



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№4-5
2016

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарный
научно-методический журнал №4-5

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР).
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015 г.*



Журнал РИНЦ

Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary. Ru

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

МОСКВА- ЧЕРКЕССК 2016

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

BULLETIN

**THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS**

**INTERDISCIPLINARY
SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL №4-5**



Evidence of ROSKOMNADZOR -PI № FS77-63540

License agreement № 606-11/2016 in the Scientific electronic library Library. EN

MOSCOW-CHERKESSK 2016

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор

E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Бежанов Магомед Хусинович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно – методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Дышекова Марина Рамазановна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: marina.dysheckowa@yandex.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашарокوف Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чащев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шановалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Иванова Татьяна Алексеевна – ответственный *выпускающий* редактор - корректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Бабенко С. В. Формы организации и планирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.....	9
Байрамуков А. Б. Особенности проектирования урока физической культуры в условиях перехода на ФГОС.....	15
Байчоров А. Х. Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура».....	21
Болуров В. Р. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для специальной медицинской группы.....	26
Городко В. В. Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка.....	30
Джаубаев А. М. Актуальные проблемы преподавания физической культуры в школе.....	35
Дибцева Л. С. Реализация здоровьесберегающей технологии как приоритетное направление деятельности общеобразовательных учреждений.....	41
Ионова Ф. У. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании.....	44
Карданова Е. З. Внеклассная деятельность учащихся по физической культуре как способ воспитания гармонически развитой личности.....	47
Коркмазов К. Х. Проблемное обучение на уроках физической культуры.....	52
Моренко С. И. Mytest - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа его результатов.....	56
Орешков И. Н. Особенности использования средств, методов и организационных форм в процессе спортивной подготовки детей.....	63
Орлов Обеспечение безопасности на уроках физической культуры.....	67
Сидаков Н. А. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство кинезиотерапии в образовательном пространстве.....	73
Тохтаулов Р. А. Методология оздоровительной тренировки.....	78
Хворостян Р. В. Значение эмоций в деятельности и поведении спортсменов.....	82
Хубиев У. С. Современные требования к культуре общения и её гуманистические принципы в процессе тренировки.....	87
Хутов А. А. Организация и содержание занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.....	89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х. Социализация личности как фактор формирования гражданской идентичности.....	93
---	----

Сарыева М.Х. Социально – психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.....	99
Иманмухаметова Б.М. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации воспитательной работы в образовательной организации.....	103
Томаева О.А. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений в неблагополучной семье.....	106
Пахаева А.А., Алиев У.К., Алиева Д.К. Движущие силы развития адаптивного поведения личности: методологические рассуждения.....	111

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Болотчиева Б. М. Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО.....	114
Булатова М. В., Батдыева М. А. Использование передового педагогического и народного опыта для успешной социализации детей дошкольного возраста.....	118
Богатырева Т. А., Герюгова Р. Х. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.....	122
Дибцева Н. А. Проблемы управления с внедрением инклюзивного образования в условиях общественной организации сельской местности.....	125
Дураева Р. М. Современный урок математики с учетом требований ФГОС.....	128
Залиханова Л. К. Реализация технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы.....	133
Кармова М. Р. Философско-методологические и социокультурные основания билингвизма.....	137
Кравченко И. В. Система дошкольного образования в Карачаево-Черкесии.....	140
Мамикова Х. Т. Проблемное обучение на уроках географии.....	145
Ураскулова М. А. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.....	149
Тебуева Ш. Х.-Д. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы.....	154
Хапчаева Р. Л., Темирджанова А. Р. Роль устного народного творчества на современном этапе модернизации системы образования ДООУ.....	159
Хыбыртова А. Б. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках английского языка во внеурочное время.....	162
Хыбыртова З. М. Современные образовательные технологии организации современного урока.....	166
Эбзеева Р. С. Системно-деятельностный подход в преподавании математики.....	171
Чанкаева Т. А. Проблема интерпретации сонетов У. Шекспира.....	175
Наши авторы.....	185
Правила для авторов.....	186

THE CONTENT

PHYSICAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE GEF

Babenko S.V.	
Forms of organization and planning of educational process on physical culture in accordance with the requirements of the GEF.....	9
Bayramukov A. B.	
Planning a lesson of physical culture in the conditions of transition to the GEF.....	15
Baichorov A. KH.	
The results of the development of the content of the subject "Physical education".....	21
Bolurov V. R.	
The working program on the discipline "Physical culture" for a special medical group.....	26
Gorodko V.V.	
Pedagogical approaches in organization of sports activities of the child.....	30
Dzhaubaev A. M.	
Actual problems of teaching physical culture in school.....	35
Dibtseva L.S.	
Implementation of health-saving technologies as a priority direction of activity of educational institutions.....	41
Ionova F. W.	
Physical health-improving technologies.....	44
Kardanova E. S.	
Extracurricular activities of students of physical culture as a way of upbringing of harmonically developed personality.....	47
Korkmazov K. KH.	
Problem teaching at the lessons of physical culture.....	52
Morenko S. I.	
Mytest - program system for creating and conducting computer-based testing, collection and analysis of its results.....	56
Oreshkov I. N.	
Means, methods and organization forms in the process of sports training of children.....	63
Orlov S. V.	
Security on the lessons of physical culture.....	67
Sudakov N. A.	
Physical health-improving technologies as a means of kinesiotherapy in the educational space.....	73
Takhtaulov R. A.	
The methodology of fitness training.....	78
Khvorostjan R. V.	
The role of emotions in activities and behavior of athletes.....	82
Hubiev U. S.	
Modern requirements to the culture of dialogue and humanitarian principles in the process of training.....	87
Khutov A. A.	
Organization and content of physical training in special medical groups.....	89

PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN EDUCATION

Nakohova R.R., Tlisova D.KH.	
Socialization of a person as factor of formation of civil identity.....	93
Sariyeva M.KH.	
Social - psychological support for children with special educational needs.....	99

Imanmukhametova B.M.	
Psycho-pedagogical support of students with special educational needs in the framework of educational work in educational organizations.....	103
Tomaeva O.A.	
Psycho-pedagogical features of parent-child relationship in a dysfunctional family	106
Tsakhaeva A.A., Aliev U.K., Alieva D.K.	
Driving forces of adaptive behavior of personality: methodological considerations.....	111

PROBLEMS OF EDUCATION PEDAGOGY

Bolotchieva B. M.	
The basic requirements for the lessons of Russian and Literature in the context of implementation of GEF OOO.....	114
Bulatova M. V, Batdyeva M. A.	
Using advanced pedagogical and national experience for successful socialization of children of pre-school age.....	118
Bogatyreva T. A., Geryugova A. D.	
Science observations and experiments in kindergarten.....	122
Dibtseva N.A	
Management issues of implementation of inclusive education in educational organizations in the countryside.....	125
Duraeva R. M.	
Modern lesson of mathematics with the requirements of the GEF.....	128
Salykhanova L. K.	
Problem training technology at the lessons of the Russian language and Literature.....	133
Karmova M. R.	
Philosophical and methodological, socio-cultural foundation of bilingualism.....	137
Kravchenko I.V.	
Pre-school education system in Karachay-Cherkessia.....	140
Mamykova H. T.	
Problem-based learning in geography lessons.....	145
Uraskulova M. A.	
Modern pedagogical technologies at the lessons of Russian and Literature.....	149
TebuevaSh.H.-D.	
Formation of communicative universal learning activities at the lessons of Russian and Literature.....	154
Khapchaeva R. L., Temirdzhanova A. R.	
The role of folklore in the modern stage of modernization of the preschool educational system.....	159
Khybyrtova A. B.	
Project activities as a means of implementation of the GEF at the English lessons outside school hours.....	162
Khybyrtova Z. M.	
Modern educational technologies of a modern lesson.....	166
Ebzeeva R. S.	
System-activity approach in teaching of mathematics.....	171
Chankaeva T. A.	
The problem of interpretation of Shakespeare's sonnets.....	175
Our authors	185
Instructions for Authors	186

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

УДК 371

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

БАБЕНКО С. В.

Учитель физической культуры

*МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Черкесска.
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Революционная, 21)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации и планирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматривается урок как образовательно-познавательный процесс, особенности и технологии уроков

Ключевые слова: урок, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, физкультурно-оздоровительные технологии, оздоровительная физическая культура.

FORMS OF ORGANIZATION AND PLANNING OF EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL CULTURE IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE GEF

BABENKO S.V.

Physical Education teacher

*Special (correctional) comprehensive school VIII of Cherkessk.
(KCHR, Cherkessk)*

Annotation: The article deals with the problem of organization and planning of educational process on physical culture in accordance with the requirements of the GEF. We consider the class as the educational and learning process, give features and technologies of a lesson

Key words: lesson, subject results, metasubject results, personal results, fitness, health technology, health physical education.

