

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарный
научно-методический журнал №2

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
“Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС”

Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540

ISSN 2414-0066



9 772414 006008

МОСКВА 2016

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно – инновационной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор

E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Бежанов Магомет Хусинович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно – методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно – методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Дышекова Марина Рамазановна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

E-mail: marina.dysheckowa@yandex.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru
Кашарокв Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru
Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru
Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологи РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru
Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru
Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru
Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно– методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru
Чацев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru
Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно – математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru
Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru
Иванова Татьяна Алексеевна – ответственный *выпускающий редактор* - корректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР).*

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.

ISSN 2414-0066

ISSN 2414-0066



СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Кравченко И.В. Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС	13
Кармова М.Р. Социологический эксперимент как инновационная деятельность педагога	16
Китова Д.А. Научный анализ личностных качеств педагога в современных условиях образования	20
Мауль А.В., Накохова Р.Р. Модернизация деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС	24
Плугина М.И. Формирование личностно-профессиональной идентичности как фактор повышения эффективности педагогической деятельности	27
Токова М.М., Айдарукова Л.А. Деятельность педагога при реализации требований ФГОС начального и общего образования	30
Ханова З.Г. Специфика выявления успешности современного преподавателя вуза	34
Халиюзин В.А., Шебзухова Ф.А. Гражданское общество в контексте глобализации в условиях реализации ФГОС второго поколения	39

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Величко Л.И., Колодяжная Е.И., Старокожева Т.А. Современный урок в условиях внедрения и реализации ФГОС	45
Гозуева М.М. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованием ФГОС	48
Евмененко Н.В., Скрьльникова Н.В., Тимченко Л.А. Эффективная деятельность педагога на уроке при реализации требований ФГОС	50
Курбанова А.Ш. Изучение сложноподчиненных предложений с придаточными меры и степени в школе	53
Исторова А.Ш. Современный урок в условиях внедрения и реализации ФГОС	56
Резунова И.А. Развитие личности обучающегося на уроках филологического цикла в условиях введения ФГОС нового поколения	58
Тлимахова З.З. Современный урок в условиях внедрения ФГОС общего образования	61
Чанкаева Т.А. Литература как основа духовно-нравственного и эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	66
Черняева Т.С. Уроки русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в основной школе	72

Шхагошева Ю.У.	
Филологический анализ художественного текста на уроках литературы в старшей школе	76
Шебзухова Ф.А., Эбзеев А.А.	
Тема «Этнос и общество» на уроках обществознания как фактор формирования толерантности в рамках реализации ФГОС	79

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Бобрышов С.В.	
Формирование толерантности у учащихся в условиях полисемантической понимания данного социального феномена	85
Найманова Ш.Х.	
Инновационная деятельность педагога по формированию толерантности у учащихся	89
Темирезова Л.Ч.	
Инновационная деятельность педагога по формированию толерантности у учащихся в условиях реализации ФГОС	93
Темирезова Л.Р.	
Научный образ экстремизма: столкновение мировоззренческих парадигм	96
Темирова Ф.А., Тлисова Д.Х.	
Социальные и психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте	99
Фетисова И.С.	
Деятельность педагога по формированию толерантности у учащихся в условиях ФГОС	102

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Айбазова М.Ю., Узденова Х.Х.	
Формирование общекультурных компетенций студентов в инновационной образовательной среде	105
Иманмухаметова Б.М.	
Социально-педагогическая адаптация подростков с особыми образовательными потребностями	109
Коростелева Е.В., Мевша А.А., Чумаченко О.С.	
Воспитательный аспект педагогической деятельности в условиях интеграции начального, основного и дополнительного образования	111
Лукьянова И.Л., Узденова М.А., Елисеева Н.В.	
Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников	114
Мищенко Л.В.	
Психолого-педагогические условия эффективности интегрированной образовательно-развивающей программы в условиях реализации ФГОС	117
Накохова Р.Р.	
Социальная компетентность старшеклассников как фактор позитивной социализации в образовательной среде	120
Тлябичева И.М.	
Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в гимназии	124
Тамаева О.А.	
Социально - психологическое сопровождение взаимодействия родителей и школы	127

Саенко Л.А.	
Развитие трудовой мотивации у учащихся современной школы	130
Семенова Ф.О.	
Научный подход к психологическому сопровождению безопасной образовательной среды в условиях перехода на новые образовательные стандарты	133
Ханаева Н.М.	
Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в условиях введения и реализации ФГОС НОО	136

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Бекижеева Ф.Б.	
Технология личностно ориентированного обучения в рамках реализации требований ФГОС	139
Боташева Г.А.	
Метод проектов на уроках технологии	144
Блимготова Р.Х.	
Проектирование образовательного процесса с учетом развития универсальных учебных действий младших школьников	146
Гугуева К.М., Бутенко О.Л., Худякова А.В.	
Преимущество при выполнении образовательных программ – ДО, начальной и основной школы в рамках реализации требований ФГОС	149
Кипкеева З.Х., Курбанова А.Ш.	
Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении	153
Куршева М.А.	
Игровые технологии в учебном процессе в рамках реализации ФГОС	156
Лайпанова М.А.	
Проектная деятельность как инновационный метод обучения в условиях реализации ФГОС	160
Лепшикова Ф.А.-А.	
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания	163
Тебуева З.М.	
Использование инновационных технологий в преподавании математики в условиях реализации к ФГОС	165
Тоторкулова М.С.	
Реализация метода проектов в практической деятельности	168
Чотчаева С.А.	
Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в школе	173

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Блимготова З.Т.	
Система оценки качества знаний учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования	177
Гергель Е.Н.	
Формирование универсальных учебных действий в учебной деятельности как требование ФГОС	179

<i>Гочияева П.А.</i>	
Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации и внедрения ФГОС	182
<i>Семенова С.М.–А.</i>	
Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС НОО	185
<i>Хатаева М.М.</i>	
Организация контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников как средство повышения качества образовательных результатов	189
<i>Хачирова Л.Т.</i>	
Развитие универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	193
<i>Хачирова З.А.</i>	
Оценочная деятельность учителя на уроках в условиях введения ФГОС	196
<i>Хыбыртова А.С.–У.</i>	
Методы, инструментарий и критерии оценивания образовательных результатов в начальной школе	199
<i>Чотчаева М.Б.</i>	
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	202

CONTENT

THE EFFECTIVE ACTIVITY OF THE TEACHER WHEN IMPLEMENTING THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

<i>Kravchenko I.V.</i>	
Professional competence of the teacher in the conditions of the FGOS	13
<i>Karmova M.R.</i>	
The sociological experiment as innovative activity of the teacher	16
<i>Kitova J.A.</i>	
Scientific analysis of personal qualities of a teacher in modern conditions	20
<i>Maul A.V., Nakohova R.R.</i>	
Modernization of the teacher's activity in the conditions of introduction of the FGOS	24
<i>Plugina M.I.</i>	
The formation of personal-professional identity as a factor of increase of efficiency of pedagogical activity	27
<i>Tocova M.M., Aydarukova L.A.</i>	
The activities of the teacher in the implementation of the requirements of federal primary and general education	30
<i>Khanova Z.G.</i>	
The specificity of the detection of success of a modern high school teacher	34
<i>Shebzuhova F.A., Halyuzin V.A.</i>	
Civil society in the context of globalization in the terms of implementation of the FGOS of the second generation	39

A MODERN LESSON IN THE TERMS OF INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

<i>Velichko L.I., Starokozheva T.A., Kolodyazhnaya E.I.</i>	
A modern lesson in terms of introduction and implementation of the FGOS	45
<i>Gogueva M.M.</i>	
A modern lesson at elementary school in accordance with the requirements of the FGOS	48
<i>Evmenenko N.V., Skrylnikova N.V., Timchenko L.A.</i>	
The effective work of the teacher in the implementation of FGOS requirements of primary and secondary education	50
<i>Kurbanova A.Sh.</i>	
Studying of complex sentences with subordinate measures and degree at school	53
<i>Istorova A.Sh.</i>	
A modern lesson in terms of introduction and implementation of the FGOS	56
<i>Rezunova I.A.</i>	
The development of student's personality at the lessons of philological cycle in terms of the introduction of the FGOS of the new generation	58
<i>Tlimakhova Z.Z.</i>	
A modern lesson in the implementation of the federal government standard of general education	61
<i>Chankaeva T.A.</i>	
Literature as a basis for moral and aesthetic development of children of preschool and younger school age	66

Chernyaeva T.S.

The lessons of Russian language and literature in the conditions of realization of the FGOS in elementary school72

Shkhagosheva Y.U.

Philological analysis of the art text at the lessons of literature in high school76

Shebzuhova F.A., Halyuzin V.A.

The topic is “Ethnicity and society” at the lessons of social science as a factor of formation of tolerance in the framework of implementation of the FGOS79

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER ON FORMATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Bobryshov S.V.

Formation of tolerance among students in the context of the polysemous understanding of this social phenomenon85

Naymanova Sh.Kh.

Innovative activity of the teacher on formation of tolerance among students89

Temirezova L.Ch.

Innovative activity of the teacher on formation of tolerance among students in the context of implementation of the FGOS93

Temirezova L.R.

The scientific way of extremism: the clash of worldview paradigms96

Temirova F.A., Tlisova D.H.

Social and psycho-pedagogical conditions of formation of ethnic tolerance in adolescence and young adulthood99

Fetisova I.S.

The activity of the teacher on formation of tolerance among students in the context of the FGOS102

PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Aybazova M.Y., Uzdenova H.H.

The formation of common cultural competencies of students in innovative educational environment105

Imanmukhametova B.M.

Socio-pedagogical adaptation of adolescents with special educational needs109

Korosteleva E.V., Chumachenko O.S., Mevsha A.A.

Upbringing aspect of the pedagogical activity in the conditions of integration of primary, basic and additional education111

Lukianova I.L., Uzdenova M.A., Eliseeva N.V.

The development of communicative competence in primary school114

Mischenko L.V.

Psycho-pedagogical conditions of efficiency of integrated educational development programs in conditions of realization of the FGOS117

Nakohova R.R.

Social competence of senior pupils as a factor in positive socialization in the educational environment ...120

Tlyabicheva I.M.

Psychological support of introduction and implementation of the FGOS in the gymnasium124

Tamaeva O.A.

Socio - psychological support of interaction of parents and school127

Saenko L.A.	
The development of labour motivation of students of modern school	130
Semenova F.O.	
The scientific approach to psychological support of safe educational environment in the conditions of transition to new educational standards	133
Hapaeva N.M.	
Psycho – pedagogical support of first-graders in terms of introduction and implementation of the FGOS NOO	136

METHODICAL SUPPORT OF IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM

Bekizheva F.B.	
Technology training personality-oriented in the implementation of requirements of the FGOS	139
Botasheva G.A.	
Project-based learning at technology lessons	144
Blimgotova R.H.	
The design of the educational process with the development of universal educational actions of junior schoolchildren	146
Gugueva K.M., Butenko O.L., Hudyakova A.V.	
The continuity in the implementation of educational programs of pre-school, elementary and secondary school in the framework of implementation of requirements of the FGOS	149
Kipkeyeva Z.H., Kurbanova A.Sh.	
Methodical support of implementation of the standard in the educational institution	153
Kursheva M.A.	
Game technologies in educational process in the framework of implementation of the FGOS	156
Laipanova M.A.	
Project activity as an innovative method of learning in the conditions of realization of the FGOS	160
Lepshokova F.A.-A.	
The use of information and communication technologies at the lessons of history and social studies in the terms of implementation of the FGOS	163
Tebueva Z.M.	
The use of innovative technologies in teaching mathematics	165
Totorkulova M.S.	
Method of projects implementation in practice	168
Chotchaeva S.A.	
The use of modern educational technologies at the lessons of Russian language and literature at school ..	173

THE USE OF EDUCATORS' ASSESSMENT ACTIVITY IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Blimgotova Z.T.	
The quality assessment system of students ' knowledge in terms of introduction and implementation of the FGOS	177
Gergel E.N.	
Formation of universal educational activities in training activities as a requirement of the Federal State Educational Standard	179
Gochiyaeva P.A.	
Innovative activity of teachers of initial classes in the conditions of testing and implementation of the FGOS	182

<i>Semenova F.O.</i>	
The scientific approach to psychological support of safe educational environment in the conditions of transition to new educational standards	185
<i>Hapaeva M.M.</i>	
Organization of control and self-control of educational achievements of younger schoolchildren as a means of improving the quality of educational outcomes	189
<i>Hachirova L.T.</i>	
The development of universal education activities of younger schoolchildren at the lessons of Russian language	193
<i>Hachirova Z.A.</i>	
The assessment activities of teachers at the lessons in the introduction of the FGOS	196
<i>Habyrtova A.S.-U.</i>	
Methods, tools and criteria for assessing educational outcomes in primary schools	199
<i>Chotchaeva M.B.</i>	
Creation of universal educational activities in primary school	202

ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Кравченко И.В.

