



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 7
2017



Как известно, образование - это обучение и воспитание. Школа на протяжении всей истории человечества всегда формировала личность человека.

«Личность учителя – краеугольный камень воспитания. Все, что осуществляется в процессе воспитательной работы: формирование взглядов, убеждений, идеалов, мировоззрения, интересов и увлечений учащихся – отражается в личности педагога. В нем преломляются общественные, политические, нравственные, эстетические идеи, истины и воззрения. Все это, только пройдя через его личный мир, отражается в воспитании, повторяется в нем на высшей основе», - говорил В.А. Сухомлинский.

Мы начинаем серию номеров научно –методического журнала «Вестник КЧРИПКРО» под названием «РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ», где представляемые районные отделы образования представят систему образования района, достижения, поделятся своим учебно, научно –методическим опытом. Эстафету открывает: **ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ.**

Коллективы образовательных организаций Прикубанского района достигли не малых результатов в воспитании и обучении учащихся. Воспитанники и педагоги принимают активное участие во всех районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях по разным направлениям. Ежегодно в школах района проводится месячник спортивной и оборонно-массовой работы во исполнение районной программы «Патриотическое воспитание граждан в Прикубанском муниципальном районе на 2016-2020 годы».

В этом году детский коллектив МКОУ «СОШ п. Майский» занял первое место в республиканском смотре на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию. В настоящий момент во многих регионах России членами «ЮНАРМИИ» становятся сотни молодых и активных ребят. Мы с гордостью можем сказать, что Прикубанскому муниципальному району, как одному из лучших районов по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, выпала огромная честь первым в Карачаево-Черкесской Республике вступить в ряды юнармейцев: 269 юнармейцев из 17 школ района дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству.

Деятельность педагогов района по обобщению и распространению передового педагогического опыта ведется по различным направлениям: издание книг, публикация методических, исследовательских и научных работ учителей, руководителей школ.

Сегодня ребенок - завтра гражданин, и вся ответственность лежит на учителе. Педагоги, администрация школ и гимназий района принимают активное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

Именно благодаря подвигу учителя, его нравственным идеалам, ученик идет во взрослую жизнь и принимает ее достойно со всеми сложностями.

**Министр образования и науки
Карачаево-Черкесской Республики
Кравченко И.А.**

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №7**



ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

МОСКВА- ЧЕРКЕССК 2017

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
Scientific–methodical journal No. 7



PRIKUBANSKY DISTRICT
OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru

ISSN 2414-0066



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

MOSCOW-CHERKESSK 2017

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор

E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замирлат Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашарокков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокков Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Хозиева Наталья Максимовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» E-mail: Natalya_hozieva@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровье сберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

АЛИЕВА А. П. КИИКОВА М.Х. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН.....	26
БОТАШЕВА З. А. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
ДОСМАНОВА Л. А., ЖУКОВА М.Н ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
ДЕМЯН А.С. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
ЖИТЛЕВСКИЙ Б.Б. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ДИАЛОГА КУЛЬТУР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ.....	44
ЕВДОКИМОВА В.Ф., ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ.....	48
КАТЧИЕВА З. Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	52
УРУСОВ Х.Х. ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.....	55
ПАЗОВА Б.А. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....	59
ПУХОВ Г.И. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	64
СЕЛЬГЕЕВА Р.Г. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСИТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	68

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

АЙБАЗОВА Ф. У. НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	72
ДЖАБАЕВА И.К. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	76
ДЗИЦОВЕВ А.А. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО – ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	80
ЕЗИЕВ А.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	85
КИПКЕЕВА Р.Э., ЧАНКАЕВА Т.А. ЭТНОПОЭТИКА КАВКАЗСКОЙ ПРИРОДЫ: Х. БАЙРАМУКОВА И А.МАЛЫШЕВ.....	92
МАКОЕВА А.Ю., НАКОХОВА Р.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	97
ИМАНМУХАМЕТОВА Б.М., НАКОХОВА Р.Р. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СИРОТ В СИСТЕМЕ ВУЗА.....	101
ПАНЦУЛАЯ Д.Л. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ.....	106
СТОРОЖАКОВА Л.Н., КОЖУХОВСКАЯ Л.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА.....	109
ТЕБУЕВА Ш. Х-Д. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	114
ТЕМИРЕЗОВА А. О. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	118
ХАРЕНКО Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	122

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОТДАЕВА Т.Х.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ....126

КОРКМАЗОВА А.Х.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО
ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ.....129

ЛАЙПАНОВА Л. М.

ИГРА, КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО..... 132

УЗДЕНОВА Л.Т., КИПКЕЕВА З.С.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ В ДОУ..... 137

УРУСОВА Л. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОУ.....140

НАШИ АВТОРЫ.....145

ПРАВИЛА ПУБЛИКАЦИИ.....147

CONTENT

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM

ALIYEVA A.P., KIYKOVA M.H. EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING GRAMMAR, PHONETICS, READING OF ENGLISH LANGUAGE BY USING ENGLISH SONGS AT THE LESSONS.....	26
BOTASHEVA Z. A. INTEGRATED LESSONS - AS A MEANS OF INCREASING QUALITY OF EDUCATION.....	30
DOSMANOVA L.A, ZHUKOVA M.N. ADDITIONAL EDUCATION AS A BASIS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S INTEREST TO THE CREATIVE ACTIVITY.....	33
DEMYAN A.S. SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	38
ZHITLEVSKY B.B. THE REALIZATION OF METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF DIALOGUE OF CULTURES IN THE MULTIETHNIC CLASS AT LITERATURE LESSONS.....	44
EVDOKIMOVA V. F. FEATURES OF WORK WITH CHILDREN ON INDIVIDUAL LEARNING IN AN INCLUSIVE SCHOOL.....	48
KATCHIEVA Z.Kh. USE MOTIVATIONAL TRAINING TECHNOLOGIES PHYSICS LESSONS.....	52
URUSOV H. H. PROGRAMMING TRAINING IN SCIENCE LESSONS AND EXTRACURRICULAR CLASSES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD.....	55
PAZOVA B.A. FORMS OF ORGANIZATION AND PLANNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MATHEMATICS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FES.....	59
PUKHOV G. I. INDIVIDUAL AND DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	64
SELGEEVA R.G. THE ROLE OF THE METHODOLOGICAL SERVICE UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL EDUCATIONAL STANDARTS.....	68

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE PERSON IN THE POLYCULTURAL ENVIRONMENT

AJBAZOVA F. U. THE MORAL IDEALS OF THE PEOPLE IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE PERSONALITY.....	72
DZHABAEVA I. K. CIVIL - PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS.....	76
DZITSOEV A.A. THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF MORAL AND SEXUAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	80
EZIEV A.M. SOCIAL-PSYCHOLOGICAL RELATIONSHIPS OF GENERATIONS IN MODERN CONDITIONS.....	85
KIPKEEVA R.E., CHANKAEVA T.A. ETHNOPOETICS OF CAUCASIAN NATURE: H. BAYRAMUKOVA AND A. MALYSHEV.....	92
MAKOEVA A. Yu., NAKOKHOVA R.R. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS AS A SCIENTIFIC PROBLEM.....	97
IMANMUKHAMETOV B.M., NAKOKHOVA R.R. SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF ORPHANS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION.....	101
PANCULAYA D.L. FORMATION OF ACTIVE CIVILIAN POSITION OF THE SCHOOLCHILDREN.....	106
STOROZHAKOVA L. N., KOZHUKHOVSKAYA L. B. THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN.....	109
TEBUEVA SH. H.-D. METHODS AND FORMS OF EDUCATIONAL WORK IN MODERN SCHOOL.....	114
TEMREZOVA A. O. SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION IN LITERATURE CLASSES.....	118
KHARENKO L.V. FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF THE STUDENTS.....	122

PECULIARITIES OF PRESCHOOL EDUCATION

DUDAEVA T. H. METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS WORK WITH PARENTS OF PUPILS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES.....	126
KORKMAZOVA A. Kh. MODERN APPROACHES TO DEVELOPMENT OF CHILDHOOD MOTOR CREATIVITY BY MEANS OF NON-TRADITIONAL PHYSICAL EQUIPMENT.....	129
LAIPANOVA L. M. THE GAME AS THE MAIN ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FES.....	132
UZDENOVA L. T., KIPKAEVA Z. S. PROBLEMS AND PROSPECTS IN CHILDREN’S EDUCATIONAL INSTITUTION.....	137
URUSOVA L. Yu. FORMATION OF SAFE LIVING BASICS OF CHILDREN IN KINDERGARTEN.....	140
OUR AUTHORS	154
RULES OF PUBLICATION	156

ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Быть учителем – высокое призвание. Педагогическая деятельность во все времена считалась одной из самых почетных, сложных, ответственных и созидательных. Сегодняшние школьники – это будущее нашей страны и республики. Благодаря вам, дорогие педагоги, наши дети получают обширные и глубокие знания. Именно вы, наравне с семьей, даете им представление о самых главных ценностях в жизни, таких как добро, труд, дружба, уважение к людям и окружающему миру. В последние годы мы достигли значительных успехов в системе образования Прикубанского района: строятся новые детские сады и реконструируются школы, планомерно выполняются обязательства по повышению заработной платы работникам образования, укреплена материально-техническая база многих общеобразовательных учреждений. Заверяем, что эта работа будет продолжена и в дальнейшем.

*С уважением,
Глава администрации Прикубанского муниципального района
Хусейн Магомедович Казиев*



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.
«Федеральный государственный образовательный стандарт»

В системе образования Прикубанского муниципального района имеется 28 образовательных учреждений:

- 8 дошкольных учреждений;
- 17 общеобразовательных учреждений;
- 3 учреждения дополнительного образования.

В сети дошкольных образовательных учреждений района общее количество детей, охваченных дошкольным образованием, составляет 1 500 человек. Очередность в ДОУ для детей от 4 до 7 лет ликвидирована.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствует реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования.

С 01.09.2016 г. был введен ФГОС в ДОУ муниципального района. Разработан и утвержден план мероприятий введения ФГОС в ДОУ. Утвержден координационный совет. Определен базовый детский сад по разработке программы – «Аленушка», п. Октябрьский и пилотная площадка по апробации программы – детский сад «Улыбка», п. Кавказский.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях района обучалось и воспитывалось 3 277 учащихся:

- начальным общим образованием охвачено – 1 653 детей;
- основным общим образованием – 1 457 детей;
- средним общим образованием – 167 детей.

В 2016-2017 учебном году индивидуальное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей - инвалидов было организовано 15 общеобразовательных учреждениях для 60 учащихся.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в 2016-2017 учебном году для 19 детей 5-11 классов из числа обучающихся на дому было организовано дистанционное обучение в 11 школах района.