Литература.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Новая школа, 2012.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы. - М.: Пресс, 2010.
3. Кац А.М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Акад., 2014.
4. Кац А.М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М.: Академия АПК и ПРО, 2009.
5. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт - инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования. - 2011. - №3.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от 18.07.2012 г. №2783).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

БАЙРАМУКОВ А. Б.

Учитель физической культуры

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда»

(369230, КЧР, а. Новая Теберда)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проектирования урока физической культуры в условиях перехода на ФГОС. Раскрываются основы ФГОС как системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности учащихся через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Рассматривается деятельностный подход, который расширил целевые установки образования в сфере физической культуры и изменил программное содержание образования по физической культуре.

Ключевые слова: урок, УУД, системно-деятельностный подход, образовательно-познавательная направленность, образовательно-тренировочная направленность.

PLANNING A LESSON OF PHYSICAL CULTURE IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO THE GEF

BAYRAMUKOV A. B.

Physical education teacher

Secondary school a. New Teberda"

(KCHR, New Teberda)

Annotation: The article discusses the features of the design of physical training lessons in the transition to the GEF. It covers the basics of the GEF as a system-activity approach, aimed at personality development of students through the formation of universal educational actions that are the basis of education and the educational process. We consider the activity approach, which expanded the target setting of education in the field of physical culture and change the program content of education in physical culture.

Key words: lesson, OOD, system and activity approach, educational orientation, educational and training focus.

Литература.

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ – СПб.: КАРО, 2010.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Перминова А.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования.- СПб.: АППО, 2011.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

БАЙЧОРОВ А. Х.

*Преподаватель-организатор ОБЖ
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Теберда».
(369212, КЧР, г. Теберда)*

Аннотация: В статье раскрываются требования к результатам изучения учебного предмета, которые выполняют двоякую функцию. С одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Ключевые слова: метапредметные, предметные и личностные результаты, требования к результатам.

**THE RESULTS OF THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT
OF THE SUBJECT "PHYSICAL EDUCATION"**

BAICHOROV A. KH.

*Teacher –organizer of OBZH
Secondary school № 1, Teberda
(KCHR, Teberda)*

Annotation: The article describes the requirements for the results of the study of the subject, which perform a dual function. On the one hand, designed to measure the success of mastering software content, and on the other hand, specifies the minimum content of education, which in the Binding procedure must be mastered every child who complete basic school.

Key words: meta-subject, subject and personal results, requirements to results.

Литература.

1. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования. - 2011. - №3.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от 18.07.2012 г. №2783).
3. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

БОЛУРОВ В. Р.

*Учитель физической культуры
МКОУ «СОШ п. Правокубанский».
(369244, КЧР, п. Правокубанский)*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос создания программы физического воспитания для категории учащихся специальной медицинской группы. Раскрываются особенности данной программы, структура для учащихся СМГ в качестве обязательного минимума, которая включает теоретический, практический и контрольный учебные материалы.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, ЧСС, общеразвивающие упражнения, комплекс упражнений.

**THE WORKING PROGRAM ON THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE"
FOR A SPECIAL MEDICAL GROUP**

BOLUROV V. R.

*Physical education teacher
Secondary school s. Pravokubanskiy
(KCHR, Pravokubanskiy)*

Annotation: The article discusses the creation of the program of physical education for the category of students of special medical group. It reveals the features of the program's structure for students SMG as a mandatory minimum, which includes theoretical and practical training materials control.

Key words: special medical group, heart rate, developmental exercises, exercise program.

Литература.

1. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья".
2. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").
3. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 N 06-499 "О проведении мониторинга физического развития обучающихся".

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

ГОРОДКО В. В.

*Тренер - преподаватель
МКОУ ДО «ДЮСШ № 1»
(369012, КЧР, Черкесск)*

Аннотация: В статье рассматриваются условия обретения мастерства как: социально-адаптивной подструктуры; социально-психологической подструктуры командного или индивидуального вида спорта. Дана характеристика взаимоотношений в команде: формальные и неформальные отношения между спортсменами, тренерами, руководителями спорта. Раскрываются особенности оценки атмосферы в группе, парные сравнения в группе спортсменов на предмет совместной деятельности в мини-коллективе.

Ключевые слова: развитие личности, воспитательный процесс спортивной деятельности, спортивная деятельность, коммуникация

PEDAGOGICAL APPROACHES IN THE ORGANIZATION SPORTS ACTIVITIES OF THE CHILD

GORODKO V.V.

*Coach, Children and Youth
Sport School № 1
(KCHR, Cherkessk)*

Annotation: The article discusses the conditions of gaining skills as: socio-adaptive substructures; social and psychological substructure of individual or team sport. The characteristic relationship in the team: formal and informal relations between athletes, coaches, heads of sport. The peculiarities of evaluation of the atmosphere in the group, pairwise comparisons in the group of athletes on the subject of the joint activities in the mini-team.

Key words: personal development, educational process of sports activities, sports activities, communication

Литература.

1. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Терра-Спорт, 2003. - 208 с.
2. Гужаловский А.А. Проблема «критических» периодов онтогенеза и ее значение для теории и практики физического воспитания: Очерки по теории физической культуры / Сост. и общ. ред. Л.П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - С. 211-224.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 188 с.
4. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. - Киев, 2001.
5. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 480 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

ДЖАУБАЕВ А. М.

*Учитель физической культуры
МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое».
(369177, КЧР, с. Хасаут-Греческое)*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания физической культуры в школе в разных возрастных категориях. Раскрывается роль семьи (родителей) в сохранении здоровья детей и их физическом развитии. Рассматриваются требования нового стандарта к урокам физической культуры.

Ключевые слова: оздоровительные технологии, системный, функциональный, двигательная активность, физическое воспитание, тренировка.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL CULTURE IN SCHOOL

DZHAUBAEV A. M.

*Physical education teacher
Secondary school v. Hasaut-Greek ".
(KCHR, Hasaut-Greek,)*

Annotation: The article deals with actual problems of teaching physical education at school in different age categories. It reveals the role of the family (parents) in the preservation of the health of children and their physical development. We consider the new standard requirements for physical education.

Key words: health technology, system, functional, motor activity, physical education and training.

Литература.

1. Валик Б.В. Ребёнок и физические нагрузки // Физическая культура в школе. - 2006. - №2. - С. 68.
2. Водяницкая О.М. Организация здоровьесберегающей в школах Москвы // Физическая культура в школе. - 2004. - №7. - С. 7.
3. Дорошенко А.С., Шуров К.Ю. Образовательный урок // Физическая культура в школе. - 2005. - №5. - С. 38.
4. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. - 2005. - №2. - С. 27.
5. Шапарь А.В., Перетьяко В.В. Роль и место физической культуры в образовательном процессе // Физическая культура в школе. - 2005. - №4. - С. 28.

УДК 371

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

ДИБЦЕВА Л. С.

Тренер - преподаватель
МКОУ «СОШ п. Эльбрусский».
(КЧР, 3692238, пос. Эльбрусский)
E-mail - irina-solnishko@inbox.ru

Аннотация: В статье поднимается важный вопрос реализации здоровьесберегающих технологий в современных общеобразовательных учреждениях на фоне неутешительных показателей состояния здоровья сегодняшних школьников. Особое внимание уделено применению различных групп средств, способствующих достижению целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическая культура, средства обучения, проектная технология, средства оздоровления школьников.

**IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A PRIORITY DIRECTION OF
ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

DIBTSEVA L.S.

Coach, Children and Youth
Secondary school s. Elbrus"
(KCHR, Elbrus)
E-mail - irina-solnishko@inbox.ru

Annotation: This paper raises the important issue of implementation of health technologies in modern educational institutions in the face of disappointing indicators of the health of today's students. Special attention is paid to the use of various media groups that contribute to the achievement of the objectives of health saving technologies.

Key words: health saving technologies, physical culture, means of learning, design and technology, means of improvement of students

Литература.

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. - 2-е изд., доп. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 112 с.
2. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. -2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121 с.
4. Фирсов В.В. О существе уровневой дифференциации обучения // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. Выпуск №1. - 2008.
5. Цукерман Г.А. Предметность совместной учебной деятельности // Вопр. психол. - 1990. - №1. - С. 41.

ИОНОВА Ф. У.

Учитель физической культуры

*МКОУ «Основная общеобразовательная школа а. Абазакт имени Ю. Х. Калмыкова».
(369413, КЧР, Хабезский район, а. Абазакт, ул. Центральная, 32)*

Аннотация: В статье поднимается проблема здоровья, которая является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, успеха и долголетия. Рассматриваются новые физкультурно-оздоровительные технологии их особенности и способы применения на уроках.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные технологии, оздоровительная физическая культура, деятельностный, предметно-ценностный и результативный аспект.

PHYSICAL HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES

IONOVA F. W.

Physical education teacher

*Secondary school a. Abasact .
(KCHR, Abasact)*

Annotation. The article raises the issue of health, which is the basis of human life, his material well-being, labor, success and longevity. We consider the new sports and health technologies, their features and methods of use in the classroom.

Key words: physical culture, health, technology, health physical education, activity, subject and valuable and productive aspect.