*Министерство образования и науки КЧР
(369000, г. Черкесск, пл. Ленина, 1)
E-mail: obrazovanie09@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются принципы приоритетов государственной образовательной политики в России. Рассматриваются требования, предъявляемые к компетенции педагога с внедрением ФГОС второго поколения. Дается понятие компетентности педагога, раскрываются его особенности, структура, необходимые педагогические умения педагога в образовательной деятельности, ориентированные в условиях реализации ФГОС. Определены основные пути развития и этапы формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: модернизация образования, компетенции, компетентность, повышение квалификации, системно-деятельностный подход, мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, операционально-технологический, рефлексивно-регулятивный компоненты.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE FGOS

Kravchenko I.V.

*The Ministry of Education and Science of KCR
(369000, Cherkessk, Lenin square, 1)
E-mail: Obrazovanie09@mail.ru*

Annotation. The article describes the principles of the priorities of the state educational policy in Russia. Requirements for the competence of a teacher with the introduction of the second generation of the FGOS are considered. We give the notion of a teacher's competence, disclose its features, structure, disclose necessary pedagogical skills of a teacher in educational activities focused in terms of FGOS implementation. The main stages of development and formation of professional competence are determined.

Keywords: modernization of education, competence, competency, professional development, system-activity approach, motivational and evaluative, cognitive-informational, operational, technological, reflexive and regulatory components.

Приоритетами государственной образовательной политики в России в начале XXI века стали: восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования, глубокая, всесторонняя и комплексная модернизация системы образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, уна-

следованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой.

Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности; глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном, в образовательной политике, которая должна быть направлена на удовлетворение потребностей личности, общества, страны.

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми федеральными образовательными стандартами. Необходимое условие их реализации – освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций в целом и процессу повышения квалификации педагогических работников в частности.

Переход к целевым ориентациям в соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа» все более очевидно ставит необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок, ценностных ориентаций педагогов. Недостаточным вниманием к личностным факторам педагогов, осуществляющих инновации, объясняется то, что школа зачастую не оправдывает ожидания гуманизации образовательной среды.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» современная государственная образовательная политика базируется на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Требуется модернизация и внутри школьной системы повышения квалификации учителей, выбор и внедрение современных методов и форм обучения (организационно-деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно-творческие группы, проектирование образовательной деятельности, экспертные лаборатории и т.д.), что

способствует вовлечению всех педагогов в активную инновационную деятельность.

Особые требования ситуация введения новых стандартов предъявляет к психологической компетентности педагогических работников, поскольку впервые устанавливаются требования не только к результатам обученности, но и к результатам личностного развития обучающихся. Важным ресурсом этой работы может явиться региональная, школьная психологическая служба, так как именно практический психолог является специалистом по инициированию и развитию рефлексивных процессов различного типа.

С позиции системно-деятельностного подхода компетентность рассматривается как некая система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции). Компетентность как система в данном проекте задается решаемыми целями и задачами, сформулированными во ФГОС.

Внедрение ФГОС способствовало появлению новых требований к компетенциям педагога.

Компетенции рассматриваем как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности.

Компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Квалификация (В.Д. Шадриков, 2011) педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Реализация развивающего образования, по мнению В.И. Панова, предполагает наличие у педагогов кроме предметной соответствующей психологической и дидактической компетентности.

Согласно новым стандартам педагогический работник должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию. Педагог, реализующий ООП основного общего образования, **должен уметь**:

- оценивать условия решения развивающих задач урока, оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;
- выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;
- использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности;
- осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;
- анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы.

Компетентность «задается» решаемой образовательной задачей (проблемой), при этом основная форма ее осуществления – деятельность, которая в свою очередь имеет определенное психологическое строение, основные ее компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, операционально-технологический и рефлексивно-регулятивный аспекты психологической компетентности педагога.

Великий педагог XX века В.А. Сухомлинский предупреждал: «Не забываете, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву».

Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); умение изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; умение провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися

проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; умение разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; умение соблюдать принципы деятельностного подхода реализации образовательного процесса.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входят: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, проблемные группы, служба информационного обеспечения школы, социально-психологическая служба.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокоррекция.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не сказать о создании портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, так

как здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что систему работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности необходимо строить в соответствии с принципами непрерывности, многокомпонентности и в ее реализации должны быть заинтересованы прежде всего сами педагоги как основные субъекты учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. - М.: Академия, 2011. - 238 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2011. – 540 с.
3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы: Учебно-методическое пособие. - М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 256 с.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.
6. Шадриков В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М., 2011.
7. Зеленина Е.Б. Инновационная деятельность. Электронный ресурс.
8. Инновационная деятельность. <http://www.mou-rdu.ru/innovacii.htm>
9. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. - Волгоград, 2011.
10. Федеральные образовательные государственные стандарты. http://умная-школа.рф/wiki/edu/fgos/?utm_source=yandex&utm

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Кармова М.Р.

*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки-2»
Финансового университета при Правительстве РФ.
(Москва, ГСП-3, 125993, Ленинградский проспект, д. 49)
E-mail: absh71@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социологического эксперимента. Социологический эксперимент как инновационная деятельность педагога. Рассматриваются типы социологического эксперимента, виды, структура социологического эксперимента. Раскрываются основные признаки данного эксперимента и методы.

Ключевые слова: инновационная деятельность, социологический эксперимент, экспериментатор, репрезентативные выводы, модель, типологизация.

THE SOCIOLOGICAL EXPERIMENT AS AN INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER

Karmova M.R.

*Senior Lecturer of the Department "Foreign Languages-2"
Financial University under the Government of the Russian Federation.
Moscow, GSP-3, 125993, Leningradsky Prospekt, d. 49
E-mail: absh71@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the features of a sociological experiment. Analysis of the concept of sociological experiment as innovative activity of the teacher is given. We consider the types of sociological experiment types, the structure of a sociological experiment. Disclosed are the main features of this experiment and methods.

Keywords: innovation, sociological experiment, an experimenter, representative findings, a model typology.

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено: интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически сориентированным характером взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника, готовности к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим исключительно важное значение приобретает инновационная деятельность педагога.

Логика экспериментального социологического анализа была предложена Дж. Стюартом Миллем еще в XIX в. По так называемому правилу согласия Милля устанавливают связь между двумя (или больше) рядами событий, которые рассматриваются как гипотетические причины, и, с другой стороны, событием как возможным следствием причинных факторов.

Социологический эксперимент в корне отличается от естественно-научного. Особенностью последнего является то, что объектом выступает материальный мир, исследуемый с помощью определенного прибора или инструмента, т. е. экспериментатор, говоря словами Г. Гегеля, «действует против природы с помощью самой природы», тогда как социологический эксперимент - это совместная деятельность испытуемых и социолога, направленная на исследование какой-либо особенности личности, группы.

Общая логика социального эксперимента заимствована из общей психологии и социальной психологии, где в качестве модели исполь-

зуются малые (10–15 человек) группы, являющиеся объектом экспериментальной ситуации. Выводы по итогам эксперимента в таких группах считаются репрезентативными для данной и аналогичных по составу других малых групп, но не экстраполируются на генеральную совокупность, т. е. на группы существенно большего численного состава. В отличие от этого в прикладной социологии модель эксперимента должна служить основой для выводов, распространяемых на массовые явления. При достаточно большой свободе выбора экспериментальных групп исследователь тем не менее обязан придерживаться определенных критериев. Их роль выполняют прежде всего характеристики самого объекта, устойчивость или изменение которых предусмотрены требованиями и условиями эксперимента. Общая логика эксперимента заключается в том, чтобы, выбрав экспериментальную группу (или группы) и поместив ее в необычную экспериментальную ситуацию (под воздействие определенного фактора), проследить направление, масштабы и устойчивость изменения характеристик, называемых контрольными. В этом смысле эксперимент представляет собой «замкнутую систему», элементы которой начинают взаимодействовать по написанному исследователем «сценарию».

Под **социологическим экспериментом** следует понимать метод сбора и анализа данных, позволяющий осуществить проверку гипотез о наличии или отсутствии причинных связей между социальными явлениями. Для этого исследователь активно вмешивается в естественный ход событий: создает в изучаемой группе искусственные условия и планомерно контролирует их. Полученная в ходе эксперимента информация об изменении показателей изучаемого объекта способствует уточнению, опровержению или подтвержде-

нию исходной гипотезы исследования. Экспериментальный метод позволяет получать достоверные результаты, которые можно успешно применять в практической деятельности, например, для повышения эффективности функционирования социальных групп, организаций, институтов. Однако в процессе применения экспериментального метода важно учитывать не только достоверность данных, но и моральные и правовые нормы, а также интересы и стремления людей, участвующих в исследовании.

Наиболее полное определение эксперимента дано в «Рабочей книге социолога»: «Эксперимент в социологии - это способ получения информации о количественном и качественном изменении показательной деятельности и поведении объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов».

Необходимость применения социального эксперимента возникает тогда, когда нужно решить задачи, связанные с реакцией какой-либо социальной группы на вводимые внутренние или внешние факторы, если эти задачи не могут быть решены другим путем.

Общая логика эксперимента заключается в том, чтобы при помощи выбора некоторой экспериментальной группы (или групп) и помещения ее в необычную экспериментальную ситуацию (под воздействием определенного фактора) проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих социолога характеристик, которые называются контрольными.

Самое главное в социальном эксперименте - создание соответствующих условий (имеется в виду оптимальный выбор экспериментальных факторов). В качестве контрольных выбираются факторы (характеристики), самые важные с точки зрения изучаемой проблемы, создания экспериментальной ситуации. В свою очередь изменение контрольных характеристик должно зависеть от тех характеристик экспериментальной группы, которые вводятся или изменяются самим исследователем. Такие характеристики называются факторными. Характеристики, не имеющие значения, с точки зрения решения задач исследования, называются нейтральными.

Эксперименты различаются как по характеру экспериментальной ситуации, так и по логической структуре доказательства гипотез. По характеру экспериментальной ситуации эксперименты делятся на полевые и лабораторные. В полевом эксперименте объект (группа) находится в естественных условиях своего функционирования (например, производственный коллектив). При этом члены группы могут быть осведомлены либо не осведомлены

о том, что они участвуют в эксперименте. Соответствующее решение в каждом конкретном случае зависит от того, насколько осведомленность может повлиять на ход эксперимента. В лабораторном эксперименте ситуация, а часто и сами группы формируются искусственно. Поэтому члены группы обычно осведомлены об эксперименте.

Типологизация социальных экспериментов представлена в следующей таблице.

Типы социальных экспериментов

Основные деления	Типы
I. Специфика задач.	1. Научно-исследовательские; 2. Практические.
II. Характер экспериментальной ситуации.	1. Полевые; 2. Лабораторные.
III. Логическая структура доказательства гипотезы.	1. Параллельные; 2. Последовательные.
IV. Характер объекта.	1. Социальный; 2. Педагогический; 3. Экономический и т. д.

Основными признаками социального эксперимента являются:

- активное вмешательство исследователя в систему изучаемых явлений;
- планомерное введение относительно изолированного экспериментального фактора, его вариация, возможная комбинация с другими факторами;
- планомерный контроль за всеми существенными детерминирующими факторами;
- эффекты изменения зависимых переменных должны быть измерены и однозначно сведены к влиянию независимых переменных (экспериментального фактора).

Структура социального эксперимента может быть представлена следующим образом:

1. Экспериментатор. Это обычно исследователь или группа исследователей, которые разрабатывают и проводят эксперимент.

2. Экспериментальный фактор (или независимая переменная) - условие или система условий, которые вводятся социологом. Независимая переменная должна быть, во-первых, управляемой, т.е. ее направление и интенсивность действия должны находиться в соответствии с программными установками; во-вторых, контролируемой, если ее качественные и количественные характеристики раскрываются в пределах программы эксперимента.

3. Экспериментальная ситуация - ситуация, которая создается в соответствии с программой исследования для проведения эксперимента. В условия экспериментальной ситуации не включается экспериментальный фактор.

4. Экспериментальный объект - это группа лиц, согласившихся участвовать в экспериментальном исследовании.

Успешное проведение эксперимента достигается при правильном подборе его участников. В прикладной социологии используются методы: попарного отбора, структурной идентификации и случайного отбора.

Ко всем трем методам предъявляется общее требование: они должны гарантировать правомерность распространения результатов эксперимента на тот объект, изменение характеристик (или условий функционирования) которого предусматривается в последующем. Этот объект выступает как генеральная совокупность, из состава которой выбирается экспериментальная группа. Кроме того, использование соответствующего метода отбора группы (групп) в некоторой степени предопределено моделью планируемого эксперимента.

Метод попарного отбора используется преимущественно в параллельном эксперименте. Суть его в следующем. Из генеральной совокупности отбираются две группы таким образом, чтобы они были идентичны по нейтральным и контрольным характеристикам, но различались по факторным. Для обеих групп создаются одинаковые условия, а через некоторое время измеряется эффект эксперимента путем фиксации и сравнения параметров контрольных признаков в обеих группах.

