



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№8
2017



Один из важных аспектов обучения в учебных учреждениях - это воспитательная деятельность. Разумеется, обучение - это прерогатива школы. В тоже время мы стараемся воспитать многогранную личность, поэтому ограничиваться только учебным процессом тоже неправильно. Ребенок должен проявлять себя и в других сферах жизнедеятельности, только тогда он сможет сформироваться как полноценная личность.

Почти 20 тысяч детей (82%) в возрасте от 3 до 7 лет охвачено всеми формами дошкольного образования при 100 % его доступности. Рост численности детей дошкольного возраста ставит перед нами проблему с определением в дошкольные организации малышей до 3-летнего возраста. Есть необходимость развития альтернативных форм дошкольного образования и ранней поддержки детей: группы кратковременного пребывания, специальные группы раннего развития, «семейные» детские сады.

Необходимо делать особый акцент на проблеме сохранения здоровья обучающихся, которая стала особенно актуальной на современном этапе, необходимо совершенствовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях районах республики.

В учебных заведениях создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта проблема действительно актуальна. Условия, которые сегодня создаются в учебных заведениях, дают возможность раскрыть дополнительные возможности для обучения детей с ограниченными возможностями.

По всем направлениям образования, Ногайский муниципальный район идет в ногу со временем.

В этом учебном году открывается новый образовательный комплекс в ауле Икон-Халк Ногайского муниципального района на 200 мест. Оснащенность и оборудование этого детского сада отвечает всем современным требованиям. Образовательные учреждения самого молодого в Карачаево-Черкесской республике Ногайского муниципального района уделяют большое внимание приобщению подрастающего поколения к истории, культуре своего народа. Особое место в этом направлении занимает развитие интереса к изучению родного языка. В прошлом учебном году на базе Детского сада «Радуга» прошел республиканский семинар руководителей дошкольных образовательных организаций республики, посвященный развитию регионального компонента. Благодаря Главе Ногайского муниципального района Керейтова Э. Р., 25 детей-победителей олимпиад и конкурсов отдохнули в прошлом учебном году в МДЦ «Артек», 20 человек отдохнули в лагере «Смена», 220 ребят совершили экскурсии по Программе «Клуб выходного дня».

Наша главная цель остается прежней. Мы должны сплотить наши усилия и направить на то, чтобы повысить качество образования в нашей республике и сделать его конкурентоспособным

**Министр образования и науки КЧР
Кравченко Инна Владимировна.**

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №8**



НОГАЙСКИЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

ЧЕРКЕССК 2017

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
Scientific–methodical journal No. 8



NOGAI DISTRICT
OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru

ISSN 2414-0066



9 772414 006008

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

CHERKESSK 2017

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашароков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасароков Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Хозиева Наталья Максимовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» E-mail: Natalya_hozieva@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровье сберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

У ИСТОКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В НОГАЙСКИХ ШКОЛАХ Б.И.Керейтова Кумратова Н.
А.-Г. Санглибаева Н. О.25

ФИЛОЛОГИЯ, ЯЗЫКИ И ФОЛЬКЛОР В НАУЧНОМ ОСВЕЩЕНИИ

Баймурзов Р. Ю. НОГАЙСКИЙ ЯЗЫК. РУССКИЕ КАЛЬКИ В НОГАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	31
Баймурзова Р.Т. ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА.....	35
Капаев И. С. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА В НОГАЙСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ.....	38
Карасова Р.А. РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	48
Казанлиева Р.К-Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	52
Казакова Л.Б. ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	57
Каракаева С.М. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	60
Керейтова З.М. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	63
Керейтова Ф.Т. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО.....	66
Кумратова А.Р. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.....	70
Курманакаева Ф.Т. ПОРТФОЛИО ПО ЯЗЫКУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	73
Мамбетова М. Х. ЖАНР ПУБЛИЦИСТИКИ В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.....	77
Умалатова М. С. РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ.....	79
Унаджева А.М. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЯМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЖАНРОВ. СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ РЕКЛАМЫ.....	83
Сатемирова М. С. ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	87
Туркменова Ф.Ш. УСТАРЕВШИЕ СЛОВА КАК ОДИН ИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПЛАСТОВ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ В НОГАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	90

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС ДО

Джемакулова Ф.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РАМКАХ ФГОС ДО.....	93
Дюрменова Ф. И. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	97
Купчакова Л. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	101
Курелова А. А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	105
Малхозова С. А. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	109
Исламова М. А. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА.....	112
Узденова И.С. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	116
Есенакаева И.Н. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ МИРА.....	119
Есенакаева А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	122

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

Баисова Л. Х. ОСВОЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	126
Байдарова А.М. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС.....	131
Дибжишева Н.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УРОКУ ГЕОГРАФИИ.....	135
Карасова Л.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ ДО ОБЪЕКТА. ДАЛЬНОМЕР.....	139
Кумратова С. И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ФГОС.....	142
Керокова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	146
Кумратова И. К. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ.....	149

Мануйлов В.А. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ.....	152
Мурко М.А., Фоменко А.У. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.....	157
Сатемирова А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ....	162
Туркменова М. К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПО БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	166

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аюбова Н. М. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА.....	170
Джемакулова Ф. А. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	174
Каракаева З.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	177
Карасова А.М. ПОНЯТИЕ О МНОГОУГОЛЬНИКАХ В КЛАССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	180
Назирова А.М. ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	183
Нуралиева Ф.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ.....	186
Сатемирова Л.К. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	190
Утакаев С.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	193
Федоренко В. И. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	196

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Джемакулов Х. Н. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	199
Джемакулова М.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	202
Казакова З. М.	

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ- ПОКОЛЕНИЙ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ.....	206
Кумратова М. Р. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	209
Кумратова Н.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	214
Кумратова М. К.-М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	219
Кемов А.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	222
Рудецкая Л.И. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	227
Саманова Т.И. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	230
Султанбекова М.К. ГЕРОИЗМ – ОСНОВНОЙ МОТИВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НОГАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	233

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Канглиева Т.М. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	237
Найманова Ш. Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.....	240
Мижева М. М. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	242
НАШИ АВТОРЫ.....	246
Правила для авторов.....	248

CONTENT

KEREITOVA B.I., KUMRATOVA N.A-G., SANGLIBAEVA N.O. IN THE SOURCES OF EDUCATION IN NOGAI SCHOOLS.....	25
--	----

PHILOLOGY, LANGUAGES AND FOLKLORE IN SCIENTIFIC LIGHTING

BAIMURZOV R.Y. NOGAI LANGUAGE. "RUSSIAN CALQUES IN THE NOGAI LANGUAGE.....	31
BAIMURZOVA R. T. LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF ENRICHMENT AND PRESERVATION OF THE LANGUAGE	35
KAPAEV ISA SUUNOVICH HISTORICAL PERSONS IN THE NOGAI FOLKLORE.....	38
KARASOVA R.A. THE ROLE OF FAMILY IN PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE.....	48
KAZANLIEVA R.K-G. FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER COMPETENCE IN THE LIGHT OF INNOVATION IN MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....	52
KAZAKOVA L.B. STUDYING AND PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE IN MULTINATIONAL SCHOOL CONDITIONS.....	57
KARAKAYEVA S.M . SOCIO-CULTURAL COMPETENCE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING.....	60
KEREYTOVA Z.M. INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE.....	63
KEREYTOVA F.T. DEVELOPMENT OF SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS.....	66
KUMRATOVA A.R. STATUS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT SCHOOL.....	70
KURMANAKAYEVA F. T. LANGUAGE PORTFOLIO AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE.....	73
MAMBETOVA M.Kh. THE GENRE OF JOURNALISM IN THE SCHOOL OF THE REQUIREMENTS OF THE GEF	77
UMALATOVA M. S. THE ROLE OF NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE IN THE TRAINING OF STUDENTS.....	79
UNADZHEVA A. M. TEACHING METHODS WORK ON THE WRITINGS OF NON-TRADITIONAL GENRES. ESSAY IN THE GENRE OF ADVERTISING.....	83

SATEMIROVA M. S. PROBLEMS OF PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF THE NATIVE LANGUAGE IN SCHOOL.....	87
TURKMENOVA F.Sh. OUTDATED WORDS AS ONE OF THE LEXICAL PLASTS OF THE PASSIVE DICTIONARY IN THE NOGAI LANGUAGE.....	90

PECULIARITIES OF PRESCHOOL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

DZHEMAKULOVA F.SH. NATIONAL-REGIONAL COMPONENT IN MORAL-PATRIOTIC EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION.....	93
DURMENOVA F. I. THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN.....	97
KUPCHIKOVA L. V. PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	101
KURELOVA A.A. THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF NATIONAL TALES IN PRESCHOOL AGE.....	105
MALCHOZOVA S. A. LABOR EDUCATION AT PRESCHOOL AGE.....	109
ISLAMOVA M.A. MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	112
UZDENOVA I. S. CHILDREN'S RESEARCH ACTIVITIES OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE.....	116
ESENAKAYEVA I.N. CHILDREN'S EXPERIMENTATION AS A METHOD OF WORLD AWARENESS.....	119
ESENAKAYEVA A. D. <i>THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS</i>	122

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN NATURAL - MATHEMATICAL SCIENCES

BAISOVA L.Kh THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL LITERACY IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENT.....	126
BAIDAROVA A. M. INDEPENDENT WORK OF PUPILS AT LESSONS OF BIOLOGY.....	131
DIBIZHEVA N. B. MODERN APPROACH TO THE LESSON OF GEOGRAPHY.....	135
KARASOVA L.M.	

DETERMINATION OF THE DISTANCE TO THE OBJECT. RANGEFINDER.....	139
KUMRATOVA S. I. THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN MATHEMATICS.....	142
KEROKOVA E.V. USING OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON BIOLOGY LESSONS.....	146
KUMRATOVA I. K. ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS.....	149
MANUYLOV V.A. METHODOLOGY OF SOLVING THE CALCULATE CHEMISTRY TASKS OF VARIOUS LEVELS OF COMPLEXITY.....	152
MURCO M. A., FOMENKO A. U. PERSONALITY-ORIENTED APPROACH AND IT'S IMPACT IN THE TEACHING OF MATHEMATICS	157
SATEMIROVA A.A IMPROVING FRONTAL WORK ON LESSONS OF GEOGRAPHY.....	162
TURKMENOVA M. K. USING THE INTER-PREDIMINARY RELATIONS AS THE ACTUAL TASK OF A TEACHER OF BIOLOGY OF MODERN SCHOOL.....	166

INITIAL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE REALIZATION OF STANDARDS OF THE SECOND GENERATION

AYUBOVA N. M. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL AS A MEANS OF IMPROVING LESSON EFFICIENCY.....	170
DZHEMAKULOVA F. A. PLAYING EXERCISES IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.....	174
KARAKAYEVA Z.A. USING GAME METHODS ON LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL.....	177
KARASOVA A.M. THE CONCEPT OF MULTI-HEADINGS IN THE PRESCHOOL TRAINING CLASS.....	180
NAZIROVA A.M. HEALTH SAVINGS TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL.....	183
NURALIEVA F.A. PROJECT ACTIVITY IN YOUNG CLASSES.....	186
SATEMIROVA L.K. METHODS OF WORK AT THE STUDY OF JUSTICE INNOVATIVE VOICE IN THE ELEMENTARY SCHOOL.....	190
UTAKAYEV S. A. PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN.....	193
FEDORENKO V. I. WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL.....	196

SPIRITUAL - MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION

DZHEMAKULOV H. N.	
SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION.....	199
DZHEMAKULOV M.I.	
PATRIOTIC EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL.....	202
KAZAKOVA Z.M.	
SCHOOL MUSEUM-GENERATION CONNECTING THREAD.....	206
KUMRATOVA M.R.	
CIVIL – PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN CONDITIONS OF FSES.....	209
KUMRATOVA N.A.	
PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE NOGAI MUNICIPAL REGION.....	214
KUMRATOVA M. K.-M.	
PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN HISTORY CLASSES AND HOURS <i>APPLICATION OF THE METHOD OF TESTING ON LESSONS OF HISTORY.....</i>	219
KEMOVA.A.	
APPLICATION OF THE METHOD OF TESTING ON LESSONS OF HISTORY.....	222
RUDETSKAYA L.I.	
THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF TEENAGERS.....	227
SAMANOVA T. I.	
EDUCATIONAL TECHNOLOGY LEARNING THE LESSONS OF HISTORY AS A CONDITION OF PERSONAL DEVELOPMENT.....	230
SULTANBEKOVA M.K.	
HEROISM - THE MAIN MOTIVATION IN THE WORKS OF NOGAI LITERATURE ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR.....	233

INCLUSIVE EDUCATION

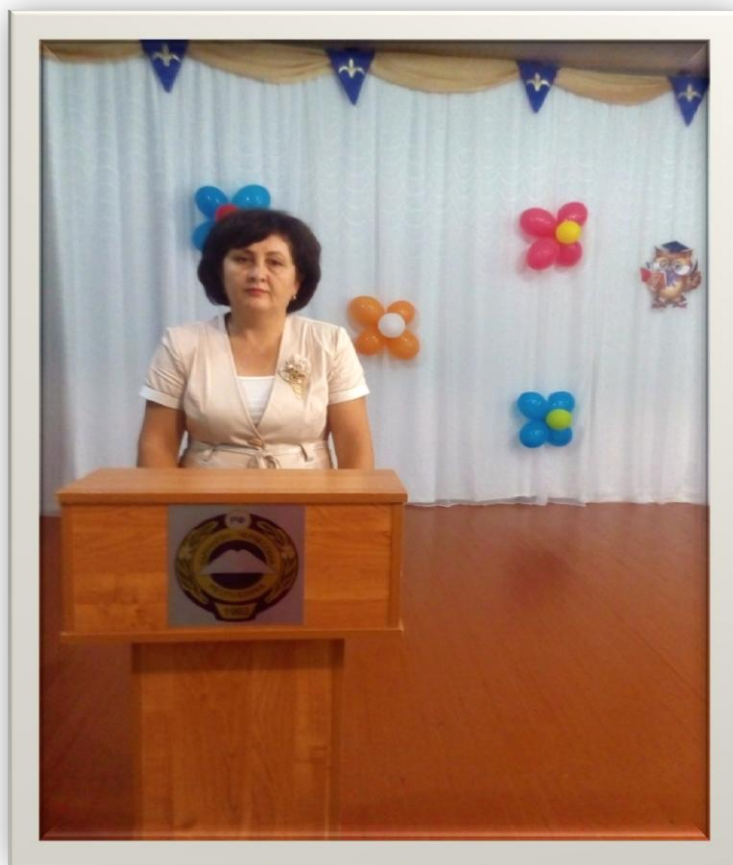
KANGLIEVA T.M.	
PARTICULAR QUALITIES OF WORKING WITH DISABLED CHILDREN.....	237
NAIMANOVA Sh.Kh.	
ORGANIZATION OF STUDING DISABLED CHILDREN.....	240
MIZHEVA M. M.	
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A METHOD OF DEVELOPMENT OF UNIVERSAL CHILDREN'S ACADEMIC ACTIVITIES WITH DISABILITIES.....	242
OUR AUTHORS.....	246
RULES OF PUBLICATION.....	248

НОГАЙСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Благодаря кропотливому труду, любви к детям и к своей работе учителя, педагога, у наших учащихся есть возможность реализовать себя, выбрать правильный жизненный путь. Педагог является настоящим наставником и примером для подрастающего поколения. От его труда зависит будущее нашего района, родной Карачаево-Черкессии и будущее нашей страны.

*Глава Администрации Ногайского муниципального района
Энвер Рамазанович Керейтов*



В Ногайском муниципальном районе функционирует единая система образования, целью которой является осуществление единой государственной политики в сфере образования.

Она включает 14 образовательных организаций, подведомственных Администрации Ногайского муниципального района, в том числе:

- 6 общеобразовательных школ,
- 7 детских садов,
- 1 учреждение дополнительного образования.

Все образовательные организации района предоставляют услуги согласно лицензиям на право ведения образовательной деятельности.

В целях эффективного функционирования, оптимизации, обеспечения устойчивого развития и повышения уровня удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании в системе образования района происходят существенные изменения в соответствии с законодательство РФ.

В качестве приоритетов образовательной политики выдвинуты следующие задачи:

- создание условий для получения образования всеми детьми;
- улучшение школьной инфраструктуры;
- повышение качества образования в соответствии с запросами личности и общества;
- создание условий, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение широкого общественного взаимодействия, направленного на развитие образования.

Одной из приоритетных задач и значимым показателем социального климата в районе является доступность дошкольного образования. Это особенно важно, поскольку согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало неотъемлемой частью общего образования, а, значит, мы несём полноценную ответственность за качество и доступность данного образовательного уровня.

Система дошкольного образования района объединяет 8 образовательных организаций: 7 детских садов и 1 СПДО МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк».

На 1 августа 2017 года в 8 учреждениях района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, воспитывался 637 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, что составляет 62% от общего количества детей данного возраста в районе (в 2016 году - 59 %).

Отделом образования проводится:

- мониторинг численности детей дошкольного возраста по поселениям;
- мониторинг численности детей дошкольного возраста нуждающихся в устройстве в МДОУ;
- прогнозирование развития дошкольного образования на пять лет.

Таким образом,

- всего в районе зарегистрировано 1465 детей в возрасте от 0 до 7 лет;
- количество детей, стоящих на учёте для обеспечения местами на устройство в детские сады на сегодняшний день составляет 189 ребёнок в возрасте от 0 до 3 лет;
- количество детей, стоящих на учёте для обеспечения местами на устройство в детские сады на сегодняшний день равно 0 в возрасте от 3 до 7 лет. Открытие нового детского сада «Эльнур» на 200 мест позволит ликвидировать очередность от 1,5 до 3 лет в Икон-Халкском сельском поселении.

Успешность введения ФГОС дошкольного образования напрямую зависит от готовности педагогических кадров к модернизации образования, способности обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий. Особое внимание в прошедшем учебном году было направлено на организацию работы в соответствии ФГОС ДО:

- были созданы условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов;
- составлены основные образовательные программы ДОУ;
- у педагогов сформированы практические умения построения образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС;
- все педагоги обеспечены информацией правового и методического содержания в рамках ФГОС.

Ключевые задачи на ближайшую перспективу:

- увеличение охвата дошкольным образованием детей района;
- повышение качества дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- продолжение работы по реализации ФГОС дошкольного образования.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система общего образования естественным образом является ключевым элементом становления молодого человека, именно поэтому к ней обращено повышенное внимание, в том числе в отношении качества предоставляемых услуг. Видя повышение заработной платы учителя, ощущая объём средств и материально-технических ресурсов, поступающих в отрасль, родители и общество ожидают от педагогов применения современных образовательных технологий, новых методов работы с подрастающим поколением, повышения качества работы.

Ключевым механизмом запущенного обновления образования является обновление его содержания, заложенное в федеральных государственных стандартах. В прошедшем

учебном году во всех общеобразовательных учреждениях района по ФГОС начального общего образования обучались все обучающиеся начальной школы (676 чел., 100%) и по ФГОС основного общего образования обучающиеся 9-х классов основной школы и 10-х классов пилотных площадок.

100 % обучающихся по ФГОС НОО и ОО обеспечены учебниками.

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, подготовки к введению ФГОС ООО проводятся семинары для руководителей и педагогических работников ОУ и ДОУ.

Обновление содержания образования требует нового подхода к оценке качества образовательных результатов обучающихся. В настоящее время в системе образования района выстроена система оценки качества образования. Это и внутришкольная аттестация, и государственная итоговая аттестация. Мониторинг ситуации 2016-2017 учебного года показал, что необходимо создать оптимальную систему подготовки к итоговой аттестации выпускников, отслеживая личностные достижения не только в старших классах, а начиная с начальной, продолжая в основной школе, используя возможности дополнительного образования, внеклассной работы, дистанционные формы обучения, сотрудничество с вузами. Следует также обратить более пристальное внимание на планомерную работу районных методических объединений по обобщению опыта работы учителей, достигших наивысших показателей, продолжить повышение квалификации учителей на курсах повышения квалификации по вопросам итоговой аттестации и на этой основе осуществить необходимые изменения в методике преподавания.

ВНЕУРОЧНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется всеми образовательными учреждениями, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по 5 основным направлениям:

- художественно-эстетическом,
- спортивно-оздоровительном,
- общеинтеллектуальном,
- духовно-нравственном,
- социальном.

Система внеурочной деятельности в школах сложилась в результате целенаправленной работы всех педагогических работников. Вся работа строится с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов, способствующих эффективности действий школьных и внешкольных механизмов. Формы и методы этой работы применяются с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей учащихся, с учётом их конкретных возможностей и специфики деятельности. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях педагоги приучают детей любить и понимать прекрасное, развивают у учащихся сценическую речь, инсценировок, что развивает

творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты.

Программы экологического закладывают основы экологической культуры личности, проявляющей интерес к сохранению природы родного края, ценности и уникальности природных памятников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100 % программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

По художественно-эстетическому направлению ведутся кружки: «Театр мод «Сьюмбике», «Умелые руки», «Чудеса оригами», «Юный художник», «Йылын», «Театральный», « Волшебная кисточка», «Домисолька».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой, зависит здоровье детей. Цель занятий - пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения; популяризации физической культуры и спорта среди детей и подростков. По спортивно-оздоровительному направлению ведутся кружки:

«Подвижные игры», «Школа Здоровья», Вольная борьба, шахматный клуб «Ферзь», Волейбол (мальчики), Волейбол (девочки), Баскетбол (мальчики), Баскетбол (девочки).

Программы интеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Занимательная грамматика», «Хочу знать», «Изучаем родной язык», «Математическое конструирование», «Планета загадок», «Умники и умницы», «Колесо истории», «История родного края» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов.

По духовно-нравственному направлению ведутся кружки: «Уроки нравственности», «Тропинка к своему – Я», «Жить – добро творить», « Этика и культура общения».

По экологическому направлению ведутся кружки: «Юный эколог», «Я познаю мир», «Природа - наш дом», «Золотой кочевник», «Радуга». В районе в честь 25-летия КЧР по инициативе Главы Ногайского муниципального района Энвера Рамазановича Керейтова прошла акция «Сделаем вместе», в которой приняла участие Министр образования и науки КЧР И.В.Кравченко.