Литература.

1. Мякинченко Б.Б, Селуянов В.Н. Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН. - Спорт Академ Пресс, 2001.
2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
3. Сборник статей "Физическое воспитание детей", сост. Л.В. Русскова, Л.И. Баканенкова - М.: 1982.
4. <http://www.bmsi.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>

УДК 371.8

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К А К СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

КАРДАНОВА Е. З.

Учитель физической культуры
МКОУ «СОШ а. Бавуко».

(КЧР, Хабезский район, п. Бавуко, ул. Школьная, 4)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эффективности внеклассной работы, которая обеспечивается при соблюдении следующих условий: тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.); доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся; преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива; привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами; четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Ключевые слова: внеклассная деятельность учащихся, туристические походы, физическое воспитание, экологическое воспитание, метапредметные результаты.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AS A WAY OF UPBRINGING OF HARMONICALLY DEVELOPED PERSONALITY

KARDANOVA E. S.

Physical education teacher
Secondary school a. Bavuco"
(KCHR, Bavuco)

Annotation: The effectiveness of extracurricular activities shall be subject to the following conditions: close connection with the educational work (the continuity of the content, organizational-methodological techniques, etc.); the availability of classes and variety of forms to ensure the inclusion in sports activities of a wide contingent of students; continuity of the principles and methods of the whole system of extracurricular educational work with the broad participation of the student of the asset; involvement of parents and sponsors to the logistics environment, to lead the sections; clear guidance from the administration and teachers activity teachers of physical culture.

Key words: extra-curricular activities of students, camping trips, physical education, environmental education, metasubject results.

*Человек - высшее творение природы,
но для того чтобы наслаждаться ее
сокровищами, он должен отвечать,
по крайней мере, одному требованию
- быть здоровым.
А. А. Леонов*

Литература.

1. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. - М.: Ф.и С., 1989.
2. Пасечный П.С. На туристкой тропе. - М.: Ф. и С., 1986.
3. Махов С.И. Совершенствование туристско-краеведческой подготовки в школе и вузе //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «География населения и расселения: история и современность». - Нижний Новгород, 1999. - С. 157-160.
4. Махов С.И., Махова И.П. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности //Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». - СПб., 2000. - С. 83-86.
5. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КОРКМАЗОВ К. Х.

Преподаватель - организатор ОБЖ

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский».
(369113, КЧР, Прикубанский р-н, пос. Октябрьский, ул. Интернациональная, 20)*

Аннотация: В статье рассматривается -проблемное обучение, которое имеет большое образовательное значение: удовлетворяет потребности учеников в знаниях, способствует их интеллектуальному развитию, более глубокому осуществлению личностно-ориентированного воспитания.

Ключевые слова: проблемное обучение, современные методы образования, коррекция педагогических действий, педагогическое управление.

PROBLEM TEACHING AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

KORKMAZOV K. H.

Teacher –organizer of OBZH ,

Secondary school s. Oktyabrsky "
(KCHR ,Oktyabrsky)

Annotation: Problem-based learning has great educational value: it serves the needs of students in knowledge, promotes their intellectual development, a deeper realization of personality-oriented education.

Key words: problem-based learning, modern educational methods, correction of pedagogic action, pedagogic management

Литература.

1. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе [Текст]- Ю.А. Янсон. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] - М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 2013.

УДК 372.8

MYTEST - СИСТЕМА ПРОГРАММ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, СБОРА И АНАЛИЗА ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Моренко С. И.

Старший преподаватель

кафедры информационных и здоровьесберегающих технологий

РГБУ ДПД «КЧРИПКРО».

Аннотация: В статье дается анализ эффективности программы MyTest. Данная программа дает возможность организации и проведении тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

Ключевые слова: MyTest, тестирование, уровень знаний, алгоритм, эффективный способ, тестовые задания, диагностика.

MYTEST - SYSTEM PROGRAMS FOR CREATING AND CONDUCTING COMPUTER-BASED TESTING, COLLECTION AND ANALYSIS OF ITS RESULTS

Morenko S. I.

Senior lecturer in information and health technologie,

"Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators"

(KCHR, Cherkessk)

Annotation: With the program MyTest possible to organize and conduct tests, examinations at any educational institutions (universities, colleges, schools) how to identify the level of knowledge in any academic disciplines and learning objectives.

Keywords: MyTest, test, knowledge, algorithm, effective method, tests, diagnosis.

Литература.

Интернет-ресурсы:

1. http://g-sv.ru/drupal/sites/default/files/test_my_test.pdf
2. <http://mytest.klyaksa.net/>
3. <http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro>
4. <http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro>

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

ОРЕШКОВ И. Н.

Тренер - преподаватель

МКОУ ДО «ДЮСШ № 1».

(369012, г. Черкесск, ул. Лободина, д. 53, корп. «А»)

Аннотация: В статье раскрываются особенности спортивной подготовки, которая предполагает создание комплекса общих и специфических способностей детей, обеспечивающих успешное участие ребенка в экстремальной соревновательной деятельности. Наличие и проявление конкретных способностей как : физические (кондиционные) способности, координационные способности, конституция тела (телосложение), психический склад, мотивация.

Ключевые слова: средства, методы, спортивная подготовка, индивидуальность, индивидуальный подход.

MEANS, METHODS AND FORMS ORGANIZATION IN IN THE PROCESS OF SPORTS TRAINING OF CHILDREN

ORESHKOV I. N.

The coach, Children and Youth Sport

School № 1

(KCHR, Cherkessk)

Annotation : Sports training involves the creation of a complex of general and specific abilities of children, ensuring the successful participation of the child in extreme competitive activity. Every sport involves the presence and the manifestation of specific abilities, but along with that there is a general structure of criteria, sports fitness. These include such factors as health status, physical (conditioning) abilities, coordination abilities, body constitution (body type), mental makeup, motivation.

Key words: tools, techniques, training, personality, individual approach.

Литература.

1. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Terra-Спорт, 2003. - 208 с.
2. Гужаловский А.А. Проблема «критических» периодов онтогенеза и ее значение для теории и практики физического воспитания: Очерки по теории физической культуры / Сост. и общ. ред. Л.П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - С. 211-224.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 188 с.
4. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. - Киев, 2001.
5. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 480 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОРЛОВ С. В.

*Преподаватель – организатор ОБЖ
КЧРБПОО «Многопрофильный колледж «Профессионал».
(369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Казачья, д. 70)*

Аннотация: В целях совершенствования уроков физической культуры, в частности, профилактики травматизма, в статье дается авторское исследование, теоретическое значение которого заключается в изучении причин получения травм на уроках физической культуры. Практическое значение связано с разработкой мер профилактики травматизма на уроке физической культуры. Преподавателям физической культуры и школьникам даются практические рекомендации, снижающие количество травм, получаемых школьниками.

Ключевые слова: травма, профилактика травматизма, методика проведения занятий, техника выполнения комплекса упражнений. Безопасность на уроках физической культуры.

SECURITY ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

ORLOV S. V.

*Teacher –organizer of OBZH
Multiprofile College "Professional".
(KCHR, Zelenchukskaya)*

Annotation: In order to improve physical education lessons, particularly in injury prevention, the article provides the author's research, the theoretical value of which is the study of the causes of injury on the lessons of physical culture. Practical significance relates to the development of measures of prevention of injuries at the lesson of physical culture. The physical education teachers and students are given practical recommendations to reduce the number of injuries received by students.

Key words: injury, injury prevention, methods of training, technique exercise program. Security on the lessons of physical culture.

Литература.

1. Кизиляева Е.Ю. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Е.Ю. Кизиляева, Т.В. Барышникова, Н.И. Безбородов // Молодой ученый. - 2012. - №3. - С. 492-496.

2. Найданов Б.Н. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов учащихся 5-9-х классов общеобразовательной школы / Б.Н. Найданов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - №1. - С. 53-58.

УДК 372.8

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КИНЕЗИОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

СИДАКОВ Н. А.

Учитель физической культуры

МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез имени Хансироковой Е. М.».

(369400, КЧР, Хабезский район, а. Хабез, ул. Пушкина, 15)

Аннотация: В статье рассмотрены научные подходы к разработке структуры, содержания и направленности физкультурно-оздоровительных технологий применительно к образовательному пространству. Определена логика разработки любой физкультурно-оздоровительной технологии. Представлена единая схема описания структуры и содержания каждой физкультурно-оздоровительной технологии. Разработана серия новых физкультурно-оздоровительных технологий повышения устойчивости организма школьников к различным неблагоприятным факторам, профилактики избыточного веса, нарушений в состоянии кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: оздоровительные технологии, системный, функциональный, двигательная активность, физическое воспитание, тренировка.

PHYSICAL HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF KINE- SIOTHERAPY IN THE EDUCATIONAL SPACE

SUDAKOV N. A.