Метод структурной идентификации как в линейном, так и в параллельном эксперименте можно использовать. В этом случае в линейном эксперименте группа отбирается так, чтобы она представляла собой микромодель генеральной совокупности по нейтральным и контрольным характеристикам; такой отбор может быть осуществлен по принципу квотной выборки. В параллельном эксперименте по тем же характеристикам выравниваются структуры экспериментальной и контрольной групп. Например, численность двух групп составляет соответственно 50 и 90 человек. Известно, что в первой, экспериментальной, группе среднее образование имеют 70 % членов (35 человек), а высшее – 30 % (15 человек). Во второй, контрольной, группе их доли равны – по 50 % (по 45 человек). Предположим, что для создания экспериментальной ситуации нужно по характеристике «уровень образования» привести структуру контрольной группы в соответствие со структурой экспериментальной группы. Несложные арифметические подсчеты дают: контрольная группа должна включать 60 человек - 42 (70 %) со средним образованием и 18 (30 %) с высшим. Метод случайного отбора иден-

тичен ранее рассмотренным методам вероятностной выборки с заранее заданным объемом. Как правило, его используют в полевых экспериментах при большой (до нескольких сотен) численности экспериментальной группы.

Экспериментатор обязан располагать необходимой информацией по изучаемой проблеме. После формулировки проблемы определяются ключевые понятия, содержащиеся в специальной научной литературе и социологических словарях. При работе с литературой не только уточняется проблема, но и вырисовывается план исследования, возникают новые гипотезы. Далее определяются переменные в терминах экспериментальной процедуры; в первую очередь выделяются внешние переменные, которые могут существенно повлиять на зависимую переменную.

Отбор испытуемых должен отвечать требованию репрезентативности, т. е. производиться с учетом характеристики генеральной совокупности, иначе говоря, состав экспериментальной группы должен моделировать эту совокупность, поскольку выводы, получаемые в результате экспериментов, распространяются на население в целом.

Кроме того, испытуемые должны быть распределены по экспериментальной и контрольной подгруппам так, чтобы они были эквивалентными.

Исследователь экспериментально воздействует на первую группу, а в контрольной группе воздействие отсутствует. В результате полученное различие можно отнести к независимой переменной.

Предположим, исследователь выдвинул гипотезу, что в данном городе воздействие СМИ приводит к росту социальной напряженности. Но что является причиной, а что следствием? Возможно, социальная напряженность сама влияет на характер передач телевидения и публикаций «тревожащих» статей в местной печати. В данном случае социолог может провести эксперимент с целью выяснить эту причинно-следственную связь.

Так, для экспериментальной группы можно контролировать (уменьшать или увеличивать) число передач с избыточной «негативной» информацией, менять факторы воздействия с тем, чтобы узнать, как эти факторы отдельно или в совокупности влияют на людей, т. е. исследователь манипулирует одной или двумя независимыми переменными, стараясь сохранить все остальные неизменными.

Литература:

1. Андреенков В.Г. Методы сбора данных// Социология. Основы общей теории (под ред. Осипова Г.В., Москвичева Л.Н.). - М., 2006.

2. Вихалемм П.А. Эксперимент в социологическом исследовании // Методы сбора информации в социологическом исследовании. Кн.2. - М., 1999.
3. Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. - Новосибирск, 2006.
4. Куприян А.П. Методологические проблемы социального эксперимента. - М., 1971;
5. Куприян А.П. Проблема эксперимента в системе общественной практики. - М., 1981.
6. Рабочая книга социолога. - М., 1983. - Ядов В.А. Социологическое исследование: методология. <<http://sociologicheskaya.academic.ru/643/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9E>

НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Китова Д.А.

*Доктор психологических наук, профессор.
Институт психологии РАН, лаборатория социальной и экономической психологии
(129366, Москва, ул. Ярославская, д.13)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Аннотация. В статье делается теоретический анализ личностных качеств современного педагога в рамках модернизации образования. Рассматриваются основные черты компетентного подхода при подготовке специалистов, различные модели профессиональной компетентности. Раскрываются профессиональные затруднения современного педагога, проблемы педагогического мастерства и эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: компенсация, инновация, компетентный подход, социальная адаптивность, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационный, профессиональная зрелость.

SCIENTIFIC ANALYSIS OF PERSONAL QUALITIES OF A TEACHER IN MODERN CONDITIONS

Kitova J.A.

*Doctor of Psychology, professor.
Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Laboratory of Social and Economic Psychology
(129366 Moscow, Yaroslavskaia St., 13)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Annotation. The article is a theoretical analysis of personal qualities of a modern teacher in the framework of the modernization of education. The main features of the competency approach to training, various models of professional competence are disclosed. The article reveals the difficulties of a modern professional educator, the problems of pedagogical skills and efficiency of educational activities.

Keywords: compensation, innovation, competence-based approach, social adaptability, value-semantic, need-motivational, professional maturity.

Какие бы изменения и реформы ни происходили в обществе, одновременно возникает необходимость обновления содержания образования, и в первую очередь формирования новой системы подготовки учителей, издания учебников, методических пособий, педагогических периодических изданий. Главной фигурой любого реформирования является педагог - «зеркало исторической эпохи», основной проводник новых идей в общественное сознание [1].

Профессиональные и личностные качества преподавателя имеют длительную историю изучения как в отечественной, так и зарубежной психологии, поскольку профессиональная деятельность педагога во многом определяется особенностями социальной ситуации общественного развития.

На современном этапе развития, по исследованиям И.А. Зимней, происходит формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию своего развития - в век гуманитарной эпохи, где развитие человека обеспечивает ему свободу действий в новом постиндустриальном, информационном пространстве [7].

Современное становление субъекта педагогической деятельности связано с динамикой активности, понимаемой как психологическое качество личности, характеризующее своеобразие способов взаимодействия с миром.

Динамизм, присущий современному развитию цивилизации, наращивание ее культурного слоя, изменчивость профессионального труда требуют, чтобы педагогическая психология стала институтом расширенного воспроизводства культуры, а педагог - аккумулятором, носителем и транслятором культуры.

Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность, которая понимается как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына). Основными чертами компетентного подхода к подготовке специалистов исследователями считаются следующие характеристики [11]:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;

- выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;

- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

- наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;

- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха»;

- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;

- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

В научной литературе существуют различные модели профессиональной компетентности педагога. Мы приведем типичную оценочную модель профессиональной компетентности педагога В.И. Тесленко и Н.А. Эверт, которыми выделены три уровня профессиональной компетентности педагога: репродуктивный, оптимально-продуктивный и исследовательский

Для распознавания профессиональной компетентности педагогов авторы предлагают следующие приоритетные приметы:

- 1) профессиональный рост педагога от репродуктивного уровня к оптимально-продуктивному и от него к исследовательскому;

- 2) творческое проявление педагога от адаптивного к рационализаторскому и от него к изобретательскому;

- 3) переход от регуляции педагога к саморегуляции;

- 4) способность эффективно работать как в типовых ситуациях, так и вне типовых ситуаций.

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. По мнению В.Н. Введенского, выявление объектов измерения качества тесно связано с проблемой целеполагания. В системе педагогической деятельности (как и любой другой) налицо двойственность целевых ориентаций, которая состоит из двух компонент: одна из них личностная (как удовлетворение запросов и потребностей учителя), другая - профессиональная (реализация общественно-государственных требова-

ний к компетентности педагога) [7].

Проблемы педагогического мастерства и эффективности педагогической деятельности ученые исследуют давно, рассматривая их под разными углами зрения. В свое время еще А.С. Макаренко размышлял о тонкостях педагогического мастерства. Он отвергал утверждения о предопределенности педагогического мастерства личности врожденными особенностями, задатками. По глубокому убеждению А.С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из молодых педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством – зависит от собственного напора» [11].

Н.В. Кузьмина [8] предлагает выделять три уровня деятельности учителя: мастерства нет, но есть какие-то компоненты в деятельности учителя и его личности, обуславливающие возможность ее осуществления; про такого учителя говорят: «хороший учитель», «почти мастер», но по каким-то признакам его не считают мастером; учителя характеризуют как мастера своего дела – отличается от остальных, прежде всего, характером конструктивной деятельности.

Показателями профессиональной зрелости личности педагога могут выступать: понимание системы нравственных ценностей, менталитета данной профессии; способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта; проектирование себя как профессионала, умение построить оптимальный сценарий своего профессионального развития и следовать ему; максимальное использование человеком своих возможностей и их компенсация; адекватность поведенческих профессиональных действий; способность максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия; умение сочетать высокую мобилизованность и концентрацию усилий в труде с учетом имеющихся возможностей; использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования; осведомленность о мире профессий и необходимых качествах личности; осознание многовершинности своего профессионального развития, возможности достижения успеха на разных уровнях и в различных формах деятельности и общения; близость к профессиональному типу личности и сочетанию профессионально важных качеств, наиболее адекватному для данной трудовой деятельности; отсутствие личностных деформаций; владение приемами построения индивидуаль-

ной программы движения к вершинам профессионализма, составления акмеограммы [4].

При этом высший уровень профессионального развития предполагает в первую очередь профессионализм как интегральную психологическую характеристику педагога, отражающую и фиксирующую уровень его соответствия требованиям профессии и профессиональную компетентность как интегральную профессиональную способность, означающую его подготовленность к решению широкого класса профессиональных задач [7].

Исследования основных литературных источников позволили Т.Н. Щербаковой выделить ряд профессиональных затруднений современного педагога, обусловленных недостаточной психологической грамотностью: переоценка роли памяти в успешности обучения и недооценка процессов мышления и воображения; наличие неконструктивных стилей педагогического общения; упрощение социально-психологических феноменов и их интерпретации; оценочный подход к диагностике и типологии темпераментов детей; недооценка мотивирующей функции оценки; поверхностное понимание возрастных особенностей; отношение к ребенку не как к субъекту совместной деятельности, а как к обезличенному объекту педагогических воздействий; конфликтные отношения с родителями и отсутствие умений конструктивного решения педагогических конфликтов [12].

Многие педагоги наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть и предотвратить системой мер возможные затруднения; незнанием, с помощью каких действий можно подойти к конечному результату, какой должна быть последовательность этих действий. Конечная цель у учителя – «не мастера» обычно теряется в суматохе повседневности. Именно в качественных и структурных отличиях в знаниях разных учителей, по утверждению Н.В. Кузьминой, отмечается неотждественность опытности (стажа работы) и мастерства [8]. Знание психологии обучающихся становится ведущим в структуре знаний тех учителей, которые чутко воспринимают реакцию учащихся на объяснение и на каждое действие.

Современные авторы много говорят и о педагогической культуре преподавателя, в частности, о гуманитарной культуре педагога, характеризующей цельность его облика. Это понятие в последние годы все шире используется и разрабатывается психологами и педагогами, занимающимися исследованием проблем педагогической психологии (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин и др.). Эти авто-

ры утверждают, что изучение биографий выдающихся педагогов (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) показывает, что именно их гуманитарная культура, проявляющаяся в широкой образованности, интеллигентности и высоком чувстве долга и ответственности, служила основой зарождения гуманистических идей, прорывающих замкнутый круг привычных педагогических представлений и поднимающих теорию педагогики на новый уровень развития.

Наивысшие результаты в педагогической деятельности они связывают с преодолением профессиональной ограниченности, способностью рассматривать узко профессиональные вопросы с самых широких философско-методологических и социально-культурных позиций.

А.К. Маркова, исследуя успешность педагогической деятельности, заключает, что наиболее важным для педагога является формирование положительной самооценки в целом, так как у учителя, позитивно воспринимающего себя, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией и эффективность работы в целом [10].

Следствием неразвитости понятийной составляющей концептуальной модели профессиональной деятельности у неуспешного или малоуспешного педагога является его неспособность вербально выразить учебные цели урока; непризнание творческих достижений других педагогов.

Действенная составляющая концептуальной модели профессиональной деятельности успешного учителя, как пишет С.А. Дружилов, проявляется в том, что он предлагает учебные задания, требующие от учеников знание как ранее усвоенных способов решения, так и разработанных ими самостоятельно [5].

Среди принципов, лежащих в сущности и структуре профессиональной и личностной успешности педагогического работника, Н.Л. Киселева выделяет: принцип интеграции ценностно-смысловых, потребностно-мотивационных и эмоционально-волевых факторов профессионального успеха педагога [7].

Для успешного осуществления профессиональной деятельности преподавателя необходима высокая степень развитости ряда важных

личностных качеств. А именно: лидерство, коммуникабельность, эмпатия, толерантность, соблюдение этики в деловом и личном общении, организаторские способности, самокритичность, справедливость, способность работать в экстремальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию, бесконфликтность, эмоциональная устойчивость, владение ораторским искусством. Зачастую главными экспертами в оценке вышеперечисленных характеристик выступают непосредственно ученики (студенты) [5].

Проблема профессиональной деятельности педагога и самой личности учителя и воспитателя стала предметом научного исследования многих авторских коллективов и ученых [12]. Вместе с тем, несмотря на значительное число исследований личности педагога и его профессиональной деятельности, остается открытым вопрос о социальной адаптивности педагога, способного помочь учащемуся безболезненно включиться в социальную практику после окончания учебного заведения.

В современной психологической науке остро ставится вопрос о выявлении условий и факторов, детерминирующих профессиональное развитие специалиста на этапе вузовского обучения, и выработке приемов, позволяющих управлять этим процессом и проектировать его (Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, Н.П. Клушина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.П. Намчук и другие).