В 15 школах района работает 69 групп продленного дня на 1 705 человек.

В 10 школах района открыто 11 подготовительных классов на 144 человека.

В истекшем учебном году в школах района продолжался переход на новые учебные планы. Так, во всех школах 1-8 классы занимались по ФГОС НОО и ООО по учебным планам для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Карачаево-Черкесской Республики (карачаевский язык), составленными на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР.

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в

2016-2017 учебном году районная команда заняла в республике 2 место (14 призеров и победителей), все они были награждены грантами главы администрации Прикубанского района по 25 000 рублей.

Дополнительным образованием охвачено 1 246 человек.

В средних общеобразовательных школах района работают 499 педагогических работников, которые имеют следующие категории:

- высшую – **241** работник (**48,2%**);
- первую – **174** работника (**34,8 %**);

Государственные и отраслевые награды и поощрения имеют **77** работников общеобразовательных учреждений (**16,2 %**).

**Начальник Управления образования администрации
Прикубанского муниципального района
Х.М. Салпагарова**

ПРИКУБАНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ

ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ДОУ «СВЕТЛЯЧОК», с. Знаменка



ДОУ «РАДУГА», с. Дружба



ДОУ «АМАЛЬКА», с. Чапаевское



МКОУ «СОШ с. ИЛЬИЧЕВСКОЕ»



МКОУ «СОШ п. КАВКАЗСКИЙ»



МКУО «СОШ п. МИЧУРИНСКИЙ»

ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИКУБАНСКОГО РАЙОНА



Начиная с 2005 года, ежегодно, проходит турнир по волейболу среди молодежных команд на Кубок Героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРИКУБАНСКОМ РАЙОНЕ



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЙОНЕ



ТОХЧУКОВА ВИКТОРИИ БОРИСОВНА

Учитель биологии и химии
МКОУ «СОШ П. КАВКАЗСКИЙ»
ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



У подножия величественного Эльбруса расположилась наша удивительная республика. Скалистые хребты, бурные реки, чистые озера, хрустальные родники и водопады. Непревзойденные по красоте ландшафты, чистый горный воздух, знаменитые на весь мир курорты Домбай, Архыз, Теберда. Пьянящие ароматом альпийские луга, хвойные леса, березовые рощи. Многочисленные реки сливаясь, дают жизнь огромной Кубанской долине с ее красивейшими городами Теберда, Карачаевск, Усть-Джегута, Черкесск и сельскими поселениями. У каждого населенного пункта свои достопримечательности, свои живописные природные объекты. На склонах гор изумрудом зеленеют леса, цветут альпийские луга и кроны фруктовых деревьев, колосится пшеница на землях Прикубанья, а в синем бескрайнем небе ярко светит солнце.

Многонациональный состав Прикубанского муниципального района накладывает отпечаток на межнациональные отношения взрослого населения, детей и подростков. Мы, молодое поколение, проводим работу по укреплению межнациональных отношений среди жителей нашего поселка и района: праздники, конкурсы, вечера, соревнования, которые укрепляют дружественные связи.

В нашем районе красивейшие солнечные восходы и закаты, белоснежные вершины Эльбруса отражаются в гладкой как зеркало воде Кубанского водохранилища. Памятник природы Малое Солёное озеро было известно с давних пор своими целебными грязями и водами.

И, конечно, главное богатство этих мест – труженики полей, гор и работники интеллектуальной сферы. Прикубанский район всегда славился богатым урожаем зерновых культур, а «Кавказский» хлеб, который пекут в нашем поселке, знаменит на всю республику. В нашем районе и поселке много людей, которые могут служить примером для подражания молодому поколению. Многие уже ушли из жизни. Но мы навсегда сохраним память о них! Таким стал для всех Д. А. Стариков - герой ВОВ. Его именем названа школа в п. Кавказском.

Старший лейтенант Д. А. Стариков совершил - 399 боевых вылетов (391 час), в 26 воздушных боях лично сбил 11 самолетов противника. 21 января 1944 года за мужество и отвагу, проявленные в боях с врагами, ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Техника пилотирования Старикова была безукоризненна, атаки стремительны, удары точны.

За всю летнюю службу он не имел ни единой поломки. Что это - счастье, удача, случайность? Нет. Это талант! Талант лётчика, воздушного бойца, талант - основа которого труд, упорство, творчество... И таких самоотверженных людей в нашем районе много, они трудились и трудятся на благо района, хотят видеть нашу Родину процветающей. Мы не можем подвести их, мы обязаны сохранить природные богатства своей малой родины!

Славится Прикубанский район и ветеранами образовательных организаций: Сердюкова Ольга Васильевна, Привалихина Галина Петровна, Терещенко Людмила Ивановна, Каппушев Сейтби Магомедович, Шидакова Маруа Магомедовна и многие другие.

Эстафету ветеранов образования переняли молодые и достойные педагоги: Тохчукова В. Б., Маркарова И.Г.

Тохчукова Виктория Борисовна, которая достойно несет высокое звание «Педагог», доказывая своими достижениями в нелегком труде, является призером многочисленных конкурсов, награждена почетной грамотой за 1 место в районном конкурсе «Самый классный классный!», является победителем районного конкурса «Учитель года - 2012», имеет грамоты от Главы администрации Прикубанского муниципального района Казиева Х.М. за многолетний и добросовестный труд в системе образования, за высокие показатели при подготовке к ЕГЭ и ГИА, и грамоты Министерства образования и науки КЧР. В 2017 году Виктория Борисовна была награждена грамотой Министерства образования и науки КЧР за подготовку призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

«Какую роль может сыграть хороший учитель в жизни ребенка?» - спрашивает Виктория Борисовна. И отвечает, что учитель - это не просто специалист, который дает определенные знания учащимся, но с большим трепетом относится к своим подопечным, прививая им не только любовь к знаниям, но и толерантное отношение к окружающему миру.

Личностные качества учителя, конечно же, неотделимы от профессиональных умений: владение предметом, методикой преподавания дисциплины, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, организаторские умения и навыки и другие качества. Учитель всегда служит наглядным образцом для учащихся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести. Нравственной мерой поведения учителя является педагогический такт, который базируется, прежде всего, на нравственных качествах педагога.

По ее мнению невозможно привить ребенку что-то доброе, хорошее, достойное без любви и доверия. Слова А. Гайдара о смысле существования человека в рассказе «Чук и Гек» являются для учителя девизом в педагогической деятельности: «Что такое счастье – это каждый понимал по-своему. Но все вместе люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю, которая зовется моей Родиной».

Невозможно быть хорошим учителем и не любить те предметы, которые преподаешь. Мы считаем, в школу не должны приходить случайные люди, не по призванию. Работать в школе легко, когда любишь детей и любишь обучать.

Успехи учащихся нашей школы в изучении биологии и химии, а также хорошие результаты ЕГЭ на протяжении многих лет свидетельствуют о том, что выбранное нами направление работы – повышение качества образования дает хорошие результаты. В течение последних лет мы работаем над проблемой эффективной подготовки учащихся к сдаче государственного экзамена по биологии и химии, причем начинаем готовиться с 8 класса. С первых лет сдачи ЕГЭ, начиная с эксперимента, ребята показывали неплохие результаты.

Средний балл ЕГЭ был около 65 баллов. Все учащиеся, успешно сдающие ЕГЭ, обучаются в различных вузах страны. Наши ученики часто являются призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады по биологии, химии и экологии. Так, в 2015 году Касьяненко Михаил стал призером олимпиады по экологии на региональном этапе, а Чекуева Зухра - призером по биологии. В 2016-2017 учебном году Сахарова Ольга заняла 2 место по биологии (11 класс), Сахно Арина - 2 место по биологии (10 класс), Хапаева Зурида - 3 место по экологии (11 класс) на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся принимают участие в медико-биологической олимпиаде, проводимой Ставропольской государственной медицинской академией, занимая призовые места в дистанционном этапе, являются участниками очного этапа. Ежегодно проводим консультации для одаренных и слабоуспевающих учащихся.

Нами накоплен богатый дидактический и раздаточный материал для всех классов в соответствии с различным уровнем подготовленности учащихся. Ребята занимаются исследовательской деятельностью, создают творческие проекты и презентации. Мы собираем разнообразный материал методической направленности, составляем собственные разработки для более эффективного усвоения знаний учащимися.

Под нашим руководством учащиеся школы принимают участие не только в мероприятиях районного масштаба, но и всероссийского, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах, занимают призовые места.

Одним из наших приоритетов, обучая детей предмету и работая много лет классным руководителем, является воспитание у детей активной жизненной позиции.

Большое внимание в своей работе мы уделяем здоровьесберегающим технологиям. Здоровье детей, мотивация здорового образа жизни - это важная составляющая воспитания подрастающего поколения. Конечно, здоровье ребенка зависит, прежде всего, от семьи, материальных возможностей, стиля поведения родителей. В таких условиях роль оздоровительно-педагогического воздействия в школе трудно переоценить.

Именно поэтому общеобразовательное учреждение должно быть «Школой здорового стиля жизни» учащихся, где учебная, спортивная деятельность, досуг, прием пищи, двигательная активность будут носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Для того чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех окружающих его взрослых (родителей, учителей, воспитателей, врачей и др.), с целью создания атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Считаем, что от здоровья каждого ребенка зависит здоровье нации. Поэтому сохранение здоровья и его укрепление является одной из важнейших целей в работе всех педагогов нашей школы.

Приоритетными направлениями в воспитательно-оздоровительной работе в школе мы видим следующее:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Эти направления позволят сформировать в нашей школе здоровьесберегающее образовательное пространство с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования проходило без ущерба для здоровья.

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую учебно-воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Таким образом, сформированные традиции ЗОЖ становятся достоянием нации, государства, неотъемлемой частью жизни людей.

Таким образом, наша роль, как педагогов, заключается в том, чтобы способствовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, отказу от вредных

привычек. Выпускник школы должен быть здоров физически, психически и нравственно, адекватно оценивать свое место и свое предназначение в жизни. Если ребенок от природы здоров, то главная задача взрослых – это сохранить и укрепить его здоровье.

Эстафету ветеранов образования Прикубанского муниципального района продолжает

МАРКАРОВА ИННА ГЕОРГИЕВНА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МКОУ «СОШ П. КАВКАЗСКИЙ»



На вопрос: «Почему я учитель русского языка и литературы?» - отвечает:

«Н. Добролюбов писал, что учитель своим поведением, всей своей жизнью и подходом к каждому явлению должен представлять для ученика высший образец человеческого совершенства, вызывающий благоговейное удивление. В мире есть множество профессий, все они нужные и интересные. Как сказал замечательный поэт М. Волошин, «каждый рождается дважды», второй раз, когда «сердце горит и трепещет». Мы рождаемся во второй раз, когда избираем свою профессию, которая наиболее соответствует нашим природным способностям и наклонностям.