Physical education teacher

Secondary boarding school a. Khabez

(KCHR, Khabez)

Annotation: The article considers the scientific approaches to development of structure, maintenance and orientation athletic-health technologies in the educational space. Defines the logic of the development of any physical-improving technologies. Presents a unified scheme of description of the structure and content of each physical-health technologies. Developed a series of new health and fitness technologies to improve the body's resistance pupils to various adverse factors, prevention of overweight violations in the state of the cardiorespiratory system and the musculoskeletal system.

Key words: health technology, system, functional, motor activity, physical education and training.

Литература.

1. Анохин Г.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем. - М.: Наука, 1978. - 400 с.
2. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2010. - 293 с.
3. Горелов А.А., Русакова И.В. О самостоятельной физической тренировке студентов. Физическая культура и здоровье студентов вузов: Материалы Международ. Межвуз. науч.-практ. конф. 22 декабря 2003 г., СПбГУП - СПб., 2004. - С. 50-52.
4. Горелов А.А., Русакова И.В. Обоснование подхода к организации самостоятельной физической подготовки в форме «домашнего задания». Спорт и здоровье: тез. докл. I Междунар. конгресса 9-11 сентября 2003 г., Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту – СПб.: Олимп, 2003. - т. 1. - С. 31-32.
5. Горелов А.А., Румба О.Г., Копейкина Е.Н. Построение процесса физического воспитания студентов с нарушениями в состоянии дыхательной системы. Научные проблемы гуманитарных исследований: науч.-теоретич. журнал. - Пятигорск: Изд-во ПГТУ, 2009. - вып. 12 (1). - С. 27-35.
6. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодежи: Монография. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2011. - 101 с.

7. Коренберг В.Б. Спортивная кинезиология признана - очередь за её развитием. Культура физическая и здоровье. - 2012. - №3 (39). - С. 72-79.
8. Русакова И.В. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих женщин с гиподинамическим характером профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Спб.: ВИФК, 1998. - 24 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

ТОХТАУЛОВ Р. А.

Учитель физической культуры

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Пригородное».
(369105, КЧР, Прикубанский р-н, с. Пригородное, ул. Центральная, 31)*

Аннотация: В статье рассматриваются цели, задачи, принципы, основные средства оздоровительной физической подготовки. Раскрываются основные вариативные методики оздоровительной тренировки.

Ключевые слова: оздоровительная тренировка, принципы, средства и методы оздоровительной тренировки.

THE METHODOLOGY OF FITNESS TRAINING

TAKHTAULOV R. A.

Physical education teacher

*Secondary school v. Prigorodnoye
(KCHR, Prigorodnoye)*

Annotation: The article discusses the goals, objectives, principles, basic means of physical training. The basic methods of fitness training are described.

Key words: health training, the principles, means and methods of fitness training.

Литература.

1. Калакаускене Л.М. Практические занятия по методике оздоровительной тренировки: учеб. практикум / Л.М. Калакаускене. - Чайковский, 2003. - 86 с.
2. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учеб. пособие / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. - Ростов н/Д, 2002. - 384 с.
3. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. - М., 2001. - 169 с.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие. - М., 2004. - 280 с.
5. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. - М., 2003. - 528 с.

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ СПОРТСМЕНОВ

ХВОРОСТЯН Р. В.

*Тренер – преподаватель
МКОУ ДО «ДЮСШ № 1».
(369012, г. Черкесск, ул. Лободина, д. 53, корп. «А»)*

Аннотация: В статье рассматривается значение саморегулирования эмоционального состояния для участников состязаний. Рассматриваются особенности эмоционального состояния спортсмена, от общего подъема до чрезмерного возбуждения, или, наоборот, апатию, что приведет к потере интереса к соревнованию.

Ключевые слова: спорт, эмоции, саморегулирование, развитие личности, соревнования.

THE ROLE OF EMOTIONS IN ACTIVITIES AND BEHAVIOR OF ATHLETES

KHVOROSTJAN R. V.

*The coach, Children and Youth
Sport School № 1
(KCHR, Cherkessk)*

Annotation: The article discusses the importance of self-regulation of emotional states for the participants. Discusses the features of the emotional state of an athlete, of the total rise to excessive excitation or, conversely, apathy, leading to the loss of interest in the competition.

Key words: sport, emotions, self-regulation, personality development, competition.

Литература.

1. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
2. Кронников Н.Д. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании. //Физкультура в школе - 2013. - №3.
3. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. - М.: МГПИ, 2013.
4. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. Сборник. - М., 2012.
5. Культура здоровья и двигательная активность. Сборник инф.мет.мат. №10/сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. - М.: МГПИ, 2013.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ И ЕЁ ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ

ХУБИЕВ У. С.

Тренер - преподаватель
МКОУ ДО «ДЮСШ № 1»
(369012, г. Черкесск, ул. Лободина, д. 53, корп. «А»)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности овладения тренером техникой профессионального общения. В ее решении есть как теоретические, так и практические аспекты. Изучение теоретических проблем делового общения - необходимое, но недостаточное условие для осознания личных проблем и проблем взаимоотношений со спортсменами.

Ключевые слова: техника профессионального общения, коммуникация, самооценка, гуманистическая психология.

MODERN REQUIREMENTS TO THE CULTURE OF DIALOGUE AND HUMANITARIAN PRINCIPLES IN THE PROCESS OF TRAINING

Hubiev U. S.

*The coach, Children and Youth
Sport School № 1
(KCHR, Cherkessk)*

Annotation: The article discusses the features of mastering the technique of professional communication. In its decision, there are both theoretical and practical aspects. The study of the theoretical problems of business communication is a necessary but not sufficient condition for realization of personal problems and problems of relationships with athletes.

Key words: professional communication technique, communication, self-esteem, humanistic psychology

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. - М., 2013.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2012.
3. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю. - К., 2014.
4. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет. мат-в. - М.: МГПИ, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

ХУТОВ А. А.

Учитель физической культуры

МКОУ «СОШ № 2 а. Али-Бердуковский».

(369425, КЧР, Хабезский район, а. Али-Бердуковский)

Аннотация: В статье рассматривается проблема различных отклонений в состоянии здоровья, заболевания временного или постоянного характера учащихся. Делается акцент на то, что занятия физической культурой таким детям необходимы даже больше, чем их здоровым сверстникам, так как в основном все они имеют слабое физическое развитие, часто болеют, бывают привержены к вредным привычкам. В связи с этим весьма важным является повышение эффективности в деятельности специальных медицинских групп (СМГ). Занятия в этих группах способствуют укреплению здоровья, вовлечению ослабленных в физическом отношении учащихся в активные занятия физической культурой, пропаганде здорового образа жизни.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, ЧСС, общеразвивающие упражнения, комплекс упражнений.

ORGANIZATION AND CONTENT OF PHYSICAL TRAINING IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

Khutov A. A.

Physical education teacher

Secondary school № 2 a. Ali Berdukovskiy

(KCHR, Ali Berdukovskiy)

Annotation: The article considers the problem of various deviations in health status, diseases of temporary or permanent nature of the students. The emphasis is made on the fact that such children need even more physical culture than their healthy peers, because basically they all have weak physical development, often sick, there are committed to bad habits. In this regard, it is very important to increase the efficiency in the activities of the special medical groups. Lessons in these groups promote health, involve weakened physically active pupils in physical education, promotion of healthy lifestyles.

Key words: special medical group, heart rate, general developmental exercises, exercise program.

Литература.

1. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья".
2. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").
3. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 N 06-499 "О проведении мониторинга физического развития обучающихся".
4. Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

УДК 316.6

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

НАКОХОВА Р.Р.

доктор психологических наук,
профессор РГБУ ДПО
«Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
e-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ТЛИСОВА Д. Х.

аспирантка СевКавГГТА
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 39)
e-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализация личности, как фактора формирования гражданской идентичности в образовательной среде. Дается анализ понятиям « социализация», «гражданская идентичность», рассматриваются фазы социального развития по А.В. Петровскому, социально – психологические механизмы социализации, структурные компоненты гражданской идентичности. Раскрываются факторы формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: социализация, идентичность , идентификация, гражданская идентичность, этническая идентичность, этнофор, этнокультура, структура гражданской идентичности, социально – психологические механизмы, самосознание, гражданская позиция, патриотизм.

SOCIALIZATION OF THE PERSON AS FACTOR OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY

NAKHOVA RR

Doctor of Psychology,
Professor RGBU DPO
"Karachaevo-Circassian Republican Institute
professional development of educators. "
(369000, Karachayevo-Cherkessia, Cherkessk, ul. Factory, 139)
e-mail: ripkroinnovac@mail.ru

TLISOVA DH

graduate student SevKavGGTA
(369000, Karachayevo-Cherkessia, Cherkessk, ul. Stavropol, 39)
e-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Annotation.The article considers the problem of socialization of personality as a factor of formation of civil identity in an educational environment. Gives the analysis of concepts "socialization", "civic identity", deals with the phases of social development by A. V. Petrovsky, socio – psychological mechanisms of socialization, structural components of civil identity. Reveals the factors of formation of civil identity.