Таким образом, подготовка к педагогической деятельности является самостоятельной проблемой научного анализа. Современные исследователи часто обращаются и к особенностям подготовки педагогических кадров, поскольку именно в процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция человека. Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как профессионала.

Литература:

1. Абросимов В.Н. Конструирование образовательной среды формирования экономической культуры школьников: Автореф. дис. к.п.н. – Красноярск, 2000.
2. Банщикова Т.Н., Лазаренко Л.А. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога. // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог, 2006. - №13 (68). - 326 с. – С. 3-8.

3. Гильманов С.А. Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога: Дисс. докт. пед. наук. - Казань, 1996.
 4. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности. // Журнал прикладной психологии. – М., 2004. - №6. С. 40-45.
 5. Зотова Н.Г. Формирование смысловой сферы личности педагога: Дисс. канд. пед. наук. - Волгоград, 1998.
 6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
 7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Вш.шк., 1990.
 8. Климов Е.А. Психология профессионализма. - М., Воронеж, 1996.
 9. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
 10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.
 11. Щербакова, Т. Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. - Ростов-на-Дону, 2005.
-

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Мауль А.В.

*старший преподаватель, филиал СГПИ в г. Буденновске
(356800, Буденновск, ул. Дзержинского, 145/5)
E-mail: prepodsha@mail.ru*

Накохова Р.Р.,

*доктор психологических наук, профессор РГБУ «КЧРИПКРО»
(г. Черкесск, ул. Фабричная 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема модернизации профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС. Анализируется влияние внешних факторов на процесс обучения на уровне бакалавриата. Описан новый подход к высшему образованию, которое ориентировано на формирование у студентов профессиональных компетенций.

Ключевые слова: бакалавриат, образование, процесс обучения, саморазвитие, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, модернизация образования.

MODERNIZATION OF THE TEACHER'S ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FGOS

Maul A.V.

*SGPI Budeyonnovsk branch, Russia
(356800, Budeyonnovsk, Dzerzhinsky St., 145/5),
e-mail: prepodsha@mail.ru*

Nakohova R.R.

*Doctor of Psychology, Professor RGPU "KCHRIPKRO"
Cherkessk, Factory St. 139.
e-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

Annotation. The article describes the problem of modernization of professional activity of a teacher in the conditions of introduction of FGOS, analyzes the influence of external factors on the learning process at the undergraduate level. The description of a new approach to higher education which is focused on formation of professional competences is given.

Keywords: bachelor degree, education, training process, self-development, professional self-determination, professional formation, modernization of education.

В условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, ставящих своей целью необходимость развития определенных компетенций, вместе с объектами профессиональной деятельности претерпевает изменения и традиционная концепция подготовки педагогических кадров. Предполагается, что после приобретения необходимых компетенций студент, имеющий степень бакалавра, сможет работать самостоятельно в сфере школьного образования. Однако возникает вопрос, как развить такие компетенции? И является ли традиционная система образования ориентированной на этот процесс?

Рассмотрим влияние внешних факторов на процесс обучения на уровне бакалавриата. Сегодня преподаватели высшего образования сталкиваются с требованием обновления и модернизации своих учебно-методических материалов и учета учебных достижений студентов. Это происходит в силу ряда вполне объективных обстоятельств:

- во-первых, профессиональное образование сегодня претерпевает серьезное влияние таких социокультурных факторов, как доступность образования, глобализация образования, и все больше и больше ведет к аудиторной мобильности и увеличению объема учебного времени для самостоятельной работы студентов;

- во-вторых, в нашу информационную эпоху с ее более виртуальным, чем личным, общением многие студенты предпочитают получать знания без участия преподавателя напрямую, так как преподаватель уже не считается уникальным источником образования. Такие радикальные изменения в обществе предъявляют повышенные требования к будущим педагогам, чье профессиональное становление происходит в институтской среде;

- в-третьих, такие традиционные факторы, как социальные группы, организационная культура учебных заведений и различных городских социальных учреждений, также влияют на базовое образование, давая студентам больше возможностей для своего культурного и профессионального потенциала и различных форм и видов деятельности [1].

Наконец, федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения четко заявляют о необходимости подготовки студентов к самостоятельной профессиональ-

ной деятельности, чтобы они имели возможность участвовать в проектах, проводить научные исследования и т.д.

Есть все основания считать, что сегодняшние молодые люди ориентированы на саморазвитие, предварительное профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Мы, преподаватели, можем помочь инициировать эти процессы и научить студентов пользоваться этими условиями для продвижения их собственной самоорганизации, таким образом, добившись некоторых положительных результатов. Наступает проблема поиска теоретических и методологических основ для разработки учебных программ и отдельных форм оценки учащихся.

Процесс усвоения знаний состоит из нескольких этапов – ощущения, восприятия, представления, формирования понятия и его практического применения. Таким образом, полученные знания должны быть применены на практике на каждом этапе его приобретения. Каждый раз мы должны накладывать новые знания на то, что уже учили.

В этой связи можно сказать, что профессиональная подготовка будущего учителя - это процесс познания, который предполагает создание определенных психолого-педагогических условий для того, чтобы определить более эффективные способы приобретения образовательных компетенций.

В процессе реализации задач ФГОС преподаватели должны изменить формы и методы внедрения новых учебных материалов, потому что традиционные стратегии уже не позволяют нам достичь поставленных целей. Основной причиной этого является незаинтересованность молодых людей воспринимать традиционные лекции и семинары.

Наши наблюдения показывают, что студенты более заинтересованы в решении проблем, ситуаций, проблемно-ориентированных учебных материалах, тематических исследованиях, дискуссиях в группе и т. д. Например, в ходе семинарских занятий можно использовать ролевые или индивидуальные проекты, направленные на развитие у учащихся индивидуальных образовательных траекторий, что мотивирует студентов к исследовательской деятельности.

Поскольку требования ФГОС предполагают значительное увеличение часов для самостоя-

тельного исследования, назрела необходимость в разработке новых стратегий для организации этих исследований, реализации индивидуальных образовательных траекторий и приемов развития рефлексивных способностей.

В этой ситуации преподаватель должен изменить форму подачи заданий для студентов. Они должны быть более ориентированы на ценности и поиск решений.

Преподаватель должен предвидеть трудности в этом процессе, поскольку традиционно институтские преподаватели всегда были ориентированы на проведение лекций-монологов и очень часто просто читали эти лекции. До сегодняшнего дня образ институтского преподавателя-лектора, что по-русски буквально означает «чтение лекций», преобладал над образом инструктора-репетитора, человека, который думает вслух и делится своими мыслями с учениками.

Новый подход к высшему образованию, которое ориентировано на формирование у студентов компетенций, кардинально изменил ситуацию. Теперь психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся и самостоятельно-организационные методы должны быть ориентированы на отдельного учащегося. Это само по себе требует другого отношения к разработке заданий для самостоятельной работы студентов и различных форм его оценки.

Традиционно преподаватели много учебного времени посвящали теории. В таком учебном процессе учащиеся остаются пассивными, у них слабая мотивация к овладению своей профессией. Это приводит к тому, что студенты становятся копиями школьных учителей, которых они наблюдают во время занятий.

Организация любой деятельности происходит через ряд различных этапов - целеполагания, формирования мотивов, формирования смыслов и выявления условий целенаправленной деятельности [3]. Любая деятельность отдельного учащегося складывается из действий, которые состоят из определенного количества операций, и учащимся во время своей активной деятельности необходимо их развивать в совместной работе с преподавателем вуза. Вот почему необходимо пересмотреть и реконструировать процесс образования и использования деятельностного подхода в качестве своей основы.

В такой ситуации преподаватель должен начинать не с лекции, а скорее делиться своим собственным опытом со студентами, давая мастер-классы, которые позволят понять образовательную стратегию, используемую в процессе обучения. Студенты в этом случае станут активными участниками своего собственного учения, получат возможность анализировать и

либо оценить, либо отвергнуть предлагаемое. Восприятие такого учебного процесса воздействует не только на развитие у студентов мотивации, но и на приобретение их учителем навыков, вдохновляющих на более сложный учебный процесс. Следующим этапом является овладение студентами теоретических знаний и самостоятельной подготовки, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Наконец, важнейшей частью обучения будущих учителей в процессе подготовки бакалавров является их педагогическая практика. Она должна быть организована не только в пределах аудитории, но и в условиях реального учебного процесса в школах.

В завершающем этапе педагогической практики будущие учителя должны продемонстрировать, как они освоили профессиональные компетенции, и только после этого они должны сдавать экзамен по теории [2]. Этот тип подготовки будущих учителей кардинально меняет структуру преподавания и традиционных подходов в рамках высшего образования.

В заключение хотелось бы предложить несколько шагов для:

- обновления графика учебного процесса: изучение психологии и педагогики должно предшествовать преподаванию теоретических и методических основ образования, так как их понимание невозможно без знания психологических процессов; производственная практика должна быть начата с самого начала – в первый год бакалавриата: один день в неделю первокурсники обязаны проводить со школьниками, наблюдать за жизнью класса, действовать по возможности как их наставники, анализировать собственные наблюдения и ощущения. Кроме того, необходимо изучать эти классы не только до, но и после производственной практики, чтобы дать студентам возможность тщательно проанализировать свой опыт;

- изменения методов проведения лекций, семинаров, а также саморегулируемой организации самостоятельной работы студентов бакалавриата: лекции должны быть направлены на развитие мышления учащихся, семинары должны быть ориентированы на создание новых идей и обогащать учащихся новыми стратегиями и методами; отдельные исследования должны стать более продуктивными в плане предстоящей профессиональной деятельности; необходимо разработать систему заданий, которая повысит мотивацию когнитивных процессов студентов и будет на пользу их будущей профессиональной деятельности, в связи с чем она также поможет развить ряд необходимых компетенций;

- модернизации путей студентов в подготовке своих курсовых и выпускных квалификационных работ: необходимо привлекать

несколько преподавателей, руководящих исследованиями студентов, а не одного, как это происходит сейчас, – мы видим необходимость включения консультантов в области психологии и педагогики (последнее необходимо, когда работа выполняется в области методики преподавания конкретного предмета); защита

выпускной квалификационной работы должна быть открытой, с приглашением студентов не только старших курсов, но и первокурсников, а также потенциальных работодателей, что станет для студентов значимым обучающим опытом.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. – 2008. - № 1. - С. 65-86.
2. Губанова Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов (практический аспект). - М.: Сентябрь, 2012. – 224 с.
3. Кузнецова О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС // О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева. Управление начальной школой. – 2011. - № 11. - С. 15 - 23.
4. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения. //Управление образованием. – 2011. - №5. - С. 20 - 25.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плугина М.И.

*Доктор психологических наук, профессор
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»
E-mail: mplugina@yandex.ru*

Аннотация. В статье проведен анализ вопросов, связанных с формированием личностной и профессиональной идентичности педагога. Этот феномен рассматривается в качестве фактора, обеспечивающего эффективность личностно-профессионального становления субъекта деятельности. Содержание статьи позволяет сформировать представление о существенных характеристиках основных типов идентификации личности в педагогической профессии и их роли в формировании педагогической направленности, педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности.

Ключевые слова: идентификация, индивидуальный стиль деятельности, личностно-профессиональная идентичность, педагог, профессиональная компетентность, субъект деятельности.

FORMATION OF PERSONAL-PROFESSIONAL IDENTITY AS A FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Plugina M.I.

*Doctor of Psychology, Professor
GBOU VPO "Stavropol state medical University" E-mail: mplugina@yandex.ru*

Annotation. The article gives the analysis of issues related to the formation of personal and professional identity of the teacher. This phenomenon is considered as a factor of ensuring the effectiveness of personal and professional formation of the subject activity. The content of the article allows you to form a view of the essential characteristics of the main types of identification in the teaching profession and their role in formation of a pedagogical orientation, pedagogical position, and individual style of activity.

Keywords: identity, individual style of activity, personal and professional identity, teacher's professional competence, the subject of activity.

Развитие любого общества не происходит линейно, что обусловлено тенденциями общественного развития, вызовами времени, противоречиями, характерными для конкретной социально-исторической, экономической, политической ситуаций и т.д. Все это находит отражение и в различных сферах современного общества: экономике, здравоохранении, образовании и пр.

В контексте рассматриваемой темы необходимо акцентировать внимание на образовательных системах, которые сегодня, как и само общество, испытывают определенные трудности, проблемы, противоречия. В частности, одним из противоречий, отражающих специфику функционирования образовательных систем первой половины XXI века, является разрыв между потребностями общества в преподавателях, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, и реальным кадровым составом, который не всегда соответствует специфическим требованиям профессии.

Разрешение данного противоречия может произойти в том случае, если будут созданы условия, обеспечивающие представителям педагогической профессии возможность для постоянного повышения уровня профессионально-педагогической компетентности, полной самореализации на каждом этапе профессионального становления, для личностно-профессионального развития и пр.