Охват детей, занимающихся в кружках и спортивных секциях школ, составляет 96% от числа обучающихся, 46% уч-ся посещают 2 и более кружка.

Большая работа ведется по патриотическому воспитанию. Во всех образовательных учреждениях проводятся беседы, встречи, митинги, акции, экскурсии. В целях военно-патриотического воспитания в Эркин-Шахарской средней школе ежегодно в канун Дня Победы уже в течение 39 лет организуется велопробег. Участники велопробега возлагают цветы к памятникам воинам, погибшим в годы ВОВ 1941- 1945 годов, расположенным на территории нашей республики.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Это направление имеет большое воспитательное значение, играет важную роль в формировании личностных качеств ребенка.

**Начальник ООА Ногайского муниципального района
Еслемесова Гульнара Муратбиевна.**

НОГАЙСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ.



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ



СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ НОГАЙСКОГО РАЙОНА



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ



*«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло,
будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств,
и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников,
но и в их душах и сердцах...» (Ш. Амонашвили)*

ОНИ «СЕЯЛИ ЗНАНИЯ НЕ ТОЛЬКО В ПАМЯТИ И СОЗНАНИИ СВОИХ УЧЕНИКОВ, НО И В ИХ ДУШАХ И СЕРДЦАХ» И СТОЯЛИ У ИСТОКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В НОГАЙСКИХ ШКОЛАХ.

Деятова Асма Сейпуловна родилась в а. Эркин-Юрт, совсем молодой девушкой она окончила учительские курсы. В 1937 году началась ее трудовая биография, она была в числе первых учителей, которые включились в борьбу по ликвидации безграмотности в Карачаево-Черкесии, вела курсы так называемого «ликбеза». Далее ее трудовая деятельность продолжилась в школе. До 80-х годов она проработала учителем начальных классов в Эркен-Халкской средней школе. Она любила свою работу, являлась примером для молодых коллег, всегда занимала активную жизненную позицию. Награждена медалью «За трудовую доблесть». Пример беззаветного служения своему любимому делу стал поводом для выбора профессии для ее единственной дочери Канглиевой Зои Джанибековны (девичья фамилия Баисова), которая, как и мама, 42 года проработала учителем в родной Эркен-Халкской средней школе, в которой училась сама, где прошла вся трудовая деятельность ее мамы.

Баисова Раиса Мурзабековна (девичья фамилия Ахлова) родилась в 1927 году в а. Кызыл-Юрт, росла в прекрасной семье Фатимы и Мурзабека Ахловых. Ей было 14 лет, когда началась война. В 1943 году Раиса вступает в комсомол, а вскоре ее избирают секретарем комсомольской организации. После окончания войны она поступает в Карачаево-Черкесский пединститут, в 1949 году начинает свою трудовую деятельность в Эркен-Халкской средней школе. Здесь она создает семью с Алибеком Аубекировичем Баисовым, который героически прошел всю войну. Раиса Мурзабековна всю свою жизнь посвятила воспитанию и обучению детей, она осталась верна своей избранной профессии. Проработала всю жизнь в Эркен-Халкской средней школе учителем, а затем директором этой же школы. В 1957 году присвоено звание «Отличник народного образования РСФСР», в 1977 удостоена звания «Почетный учитель РСФСР», в 1983 удостоена звания «Почетный учитель СССР», в 1984 награждена орденом «За трудовую доблесть», в 1985 году – орденом «Дружбы народов». Школа, жители а. Эркен-Халк и всего района гордятся ею, а ее многочисленные ученики выражают искреннюю благодарность за теплоту и заботу, за терпение и такт, за высокий профессионализм, за те знания, которые она, не жалея сил и здоровья, вкладывала в каждого из своих воспитанников.

Даутова Раиса Келендиковна С момента формирования человеческого общества, неотъемлемой частью жизни человека, является стремление к познанию окружающего мира. В ком то это стремление выражено более ярко, в ком-то менее, но оно всегда есть. На мой взгляд, мастерство педагога состоит в том, чтобы менее выраженное стремление к знаниям у своего ученика - усилить. На то есть очень много методов и приемов. Из этого разнообразия надо умело выбрать методу, и дифференцировано применять ее в работе с учениками. Таких педагогов называют – «педагогами от бога». Огромное значение имеет психологический аспект, когда в тандеме «учитель-ученик», ученик ощущает отношение к нему учителя как к личности и возвращает педагогу уважением и доверием. Даутова Раиса Келендиковна была из этой плеяды учителей. Она первая женщина – учительница среди кубанских ногайцев. В своем произведении «Тандыр» (очаг), известный ногайский писатель Суюн Капаев, для своей главной героини выбрал прототипом судьбу Даутовой Раисы Келендиковны. В двухлетнем возрасте Раиса осталась без матери, которая трагически умерла во время родов второго ребенка. Она выросла в дружной многодетной семье. Отец Раисы создал новую семью, у нее появились младшие братья и сестры. Младшая сестра Зайрат и брат Магомед впоследствии тоже стали учителями. Большое влияние на формирование личности Раисы Келендиковны оказал, дед по материнской линии Атуов Исмаил – афенди. Он был

образованным богословом, пользовался большим уважением у аульчан, и смело можно сказать, что стоял у истоков образовательного процесса в ауле Орак (современный аул Эркин-Юрт, КЧР). В начале XX века им был организован медресе при мечети, в котором он служил. Детей обучали арабской письменности, истории религии и математическому счету. Благодаря дедушке, в свое время арабскую, письменность освоила и Раиса. После окончания семилетней школы а. Эркин-Юрт, Раиса поступила в педучилище г.Черкесска, в 1938 году успешно его окончила и начала свою трудовую деятельность учительницей начальных классов в своей родной школе. За годы работы, ее трудовой стаж более тридцати лет, она обучила и воспитала не одно поколение достойных учеников. Она пользовалась большим уважением у своих односельчан, даже аксакалы стоя здоровались с ней. Раиса Келендиковна вырастила сына Якуба и дочь Муратхан, которым привила любовь к профессии педагога и они тоже выбрали эту стезю. В 1991 году 12 марта, на семьдесят пятом году жизни, Раиса Келендиковна ушла из жизни, но память об этой учительнице до сих пор хранится в памяти ее учеников, аульчан.

Булатукова ЕленаХасановна - народный писатель Карачаево-Черкессии, член Союза писателей России, ветеран педагогического труда, заслуженный работника культуры КЧР, член редколлегии детского журнала «Маьметекей» - это человек, который через всю свою жизнь бережно и нежно пронес святое чувство – любовь к своему народу... человека со светлым образом, высоким моральным устоем, которого все любили и знали как мудрого друга, имя которой всегда ассоциировалось с прекрасным образом настоящей ногайской женщины, а для родных она была любимой женой, мамой, сестрой, бабушкой. Булатукова Елена Хасановна родилась 10 октября 1937 года в г. Черкесск. Грудным младенцем лишилась она своего отца, волею судьбы она была разлучена со своей матерью, у которой, кроме мужа, были репрессированы старший брат. Маленькую Лену воспитали мать отца, бабушка Зулихат и дедушка Джумай. В 1944 году поступила в 1 класс начальной школы а. Кызыл – Юрт, в 1948 году после окончания начальной школы а. Кызыл – Юрт поступила в 5 класс средней школы а. Псаучье – Дахе ЧАО. В 1954 году после окончания средней школы а. Псаучье – Дахе поступила в педагогический институт в г. Выборг. В 1955 году перевелась в Черкесский педагогический институт, который окончила в 1956 году. В сентябре того же года начала работать учительницей начальных классов в а. Кызыл – Юрт.

В 1957 году переехала в а. Эркин – Юрт и до 1977 года работала учительницей начальных классов, преподавала русский язык и литературу в 5-10 классах в средней школе. В 1978 году была назначена организатором внеклассной и внешкольной работы. С 1982 г. по 1993 г. работала заведующей детского сада «Зернышко» Ураковского хлебоприемного пункта. Во время работы в школе и детском саду постоянно избиралась депутатом сельского, районного, областного Совета, делегатом районных, областных, краевых партийных конференций, являлась секретарем партийной организации школы, Ураковского хлебоприемного пункта. С детства любила литературу, музыку, хорошо играла на мандолине, писала сказки для детей, но рукописи долгое время оставались в шкафу. С 1960 года стала посылать свои сказки, рассказы в газету «Ленин йолы» («Путь Ленина»). Детский журнал «Лашын» («Соколенок»), издававшийся в Дагестане, стал печатать ее произведения. В детских сборниках «Одуванчик» и «Родничок» напечатаны рассказы для школьников младшего и среднего возраста. Ее произведения включены в учебники и методические пособия по ногайскому языку и литературе. Ее сказки учат добру, учат отличать добро от зла вот уже несколько поколений, на ее сказках выросли несколько поколений детей. Сказки, написанные мудрой и очень любящей детей женщиной, воспитывают в них чувство любви к родной земле, к людям, природе, животным, учат быть смелыми, честными, трудолюбивыми и добрыми. В 1965 году ее первая сказка для детей «Кара йылан» («Черная змея» была удостоена премии за лучшие произведения для детей.) В 1987 г. награждена медалью «Ветеран труда».

В 1988 г. в альманахе «Ставрополье» была напечатана ее повесть – эссе «Разговор с отцом» (первое произведение в ногайской литературе в жанре «эссе»), которую писательница

посвятила своему отцу Булатукову Хасану Шахимовичу. Судьба предоставила ей уникальную возможность, увидеться через 50 лет разлуки со своей матерью. В 1988 году Елена Хасановна посетила свою мать в Нью-Йорке. Она пробыла там три месяца. Увиденное ею, рассказы матери о прошлом легли в основу повести «Исповедь Софии».

В 1993 г. вышла ее первая книга «Айкаскан йоллар» («Скрестившиеся дороги»), куда вошли повести-эссе «Разговор с отцом» и «Исповедь Софии», рассказы и сказки.

В 1994 г. – вышла вторая книга для детей «Алтыншаш» (Златовласая). 5 марта 1995 г. Булатукова Е.Х. принята в члены Союза писателей России. Ею подготовлена к печати третья книга для детей «Пестрые страницы». В 1998 г., в честь 60-летия газеты «Ногай давысы» Булатуковой Е.Х., за многолетнее сотрудничество с газетой и вклад в развитие детской литературы, присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры КЧР». Награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения РСФСР (1967 г.). Долгие годы являлась членом редколлегии детского журнала «Маьметекей» («Одуванчик»). Дочь известного деятеля Карачаево-Черкессии бывшего секретаря обкома партии основоположника Ногайской советской литературы Хасана Шахимовича Булатукова, продолжила творческий путь отца. Две имени, две судьбы, связанные одной нитью, нитью родства. Отец, честно служивший Родине, защищавший интересы своего народа. Дочь, много лет отдавшая правде, добившаяся увековечивания честного имя своего отца. Ни смерть, ни время, ни потрясения и репрессии не смогли разорвать эту нить. В дань памяти и уважения к Елене Хасановне, которая так много сделала для образования и воспитания детей аула, кабинет родного языка и литературы в школе аула Эркен-Юрт назван именем Елены Хасановны Булатуковой.

*Санглибаева Н. О. зам.нач. Администрации Ногайского муниц. района
Кумратова Н. А.-Г. заведующий метод. кабинетом*

НАСИПХАН ДАУЛОВА: УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ

Безупречное знание русского языка и литературы, ногайского языка и литературы, богатый интеллектуальный труд, широкий кругозор, всестороннее знание жизни позволили Насипхан Дауловой совмещать свою педагогическую деятельность с научно-исследовательской работой и журналистикой. Она - член Союза журналистов России, «Заслуженный учитель Карачаево-Черкесской Республики».

«Насипхан» - с грамматической точки зрения — сложное имя. «Насип» - в переводе с ногайского означает «Счастье», «Хан» - «Хан счастья». Родители Насипхан, Азиз и Шахаржан, не ошиблись с именем этого замечательного человека. Фамилия Давуллары в переводе с ногайского языка на русский язык означает Богатыревы (сыны и дочери богатырей). И, действительно, это так. Все Дауловы, как богатыри, сильные духом, здоровые, высокие, крепкие, как дубы, выросшие на плодородной земле. Насипхан повторила эти великолепные достоинства своих предков. Сама о себе она говорит, как о человеке с железным характером. Непокоримой волей, упорным трудом в своей жизни она достигла тех высот, к которым было нелегко прийти.

Н.А. Даулова родилась в ауле Эркин-Юрт Адыге-Хабльского района Черкесской автономной области в семье по тем временам весьма образованной. Достаточно сказать, что ее отец и мать окончили аульскую школу – медресе, прекрасно читали по-арабски, свободно говорили и грамотно писали по-русски, знали математику. Отец, Азиз Мустафович Даулов, был столяром-краснодеревщиком (краснодеревец). Культ образованности — и духовной, и светской — царил в семье Азиза и не мог не оказать своего влияния на подрастающую Насипхан.

Детство Насипхан, как и детство многих ее сверстников, совпало с Великой Отечественной войной. Отец добровольцем ушел на фронт, оставив дома многодетную семью. Он поступил в одну из воинских частей 18-го Закавказского фронта, в городе Таганроге был тяжело ранен и долго лечился в госпитале. Затем воевал в 267-й стрелковой дивизии 845-го арtpолка, участвовал в освобождении городов-героев Симферополя, Севастополя, Керчи и Новороссийска. Демобилизовался в июле 1945 года. В возрасте 57 лет Азиз Даулов умер от полученных на войне ран.

С 1943 по 1949 год Насипхан училась в Эркин-Юртской семилетней школе, после продолжила учебу в Адыге-Хабльской средней школе, курс которой блестяще окончила в 1952 году. Ни голод, ни холод, ни разруха, ни нехватка учебных пособий не мешали девочке, одержимой жаждой знаний, учиться и страстно мечтать о том времени, когда она сама сможет войти в класс не робкой ученицей, а учителем. Ведь именно об этом поприще Насипхан мечтала с детства. «Любовь и тягу к учебе привили мне родители, Азиз Мустафович и Шахаржан Мусовна, и, конечно, сестра Кока», — говорит с благодарностью Насипхан. Три года учебы в Адыге-Хабльской средней школе не только обогатили ее знаниями, но и закалили физически. В то время она жила у родной сестры Коки в ауле Эркин-Халк.

Чтобы добраться до школы ежедневно в любую погоду, ей пешком приходилось преодолевать семь километров, и столько же проходить в обратную сторону. Однажды на медосмотре врачи удивились: «Что у тебя за легкие? Ты спортсменка что ли?» По всем предметам, преподаваемым в школе, Насипхан получала «хорошо» и «отлично», но с невыразимой любовью относилась к занятиям по физкультуре. На всех соревнованиях получала призы, а на груди ее одежды всегда красовались значки ВЛКСМ «Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи»), БГТО («Будь готов к труду и обороне!»), ГТО («Готов к труду и обороне!»). Насипхан очень любила и гуманитарные предметы: родной язык и родную филологию, русский язык и литературу, историю, географию.

Босоногим, полураздетым и полуголодным детям войны, большинство из которых потеряли своих отцов на полях сражений ВОВ, пережившим голод 1947 года, учителя тех лет старались давать своим питомцам не только знания, но и заменить их родителей, помочь детям духовно и морально выжить. Например, в центре Адыге-Хабля был открыт интернат, где учащиеся жили, бесплатно питались. Там постоянно находились два учителя-воспитателя — Н.М. Патов и О.А. Загаштокова, которые помогали учащимся выполнять домашние задания. Насипхан с сердечной теплотой отзывается о своем первом учителе Эркин-Юртской школы Х.Х. Калмыкове, о директоре школы Р.К. Даутовой, а своих учителях Адыге-Хабльской средней школы М.Т. Адыгешаове, С.С. Цекисовой, Т.А. Володиной, В.Н. Толпыгине, И.И. Маслове и других.

В 1950–1951 учебном году в восьмые классы Адыге-Хабльской средней школы поступили более пятидесяти учащихся из разных населенных пунктов Черкесской автономной области, образовав большую интернациональную семью. Эта школа была настоящей кузницей счастья и знаний. Через три года в числе окончивших школу с незаурядными успехами в учебе были учащиеся разных национальностей: черкесы, русские, ногайцы, абазины, татары, греки... В их числе Хизир Гозгешев, Фаина и Лидия Герговы, Айтек Шеужиев, Айсе Карасова, Меджид Тлисов, Насипхан Даулова, Крым Мазукабзов, Александр Кулов, Мария Мельникова, Алихан Аджиев, Борисбий Борсов, Цаца Абдокова, Зинаида Портнова, Николай Гогов и другие. Каждый из них продолжил свою учебу в разных учебных заведениях и нашел свое достойное место в обществе.

Жизнь в стране постепенно налаживалась. Да, о красивой и удобной одежде, нормальном питании, приемлемых условиях жизни тогда еще и речи быть не могло, но послевоенная молодежь не была избалованной.

Судьба ставила Насипхан в тяжелейшие обстоятельства, тем не менее она находила в себе силы все преодолевать. Когда ей было девять, а сестренкам семь и пять лет, ослепла мать, а перед окончанием средней школы умер отец.

«Гвозди б делать из этих людей: крепче бы не было в мире гвоздей», — эти строки Николая Тихонова воспринимались, тогда как девиз и кредо целого поколения.

Н. Даулова сама о себе говорит как о человеке с железным характером и непоколебимой волей. В ней и вправду ощутим тот заложенный суровой юностью духовный стержень, который не могут согнуть никакие обстоятельства.

В 1953 году сбылась долгожданная мечта Насипхан — она с отличием окончила Адыге-Хабльскую среднюю школу и, преодолев большой конкурс, поступила в Черкесский учительский институт на отделение русского языка и литературы.

К счастью Насипхан, в институте марксизм-ленинизм и историю СССР преподавала кандидат исторических наук, директор ЧНИИ Р.А.-Х. Джанибекова, а ногайскую литературу и устное народное творчество — С.А.-Х. Джанибекова, кандидат филологических наук, сотрудник ЧНИИ. Через свою подругу, одноклассницу и однокурсницу Айсе Карасову, Насипхан узнала ее старшего брата — Баубека Асхадовича Карасова — журналиста и писателя, редактора газеты «Ленинский путь» («Ленин йолы»). Эти великие люди, настоящие патриоты своего народа, сыграли большую роль в становлении их личностей, как Учителей с заглавной буквы. Айсе и Насипхан остались благодарными и верными своим наставникам — более чем по полвека они отдали обучению и воспитанию молодого поколения.

У ногайцев есть крылатое выражение: «Рыба не боится воды». Насипхан старалась учиться хорошо. Кроме повседневных основных занятий в институте она занималась в спортивной секции, кружках художественного чтения и литературы народов СССР. Годы учебы в столице Черкесии, расположенной на бурной реке Кубани, не только обогатили ее знаниями, но и углубили любовь к родным местам. С первых же дней учебы она — стипендиантка института. Со своей стипендией она делилась с матерью и сестрами.

После окончания института молодая выпускница работала учителем русского языка в начальной школе аула Икон-Халк. Начиная с 1956–1957 учебного года в течение 57 лет Насипхан проработала в родной Эркин-Юртской средней школе, одновременно преподавала русский и родной (ногайский) язык и литературу. В 1960 году ее приняли в члены КПСС, в передовых рядах которой она осталась на всю жизнь.

В том же году она поступила на заочное отделение ногайской филологии КЧГПИ. С 1961 года работала в дневной и вечерней Эркин-Юртской школе. Спустя 17 лет она стала руководителем вечерней школы, отвечая за самые трудные учебно-воспитательные участки работы в течение 28 лет.

Решением Карачаево-Черкесского ООНО и облисполкома с 1961 года по 2007 год Н.А. Даулова являлась членом УМС РИПКРО. В настоящее время она — консультант данного совета. На протяжении 48 лет она одна и в соавторстве принимает самое активное участие в составлении школьных программ по чтению и литературе, учебно-методических пособий для учителей, учебников для чтения, хрестоматий для учеников и преподавателей разных классов.

Среди ногайцев нет человека, который не знал бы имени Насипхан Дауловой и не учился бы по ее учебникам. Ее знают не только в Карачаево-Черкесии, но и далеко за ее пределами. С 1990 по 1996 год Насипхан Даулова работала над составлением «**Ногайско-русского словаря**».

Основной лейтмотив педагога Дауловой — это преданность и любовь к Родине.

Через всю ее сложную педагогическую, научную и журналистскую жизнь, через все перечисленные труды красной нитью проходит безграничная любовь к родителям, старшему поколению, тема бережливого отношения к ним, тема защиты Отечества от иноземных захватчиков. На вопрос, что же является стержнем столь неустанной многогранной работы, Насипхан процитировала строфу Сергея Есенина об отчизне:

Если крикнет рать святая:

- Кинь ты Русь, живи в раю!

Я скажу:

«Не надо рая,
Дайте родину мою».

Идее этих бессмертных строк поэта Насипхан осталась верной навсегда. Этому же она научила своих дочерей меня и мою сестренку Майю. Мы безоговорочно пошли по стопам матери — стали учителями, плечом к плечу рядом с Насипхан Азизовной работали в одной школе, оказывая ей помощь во всех сложных делах, и также посвятили свою жизнь благородному делу воспитанию и образованию молодого поколения. Профессию учителя выбрали и внуки Н.А. Дауловой: Артур окончил факультет физической культуры КЧГПУ, Елена учится на 4-м курсе КЧГПУ на факультете психологии, Мурат выбрал профессию юриста, окончил юридический факультет Н-УГЮУ Ямало-Ненецкого национального округа, Мадина — медицинский работник.

Самое главное место в жизни и судьбе Н.А. Дауловой занимает журналистика. Насипхан пишет за своим столом, пишет в дороге... Может писать всю ночь, а на рассвете держать путь в книжные издательства Черкесска, Ставрополя, в редакции газет «Голос ногайцев», «Вестник Карачаево-Черкесии», «Ногайский вестник», в редакцию журнала «Одуванчик».

В 1962 году судьба привела ее в редакцию газеты «Путь Ленина» с биографией ногайского поэта и писателя Ф.А. Абдулжалилова и с литературным анализом его произведений, которые будут изучаться в 7 и 8 классах.