Keywords: socialization, identity, identification, civil identity, ethnic identity, ethnophors, ethnic culture, civic identity structure, socio - psychological mechanisms, identity, citizenship, and patriotism.

Литература.

1. Асмолов Г.А. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования № 1, 2008 С.65-86

2. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 365с.
3. Валентиров М. Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 804-809.
4. Гилинский Я.И. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей / Я. Гилинский. — Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009. — 331 с.
5. Коган М.С. К истории формирования и взаимодействия человеческих общностей // Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Сб. материалов международного симпозиума— СПб. 2004. С.104-110
6. Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №3.
7. Лотман Ю. М. Культура и взрыв // Семиосфера. – С.-Петербург: «Искусство – СПб», 2000.
8. Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х. Социально – психологические особенности формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи // Накохова Р.Р., Тлисова Д.Х.- М.: Издательский дом «Международные отношения», 2016. -207с.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ:АСТ МОСКВА:ХРАНИТЕЛЬ, 2006. — 873 с.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 656 с.
11. Сычев Ю.В. Микросреда и личность : философские и социологические аспекты / Ю.В. Сычев. – Москва : Мысль, 1974. – 192 с.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

САРЫЕВА М.Х.

Старший преподаватель РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,
аспирантка СевКавГГТА
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
e-mail: ripkro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического сопровождения детей с нарушениями слуха. Раскрываются особенности экспериментальной авторской программы по диагностике и социально – психологическому сопровождению адаптации и социализации детей в социуме. Дается анализ реализации основных принципов психологической диагностики, методов диагностики, методов коррекции, работы с родителями и педагогами.

Ключевые слова: дизонтогенез, нарушение слуха, принцип комплексности, принцип динамического изучения, психодиагностическое исследование, сказкотерапия, тренинг

SOCIAL - PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL ED- UCATIONAL NEEDS

SARIYEVA MH

Senior Lecturer

RGBU DPO "KCHRIPKRO" graduate student SevKavGGTA
(369000, Karachayevo-Cherkessia, Cherkessk, ul. Factory, 139)
e-mail: ripkro@mail.ru

Annotation. The article raises the problem of psychological support of children with hearing impairments. Reveals the peculiarities of the experimental author's program on diagnostics and socio – psychological support of adaptation and socialization of children in society. Gives the analysis of the implementation of the basic principles of psychological diagnosis, methods of diagnosis, methods of correction work with parents and teachers.

Keywords: the dysontogenesis, hearing loss, the principle of comprehensiveness the principle of the dynamic study, psychodiagnostic research, skazkoterapiya, training

Литература.

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. - М.: «Речь» 2007. - 176 с.
2. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Логинова О.И. Сказкотерапия в работе с детьми и взрослыми//<http://olga29011.narod.ru/skazkoterap.html>
4. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка// ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
5. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

УДК 316.6

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ИМАНМУХАМЕТОВА Б.М.

старший преподаватель

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске,
Россия (356800, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123),
e-mail: bahtugul87@mail.ru*

Аннотация: В статье дан анализ социально-психологической адаптации подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения. Рассматриваются основные задачи и направления работы по социально-психологической адаптации подростков с особыми образовательными потребностями. Также в работе предлагается алгоритм деятельности практического психолога и социального педагога в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, социально-психологическая адаптация, диагностика, коррекционная работа, индивидуальная программа развития

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS IN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

IMANMUKHAMETOVA B.M.

*"Stavropol state pedagogical institute" in Budennovsk,
Russia (356800, Budyonnovsk, street of Leo Tolstoy, 123),
e-mail: bahtugul87@mail.ru*

Annotation:The article analyzes the socio-psychological adaptation of young people with special educational needs in terms of inclusive education. Reveal the main tasks and directions of socio-psychological adaptation of young people with special educational needs. Also, this paper proposes an algorithm of activity of the practical psychologist and the social teacher in the conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education, children with special educational needs, socio-psychological adaptation, diagnostics, remedial work, individual development program

Литература.

1. Иванов Г.Г. Современные концепции профессиональной реабилитации инвалидов. Опыт работы профессионально-реабилитационного центра. // Социальная работа. Вестник Нижегородского государственного университета . - № 2 – 2012.
2. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №2 (10), 2012.

УДК 371
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ.**

ТОМАЕВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

аспирантка СевКавГГТА
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 39)
e-mail: kolieva_tamaeva@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности детско-родительских отношений в неблагополучных семьях. Дается анализ понятию «неблагополучная семья», рассматриваются виды неблагополучной семьи: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные), а также о конфликтные семьи. Рассматриваются особенности формирования у детей «Я-образа» в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: неблагополучная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья, дефекты воспитания, виктимизация, социализация, десоциализация.

**PSYCHO-PEDAGOGICAL FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIP
IN A DYSFUNCTIONAL FAMILY.**

ТОМАЕВА ОКСАНА

graduate student
SevKavGGTA
(369000, Karachayevo-Cherkessia, Cherkessk, ul. Stavropol, 39)
e-mail: kolieva_tamaeva@mail.ru

Annotation. The article describes the features of the parent-child relationship in dysfunctional families. The analysis of the concept of "dysfunctional family" kind of dysfunctional family are considered: families with explicit (open) form of trouble, family trouble with concealed form (internally dysfunctional), as well as family conflict. The features of formation of children "self-image" in dysfunctional families.

Key words: dysfunctional family, dysfunctional family, family risk, inharmonious family upbringing defects, victimization, socialization, de-socialization.

Литература.

1. Буянов, М.М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет.психиатра. М.1988. – 207 с.
2. Белова И. М., Парфенов Ю. А., Сологуб Д. В., Нехвядович Э. А. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход. //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3 (часть 3) – С. 620-628
3. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. - 2009. - № 6.
4. Гайсина, Г.И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности / Г.И. Гайсина // Учитель Башкортостана. - 2010. - №6. - С. 110-113.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи – Екатеринбург, 2009. С.78
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие-практикум для студ.фак.психологии высш.учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432
7. Накохова Р.Р. Айбазова Ф.У. Семья как фактор формирования ценностных ориентаций //IV Всероссийская н/п конф. «Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде» СКФУ. Ставрополь 2015
8. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие / Л.Я. Олиференко [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
9. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 284 с. С. 56.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003. - 272 с.
11. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. - СПб.: Летний сад, 2000. 416 с. С. 21.

**ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ**

ЦАХАЕВА А.А.

Доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

АМИНОВ У. К.,

психолог МВД по РД

АМИНОВА Д.К.

аспирантка кафедры общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье представлено авторское видение на предмет природы, типов проявления, специфики формирования адаптивного поведения личности, как определяется его роль и место в адаптации личности.

Ключевые слова: личность, поведение, адаптация, движущие силы, ядро самости.

**DRIVING FORCES OF ADAPTIVE BEHAVIOR OF PERSONALITY: METH-
ODOLOGICAL CONSIDERATIONS**

TSAHAJEVA A.A.,

Doctor of Psychological Sciences, Professor Dagestan State Pedagogical University,
Head of the Department of General and Educational Psychology

AMINOV U. K.,

psychologist MVD po RD

AMINOVA D.K.,

graduate student of the Department of General and Educational
Psychology Dagestan State Pedagogical University

Annotation. In the article made an analysis of methodological techniques, bases and concepts that make up the fundamental basis for the psychological research the driving forces of development and behavior of the individual. The author devotes most attention to the dialectical laws of organization of psychic phenomena.

Key words: personality, behavior, adaptation, driving forces, core self.

Литература.

1. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения //Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 17-20
2. Аминов У.К., Цахаева А.А. Адаптивный ресурс профессионального становления психолога в поликультурном пространстве Дагестана. В книге: Системогенез учебной и профессиональной деятельности. материалы VI всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2013. С. 105-106.
3. Аминов У.К. Изучение ценностных конструктов личности будущего психолога при строительстве рефлексивного я как компонента адаптивного ресурса развития//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (23). С. 7-11.
4. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Стратегия адаптивного поведения как механизм саморазвития: профессиональный и этнопсихологический аспект. Махачкала, 2016. (Второе издание)
5. Цахаева А.А. Социотипический аспект реализации адаптивного поведения личности. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А. 2016. С. 30-34.

6. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Рефлексивное я как адаптационный потенциал профессионального развития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 6-9
7. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Онтогенез организации адаптивного поведения личности//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 50-53

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.8

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

БОЛОТЧИЕВА Б. М.

*Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское».*

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматриваются в соответствии с новыми стандартами особенности формирования мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы, технология построения уроков по русскому языку. Раскрываются объяснительно-иллюстративный метод работы, метод опроса, раскрывается технология самостоятельной работы ученика.

Ключевые слова: требования, предметные результаты, мотивация, мобилизация, целеполагание, рефлексия.

THE BASIC REQUIREMENTS FOR THE LESSONS OF RUSSIAN AND LITERATURE IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF GEF OOO

Bolotchieva B. M.