Эти и другие вопросы неоднократно становились предметом научного анализа в работах З.Ф. Есаревой, А.В. Барабанщикова, Н.В. Бордовской, Л.Е. Варфоломеевой, В.И. Горовой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.У. Матушанского, А.В. Никитина, А.А. Реана, В.А. Сластенина и др. Их теоретические и методологические разработки предшествовали акмеологическому анализу одной из важных проблем - проблеме личностной и профессиональной идентичности педагога.

Обращение исследователей к этой проблеме неслучайно. Существующие исследования показывают, что эффективность педагогической деятельности во многом обуславливается способностью и готовностью преподавателя адаптироваться к требованиям профессии, осознавать ее общественную значимость,

осваивать ее функции и т.д. И здесь важно значение имеет этап вхождения в профессию, т. е. этап профессиональной адаптации. Практика показывает, что именно на этом этапе субъектом осуществляется поиск личностной и профессиональной идентичности.

Для данного исследования важно рассмотреть вопросы, связанные с личностной и профессиональной идентичностью преподавателя, которая может выступать в качестве одного из факторов, обеспечивающих совершенствование его личности и деятельности.

При рассмотрении этого вопроса следует обратиться к исследованиям К.А. Абульхановой, которая выделила четыре типа идентификации личности в профессии: профессия как интересное жизненное занятие (выбор профессии осуществляется на основании ее соответствия личностным характеристикам субъекта); как возможность «движения» в профессии (ориентация на карьерный рост); как способ актуализации, развития и совершенствования способностей, возможностей и качеств личности (профессия определяется содержанием личностного потенциала); как способ самовыражения и творчества [1].

Два последних типа идентификации, по мнению исследователя, возможны в том случае, если предшествующие этапы профессионального становления (профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка) осуществлялись успешно, а основой выбора является готовность личности к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности.

Исходя из этого, правомерно сделать вывод о том, что в зависимости от типа профессиональной самоидентификации на последующих этапах профессионального становления преподавателя (первичная и вторичная профессионализация, мастерство) формируются педагогическая направленность, педагогическая позиция, индивидуальный стиль деятельности.

Сформированность социально одобряемой направленности, сложившихся индивидуального стиля и педагогических позиций, в первую очередь, определяют эффективность педагогической деятельности. Рассмотрим более подробно каждую из перечисленных составляющих.

Проблема направленности личности первоначально получила свою разработанность в исследованиях С.Л. Рубинштейна (1989), затем получила последующее развитие в работах Л.И. Божович, Т.Н. Конниковой, Л.С. Славиной, В.С. Чудновского и др. В работах этих и других исследователей направленность личности рассматривается как одно из важнейших свойств личности, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках [3, с. 147].

Исследования В.П. Бедерхановой, Ю.Н. Кулюткина, Н.В. Кузьминой, А.Б. Орлова, Г.С. Сухобской и др. показывают, что в направленности преподавателя отражаются его ориентация на взаимодействие с обучаемыми и коллегами, выбор обучающих стратегий, личностные центриции, нацеленность на дальнейшее совершенствование и т. д. Кроме этого, было установлено, что существует прямая зависимость между профессиональной направленностью и педагогической позицией [2, с.153]. При этом необходимо отметить, что профессиональная направленность преподавателя не является чем-то застывшим и постоянным, она может быть устойчивой или неустойчивой, приобретать широкий общественный или узколичностный характер в зависимости от реальной ситуации профессионального становления, возникновения противоречий в процессе освоения профессии и влиять на формирование педагогической позиции.

В исследованиях Н.В. Кузьминой выделяются и подвергаются анализу три вида направленности, которые определяют педагогические позиции и выработку индивидуального стиля педагогической деятельности: истинно педагогическая, формально педагогическая и ложно педагогическая [5].

Как видно, педагогическая направленность находится в основе формирования педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, что в целом определяет стратегию самой педагогической деятельности.

Вопрос формирования и проявления педагогической позиции стал предметом научного анализа Г.И. Аксеновой, В.П. Бедерхановой, С.Г. Вершловского, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневича, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и др. При этом педагогическая позиция рассматривалась как система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности педагогической деятельности (В.А. Сластенин); как устойчивая система отношений преподавателя, определяющая его поведение (А.К. Маркова); как сложная интегративная характеристика личности, отражающая ее активно-избирательное,

инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к миру и жизни целом (Г.И. Аксенова) и т. д.

Представленные определения показывают, что педагогическая позиция, которая начинает формироваться у преподавателя с момента вхождения в профессию, несмотря на относительную устойчивость, может претерпевать изменения в процессе профессионального становления. Относительно устойчивая сформированная педагогическая позиция имеет тесную связь не только с педагогической направленностью, но и с формированием индивидуального стиля деятельности.

Исследование индивидуального стиля имеет важное значение для понимания личности и деятельности преподавателя, т. к. сопряжено с рядом таких понятий, как «индивидуальность», «жизненный путь», «субъект деятельности» и т. д. В общем виде индивидуальный стиль деятельности можно рассматривать как обусловленную типологическими особенностями устойчивую систему способов, которая складывается у человека, стремящегося к достижению более высоких результатов в выполняемой деятельности и которая определяется формой его взаимоотношений с другими субъектами.

В деятельности преподавателя индивидуальный стиль стал объектом пристального внимания целого ряда исследователей: Д.В. Вилькеева, С.Г. Измайлова, А.К. Марковой, Л.Н. Макаровой, А.Я. Никоновой, и др. В большинстве исследований ученые отталкиваются от основных стилей педагогической деятельности и общения: авторитарного, демократического и либерального (попустительского). Но существуют и авторские подходы. В частности, в исследованиях А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделяются эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический [6].

С.Г. Измайлов выделил и описал пять стилей деятельности преподавателя: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий [4].

В зависимости от индивидуальных особенностей преподавателя, его профессионального и социального опыта, от той социальной общности, в которой он осуществляет совместную профессиональную деятельность, от уровня освоения этапов профессионального становления у педагога вырабатывается тот или иной стиль педагогической деятельности и общения. Сформированный и устоявшийся индивидуальный стиль деятельности педагога, если он соответствует ведущей образовательной парадигме и не идет вразрез с основными

задачами, стоящими перед образовательными системами, способствует формированию собственного имиджа, обеспечивает ему (педагогу) авторитет в глазах коллег, учеников и их родителей.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. / К.А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / отв. ред. Л.И. Анцыферова. - М.: Наука, 1981. – 365 с.
2. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2001. – 220 с.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы (Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза). / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 1978. - 320 с.
4. Измайлов С.Г. Развитие индивидуального стиля деятельности преподавателей в процессе повышения квалификации: дис. канд. психол. наук, 19.00.07. - М., 2001. - 166 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990. - 119 с.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова. - М.: Просвещение, 1993. - 190 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токова М.М., Айдарукова Л.А.

*МКОУ «СОШ п. Правокубанский»
(КЧР, Карачаевский район пос. Правокубанский)
E-mail: marijatokova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль учителя в условиях реализации ФГОС, показывается перспектива перехода школы на новый современный уровень в соответствии с общепринятыми мировыми тенденциями образования. Авторы статьи раскрывают задачи и компетенции педагога при реализации ФГОС. Анализируют требования ФГОС, предъявляемые к результатам освоения основной образовательной программы - предметным, метапредметным и личностным.

Ключевые слова: метапредметные, компетенции, системно-деятельностный подход, модель организации, внеклассная деятельность, стандарт.

THE ACTIVITIES OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF FEDERAL PRIMARY AND GENERAL EDUCATION

Tocova M.M., Aydarukova L.A.

*MKOU 'SOSH s. Pravokubansky'
(KCR, Karachayevsky District, 369244 s. Pravokubansky)
E-mail: marijatokova@mail.ru*

Annotation. The article discusses the role of a teacher in conditions of the implementation of the FGOS, shows the perspective of transition to a new modern school level, in accordance with generally accepted international trends of education. The authors reveal the problem and the competence of a teacher in the implementation of the FGOS, analyze FGOS requirements to the participants of the educational environment of subject, metasubject, and personal results.

Keywords: metasubject, competence, system-activity approach, the organization model, extra-curricular activities, standard.

*Учительство - не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье
И в этом видеть свет и благодать.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [1, с. 3451];

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценку ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога в связи с введением ФГОС НОО, следует определить, возможно ли, не меняя требования к учителю, реализовать стандарт.

Отвечая на этот вопрос, следует сказать, что ФГОС НОО предъявляет несколько иные требования к условиям образования. Реализовать в полной мере заявляемый системно-деятельностный, тем более - компетентностный подход, не меня сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как невозможно сформировать у уча-

щихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. А потому совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в прежних условиях не представляется возможным.

А это значит, что решение современных задач потребует не только осуществления ряда мероприятий, таких как:

- разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС,

но и, однозначно, серьезной подготовки учителя.

В условиях реализации ФГОС педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли

- инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

- куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- помощника.

В соответствии с ФГОС НОО он (учитель) является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо, и доказывать свое мнение.

Введение ФГОС не может быть реализовано без чёткого ответа на вопрос «Как обучать?». Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

Какие изменения в образовании потребуют от учителя новых компетенций и чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения от тех стандартов, которые регулировали работу школы в прошлом?

Прежде всего - новыми требованиями к результатам образования. Достаточно вспомнить, что раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования.

По новым образовательным стандартам, выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должны быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

В новом стандарте впервые зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы нескольких уровней и трех типов – это, во-первых, предметные результаты, или знания в предметных областях: русского языка, математики, естествознания, литературного чтения; и так далее.

Но кроме предметных результатов в ФГОС предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам. Прежде всего - о метапредметных результатах, поскольку это действительно наиболее существенное нов-

шество стандартов. А еще потому, что личностный результат, в отличие от результатов предметных и метапредметных, согласно Федеральным государственным стандартам, не измеряется, то есть дети не будут оцениваться по степени достижения ими личностных результатов. Это справедливо, потому что не так легко оценить личностные достижения. С одной стороны, это дополнительная нагрузка для учителя, а с другой стороны, возможно, здесь есть и какая-то угроза для свободного личностного развития ребенка.

Если обобщить требования к метапредметным умениям, то можно выделить следующие их группы.

В первую очередь назовем умение планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставлять задачу с теми условиями, в которых задача предъявлена, уметь соотносить содержание этой задачи с собственными умениями, оценивать свои собственные действия и вносить, если это необходимо, коррективы.

Еще один метапредметный результат – универсальные учебные действия, связанные с работой в группе, способностью школьника соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному взаимодействию при решении различных задач. Групповая работа (по ФГОС НОО) - это не просто случайное собрание детей или их совместное времяпрепровождение, это особая учебная ситуация, в которой происходит коллективно-распределенная деятельность.

Идея организации групповой работы заключается в том, что любое действие, любое умение сначала существует в процессе взаимодействия между людьми, а в процессе обучения это умение становится достоянием каждого ребенка.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с овладением компьютерной грамотностью, способностью школьников использовать данные из сети Интернет для решения задач.

Вот почему в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ, в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Теперь становится необходимым применение и использование компьютерных средств и ресурсов сети Интернет не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях.

Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия?

Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию

детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия.

Содержание этой компетенции учителя определяется такими характеристиками, как:

1. умение оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы;

2. умение нацеливать учащегося на успех в предметной сфере;

3. умение нацеливать на достижение учащимися метапредметных результатов;

4. умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка;

5. умение правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенка в освоении образовательной программы (умение правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика);

6. умение оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД);

7. умение анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.);

8. умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

В этих условиях самостоятельность, а вместе с тем и ответственность педагога заключается в:

- разработке для своего класса программы развития и воспитания;

- внедрении новой формы накопительной оценки (портфолио);

- умении выбирать подходящие к данному классу УМК;

- разработке (корректировке) рабочих программ по учебным предметам;

- отборе способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий);

- разработке (отборе) контрольных материалов, обработке результатов диагностических и комплексных работ.

Очевидно, что не сразу и, возможно, не все педагоги смогут перестроиться в меняющихся условиях. А потому, на наш взгляд, главной для каждого учителя, ОУ в целом, является сегодня:

- принятие основных идей ФГОС;

- адаптация (максимальная, продуктивная) к меняющимся условиям деятельности;

- определение способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития;

- осмысление различных аспектов своей деятельности (в плане представлений о себе, своей миссии, своей позиции между ребёнком и обществом).

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный. *Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основной образовательной программы:*

- осуществлять лично - деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения и основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основной образовательной программы:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условия реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен: в общеобразовательной подготовке:

- знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

- иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникативными технологиями;

- в профессиональной подготовке узнать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых

предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- разрабатывать дидактические материалы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. - с. 3451. WEB-ресурсы ФГОС
2. Сайт. Министерство образования РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
3. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
4. Сайт. Инновационные образовательные сети «Эврика».

СПЕЦИФИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ханова З.Г.

*доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития
Университета РАО (Российской академии образования)
(г. Москва, ул. Студенческая, д. 27)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются данные проведенного эмпирического исследования, направленные на выявление профессиональных и личностных качеств преподавателя психологии в вузе, выделены и описаны особенности личности преподавателей.

Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, представлены рекомендации по психологической поддержке преподавателей в вузе.