В 1964 году в Ставропольском книжном издательстве вышли в свет два учебника-хрестоматии для 7 и 8 классов. Первое издание в ногайском просвещении этих двух шедевров родной филологии готовили Н.А. Даулова и Д.К. Джанбидаева. Труд был не из легких, но с задачей, поставленной КЧООНО, они отлично справились. Весь критико-библиографический материал этих книг печатался на страницах газет «Путь Ленина» и «Степной маяк» Республики Дагестан.

С тех пор Н.А. Даулова с газетами и с журналистикой не расстается. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий журналистика — моя поддержка и опора», — говорит Н.А. Даулова.

На страницах перечисленных сверху газет печатались и печатаются ее научно-исследовательские статьи о ногайских писателях и поэтах, литературные очерки и статьи о героических подвигах ветеранов ВОВ и труда, лучших людях аула, материалы на педагогические темы. Вершиной своего творчества Н.А. Даулова считает учебник-хрестоматию для 11 класса, который создала вместе с Магомедом Киреевым.

На страницах перечисленных газет выходят ее литературные очерки и статьи о героических подвигах ветеранов ВОВ и труда, о лучших людях ее аула, на педагогические темы.

Насипхан увековечила бессмертные образы своих односельчан-участников ВОВ, например, партизанов: 14-летней разведчицы Крымхан и ее отца Баубека Мижевых, Зекерьи Еслемесова, саперов Абдуллы Еслемесова и Тогана Узденова, артиллериста Ильеса Джемалиева, чьим именем названа улица, на которой он жил до войны и после нее.

Государство высоко оценило труд Н.А. Дауловой. На левом бортике пиджака Насипхан поблескивает высокая награда, врученная ей от имени Президиума Верховного Совета СССР 30 марта 1970 года «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».

5 мая 2010 года указом президента Б.С. Эбзеева Н.А. Дауловой было присвоено звание «Заслуженный учитель КЧР» и вручена памятная медаль «За заслуги в обучении и воспитании молодого поколения». 5 октября 2012 года указом председателя Союза журналистов России В. Богданова Н.А. Даулова принята в члены Союза журналистов России. Награды Н.А. Дауловой: «Ветеран труда» (23 сентября 1983 г.), «За трудовую доблесть» (15 марта 1976 г.), «60 лет Победы в ВОВ 1941–1945 годов» (2005 г.), «65 лет Победы в ВОВ 1941–1945 годов» (23 апреля 2010 г.), 70 лет Победы в ВОВ 1941–1945 годов

(21 апреля 2015 года), 60 лет возвращения карачаевского народа на Родину» (3 мая 2017 года).

Среди дорогих наград Насипхан Дауловой бережно хранятся дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, посвященных 65-летию Победы над фашизмом в ВОВ 1941–1945 годов, от газеты «Голос ногайцев», почетная грамота Союза журналистов России в связи с 75-летием газеты «Голос ногайцев» (27.10.2013 г.), диплом Министерства КЧР по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати — за содействие укреплению межнационального мира и согласия в Карачаево-Черкесской Республике (19 января 2011 г.), благодарность и поздравление главы Ногайского муниципального района М.Д. Санглибаева в связи с «Днем учителя» (5 октября 2012г.) — за обучение и воспитание подрастающего поколения; «Благодарность» от имени ректората и ученого совета КЧГПУ с подписью ректора университета Б.Н. Тамбиева — «За верность избранной профессии, за достойный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения».

Именно на таких людях, как она, держатся лучшие традиции образовательной системы Карачаево-Черкесии и Российской Федерации.

Б.И.Керейтова,
учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»

ФИЛОЛОГИЯ, ЯЗЫКИ И ФОЛЬКЛОР В НАУЧНОМ ОСВЕЩЕНИИ

НОГАЙСКИЙ ЯЗЫК. РУССКИЕ КАЛЬКИ В НОГАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

БАЙМУРЗОВ Р. Ю.

*Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Эркен-Юрт»*

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В данной статье предлагается лингвистический анализ лексики, анализ проводится с целью выявления, систематизации и сопоставления российских калек в ногайском языке. Рассматривается система передачи русских слов и словосочетаний путем калькирования. Дается характеристика основных групп русских калек в ногайском языке. Описываются структуры и словообразовательных типов русских калек в ногайском языке.

Ключевые слова: русская калька, словообразования, морфология, языкознания, анализ лексики, словообразовательные кальки, калькирование семантики

NOGAI LANGUAGE. "RUSSIAN CALQUES IN THE NOGAI LANGUAGE

BAIMURZOV R.Y.

*Teacher of Russian language and literature
Of municipal secondary school of Erken-Yurt*

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Abstract: This article proposes a linguistic analysis of vocabulary to identify, systematize and compare russian cripples in the nogai language. A system for the transmission of russian words and word combinations by means of a calculator is considered. There are characteristics of the main groups of Russian cripples in the Nogai language. Described the structures and derivational types of russian cripples in the nogai language.

Keywords: russian tracing paper, word formation, morphology, linguistics, analysis of vocabulary, word-forming tracing paper, calculating semantics.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.СБ. трудов КЧТИ выпуск 2. Нальчик.1959 г.
- 2.Вопросы татарского языкознания. Казань 1965 г.
- 3.Тюркская лексикология и лексикография М.Наука, 1971г.
- 4.М.Шанский. Лексикология современного русского языка М., 1964 г.
- 5.Ногайско-русский словарь. М.1963 г.

ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА

БАЙМУРЗОВА Р.Т.

*учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»,
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru*

Аннотация: данная статья посвящена изучению родной (Ногайской) литературы и фольклора как источника обогащения и сохранения языка. Знание фольклора расширяет кругозор учащихся, учит толерантности, воспитывает уважение к старшим, трудолюбие, доброжелательность.

Ключевые слова: фольклор, народные традиции, язык ногайцев, толерантности.

LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF ENRICHMENT AND PRESERVATION OF THE LANGUAGE

BAIMURZOVA R. T.

*Teacher of native language and literature
Of Municipal secondary school of Erken-Yurt
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru*

Annotation: This article deals with the study of native (Nogai) literature and folklore as a source of enrichment and preservation of language. Knowledge of folklore expands the horizons of students, teaches tolerance, respect for elders, diligence, goodwill.

Key words: folklore, folk traditions, Nogai language, tolerance.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джанибеков А.-Х.Ш. Исторический очерк ногайской литературы. Черкесск, 1995.
2. Курмансеитова М.И. Эпические традиции и становление жанров ногайской литературы. Черкесск, 1996.
3. Стеблева И.В. Изучение тюркских литератур в России.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА В НОГАЙСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

КАПАЕВ ИСА СУЮНОВИЧ

Ногайский писатель,
член союза журналистов РФ
E-mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена истории ногайского народа, описанию событий, связанных с именами ногайских полководцев, ногайскому эпосу. В статье анализируются прозаические предания, которые сохранила народная память. Раскрывается характеристика легендарных ногайских воинов, эталонов героизма и храбрости. Знание истории народа, фольклора, идентификация с народными героями формируют у учащихся этноценностные ориентации.

Ключевые слова: история ногайского народа, эпос, эпические герои, идентификация, этноценностные ориентации, ногайский фольклор.

HISTORICAL PERSONS IN THE NOGAI FOLKLORE

KAPAEV ISA SUUNOVICH

The Nogai writer,
member of the Russian Union of Journalists
E-mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the history of the Nogai people, the description of events related to the names of the Nogai commanders, the Nogai epic. The article analyzes prosaic legends that the people's memory has preserved. The characteristic of the legendary Nogai warriors, the standards of heroism and courage is revealed. Knowledge of the history of the people, folklore, and identification with folk heroes form ethno-value orientations among students.

Key words: history of Nogai people, epic, epic heroes, identification, ethno-value orientations, Nogai folklore.

Котьен-баьтир – мифологизированное имя известного истории кипчакского (половецкого) хана. Имя хана упоминается в эпических песнях и прозаических преданиях. Имя титульное, данное из-за принадлежности кипчакскому роду *котьен-кипчак*. *Котьен* означает: зад, задняя кишка животного. Род назывался так из-за того, что на тризнах и пирах его представителям доставалась задняя (почетная, лакомая) часть жертвенного животного.

Котен-хан (хан Котян) хорошо был известен в истории Древней Руси, Болгарии, Венгрии и Византии. Он более тридцати лет провел в седле, воюя в различных странах. Будучи молодым, еще в 1204 году, Котен-хан возглавлял болгаро-половецкое войско и при Андрианополе остановил крестоносцев, до этого захвативших Константинополь. Благодаря его военному таланту европейское рыцарство было разгромлено, а сам Котен-хан взял в плен латинского императора Балдуина (Гумилев Л. Н., Древняя Русь и Великая степь, Москва, 1993 г.). Воины Котен-хана «особо неистовствовали перед латинянами и греками». Плененный Балдуин был заключен в болгарскую крепость Тырново и там скончался.

В 1223 году Котен-хан стоял во главе кипчаков и совместно с русскими князьями сражался на Калке против чингизхановых полководцев Субатая, Джебе и редко упоминаемого в истории конграта Тогучара. Как известно, та битва из-за несогласованных действий была проиграна. Но Котен-хан, уйдя на Волгу и объединившись там с войском болгар, дал отпор чингизидам. Тогда прославленные полководцы Чингиз-хана потерпели одно из первых поражений. Позже, в 1232 году, они хотели взять реванш, но опять были побеждены объединенным войском кипчаков и болгар. Котен-хан отличился и в том сражении.

В 1236 году чингизиды на курултае (съезде) приняли решение окончательно завоевать кипчаков и пленить их самых знатных людей. Войска возглавлял сам каган Менгу-хан. Во главе передового корпуса был хорошо известный русской истории Бату-хан (Батый). В этот раз чингизиды напали с разных сторон, из-за чего правители болгар и кипчаков не смогли объединиться и противостояли врагу разрозненными силами. Эта тактика принесла чингизидам успех, они за короткое время покорили много областей на Северном Кавказе, в междуречье Волги и Дона, завоевали Булгарское государство на Волге и ряд русских княжеств. Котен-хан, собрав кипчакскую конницу, готовился встретить врага за Доном. Бату-хан пошел в обход и, захватив Чернигов и Киев, лишил Котен-хана основных союзников. Надо сказать, что дочь Котен-хана была замужем за известным в русской истории Мстиславом Удалым, и хан очень надеялся на поддержку русских князей. Отступая на запад, Котен-хан самолично посетил Венгрию и вошел в сговор с тамошним королем Беллой 4. Король Венгрии согласился принять кипчаков, но поставил условие, что степняки примут веру и вступят в лоно католической церкви. Котен-хану было ясно, что без поддержки извне война будет проиграна, но он надеялся на то, что в союзе с венгерским королем сможет опрокинуть завоевателей. Поэтому, пойдя на крайнюю меру, он привел в Венгрию 40 тысяч кипчаков – на условиях венгерского короля. Кочевники были расселены в окрестностях Пешта. К ним сразу прибыли проповедники. Степняки, хотя и беспрекословно подчинялись своему хану, смену веры восприняли неоднозначно. Да и в Венгрии союз с Котен-ханом вызвал недовольство среди магнатов. Даже когда Белла 4 женил своего сына на дочери хана, венгерские и немецкие рыцари вынудили короля посадить Котен-хана со всем его семейством в тюрьму. Котен-хан хотел объясниться с королем Беллой 4, но рыцари, решив предупредить такую возможность, ворвались в тюрьму, обезглавили все семейство, а головы повыбрасывали через окна замка. Кипчаки, узнав о происшедшем, пришли в ярость, стали резать население, разрушать села и города. Убивая венгров и немцев, разъяренные всадники приговаривали: «Это тебе за Котен-хана!» Погубив множество людей, степняки вырвались из Венгрии в Болгарию, с правителями которой издавна находились в родстве их ханы. Оттуда устремились на Балканы и стали подданными Никейской империи. Имя кипчакского хана часто упоминается в русских летописях того времени, его уважительно называют по имени и отчеству: Котен Сутоевич (2, 320–321).

Образ Котен-хана отражен в ногайском фольклоре двояко. Так, в эпической песне «Эдиге» легендарный певец Сыбра-йырау, перечисляя ханов, правивших предками ногайцев, осуждает Котен-хана за смену веры и называет его «гяуром». Но в прозаических преданиях, которые сохранила народная память, он остался легендарным воином, эталоном героизма и храбрости. Имя его часто употреблялось и в устной речи. Человеку, совершившему бесстрашный поступок, часто говорили: «*Сен Котьтен-батыр экенсинь!*» («Ты, оказывается, Котен-батыр!»). Известный ногайский ученый Джелалдин Шихмурзаев в 70-е годы прошлого столетия записал в ауле Каясула Нефтекумского района Ставропольского края сказание «Кобек-батыр и Котен-батыр», которое является отголоском раннего предания, записанного арабскими хронистами Нувейры и ибн-Халдуном из уст проданных в рабство египетских мамлюков-кипчаков. Сказание в записи Джелалдина Шихмурзаева опубликовано в сборнике «Ногайские сказки» (1). Оно представляет собой образец оригинального песенного фольклора. Фрагмент из сказания «Песня Котен-батыра» обработан автором данной статьи.

Песня Котен-батыра

Когда кипчакского хана Асбия загнали в горы, вражеское войско, возглавляемое Кара-батыром, пошло на Котен-батыра. Враги, сжигая города и села, захватывая в плен женщин и детей, угоняя скот, вышли к Тену (Дону). Котен-батыр с войском ожидал неприятеля на берегу величавой реки. Дозорные всадники донесли ему о приближении несметного войска. Котен-батыр не торопясь надел на себя синюю кольчугу, взял свой закаленный в битвах клинок и, подойдя к своему аргамаку Алаяку (Пестроногому), протяжно запел песню:

Алаягым, арысань,

*Тенди бойлап токташы.
Сувсынъа сув берейим,
Емеге ем берейим,
Карсыласкан явды биз
Куьш салысып коьрейим.
Алаягым, Алаяк,
Дуньяда не калаяк?
Баьтирлик иси болмаса,
Данъкым элге толмаса.
Каьрим болган баьтирлик,
Яным болган кара халк.
Баьтир эки тувмайды
Айтаягым актан ак!
(Мой Алаяк, устанешь –
На берегу Дона остановись.
Водою тебя напою,
Кормом тебя накормлю.
С наступающим на нас врагом
Надо мне силою померяться.
Алаяк мой, Алаяк,
Что от нас на этом свете останется,
Если не богатырским подвигом
Добытая слава нашей родины?
Ратному делу всего себя посвятил,
Душу народу я отдавал.
Разве герой дважды рождается?
Сказанное мной – святая истина.)*

Батыр вскочил на коня и помчался на врага впереди своего войска. Копыта Алаяка земли не касаются. Ноздри раздув, грызет удила скакун и врзается во вражескую гущу. Котен-батыр с правой и левой стороны валит саблeй с плеч по сорок голов. И сквозь ряды пробивается к вражескому предводителю. Кара-батыр тоже не из трусливых, не прячется за своими охранниками, вынуд саблю, выезжает навстречу. Котен-батыр, усмехнувшись, встречает его песней:

*Кара-батыр сен болсанъ,
Коьтен-баьтир мeндирмен.
Сондай болган баьтирдинъ
Басын алар эрдирмен.
(Если ты могучий, Кара-батыр,
Я перед тобой – Котен-батыр.
Запомни, что на тебя смотревший,
Голову тебе снесший, – это я, мужчина.
Подстрочный перевод – И.К.)*

После этих слов он как вихрь налетел на врага. Воины не успели моргнуть глазом, как голова предводителя полетела на землю. Не успели голову на земле разглядеть, как Котен-батыр наколол ее на копье и, подняв над собой, помчался сквозь ряды сражающихся воинов. И свои, и враги остановили сечу:

– Вот он какой, Котен-батыр! – произносили уста воинов с обеих сторон.

КЕТ-БУГА

Кет-Буга – имя прославленного полководца войска Чингиз-хана, оно мифологизировано и широко используется в ногайских героических, колыбельных и поминальных песнях. Кет-Буга был родом из найманского племени.

До завоеваний Чингиз-хана найманы имели собственное государство. После покорения многие представители найманов преданно служили великому завоевателю и передали немало своих государственных навыков новой империи. Найманы заняли ключевые места в управлении, а наймано-уйгурский алфавит был взят за основу государственной письменности. Совсем молодым человеком стал служить в войске Чингиз-хана и найман Кет-Буга. Но он сразу стал известным.

Когда не нашлось смельчаков сообщить Чингизхану о гибели его старшего сына Джучи, Кет-Буга под страхом смерти с домброй пришел в ставку грозного завоевателя и своей искусной игрой на музыкальном инструменте, без слов сообщил черную весть. Мелодия «Мунглы кюй» до недавнего времени была одной из популярных среди ногайских домбристов. Имя Кет-Буги неоднократно упоминается в арабских, армянских и персидских хрониках. Рашид-ад-дин в «Сборнике летописей» подробно описывает завоевание чингизидом Хулагой Ближнего Востока и уделяет достаточно внимания командиру авангардного войска найману Кет-Буге.

Талант полководца легендарный найман показал при покорении Багдадского халифата. Падение Багдада в 1258 году было восторженно встречено в Европе. Хана Хулагу и его жену Докуз-хатун в Европе сравнили с Константином и Еленой, утвердившими в Римской империи в 313 году христианство в качестве государственной религии. Хотя сам Хулага был приверженцем буддизма, его жена и командующий лучшим войском Кет-Буга были христианами-несторианцами.

В союзе с Хулагой состояли христианские правители Антиохии и Армении. Поэтому в исторической науке завоевания Хулаги некоторые историки (Л. Н. Гумилев) стали называть «желтым крестовым походом». Но после падения мощного Багдадского халифата случилось непредвиденное. На подступах к Сидону европейские крестоносцы, долгое время проживавшие в палестинских землях, неожиданно предали продвигающегося на битву с мусульманами Кет-Бугу. Даже Л. Н. Гумилев, подробно описавший эти события, затрудняется объяснить повод этого предательства (5, 134). Вместо того, чтобы поддержать единоверцев, крестоносцы оказали помощь мусульманским войскам, возглавляемым султаном Египта Кутузом.

Египетское мамлюкское войско (войско воинов-рабов) возглавляли Кутуз и Бейбарс, кипчаки по происхождению. Оба они из рабов сначала стали мамлюками, затем продвинулись по службе и стали военачальниками. До выступления против чингизидов Кутуз убил прежнего султана и захватил власть в стране, а его ближайший сподвижник Бейбарс стал атабеком – командующим мамлюкского войска. Битва при Айн-Джалуде, состоявшаяся 3 сентября 1260 года, стала своего рода продолжением войны 1236 года в Дешт-и-Кипчаке. Тогда чингизиды под командованием верховного кагана Менгу разгромили половцев, разорили их земли и многих кипчакских детей продали в рабство (о трагедии кипчаков рассказано и в главе «Котен-батыр»). А теперь, в 1260 году, люди, выросшие из проданных в рабство детей, как Кутуз и Бейбарс, и жаждущие отмщения, сражались в мамлюкском войске против воинов Кет-Буги.

Благодаря предательству крестоносцев, которые своевременно предоставили свои базы для отдыха и обеспечили мамлюкское войско провиантом и фуражом, мамлюки на свежих конях разгромили утомленное переходами через пустыню войско чингизидов. Кет-Буга, поняв, что его воинство разгромлено, в одиночестве пытался спасти знамя, но мамлюки выстрелами из луков подбили его коня, а затем навалились на него и, связав, привели к султану. Кет-Буга не просил пощады, а напротив, глядя на Кутуза с ненавистью, сыпал ему угрозы. Он сказал, что был верным защитником своего хана и никогда не предавал повелителя, как Кутуз, вероломством захвативший султанский трон.

Султан за эти уничижительные слова казнил гордого наймана... Так завершилась почти полувековая борьба кипчаков с чингизидами. В дальнейшем представители этих племен будут сотрудничать, живя в одном государстве Золотая Орда, и примут активное участие в этногенезе ногайского народа. Кипчаки и найманы одни из крупных родов у

ногайцев, да и у казахов. Например, среди кубанских ногайцев, у которых названия родов взяты за основу современных фамилий, Наймановы являются самой многочисленной фамилией. Как уже писалось в главе «Йырау», ногайский ученый А. Сикалиев приводил факт о том, что в ауле Икон-халк (бывший Тохтамышевский аул) найманы во время столкновений с другими племенами кричали уран: «Кет-Буга!».

Фольклорист Т. Акманбетов также пишет, что в Караногае, где найманы представляют один из четырех крупных купов (объединений), выходя сражаться, тоже кричали: «Кет-Буга!» (1). О том, что исторический Кет-Буга был другой веры и противостоял единокровникам, ногайский фольклор не вспоминает. И кипчаки, и керейты, и конграты, и найманы, и другие роды одинаково славят его. По данным Т. Акманбетова, когда эбия (повитуха) приходила принимать роды в любой ногайский дом, то она говорила:

*Минсиз аруак эс этсин
Элдинъ тилегине,
Кет-Бугадай ул тувсын
Халктынъ наьсибине!*
(Пусть аруак прислушается
К просьбам людей,
Пусть как Кет-Буга сын родится
Для благополучия народа!)

Цитаты, свидетельствующие о том, что имя Кет-Буги приводится в ногайских поминальных плачах, были приведены в главе «Бозлау». Тахир Акманбетов записал и родовую песню одного из подразделений найманов теке. Будет интересно процитировать ее:

*Мен теке найманман,
Япанда ялгыз оьскен терекпен.
Ногай ерине яв келгенде,
Ерди коршаламага керекпен.
Ер юзи коьринмейди,
Кызыл кан шашыраган.
«Кет-Буга, Кет-Буга!» - деп,
Кажымай явга бараман.*

Я (Я из рода теке-найман,
Я в степи одиноко выросшее дерево
Когда на ногайцев враг придет,
Я должен нашу землю защитить.

*Лица земли не видать –
Всюду кровью забрызгано.
«Кет-Буга, Кет-Буга!» – кричу,
Не жалея себя, иду на врага.*

Подстрочный перевод – И.К.)