Кем быть? Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым человеком. Одни становятся писателями или композиторами, другие – химиками или физиками, третьи – врачами или юристами, а я всегда хотела быть учителем.

Учитель – это маяк, который освещает путь своим ученикам.

Вряд ли можно найти название профессии, которое звучало бы так же красиво, гордо, тепло и душевно, как слово учитель. Учитель – это непрофессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или знаменитым актером. Не каждый может стать и настоящим учителем.

В жизни каждого человека был хороший, добрый, настоящий учитель, тот, который способен понять, помочь поверить в свои силы и поддержать, с которым можно поделиться всем.

Нам посчастливилось шагать по дороге знаний рядом с таким учителем. Будто вчера был первый урок русского языка в шестом классе. Урок яркий, необычный, запоминающийся. Учительница Людмила Ивановна пленила нас своим обаянием, высоким мастерством и влюбленностью в свой предмет.

Мы всегда очень хотели быть похожей на любимую учительницу. Сейчас понимаем: добрые семена нашли плодородную почву и дали хорошие всходы. И раздумий при выборе профессии не было – стать учителем».

Много лет назад сердцем выбрали мы себе учительскую профессию и ни разу не пожалели об этом. Труд нам радостен, и поэтому считаем себя самыми счастливыми людьми на свете.

Каждое утро, идя в школу, мы проходим «дорогу приветствий», когда все дети и взрослые, встреченные нами, здороваются и улыбаются в ответ. Это ли не счастье?

Учитель русского языка и литературы... Понимаем, что это самая прекрасная профессия, но и самая трудная. Полностью согласны с заповедью: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Поэтому мы находимся в постоянном профессиональном поиске. Ещё многому предстоит научиться, многое понять, и мы к этому готовы, потому что наша деятельность доставляет колоссальное удовольствие и даёт возможность вновь и вновь познавать мир, совершая всевозможные открытия.

В совершенстве владея методикой преподавания русского языка и литературы, имеем свою систему работы с учащимися. Работая над проблемой «Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы», много сил и энергии отдаем повышению грамотности, развитию устной и письменной речи. Используем ИКТ. На уроках литературы помогаем ребятам овладевать идейно – художественным богатством языка, показываем высокие цели труда, раскрывая его значение как важнейшего средства формирования личности. Воспитываем у учащихся ответственность за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины.

Целенаправленная подготовка к урокам, четкая их организация позволяет нам проводить учебно-воспитательный процесс живо и интересно. Отношение к ученикам отличается доброжелательностью и уважением, а уроки – четко поставленными учебно-воспитательными задачами, продуманностью до мельчайших деталей методики проведения, хорошим оснащением их средствами обучения.

Большое внимание нами уделяется и внеурочной работе: проводим Предметные недели русского языка и литературы, вечера, конференции, выпускаем стенгазеты.

Имея большой опыт работы, отличные знания по предмету, хорошо владея методикой преподавания, на протяжении многих лет мы являемся председателем районной комиссии по проверке итоговых сочинений и экспертом республиканской комиссии по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

У каждого учителя свои методические приемы, свой стиль работы, но цель одна – повышение качества знаний и формирование личности. Принимая новый класс, мечтаем привить своим ученикам любовь к предмету. Для этого используем различные нетрадиционные методы, современные технологии. Работаем с увлечением, любим детей. На уроках ребята много играют, читают стихи, инсценируют сказки, рисуют к ним иллюстрации, ставят спектакли, готовят презентации.

Удивить сегодняшнего ученика не так-то просто, поэтому мы стараемся не забывать о способностях и возможностях каждого ребенка, ведь общеизвестно, что усваивается легко и прочно только то, что нужно и интересно. Наша цель – «отыскать человека в человеке», бережно способствовать самораскрытию личности и каждый день, каждый урок отдавать частичку своего сердца детям.

Являясь классным руководителем 10 класса, общаясь с детьми, считаем, что главное в работе классного коллектива – воспитать духовно-нравственного человека.

Мы стараемся быть для своих ребят не только учителем, но и другом, наставником. Если возникает конфликтная ситуация, пытаемся найти выход, не унижая достоинства ученика.

Постоянно стараемся добиваться больших успехов в работе как учитель русского языка и литературы. Ученики принимают активное участие в предметных олимпиадах, в районных и международных конкурсах.

За годы работы был накоплен богатый опыт по обучению детей русскому языку, которым щедро делимся не только с коллегами своей школы, но и с учителями района, давая открытые уроки.

Находясь в тесном контакте с родителями учащихся, мы выступаем на школьных собраниях с докладами, анализами работ, являемся руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы и Ассоциации учителей русского языка и литературы Прикубанского муниципального района.

За добросовестный труд и хорошие показатели Маркарова Инна Георгиевна не раз награждена Почетными грамотами администрации района, отдела образования, Президиума Народного Собрания (Парламента) Карачаево -Черкесской Республики. В 2015 году стала победителем конкурса на грант Главы Карачаево-Черкесской Республики для лучших учителей русского языка общеобразовательных организаций республики

«Глубокое уважение к личности каждого ребенка, чуткое и заботливое отношение к нему» - являются главными принципами работы и жизненным кредо Инны Георгиевны.

Вспомним всеми нами любимую Лидию Михайловну из «Уроков французского» В. Распутина, которая дала смышленому деревенскому мальчишке, может быть, гораздо больше всех вместе взятых учителей, учивших его. Она дала ему урок великой доброты, которая осталась с ним, будучи известным писателем, до конца его жизни. Ей, совсем юной учительнице, с детства было внушено то, что когда-то высказал поэт и философ Кафка: «То, что мы делаем для себя, умирает вместе с нами; то, что мы делаем для других, остается навсегда».

Несомненно, наша дорога, зовущая и ведущая к счастью, – это педагогический труд. Мы не работаем учителями, мы живем этой профессией и, если честно, ни разу об этом не пожалели! Наверное, это и есть наша педагогическая философия.

Хочется, чтобы вновь и вновь направляясь на работу в школу, среди спешащих мне навстречу или обгоняющих меня, состоявшихся, успешных, знающих, как и зачем они живут, людей, - были мои ученики.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

УДК 371.3

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН

АЛИЕВА А. П.

Учитель английского языка «СОШ с. Пригородное»
E-mail: albinaalieva1111@mail. Ru

КИИКОВА М.Х.

Учитель английского языка «СОШ с. Пригородное»
E-mail: tebmad07.12@gmail.com

***Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию и внедрению инновационного продукта, применимого на уроках английского языка, по повышению ЗУН учащихся и для их мотивации. Обосновывается идея о том, что использование проработанных аутентичных песен положительно влияет на усвоение предмета и повысит мотивацию к предмету. Целью работы является изучение грамматики, заучивание лексики, отработка интонации, произношения через песни.*

***Ключевые слова:** инновация, нововведение, инновационный продукт, здоровьесберегающий характер обучения, качество образования, современные педагогические образовательные технологии, аутентичный, фонематика, аудитивный навык.*

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING GRAMMAR, PHONETICS, READING OF ENGLISH LANGUAGE BY USING ENGLISH SONGS AT THE LESSONS.

ALIYEVA A.P.

Teacher of English "School with. Suburban »
E-mail: albinaalieva1111 @ mail. En

KIYKOVA M.Kh.

Teacher of English "School with. Suburban »
E-mail: tebmad07.12@gmail.com

***Annotation:** The article is devoted to introduction and research of innovative product, which is used in English lessons to improve student's skills and their motivation. The main idea is that the use of authenticated songs has a positive effect to understanding of the product. It will increase the motivation for the subject. The aim of the work is to study grammar, vocabulary and intonation through the songs.*

***Key words:** innovation, innovative product, healthcare character of education, quality of education, modern pedagogical educational technologies, authentic, phonemics, auditive skill.*

Литература.

1. Аитов В.Ф. Использование песенного материала в обучении английского языка в 5 -6 классах общеобразовательной школе. Дис... канд. пед. наук. – Спб, 1993. – С. 25-27
2. Артемова В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М, 1969. – 234 с.
3. Богданова Е.Г. Использование визуально-вербальных опор при обучении аудированию на начальном этапе. // Принципы и приемы обучения иностранному языку как специальности. Сбор.науч. трудов. – М.,1983. – 221 с.
4. Бухбиндер В.А. О системе упражнений. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. Сост. Леонтьев А. А. – М., 1991. – 426 с.
5. Леви В. Вопросы психобиологии музыки//Советская музыка. - 1966. - № 8. - С. 13.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БОТАШЕВА З. А.

учитель математики высшей категории

МКОУ «СОШ с. Пригородное»

E-mail: tamara-ebzeeva@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности интегрированных уроков как средство повышения качества образования. Дается понятие «интеграция», «интегрированные уроки». Приводятся цели и задачи интегрированных уроков, форма проведения, критерии эффективности интегрированных уроков. Раскрывается специфика данных уроков, их продуктивность.

Ключевые слова: интеграция, физика, математика, межпредметные связи, образовательные стандарты образования интерес к предметам, учебно-познавательную деятельность, активизация, формирование, вовлечение.

INTEGRATED LESSONS - AS A MEANS OF INCREASING QUALITY OF EDUCATION

BOTASHEVA Z. A.

Mathematics teacher of the highest category

Of secondary school of Prigradny

E-mail: tamara-ebzeeva@yandex.ru

Annotation: The article examines the features of integrated lessons as a means of improving the quality of education. There are the notions of «integration», "integrated lessons". The goals and objectives of the integrated lessons, the form of implementation, and the criteria for the effectiveness of integrated lessons are given. The specifics of these lessons are revealed, their productivity.

Keywords: integration, physics, mathematics, intersubject communications, educational standards of education, interest in subjects, educational and cognitive activity, activation, formation, involvement

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 22.01.2013 г.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 3. Проблемные уроки. -М.: Учитель, 2006. - 123 с.
3. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия.- М.: Вако, 2006. – 112 с.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. Алгебра и начала анализа 10-11-М.:Просвещение, 2006. - 184с
5. Марон А.Е. Контрольные работы по физике. – М.: Просвещение, 2004. – 206 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОСМАНОВА Л. А., ЖУКОВА М.Н

Педагоги МКУДОД «Прикубанский районный
Центр детского творчества» п.Кавказский,
E-mail:02091966luiza@gmail.com,

***Аннотация:** В статье раскрывается значение дополнительного образования детей, дается обоснование данного вида обучения как основы развития интереса у детей к творческой деятельности и эстетического воспитания личности. Описаны формы и специфика работы, организация занятий и внеурочной деятельности детей по декоративно - прикладному искусству. Приведены примеры из личного опыта педагогов.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, досуг, эстетическое воспитание, творческое развитие, национальная культура, народное и декоративно-прикладное искусство, профессиональное самоопределение, семья.*

ADDITIONAL EDUCATION AS A BASIS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S INTEREST TO THE CREATIVE ACTIVITY

DOSMANOVA L.A, ZHUKOVA M.N.