*Russian language and Literature teacher
Secondary school v. Chapayevskoye»*

(KCHR, Chapayevskoye)

Annotation : The article deals with the new standards features of formation motivation of pupils at the lessons of Russian language and Literature, technology of building lessons of the Russian language. Explanatory and illustrative method of operation, a polling method , a technique of independent work of a student are disclosed .

Key words: requirements, subject results, motivation, mobilizacija, goal-setting, reflection.

Литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 - 9 класс: проект. - 3 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
3. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к введению ФГОС.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И НАРОДНОГО ОПЫТА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

БУЛАТОВА М. В., БАТДЫЕВА М. А.

Воспитатели

*МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска.
(369200, г. Карачаевск, ул. Байрамукова, 8)*

Аннотация: В статье рассматривается использование передового и народного опыта в успешной социализации детей в условиях ДОУ. Авторы статьи раскрывают три ступени процесса социализации детей дошкольного возраста. Предложены разделы, включенные в воспитательно-образовательный процесс, благодаря которым авторы добиваются успешной социализации.

Ключевые слова: Социализация, народная педагогика, устное народное творчество.

**USING ADVANCED PEDAGOGICAL AND NATIONAL EXPERIENCE FOR
SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

BULATOVA M.V, BATDYEVA M. A .

Kindergarten teachers

*Kindergarten № 8 « Solnyshko», Karachaevsk
(KCHR, Karachaevsk)*

Annotation: This paper examines the use of advanced and national experience in the successful socialization of children in preschool. The authors reveal three stages of the process of socialization of preschool children. Proposed topics included in the educational and learning process through which authors achieve successful socialization.

Key words: socialization, folk pedagogy, folklore.

Литература.

1. Накохова Р.Р. Социализация личности в этнокультурной среде. М.: Издатель. дом "Международные отношения". 2014.- 234с.
2. Народы Карачаево – Черкесии: история и культура. Под ред. В.Ш. Нахушева. Черкесск .1998г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
4. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к введению ФГОС

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

БОГАТЫРЕВА Т. А., ГЕРЮГОВА Р. Х.

Воспитатели

*МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска.
(369200, г. Карачаевск, ул. Байрамукова, 8)*

Аннотация: В статье рассматривается процесс реализации детской экспериментальной деятельности. Авторы подробно рассматривают данное направление в работе ДОУ. Раскрываются особенности естественно-научных наблюдений и экспериментальной деятельности в детском саду.

Ключевые слова: эксперимент, дошкольник, компонент, познание, экспериментальная деятельность.

SCIENCE OBSERVATIONS AND EXPERIMENTS IN KINDERGARTEN

Bogatyreva T. A., Geryugova A. D.

Kindergarten teachers

*Kindergarten № 8 «Solnyshko», Karachaevsk
(KCHR, Karachaevsk)*

Annotation: The article deals with the process of the implementation of children's experimentation. The authors of the report focus on this trend in a kindergarten.

Keywords: experimentation, preschooler, component knowledge.

Литература.

1. Асрарова М.У. Современные инновационные технологии в образовании. - Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 564-566.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Накохова Р.Р. Младший школьник – возможности личностного развития (монография). Изд-во Карачаево-Черкесского государственного педагогического университета. Карачаевск, 2001. 200с.

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
С ВНЕДРЕНИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

ДИБЦЕВА Н. А.

*Кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования РФ
МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова».
(КЧР, 369220, село Коста Хетагурова, ул. Колиева. 12)
e-mail: dibtseva.n@yandex.ru*

Аннотация: Статья посвящена актуальной и значимой в современных условиях внедрения ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью. Проблема внедрения инклюзивного образования. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса (учителя, дети, родители). Представлены положительные следствия внедрения в деятельность школы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, управление внедрением инклюзивного образования в сельской школе.

**MANAGEMENT ISSUES IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
IN THE COUNTRYSIDE**

DIBTSEVA N.A.

*Secondary school s. Costa Khetagurov"
(KCHR, Kosta Khetagurov)*

Annotation: This article focuses on important and relevant in the modern conditions of introduction of fgos primary General education for children with disabilities and children with mental retardation the subject of implementation of inclusive education. The article discusses the problems faced by all the participants in the educational process (teachers, children, parents).

It is said, that there are positive consequences of implementation of activities in the school of inclusive education

Keywords: inclusive education, inclusive education, children with disabilities, special educational needs, managing implementation of inclusive education in a rural school.

Литература.

1. Алехина С.. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Психологическая наука и образование. - 2014. - Т. 19. - №1. - С. 5-16.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. - М.: ООО «Аспект», 2015.
3. Инклюзивное образование (электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.deti.rian.ru/grani>. Дата обращения: 27.07.2016.
4. Образовательная инициатива "Наша новая школа". Письмо Министерства образования и науки РФ ... возможностями здоровья и детьми-инвалидами" Комплексный план формирования и реализации современной модели образования - 2020".
5. Сорокумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2014. - С. 134-136.

ДУРАЕВА Р. М.

Учитель математики

МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматривается современный урок математики с учетом требований ФГОС. Автор раскрывает значение ФГОС, новые методы обучения математике, особенности формирования универсальных учебных действий. В статье делается акцент на формирование у ученика «стратегии поиска ошибок», при которой формируются навыки критично оценивать свои действия, самостоятельно расставлять приоритеты и определять цели. Раскрываются приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: проектирование, методы, технология, системно-деятельностный подход, проектирование урока, ФГОС, универсальные учебные действия.

MODERN LESSON OF MATHEMATICS WITH THE REQUIREMENTS OF THE GEF

DURAEVA R. M.

Mathematic teacher

MKOU "School with. Chapaevsk. "

(369,102, KCHR, with. Chapaevskaya Street. Central, 130)

Annotation: The article discusses the current math lesson with regard to the requirements of the GEF. The author reveals the importance of the GEF, new methods of teaching mathematics, features of forming of universal educational actions. The article focuses on the formation of the student "the search strategy of errors" in which the skills to critically assess their actions, to prioritize and define the goals are formed.

Keywords: design, techniques, technology, system and activity approach, design of lesson, GEF, universal educational actions.

Литература.

1. Хуторской А.В. Как разработать творческий урок. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. - Систем.требования: Pentium - 100 MHz, RAM 16 Mb, Windows 95/98/NT/2000/Me/XP, InternetExplorer 5.0, MS Word 2000. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.

2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320 с. - (Педагогическая мастерская).

3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - С.122-125.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ЗАЛИХАНОВА Л. К.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы. Делается вывод, что проблемный подход, личностно-ориентированное обучение способны помочь процессам вхождения в жизнь общества, жизненного самоопределения, социально-психологической адаптации личности ребёнка..

Ключевые слова: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, мотивация, творческие способности, проблемная ситуация.

TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

SALYKHANOVA L. K.

*Russian language and Literature teacher
Secondary school v. Chapayevskoye»
(KCHR, Chapayevskoye)*

Annotation:The article discusses the features of the implementation of problem-based learning technologies at the lessons of Russian and Literature. The conclusion is made that the problem approach, student-centered learning can help the processes of entering into society, the life of self-determination, social and psychological adaptation of the child's personality.

Key words: problem-based learning, student-centered teaching, motivation, creativity, problem situation.

Литература.

1. Анарало А.И., Шилова Е.С. Новые педагогические технологии - фактор повышения качества образования в университете// Адукацыя і выхаванне. - 2002. - №10. - С. 14-18.
2. Богданов И.В., Лазарев С.В., Ануфриенко С.С., Чмыхова Е.В., Усольцева И.В., Калинина Н.В. Педагогика и психология//Лекции. - РУДН, 2011.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - Москва: Знание, 1983. - 298 с.
4. Ильина Т.А. Проблемное обучение// Вестник высшей школы. - Москва, 1976. - №2. - С. 25-29.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 304 с.
6. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. - Москва, 1993. - 89 с.
7. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Метод обучения//Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. - Т.1. - Москва: Большая российская энциклопедия, 1993.
8. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников//Школьные технологии. - Москва, 2004. - №2. - С. 43-84.

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ БИЛИНГВИЗМА

КАРМОВА М. Р.

Старший преподаватель
департамента языковой подготовки
Финансового Университета при Правительстве РФ.
(г. Москва, Ленинградский пр., 49)
a-b-a-z-a@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается билингвизм в разных научных дисциплинах, его роль, проблемы и многообразие на фоне мировой глобализации. Сопоставительный анализ билингвизма в разных науках является одним из основных положений данной работы. Одним из важных аспектов данного сообщения является рассмотрение герменевтики как одного из основных аспектов рассмотрения билингвизма.

Ключевые слова: билингвизм, философия, социология, лингвистика, язык.

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL AND SOCIO-CULTURAL FOUNDATION OF BILINGUALISM.

KARMOVA M. R.

Senior Lecturer
Department of Language Training
Financial University under the Government of the Russian Federation.
(Moscow, Leningrad, etc., 49)
a-b-a-z-a@mail.ru

Annotation. This article discusses bilingualism in different scientific disciplines, its role, the problems and the diversity of the world in the background of globalization. Comparative analysis of bilingualism in different sciences is one of the main points of this work. One important aspect of the communication is to examine the hermeneutics as a major aspect of the consideration of bilingualism.