Легенда о домбре

Давным-давно Юши, сын Шынгыз-хана, выехал со свитой на охоту. Обычно царские охоты ногайцев были грандиозными, в них принимало участие более тысячи охотников. Всадники, пустив вперед гончих собак, создавая шум трещотками, зурнами, рожками, карнаями, устраивали облаву и загоняли дичь в укромное место, а там, окружив, забивали. Сначала охота Юши была удачная. Его помощники рано утром обнаружили стадо диких лошадей куланов, окружили табун и загнали к реке. Во время облавы царевич подстрелил вожака диких лошадей в ногу, но тот все равно вырвался из окружения. Юши, велел приближенным не беспокоиться, сам погнался за куланом, надеясь, что быстро нагонит раненое животное. Однако кулан оказался выносливым и сильным. Юши гнался за ним целый день. Конь царевича был измотан, да и сам он еле держался в седле. Когда стало темнеть, вожак неожиданно развернулся и помчался на преследующего его всадника; он

прыгнул на коня и сбил вместе с седоком. А после этого ушел в степь. Юши рухнул на землю и остался умирать под стремящимся встать конем.

Только на следующий день приближенные обнаружили вдалеке умершего царевича. Никто не хотел сообщать печальную весть грозному Шынгыз-хану, так как в степи ханы наказывали за известие, приносящее горе. Обычно его сообщали старейшины рода. Но в войске Юши не было старших чингизидов. Только Кет-Буга Найманлы, прославленный полководец, решился исполнить эту страшную миссию. Он взял с собой домбру, с которой был неразлучен, и вместе с нукерами приехал в ставку Шынгыз-хана. Владыка степей очень любил своего старшего сына и всегда ожидал от него вестей. Когда ему сообщили, что к нему прибыли люди из войска Юши, он повелел, чтобы их немедленно доставили к нему.

– Говори! – приказал Шынгыз-хан прибывшему воину.

– О, Великий хан, язык мой не поворачивается произнести эту весть. Можно, об этом сообщит эта домбра? – и он протянул вперед свой инструмент.

– Ну, давай, не тани! – произнес удивленный дерзостью прибывшего грозный Шынгыз-хан.

Кет-Буга Найманлы исполнил на домбре «Мунглы кюй». Шынгыз-хан, слушая игру на домбре, прослезился. Затем взял себя в руки, побагровел от возмущения:

– Казнить этого нахала! Он сказал, что мой любимый сын Юши умер! Залейте ему рот расплавленным свинцом!

– О, Великий хан, я сказал тебе, что мой язык не поворачивается сообщить эту весть. Тебе о смерти Юши сказала вот эта домбра!

– Она заслуживает наказания! Залейте рот домбры свинцом! – приказал Шынгыз-хан и отпустил храброго Кет-Бугу Найманлы.

С тех пор отверстие тыквообразного корпуса домбры стали заливать кусочком расплавленного свинца. Говорят, что от этого звук инструмента становится еще лучше. Но ногойцы при этом вспоминают полководца Кет-Бугу Найманлы.

СУЮМБИЙКЕ

2 октября 1552 года произошло грандиозное событие в истории российского государства - была присоединена Казань. Надо сказать, что Казанское ханство было объято теми же политическими противоречиями, что и Астраханское. До этого здесь на трон возводились ханы извне, с одной стороны - выдвиженцы московского государя, с другой - братья и племянники крымского хана.

В Казани с каждым годом возрастало влияние Москвы, сказывалась непосредственная близость двух государств. Знать за неимением своих ханов приглашала претендентов из Крыма. Этим самым аристократическая среда раскалывалась, в столице ханства постоянно зрели заговоры местных феодалов. Надо отметить, что в этих интригах, благодаря личным качествам и политической мудрости победителем стал Иван Грозный. Он настойчиво выдвигал на казанский престол своих ставленников. Его представитель, касимовский хан Шейх-Али трижды восходил на ханский трон в Казани.

В марте 1552 года под натиском местной аристократии Шейх-Али оставил столицу. Иван Грозный, не дожидаясь очередного появления вражеской ему кандидатуры из Крыма, четко планирует захват столицы ханства.

По примеру пост-золотоордынских государств Москва тоже придерживалась вековых традиций чингизидского правления. Так, под боком у Москвы находилось Касимовское ханство, где ставленником всегда был прорусски настроенный хан. Известно, что в самой Москве при русских царях находились чингизиды, а один из них известный Саин-Булат, после крещения называвшийся Симеоном, даже при Иване Грозном правил государством. В Москве жили служилые чингизиды, царевичи, очень много было представителей опальной степной аристократии. Многим из них московский правитель давал в прокорм русские города.

До взятия Казани в столице ханства восседала регентша ханша Суюмбийке вместе с сыном Утемиш-Гиреем. Утемиш-Гирей в малолетнем возрасте стал ханом и правил с 1549-го по 1551 годы. Гвардейцы ханши упорно защищали Казань, но уступили московской армии, и Казань была взята. Победённая знать сдала Суюмбийке с сыном московскому руководству.

Суюмбийке – дочь ногайского бия Юсуфа. Оставила неизгладимый след в истории Казани и Российского государства. При дворе Юсуфа всегда находились учёные люди, богословы. Он дал дочери солидное образование. Есть сведения, что она знала несколько языков, читала на арабском и греческом языках, знала литературный язык «тюрки». Сама была красивой и статной, с настоящими царственными повадками. Она была женой трёх сменявших друг за другом ханов. С особой теплотой и почитанием относилась ко второму мужу Сафа-Гирею. Видимо, поэтому в ногайском эпосе она запечатлена под именем Сапиханум, ханша Сафы. После смерти мужа по её велению построена башня – минарет в честь мужа. Это архитектурное сооружение до сих пор называют Башней Суюмбийке.

Судьба ногайской ханши после взятия города довольно туманна. Сохранилась обширная переписка ногайских биев с царским руководством по поводу пребывания её в Московском государстве. Отец Юсуф и другие мурзы интересовались её жизнью после пленения. В Москве ханшу выдали замуж за того самого Шейх-Али, вассала Ивана Грозного. Она не любила мужа, и он относился к ней скверно. По некоторым преданиям муж изуродовал её красивое лицо. Суюмбийке похоронена в Касимове, по-ногайски Хан-Кермане. Судьба сына Утемиш-Гирея тоже сложилась трагически. Он был крещён и воспитывался при царском дворе. В русских источниках именуется казанским царём Александром Сафагиреевичем. В 1563 году он участвовал в походе на Полоцк. Умер в 20-летнем возрасте и похоронен в Архангельском соборе Московского кремля.

Значимость образа Суюмбийке запечатлена в документальных хрониках, фольклоре, литературе, изобразительном, музыкальном и театральном искусстве. Спустя столетия этот образ продолжал притягивать внимание великих творцов. Так Суюмбийке воспета в русских исторических песнях, оказалась в центре внимания исторических сочинений Н.Карамзина, М.Худякова и других. Героиней поэмы М.Хераскова «Россияда», она стала центральной героиней балета С.Н.Глинки «Суюмбийка, или падение Казанского царства», поставленного на сцене Петербургского театра оперы и балета, её роль исполняла известная русская балерина А. Истомина. Образ Суюмбийке запечатлен и в трагедии А.Н.Грузинцева «Покоренная Казань». Образ Суюмбийке – в центре десятков крупных литературных сочинений татарских писателей, а также, начиная с XVII века – изобразительных полотен известных и неизвестных художников.

Сама Суюмбийке занималась творчеством, она писала стихи. Сохранились рукописи на тюрки, относящиеся к творчеству ногайской ханши. Самое известное произведение «Беит Суюмбийке», повествующее о прощании ханши с Казанью.

За много лет мне виден был печальный минарет.

Я плачу вновь, изнемогла: сил на надежду нет.

"Прощай, не знаешь ты, куда судьба меня несёт.

Мой минарет, храни себя. Ничто нас не спасёт.

На прахе хана я тебя воздвигла, и судьбой

Навеки именем одним мы связаны с тобой".

Читая эти строки, мы понимаем, что автор этих строк мыслил вселенчески и обращался ко многим грядущим поколениям. Устремления, патриотизм Суюмбийке оставил неизгладимый отпечаток в народной памяти. Её чтят и казанские татары, и ногайский народ. Башня Суюмбийке не только сохраняет имя нашей ханши, является одной из лучших достопримечательностей родины нашей России. Именем Суюмбийке названа одна из вновь открытых звёзд в космосе.

ШОРА-БАТЫР

Как ни странно, взятие Казани - незаурядное событие в истории Евразии, нашло любопытное отражение в ногайском героическом эпосе. Я в своем исследовании «Бессмертная смерть» касался судьбы исторической песни «Шора-Батыр». Поэтому повторяю и приведу этот отрывок:

«В связи с распространением ногайского эпоса происходили курьёзные вещи. Так, в ногайской исторической песне «Шора-батыр» ногайский богатырь Шора — сын Нарика, из-за убийства князя бежит из ногайской степи в Казань. Он долго живёт в столице Казанского ханства, и, когда для захвата города приходит московский царь, по призыву казанской царицы Суюмбийке, в эпосе имя по мужу Сафа-Гирею Сапи-ханум, встает на защиту казанцев и героически погибает. Это единственное произведение в истории российских тюрков, где отражено такое эпохальное событие, как взятие Иваном Грозным Казанского ханства. Только дело в другом.

Оказывается, что в эпическом произведении ногайцев выведена реальная историческая личность. Исторический Чора Нарикович являлся предводителем русской партии у ногайцев (в середине XVI века в Ногайской орде боролись две партии: прорусская и отстаивающая свою независимость). Он же участвовал в совместном походе с русскими на Казань, в котором отличился героизмом и даже был воспет в русских исторических песнях, как герой взятия Казани. Как же так случилось?

В двадцатые годы прошлого столетия этим вопросом заинтересовался исследователь ногайского эпоса, талантливый русский фольклорист П.А. Фалев. Он в своей работе «Введение в изучение тюркских литератур и наречий» приводит такие строки: «Таким образом, можно предположить, что предание возникло в среде низших классов ногайцев, вероятно, не бывавших в Казани, а сидевших у себя дома. С любопытством прислушивались они к приносимым из Казани слухам, рассказам и песням, и имя Чора, князя и полководца, привлекло их внимание, так как напоминало им другого Чору — Кара — разбойника, около 1500 г. орудовавшего в приазовских степях и не дававшего спуску послам великого князя московского. Этим сопротивлением была дана пища поэтическому творчеству и создавалась былина о том, как Чора убил ханского вельможу, из-за чего должен был бежать с родины в Казань; потом в круг песен и преданий о Чоре вошли и другие песни и рассказы, связанные с Казанью, певшиеся ими с именами других героев или анонимно» (10).

Среди казанских татар давно бытует ногайская песня «Чора батыр». Сейчас нам трудно судить, как она попала к ним: или она передана ногайскими сказителями в древние времена, или же попала, благодаря книжному распространению, позже. Факт очевиден: эта песня стала популярной, и в советское время без всяких изменений неоднократно переиздавалась в Казани. Существуют красочные детские издания этой песни. И что же получилось: Чора Нарикович, который помогал падению Казанского ханства, стал национальным героем истории казанских татар, т.е. защитником. Я думаю, что поэтому издатели каждый раз должны оговаривать происхождение песни, чтобы впоследствии потомки не обвиняли их в моральной нечистоплотности...»

П.А. Фалев совершенно прав, когда делает заключение о том, что ногайский эпос возник благодаря усилению знати и её победоносной борьбе с ханской династией. Но песня «Шора-батыр» стоит особняком во всем цикле исторических песен антиханского направления. Это единственное эпическое произведение у ногайцев, да и у всех тюрков бывшего улуса Джучи, посвящённая такому эпохальному событию как потеря Казани.

Ещё необходимо сказать, что песня «Шора-батыр», как и многие ногайские песни, подвергалась народному редактированию. Я знаю многие опубликованные варианты дореволюционных и послереволюционных записей. До Октябрьской революции были осуществлены публикации «Шора-батыра» В. Радловым, М.-А. Османовым, после 1917 года — ногайскими фольклористами А.-Х. Джанибековым, А. Сикалиевым.

Моему отцу в качестве домашнего имени с самого детства присвоено имя этого богатыря. Дома родственники, аульчане до сих пор отца называют Шора-тай, хотя он широко в республике и в стране известен как писатель Суюн Капаев. Именем богатыря его назвал

отец, мой дед Имам-Али. По рассказам отца дед, кроме того, что владел знаниями Корана, читал и писал по-арабски и по-русски, знал наизусть песню «Шора-батыр» и часто её пересказывал. Это длинная песня, певцы её поют по несколько дней. Мой отец, естественно, хорошо знал содержание песни и часто мне делал прозаические пересказы.

В 90-ые годы, когда создавался мой труд «Бессмертная смерть», нам открывались многие страницы нашей истории впервые, выросли целые поколения глазами, не видевшими текст эпической песни «Эдиге», его запрещали публиковать. Самое интересное, слышать слышали, потому что в разных регионах беспартийные сказители, не зная о запрете, исполняли её. Труднее было фольклористам и исследователям. Тут было слово за советской цензурой.

У многих малых и больших народов в советское время были опубликованы красочные академические издания главных народных эпических песен. Это «Алпамыс» у узбеков, «Олонхо» у якутов, «Нарты» у карачаевцев, адыгов, осетин, ингушей, абхазов, «Манас» у киргизов, «Маадай-батыр» у алтайцев, «Урал-батыр» у башкир и т.д. Ногайский героический эпос отсутствовал в этом списке. Только в 1991 году в газете «Ногай давысы» на ногайском языке и журнале «Половецкая луна» в переводе на русский язык был опубликован текст эпоса «Эдиге». В 2016 году ко дню открытия Второй Международной научно-практической конференции под грифом Российской Академии Наук увидел свет красочный сборник ногайского героического эпоса «Эдиге».

Ещё раз вернусь к нашей эпической песне «Шора-батыр». Для чего мне понадобилось цитировать отрывок из своей предыдущей книги? Хотелось коснуться более позднего издания текста исторической песни в книге «Домбыра» (Черкесск, 1993 г., вариант А.Сикалиева).

Как уже говорилось, тот факт, что имя главного героя песни является именем исторического дружинника Ивана Грозного, - довольно незаурядное явление. В этом варианте песни превращение дружинника Чоры Нариковича в защитника Казани прекрасно обыграно. Шора-батыр в Казани берёт себе в жёны русскую полонянку. От полонянки у него рождается сын. В Казани ногайский богатырь постоянно ссорится с местными батырами, и когда казанцы осуждают его за связь с христианкой, он отправляет жену с сыном к её родственникам. Проходит время, сын вырастает у русских и оказывается в войске царя. Когда царское войско подступает к городу, Шора-батыр бьётся в поединке с сыном и не может одолеть его. И погибает, но перед смертью узнаёт, что воин, бившийся с ним, это его сын. Этим важным для фабулы песни эпизодом, создатели песни сделали символический намёк на биографию прототипа.

Касаюсь темы взятия Казанского ханства, надо сказать об одном немаловажном моменте этого события. Оно затрагивает нашу тему ещё по одному эпизоду. В.В.Трепавлов, ссылаясь на исследование И.Н.Рычкова, в книге «История Ногайской Орды» пишет, что один из ярых противников царской экспансии ногайский наместник в Башкирии султан Ахмед-Гирей б.Ак-Назар после взятия Казани ушёл со множеством ногаев и башкир на Кубань (3, 209). Время ухода множества людей показано ранее, чем появление Казы Уракова – основателя Малой Ногайской Орды на Северном Кавказе. Так просто множество людей не совершают переселение. Скорее всего, потомок ханов Большой Орды Тахт-эли имел договорённость и ушел к ранее ушедшим на Кубань родственникам. А родственниками являлись потомки беклербея Тахт-эли (Большой Орды) Темира. Мурзы Темировы и Мансуровы жили в верховьях Лабы и Урупа.

Это утверждение имеет и другие реальные обоснования. Среди современных ногайцев до сих пор сохраняется род костек (остеками, хештеками ногаи называли некоторые башкирские племена). Также интересно, что в топонимии Урупского района Карачаево-Черкесской Республики сохранились интересные топонимы: скала Ахмет-кая (у русских казаков Ахметка), урочища Башкирка, Щелканка (имя дочери хана Джанибека Шерхан). Ранее я связывал эти данные с эпической песней «Айсыла сын Ахмет», но их можно отнести и к следующему историческому факту.

Как я уже неоднократно заявлял, В.В.Трепавлов располагает обширным документальным материалом по истории ногайцев. Возможно, что факт переселения Ахмед-Гирея также дополняет и объясняет появление среди кубанских ногаёв султанского сословия. Напомню моему читателю, что среди кубанских ногайцев довольно известные личности: данные о происхождении султана Казы-Гирея, султана Азамат-Гирея, султана Менгли-Гирея, султана Бакты-Гирея, султана Адиль-Гирея, султана Магомет-Гирея, султана Клыч-Гирея и многих других султанов разнятся. В большинстве исторических трудов указывается их крымское происхождение. Но можно предположить, что какая-то ветвь султанов происходит от Ахмед-Гирея б.Ак-Назара, который относится к большеордынским ногайским ханам.

Казань для ногаев означала многое. Как и в Астрахани ногаи здесь сбывали продукты своего производства. Из этого ханства степняки снабжались необходимыми товарами - мануфактурой, железными предметами, кожевенными изделиями, оружием. Казань являлась крупным религиозным и культурным центром. Во всех отношениях роль города в жизни Ногайской Орды была велика. Конечно, падение ханства и её столицы оказала неизгладимое впечатление на ногаев, особенно на Большую Ногайскую Орду, которая вплотную прилегала к ханству, поэтому и нашло отражение в песенном фольклоре.

ДОСМАМБЕТ АЗАУЛЫ

В плеяде средневековых ногайских поэтов Досмамбет выделяется тем, что он был известен и как историческая личность. В русских летописях XVI века он неоднократно упоминается как вожжа (предводитель) Досмамбет-ага (6). Опираясь на документы, А.А.Новосельский в книге «Борьба Московского государства с татарами в первой половине 17 века» приводит любопытные сведения: «Оставались ещё группы татар, которые по временам продолжали нарушать мир на московской Украине. Это были азовские и казыевские татары. О таких нападениях мы имеем сведения от 1593, 1594 и 1596 гг. Главным действующим лицом в этих набегах был азовский ага Досмагметь. Позднее в качестве вожжаков азовцев действуют дети Досмагметя – Ишакай и Касай...» (6, 43).

В. Радлов, замечательный русский учёный-фольклорист, первым опубликовал и устное предание ногайцев, и стихи поэта в своих «Образцах литературы северных тюркских племён» (1).

Феодал из Азова (по нашим предположениям, т. к. в это время Азов был турецкой крепостью, йырав жил в пригороде Азова Каратаяке), он был отменный воин, прослыл отважным храбрецом. В одной из битв с осаждавшими Азов врагами, не разобравшись в ночной темноте, Досмамбет-ага убил одного из родных сыновей.

У него их было два, одного звали Исакай, другого — Косай, (как мы видели в книге А.А.Новосельского) оба упоминаются в русских летописях как предводители.

О том, какого сына убил Досмамбет-ага, ногайский учёный А. Сикалиев написал исследовательскую работу. Он опубликовал произведения поэта, среди которых — поэма «Мой Косай», посвященная убиенному сыну.

Это событие наложило неизгладимый отпечаток на судьбу Домамбета, но с другой стороны личная драма было символическим для данной эпохи. Ногаи были разбросаны по всем постзолотоордынским царствам. И в Казанском, и в Крымском, и в Астраханском ханствах, и в Тахт-эли (Престольной державе), и в самой Ногайской Орде они представляли главную военную силу. В результате борьбы за власть брат шёл на брата, сын на отца, племянники на дядей.

После последнего своего сражения с многочисленным противником Досмамбет-ага сначала вместе с товарищами покидает поле битвы, но после, обнаружив пропажу своей камчи, возвращается за ней в стан врага и в неравном бою получает смертельную рану. Умиравший, он один остается на поле сражения. Народ сохранил стихи, которые были сложены им перед самой смертью...

Камча у ногайского народа была одним из существенных отличительных этнических признаков. Неслучайно, что она под названием *нагайка* органически вросла в русский язык и

языки других народов. Казаки — оплот российского самодержавия — вошли в историю и как *нагаечники*. В недавнем прошлом ногаи камчу не выпускали из рук, она была элементом выходного костюма; входя в помещение, её вешали в специально предназначенном месте. Камча была любимой игрушкой ногайского мальчика, а при возмущении для него плели личную плетку и, когда она была готова, делали угощение и созывали родственников. Как у нас говорилось, это орудие было незаменимым помощником в жизни скотовода и являлось грозным оружием против зверей и неприятеля.

Тут хотелось бы сказать несколько слов об этой этнической традиции у других — предшествовавших ногайцам — народов. Геродот, описывая нравы и обычаи скифов, приводит замечательный факт. Один скифский предводитель говорит: «Я предлагаю бросить копья и луки: пусть каждый из вас возьмёт в руки кнут, и пойдём на них. Пока рабы видят нас с оружием в руках, они считают себя равными с нами происхождения, но лишь только они заметят у нас кнуты вместо оружия, тотчас поймут, что они рабы наши и в сознании этого не устоят против нас» (7, 305). Этот совет возымел действие, противники обратились в бегство. Подобный эпизод приводит в своей исторической трилогии В. Ян: «По знаку Гуюка все его сторонники вскочили и, доставая из-за пазухи ножи, толкая друг друга, бросились к трону... Голова Бату-хана ушла в плечи, зубы оскалились, глаза обратились в щёлки. Он вдруг выпрямился, отбросил в сторону меч и выхватил из-за голенища короткую плеть. С размаху он стал колотить ею по головам наступавших на него ханов» (8, 428). Талантливый писатель, Василий Григорьевич Ян чутко уловил магическое значение камчи в жизни степняка. В ногайском фольклоре рассказывается, что когда «возносили на белом войлоке» хана и сажали на престол, то ему как царские атрибуты вручали золотую стрелу и камчу, оправленную в золото (1).

Н. В. Гоголь очень любил украинский фольклор. В письмах к матери он часто просил присылать ему степные легенды и предания. Украинский фольклор, особенно устное творчество запорожских казаков, имеет тесную связь с устным народным творчеством былых южных соседей: казаки величали их ногайскими татарами. Схожесть сюжета знаменитой повести Гоголя «Тарас Бульба» и ногайского предания о Досмамбете-аге очевидна. У главных героев по два сына, один из которых попадает в стан врага и погибает от руки отца; Досмамбет и Тарас сходным образом принимают смерть.