Prikubansky district center for children's creativity,
settlement of Kavkazsky,
E-mail: marina_jukova@mail.ru

***Annotation:** The article reveals the importance of additional education for children, provides a justification for this type of education as the basis for developing children's interest to creative activity and aesthetic education of the individual. Describing the forms and specificity of work, the organization of classes and extra - hour activities of children of decorative and applied art. There are examples of personal experience of teachers.*

***Key words:** additional education of children, leisure, aesthetic education, creative development, national culture, folk and decorative applied art, professional self-determination, family.*

Литература.

1. Концепция модернизации российской системы образования. – М., 2002. – 278 с.
2. Народное декоративно-прикладное искусство. Л.Д. Рондели. - М.: Просвещение, 1984 - С.3-16.
3. Послушная глина: Г. Федотов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – С. 7-9.
4. Скульптура на занятиях в школьном кружке: Н.С. Боголюбов.- М.: Просвещение, 1986- С. 4-13, 33-41.
5. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЕМЯН А.С.

Специалист управления образования
Администрации Прикубанского муниципального района
E-mail: prikub.uo@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности у участников образовательной среды. Раскрываются цели, задачи, элементы и виды системы безопасности образовательного процесса в районных образовательных учреждениях. Из опыта работы приводятся технологии воспитания и работы с детьми, с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами.

Ключевые слова: органы безопасности, методические документы по безопасности, кнопка тревожной сигнализации, гигиены труда, противопожарная безопасность.

SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

DEMYAN A.S.

Specialist of the Department of Education of
Administration of Prikubansky Municipal District
E-mail: prikub.uo@yandex.ru

Annotation: The article considers the features of the formation of a safe, healthy educational environment and a safety culture among private entrepreneurs of the educational environment. Disclosing the goals, tasks, elements and types of the security system of the educational process in the educational institutions of the district. There are experience of work of the technologies of upbringing and working with children, with parents, parents' committees and board of trustees.

Key words: security agencies, methodical documents on safety, alarm button, occupational hygiene, fire safety

Литература.

1. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 № 645 (ред. от 22.06.2010) «Об утверждении норм пожарной безопасности»,
2. «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.01.2008 № 10938)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21. 12. 2004г № 820 «О государственном пожарном надзоре».
4. Памятка по антитеррористической безопасности.
5. Приказ Министерства образования РФ от 01.06.1998г. № 1408
6. ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273.

УДК 371.3

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ДИАЛОГА КУЛЬТУР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ

ЖИТЛЕВСКИЙ Б.Б.

*методист по русскому языку и литературе
издательство «Русское слово»*

Аннотация: Статья посвящена поиску эффективных путей воспитания ребёнка в поликультурном образовательном пространстве в условиях современной школы. В качестве примера организации поликультурного обучения рассматривается приём изучения произведений художественной литературы школьного курса путем сравнительного анализа сюжетов и мотивов, встречающихся в литературе разных эпох и народов.

Ключевые слова: поликультурное обучение, диалог культур, системно-деятельностный подход, фольклор, «бродячий сюжет», мифологизация

THE REALIZATION OF METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF DIALOGUE OF CULTURES IN THE MULTIETHNIC CLASS AT LITERATURE LESSONS

ZHITLEVSKY B.B.

*Methodist of Russian language and literature
of the publishing house "Russian word"*

Annotation: Article is devoted to search of effective ways of education in polycultural educational space in a modern school. Author considered comparative analysis of the plots and motives, which are found in literature of different eras and nations.

Keywords: multicultural education, dialogue of cultures, system-activity approach, folklore, "a wandering story", mythologizing

Литература.

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 445 с
2. Бердяев Н.А. Русская идея / О России и русской философской культуре. – М.: Наука, 1990. –
3. Библер В.С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного диалога). – М.: Политиздат, 1975. – 399с.
4. Веселовский А.Н. Мерлин и Соломон: Избранные работы. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс (Серия «Антология мысли»). - СПб.: TerraFantastica, 2001. – 864 с..
5. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
6. Меркин Г.С. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 432 с.
7. Толерантность и культурная традиция: Сб. статей / Под ред. М.Ю. Мартыновой. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 447 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА
ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**
(Обобщение опыта работы)

ЕВДОКИМОВА В.Ф.

Учитель английского и немецкого языков
МКОУ «СОШ п. Кавказский»
E-mail: valentine-ek@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматриваются условия инклюзивной школы, доступной среды, вопросы социального партнерства, сетевое взаимодействие, описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инклюзивный, доступный, эксклюзивный, недоступный, дети с особыми ограниченными возможностями здоровья, информационные технологии, социальное партнерство, универсальная безбарьерная среда, сетевое взаимодействие.*

**FEATURES OF WORK WITH CHILDREN ON INDIVIDUAL
LEARNING IN AN INCLUSIVE SCHOOL**

(Generalization of experience)

EVDOKIMOVA V. F.

Teacher of English and German languages
of the Municipal secondary school of Kavkazsky
E-mail: valentine-ek@mail.ru

***Annotation:** The article deals with the conditions of inclusive school, accessible environment, issues of social partnership and network interaction, a description and analysis of existing practices for the creation of special conditions in the educational organization for the education of children with disabilities.*

***Keywords:** inclusive, accessible, exclusive, inaccessible, children with special disabilities, information technology, social partnership, universal accessibility, networking.*

Литература.

1. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2 / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-Информ, 2008. – 143 с.
2. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – Нижний Новгород, 2011. № 64. – С. 217-222.
3. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Монография. – М.: Логос, 2011. – 236 с
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Бaeвой. – СПб.: Речь. – 2006. – 187 с.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

КАТЧИЕВА З. Х.

Учитель математики и физики
МКОУ «Гимназия с. Дружба», Прикубанского района
E- mail: zaineb.katchieva@yandex.ru

Аннотаци: В статье идёт речь о создании условия для оптимального развития познавательных и творческих способностей учащихся, иницировании новых видов учебной деятельности учащихся средствами ИКТ и формировании мотивационной готовности учащихся к обучению. Подробно описываются пути развития познавательных способностей учащихся, применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность в учебном познании.

Ключевые слова: физика, мотивация к учению, проектная деятельность, стимулы познавательного интереса, дифференциация обучения.

USE MOTIVATIONAL TRAINING TECHNOLOGIES PHYSICS LESSONS

KATCHIEVA Z.Kh.

Teacher of mathematics and physics
Of Gymnasium of s. Druzhba of the Prikubansky district
E- mail: zaineb.katchieva@yandex.ru

Annotation: The article is about creation of conditions for optimum development of cognitive and creative abilities of pupils, initiating new kinds of learning activities of students by means of ICT and the formation of motivational readiness of students to learning. Describing in detail the way students ' cognitive development, application techniques and methods to ensure high activity in educational knowledge.

Keywords: physics, motivation for teaching, project work, incentives cognitive interest, differentiation of instruction

Литература.

1. Зверева Н. М Активизация мышления учащихся на уроках физики. - М.: Просвещение, 1980. -С.10
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2001. -С. 369.
3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения: 2 т. Т.1 / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - 638 с.

**ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

УРУСОВ Х.Х.

*Учитель информатики и физики
«Гимназия с.Дружба», Прикубанского района
E-mail: urusovhasan@yandex.ru*

Аннотация: Статья посвящена одному из важных вопросов преподавания информатики: обучение программированию через прикладное программирование и его место в учебном курсе информатики.

Ключевые слова: образовательный стандарт, прикладное программирование, смежные предметы, нормативные документы, падение тела, разработка программ, отладка программ, язык Паскаль, объектное программирование, lazarus, тестирующая программа.

**PROGRAMMING TRAINING IN SCIENCE LESSONS AND EXTRACURRICULAR
CLASSES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD.**

URUSOV Kh. Kh.

*Teacher of Informatics and physics
of gymnasium the village of Druzhba.
E-mail: urusovhasan@yandex.ru*

Annotation: The article deals with one of the most important issues of teaching science: teaching programming through the applicational programming and its place in the curriculum of computer science.

Keywords: educational standards, applicational programming and related subjects, regulations, falling body, developing programs, debugging programs, Pascal, object programming, lazarus, testing program.

Литература.

1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах. Доклад на заседании Бюро отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. – М., 2012. – С.15-17
2. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов. Сборник элективных курсов по информатике для 10-11 классов. - М.: Издательство «Учитель», 2006. – 217 с.
3. Бобров А. Н. Проблемы выбора языка программирования в школьном курсе информатики // Молодой ученый. №24. – Чита, 2015. – С. 34-37.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. Учебник для 10 класса. – М., 2013. – 236 с.

УДК 371.3

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

ПАЗОВА Б.А.

Учитель математики

*МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Черкесска»
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Первомайская, 99)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации и планирование образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматривается урок как образовательно-познавательный процесс, особенности и технологии уроков.

Ключевые слова: урок, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

**FORMS OF ORGANIZATION AND PLANNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN
MATHEMATICS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE GEF**

PAZOVA B.A.

Teacher of mathematics

*of the open comprehensive school of Cherkessk city
(369000, KCHR, Cherkessk, Pervomayskaya Street 99)*

Annotation: The article considers the problem of organization and planning of the educational process in mathematics in accordance with the requirements of the Federal Education Standards. Considers the lesson as an educational and learning features and technology lessons.

Key words: lesson, subject results, metasubject results, personal results

Литература.

1. Гельфанд М.С. Учебник алгебры 6-9 классов для вечерних школ. - М.: Издательство «Просвещение», 1981. – 124 с.
2. Журнал «Открытая школа». - М.: Издательство «Просвещение», 2015. – 53 с.
3. Журнал «Завуч школы». – М.: Издательство «Москва», 2015. – 55 с.
4. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты МИНОБРНАУКИ. - М. 2012 г.

УДК 371.3

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПУХОВ Г.И.

ведущий специалист

Управления образования администрации

Прикубанского муниципального района.

E-mail: Pgi.71@mail.ru

Аннотация: В статье дается анализ деятельности управления образования администрации Прикубанского муниципального района по осуществлению индивидуального и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Раскрываются особенности деятельности образовательных организации района в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» по программе приоритетного национального проекта «Образование».

Ключевые слова: государственная политика, конвенция о правах инвалидов, индивидуальный учебный план, дистанционное обучение, коррекционно-развивающая образовательная среда, личностно ориентированный подход.

**INDIVIDUAL AND DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

PUKHOV G. I.

leading specialist

of Management of education of administration of

Prikubansky district.