Ключевые слова: мотивация, уровень притязаний, самооценка, профессиональная успешность, коммуникативная толерантность.

SPECIFICITY OF DETECTION OF SUCCESS OF A MODERN HIGH SCHOOL TEACHER

Khanova Z.G.

*Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology University RAO (Russian Academy of Education)
Moscow, Student St., d 27
E-mail: J-kitova@ya.ru*

Annotation. The article discusses the findings of an empirical study aimed at identifying the professional and personal qualities of the teacher of psychology at the University, identified and described the personality characteristics of teachers. Carried out the interpretation of the results of the empirical research recommendations for psychological support of teachers in the University.

Keywords: motivation, the level of claims, self-esteem, professional success, communicative tolerance.

В психологии создана и детально разработана теория мотивации успеха в различных видах деятельности. Основателями этой теории считаются американские учёные Д. Макклелланд, Д. Аткинсон и немецкий учёный Х. Хекхаузен. Все авторы сходятся в основных своих позициях.

В частности, по мнению авторов, у человека есть два разных поведенческих мотива, функционально связанных с деятельностью, - это мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Поведение людей, мотивированных на достижение успеха и на избегание неудачи, различается. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление достичь запланированных целей, во что бы то ни стало продумывают возможности достижения своих целей, ищут соответствующий вид деятельности, активно в неё включаются, выбирают средства и действия, направленные на достижение конечной цели.

Совершенно иначе ведут себя индивиды, мотивированные на избегание неудачи. Их явно выраженная цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этому мотиву. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность достижения успеха, боится критики.

Таким образом, мы предположили, что у преподавателей с выраженным мотивом достижения успеха более высокая мотивация достижения успеха, которая приводит к более высоким достижениям. Бесспорным является и утверждение, что в преподавательской деятельности, как и в любой другой деятельности, связанной с общением, выраженность мотива

достижения успеха имеет высокое значение. В соответствии с данными соображениями нами для диагностики преподавательских характеристик личности включен такой тест, как «Тест на мотивацию к успеху» Т. Элерса.

Многие исследователи сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Действительно, если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то можно сделать вывод о существовании особого типа способностей, заложенных в человеке, - «творческого потенциала».

Исследование творческого потенциала проводилось с использованием теста «Ваш творческий потенциал» О. Ф. Потемкиной.

Таковы, на наш взгляд, наиболее приемлемые для практической деятельности методики диагностики и оценки личностных и профессиональных качеств преподавателя психологии.

В целях определения показателей профессиональной успешности опрошенных преподавателей вуза и соответствующего разделения их на более и менее успешных были использованы результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава МФПУ «Синергия». Данные результаты (по итогам балльных оценок) позволяют судить о потенциале преподавателей вуза и дают возможность определить общий рейтинг их работы. В данном исследовании они выступают главным показателем профессиональной успешности преподавателей.

Анализ таблицы показывает целый комплекс факторов, на которых остановимся подробнее.

Таблица 1.
Средние значения успешности преподавателей

№ препод-ля	Оценка студентов	Самооценка препод-ля	Оценка руковод-ля	Среднее значение
1.	9	9	7	8.3
2.	7	8	5	6.6
3.	9	7	7	7.7
4.	7	7	8	7.3
5.	5	7	6	6.0
6.	8	9	4	7.0
7.	8	7	5	6.7
8.	4	6	9	6.3
9.	9	8	6	7.7
10.	7	6	5	6.0
11.	9	8	5	7.3
12.	7	7	5	6.3
13.	4	5	7	5.3
14.	5	7	3	5.0
15.	6	9	8	7.7
Ср. знач.	6.9	7.3	6.0	6.7

Во-первых, следует отметить, что практически полностью отсутствуют преподаватели, которые набрали 1 или 2 балла, есть только единичный случай получения 3-х баллов преподавателем в пункте «оценка руководителя». Таким образом, можно констатировать, что в целом уровень преподавателей оценен в трех позициях: средний уровень, высокий уровень и уровень успешности.

Во-вторых, уровни оценки успешности преподавателя психологии, произведенной студентами, самим преподавателем (самооценка) и его руководителем, не сходятся между собой. Этот факт можно анализировать по каждому преподавателю, но для цели нашего исследования достаточно анализа средних величин. В частности, самый высокий уровень показателя получен по самооценке преподавателей (7.3 балла), далее идет оценка студентов, которая составляет 6.9 балла, и самую низкую оценку успешности преподавателя психологии выставляют заведующие кафедрами – 6.0 балла.

В-третьих, количество баллов, полученных преподавателем по уровню успешности в индивидуальном порядке, показал следующий факт. Самооценка преподавателей выявила только одного преподавателя с оценкой «средний уровень», такая оценка преподавателя среди студентов встречается в 4 раза больше, а среди руководства в 6 раз чаще.

В-четвертых, самые низкие оценки по критерию профессиональной успешности выставили преподавателям заведующие кафедрами. В частности, оценка в 9 баллов встречается лишь один раз. Здесь также примечательно, что данный преподаватель сам оценил свою успешность в 6 баллов, а студенты – в 4 балла (более низких баллов студенты не выставили никому).

В-пятых, количество преподавателей, оцененных в 8-9 баллов среди студентов и самих

преподавателей, полностью совпадает и составляет 40% респондентов, но сами носители этих баллов – разные люди, т. е. оценки совпадают в целом, но не идентичны друг другу по персоналиям.

В-шестых, высокая самооценка преподавателей (8-9 баллов), за исключением одного случая, целиком совпадает с оценками студентов, которые поддерживают мнение преподавателей об их высокой профессиональной успешности.

В-седьмых, самые низкие оценки по успешности преподавателей выставили руководители, и более 50% оцененных руководителем как преподаватель с низкими (средними) показателями у студентов и по самооценке являются успешными и получили по 8-9 баллов.

В-восьмых, самое высокое количество успешных преподавателей показывают усредненные оценки (среднеарифметические показатели, которые получены из суммы оценок всех трех категорий респондентов – студентов, преподавателей и руководителей), что указывает на наличие индивидуальных личностных и профессиональных характеристик преподавателей, которые неоднозначны и дифференцируются в зависимости от того, кто оценивает.

Далее мы попытаемся выявить эти личностные и профессиональные характеристики, которые наиболее привлекательны;

- а) – для студентов;
- б) – для самих преподавателей;
- с) – для руководителей (заведующих кафедрами).

Мы изучили опросные листы и выявили, какие из приведенных нами факторов оценки успешности преподавателя оценены максимальными балами среди подгрупп наших респондентов (студенты, преподаватели, руководители). Все эти факторы проранжированы, и ведущие три фактора отражены в таблице 2.

Из таблицы 7 очевидно, что для оценки профессиональной успешности преподавателя каждая подгруппа респондентов выделяет свои ведущие факторы. Так, если для студента ведущим фактором оценки успешности преподавателя выступает качество изложения учебного материала в ясной и доступной форме, то для преподавателя важно поддерживать интерес аудитории к дисциплине. А вот руководитель успешность преподавателя будет оценивать в первую очередь исходя из уровня его компетентности, т.е. насколько хорошо преподаватель психологии владеет преподаваемой дисциплиной.

Из результатов, представленных в таблице, становится очевидным, почему оценки успешности преподавателя у студентов и самих преподавателей более близки, чем их соотношение с оценками руководителей. Так, в таблице представлено, что и студенты, и преподавате-

Таблица 2

Ведущие критерии оценки успешности преподавателя

Контингент	Ведущие критерии успешности
Студенты	- излагает материал ясно, доступно - стремится поддержать интерес аудитории к дисциплине - ориентирует на использование преподаваемого материала в будущем
Преподаватели	- стремится поддержать интерес аудитории к дисциплине - побуждает учащихся к самостоятельной работе - располагает к взаимодействию
Руководители	- демонстрирует свободное владение преподаваемым материалом - побуждает учащихся к посещению занятий по изучаемому предмету - привлекает студентов к участию в исследовательской работе

Таблица 3

Профессиональные и личностные качества успешных преподавателей

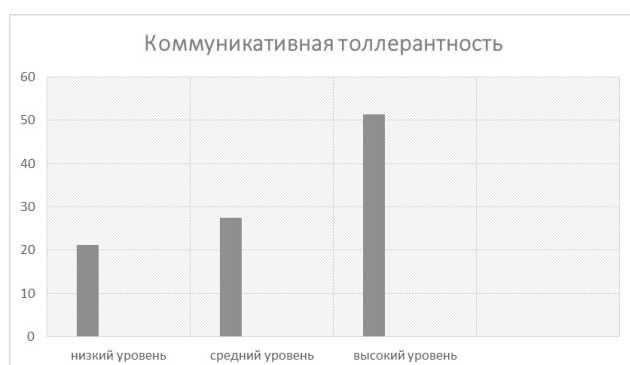
Показатели	Количество респондентов (% от общего числа) с уровнем показателя		
	низким	средним	высоким
Коммуникативная толерантность	21,2	27,4	51,4
Мотивация к успеху	9,7	32,3	58,0
Творческий потенциал	12,7	31,4	55,9

ли имеют общую (идентичную) позицию при оценке – эта позиция «стремится поддержать интерес аудитории к дисциплине». А вот у руководителей нет ни одной позиции, которая была бы идентична предпочтениям студентов или преподавателей, что и обуславливает выявленный выше разрыв в оценках респондентов.

Далее мы решили протестировать успешных преподавателей на выраженность личностных и профессиональных качеств посредством описанных в предыдущем параграфе тестовых методик. Полученные результаты представлены в таблице 3. Диагностический инструментарий – тестирование.

Рис. 1

Коммуникативная толерантность успешных преподавателей



Для наглядности и дальнейшего анализа результаты тестирования представлены в виде диаграмм. Диаграммы представляют результаты тестов. В частности, из диаграммы «Коммуникативная толерантность» можно сделать вывод о том, что успешные преподаватели вуза в большинстве имеют высокий (51,5%) и средний уровень (27,4%) по данному показателю,

что свидетельствует о значимости коммуникативной толерантности в деятельности преподавателя. Преподаватели с низким коммуникативным уровнем толерантности составляют лишь 21,7%.

Следующий анализируемый показатель успешности преподавателя – это мотивация к успеху, его значимость описана в предыдущем параграфе. Как оказалось, высокий уровень мотивации демонстрируют 58,0% преподавателей и средний уровень – 32,3%, что говорит о высокой значимости такого качества преподавателя, как настроенность на достижение успеха. Процент преподавателей с низким уровнем мотивации мал – 9,7%.

Рис. 2

Мотивация к успеху успешных преподавателей



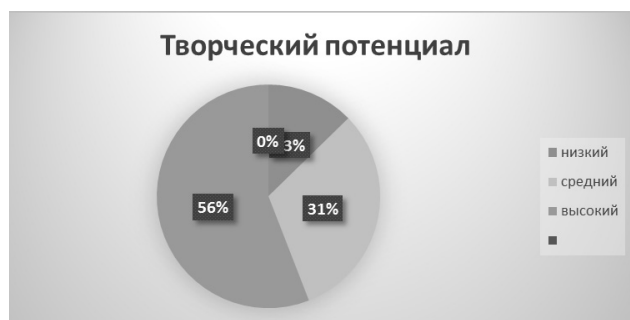
Третий анализируемый нами показатель, предполагающий успешность преподавательской деятельности, – это творческий потенциал преподавателя. Результаты тестирования снова подтвердили наше предположение, что высокий уровень творческого потенциала

взаимосвязан с успешностью преподавательской деятельности. Из диаграммы видно, что 56% успешных преподавателей демонстрируют высокий уровень творческого потенциала, 31% - средний. И снова очень низок процент преподавателей с низким показателем - 13%.

Обобщая тестовые материалы, можно отметить, что успешные преподаватели обнаруживают как позитивные, так и отрицательные личностные и профессиональные качества. К позитивным качествам можно отнести тот факт, что часть преподавателей обнаруживают высокий уровень показателей по многим тестам. В частности, высоки показатели по коммуникативной толерантности (51,4%), мотивации к успеху (58,0%), творческому потенциалу (55,9%).

Рис. 3

Творческий потенциал успешных преподавателей



К отрицательным качествам преподавателей можно отнести средний уровень выраженности исследуемых качеств у многих преподавателей по таким факторам, как мотивация к успеху (этот показатель средний у 32,3%) и низкая коммуникативная толерантность (21,2%). Таким образом, успешный преподаватель имеет типичные, свойственные большинству успешных преподавателей, характеристики, которые обуславливают достижение высоких показателей в преподавательской деятельности. В общей сложности, можно отметить, что высокая выраженность анализируемых качеств проявляется у 51,4% по показателям коммуникативной толерантности, 58,0% устремлены к достижению преподавательской успешности, 55,9% обладают творческим потенциалом.

И второй вывод, который можно сделать из полученных материалов, что не все успешные преподаватели демонстрируют одинаковую выраженность тех или иных качеств, что позволяет утверждать, что, несмотря на наличие типичных характеристик успешности преподавательской деятельности, существуют и индивидуальные особенности, которые позволяют некоторым педагогам достигать успеха

с низкими показателями (хотя эти показатели незначительны). Поэтому можно предположить, что нет жесткой системы качеств, определяющих успешность преподавательской деятельности, но наличие общих характеристик и векторы этих характеристик очевидны.