Возможно, что камча Досмамбета в степных легендах украинцев ещё в раннюю эпоху была заменена трубкой Тараса Бульбы, но не исключено, что эту замену произвел сам писатель. Познакомиться с подобной легендой в украинском фольклоре я не смог: наверное, как это часто случается, известное литературное произведение пагубно повлияло на существование легенды.

Замена камчи на курительную трубку вполне объяснима с точки зрения украинской действительности времен Н. В. Гоголя. Автор прекрасно осознавал, что для христианина камча, плётка — не настолько серьёзная вещь, чтобы из-за неё подвергать себя смертельной опасности. Трубка — это другое дело, ведь изменить своей закоренелой привычке — значит изменить себе, своей индивидуальности. А такой самобытный, колоритный персонаж, как Тарас Бульба, не допустивший этого, всё же олицетворял собой почти ушедшее в небытие знаменитое запорожское казачество (к тому времени Екатерина Великая разгромила Сечь, а оставшихся казаков разбросала по захваченной на Северном Кавказе земле).

Столь развёрнутым материалом о камче мы хотим дать полную характеристику яркому образу Досмамбет-ага. Он сохранился в народной памяти прежде всего, как носитель незыблемых многовековых военных традиций номадов. Имя и стихи поэта в виде клише широко используются в эпических и обрядовых песнях ногайцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капаев И. Опыт мифологического словаря. Ногайские мифы, легенды и поверья. Изво «Голос-Пресс», М-ва, 2012 г.
2. Капаев И. Бессмертная смерть, изд-во «Шат-гора», Ставрополь, 2004 г.
3. Трепавлов В. История Ногайской Орды, из-во «Восточная Литература» РАН, 2001г

4. Сулейменов С. Собрание сочинений в семи томах, т.4, кн.2., из-во «Атамур», Алматы, 2004
5. Гумилёв Л. Черная легенда. Из-во Экопресс». М-ва, 1994 г.
6. Новосельский А. «Борьба Московского государства с татарами в первой половине 17 века» из-во Академии наук СССР, Москва – Ленинград, 1948 г.
7. Геродот. История в девяти книгах, т.1, М-ва, 1988 г.
8. Ян В. Собрание сочинений в 3 томах, т.2, М-ва, 1994 г.
9. «Домбыра». Ногайский героический эпос. Черкесск, 1994 г.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

КАРАСОВА Р.А.

*Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Кызыл-Тогай»
E-mail:rabijat.karasova@mail.ru*

Аннотация: В современном мире в эпоху глобализации особенно актуальны проблемы сохранения и поддержки национальных языков. На примере ногайского языка автор выделяет ряд актуальных проблем в современной языковой ситуации, анализирует причины их возникновения и предлагает пути возможного решения. В деле воспитания подрастающих поколений опора на родной язык, национальные традиции, культуру народа, этническую обрядность, обычаи играют огромную роль.

Ключевые слова: ногайский язык, традиционная культура, семья, семейные ценности, сохранение родного языка.

THE ROLE OF FAMILY IN PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE

KARASOVA R.A.

*Elementary schoolteacher
Of municipal secondary school of Kyzyl-Togay
E-mail:rabijat.karasova@mail.ru*

Annotation: The problems of preservation and support of national languages are especially relevant in the modern world during an era of globalization. On the example of the Nogai language the author allocates a number of current problems in a modern language situation, analyzes the reasons of their emergence and offers ways of the possible decision. In education of younger generations play a huge role support of the native language, national traditions, the culture of the people, ethnic ceremonialism and customs.

Keywords: Nogai language, traditional culture, family, family values, preservation of the native language.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 375 с.
2. Габуния З. М., Гусман Тирадо Р. Миноритарные языки в современном мире. Кавказские языки. – Москва, 2002. – 288 с.
3. Исхакова З.А. Двужычие в городах Татарстана. – Казань: Фикер, 2001. – 192 с.
4. Казакевич О.А. Поддержка малых языков с помощью информационно-коммуникационных технологий: зарубежный опыт // Семинар Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Сборник докладов. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. С. 15-26.
5. Керейтов Р.Х. Ата соьзи – тербия негизи. – Черкесск, 2011. – 168 б.
6. Киекбаев М.Д. Башкирский язык в условиях города // Ватандаш. – 2000. – №4. – С. 158-165.
7. Кукаева С.А. Современный ногайский язык: проблемы сохранения и развития // Журнал «Филология и культура», № 4 (38), 2014. – Казань. – С. 141-145.
8. Тишков В.А. Этнология и политика. Статьи 1989–2004 годов. – 2 изд. – М., 2005. – С. 313.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАЗАНЛИЕВА Р.К-Г.

Учитель иностранных языков
МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
E-mail: raisakazanlieva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования компетенций учителя иностранного языка. Анализ современных условий подготовки учителей иностранного языка показал, что существует необходимость создания системы, направленной на формирование ряда общих и частных профессиональных компетентностей. В статье также очерчивается круг основных ключевых компетенций, которые определены Советом Европы. Ими должна обладать современная личность и, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. Важная роль в статье отводится компетентностному подходу, лингводидактической компетенции и не менее важной диагностической компетенции, одного из компонентов лингводидактической компетенции. Отмечается необходимость и важность формирования вышеназванных компетенций в единстве из-за их взаимосвязанности, т.к. они определяют современное качество содержания образования.

Ключевые слова: компетенция, формирование компетенций, компетентностный подход, учитель иностранного языка, тест.

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER COMPETENCE IN THE LIGHT OF INNOVATION IN MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

KAZANLIEVA R.K-G.

The teacher of foreign languages
Of municipal secondary school of Ikon-Khalk
E-mail: raisakazanlieva@mail.ru

Annotation: The article deals with the problems of formation of competences of foreign language teachers. Analyzes of modern conditions of training of foreign language teachers has shown that there is a need for a system aimed at the formation of a number of public and private professional competence. It is also outlined in the article the key competencies defined by the Council of Europe. A modern personality should have them and that should be considered a desired outcome of education. The important role is given to the competence approach, to the development of lingvodidactic competence and not less important diagnostic competence, one of the component of lingvodidactic competence. It is noted the necessity and importance of forming the above-mentioned competencies in unity because of their interconnectedness, as they determine the present quality of the content of education.

Key words: competence, formation of competences, competence approach, foreign language teacher, test.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
2. Белоножкина Е.Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. — № 5. — 2009. — С. 74.
3. Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. М., 2006.
4. Литература по материалам международной конференции представительства издательства «Макмиллан» в Петербурге 28.01.2015.

ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КАЗАКОВА Л.Б.

учитель ногайского языка и литературы

МКОУ « СОШ п. Эркин-Шахар»

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются приемы и методы обучения родному языку, как пробудить у ученика любовь к родному языку и литературе, научить чувствовать характер художественного слова, сделать увлекательным чтение произведений ногайских авторов.

Ключевые слова: родной язык, методика урока, фольклор, урок-игра.

STUDYING AND PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE IN MULTINATIONAL SCHOOL CONDITIONS

KAZAKOVA L.B.

Teacher Nogai language and literature

Of the municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: This article discusses the methods of teaching the native language, how to awake the pupil's love for the native language and literature, how to teach to feel the character of the artistic word, to make reading the works of the Nogai authors fascinating.

Key words: native language, lesson technique, lesson-game.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.А. Даулова, З.К. Даутова . Ногай литература 5 класс, Майкоп 2003 г.
2. Н.А. Даулова, Т.Х. Джанибекова. Тувган тил 4 класс 2012г.
3. Д.К. Джанбидаева, С.А. Кукаева. Тувган тил 2 класс, 2010г.
4. С.А. Калмыкова, К.М. Капаева. Тувган тил 3 класс, 2010г.
5. С.И. Капаев «Ногайдынъ уйи» («Дом ногайца»), 2000г.
6. Ш.А. Курмангулова. Ногай адабияты 11 класс, 2014г.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КАРАКАЕВА С.М.

*учитель английского языка
МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»
E-mail:svetlana_0976@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается место и роль социокультурной компетенции в структуре и содержании иноязычной коммуникативной компетенции и межкультурной компетенции в обучении иностранному языку. Содержащиеся наблюдения и выводы относительно взаимосвязи упомянутых компетенций сделаны в русле синергетического подхода нового формирующегося направления в лингводидактике, находящегося на современном этапе в стадии становления.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, методика обучения иностранному языку.

SOCIO-CULTURAL COMPETENCE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING

KARAKAYEVA S.M.

*Teacher of English language
of the municipal secondary school of Erken-Shakhar
E-mail:svetlana_0976@mail.ru*

Annotation: The article examines the place and role of socio-cultural competence in the structure and content of foreign communicative competence and intercultural competence in teaching foreign language. The observations and conclusions on the interrelation of the mentioned competences are made in the synergetic approach of the new emerging trend in linguodidactics, which is at the present stage in the making.

Key words: sociocultural competence, foreign communicative competence, method of foreign language teaching.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алещанова, И.В. Реферирование газетных текстов как модульный сегмент учебной дисциплины «Иностранный язык» / Алещанова И.В., Бурдоленко // Сборник научных трудов, Волгоградский технический университет. - Волгоград, 2002. - с. 177 - 180.
2. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам// ИЯШ, 2004. - № 1. - С. 3 – 8.
3. Дейкова, Л.А. Культура как аспект иноязычного лингвистического образования/ Л.А. Дейкова//Ульяновск, 2011. – С. 62 – 101.
4. Бердичевский, А.Л. Диалог культур на уроках родного и иностранного языков// А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьева/ ИЯШ, 1993. - №6. – С.3 – 5.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КЕРЕЙТОВА З.М.

*Учитель английского языка
МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»
E-mail: kereytovaz@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества внедрения ИКТ в процессе преподавания английского языка. ИКТ обучение на уроках английского языка является эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Данная статья является анализом собственного опыта в использовании ресурсов Интернет на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, информационные технологии, методика преподавания, Интернет

INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

KEREYTOVA Z.M.

*teacher of English language
of the municipal secondary school of Erken-Shakhar
E-mail: kereytovaz@mail.ru*

Annotation: The article discusses the advantages of introducing ICT in the teaching of English. ICT education in English classes is an effective pedagogical method for studying foreign culture and developing communication skills. This article is an analysis of own experience in using Internet resources in English classes.

Keywords: English language, information technology, teaching methods, the Internet

ЛИТЕРАТУРА

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. М.2006г.
2. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М.2001г.
3. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка. М. 2000г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО

КЕРЕЙТОВА Ф.Т.

*учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им.А.Х.Уракчиева»*

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития речи учащихся на примере уроков русского языка и литературы. Актуальность статьи заключается в развитии связной речи на уроках русского языка. Приводятся разные методы и технологии по развитию речи в национальных школах. Приемы как элементарные мыслительные операции анализа и синтеза, которые заставляют контролировать собственные способы мышления и сосредотачиваться на выполнении конкретного задания.

Ключевые слова: приемы, методы, технологии, развитие речи, творческий подход

DEVELOPMENT OF SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

KEREYTOVA F.T.

*Teacher of Russian language and literature
of the municipal secondary school of Adil'-Khalk named in honor Urakchiev A.Kh.*

E-mail: kereytowa2011@yandex.ru

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of speech development of students by the example of Russian language and literature lessons. The relevance of the article is the development of coherent speech in the lessons of the Russian language. Presented various methods and technologies for developing speech in national schools. Techniques as the elementary mental operations of analysis and synthesis that make one control his own ways of thinking and focus on the performance of a specific task.

Key words: receptions, methods, technologies, speech development, creative approach

ЛИТЕРАТУРА

1. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. -М.,1975
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, М.: Просвещение, 1986
3. Никитина, Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 классов средней школы Издательство: М.: Просвещение ,1992.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

КУМРАТОВА А.Р.

учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ а.Икон-Халк»

Ногайский район,

E-mail: kumratova75@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние преподавания русского языка и литературы в школе. Цели и задачи современного учителя русского языка и литературы. Раскрываются особенности использования новых инновационных технологий, принципы развивающего обучения. Акцент делается на технологии проблемного обучения, которая обязательно включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Характерной чертой проблемного обучения является функция развития творческих способностей.

Ключевые слова: проблемное обучение, русский язык, технология, литература, развития творческих способностей, творческое восприятие знаний, вариативное развивающее образование.

STATUS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT SCHOOL

KUMRATOVA A.R.

teacher of Russian language and literature

of the municipal secondary school of Icon-Hulk

Nogaysky Bezirk

E-mail:kumratova75@mail.ru

Annotation: The article examines the current state of teaching Russian language and literature at school, goals and tasks of the modern teacher of the Russian language and literature. Revealing the peculiarities of the use of new innovative technologies, principles of developmental learning. The emphasis is on the technology of problem-based learning, which necessarily includes a system of problem problems of varying complexity. A characteristic feature of problem training is the function of developing creative abilities.

Key words: problem training, Russian language, technology, literature, development of creative abilities, creative perception of knowledge, variable developmental education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках [Текст] / Е. А. Быстрова // Русская словесность, — 2003, — № 1. — С. 35—41.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика [Текст]: уч. пособие / Г. Н. Волков. — М., 1999. — 187 с.
3. Яковлева Т. В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку [Текст] / Т. В. Яковлева, В. В. Демичева // - 2009, № 11. — С. 38—41.

ПОРТФОЛИО ПО ЯЗЫКУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

КУРМАНАКАЕВА Ф.Т.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье представлено описание одного из возможных путей реализации целей ФГОС по русскому языку для основной школы второго поколения. Использование инновационной технологии обучения русскому языку «Языковое портфолио». В статье выделены и охарактеризованы наиболее эффективные в обучении русскому языку типы языковых портфелей по ведущей цели: папка достижений по русскому языку; рефлексивный языковой портфель, творческий языковой портфель и тематический языковой портфель. Раскрыты возможности каждого типа портфолио и обоснованы условия, при которых использование данной технологии с целью развития у школьников умения учиться будет эффективным.

Ключевые слова: инновационная технология обучения русскому языку, технология «Языковое портфолио», папка достижений по русскому языку, рефлексивный языковой портфель, творческий языковой портфель, тематический языковой портфель.

LANGUAGE PORTFOLIO AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

KURMANAKAYEVA F. T.

Teacher of Russian language and literature

of the municipal secondary school of Erken-Yurt

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article describes one of the possible ways of realizing the goals of the GEF for the Russian language for the second-generation basic school. Use of innovative technology for teaching the Russian language "Language Portfolio". The article identifies and describes the most effective types of language portfolios in the teaching of the Russian language for the leading purpose: the folder of achievements in the Russian language; reflexive language portfolio, creative language portfolio and thematic language portfolio. The possibilities of each type of portfolio are disclosed and the conditions under which the use of this technology for the development of schoolchildren's ability to learn will be effective.

Keywords: innovative technology of teaching Russian language, technology "Language Portfolio", folder achievements in the Russian language, reflexive language portfolio, creative language portfolio, thematic language portfolio.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самообразования и саморазвития личности // Образование в современной школе. – 2002, №5.
- 2.Липканская К. Л. «Папки достижений» учащихся как отражение результатов создания собственных образовательных программ. М., Центр «Школьная книга», 2006.
- 3.Новикова Т., Прутченков А., Пинская М. Использование портфолио в практике российской школы //Народное образование. 2005, № 9.
5. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и средней (полной) школы // Профильное обучение. Часть I. – М.: «Просвещение», 2004, № 4.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалиф. пед.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петухов.– М.: издат. Центр «Академия», 2005.
7. Черепанова Л.В. Технология языкового портфеля школьника // Русская словесность, 2009, № 2.
8. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку 5 класс. – М.: Мнемозина, 2009.

ЖАНР ПУБЛИЦИСТИКИ В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

МАМБЕТОВА М. Х.

учитель ногайского языка и литературы

МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»,

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: проблема обучения школьников публицистического и художественного циклов является важной проблемой современной школы. В статье исследуются проблемы развития и обучения жанру публицистики в школе, очерк в современной документально-художественной литературе в свете требований ФГОС.

Ключевые слова: жанр, очерк, публицистика, художественная литература, автор, обучение.

THE GENRE OF JOURNALISM IN THE SCHOOL OF THE REQUIREMENTS OF THE FSES

MAMBETOVA M.Kh.

teacher of Nogai language and literature

of the municipal secondary school of Ikon – Hulk

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: the problem of teaching students journalistic and artistic cycles is an important problem of modern school. The article deals with the problems of development and teaching of the genre of journalism in the school, the image in the modern documentary-art literature in light of the requirements of the GEF.

Key words: genre, the essay, journalism, fiction, author, training.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы: <http://fb.ru/article/142478/primer-ocherka-kak-napisat-ocherk-chtotakoe-ocherk-v-literature>).
2. Федеральная программа развития образования в России. – М., 1993.
3. Концепция обновления и развития национальных систем образования в Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1994.
4. О. Ю. Богданова, Теория и методика обучения литературе. – М., 2007.
5. О. Ю. Богданова, С.А. Леонов, В. Ф. Чернов. Методика преподавания литературы. – М., 2004.
6. Актуальные проблемы теории и методики преподавания родной литературы. Учебное пособие / М. К. Султанбекова, М. Х. Мамбетова. Карачаевск: изд-во КЧГУ. 2014.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

УМАЛАТОВА М. С.

учитель ногайского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Икон-Халк», Ногайский район.
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль родного, ногайского языка и литературы в обучении учащихся.

Раскрывается роль родного языка в духовном и нравственном развитии человека, как средство общения, как фактор формирования этнической идентичности Родной язык рассматривается как форма трансляции из поколения в поколение мировоззрение, культуру, ценностные ориентиры определенного народа. Как средство формирования гражданина страны.

Ключевые слова: национальный язык, язык народа, характеристики языка и речи, мировоззрение, этническая идентичность, духовное развитие, гражданин, эмоции, характер, воспитание.

THE ROLE OF NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE IN THE TRAINING OF STUDENTS

UMALATOVA M. S.

*the teacher Nogai language and literature
of the municipal secondary school of Ikon-Khalk
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru*

Annotation: The article deals with the role of native Nogai language and literature in teaching students.

The role of the native language in the spiritual and moral development of a person is disclosed as a means of communication as a factor in the formation of ethnic identity. Native language is considered as a form of translation from generation to generation of the world outlook, culture, value orientations of a certain people. As a means of forming a citizen of the country.

Key words: national language, language of the people, language and speech characteristics, world outlook, ethnic identity, spiritual development, citizen, emotions, character, upbringing.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айдарова Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников. "Вопросы психологии", 1964, № 5. С.39.
2. Баскаков Н.А. Тюркская лексикология и лексикография. М. 1971.1. С. 32.
3. Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты. М.-Л. 1940. С. 141-142.
4. Джанибеков А.Ш. Свод орфографических правил ногайского литературного языка (под ред. М.Ф. Саруевой и С.А. Калмыковой). Черкесск. 1962. С. 46.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЯМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЖАНРОВ. СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ РЕКЛАМЫ

УНАДЖЕВА А.М.

учитель русского языка и литературы высшей категории

МКОУ «СОШ а.Икон-Халк»

Ногайский район

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. Рассматриваются особенности написания сочинения в жанре рекламы. Приводятся разные виды нетрадиционных жанров сочинений.

Ключевые слова: Реклама, эссе, дневник, пропаганда, вычленять проблемы, которые проставлены автором в произведении, делать выводы и обобщения, пропаганда книги.

TEACHING METHODS WORK ON THE WRITINGS OF NON-TRADITIONAL GENRES. ESSAY IN THE GENRE OF ADVERTISING

UNADZHEVA A. M.

teacher of Russian language and literature of the highest category

of the municipal secondary school of Ikon-Khalk

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: In the article considered methods of teaching work on compositions of non-traditional genres. Features of writing essays in the genre of advertising are considered. Various types of non-traditional genres of works are given.

Keywords: Advertising, essay, diary, propaganda, isolate the problems that the author put in the work, draw conclusions and generalizations, propagandize the book.

ЛИТЕРАТУРА

1.Ожечов С.И. Словарь русского языка /С.И. Ожечов/ под редакцией Н.Ю.Шведовой – М.: Русский язык, 1983г.

2.Т.О.Скричайло. Пособие для учителей М. «Русское слово»,2008г.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.

САТЕМИРОВА М. С.

учитель ногайского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Икон-Халк», Ногайский район.
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения языков малочисленных коренных народов, в том числе и ногайского языка. Раскрывается необходимость приобщения подрастающего поколения к своей национальной культуре, национальному искусству, как фактора толерантного отношения к культурам других народов. Рассматривается важность выработки у учащихся бережного отношения к родному языку, важность изучения на уроках.

Ключевые слова: родной язык, многоязычие, национальная культура, национальное искусство, толерантное отношение, коренной народ, малочисленный народ.

PROBLEMS OF PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF THE NATIVE LANGUAGE IN SCHOOL.

SATEMIROVA M. S.

*the teacher Nogai language and literature
of the municipal secondary school of Ikon-Khalk
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru*

Annotation: The article deals with the problem of preserving the languages of indigenous minorities, including the Nogai language. The need to familiarize the younger generation with its national culture, national art, as a factor of tolerant attitude to the cultures of other peoples, is disclosed. The importance of developing careful attitude to the native language among pupils, the importance of studying at lessons is considered.

Key words: native language, multilingualism, national culture, national art, tolerant attitude, indigenous people, small people.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакеева Н.З. Важные проблемы методики русского языка в средней школе. Русский язык в национальной школе, 1967, Л 5, с.60-66.
2. Бакеева Н.З. Методика обучения морфологии родного языка в татарской школе. Казань, 1961. - 293 с.
3. Бакеева Н.З. Содержание образования по русскому языку в национальной средней школе. В кн.: Вопросы обучения и воспитания в национальной школе. - М.: Педагогика, 1971, с.121-129.

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА КАК ОДИН ИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПЛАСТОВ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ В НОГАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ТУРКМЕНОВА Ф.Ш.