E-mail: Pgi.71@mail.ru

Annotation: *In the article the analysis of activity of management of education of administration of municipal Prikubansky district on the exercise of individual and distance learning for children with disabilities in educational institutions. Revealed features of activity of educational organizations of the district in the framework of the project "Development of remote education of children with disabilities" with the program of the priority national project "Education".*

Key words: *state policy, the Convention on the rights of persons with disabilities, individualized curriculum, distance education, remedial and developmental education environment, person-oriented approach.*

Литература.

1. Дзицоев А.А., Шереметова А.Х., Кильба А.М. Современный подход к обучению детей с ограниченными возможностями/Проблемы модернизации современного профессионального образования//Материалы научно-практической конференции. -Черкесск: «Бендида», 2012. – С. 56-59.
2. «Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья» под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
3. Накохова Р.Р. Иванова Н.А. Социально – психологическое сопровождение развития коммуникативной сферы детей с речевыми нарушениями. // научно – методический журнал «Вестник КЧРИПКРО» №3 Ч.-М. 2016 с.28-33

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СЕЛЬГЕЕВА Р.Г.

Заведующая методическим кабинетом управления
образования администрации Прикубанского муниципального района –
E-mail: raisa.ruo@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы районных методических служб и их роль в системе образования при реализации новых образовательных стандартов. Акцентируются, что основными целями и задачами деятельности методических служб является формирование нового поколения педагогов, владеющих современными компетенциями педагогики, психологии, методологии. Приводится опыт работы методических служб района.

Ключевые слова: методическая работа, федеральный государственный образовательный стандарт, критериальный комплекс, технологическое и информационно-методическое сопровождение, самостоятельность, ответственность, креативность.

THE ROLE OF THE METHODOLOGICAL SERVICE UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL EDUCATIONAL STANDARTS

SELGEEVA R.G.

Head of methodical department of education
of the administration of the Prikubansky municipal district
E-mail: raisa.ruo@yandex.ru

Annotation: The article considers the peculiarities of the work of district methodical services and their role in the education system in the implementation of new educational standards. It is emphasized that the main goals and tasks of the activity of methodical services are the formation of a new generation of teachers who possess the modern competences of pedagogy, psychology, and methodology. The experience of the methodical services of the district is given.

Key words: methodical work, federal state educational standard, criterial complex, technological and information-methodological support, independence, responsibility, creativity

Литература.

1. Николаева Т.В., «Модель методической работы по переходу на ФГОС». – Минск, 2001.
2. Сыромятникова Л.М. «Настольная книга завуча». – М., 2003. – 107 с.
3. Коростелева, Н. В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях / Н. В. Коростелева // Методист. – 2005. – № 4. – С. 17–21.
4. Приказ Правительства РФ № 393 «О концепции модернизации российского образования» от 11 февраля 2002 года.
5. Федорова, Т. Т. Приоритетные направления деятельности методической службы / Т. Т. Федорова // Методист. – 2005. – № 5. – С. 24–26.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

УДК 37.

ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

АЙБАЗОВА Ф. У.

Учитель биологии МКОУ «Гимназия с. Дружба.

E-mail:fat8149@yandex.ru

Аннотация: в статье говорится о необходимости использования многовековых традиций и обычаев в воспитании подрастающего поколения для сохранения самобытности народа и установления в мировоззрении молодежи правильных нравственных ценностей. О роли родителей, которые главной целью процесса формирования морального облика своих наследников считали, прежде всего, воспитание у них глубокого чувства любви к родине, к родному очагу.

Ключевые слова: многовековые традиции, обычаи, моральный облик, нравственное воспитание, нартский эпос, взаимообогащение и самобытность, патриотическое воспитание.

THE MORAL IDEALS OF THE PEOPLE IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE PERSONALITY.

AJBAZOVA F. U.

Biology teacher of the gymnasium of the village Druzhba

E-mail:fat8149@eandex.ru

Annotation: the article is about the necessary of using the centuries-old traditions and customs in the education of the younger generation to preserve the identity of a people and the establishment of the worldview of young people the right moral values. The role of parents very important in this case because the main goal of the process of formation of moral character their successors considered above all instilling in them a deep sense of love of country and home.

Keywords: centuries-old traditions, customs, moral character, moral education, Nart epos, cross-fertilization and identity, Patriotic education.

Литература.

1. Гуртуев М.Б. Этнопедагогика карачаево–балкарского народа. – Нальчик: «Эльбрус», 1997.
2. Джуртубаев М.Ч. Духовная культура карачаево–балкарского народа//История и духовная культура карачаево-балкарского народа. – Нальчик: «Минги тау. Эльбрус». № 1, 1994. -
3. Нарты. Адыгский эпос. Собрание текстов в 7 томах/составитель Шевхужев А.Т. -Майкоп, 1972. - С. 203, 280.
4. Курджиев У.Д. Семейная этнопедагогика и современная национальная школа. -Карачаевск, 1996. - С.146
5. Фольклор народов Карачаево – Черкессии. – Черкесск, 1991. - С. 44-67.

ДЖАБАЕВА И.К.

*Заместитель начальника управления образования
администрации Прикубанского муниципального района.
E-mail: prikub.uo@yandex.ru*

Аннотация: *Статья посвящена одному из важных направлений в воспитании подрастающего поколения: патриотическому воспитанию через любовь к своей стране, через толерантность, через чувство гордости за свое Отечество, малую родину. В статье раскрываются понятия «патриотизм», основные направления гражданско-патриотического воспитания детей в районе из опыта работы.*

Ключевые слова: *патриотизм, толерантность, малая родина, подрастающее поколение, Отечество, гражданско-патриотическое воспитание*

CIVIL - PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

DZHABAIEVA I. K.

*Deputy chief of Department of education of
the administration of Prikubansky district.
E-mail: prikub.uo@yandex.ru*

Annotation: *The article deals with one of the important directions in the education of the younger generation: patriotic education through the love of his country, through tolerance, through a sense of pride for their homeland, small homeland. The article reveals the notion of "patriotism", the main directions of civil and Patriotic education of children in the area of work experience.*

Key words: *patriotism, tolerance, small homeland, the younger generation, Fatherland, civil-Patriotic education.*

Литература.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 109 с.
2. Дзицоев А.А. К вопросу формирования чувства народного единства, патриотизма и нравственности школьников/Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». №36 (август), 2016. – С.185-195 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru>.
3. Концепции модернизации российского образования до 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.mari.ru>
4. Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х. Социально- психологические особенности формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи. – М.: «Издательский дом международные отношения», 2016, 207с.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

ДЗИЦОВЕВ А.А.

кандидат педагогических наук, преподаватель русского языка
образовательного центра «Mr.Birol»
e-mail:alik.dzitsoev84@mail.ru

***Аннотация:** В статье дается понятие нравственно-полового воспитания старшеклассников, определены условия взаимодействия семьи и школы в вопросах нравственно-полового воспитания, представлена модель взаимодействия школы и семьи в вопросах нравственно-полового воспитания.*

***Ключевые слова:** нравственность, пол, воспитание, социализация, школа, старшеклассник, мораль, учитель, родитель.*

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF MORAL AND SEXUAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

DZITSOEV A.A.

the candidate of pedagogical Sciences, teacher of Russian language
language center «Mr. Birol»
e-mail:alik.dzitsoev84@mail.ru

***Annotation:** The article presents the notion of moral and sexual education of high school students and define the conditions of interaction of family and school in matters of moral and sexual education, a model of the interaction of school and family in matters of moral and sexual education.*

***Key words:** morality, gender, education, socialization, school, high school, morality, teacher, parent.*

Литература.

1. Дзицоев А.А. Нравственно-половое воспитание детей и подростков в семье и школе//Психология и психотехника: научно-практический журнал Института философии РАН. – Москва, 2010, № 8 (23).-С. 88 – 95.
2. Дзицоев А.А. Психолого-педагогические принципы работы с отклонениями в половом развитии старшеклассников//Вестник КЧГУ, 2011. - № 30. – С.268 - 281.
3. Дзицоев А.А. Роль семьи в половом воспитании детей//Ашколи апстазаарей («Школа и жизнь»): Ежеквартальный научно-педагогический журнал Министерства образования Республики Абхазия. -№1. – Сухум, 2011. – С. 94 - 99.
4. Товстик Н.Ю. Педагогические условия оптимизации процесса полоролевой социализации подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Товстик. – Ульяновск, 2004.-23с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЕЗИЕВ А.М.

Аспирант СевКавГГТА
E-mail: eziyev.arslanali@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности поддержания и укрепления межпоколенных связей, преемственность между поколениями является необходимым условием его интеграции, стабилизации, развития, прогресса, цивилизационного и культурного развития. Дается анализ ценностей поколений. Раскрываются особенности ценностей поколений по Н. Хоув и В. Штраус, сравнение ценностей поколения X и Y. Анализируются отличия ценностных ориентаций разных поколений.

Ключевые слова: преемственность, взаимоотношения, связь поколений, ценности, семейные ценности, культура, ценностные ориентиры, социальные условия

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL RELATIONSHIPS OF GENERATIONS IN MODERN CONDITIONS

EZIEV A.M.

Postgraduate student of the North-Caucasian State
Humanitarian and Technological Academy
E-mail: eziyev.arslanali@mail.ru

Annotation: The article discusses the features of maintaining and strengthening intergenerational ties, continuity between generations is a necessary condition for its integration, stabilization, development, and progress, civilizational and cultural development. There is the analysis of the values of generations. Reveal the features of the values of generations by N. Hove and V. Strauss, a comparison of the values of the generation X and Y. The differences in the value orientations of different generations

Key words: continuity, mutual relations, generation, values, family values, culture, values, social conditions

Литература.

1. Берн Э. Структура и динамика организаций и групп. - Минск: Попурри, 2006. - 352 с.
2. Елютина М. Э. Социальная геронтология. - М., 2004. - 211 с.
3. Евелькин, Г. Н., Соколова, О. В., Терещенко Л.В. Конфигурации в эстетических вкусах. - М.: Интерпрессервис, 2003. – 98 с.
4. Лихачев Д. С. Поэтика древнерусской литературы. - М., 1979. – 215 с.
5. Мид М. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Обозов// Возрастная психология: юность и зрелость. – М.: Издательство: СаиВеда, 2000. – 316 с.
6. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив, курс. - СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; -М.: ОЛМа-Пресс, 2000. -510 с.
7. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этнофоров Северного Кавказа (на материале исследования народов Карачаево-Черкесии). – М., 2008. – С. 84-89.
8. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М.:Изд- во «Перо». 2013.-248с.

КИПКЕЕВА Р.Э.

Учитель МКОУ "СОШ а. Верхний Учкулан"
E-mail: kipkevar@mail.ru

ЧАНКАЕВА Т.А.