Далее нами представлены данные, полученные по результатам ответа на вопрос о ведущих мотивах выбора преподавательской деятельности. Как оказалось, ведущим мотивом преподавательской деятельности успешных преподавателей выступают мотивы самореализации (47,3%), социальной полезности (29,2%), и далее по убывающей - мотивы престижа преподавателей (13,7%) и обогащения (9,8%). Результаты наглядно представлены на рисунке 4.

Соотношение ученой степени и успешности показало, что наиболее успешные показатели имеют преподаватели с ученой степенью доктора или кандидата психологических наук (59,3%), что говорит о позитивной взаимосвязи развития профессиональных качеств преподавателя с результатами их деятельности, в нашем случае – с успешностью преподавательской деятельности.

Таким образом, на основе выделенных категорий признаков, а также с учетом данных, полученных в ходе нашего анализа, можно создать психологический портрет профессионально успешного преподавателя вуза.

Результаты нашего исследования сходятся на том, что профессионально успешный преподаватель психологии в вузе - это специалист со следующими личностными и профессиональными характеристиками.

Личностные качества. Удовлетворен собой и работой. Ориентируется как на индивидуальные относительные нормы, так и на социальные. Обладает высокой коммуникативной компетентностью и высоким уровнем творческого потенциала. Ориентирован на достижение успеха (имеет высокий уровень притязаний).

Профессиональные качества. На занятиях излагает материал ясно, доступно. Стремится поддержать интерес аудитории к дисциплине. Ориентирует на использование преподаваемого материала в будущем. Побуждает учащихся к самостоятельной работе.

Социальные признаки. Специалист, имеющий стаж работы более 10 лет и работающий по специальности. Имеет семью, детей. Благополучное состояние среднего уровня.

Признаки общественного признания. Характеризуется как профессионал, обладающий авторитетом, профессиональной компетентностью как по показателю самооценки, так и по оценке студентов и руководителей. Пользуется уважением среди коллег и студентов.

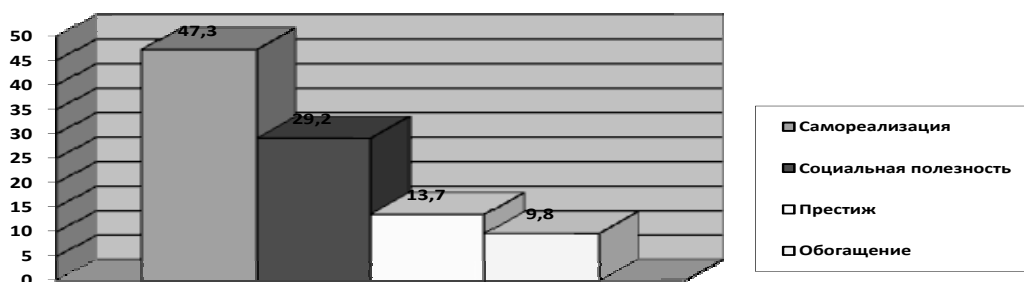


Рис.4

Результаты научно-исследовательской работы. Имеет ученую степень, ученое звание. Активно ведет научно-исследовательскую работу.

Ведущими мотивами выбора преподавательской деятельности успешных психологов выступают мотивы самореализации и социальной полезности.

Рекомендации по психологической поддержке преподавателей психологии в вузе. В настоящее время принцип необходимости развития личности преподавателя в контексте (организационном, групповом, социокультурном) уже практически не вызывает сомнений. Следование этому принципу открывает и широкие возможности анализа психологических механизмов, обеспечивающих управляемый перевод *основных мотивов в категорию мотивов смыслообразующих* и, следовательно, реально повышающих качество преподавательской деятельности, ее успешность и повышение

эффективности и комфорта всех участников педагогического процесса.

Разрабатывая теоретическую модель такого механизма, представляется целесообразным использовать самооценку психолога - субъекта профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что в условиях отсутствия реальных материальных подкреплений модификации трудового поведения следует рассмотреть такой регулятор деятельности, который сам по себе в значительной мере может обеспечить нужный вид активности, и, как показали результаты нашего анализа, адекватная самооценка преподавателя выступает тем личностным и профессиональным качеством, которое обеспечивает успешность преподавательской деятельности. При этом самооценка в значительной мере может детерминировать личностный комфорт или дискомфорт.

Литература:

1. Психологические тесты. Под редакцией А.А. Карелина: в 2 т. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - Т.1.
2. Психологический словарь / авт.сост. В.Н. Копулина, М.Н. Смирнов, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общей ред. Ю.Л. Неймера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Психология дополнительного образования: сборник программ / В.П. Озеров, О.В. Соловьева, Ф.П. Озеров, Е.В. Бондаренко. - Ставрополь: Сервисшкола, 2005.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Шебзухова Ф. А.

доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО»
(г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)\
E-mail: kafedraistorii09@mail.ru

Халюзин В. А.

*кандидат политических наук, доцент кафедры
обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО»*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия гражданского общества, глобализации, образования, глобализации образования. В статье раскрываются проблемы глобализации образования в средней школе в контексте с ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: общество, глобализация, образование, глобализация образования, школа.

CIVIL SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION IN THE TERMS OF IMPLEMENTATION OF THE FGOS OF THE SECOND GENERATION

Shebzuhova F.A.

*Doctor of Philosophy, Professor,
Head. Chair of Social Studies and Political Science RGPU "KCHRIPKRO"
(369000 Cherkessk, Fabrichnaya St., 139)
e-mail: kafedraistorii09@mail.ru*

Halyuzin V.A.

*Doctor of Political Sciences, Associate Professor,
Department of Social Studies and Political Science RGPU "KCHRIPKRO",
(Cherkessk, Fabrichnaya St., 139).
e-mail: kafedraistorii09@mail.ru*

Annotation. The article discusses the concepts of civil society, globalization, education, globalization of education. The article reveals the problems of globalization of education in a secondary school in the context of the FGOS of a new generation.

Keywords: society, globalization, education, globalization of education, school.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения.

Большое значение в современной школе придается изучению тем в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности. Для социализации учащихся необходимо взаимодействие с социальной средой и участие в правовом регулировании общественных отношений; выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, которое основывается на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более взаимосвязанного мира нарастающих глобальных проблем и кризисов¹. Н.В. Черникова считает, что «глобализация образования» – это объективный процесс, обусловленный глобализацией важнейших сфер человеческой деятельности, прежде всего экономики, политики, культуры, который ведет к постепенному формированию единого мирового образовательного пространства путем выведения таких явлений, как интернационализация, интеграция, гармонизация в образовании, на новый, более высокий уровень². Глобализация делает открытыми границы для талантливых, грамотных, высококвалифицированных специалистов. В современных условиях человек-профессионал рассматривается в качестве важнейшей национальной ценности. «Научить учиться, выработать привычку

и желание учиться»³, по мнению П. Гречко, является основным качеством современного учащегося. Новое информационное общество – это по сути «обучающееся общество», поэтому тезис об обучении в течение всей жизни остается актуальным. По мнению В. Атояна, Н. Казаковой, основными задачами глобализации образования являются поиск истины в процессе исследований, передача и распространение ее в процессе обучения, формирование личности с высокой интеллектуальной культурой в процессе воспитания⁴. В условиях информатизации общества формируется новый образ учащегося, основными качествами которого являются: восприимчивость к инновациям, способность к адаптации в меняющихся условиях и рефлексии, а также потребность постоянно повышать свои знания. Отсюда вытекает следующий тезис: «...чем развитее личность, тем эффективнее работает экономика»⁵. Глобальное гражданское общество – это совокупность негосударственных некоммерческих ассоциаций, движений и организаций, действующих на международной арене.⁶ Межнациональные неправительственные организации основаны в одной стране, но регулярно осуществляют свою деятельность в других странах⁷. Глобализация является фактором внедрения в образование элементов рыночной экономики. Развитию рыночных отношений способствуют растущая мобильность, внедрение новых технологий в учебный процесс, увеличение количества платных услуг. Образование становится фактором конкурентоспособности национальных экономик, что требует от системы образования гибкости, способности к трансформации. В контексте глобализации мы можем говорить о формировании общества, основанного на знаниях. Составляющей комплексного понятия общества, основанного на знаниях, является феномен человеческого капитала.

Ведущим фактором глобализации, по мнению И. Майбурова, выступает развитие образования, науки, культуры. На основе концептуальных положений современных исследований можно сделать вывод о том, что при изучении и регулировании глобализации на всех уровнях следует уделить внимание глобальным образовательным процессам как основе экономических, политических, социальных и культурных аспектов.

Предпосылками процессов глобализации стали информационная революция, обеспечивающая техническую базу для создания глобальных информационных сетей, интернационализация капитала и ужесточение конкурентной борьбы на мировых рынках, дефицит природных ресурсов и обострение борьбы за контроль над ними, демографический взрыв,

а также усиление техногенной нагрузки на природу и распределение оружия массового уничтожения, увеличивающее риск всеобщей катастрофы. Указанные факты, несмотря на их разнородность, тесно связаны между собой, и их взаимодействие определяет сложный и противоречивый характер глобализационных процессов. Информационные технологии создают реальную возможность для резкого ускорения экономического, научного, культурного развития планеты, для объединения человечества в сообщество, осознающее свои интересы и ответственность за судьбу мира. Они же могут стать орудиями разделения мира и усиления конфронтации.

Поэтому ключевым понятием, характеризующим процессы мирового развития на рубеже XXI века, стала глобализация. Суть глобализации общества в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей людей и государств. Это отображается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, интернационализации проблем техногенного воздействия на природную среду, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и безопасности.

Поэтому феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и охватывает практически все сферы общественной деятельности, включая политику, идеологию, культуру, образ жизни, а также сами условия существования человечества.

Глобализация является объективным процессом развития современного мира. Перемены, происходящие в связи с глобализацией в сфере экономики, политики, культуры, касаются всех областей и условий жизни и деятельности человека и общества. Феномен глобализации рассматривается отечественными и зарубежными исследователями как многоаспектное явление, имеющее как позитивные, так и негативные стороны. Дж. Сорос под глобализацией понимает свободное перемещение капитала и растущее подчинение национальных экономик глобальным финансовым рынкам и транснациональным корпорациям⁸. Ф.Г. Альтбах определяет глобализацию через систему широких экономических, технологических и научных трендов, которые непосредственно затрагивают высшее образование и которые в значительной степени неизбежны.⁹ Глобализация, какой бы противоречивой она ни была, является объективной реальностью настоящего времени, которую следует осознать, принять и к которой необходимо адаптироваться. Ю.В. Яковец подчеркивает, что глобализация «образует неизбежный, объективно и субъективно обусловленный, противоречи-

вый фактор становления постиндустриального общества, мировой цивилизации».¹⁰ Классификация факторов, обусловивших процесс глобализации, представляется следующим образом:

1. Производственно-технический. Резкое возрастание масштабов производства, международные формы его осуществления (ТНК), качественно новый уровень средств транспорта и связи, которые обеспечивают быстрое распространение товаров и услуг, ресурсов и идей с приложением их в наиболее благоприятных условиях.

2. Экономический. Концентрация и централизация капитала, организационные формы, деятельность которых выходит за национальные границы, приобретают международный характер, способствуя формированию единого рыночного пространства.

3. Информационный. Радикальное изменение средств делового общения, обмена экономической, финансовой информацией, создающее возможности оперативного, своевременного и эффективного решения производственных, научно-технических, коммерческих вопросов не хуже, чем внутри отдельных стран.

4. Научно-технический. Определены экономическими выгодами использования передового научно-технического, технологического и квалифицированного уровня ведущих в соответствующих областях зарубежных стран для ускоренного внедрения новых решений при относительно небольших затратах.

5. Социологический. Проявляется в ослаблении роли привычек и традиций, социальных связей и обычаев, преодолении национальной ограниченности, что повышает мобильность людей в территориальном, духовном и психологическом отношении, способствует международной миграции.

6. Политический. Выражен в ослаблении жесткости государственных границ, облегчении свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капиталов.

7. Экологический. Обуславливает объединение усилий мирового сообщества, консолидацию ресурсов, координацию действий в различных сферах. Среди прочих глобальных проблем современности он оказывает особое воздействие на процесс глобализации.