Учитель родного языка и литературы

МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования устаревших слов в процессе обучения родному языку в школе, о месте устаревших слов в лексической системе ногойского языка

Ключевые слова: ногойский язык, устаревшая лексика, словарный запас, архаизмы, историзмы

OUTDATED WORDS AS ONE OF THE LEXICAL PLASTS OF THE PASSIVE DICTIONARY IN THE NOGAI LANGUAGE

TURKMENOVA F.Sh.

Teachers of native language and literature,

of the municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: The article deals with the problem of using outdated words in the process of teaching the native language at school, about the place of outdated words in the lexical system of the Nogai language

Keywords: Nogai language, outdated vocabulary, vocabulary, archaisms, historicisms

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулжалилов Ф.А. Адымнан адым (Литература – критикалык ойлор). Черкесск, 1972.
2. Белянская З.Ф. Устаревшая лексика современного русского языка: Ленинград, 1986г. Джанибекова – Калмыкова С. А., Кукаева С.А., Кумратова Ш.-З.А.-К.
3. Джанибекова – Калмыкова С. А., Кукаева С.А., Кумратова Ш.-З.А.-К. Ногойский язык. Учебник 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013.-224с.
4. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногойском языке. - Карачаевск, КЧГУ-2006г.
5. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А.И.- М. Ногойцы. Историко-этнографический очерк. Ставропольское книжное издательское, Карачаево-Черкесское отделение 1988. – 232с.

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС ДО

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РАМКАХ ФГОС ДО

ДЖЕМАКУЛОВА Ф.Ш.

Заведующая МКДОУ «Детский сад «Радуга»,
а. Икон-Халк, Ногайский район
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования национально –регионального компонента в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников в рамках новых стандартов ДО. Освоение регионального содержания в статье рассматривается через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают сведения из истории своего аула, а проживают реальные эмоциональные события

Ключевые слова: в нравственно – патриотическом воспитании, дошкольный возраст, системно-деятельностный подход, региональный компонент, возрастные особенности.

NATIONAL-REGIONAL COMPONENT IN MORAL-PATRIOTIC EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS

DZHEMAKULOVA F.SH.

Head of ICDU "Kindergarten" Rainbow "
а. Ikon-Khalk, Nogai district
E-mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article considers the peculiarities of using the national-regional component in the moral and patriotic education of preschool children within the framework of the new DO standards. The development of regional content in the article is considered through the implementation of the system-activity approach, when children not only learn from the history of their aul, but live real emotional events

Key words: in moral - patriotic education, preschool age, system - activity approach, regional component, age features.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград.2007 г.
2. Бабушкина Т.М. «Окружающий мир. Нестандартные занятия в подготовительной группе» - Волгоград: ИТД Корифей, 2010 г.
3. Веракса Н.Е. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» - Москва. Мозаика - синтез, 2012 г.
4. Загумённая Л.А. «Социально - личностное развитие дошкольников» - Волгоград: 2012 г.
5. Зелёнова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - М.: 2003", 2008 г.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 1998
7. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ» 1-2 часть - М.: ООО "Скрипторий 2003", 2007 г.
8. Якушева, Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЮРМЕНОВА Ф. И.

Воспитатель СПДО МКОУ
«СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х. Уракчиева»
Ногайского муниципального района
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема развитие речи у детей дошкольного возраста. Приводятся педагогические методы, упражнения и приемы развития речи в дошкольном возрасте, которые объединяют большое разнообразие жанров произведения, как сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д. Рассматриваются воспитательные и образовательные возможности разных жанров. Раскрываются особенности развития речи структуры разных литературных жанров позволяющие развивать логическое мышление детей и формировать у них навыки восприятия.

Ключевые слова: развитие речи, речевые упражнения, методика, диалогической речи, логическое мышление, творческий подход, воспитание, психическое развитие.

THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

DURMENOVA F. I.

Educator of the municipal secondary school
of Adil-Khalk the name of A.Kh.Yrakchiev
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article deals with the development of speech in preschool children, presented pedagogical methods, exercises and methods of speech development in the preschool age, which combine a wide variety of genres of the work, like tales, stories, poems, riddles, etc. The educational and educational opportunities of different genres are considered. Revealed the features of speech development of the structure of different literary genres allowing to develop the children's logical thinking and to form their perception skills.

Key words: speech development, speech exercises, methodology, dialogical speech, logical thinking, creative approach, upbringing, mental development.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь; КАРО - , 2005.
2. 13. Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр
3. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет; Сфера – Москва.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

КУПЧАКОВА Л. В.

Воспитатель

МКОУ «СОШ а.Адиль –Халк им. А.Х.Уракчиева »

Ногайского муниципального района

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена патриотическому воспитанию дошкольников. Раскрывается понятия патриотического воспитание ребенка, как основа формирования будущего гражданина. Рассматриваются педагогические принципы, методы, новые технологии: по формированию любви к Родине, любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Обосновывается, что процесс воспитания патриотизма следует начинать с раннего возраста, именно в тот момент, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров и что яркие воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

Ключевые слова: личностные ориентиры, формирование гражданина, патриотизм, принципы, педагогические приемы, методы.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

KUPCHIKOVA L. V.

Educator of the municipal secondary school
of Adil-Khalk the name of A.Kh.Yrakchiev

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the patriotic education of preschool children. Disclosed the notion of patriotic education of the child as the basis for the formation of the future citizen. Pedagogical principles, methods, new technologies are considered: the formation of love for the Motherland, love for one's home, the street on which the child lives, a kindergarten, a school, a city. It is justified that the process of education of patriotism should begin at an early age, just at the moment when the child is laying the foundations of personal landmarks and that vivid memories and impressions associated with patriotic education will make him a true defender of his country.

Key words: personal reference points, citizen formation, patriotism, principles, pedagogical methods, methods.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. “Юный эколог” – М., 2004.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М., 2007.
3. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
5. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. М.2002г.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КУРЕЛОВА А. А.

воспитатель первой категории

МКДОУ «Д/с «Зернышко» а.Эркен-Юрт

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль сказок в формировании личности дошкольника. С социально-педагогической точки зрения подчеркиваются функции, как социализирующая, креативная, голографическая, валеолого-терапевтическая, культурно-этническая, вербально-образная функции сказки. Социализирующая функция, т.е. при общении новых поколений к общечеловеческому и этническому опыту, аккумулированному в интернациональном мире сказок формирует у личности гражданскую и этническую идентичность.

Ключевые слова: личность, социализация, вербально-образная функции, общечеловеческий, этнический, сказка, ценности.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF NATIONAL TALES IN PRESCHOOL AGE

KURELOVA A.A.

Upbringer of the first category

of kindergarten “Zernyshko” of Erken-Yurt

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: Annotation: The article deals with the role of fairy tales in the formation of the preschooler's personality. From the socio-pedagogical point of view, functions as a socializing, creative, holographic, valeological-therapeutic, cultural-ethnic, verbal-figurative functions of a fairy tale are emphasized. Socializing function, i.e. when new generations are communicated to the universal and ethnic experience accumulated in the international world of fairy tales, the person shapes civil and ethnic identity.

Key words: personality, socialization, verbal-shaped function, universal, ethnic, fairy tale, values.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Бесценная информация. Ж. «Школьный психолог», 2014, № 1.
2. Окландер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс, 2015.
3. Словарь литературоведческих терминов под ред. Белокуровой С.П. М., 2015.
4. Словарь практического психолога/ Составитель Головин С.Ю. – Минск: Харвест, 2016.
5. Эстес К. Бегущая с волками. М.: София, 2015.

[1] <http://www.maam.ru/detskijasad/statja-chitaite-detjam-knigi.html>

[2] <http://www.kakprosto.ru/kak-68124-kak-chitat-skazki-s-detmi#ixzz4ipTctKx0>

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

МАЛХОЗОВА С. А.

заведующий

МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

Ногайский район.

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль трудового воспитания в развитии личности дошкольника. Делается акцент на возрастные особенности в процессе деятельности т.к. разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям: значение их меняется на разных возрастных этапах.

Подчеркиваются задачи трудового воспитания как формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, развитие желания самостоятельно достигать результат.

Ключевые слова: труд, возрастные особенности, формирование, трудовое воспитание.

LABOR EDUCATION AT PRESCHOOL AGE

MALCHOZOVA S. A.

manager

MKDOU "Kindergarten" Sunshine "

Nogai district.

E-mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article considers the role of labor education in the development of the personality of a preschool child. An emphasis is placed on the age features in the process of activity. various types of work are not the same in their pedagogical capabilities: their significance varies at different age stages.

The tasks of labor education are emphasized as the formation of a positive attitude toward work, the development of labor skills and skills, the development of the desire to independently achieve the result.

Key words: labor, age features, formation, labor education

Литература.

1. Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться»- М.: Просвещение, 1983г.
2. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольников в труде»- М.: Просвещение, 1983г.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

ИСЛАМОВА М. А.

Воспитатель

МКДОУ «Д/с «Ласточка» п. Эркин-Шахар,

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Раскрываются задачи патриотического воспитания, методы, технологии. В статье подчеркивается в работе по нравственно- патриотическому воспитанию, что особое место отводится произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. Делается акцент и на сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в патриотическом воспитании.

Ключевые слова: чувства патриотизма, дошкольный возраст, семья, сотрудничество, гражданин, ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм

MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

ISLAMOVA MA

Upbringer of kindergarten “Lastochka” of Erken-Shahar

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article deals with the peculiarities of the moral and patriotic upbringing of preschool children. The tasks of patriotic education, methods, technologies are revealed. The article emphasizes the work on moral and patriotic education, that a special place is given to works of children's fiction, Russian folk games, oral folk art, folk and applied art. The emphasis is also placed on the cooperation of the pre-school educational institution and family in patriotic education.

Key words: feelings of patriotism, preschool age, family, cooperation, citizen, value orientations, civicism, patriotism

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва 2013г.
2. ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Информационное методическое письмо Департамента образования Белгородской области «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году».
4. Воспитание детей на традициях народной культуры / Ватаман В. П., - Волгоград, 2008.
5. Воспитание детей на традициях русской культуры / Лунина Г. В., - М., 2005.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.
7. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УЗДЕНОВА И.С.

*Воспитатель МКДОУ «Д/с «Сауле»
а.Эркен-Юрт, Ногайский район*
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается исследовательский, метод который является одним из основных методов, для развития творческой личности, начиная с дошкольного возраста. Рассматриваются возрастные особенности дошкольного возраста, который сензитивен к новому и исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Ключевые слова: метод, исследовательская деятельность, дошкольный возраст, эксперимент, установки, гипотезы.

CHILDREN'S RESEARCH ACTIVITIES OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

UZDENOVA I. S.

*Upbringer of kinderggrten “Saule”
of Erken-Yurt, Nogai district*
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article discloses a research method, which is one of the main methods for the development of a creative personality, beginning with preschool age. The age features of preschool age are considered, which is sensitive to the new and the research method most fully corresponds to the nature of the child and modern requirements of education and training.

Key words: method, research activity, preschool age, experiment, installations, hypotheses.

Литература

1. Башорина Ю.В. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении // www.bestreferat.ru
2. Гин А. Задачки – сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 1999
4. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
5. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.
6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
7. Концепция дошкольного воспитания
8. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ МИРА.

ЕСЕНАКАЕВА И.Н.

Воспитатель «МКДОУ

«Д/с «Зернышко»

Ногайский район а.Эркен-Юрт.

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье определена значимость детского экспериментирования как вид деятельности, который является одним из методов познания окружающего мира. Показано как детское экспериментирование влияет на психические процессы ребенка, его развитие. Рассматриваются виды детского экспериментирования как фактор формирования творческой личности. Утверждается, что метод экспериментирования в дошкольном возрасте является методом, который позволяет моделировать в своем сознании картины мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Ключевые слова: детское экспериментирование, поисковая деятельность, творческое развитие личности, мышление, сознание, метод, технология, естественно - научное понятие.

CHILDREN'S EXPERIMENTATION AS A METHOD OF WORLD AWARENESS.

ESENAKAYEVA I.N.

Upbringer of kindergarten "Zernyshko"

of Erken-Yurt, Nogaysky district

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article defines the importance of children's experimentation as a kind of activity, which is one of the methods of cognition of the surrounding world. It is shown how children's experimentation affects the child's mental processes, its development. Kinds of children's experimentation as the factor of formation of the creative person are considered. It is claimed that the method of experimentation in preschool age is a method that allows you to model in your mind a picture of the world, based on your own observations, experiments, establishing relationships, regularities.

Key words: child experimentation, search activity, creative development of personality, thinking, consciousness, method, technology, natural - scientific concept.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.2004 г.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог».2016 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЕСЕНАКАЕВА А.Д.

Воспитатель

МКДОУ «Д/с «Сауле»

а.Эркен-Юрт, КЧР

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена развитию интеллекта дошкольника в умственном воспитании, что способствует формированию элементарных математических представлений. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей.

Ключевые слова: интеллект, математика, мышление, результат, познавательная активность.

THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS

ESENAKAYEVA A. D.

Upbringer

of kindergarten "Saule", Erken-Yurt

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: *The article is devoted to the development of the intellect of a preschooler in mental education, which contributes to the formation of elementary mathematical concepts. There are many opportunities for the development of children thinking in mathematics.*

Key words: *intelligence, mathematics, thinking, result, cognitive activity.*

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Петерсон Людмила: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. М. 2000 г.
- 2) Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Методическое пособие. ФГОС : М. 2016 г.
- 3) Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе.: М. 2017 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

ОСВОЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, НОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

БАЙСОВА Л. Х.

Учитель МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»

Ногайского муниципального района

E-mail: kumratova.1969@mail.ru

Аннотация: В статье раскрыты способы освоения основ экологической грамотности, становления норм здоровьесберегающей компетентности учащихся начальных классов, осознание целостности окружающего мира, на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическое образование, здоровый и безопасный образ жизни.

AWARENESS OF THE INTEGRITY OF THE ENVIRONMENT, THE DEVELOPMENT OF THE BASES OF ENVIRONMENTAL LITERACY, THE NORMS OF HEALTHY SAVING BEHAVIOR IN THE NATURAL AND SOCIAL ENVIRONMENT AT THE LESSONS OF THE ENVIRONMENT

BAISOVA L.Kh.

Teacher of secondary school of Ikon-Halk

of the Nogai municipal district

E-mail: kumratova.1969@mail.ru

Annotation: The article reveals the ways of mastering the basics of ecological literacy, the formation of norms of health-saving competence of primary school students in the lessons of the surrounding world.

Key words: ecological competence, ecological education, healthy and safe way of life.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.
2. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». М., 2000, – 15 с.
3. Вилкова Л. В. «Развивающие игры на уроках природоведения». – М., 2006, – 47 – 49 с.
4. Грекова Л. И. «В союзе с природой». – М., 2000, – 286 с.
5. Зверев И. Д. «Экологическое воспитание школьников». – М., 1983, – 34 с.
6. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». – М., 1999, – 50 – 51 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС

БАЙДАРОВА А.М.

Учитель биологии и химии

МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х.Уракчиева»

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: в данной статье освещены формы работы с учащимися, направленные на развитие самостоятельности при изучении такого предмета, как биология. Деятельность учителя заключается в том, научить ребенка работать индивидуально, в паре или в группе. В статье раскрыты различные формы самостоятельных работ

Ключевые слова: тезис, иллюстрация, синквейн, алгоритм, опыт, наблюдение, понятие.

INDEPENDENT WORK OF PUPILS AT LESSONS OF BIOLOGY

BAIDAROVA A. M.

Teacher of biology and chemistry

Of municipal secondary school of Adil-Khalk named in honor of A. Kh. Urakchiev

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: in this article are showed the forms of work with students, aimed at developing independence in studying such a subject as biology. Activity of the teacher is to teach the child to work individually in pairs or in a group. The article reveals various forms of independent work.

Key words: thesis, illustration, sinquan, algorithm, experience, observation, concept.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г.А.Лобанова «Ценностно-ориентированные учебные тексты» ВГПИ, учебно-методическое пособие, Владимир2004
- 2.Т.А.Ловкова, Н.П.Тихонова « Краеведческий модуль в преподавании биологии, 6 класс» Методические рекомендации, ГИМЦ,2009
3. Лабораторные работы по разделу « Биологические закономерности» (9 класс). ГИМЦ, г. Владимир,2004
4. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9, ЕГЭ – 11, Учебно-методическое пособие, «Легион», Ростов-на-Дону,2013
5. С.И.Заир- Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение»,2011

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УРОКУ ГЕОГРАФИИ

ДИБИЖЕВА Н.В.

учитель географии

МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются признаки современного урока, требования к современному учителю в рамках ФГОС. Раскрываются новые технологии и методы успешного ведения урока, структура современного урока. Дается ряд пошаговых рекомендаций при подготовке к уроку.

Ключевые слова: современный урок, современный учитель, показатели урока, пошаговые рекомендации, нетрадиционный подход, сотрудничество, актуальность, новые технологии, методы.

MODERN APPROACH TO THE LESSON OF GEOGRAPHY

DIBIZHEVA N. B.

Teacher of geography

Of municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: This article examines the features of the modern lesson, the requirements for a modern teacher within the GEF. New technologies and methods of successful conduct of the lesson, the structure of the modern lesson are revealed. A number of step-by-step recommendations are given in preparation for the lesson.

Key words: modern lesson, modern teacher, lesson indicators, step-by-step recommendations, non-traditional approach, cooperation, relevance, new technologies, methods.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гузеев В. В. Современные образовательные технологии. М. , 2007.
- 2.Душина И. В. Методика и технология обучения географии. М.: ООО “Издательство Астрель”, 2002.
- 3.Ковалев В. В. Теоретические основы совершенствования географического образования в условиях межпредметной интеграции в школе, 2006.
- 4.Современный урок. Методические разработки уроков. Москва «Школьная Пресса» 2002.
- 5.Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. М.: ТЦ Сфера. 2004.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ ДО ОБЪЕКТА. ДАЛЬНОМЕР

КАРАСОВА Л.М.

Учитель математики

МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»

E-mail: lud-ka172007@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается формирования у учащихся способности определения расстояния до объекта. Школьный курс геометрии и практические занятия позволяют закрепить знания по данной теме и ознакомиться с практическим её применением. В статье приводится технология изготовления простейшего прибора для определения расстояния до недостижимого объекта.

Ключевые слова: математика, расстояние, глазомер, дальномер, спортивное ориентирование.

DETERMINATION OF THE DISTANCE TO THE OBJECT. RANGEFINDER

KARASOVA L.M.

Math teacher

Of municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: lud-ka172007@yandex.ru

Annotation: The article deals with the formation of students' ability to determine the distance to the object. The school course of geometry and practical exercises allow consolidating knowledge on this topic and becoming familiar with its practical application. The article shows the technology of making the simplest device for determining the distance to an unattainable object.

Key words: mathematics, distance, accurate eye, rangefinder, orienteering.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Геометрия 7-9» А. В. Погорелов, М.: Просвещение, 2009;
2. «Занимательное краеведение» В.Г. Гниловской, Ставрополь, кн. изд-во,

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ФГОС

КУМРАТОВА С. И.

Учитель математики

МКОУ «СОШ а. Кызыл – Тогай»

E-mail- salimat_72@mail.ru

Аннотация: В данной статье предложены технологии по организации и проведения самостоятельных работ. Самостоятельная работа рассматривается, как диагностика качества знаний учащихся. Становление детской самостоятельности рассматривается как фактор инициативности и ответственности, воспитание умения учиться, как ведущая ценность и цель образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, личностные, метапредметные, предметные, аудиторные занятия, стандарты второго поколения.

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN MATHEMATICS

KUMRATOVA S. I.

Math teacher

MKOU "SOSH. Kyzyl – Togay"

E-mail - salimat_72@mail.ru

Annotation: In this article we propose technologies for organizing and conducting independent works. Self-study is considered as a diagnosis of the quality of students' knowledge. The development of children's autonomy is seen as a factor of initiative and responsibility, fostering the ability to learn as the leading value and goal of education.

Key words: independent work, personal, meta-subject, subject, classroom, second-generation standards.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://works.tarefer.ru/64/100011/index.html>. Самостоятельная работа учащихся на уроке
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/organizatsiya-samostoyatelnoi-raboty-uchashchikhsya-na-uroke-kak-deis/>. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества.
3. Жаров С.В. «Учить самостоятельности». «Просвещение», 2014.
4. Ковалёва Н.Ф. Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развития познавательной активности учащихся / Н.Ф. Ковалёва // Математика в школе. – 2013. – №4. – С. 45–49.
5. Математика. Интерактивные дидактические материалы. Планета 2012.
6. Царева С.Е. «Нестандартные виды работы на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий» 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

КЕРОКОВА Е.В.

Учитель биологии

МКОУ "СОШ п. Эркин-Шахар"

E-mail: kierokova@mail.ru

Аннотация: В статье рассказывается о применении инновационных технологий в преподавании биологии: технологии дифференциации и индивидуализации, технологии проектного обучения, информационные компьютерные технологии, технологии проблемного обучения.

Ключевые слова: биология, инновация, инновационные технологии

USING OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON BIOLOGY LESSONS

KIEROKOVA E.V.

Biology teacher

Of municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: kierokova@mail.ru

Annotation: The article describes the application of innovative technologies in the teaching of biology: differentiation and individualization technologies, technology of project, information computer technologies, technologies of problem training.

Keywords: biology, innovation, innovative technologies

ЛИТЕРАТУРА

1. Найма И. Развитие современных педагогических технологий (организационно деятельностный подход): Дис .канд. пед. наук. - Пятигорск, 1993.-С. 97.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 3 - 5.
3. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисциплин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.
4. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. - 1997. - № 7. - С. 17.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ

КУМРАТОВА И. К.

Учитель биологии

МКОУ «СОШ а. Кызыл – Тогай»

Ногайский район,

E-mail: kumratovaira85@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема экологического воспитания. Раскрывается понятия экологии, современные экологические проблемы. Рассматриваются методы воспитания экологической культуры. Организация исследовательской деятельности учащихся по экологии является важным фактором для формирования экологической культуры. Раскрывается цель исследовательской деятельности учащихся, которое заключается в воспитании экологической культуры через развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем, включение их в различные виды деятельности по изучению экологических проблем и улучшению экологической обстановки непосредственно в ауле.