Проректор по УМР РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
Доктор филологических наук, профессор
E-mail: tchankaeva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается тема «природа и человек» национального и русского писателей, формирующаяся в пространстве двух культурных семиосфер – русской и национальной, этноментальные основы прозы и общекультурные черты. Сравнивается, как раскрывается образ природы у данных авторов. Доказывается, что изображение природы и человека связано с особенностями авторского видения и не означает замену этнического. Результаты исследования теоретически значимы и заключаются в систематизации подхода к проработке целостного образа природы.

Ключевые слова: этнопоэтика, картина мира, кавказская природа, концепты, описание природы, семиосфера, этноментальность, образ, пейзажная зарисовка.

**ETHNOPOETICS OF CAUCASIAN NATURE: H. BAYRAMUKOVA AND
A. MALYSHEV**

KIPKEEVA R.E.

Teacher of Secondary school of Verhniy Uchkulan
E-mail: kipkevar@mail.ru

CHANKAEVA T.A.

The Prorector on educational methodical work of the
Karachay-Cherkessia Republican Institute of improvement of professional development of educators
Doctor of Philology, Professor
E-mail: tchankaeva@mail.ru

Annotation: The article deals with the theme "nature and man" of national and Russian writers, formed in the space of two cultural semiospheres - Russian and national, ethnographic basis of prose and general cultural features. It compares how the image of nature is revealed in these authors. It is proved that the image of nature and man is connected with the features of the author's vision and does not mean the replacement of the ethnic one. The results of the research are theoretically significant and consist in the systematization of the approach to working out a holistic image of nature.

Key words: ethno poetics, worldview, Caucasian nature, concepts, description of nature, semiosphere, ethnommentality, image, landscape sketch.

Литература.

1. Байрамукова Х. Годы и горы / Х. Байрамукова. – Черкесск, 1964. - 163с.
2. Байрамукова Х. Письмо Х. Байрамуковой А. Малышеву от 16 ноября 1992 г. – Архив А. Малышева.
3. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: Соседи России. Польша, Литва, Эстония / Г.Д. Гачев. – М., 2003. – 384 с.
4. Малышев А.А. Горный обвал / А.А. Малышев. – Черкесск: ОАО «Полиграфист», 2000. 118 с.
5. Хапсироков Х.Х. Рецензия на повесть А. Малышева «Орлы вылетают на рассвете» от 28.06.1979. – Архив Союза писателей Карачаево-Черкесии.
6. Хубиев О. Письмо О. Хубиева А. Малышеву от 2 ноября 1983. – Архив А. Малышева.
7. Rotenberg G. Rothenberg D. Symposium of the Whole: A Range of Discourse Toward An Ethnopoetics. - California, 1983. - P. 50-51.

МАКОЕВА А. Ю.,

*Старший преподаватель, аспирантка
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия».
E-mail: m.aida@mail.ru*

НАКОХОВА Р.Р.

*Доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия».
E-mail: rid.r_nakoh@list.ru*

***Аннотация.** В статье дается анализ понятия профессионального самосознания и раскрывается как научная проблема. Рассматриваются разные научные взгляды на проблему профессионального самосознания. Раскрывается структура данного феномена, особенности формирования профессионального самосознания. Определяются критерии сформированности профессионального самосознания: высокий, средний, низкий.
Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, структура, когнитивная, аффективная, поведенческая подструктура, Я-понимание, Я-отношение, Я-поведение, профессиональная идентичность, самопознание, деятельность, сформированность.*

PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS AS A SCIENTIFIC PROBLEM

MAKOEVA A. Yu.,

*Senior teacher, graduate student
Federal State Educational Establishment of
Higher Professional Education "North-Caucasian State
Humanitarian and Technological Academy ".
E-mail: m.aida@mail.ru*

NAKOKHOVA R.R.

*Doctor of Psychology, Professor
Federal State Educational Establishment of
Higher Professional Education "North-Caucasian State
Humanitarian and Technological Academy ".
E-mail: rid.r_nakoh@list.ru*

***Annotation.** The article gives an analysis of the concept of professional self-awareness and reveals itself as a scientific problem. Various scientific views on the problem of professional self-awareness are examined. The structure of this phenomenon, the features of the formation of professional self-consciousness is revealed. The criteria for the formation of professional self-consciousness are defined: high, medium, low.*

***Key words:** self-consciousness, professional self-awareness, structure, cognitive, affective, behavioral substructure, self-understanding, self-relation, self-behavior, professional identity, self-knowledge, activity, formation.*

Литература

1. Боброва Е.М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педагогического вуза: Автореф. канд. дис. - М., 1989. – 19 с.
2. Востокова Ю. И. Профессиональное самосознание как механизм профессионального становления студентов заочной формы обучения // Современная психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2010. – 217 с.
3. Кошелева С.В. Организационно-психологические эффекты персонификации управленческой деятельности // Персонал Микс, 2002, №3.

4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. - Воронеж: МОДЭК, 2004. – 143 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004 - 304 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с
7. Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве//Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. – С. 79-86.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. -М., 2001. – 265 с.
9. Накохова Р.Р. Психологическое сопровождение выбора профессии у старшеклассников.- М.: Из-во Университетская книга, 2011. – 184 с.
10. Эннс Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 127-129.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СИРОТ В СИСТЕМЕ ВУЗА

ИМАНМУХАМЕТОВА Б.М

*Старший преподаватель, Филиал СГПИ в г. Буденновске
(356800, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123)
e-mail: bahtugul87@mail.ru*

НАКОХОВА Р.Р.

*доктор психологических наук, профессор РГБУ «КЧРИШКРО»
(г. Черкесск, ул. Фабричная 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

***Аннотация:** В статье даются понятия социализация, психологические особенности детей –сирот, рассмотрены периоды социализации личности сирот в ВУЗе (адаптационный, основной и завершающий), используемые методы, критерии эффективности социализации при социально – психологическом сопровождении, а также барьеры, препятствующие успешной социализации сирот. Рассматриваются особенности психологического сопровождения студентов – сирот при социализации в ВУЗе.*

***Ключевые слова:** адаптация, дети-сироты, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-психологическое сопровождение, социализация, агенты социализации, социальное взаимодействие, агрессивность, эмоциональная сфера, интеллектуальная сфера, психологические особенности, самосознание, самооценка.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF ORPHANS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

IMANMUKHAMETOV B.M.

*Senior Lecturer, SSPI Branch in the city of Budennovsk
(356800, Budennovsk, Lva Tolstogo Street 123)
E-mail: bahtugul87@mail.ru*

NAKOKHOVA R.R.

*Doctor of psychological sciences, professor RSLU "KCHRIPKRO"
(Cherkessk, Fabrichnaya Street 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

***Annotation:** The article deals with the concept of socialization, the psychological characteristics of orphans, the periods of socialization of the orphans in the university (adaptive, basic and final), the using methods, the criteria of the*

effectiveness of socialization with social and psychological support, as well as barriers to successful socialization of orphans. Features of psychological support of students - orphans at socialization in HIGH SCHOOL are considered.

Keywords: *adaptation, orphans, persons from among orphans and children left without parental care, social and psychological support, socialization, agents of socialization, social interaction, aggressiveness, emotional sphere, intellectual sphere, psychological features, self-esteem, self-esteem .*

Литература.

1. Арт-терапия / сост. и общ. ред. А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001.-320с.
2. Байдакова А. И., Суняйкина Т. В. О некоторых аспектах социально-психологической адаптации студентов-сирот // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S2. – С. 15–18. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470013.htm>.
3. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении : учеб. пособие / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. –156 с.
4. Проблемы семьи и детства в современной России: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск: Практика. - 2008., ч. 2. - 41 с.
5. Пашина, Е. П. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е. П. Пашина, А. Х. Рязанова. – М. : Изд-во Ин-та психологии, 2005. – 139 с.
6. Ослон, В. Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова. – Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – 75 с.
7. Социальная психология. Психология общения: учебное пособие для гуманитарных вузов и колледжей /Накохова Рида Рашидовна. -М.: Издательство «Перо», 2013.– 248 с.
8. Строева Е. А., Космынина В. И. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вузе. Опыт и пути решения [Текст]//Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. - С. 244-247.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ.

ПАНЦУЛАЯ Д.Л.

Учитель истории и обществознания высшей категории
МКОУ «СОШ с. Пригородное»
E-mail: tamara-ebzeeva@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются особенности формирования гражданской позиции, гражданской идентичности, патриотизма на уроках истории и обществознания. Приводятся необходимые условия и технологии для формирования активной гражданской позиции, патриотических чувств молодежи на уроках в рамках ФГОС.

Ключевые слова: концепция, духовно – нравственное воспитание, ценностные ориентиры, гражданская идентичность, патриотизм, гражданская позиция, гражданская общность, этнические группы.

FORMATION OF ACTIVE CIVILIAN POSITION OF THE SCHOOLCHILDREN.

PANCULAYA D.L

The teacher of history and social science of the highest category
Of Secondary school of village Prigorodnoe
E-mail: tamara-ebzeeva@yandex.ru

Annotation: The article reveals the features of the formation of the civil position, civic identity, patriotism in history and social studies classes. The necessary conditions and technologies are provided for the formation of an active civic stand, patriotic feelings of young people at the lessons within the Federal Educational Standarts.

Key words: concept, spiritual and moral upbringing, value orientations, civic identity, patriotism, civic position, civic community, ethnic groups.

Литература.

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
3. Данилюк А. Я., Кондаков М. А., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение». 2009г
4. Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х. Детерминанты формирования гражданской идентичности у молодежи. //Научно – методический журнал «Вестник КЧРИПКРО» №6, -2017г. с.36-43
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. -346 с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко – М.: Московский рабочий, 1963.
7. Системно - деятельностный подход – методологическая основа ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

СТОРОЖАКОВА Л.Н.,

Директор МКОУ «СОШ пос. Майский»

КОЖУХОВСКАЯ Л.Б.

Зам. директора МКОУ «СОШ пос. Майский»

E-mail: mou46@yandex.ru

Аннотация: В статье описаны особенности формирования экологической культуры и образования учащихся. Раскрывается цель и задачи экологического воспитания и образования в образовательном учреждении. Раскрываются особенности формирования экологической культуры личности. Приводятся эмпирические данные о разных уровнях экологической воспитанности.

Ключевые слова: экологическая культура; экологический проект, природа, милосердие, экологические знания.

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

STOROZHAKOVA L. N.,

Director of the Secondary school of village Mayskiy

KOZHUKHOVSKAYA L. B.

Deputy Director of the Secondary school of village Mayskiy

E-mail: mou46@yandex.ru

Annotation: the article describes peculiarities of formation of ecological culture and education of students. Reveals the purpose and objectives of environmental education in the educational institution. The peculiarities of formation of ecological culture of the individual. Empirical data on different levels of environmental education.