Key words: bilingualism, philosophy, sociology, linguistics, language.

Литература.

1. Гудухина И.В. Проблемы формирования искусственного билингвизма в условиях многоязычия //Сб. «Ученые записки Якутского филиала Академии труда и социальных отношений». - Якутск: ЯФ АТ и СО, 1997. - С.132-139.
2. Диалоги с Сократом. Русская историческая библиотека.//эл.ресурс: <http://rushist.com/>
3. Закирьянов К.З. Двужычие и интерференция. - Уфа: БГУ, 1984. - 81 с.
4. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы / Контекст. 1989. М., 1989; Контекст. 1990. М., 1990. Контекст. 1991. М., 1991.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ

КРАВЧЕНКО И. В.

Министерство образования и науки КЧР.

(369000, г. Черкесск, пл. Ленина, 1)

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования, проблемы, пути их решения, перспективы дальнейшего развития дошкольного образования, раскрываются требования ФГОС ДО к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения основных образовательных программ. Дается анализ системы дошкольного образования в Карачаево-Черкесии.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, мотивация, социум, психодидактическая технология, психолого-педагогические условия.

PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN KARACHAY-CHERKESSIA.

Kravchenko I.V.

The Ministry of Education and Science of KCHR.

(369000, Cherkessk, Lenin square, 1)

E-mail: .Obrazovanie09@mail.ru

Annotation: The article deals with the introduction and implementation of GEF pre-school education, problems, solutions and prospects of further development of pre-school education. disclosed to the requirements of the GEF to program design, implementation conditions, the results of the development of basic educational programs. The analysis of pre-school education in Karachay-Cherkessia is given.

Keywords: social and communicative development, cognitive development, artistic and aesthetic development, motivation, society, technology psychodidactic, psychological and pedagogical conditions.

Литература.

1. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

МАМИКОВА Х. Т.

Учитель географии

МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения географии. Раскрываются понятие «проблемное обучение», методы проблемного обучения, факторы, относящиеся к различным областям науки, что придает материалу особую привлекательность.

Ключевые слова: проблемное обучение, системно-деятельностный подход, проблемная ситуация, урок.

PROBLEM-BASED LEARNING IN GEOGRAPHY LESSONS

MAMYKOVA H. T.

Geography teacher

Secondary school v. Chapayevskoye

(KCHR, Chapaevskoye)

Annotation: The article considers the features of teaching geography. Reveals the concept of "problem-based learning", methods of problem education, factors related to different fields of science that gives the material a special attraction.

Key words: problem-based learning, system-activity approach, problematic situation, a lesson.

Литература.

1. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение в географии // География в школе. - 1999. - №7.
2. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1983.
3. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
4. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. - М.: АСТ: Астрель, 2007.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УРАСКУЛОВА М. А.

*Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское».*

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования современных технологий на уроках русского языка и литературы. Автор акцентирует внимание на том, что новые технологии на уроке русского языка и литературы формируют личность, воспитывают нравственные качества, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся, по мнению автора, возможно только при системном подходе к проблеме.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

URASKULOVA M. A.

*Russian language and Literature teacher
Secondary school v. Chapayevskoye
(KCHR, Chapayevskoye)*

Annotation: The article considers the peculiarities of using modern technologies at the lessons of Russian language and literature. The author focuses on the fact that new technologies at the lessons of Russian language and literature form the personality, raising the moral qualities, which are capable of cooperation, different mobility, dynamism, constructiveness. Targeted development of key competencies in students, according to the author, is possible only with a systematic approach to the problem.

Key words: modern educational technology, problem-based learning, health saving technologies, learner-centered approach.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика. - М.: 2009. - №4. - С. 18-22.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2004.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. - 2006. - №4. - С. 14.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005. - 368 с.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕБУЕВА Ш. Х.-Д.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: Повышение качества обучения школьников - одна из самых актуальных проблем педагогики и методики. В статье делается акцент на том, что в системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Ключевые слова: русский язык, качество образования, УУД, ФГОС, учебные задачи, умение учиться.

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

TEBUEVA SH.H.-D.

Russian language and Literature teacher

Secondary school v. Chapayevskoye»

(KCHR, Chapayevskoye)

Annotation: Improving the quality of teaching is one of the most urgent problems of pedagogy and methodology. The article focuses on the fact that in the school system the Russian language is not only a subject of study, but also a learning tool determining the success in learning all school subjects and quality of education in general.

Ключевые слова: русский язык, качество образования, УУД, ФГОС, учебные задачи, умение учиться.

Литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 - 9 класс: проект. - 3 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 112 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

УДК 373

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ

ХАПЧАЕВА Р. Л., ТЕМИРДЖАНОВА А. Р.

воспитатели

*МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска.
(369200, г. Карачаевск, ул. Байрамукова, 8)*

Аннотация: В статье рассматривается роль устного народного творчества в воспитании детей дошкольного возраста. Сказки, былины, эпосы, загадки - устное народное творчество способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и их речевой культуры, формированию у дошкольников эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: устное народное творчество, дошкольный возраст, пословицы, поговорки, загадки, сказка.

THE ROLE OF FOLKLORE IN THE MODERN STAGE OF MODERNIZATION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

KNAPCHAEVA R. L., TEMIRDZHANOVA A. R.

Kindergarten teachers

*Kindergarten № 8 «Solnyshko», Karachaevsk
(KCHR, Karachaevsk)*

Annotation. The article discusses the role of folklore in the education of children at preschool age. Tales, epics, epics, riddles - folklore contributes to the development of creative and intellectual abilities of children and their language culture, formation of positive emotional relationship to the world.

Key words: folklore, preschool age, proverbs, sayings, riddles, fairy tale.

Литература.

1. Кипкеева З.С., Накохова Р.Р. Формирование этнической идентичности у младших школьников средствами этнокультурного наследия// Вестник Российского университета дружбы народов Серия «Психология и педагогика» Изд-во Российского университета дружбы народов. Москва, - 2012. - № 2.
2. Накохова Р.Р. Этнокультура как фактор социализации личности// Материалы международной научной конференции: Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Изд-во Смоленского гуманитарного университета. Смоленск, 2011.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 1998. - 512с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ХЫБЫРТОВА А. Б.

Учитель английского языка

МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье раскрываются особенности проектной работы как условие для реального общения учащихся на английском языке, развитие творческой активности способствует полету фантазии, воспитывает толерантное отношение к культуре своей страны и к культуре стран изучаемого языка. Раскрываются особенности формирования мотивации к изучению языка, достижению целей обучения, намеченных современной программой по иностранным языкам.

Ключевые слова: проектная деятельность, метапредметные результаты, формирование УУД, рефлексивные умения.

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF AT THE ENGLISH LESSONS OUTSIDE SCHOOL HOURS

КНУВЫРТОВА А. В.

English teacher

Secondary school v. Chapayevskoye

(KCHR, Chapayevskoye)

Annotation: The article describes the features of the project work as a condition for real communication of students in the English language, creative activity contributes to the development of a flight of fancy, has a tolerant attitude to the culture of their country and to the culture of the target language. The peculiarities of formation of motivation for language learning, the achievement of learning goals set by the program of modern foreign languages are described.

Key words: project activity, metasubject results, the formation of UUD, reflective skills.

Литература.

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». - 2010.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
4. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. - М.: Учитель, 2011.
5. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2005.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ХЫБЫРТОВА З. М.

Учитель английского языка
МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье рассматриваются современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Раскрывается спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, урок, образовательный стандарт.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF A MODERN LESSON

KHYBYRTOVA Z. M.

English teacher
Secondary school v. Chapayevskoye
(KCHR, Chapayevskoye)

Annotation: Modern educational technology is focused on individualization, the remoteness and variability of educational process, academic mobility of students, regardless of age and level of education. The school presents a wide range of educational pedagogical technology in the educational process.

Key words: modern educational technology, lesson, educational standard.

Литература.

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач.- Петрозаводск: Скандинавия, 2003. - 185 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1991.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М., 1991.
5. Галицких Е.О. Дом нашего счастья//Воспитание школьников. - 2001. - №7.
6. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Методическое пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 160 с.
7. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии//Директор школы. - 1996. - №6.
8. Ключ Н. Ключ В. ТРИЗ-педагогика// Педагогика. - 2001. - №5.
9. Курбатов Р. Метод проектов//Частная школа. - 1995. - №4.
10. Метод проектов на уроках литературы//Школьные технологии. - 2003. - №6.
11. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с.
12. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта/Составитель И А. Мухина. - Выпуск 1. - СПб., 1995.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

ЭБЗЕЕВА Р. С.

Учитель математики

МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

(369102, КЧР, Прикубанский р-н, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)

Аннотация: В статье раскрываются особенности системно-деятельностного подхода в преподавании математики. Рассматриваются такие универсальные методы, как: выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, стандарт, урок, математические понятия.