Ключевые слова: экология, общество, формы работы, экологическая культура, проектные работы, исследовательская деятельность, природа, экологические проблемы.

ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS

KUMRATOVA I. K.

The biology teacher of the

Municipal secondary school of Kyzyl-Togai

E-mail: kumratovaira85@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of ecological education. The concept of ecology, modern environmental problems are revealed. Methods of education of ecological culture are considered. Organization of research activities of students in ecology is an important factor for the formation of ecological culture. The goal of the students' research activity is revealed, which consists in the education of the ecological culture through the development of children's feelings of involvement in the solution of environmental problems, their inclusion in various activities to study environmental problems and improve the environmental situation directly in the village.

Key words: ecology, society, forms of work, ecological culture, design works, research activity, nature, environmental problems.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-методический журнал. Издательская группа ОСНОВА. Биология – все для учителей. 2012г с. 17-18 Программа профильного экологического лагеря.
2. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования школьников.НШ. - 2009. - №1.
3. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. НШ. - 2009. №10-11.

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ РАСЧЁТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ

МАНУЙЛОВ В.А.

Учитель химии

МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»

E-mail: victormanuilov@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос обучения выпускников решению расчётных задач разных типов и различными методами; как восполнить пробелы их предыдущей подготовки; дать возможность им получить реальный опыт решения сложных задач по химии.

Ключевые слова: химия, расчетные задачи, ЕГЭ.

METHODOLOGY OF SOLVING THE CALCULATE CHEMISTRY TASKS OF VARIOUS LEVELS OF COMPLEXITY

MANUYLOV V.A.

Chemistry teacher

of the municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: victormanuilov@mail.ru

Annotation: The article deals with the question of training graduates of problems of different types and various methods; how to fill in the gaps of their previous training; to give them the opportunity to get real experience in solving complex problems in chemistry.

Key words: chemistry, computational problems, USE.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая химия. Сборник задач и упражнений, И.Г. Хомченко, Москва, «Новая Волна», 1998 г.
2. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы, И.Г. Хомченко, Москва, Новая Волна – ОНИКС, 1998 г.
3. Типы химических задач и способы их решения, И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Москва, «ОНИКС 21 век» «Мир и Образование», 2004 г.
4. Химия в формулах, В.Г. Иванов, О.Н. Гева, Москва, «Дрофа», 2004 г.
5. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, Москва, «Дрофа», 2001 г.
6. Химия. Пособие-репетитор, под ред. В.Н. Чернышова и доц. А.С. Егорова, Ростов на Дону, «Феникс», 1997 г.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

МУРКО М.А., ФОМЕНКО А.У.

Учителя МКОУ «СОШ п. Эркин-Шаха»,

Ногайского муниципального района

E-mail: murkomarzhanat@yandex.ru

E-mail: 9bklass2007@rambler.ru

Аннотация: В статье раскрыты показатели результативности обучения, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, представлены оригинальные приемы реализации данной деятельности. Рассматриваются этапы организации образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного подхода, формирующий личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех.

Ключевые слова: личность, компетенция, успех, взаимодействие, стимул, мотивация, диагностика, творчество, бально-рейтинговая система, свобода выбора.

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH AND IT'S IMPACT IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

MURCO M. A., FOMENKO A. U.

Teachers of the municipal secondary school of Erken Shahar

E-mail: murkomarzhanat@yandex.ru

E-mail: 9bklass2007@rambler.ru

Annotation: This article describes the indicators of learning that facilitates the realization of personal-oriented approach to learning, presents original methods of implementation of this activity. The article is addressed to teachers of schools, and can also be used as educational material for students of pedagogical specialties.

Key words: personality, competence, success, interaction, incentive, motivation, diagnosis, creativity, ballroom-rating system, the freedom of choice.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.А. Штурбина Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность серия «Управление школой», выпуск 3 (9). Москва Чистые пруды, 2006.
2. Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

САТЕМИРОВА А.А.

Учитель географии
МКОУ «СОШ а.Икон-Халк»
E-mail: satemirov.m@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема совершенствования фронтальной работы на уроках географии как один из факторов формирования познавательной деятельности учащихся. Раскрываются виды фронтальной работы, методы, приемы.

Ключевые слова: Фронтальная работа, индивидуальная работа, диалог, новые технологии, инновационный подход, деловое общение, деловая игра.

IMPROVING FRONTAL WORK ON LESSONS OF GEOGRAPHY

SATEMIROVA A.A.

Geography teacher
Of the municipal secondary school of Ikon-Khalk
E-mail: satemirov.m@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of improving front work in geography lessons as one of the factors in the formation of cognitive activity of students. The types of frontal work, methods, and techniques are revealed.

Keywords: Frontal work, individual work, dialogue, new technologies, innovative approach, business communication, business game.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова М.В.- Топоркова Педагогические технологии- Москва - Ростов- на- Дону, 2004.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения - М., 2003.
3. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) - Москва - Ростов- на- Дону, 2003.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы - Ростов- на- Дону, 2002.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С. Полат - М., 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПО БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ТУРКМЕНОВА М.К.

учитель биологии

МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»,

Ногайский район

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается один из современных подходов к обучению биологии - межпредметные связи с другими учебными предметами. Раскрываются специфика, технологии и методы интегрированных уроков. Виды и способы интеграции предметных линий. Использование межпредметных связей рассматривается как фактор формирования интеллектуальных способностей, обобщения знаний из различных наук, комплексного применения знаний по биологии, физике, химии, географии, истории, к решению практических задач.

Ключевые слова: межпредметные связи, новые технологии, интегрированный урок, формирование, интеллектуальные способности, творческое мышление

USING THE INTER-PREDIMINARY RELATIONS AS THE ACTUAL TASK OF A TEACHER OF BIOLOGY OF MODERN SCHOOL

TURKMENOVA M. K.

biology teacher

of the municipal secondary school of Ikon-Khalk

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Annotation: The article considers one of the modern approaches to the teaching of biology - intersubject communications with other educational subjects. The specifics, technologies and methods of integrated lessons are revealed. Types and ways of integrating subject lines. The use of interdisciplinary connections is considered as a factor in the formation of intellectual abilities, the generalization of knowledge from various sciences, the integrated application of knowledge in biology, physics, chemistry, geography, history, to solving practical problems.

Keywords: intersubject communications, new technologies, integrated lesson, formation, intellectual abilities, creative thinking

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильченко, В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии [Текст] / В.Р. Ильченко. - М.: Просвещение, 1986.
2. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в обучении [Текст] / П.Г. Кулагин. - М.: Просвещение, 1983.
3. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в обучении биологии [Текст] / В.Н. Максимова, Н.В. Груздева. - М.: Просвещение, 1987.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

АЮБОВА Н. М.

*Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»*

Ногайского муниципального района

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Аннотация: В статье изложены задачи, решаемые с помощью внедрения ИКТ в образовательный процесс. Рассматриваются особенности использования ИКТ- технологий на уроках как фактор оптимизирующий процессы понимания и запоминания учебного материала, уровень интереса детей к учебной деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Ключевые слова: информация, ИКТ- технологии, повышение качества образования, компьютеризация, всемирная паутина, электронные ресурсы, мотивация, интерес, творчество.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL AS A MEANS OF IMPROVING LESSON EFFICIENCY

AYUBOVA N. M.

Primary school teacher

Of the municipal secondary school of Ikon-Khalk

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Annotation: The article outlines the tasks that can be achieved with the introduction of ICT to the educational process. Features of using ICT technologies in lessons as a factor optimizing the processes of understanding and memorizing educational material, the level of interest of children in learning activity, and increasing motivation for learning are discussed.

Key words: information, ICT technologies, improving the quality of education, computerization, the World Wide Web, electronic resources, motivation, interest, creativity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Нового поколения.
2. Википедия. Свободная энциклопедия- <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Информационные технологии.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. Иноформационные технологии в образовании. –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
4. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А. И. Яковлев// Информационное общество. -2001.-Вып.2.-С. 32-37.

5. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации/Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании».- Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик».-2003
6. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ДЖЕМАКУЛОВА Ф. А.

Учитель начальных классов

МКОУ «СОШ а.Кызыл – Тогай »

E-mail – alievnafatima2016@mail.ru

Аннотация: В статье представлены игры для детей начальной школы, раскрывается значение занимательных упражнений и дидактических игр на уроках математики. Рассматриваются разные виды игр. Учитывая возрастные особенности детей в начальных классах игра активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к процессу познания, помогает сделать учебный материал увлекательным.

Ключевые слова: игра, занимательные упражнения, дидактическая игра, игровые упражнения, интерес, мотив, творческий подход.

PLAYING EXERCISES IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

DZHEMAKULOVA F. A.

Primary school teacher

Of the municipal secondary school of Kyzyl – Togay

E-mail – alievnafatima2016@mail.ru

Annotation: The article presents games for elementary school children, reveals the value of entertaining exercises and didactic games in math lessons. Different types of games are considered. Given the age characteristics of children in the primary classes, the game activates mental processes, evokes a keen interest in the process of cognition, and helps make the educational material fascinating.

Keywords: game, entertaining exercises, didactic game, game exercises, interest, motive, creative approach.

ЛИТЕРАТУРА

1. Труднев В.И. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Издательство «Просвещение», 1975 г.
2. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. Издательство «Просвещение», 1986 г.
3. Журнал «Начальная школа» №12, 1988 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КАРАКАЕВА З.А.

учитель начальных классов
МКОУ « СОШ п.Эркен- Шахар»
E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: В статье говорится, что игра является наиболее эффективным методом обучения, способствующим формированию и повышению уровня познавательной активности. Особенность игры как средство обучения заключается в огромном ее влиянии на активизацию учебной деятельности младших школьников. Рассматриваются особенности педагогических условий, при которых данный метод повышает качество познавательной деятельности. Доказывается, при использовании метода игры в начальных классах, процесс обучения проходит эффективнее, школьники проявляют познавательную активность.

Ключевые слова: урок, игра, путешествие, экскурсия, эмоции, интерес, эффективность, познавательная деятельность.

USING GAME METHODS ON LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

KARAKAYEVA Z.A.

primary school teacher
Of the municipal secondary school of Erken-Shahar"
E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: The article says that the game is the most effective method of teaching, which contributes to the formation and increase of the level of cognitive activity. The peculiarity of the game as a means of training lies in its enormous influence on the activation of the educational activity of junior schoolchildren. The peculiarities of pedagogical conditions in which this method improves the quality of cognitive activity are considered. It is proved, when using the method of playing in the primary classes, the learning process is more effective, the students show cognitive activity.

Key words: lesson, game, travel, excursion, emotions, interest, efficiency, cognitive activity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2003.
2. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2010. №2.
3. Калинина Н. В. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт // Завуч начальной школ. – 2003.-№6.- С.19-21.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения).

ПОНЯТИЕ О МНОГОУГОЛЬНИКАХ В КЛАССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАРАСОВА А.М.

*Учитель начальных классов
МКОУ « СОШ п. Эркин-Шахар»
Ногайский район,
E-mail:rimma.karasova@bk.ru*

Аннотация: В данной статье рассматриваются приемы и методы знакомства детей в классах предшкольной подготовки с геометрическим понятием многоугольник. Даются психологические особенности данного возраста и особенности у чета при объяснении материалов по математике и элементов геометрии. В статье содержатся предложения для учителей начальных классов как максимально использовать дошкольный опыт детей.

Ключевые слова: дошкольники, многоугольник, геометрические фигуры, «математическая» речь, логическое мышление, психологические особенности

THE CONCEPT OF MULTI-HEADINGS IN THE PRESCHOOL TRAINING CLASS

KARASOVA A.M.

*Primary school teacher
Of the municipal secondary school of Erken-Shahar
E-mail: rimma.karasova@bk.ru*

Annotation: In this article considered the methods of acquaintance of children in classes of preschool preparation with the geometrical concept of a polygon. Psychological features of a given age and features of the couple are given in explaining materials on mathematics and elements of geometry. The article contains suggestions for primary school teachers how to maximize the children's preschool experience.

Keywords: preschool children, polygon, geometric figures, "mathematical" speech, logical thinking, psychological features

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А. В.-Формирование и развитие математических способностей дошкольников-М., Владос,2010,400стр.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М.-Игры и упражнения по развитию у детей умственных способностей у детей дошкольного возраста-М., Просвещение,2009г,108 стр.
3. Кларина Л.М.- Дети и знаки: буквы, цифры, геометрические формы-М., Новая школа,2013, 213 стр.

ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАЗИРОВА А.М.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»
E-mail: anytakybanova36@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Дается понятия здоровье сберегающим технологиям, приводятся совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Раскрываются проблемы формирования осанки в начальных классах как механизма условнорефлекторных связей. Подчеркиваются факторы формирования правильной осанки в процессе обучения при применении здоровьесберегающих технологии.

Ключевые слова: физическая культура, неправильная осанка, положение тела, факторы риска, здоровьесберегающие технологии, обучение, воспитание, физиология, физиологические особенности, здоровый образ жизни.

HEALTH SAVINGS TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL

NAZIROVA A.M.

Primary school teacher
Of the municipal secondary school of Erken-Shahar
E-mail: anytakybanova36@mail.ru

Annotation. The article considers the problem of health-saving technologies in primary school. The notion of health is given to saving technologies, a set of those principles, methods, methods of pedagogical work that supplement the traditional technologies of teaching and education, give them a sign of health savings. Revealed the problems of the formation of posture in the initial classes as a mechanism of conditioned reflex connections. Factors of the formation of a correct posture in the process of training when applying health-saving technologies are emphasized.

Key words: physical culture, incorrect posture, body position, risk factors, health-saving technologies, education, upbringing, physiology, physiological characteristics, healthy lifestyle.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Болотовский Г.В., Чутко Л.С., Кропотов Ю.Д. Гиперактивный ребенок. СПб. 2004г.
- 2.Брызгунов И.П. «Беседы о здоровье школьников».-М.:Просвещение,1992.
- 3.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 0 до года. М.: Аркти, 2000г.
- 4.Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня до 10-ти лет. СПб.: КОРОНА принт, 2004г.
- 5.Левченкова Т.В. Рекомендации по оздоровительной гимнастике на специальных стульчиках для детей. М. 1996 год.
- 6.Страковская В. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни. М.: Тера-Спорт, 2000 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

НУРАЛИЕВА Ф.А.

Учитель начальных классов высшей категории

МКОУ «СОШ а. Эркин-Юрт»

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается использование проектной деятельности в младших классах. Как вид деятельности, способствующий развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению междисциплинарной интеграции знаний и умений. Рассматриваются методы, приемы и педагогические технологии призванные содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Ключевые слова: проектная деятельность, самооценка, мотивация, рефлексия, творческие способности, саморазвитие, самообразование, педагогические методы, технология.

PROJECT ACTIVITY IN YOUNG CLASSES

NURALIEVA F.A.

Primary school teacher of the highest category

Of the municipal secondary school of Erken-Yurt

E-mail: ikonmama45@mail.ru

Annotation: The article considers the use of project activity in junior classes. As a kind of activity that contributes to the development of social skills of schoolchildren in the process of group interactions, the acquisition of interdisciplinary integration of knowledge and skills. Methods, methods and pedagogical technologies designed to promote the creative abilities of students, to develop skills of self-development and self-education are considered.

Key words: project activity, self-esteem, motivation, reflection, creative abilities, self-development, self-education, pedagogical methods, technology.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Н.М. Коньшева // Начальная школа. - 2006. - №1.
2. Мисаренко, Г.Г. На пути к стандартам нового поколения / Г.Г. Мисаренко // КРО. - № 4. - 2008.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А.Б. Воронцовой. - М.: Просвещение, 2010.
5. Солдатова, З.М. Использование проектного метода обучения на уроках / З.М. Солдатова. - М.: Просвещение, 2009.

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

САТЕМИРОВА Л.К.

*Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»
E-mail- sunny.karakaeva@mail.ru*

Аннотация: В статье говорится о методах работы в правописании безударных гласных в начальной школе, о новых технологиях, проблемных методах, методах развивающего обучения. О системе применения приемов и методов при формировании навыков грамотного письма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей начальных классов.

Ключевые слова: безударные гласные, орфографические навыки, индивидуализации обучения, компонент системы, методы, приемы, новые технологии.

METHODS OF WORK AT THE STUDY OF JUSTICE INNOVATIVE VOICE IN THE ELEMENTARY SCHOOL

SATEMIROVA L.K.

*Primary school teacher
Of the municipal secondary school of Erken-Shahar
E-mail- sunny.karakaeva@mail.ru*

Annotation: The article deals with methods of working in the spelling of unstressed vowels in an elementary school, about new technologies, problem methods, methods of developing learning, the system of applying methods and methods in the formation of literate skills, taking into account the age and individual characteristics of the primary classes.

Key words: unstressed vowels, spelling skills, individualization of training, system component, methods, techniques, new technologies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерадкина В. В. Работа над непроверяемыми написаниями // Начальная школа. – 1999. - №1. – с. 23-27.
2. Львов М. Р. Работа учащихся над значением слова // Начальная школа. – 1998. - №1. – с. 45-46.
3. Лысенкова С. Н. Методом опережающего обучения. – Москва, 1988.
4. Современный русский язык. Учебник для вузов. / Под. ред. Д. Э Розенталь. – М., 1984.
5. М. Р. Львов «Правописание в начальных классах»
6. В.П. Канакина «Дидактический материал по русскому языку для учащихся 1-2 классов», Москва «Просвещение» 1992 г.
7. Ш.В. Журжина, Н.В. Костромина «Дидактический материал по русскому языку» / 3 кл./ - Москва «Просвещение» 1990 г.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УТАКАЕВ С. А.

Учитель физкультуры

МКОУ «СОШ а.Адилъ-Халк им.А.Х.Уракчиева»

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте. Раскрываются цели и задачи физического воспитания, приемы, средства, методы, формы организации учебного процесса, его содержание. Рассматривается структура урока физического воспитания, виды занятий как разнообразные спортивные игры, эстафеты, соревнования, тестовые задания. Акцент в физическом воспитании младших школьников в статье делается и на личность педагога, развитие интереса к занятиям физической культурой зависят от личного примера педагога.

Ключевые слова: физическое воспитание; спортивно ориентированные уроки; оздоровительная тренировка; тренировочный процесс; общеобразовательный процесс.

PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

UTAKAYEV S. A.

Physical education teacher

Of the municipal secondary school

of Adil-Khalk named in honor of A.Kh. Urakchiev

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: In the article features of physical education in the younger school age are considered. The goals and tasks of physical education, methods, means, methods, forms of the organization of the educational process, its content are revealed. The structure of the lesson of physical education, types of activities as diverse sports games, relay races, competitions, test tasks are considered. The emphasis in the physical education of junior schoolchildren in the article is also on the personality of the teacher, the development of interest in physical education depends on the personal example of the teacher.

Key words: physical education; sports-focused lessons; health training; training process; secondary process.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
2. Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в школе. – Ростов н/Д., 2003.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФЕДОРЕНКО В. И.

*Учитель начальных классов
МКОУ «СОШп. Эркин-Шахар»
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Аннотация: В статье дается понятие – одаренные дети, отличие одаренных детей от других. Раскрываются возрастные особенности детей младшего возраста и психологические особенности одаренных детей. Раскрываются формы и методы работы с одаренными учащимися. Приводятся рекомендации для учителей по работе с одаренными детьми

Ключевые слова: одаренный ребенок, диагностика, эрудиция, олимпиады, психологические особенности, продуктивность мышления, творческий подход.

WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

FEDORENKO V. I.

*Primary school teacher
of MOU "Sosp. Erken-Shakhar"
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Annotation: The article gives a notion - gifted children, the difference of gifted children from others.

The age features of young children and the psychological characteristics of gifted children are revealed. The forms and methods of working with gifted students are revealed. Recommendations for teachers on working with gifted children are given

Key words: gifted child, diagnostics, erudition, Olympiads, psychological features, productivity of thinking, creative approach.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
2. Гильбух ЮЗ. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1993.
3. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал, 1994, т. 15, № 4, с. 83-93.
4. Кулемзина А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск, 1999.
5. Лейтес КС Умственные способности. М: Педагогика, 1971.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ДЖЕМАКУЛОВ Х. Н.

учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ» а. Икон – Халк»

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности духовно – нравственного воспитания молодежи. Раскрываются основные направления формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения, как этноценности, общечеловеческие ценности, ценности заложенные в религии. Рассматривается лично – развивающий и психолого – педагогический потенциал ислама, который формирует у молодежи нравственные и моральные качества, патриотические чувства, духовные ценности.

Ключевые слова: ислам, Коран, Шариат, Сунна, хадис, мусульманство, духовно-нравственное воспитание, религиозная культура, общечеловеческие ценности, духовная культура, патриотические чувства.

SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

DZHEMAKULOV HASAN NAZIROVICH

teacher of Russian language and literature

Of the municipal secondary school of Ikon - The Hulk

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: In the article considered the features of spiritual and moral education of youth. Revealed the main directions of the formation of value orientations in the younger generation, as ethnocentric values, universal values, values embodied in religion. The personal - developing and psychological - pedagogical potential of Islam, which forms moral and moral qualities among young people, patriotic feelings, and spiritual values, is considered.

Key words: Islam, Koran, Sharia, Sunnah, hadith, Islam, spiritual and moral education, religious culture, universal values, spiritual culture, patriotic feelings.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи// Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10–13;
2. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века// Журнал Московской Патриархии. — 2008. — № 3. — С. 44–49;
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления // Религиозно-философская библиотека. М., Изд-во Библиополис, 2008;
4. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер.Е. Сурпина] - СПб.: Речь, 2000
5. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.”- Педагогика.- 2008.- № 9. - с. 3 (статья)
6. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.” - Педагогика.- 2008. - № 9 с. 4 (статья).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ДЖЕМАКУЛОВА М.И.

Учитель начальных классов

МКОУ «СОШ а.Адилъ - Халк им.А.Х.Уракчиева»

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается роль и значимость патриотического воспитания детей. Рассматриваются психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Раскрываются методы и формы патриотического воспитания, структура уроков по патриотическому воспитанию, которых является формирование любви к Родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре, патриотических и гражданских чувства.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, нравственность, толерантность, милосердие, патриотические и гражданские чувства, формы работы

PATRIOTIC EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

DZHEMAKULOV M.I.