Key words: environmental culture; environmental project, nature, charity, environmental knowledge

Литература.

1. Суравегина, И.Т, Сенкевич, В.М. Как учить экологии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 95с.
2. Хайбулаева, У.М. Формирование экологической культуры старшеклассников//Педагогика. – 2008. - №3. – С. 17-23.
3. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. – М., 1997. – 123 с.
4. Лихачев, Б.Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования//Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. тр. К 25-летию Научного совета по экологическому образованию президиума РАО/под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – М., 1997, С.68-81.
5. Гирусов, Э.В. Экологическое образование в контексте культуры//Философские науки. – 2006. - №4. – С.129-138.
6. Бобылева Л.Д., Бобылева, О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии. Учебное пособие. - Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001 – С. 17-21.
7. Бобылева, Л.Д. Практика экологического воспитания школьников//Биология в школе. – 1994. - №3. – С.55-58.
8. Экология родного края. Под ред. Т.Я. Ашихминой. - Киров, 1996 – 720с.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ТЕБУЕВА Ш. Х.-Д.

зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
Прикубанский район
E-mail: tebuevaSh@mail.ru

***Аннотация.** В статье дается понятие «воспитание». Раскрываются цели воспитания, методы, приемы. Приводятся виды и формы воспитательной деятельности. Рассматриваются инновационные технологии организации и проведения группового воспитательного дела разных авторов. Приводятся задачи воспитания, как целенаправленность в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений, самостоятельности в принятых решениях.*

***Ключевые слова:** цель воспитания, классификация, методы воспитания, формы воспитания, самовоспитание, самостоятельность, технология, целенаправленность.*

METHODS AND FORMS OF EDUCATIONAL WORK IN MODERN SCHOOL

TEBUEVA SH. H.-D.

Deputy Director of the Secondary school of village Chapayev
of Prikubansky district
E-mail: tebuevaSh@mail.ru

***Annotation:** The article gives the concept of "education". Reveals the objectives of education, methods, techniques. There are the types and forms of educational activities. Discusses innovative technologies of organization and conduct of group educational affairs of various authors. In addition, there are some of the tasks of education, such as focused in actions and deeds, developing in them the ability to self-regulation, and relationship, autonomy in its decisions.*

***Key words:** the purpose of education, classification, methods of education, forms of education, self-education, autonomy, technology, and purpose.*

Литература.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. - Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 1998. – 125 с.
2. Дереклеева Н.И.Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. – М., 2006. – 175 с.
3. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.//под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 187 с.
4. Макарова Т. Н.Планирование и организация методической работы в школе. - М., 2002. – 234 с.
5. Маленкова Л. И.Воспитание в современной школе. – М., 1999. – 156 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1997. – 1532 с.
7. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. – 156 с.
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 1980. – 187 с.
9. Щуркова Н. Е.Воспитание детей в школе. - М., 1998. – 212 с.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

ТЕМИРЕЗОВА А. О.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ пос. Октябрьский» Прикубанского района
E-mail: alashik temirezova@yandex.ru

***Аннотация:** В статье идёт речь о духовно-нравственном воспитании учащихся на уроках литературы как о важнейшем факторе, формирующем личность. Подробно обозначена актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на примерах классической литературы. Рассматривается цель духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Приводятся методы и приемы, способствующие воспитанию духовных качеств у учащихся.*

***Ключевые слова:** нравственность, духовность, словесное искусство, мотивация общечеловеческих ценностей, нравственный кризис, социализация.*

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION IN LITERATURE CLASSES

TEMIREZOVA A. O.

Teacher of Russian language and literature
of the Secondary school of village Oktyabrsky of Prikubansky district
E-mail: alashik temirezova@yandex.ru

***Annotation:** The article is talking about spiritually-moral education of students in literature classes as a major factor in forming the personality. In detail, it emphasizes the relevance of spiritual-moral upbringing of the younger generation on the examples of classical literature.*

***Key words:** morality, spirituality, verbal art, motivation of human values.*

Литература.

1. Вуколов Л. Поговорим об истинных ценностях. - М., Просвещение, 1989. – 109 с.
2. Дзицоев А.А. Условия формирования профессионально-ценностного отношения иностранных студентов к образовательной деятельности в вузе в процессе изучения русского языка//Вестник КЧГУ. №38. – Карачаевск, 2015. – С. 128-131.
3. Программа по литературе для 5-11 кл, общеобразовательной школы/сост. Г.С. Меркин. -М., 2009 – 87 с.
4. Кузмичев И. К. Литература и нравственное воспитание личности. - М., Просвещение.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М., Детская литература, 1988. – 138 с.

ХАРЕНКО Л.В.

*Директор МКОУ СОШ пос. Ударный»
E-mail: okpoleshhuk@yandex.ru*

***Аннотация:** В статье раскрываются принципы патриотического воспитания в целом. Рассматриваются требования, предъявляемые к компетенции педагога при воспитании патриотического воспитания. Дается понятие патриотического воспитания, раскрываются его особенности, структура, необходимые педагогические умения педагога. Определены основные пути развития и этапы формирования у школьников патриотического воспитания на примере МКОУ «СОШ п. Ударный».*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, любовь к Родине, к родному краю, духовное состояние личности, гражданин –патриот, политическое просвещение, систематическая и целенаправленная работа.*

FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF THE STUDENTS

ХАРЕНКО Л.В.

*Director of the Secondary school of village Ydarniy
E - mail: okpoleshhuk@yandex.ru*

***Annotation:** In the article reveals the principles of patriotic education. The requirements produced to the competence of teacher at education of patriotic education are examined. The concept of patriotic education is given; open up his features, structure, necessary pedagogical abilities of teacher. The basic ways of development and forming stages are certain for the schoolchildren of patriotic education on the example of the Secondary school of village Ydarniy.*

***Keywords:** patriotic education, love to Motherland, to the native edge, spiritual state of personality, citizen -patriot, political enlightening, systematic and purposeful.*

Литература.

1. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф. на 2001-2005 годы» / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ,2005.
2. Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х. Детерминанты формирования гражданской идентичности у молодежи. //Научно – методический журнал «Вестник КЧРИПКРО» №6, -2017г. с.36-43
3. Патриотическое воспитание на материале истории // Степанцев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Владос 2000. – 162 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск, 1978. -117 с.

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373

МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

ДОТДАЕВА Т.Х.

Воспитатель МКДОУ д/с «Радуга» с. Дружба,
Прикубанский район
E-mail: mkudoraduga@yandex.ru

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются детско-родительские взаимоотношения в неполных семьях. Из практического опыта приводятся методические рекомендации по использованию эффективных форм и методов взаимодействия с родителями детей из неполных семей, как психолого – педагогическое просвещение, тематические консультации, групповые собрания, тренинги для родителей.*

***Ключевые слова:** неполная семья, формы и методы работы, дошкольное образовательное учреждение, консультация, психологический тренинг, психолого – педагогическое просвещение.*

METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS WORK WITH PARENTS OF PUPILS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

DUDAeva T. H.

Upbringer of the kindergarten of village Druzhba,
of Prikubanskiy district
E-mail: mkudoraduga@yandex.ru

***Annotation:** This article deals with child-parent relationships in single-parent families. From practical experience, methodical recommendations on the use of effective forms and methods of interaction with parents of children from single-parent families are given, as psychological and pedagogical education, thematic consultations, group meetings, trainings for parents.*

***Key words:** incomplete family, forms and methods of work, preschool educational institution, consultation, psychological training, psychological and pedagogical education.*

Литература.

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 128с.
4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО
ДВИГАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ
НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

КОРКМАЗОВА А.Х.

Инструктор по физической культуре
МКДОУ детский сад «Амалька» с. Чапаевское
E-mail:detskiisad.amalka@mail.ru

***Аннотация:** В статье дается анализ важности и необходимости поддержания здоровья у подрастающего поколения. Рассматривается инновационная технология развития детского двигательного творчества средствами нетрадиционного физкультурного оборудования для повышения интереса детей к физической культуре и творчеству в двигательной активности. Раскрываются цели и задачи данного метода. Приводятся виды и особенности инновационной технологии.*

***Ключевые слова:** здоровье, инновационные технологии, двигательная активность, нестандартное оборудование, научно – методическая.*

**MODERN APPROACHES TO DEVELOPMENT OF CHILDHOOD
MOTOR CREATIVITY BY MEANS
OF NON-TRADITIONAL PHYSICAL EQUIPMENT**

KORKMAZOVA A.Kh.

Physical culture instructor
of kindergarten "Amalka" of village Chapaevskoe
E-mail: detskiisad.amalka@mail.ru

***Annotation:** The article gives an analysis of the importance and necessity of maintaining the health of the younger generation. An innovative technology for the development of children's motor creativity using non-traditional physical culture equipment is being considered to increase the interest of children in physical activity and creativity in motor activity. The goals and tasks of this method are revealed. Types and features of innovative technology are given.*

***Key words:** health, innovative technologies, motor activity, non-standard equipment, scientific-methodological.*

Литература.

1. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. - М., 2005. - 132 с.
2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986. - С.67-69.
3. Сивачёва Л.Н. «Спортивные игры с нестандартным оборудованием» - М.: 2001. -127 с.
4. Спортивные игры со спортивным оборудованием//Журнал «Обруч» №5, 2001. - С. 38.
5. Упражнения с использованием нестандартного оборудования//Журнал Д/В №6, 2002. - С.42.

ИГРА, КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

ЛАЙПАНОВА Л. М.

заведующая. МБДОУ Д/с «Светлячок»
с. Знаменка, Прикубанский район,
e-mail: cvetlyachok09@mail.ru

Аннотация: В данной статье говорится об игре как основном виде деятельности детей дошкольного возраста в условия реализации ФГОС ДО в рамках новых стандартов рассматриваются особенности перехода методик и технологий в ДОУ с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень. Игра в статье рассматривается как фактор формирования мотивации к учебной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: возраст, игра, индивидуальный подход, образовательные стандарты, диагностика, технология, методики, развитие.

THE GAME AS THE MAIN ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FES

LAIPANOVA L. M.

Head of kindergarten "Svetlyachok"
Of village Znamenka of Prikubansky district,
e-mail: cvetlyachok09@mail.ru

Annotation: This article deals with the game as the main activity of pre-school children in the conditions of the implementation of FES. In the framework of the new standards, the features of the transition of techniques and technologies to the pre-school educational level from the educational-didactic level to a new, game level are considered. The game in the article is considered as a factor of the formation of motivation for learning activity and development of the personality of the child in the preschool age.

Key words: age, the game, personal approach, educational standards, diagnostics, technology, methodology, development.

Литература.