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Ebzeeva R. S.

Maths teacher

Secondary school v. Chapayevskoye

(KCHR, Chapayevskoye)

Annotation: The article describes the features of the system - activity approach to teaching mathematics. Described such universal methods as: select, compare, summarize, and evaluate mathematical concepts to create mathematical models.

Key words: system - active approach, standard, lesson, math concepts.

Литература.

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973. - 279 с.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.
3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. - М.: ЦПРУ «Развитие личности», 1998. - 360 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996. - 544 с.
5. Далингер В.А. Системно-деятельностный подход к обучению математике // Наука и эпоха: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. - С. 230 - 243.
6. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Книга 2. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. - С. 7- 18.
7. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода: учеб. пособие. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 256 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2008. - 21с.

**ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОНЕТОВ У. ШЕКСПИРА
ЧАНКАЕВА Т. А.**

доктор филологических наук, профессор
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
e-mail: ripkro@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема индивидуальной интерпретации художественного произведения. Исследование посвящено сравнительному анализу сонетов У. Шекспира и их переводов, в которых сопоставляется подбор языковых средств, синтаксических конструкций, а также анализируется переданный в переводе смысл оригинала.

Доказывается, что вопрос национальной специфики подлинника и его художественного перевода в наши дни является актуальным. Выявлено, что благодаря изучению шекспировских шедевров и переводов у нашего современника вырабатывается языковая коммуникативная и лингво-культурологическая компетенция.

Ключевые слова: сонет, интерпретация, оригинал, перевод, диалог, индивидуальность, анализ, лирический герой, языковые средства.

THE PROBLEM OF INTERPRETATION OF SHAKESPEARE'S SONNETS

CHANKAEVA T. A.

Doctor of Philology, professor
*Karachai-Cherkess Republican Institute
of improvement of professional skill of workers of education
(KCHR, Cherkessk)*
e-mail: ripkro@mail.ru

Annotation: The article discusses the problem of individual interpretation of the artwork. The study focuses on the comparative analysis of William Shakespeare's sonnets and their translations, which compare the selection of language means, syntax, and also examines the passed in translation the meaning of the original.

It is proved that the question of national specificity of the original and its literary translation is relevant. Revealed that the study of Shakespeare's masterpieces and translations have produced our contemporary communicative and linguo-cultural competence.

Keywords: sonnet, interpretation, original, translation, dialogue, personality analysis, lyrical hero, language tools.

Литература.

1. Аникст А. Поэмы, сонеты и стихотворения Шекспира //Шекспир У. Полное собрание сочинений в 8 томах. Том 8. - М.: Искусство, 1960. – 594 с.
2. Гинсбург Л. Над строкой перевода: статьи разных лет. - М.: Сов. Россия, 1981. - 144 с.
3. Зорин А. Сонеты Шекспира в русских переводах // Уильям Шекспир, Сонеты. - М.: Радуга, 1984. - С. 266-286.
4. Кушнер Б. О переводах сонетов Шекспира. - Питсбург, 2004. - 1 с.
5. Левин Ю.Д. Шестидесятые годы.// Шекспир в русской культуре - М.,1972. - 188 с.
6. Сонет в литературе эпохи Возрождения // [Электронный ресурс]. WWW.STUDENTGUIDE.RU. - Режим доступа: <http://studentguide.ru/shpargalki-po-zarubezhnoj-literature/sonet-v-literature-epoxi-vozhzhdeniya-novye-texnologii-obucheniya-na-urokax-literatury.html>

НАШИ АВТОРЫ

- Алиев У.К.** - психолог МВД по Республике Дагестан
- Алиева Д.К.** - аспирантка кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
- Бабенко С. В.**- Учитель физической культуры МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Черкесска
- Байрамуков А. Б.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»
- Байчоров А. Х.**- Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «СОШ №1 г. Теберда».
- Болуров В. Р.** - Учитель физической культуры МКОУ «СОШ п. Правокубанский».
- Болотчиева Б. М.**- Учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Булатова М. В.**- Воспитатели МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Батдыева М. А.**- Воспитатели МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Богатырева Т. А.** - Воспитатели МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Герюгова Р. Х.**- Воспитатели МКДОУ д/с № 8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Городко В. В.** - Тренер - преподаватель МКОУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Черкесск.
- Джаубаев А. М.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое».
- Дибцева Л. С.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ п. Эльбрусский».
- Дибцева Н. А.** – канд. педагогических наук, почетный работник общего образования РФ
- Дураева Р. М.**- Учитель математики МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Залиханова Л. К.**- Учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Кармова М. Р.**- Старш. преподаватель Финансового Университета при Правительстве РФ
- Карданова Е. З.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ а. Бавуко».
- Кравченко И. В.**- Министр образования и науки КЧР, кандидат эконом. наук, доцент.
- Коркмазов К. Х.**- Преподаватель - организатор ОБЖ МКОУ «СОШ пос. Октябрьский».
- Моренко С. И.**- Старший преподаватель кафедры РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».
- Мамикова Х. Т.**- Учитель географии МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Накохова Р.Р.**- доктор психологических наук, профессор, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».
- Ионова Ф. У.**- Учитель физической культуры МКОУ а. Абазакт имени Ю. Х. Калмыкова».
- Иманмухаметова Б.М.** старший преподаватель ГБОУ ВО «СтГПИ» в г. Буденновске
- Орешков И. Н.**- Тренер - преподаватель МКОУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Черкесск
- Орлов С. В.**-преподаватель – организатор ОБЖ КЧРБПО «Многопрофильный колледж «Профессионал» ст. Зеленчукская.
- Ураскулова М. А.**- Учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Сарыева М.Х.** - Старший преподаватель РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», аспирантка
- Сидakov Н. А.**- Учитель физической культуры МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез имени Хапсироковой Е. М.».
- Тамаева О.А.**- аспирантка СевКавГГТА, г. Черкесск
- Тохтаулов Р. А.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ с. Пригородное».
- Тебуева Ш. Х.-Д.**- Учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Темирджанова А. Р.**- педагог МКДОУ д/с №8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Тлисова Д.Х.** аспирантка СевКавГГТА, психолог центра «Островок надежды»
- Хворостян Р. В.**- Тренер - преподаватель МКОУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Черкесск.
- Хубиев У. С.**- Тренер - преподаватель МКОУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Черкесск
- Хутов А. А.**- Учитель физической культуры МКОУ «СОШ № 2 а. Али-Бердуковский».
- Хапчаева Р. Л.**- Педагог МКДОУ д/с №8 «Солнышко» г. Карачаевска
- Хыбыртова А. Б.** - . Учитель английского языка МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Хыбыртова З. М.**- Учитель английского языка МКОУ «СОШ с. Чапаевское».
- Чанкаева Т. А.**- доктор филологических наук, профессор, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
- Цахаева А.А.**- Доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой общей и педагогической психологии
- Эбзеева Р. С.**- Учитель математики МКОУ «СОШ с. Чапаевское».

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно - методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
- психологические науки;
- исторические науки;
- экономические науки;
- политические науки;
- социологические науки;
- право;
- философия;
- филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа.

2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 5-7 строк, Аннотация объемом не менее 5-7 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках.*

Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 10 пт.

Аннотация на английском языке должна в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском

3. Ключевые слова на русском и английском языках.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах

Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата. Аннотация и ключевые слова (**10 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

7. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

8. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

9. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

материалы статьи

сведения об авторах

копии рецензий (по специальности работы)

сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
копия документа об оплате

Правила оформления сопроводительного письма.

Сопроводительное письмо к научной статье оформляется на бланке учреждения, где выполнялась работа, за подписью руководителя учреждения.

Если сопроводительное письмо оформляется не на бланке учреждения и не подписывается руководителем учреждения, оно должно быть обязательно подписано всеми авторами научной статьи.

Сопроводительное письмо обязательно (!) должно содержать следующий текст.

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи «НАЗВАНИЕ СТАТЬИ», ФИО авторов в журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» не нарушает ничьих авторских прав. Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю журнала неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых сетевых версий номеров на Интернет-сайте журнала.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.

Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Также удостоверяем, что автор (авторы) согласен с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией журнала «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» и размещенными на официальном сайте журнала.

Сопроводительное письмо сканируется и файл пересылается по электронной почте или со всеми документами в редакцию института.

Оригиналы запрашиваются редакцией при необходимости.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае сроки публикации продлеваются. Материалы дополнительной экспертизы предъявляются автору.

Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с приведенными выше требованиями.

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати
Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.
Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066

**ВЕСТНИК
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№4-5 2016г**

Иванова Т.А.- ответственный выпускающий редактор – корректор
Елисеева Н.В.- зам. выпускающего редактора – корректора

Адрес редакции и издательства:
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Ул. Фабричная , дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900
Тел.: 8(8782)27-87-49.
E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать : 20.12.2016г. формат 60x84½
Тираж 1000 экз. Заказ №1200
Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76