Primary school teacher

Of the municipal secondary school

of Adil-Khalk named in honor of A.Kh. Urakchiev

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article reveals the role and significance of patriotic education of children. Psychological and age features of children of primary school age are considered. The methods and forms of patriotic education, the structure of lessons on patriotic education, which are the formation of love for the Motherland, charity, tolerance, respect for their culture, patriotic and civil feelings are revealed.

Keywords: patriot, patriotism, morality, tolerance, charity, patriotic and civil feelings, forms of work

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис - пресс..2000г
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – (Педагогика. Психология). М.2000
3. Адаменко С.А. Воспитываем патриотов России.М.2010
4. Быков Л.П. Долгое эхо войны.М.1999г
5. Педагогический энциклопедический словарь.М.1998г
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Минобрнауки.2012г

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ- ПОКОЛЕНИЙ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

КАЗАКОВА З. М.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»

Ногайский район

E-mail: zuhrik5@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются особенности патриотического воспитания. Одной из форм патриотического воспитания, рассматривается вовлечение учащихся в работу школьного музея. Рассматриваются приемы, и методы работы с детьми в поисково-исследовательской и краеведческой деятельности, как фактора формирования гражданской идентичности, духовно – нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: школьный музей, патриотическое воспитание, краеведение, малая Родина, поисково-исследовательская, краеведческая деятельность, гражданская идентичность, духовно – нравственное воспитание

SCHOOL MUSEUM-GENERATION CONNECTING THREAD

KAZAKOVA ZM

Teacher

Of the municipal secondary school of Ikon-Khalk

E-mail: zuhrik5@mail.ru

Annotation: The article reveals the peculiarities of patriotic education. One of the forms of patriotic education is the involvement of students in the work of the school museum. Methods and methods of working with children in search and research and local history activities, as a factor in the formation of civil identity, spiritual, moral and patriotic education of students are considered.

Key words: school museum, patriotic education, local lore, small homeland, search and research, local history, civic identity, spiritual and moral upbringing

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
2. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
3. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
4. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
5. Учительская газета, № 15, 2006 год.
6. Учительская газета, № 21, 2006 год.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

КУМРАТОВА М. Р.

Учитель МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»

Ногайского муниципального района

E-mail: kumratova.1969@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается программа духовно-нравственной деятельности «Я – гражданин», составленная на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения. Концепция программы заключается в том, что современная начальная школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Приводится анализ школьного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: ФГОС НОО, гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, ценностное отношение к России, своему народу.

CIVIL – PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN CONDITIONS OF FGOS

KUMRATOVA M.R.

Teacher

of the municipal secondary school of Ikon-Halk

E-mail: kumratova.1969@mail.ru

Annotation: The article deals with the program of spiritual and moral activity "I am a citizen", compiled on the basis of the Concept of Spiritual and Moral Education of Russian Schoolchildren, taking into account "Requirements for the results of mastering the basic educational program of primary general education", established by the Second Generation Standard. The concept of the program is that the modern primary school is designed to create a citizen and educate a patriot, to reveal the abilities and talents of young Russians, to prepare them for life in a high-tech competitive world. The analysis of school experience in civil and patriotic education is given.

Key words: Federal state educational standard of primary general education, civil-patriotic education, after-hour activity, value attitude towards Russia, its people.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>.
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «СОШ а. Икон – Халк» Ногайского муниципального района КЧР на 2016-2017 учебный год.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КУМРАТОВА Н.А.

Зав. Методкабинетом

Ногайского муниципального района

А.Эркен-Халк

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывает роль патриотического воспитания в формировании личности ребенка. Воспитание на примере своих земляков является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Рассматриваются героизм и мужество земляков во время ВОВ. Раскрывается основная задача патриотического воспитания как формирование и развитие патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, герой, память поколений, боевые награды, война, народ, памятник, память.

PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE NOGAI MUNICIPAL REGION

KUMRATOVA N.A.

Head of the methodology center of

the Department of education of the

Nogai municipal region, Erken-Khalk,

E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article reveals the role of patriotic education in shaping the child's personality. Education on the example of their fellow countrymen is an integral part of patriotic education. We consider the heroism and courage of fellow countrymen during the Second World War. The main task of patriotic education as formation and development of patriotic feelings is revealed.

Key words: patriotic education, patriot, hero, memory of the dead, battle awards, war, people, monument, memory.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга Памяти КЧР 2000г
2. Джамбулат Туркменов «Йигиттинъ йигитлиги оьлмейди» М.1968

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

КУМРАТОВА М. К.-М.

Учитель истории и обществознания

МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»

Ногайский район

E-mail: *m.m.kumratova@yandex.ru*

Аннотация: в статье раскрывается необходимость социализации личности школьника, становления его активной гражданской позиции, и воспитания духа патриотизма. Приведены приемы и способы формирования гражданско-патриотической позиции учащихся на уроках истории и во внеурочное время.

Ключевые слова: история, патриотизм, гражданский долг, Родина.

PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN HISTORY CLASSES AND HOURS

KUMRATOVA M. K.-M.

Teacher of history and social studies

of the municipal secondary school of Icons Hulk

E-mail: *m.m.kumratova@yandex.ru*

Annotation: the article deals with the need for socialization of the individual student, becoming his active citizenship and patriotism education. Are the techniques and methods of forming civil and patriotic position of students in history classes and after-hours.

Keywords: history, patriotism, civic duty, motherland.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова И. Ф. / Уроки войны и уроки истории. «Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России». // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/05/uroki-voyny-i-uroki-istorii-patriotizm-duhovnaya>
2. Елисеева Э. В. / Реализация ценностного подхода к патриотическому воспитанию на уроках истории. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/10/17/realizatsiya-tsennostnogo-podkhoda-k-patrioticheskomu-vozpitaniiyu>
3. Тростинская А. А. / Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-i-duhovnonravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov-896844.html>
4. Заешникова Л. П. / Патриотическое воспитание школьников на уроках истории и во внеурочное время. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-na-urokakh->

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

КЕМОВ А.А.

учитель истории и обществознание
МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк»
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается методика тестирования как один из современных методов для определения оценки качества образования. Раскрывается понятия и история метода тестирования. Рассматриваются типы и виды тестирования, цель тестирования как метода. Раскрываются особенности разноуровневных тестов, требования к ним, плюсы и минусы применения метода тестирования в учебном процессе.

Ключевые слова: метод тестирования, модернизация, качество образования, тестовые задания, квалиметрически, тестология.

APPLICATION OF THE METHOD OF TESTING ON LESSONS OF HISTORY

KEMOV AA

teacher of history and social studies
of the municipal secondary school of Adil-Khalk
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: The article considers the testing technique as one of the modern methods for determining the evaluation of the quality of education. The concepts and history of the testing method are revealed. We consider the types and types of testing, the purpose of testing as a method. The features of different level tests, the requirements for them, the pros and cons of applying the testing method in the educational process are revealed.

Keywords: method of testing, modernization, quality of education, test tasks, qualimetrically, testology

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова М.В., Киринюк А.А., Назарова И.Б., Тягунова Т.Н. Методические рекомендации по реализации требований к программно-дидактическим тестовым материалам в процессе внедрения системы тестирования учебных достижений студентов в вузе.- М., 2006.- 83 с.;
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования).- М., 2000. - 352 с.;
3. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. - М.: МГТА, 1995.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

РУДЕЦКАЯ Л.И.

учитель биологии

МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар

Ногайский район

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: Данная статья ориентирована на пробуждение и развитие у подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности. Воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая отражена в Законе РФ «Об образовании».

Ключевые слова: Нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное становление, коммуникативные навыки.

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF TEENAGERS.

RUDETSKAYA L.I.

biology teacher

of the municipal secondary school of Erken-Shahar

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: This article focused on the awakening and development of adolescent spirituality, morality, patriotic consciousness, good citizenship. The education of the Citizen of the Fatherland is the common goal of the Russian educational system, which is reflected in the RF Law "About education".

Key words: Moral and Patriotic education, moral formation, and communication skills.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Л. Гражданское становление подрастающего поколения 21 века: по материалам Всероссийского научно-технического семинара (Волгоград) Текст. /Л. Кузнецова, О. Прохорова // Воспитание школьников. -2006. № 3. - С. 2-7. - № 5. - С. 7-13.
2. Лазарев, Ю.В. Национально-региональный компонент в формировании патриотически ориентированной личности старшеклассника Текст.: дис. . канд. пед. наук /Ю.В. Лазарев. - М., 1999. 180с.
3. Лебедева, О.П. Развитие гражданского образования в России (18 — начало 21 веков) Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / О.П. Лебедева. Киров, 2005. - 34с.
4. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения Текст. /В.И. Лесняк // Педагогика. 2006. - № 5. - С. 110-114.
5. Лихачёв, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания Текст. /Б.Т. Лихачёв // Педагогика. 1999. - № 4. - С. 10-15.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

САМАНОВА Т.И.

Учитель истории и обществознания

МКОУ « СОШ п. Эркин-Шахар»

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается условие для развития каждого ученика – предоставление свободы в проявлении своих способностей, стремление и умение к самостоятельной и познавательной мыслительной деятельности. Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевые слова: патриотизм, научность, развитие личности, творчество, объективность в изучении истории.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY LEARNING THE LESSONS OF HISTORY AS A CONDITION OF PERSONAL DEVELOPMENT

SAMANOVA T. I.

Teacher of history and social science

of the municipal secondary school of Erken-Shakhar

E-mail: shaharckool@rambler.ru

Annotation: This article discusses the condition for the development of each student – providing freedom in the manifestation of their abilities, have the desire and ability to independent cognitive and mental activity. The changing role of the teacher in the educational process.

Keywords: patriotism, scientific, personal development, creativity, objectivity in the study of history.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев – статья «Лес проблем и вариант дороги» стр. 50-56 ж. Преподавание истории в школе №1 2000г.
2. В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев – поурочное планирование курса история средних веков как системы учебных задач стр.39-56 ж. Преподавание истории в школе №7 2000г.
3. В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев – Новый тип учебника по отечественной истории стр. 66-75 №10 2000г.
4. О.Карабанова – статья «Универсальные учебные действия: «центр тяжести» новых стандартов» информационно-публицистический бюллетень Просвещение №6 2006г.

ГЕРОИЗМ – ОСНОВНОЙ МОТИВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НОГАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

СУЛТАНБЕКОВА М.К.

доцент кафедры
карачаевской и ногайской филологии КЧГУ

Аннотация: проблема отражения исторического прошлого своего народа является важной задачей в деле воспитания подрастающего поколения и литературоведческого исследования произведений литературы прошлого столетия. Статья рассматривает проблемы развития и истории литературы в свете современных подходов к истории литературы.

Ключевые слова: война, подвиг, солдаты, художественная литература, память, писатель.

HEROISM - THE MAIN MOTIVATION IN THE WORKS OF NOGAI LITERATURE ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

SULTANBEKOVA M.K.

associate professor
Karachai and Nogai philology of KChSU

Annotation: the problem of reflection of the historical past of its people is an important task in the upbringing of the younger generation and literary studies works of literature of the last century. Article considers the problems of development and the history of literature in the light of modern approaches to the history of literature.

Key words: war, heroism, soldiers, fiction, the memory writer.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы: lib.bspu.ru/node/556 Обзор художественной литературы о великой...
2. Абдулжалилов Ф. А. Повестьлер (Повести). Черкесск: РГБУ, 2013. Т. 1. 219 с.
3. Капаев С. И. Кырлув. Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского книжного издательства, 1974. 260 с.
4. Курмангулова Ш. А. Адабият толкынларында (На литературной волне). Махачкала: Дагестанское книжное изд-во, 2002. 238 с.
5. Сикалиев А. И. Ногайский героический эпос. Черкесск: КЧИГИ, 1994. 328 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

КАНГЛИЕВА Т.М.

*Учитель начальных классов
МКОУ « СОШ п.Эркен- Шахар»
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Аннотация: В статье раскрываются вопросы инклюзивного образования, развития детей с ограниченными возможностями и особенности их интеграции в массовую общеобразовательную школу. Отмечается необходимость методической организации урока с учетом конкретных нарушений здоровья детей с ОВЗ, а также психологической и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, профессиональная готовность педагога, интеграция и социализация детей с ОВЗ

PARTICULAR QUALITIES OF WORKING WITH DISABLED CHILDREN

T.M.KANGLIEVA

*Primary school teacher
of the municipal secondary school of Erken - Shakhar
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Annotation: The article reveals the issues of inclusive education, the development of children with disabilities and the features of their integration into a mass general education school. There is a need for a methodical organization of the lesson, taking into account specific violations of the health of children with disabilities, as well as the psychological and professional readiness of teachers to work in conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, professional readiness of the teacher, integration and socialization of children with disabilities

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение.
2. Белявский Б.В. Состояние и пути развития начального и среднего профессионального образования лиц с ОВЗ.-М.2002
3. Жулина Е.В. Основы социальной реабилитации.
4. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
НАЙМАНОВА Ш. Х.**

*Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Аннотация: В статье освещается актуальная на сегодняшний день проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматривается вопрос о возможностях детей с ОВЗ реализовать потенциал при условии организованного обучения и воспитания, об особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их психического или физического развития.

Ключевые слова: особые возможности, инвалидность, инклюзия, психология, адаптация дети с ОВЗ

ORGANIZATION OF STUDING DISABLED CHILDREN

NAIMANOVA Sh.Kh.

*Primary school teacher
of the municipal secondary school of Erken - Shakhar
E-mail: shaharckool@rambler.ru*

Annotation: The article highlights the actual problem of organizing the education of students with disabilities. The author raises the question that children with disabilities can realize their potential on condition of organized education and upbringing, as well as their special educational needs, determined by the nature of the violation of their mental or physical development.

Key words: special opportunities, disability, inclusion, psychology, adaptation of children with disability

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР – М., 2002.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984.
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

МИЖЕВА М. М.

зам. директора по УВР,
МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрывается индивидуальный образовательный маршрут как способ развития универсальных учебных действий детей с ОВЗ. Рассматриваются технология и этапы индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями. Приводятся разные методы и технологии, особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционная работа, универсальные учебные.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A METHOD OF DEVELOPMENT OF UNIVERSAL CHILDREN'S ACADEMIC ACTIVITIES WITH DISABILITES.

MIZHEVA M. M.

Deputy Director
of the municipal secondary school of Erken-Yurt
E- mail: ooa.nogayskogorayona@mail.ru

Annotation: This article focuses on working with children disabilities and the choice of individual educational path. Which does a complex of factors determine: the characteristics, interests and needs of the student and his parents to achieve the necessary educational results; professionalism of the teaching staff; opportunities for schools to meet the educational needs of students.

Keywords: Inclusive education, individual educational route, correctional work, universal educational actions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология.-1997. -№ 1.-С.3-10.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1967. 207с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536с.

НАШИ АВТОРЫ

НОГАЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

1. АЮБОВА Н. М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
2. БАЙДАРОВА А.М. учитель биологии и химии МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х.Уракчиева»
3. БАЙСОВА Л. Х. Учитель МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
4. БАЙМУРЗОВА Р.Т. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»,
5. БАЙМУРЗОВ Р. Ю. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Эркен-Юрт»
6. ДЖЕМАКУЛОВА Ф.Ш. заведующая МКДОУ «Детский сад «Радуга», а. Икон-Халк,
7. ДЖЕМАКУЛОВ Х. Н. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ» а. Икон – Халк»
8. ДЖЕМАКУЛОВА М.И. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Адиль – Халк им. А.Х. Уракчиева»
9. ДЖЕМАКУЛОВА Ф. А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Кызыл – Тогай»
10. ДИБИЖЕВА Н.В. учитель географии МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
11. ДЮРМЕНОВА Ф. И. воспитатель СПДО МКОУ «СОШа.Адиль-Халк им.А.Х.Уракчиева»
12. ЕСЛЕМЕСОВА Г. М. Начальник ООА Ногайского муниципального района
13. ЕСЕНАКАЕВА А.Д. воспитатель, МКДОУ «Д/с «Сауле» а.Эркен-Юрт,
14. ЕСЕНАКАЕВА И.Н. воспитатель «МКДОУ «Д /с «Зернышко» а.Эркен-Юрт.
15. КАЗАКОВА Л.Б. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар
16. КАЗАКОВА З. М. учитель МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
17. КАЗАНЛИЕВА Р.К-Г. учитель иностранных языков МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
18. КАНГЛИЕВА Т.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п.Эркен- Шахар»
19. КАПАЕВ ИСА СУЮНОВИЧ Ногайский писатель, член Союза журналистов РФ
20. КАРАКАЕВА С.М. учитель английского языка МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
21. КАРАКАЕВА З.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п.Эркен- Шахар
22. КАРАСОВА Р.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Кызыл-Тогай»
23. КАРАСОВА А.М. учитель начальных классов МКОУ « СОШ п. Эркен-Шахар»
24. КАРАСОВА Л.М. учитель математики МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар
25. КЕМОВ А.А. учитель истории и обществознание МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк»
26. КЕРЕЙТОВ Э. Р. Глава Администрации Ногайского муниципального района
27. КЕРЕЙТОВА Ф.Т. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им. А.Х. Уракчиева»
28. КЕРЕЙТОВА Б.И., учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»
29. КЕРЕЙТОВА З.М. учитель английского языка МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
30. КЕРОКОВА Е.В. учитель биологии МКОУ "СОШ п. Эркен-Шахар"
31. КРАВЧЕНКО ИННА ВЛАДИМИРОВНА МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
32. КУМРАТОВА М. К. –М. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
33. КУМРАТОВА Н.А. зав. методкаб. Ногайского муниципального района а.Эркен-Халк
34. КУМРАТОВА М. Р. учитель МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»
35. КУМРАТОВА И. К. учитель биологии МКОУ «СОШ а. Кызыл – Тогай»
36. КУМРАТОВА С.И. учитель математики МКОУ «СОШ а. Кызыл – Тогай»
37. КУМРАТОВА А.Р. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а.Икон-Халк»
38. КУРМАНАКАЕВА Ф.Т. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»
39. КУРЕЛОВА А. А. воспитатель первой категории, МКДОУ «Д/с «Зернышко» а.Эркен-Юрт
40. КУПЧАКОВА Л. В. воспитатель МКОУ «СОШ а.Адиль –Халк им. А.Х.Уракчиева»
41. МАЛХОЗОВА С. А. заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
42. МАМБЕТОВА М. Х. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»,
43. МАНУЙЛОВ В.А. учитель химии МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
44. МИЖЕВА М. М. зам. директора по УВР, МКОУ «СОШ а.Эркен-Юрт»
45. МУРКО М.А. Учитель МКОУ «СОШ п. Эркен-Шаха»,
46. НАЙМАНОВА Ш. Х. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
47. НАЗИРОВА А.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»

48. НУРАЛИЕВА Ф.А. учитель начальных классов высшей категории МКОУ «СОШ а. Эркен-Юрт»
49. УЗДЕНОВА И.С. воспитатель МКДОУ «Д/с «Сауле» а.Эркен-Юрт,
50. УНАДЖЕВА А.М. учитель русского языка и литературы высшей категории МКОУ «СОШ а.Икон-Халк»
51. УМАЛАТОВА М. С. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»,
52. УТАКАЕВ С. А. Учитель физкультуры МКОУ «СОШ а.Адиль-Халк им.А.Х.Уракчиева»
53. ИСЛАМОВА М. А. воспитатель МКДОУ «Д/с «Ласточка» п. Эркен-Шахар
54. РУДЕЦКАЯ Л.И. учитель биологии МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар
55. САНГЛИБАЕВА Н. О. зам.нач. Администрации Ногайского муниц, района
56. САМАНОВА Т.И. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
57. САТЕМИРОВА Л.К. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар»
58. САТЕМИРОВА А.А. учитель географии МКОУ «СОШ а.Икон-Халк
59. САТЕМИРОВА М. С. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»,
60. СУЛТАНБЕКОВА М.К. к.п., доцент кафедры карачаевской и ногайской филологии КЧГУ
61. ТУРКМЕНОВА М. К. учитель биологии МКОУ «СОШ а. Икон-Халк»,
62. ТУРКМЕНОВА Ф.Ш. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ п.Эркен-Шахар
63. ФЕДОРЕНКО В. И. учитель начальных классов МКОУ «СОШп. Эркен-Шахар
64. ФОМЕНКО А.У. учитель МКОУ «СОШ п. Эркен-Шаха»,

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно - методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
 - психологические науки;
 - исторические науки;
 - экономические науки;
 - политические науки;
 - социологические науки;
 - право;
 - философия;
 - филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.
2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7 -9 строк, Аннотация объемом не менее 7-9 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. **Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.***

Аннотация на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10 слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.
7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word
10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Правила оформления сопроводительного письма.

Сопроводительное письмо к научной статье оформляется на бланке учреждения, где выполнялась работа, за подписью руководителя учреждения.

Если сопроводительное письмо оформляется не на бланке учреждения и не подписывается руководителем учреждения, оно должно быть обязательно подписано всеми авторами научной статьи.

Сопроводительное письмо обязательно (!) должно содержать следующий текст.

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи «НАЗВАНИЕ СТАТЬИ», ФИО авторов в журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» не нарушает никаких авторских прав. Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю журнала неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых сетевых версий номеров на Интернет-сайте журнала.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.

Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Также удостоверяем, что автор (авторы) согласен с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией журнала «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» и размещенными на официальном сайте журнала.

Сопроводительное письмо сканируется и файл пересылается по электронной почте или всеми документами в редакцию института.

Оригиналы запрашиваются редакцией при необходимости.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае сроки публикации продлеваются. Материалы дополнительной экспертизы предъявляются автору.

Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с приведенными выше требованиями.

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати
Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.
Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066

**ВЕСТНИК
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 8 - 2017г**

Адрес редакции и издательства:

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900
Тел.: 8(8782)27-87-49.
E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 10.08.2017г. формат 60x84½
Дата выхода в свет: 20.09.2017г.
Тираж 1000 экз. Заказ №0155
Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
ООО «Полиграф-Юг», Республика Адыгея
г. Майкоп, ул. Пионерская, 268
E-mail: guripp2@yandex.ru