1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – М.: Издательство «Учитель», 2010. – С.103-108.
2. Воспитание детей в игре. /Сост. Бондаренко С. М. - М.,1983. – 132 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 168 с.
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» статья 64. – М.: 2012. – С.145-148
5. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-vliyanie-i-perspektivy>.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В ДОУ**

УЗДЕНОВА Л.Т., КИПКЕЕВА З.С.

МКДОУ д/с «Радуга» с. Дружба,
e-mail: mkudoraduga@yandex.ru

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, с которыми столкнулось дошкольное образовательное учреждение, находящееся в сельской местности, с введением федеральных образовательных стандартов дошкольной организации, целью которой является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также принцип работы психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** психолого-медико-педагогический консилиум, статус ОБЗ, узкие специалисты, коррекционная работа.*

PROBLEMS AND PROSPECTS IN CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION

UZDENOVA, L. T., Z. S. KIPKAEVA

Kindergarten "Raduga" of village Druzhba,
e-mail: mkudoraduga@yandex.ru

***Annotation:** this article discusses the problems faced by the preschool educational institution, located in the countryside, with the introduction of Federal educational standards of the preschool organization, the purpose of which is provision of equal opportunities for each child to receive quality early childhood education, as well as the principle of operation of psychological-medical-pedagogical consultation in preschool educational organizations.*

***Key words:** psychological-medical-pedagogical consultation, the status of HIA, narrow specialists, correctional work.*

Литература.

1. Абкович, А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
2. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
3. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л.Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Т.В. Волосовец [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с.
5. Накохова Р.Р., Иванова Н.А. Социально – психологическое сопровождение развития коммуникативной сферы детей с речевыми нарушениями. // научно – методический журнал «Вестник КЧРИПКРО» №3, 2016г., с.28-32

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО

УРУСОВА Л. Ю.

Воспитатель МБДОУ Д/с «Светлячок»
с. Знаменка, Прикубанский район,
E-mail: cvetlyachok09@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен отчет о проделанной работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОО. Раскрываются методы работы в рамках проекта по безопасному поведению на улице, разработанная с учётом интегрированного подхода. Рассматриваются этапы реализации проекта, цели, задачи. Игровой метод рассматривается как основной в обучении, проверки и закреплении знаний по правилам безопасного поведения. Приводятся различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), сюжетно-ролевые подвижные игры. Даны рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: игра, проектный метод, ФГОС, ГИБДД, макет светофора, основы безопасности жизнедеятельности детей, правила дорожного движения.

FORMATION OF SAFE LIVING BASICS OF CHILDREN IN KINDERGARTEN

URUSOVA L. Yu.

Upbringer of kindergarten "Svetlyachok"
Of village Znamenka, Prikubansky district,
E-mail: cvetlyachok09@mail.ru

Annotation: This article presents a progress report on the formation of foundations for the health and safety of children in the preschool. Reveals the methods of work in the framework of the project on safe behavior on the street, tailored to integrated approach. Discusses the stages of the project, goals, objectives. The playing method is regarded as the main training, validation, and consolidation of knowledge on the rules of safe behavior. There are different types of games as an intellectual (Board of teaching), role-playing games. Giving recommendations for teachers.

Keywords: game, project method, FES, traffic, layout traffic, the fundamentals of the health and safety of children, rules of the road.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 112 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Методическое пособие. - М., 2004. – 213 с.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -102 с.
4. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др./ под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – С.97-101.
5. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОО. – М.: АРКТИ, 2006. -201 с.
6. Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979. – 92 с.

НАШИ АВТОРЫ:

1. **АЙБАЗОВА Ф.У.** - учитель биологии МКОУ «Гимназия с. Дружба, Прикубанского муниципального района, КЧР.
2. **АЛИЕВА А.П.** - учитель английского языка «СОШ с. Пригородное», Прикубанского муниципального района, КЧР.
3. **БОТАШЕВА З.А.** - учитель математики высшей категории МКОУ «СОШ с. Пригородное», Прикубанского муниципального района, КЧР.
4. **ДЕМЯН А.С.** - специалист управления образования администрации Прикубанского муниципального района, КЧР.
5. **ДЗИЦОВЕВ А.А.** - кандидат педагогических наук, преподаватель русского языка образовательного центра «Mr. Bigol», Черкесск, КЧР.
6. **ДЖАБАЕВА И.К.** - заместитель начальника управления образования администрации Прикубанского муниципального района, КЧР.
7. **ДОСМАНОВА Л.А.** - педагог МКУДОД «Прикубанский районный Центр детского творчества» п. Кавказский, КЧР.
8. **ДОТДАЕВА Т.Х.** - воспитатель МКДОУ «Радуга» с. Дружба, Прикубанского муниципального района, КЧР.
9. **ЕВДОКИМОВА В.Ф.** - учитель английского и немецкого языков МКОУ «СОШ п. Кавказский», Прикубанского муниципального района, КЧР.
10. **ЕЗИЕВ А.М.** - аспирант СевКавГГТА, Черкесск, КЧР.
11. **ЖИТЛЕВСКИЙ Б.Б.** - методист по русскому языку и литературе издательства «Русское слово» г. Москва.
12. **ЖУКОВА М.Н.** – педагог МКУДОД «Прикубанский районный Центр детского Творчества» п. Кавказский, Прикубанского муниципального района, КЧР.
13. **ИМАНМУХАМЕТОВА Б.М.** - старший преподаватель, филиала СГПИ, Ставропольского края г. Буденновск.
14. **КРАВЧЕНКО И.А.** - Министр образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
15. **КАЗИЕВ Х.М.** -Глава администрации Прикубанского муниципального района КЧР.
16. **КАТЧИЕВА З. Х.** - учитель математики и физики МКОУ «Гимназия с. Дружба», Прикубанского муниципального района, КЧР.
17. **КИИКОВА М.Х.**- учитель английского языка «СОШ с. Пригородное», Прикубанского муниципального района, КЧР.
18. **КИПКЕЕВА Р.Э.** - учитель МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан", КЧР.
19. **КИПКЕЕВА З. С.** – воспитатель МКДОУ «Радуга» с. Дружба, Прикубанского муниципального района, КЧР.
20. **КОЖУХОВСКАЯ Л.Б.** - зам. директора МКОУ «СОШ пос. Майский», Прикубанского муниципального района, КЧР.
21. **КОРКМАЗОВА А.Х.** - инструктор по физической культуре МКДОУ «Амалька» с. Чапаевское, Прикубанского муниципального района, КЧР.
22. **ЛАЙПАНОВА Л. М.** - заведующая. МБДОУ «Светлячок» с. Знаменка, Прикубанского муниципального района, КЧР.
23. **МАКОЕВА А. Ю.** - старший преподаватель КБГУ, аспирантка ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», Черкесск, КЧР.
24. **МАРКАРОВА И. Г.**- учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Кавказский» Прикубанского муниципального района, КЧР.
25. **НАКОХОВА Р.Р.** - доктор психологических наук, профессор, проректор НИР РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» Черкесск, КЧР.
26. **ПАЗОВА Б.А.** - учитель математики МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Черкесска», КЧР.
27. **ПАНЦУЛАЯ Д.Л.** - учитель истории и обществознания высшей категории МКОУ «СОШ с. Пригородное», Прикубанского муниципального района, КЧР.

28. **ПУХОВ Г.И.** - ведущий специалист Управления образования администрации Прикубанского муниципального района, КЧР.
29. **САЛПАГАРОВА Х.М.** - Начальник Управления образования администрации Прикубанского муниципального района
30. **СЕЛЬГЕЕВА Р.Г.** - заведующая методическим кабинетом управления образования администрации Прикубанского муниципального района, КЧР.
31. **СТОРОЖАКОВА Л.Н.** - директор МКОУ «СОШ пос. Майский», Прикубанского муниципального района, КЧР.
32. **ТЕБУЕВА Ш. Х-Д.** - зам. директора по УВР МКОУ «СОШ с. Чапаевское», Прикубанского муниципального района, КЧР.
33. **ТЕМИРЕЗОВА А. О.** - учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ пос. Октябрьский» Прикубанского муниципального района, КЧР.
34. **ТОХЧУКОВА В. Б.**- учитель биологии и химии МКОУ «СОШ п. Кавказский» Прикубанского муниципального района, КЧР.
35. **УЗДЕНОВА Л.Т.**- воспитатель МКДОУ «Радуга» с. Дружба, Прикубанского муниципального района, КЧР.
36. **УРУСОВ Х.Х.** - учитель информатики и физики «Гимназия с. Дружба», Прикубанского муниципального района, КЧР.
37. **УРУСОВА Л. Ю.** - воспитатель МБДОУ «Светлячок», с. Знаменка, Прикубанского муниципального района, КЧР.
38. **ХАРЕНКО Л.В.** - директор МКОУ СОШ пос. Ударный», Прикубанского муниципального района, КЧР.
39. **ЧАНКАЕВАТ.А.** - доктор филологических наук, профессор, проректор по УМР РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», КЧР.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно - методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
- психологические науки;
- исторические науки;
- экономические науки;
- политические науки;
- социологические науки;
- право;
- философия;
- филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: УДК, название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.

2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках. *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7-10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках.*

Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.

Аннотация на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском

3. Ключевые слова на русском и английском языках 5-7 слов.

4. Список литературы.

5. Сведения об авторах

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.

7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**) , основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе MicrosoftOfficeWord

10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

• материалы статьи

• сведения об авторах

• копии рецензий (по специальности работы)

- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Правила оформления сопроводительного письма.

Сопроводительное письмо к научной статье оформляется на бланке учреждения, где выполнялась работа, за подписью руководителя учреждения.

Если сопроводительное письмо оформляется не на бланке учреждения и не подписывается руководителем учреждения, оно должно быть обязательно подписано всеми авторами научной статьи.

Сопроводительное письмо обязательно (!) должно содержать следующий текст.

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи «НАЗВАНИЕ СТАТЬИ», ФИО авторов в журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» не нарушает ничьих авторских прав. Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю журнала неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых сетевых версий номеров на Интернет-сайте журнала.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.

Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась, и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Также удостоверяем, что автор (авторы) согласен с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией журнала «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» и размещенными на официальном сайте журнала.

Сопроводительное письмо сканируется, и файл пересылается по электронной почте или со всеми документами в редакцию института.

Оригиналы запрашиваются редакцией при необходимости.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае сроки публикации продлеваются. Материалы дополнительной экспертизы предъявляются автору по требованию.

Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с приведенными выше требованиями.

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати

Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.

ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 7 - 2017г**

Дзицоев А.А. - кандидат педагогических наук, ответственный выпускающий редактор – корректор

Адрес редакции и издательства:

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900

Тел.: 8(8782)27-87-49.

E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 10.06.2017г. формат 60x84½

Дата выхода в свет: 1.07.2017г.

Тираж 1000 экз.

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76