При этом процесс глобализации мирохозяйственных связей не исключает расширения экономической деятельности на региональном уровне, в том числе – вовлечения в активный, масштабный взаимный международный обмен отдельных стран. С одной стороны, это ускоряет планетарную глобализацию, с другой - выступает как известный тормоз, ведущий к усилению групповой региональной обособленности, возникновению новых

противоречий и углублению конкуренции.¹¹ Глобализация - это признание растущей взаимозависимости современного мира, главным следствием которой является значительное ослабление (некоторые исследователи настаивают даже на разрушении) национального государственного суверенитета под напором действий иных субъектов современного мирового процесса - прежде всего транснациональных корпораций и иных транснациональных образований, например, международных компаний, финансовых институтов, этнических диаспор, религиозных движений, мафиозных групп и т.д. Не связанные, в отличие от национальных государств, условиями международных договоров и конвенций, эти транснациональные образования оказываются в более выгодном положении, перераспределяя в свою пользу властные полномочия. Основной сферой глобализации является международная экономическая система (мировая экономика), т.е. глобальное производство, обмен и потребление, осуществляемые предприятиями в национальных экономиках и на всемирном рынке. Хотя основная часть глобального продукта потребляется в странах-производителях, национальное развитие все более увязывается с глобальными структурами и становится более многосторонним и разноплановым, чем это было в прошлом. Успех глобальных корпораций в значительной мере опирается на признание их продукции потребителями разных стран. Даже в странах с высоким уровнем развития товарного национализма продукция глобальных корпораций находит успешный сбыт по причине ее относительной дешевизны и качества. Кроме того, огромные прибыли глобальных корпораций позволяют вкладывать гигантские средства в рекламу, внушающую потребителям, что это именно те товары и услуги, которые им нужны. Глобальное производство и сбыт формируют глобального потребителя – «гражданина мира», который во всех странах ищет и находит одно и то же, наслаждается одним и тем же. Так, мощным двигателем процесса глобализации стали электронные СМИ. Спутниковое телевидение, получающее все большее распространение, ломает национальные границы, превращает постоянно растущую часть населения Земли в одну гигантскую телеаудиторию, которая смотрит одни и те же фильмы, любит и знает одних и тех же звезд, стремится к одним и тем же символам материального успеха. Другой важной составляющей процесса глобализации выступили современные информационные технологии (Интернет, компьютерная связь, мультимедиа и т.п.), позволившие транснациональным организациям размещать различные составляющие производственного процесса в разных

странах, сохраняя при этом тесные контакты. Так, любую деятельность, которая осуществляется на экране или по телефону (от подготовки программного обеспечения до продажи авиабилетов), стало возможным произвести в любой точке мира, связавшись через спутник или компьютер. Формирующаяся система глобальной информации формирует потребности и интересы, общие для жителей всех стран. В свою очередь глобальные потребности ведут к появлению глобальных продуктов.

Глобализация является традиционным объектом критики защитников национальных культурных традиций от эскалации западной, и прежде всего американской, информационной продукции. Они полагают, что глобализация информационно-коммуникационных процессов ведет к нивелированию самобытности культур в различных странах и подчинению СМИ не гуманитарным, а коммерческим интересам. Как отмечает французский ученый Д. Коэн, «прошло немного лет, а к понятию глобализации уже стали относиться с подозрением: одни считают, что оно предполагает фаталистическое отношение к происходящим в мире изменениям, в то время как другие призывают к защите нынешнего дорогой ценой завоеванного общественного порядка от тенденций столь сомнительного качества».

Общественные преобразования, вызванные динамикой экономического и технологического развития, предъявляют повышенные требования к способности каждого отдельного человека адаптироваться к новым условиям. В мире появляются не только новые жизненные возможности, но и опасности, что обуславливает потребность предсказуемости и безопасности.

В мире глобализации у политики государства трудная позиция. С одной стороны, политика должна дать ответ на требования прогресса глобализации, поступающие извне, должна учитывать пожелания и предложения других правительств, международных организаций, транснациональных корпораций, мирового рынка и в соответствии с этим инициировать и осуществлять политические, экономические и социальные преобразования. С другой стороны, она должна предоставить своим гражданам возможности повышения благосостояния, защитить их от негативных аспектов глобализации, от потерь, связанных с адаптацией к мировому рынку, то есть обеспечить им предсказуемость и безопасность.

В российской образовательной системе последовательно осуществлялась реализация идей отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, прот. В. Зеньковский и другие), которые творчески раскрывали русскую образовательную тради-

цию единства обучения и воспитания (ориентация на духовность), что определило успех, достигнутый советской школой.

Современное положение отечественного образования выявляет принципиальную разницу задач и целей образовательных систем в России и Западной Европе. Сегодня наблюдается изменение традиционного направления в целеполагании (ориентация на духовно-нравственное воспитание, воспроизводство созидательной духовности) в сторону западноевропейского опыта (ориентация на деловой успех, профессиональный карьеризм).

Разрыв учебно-воспитательного процесса, то есть отказ от единства процессов образования и воспитания в пользу «образовательных услуг», характерный для современного глобального мира, характеризует искусственный перенос норм и традиций общества потребления на общество созидания. В этом случае традиционные задачи отечественной школы по подготовке образованной духовной личности общества созидания и воспроизводства его лучших традиций были заменены на понятие «квалифицированный потребитель», несущее в себе традиции общества потребления, произвольно интерпретируемые в зависимости от исторической ситуации.

Вместе с тем единство воспитания и обучения предстаёт как стандарт естественности, «вытекающий», как и стандарт единства духовной и светской властей, из русского православного учения. Единство обучения и воспитания, раскрывающееся в качестве обучающего воспитания и воспитывающего обучения, актуализирует духовный опыт отечественных педагогов, способствующий развитию созидательной духовности, адекватной жизни нашего общества, а значит, его устойчивому развитию.

Тенденции к сохранению основ российской ментальности и их основные особенности, которые проявляются в системе образования, показывают опасность повторения ситуации 90-х годов, когда через торговые сети распространялись учебники по истории, проповедующие не только чуждую точку зрения на исторические события, но и ставящие под сомнение роль целого народа в мировой истории.

Подход к системе образования как базису формирования духовности посредством реализации единства обучения и воспитания должен стать основой реформирования в целях предотвращения развития негативных последствий, связанных с сужением сферы созидательной духовности из-за насильственно прививаемого российскому обществу досугово-потребительского образа жизни.

Таким образом, система исторического образования может выступить как институт формирования духовности в России только тогда, если система образования функционирует по традиционной российской концепции единства воспитания и обучения. Соответственно, возрождение духовности связано с реформированием российской системы образования, которое может быть успешным только тогда, если при этом не нарушается традиционное, исторически сложившееся, единство процессов воспитания и обучения.

Президент РФ В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию РФ в декабре 2013 г. определил: «Сейчас надо сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия - подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это качественно новая ступень для нашей страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других неотложных проблем».

Литература:

1. Атоян В., Казакова Н. Университеты в современном обществе // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 3–9.
2. Афонцев С.А. Интересы граждан и политические механизмы регулирования мировой экономики // Политические исследования. - 2012. - № 2. - С. 151–161.
3. Европейское пространство высшего образования – достижение целей: коммюнике // Официальные доклады в образовании. - 2015. - № 21. - С. 15–22.
4. Овчинников О.В. Инновационная стратегия российской экономики: предпосылки, характер, прогноз. - Архангельск, 2012. – 112 с.
5. Конференция европейских министров высшего образования (Берген, 19–20 мая 2015 г.).
6. Лиферов А.П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства. - М., 2013. - 108 с.
7. Черникова Н.В. Глобальное образование: дефиниции и концепции. - Новочеркасск, 2014. - 36 с.
8. Послание Федеральному Собранию РФ, декабрь 2013.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Величко Л.И., Старокожева Т.А., Колодяжная Е.И.

*МКОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской»,
Карачаево-Черкесская Республика
mkoy1-Zel@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы конструирования современного урока, выделяются критерии результативности урока в рамках ФГОС НОО. В статье также рассмотрены особенности организации современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Авторами освещены вопросы особенности взаимодействия педагога и ученика, способствующие формированию УУД.

Ключевые слова: требования, принципы, проектирование, познание, анкетирование, технологии, целесообразность, успех.

A MODERN LESSON IN TERMS OF IMPLEMENTATION AND REALIZATION OF THE FGOS NOO

Velichko L.I., Starokozheva T.A., Kolodyazhnaya E.I.

*МКОУ "СОШ No.1 s. Zelenchukskaya,
Karachaevo-Cherkessia Republic, mkoy1-zel@mail.ru*

Annotation. The article discusses the issues of designing a modern lesson, criteria for the lesson in the framework of the FGOS NOO are differentiated. This article also describes the features of organization of the contemporary lessons in elementary school in accordance with FGOS NOO of the second generation. The authors highlight the peculiarities of interaction of teacher and student, promoting UUD.

Keywords: requirements, principles, design, learning, questioning, technology, feasibility, success.

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время формируется новый характер урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Современный урок в начальной школе соответствует новым требованиям, которые предусмотрены стандартом, но также и сохраняет традиционные требования, обусловленные спецификой начального образования. В нашей школе активно используются такие формы работы: заседания школь-

ного методического объединения учителей начальных классов «Поиск», где рассматриваются те вопросы, которые касаются повышения эффективности современного урока, школа передового педагогического опыта учителей начальных классов Зеленчукского муниципального района, работающая на базе нашей школы, где проводятся различные обучающие и проблемные семинары, взаимопосещение уроков учителями, в том числе и молодыми специалистами, участие в конференциях, различного уровня, участие в школьных творческих группах. Основные методические принципы, которые мы используем на современном уроке, это:

- **субъективация** - обучающийся становится равноправным участником образовательного процесса;

- **деятельностный подход** - в ходе поисковой и исследовательской работы на уроке обучающиеся самостоятельно добывают знания;

- **метапредметность** - формируются универсальные учебные действия;

- **рефлексивность** - обучающиеся попадают в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке и сделать выводы;

- **импровизация** - учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «ведения урока».

И, конечно же, речь идет об уроке, на котором ответственность за знание чего-либо и умение что-либо делать постепенно переходит от учителя к обучающемуся. Все начинается с того, что учитель максимально четко знакомит класс с нужной информацией или проектирует процесс, который предстоит усвоить, после этого детям предлагаются примеры или практические упражнения. Затем учитель просит помощи у детей в ключевые моменты и постепенно дает возможность решать определенные задачи, все меньше и меньше помогая им. Наконец, на практике обучающиеся вполне самостоятельно выполняют всю работу.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования заставило педагогов по-другому взглянуть на образовательный процесс, пересмотреть свои позиции в обучении. Мы часто задумываемся над вопросами:

- Как сделать предмет интересным для всех ребят?

- Как научить их находить истину?

- Как помочь детям раскрыть свои возможности?

Научить ребенка действовать можно только в процессе деятельности. Путь к успеху – это правильно построенный процесс познания. Уроку отводится не менее 98 % всего учебного времени. Конечно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и обучающихся. Подводя итоги анкетирования учителей начальных классов нашей школы, можно сказать, что современный урок должен быть актуальным, продуктивным, проблемным, метапредметным, с использованием современных УМК и технологий. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть в процессе введения ФГОС, учителя отнесли технологию проектной деятельности, проблемно-диалогическую, технологию продуктивного

чтения, информационно-коммуникационные технологии, технологию оценивания учебных успехов, технологию, основанную на уровневой дифференциации обучения.

Кроме этого, учителя нашей школы успешно пользуются тремя правилами, заложенными в основание новой технологии урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя. Урок дает детям опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Учитель должен иметь смелость жить на уроке, а не утрачивать ребят, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Урок – это работа души, и чем усерднее эта работа, тем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

С введением ФГОС мы стали использовать новое понятие «учебная ситуация». Это такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя находят предмет своего действия, исследуют его, совершают разные учебные действия, преобразуют его, предлагают свое описание. Так как современный урок предполагает новые требования, перед учителями нашей школы стала задача: научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

При создании учебной ситуации мы учитываем:

- возраст обучающихся;
- специфику того или иного учебного предмета;
- меры сформированности УУД обучающихся.

Для создания учебных ситуаций можно использовать такие приемы:

- предъявление противоречивых фактов, различных теорий;

- использование своего житейского представления и предъявление научных фактов;

- использование таких приемов, как «яркое пятно», «актуальность».

Современный урок должен быть динамичным, с использованием разнообразных операций, форм и методов, объединенных в целесообразную деятельность. Здесь очень

важно, чтобы учитель поддерживал инициативу обучающихся в нужном направлении и обеспечивал приоритет их деятельности по отношению к своей собственной.

Говоря о современном уроке, нельзя не сказать о применении ИКТ. Учителя нашей школы практически все оснащены нетбуками или ноутбуками. Это позволяет нам проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, повышать объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, применять разноуровневые задания, формировать навыки исследовательской деятельности, ну и, конечно, способствовать повышению качества образования. Мы считаем, что на современном уроке должно быть комфортно всем: учителю и детям.

На современном уроке применяются разнообразные методы, приёмы и различные виды деятельности, такие как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры.

Очень нравится ребятам составлять синквейны, кластеры. Эти приёмы позволяют им:

- логически мыслить,
- выражать свои мысли чётко и связно,
- вырабатывать свою точку зрения, самостоятельно работая над новым материалом,
- отстаивать свою позицию,
- самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи.

По своей природе обучающиеся младших классов исследователи и очень любят участвовать в различных исследовательских делах. А проекты - это и есть исследовательская творческая деятельность. Они предоставляют ребёнку возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Составляя проект в группах, дети, и сильные, и слабые, имеют возможность развивать лидерские качества, что повышает уверенность в себе и позволяет успешнее учиться. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за

работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону и дать им насладиться радостью своего познания!

Необычный и очень занимательный, игровой вид деятельности – составление и рисование интеллект-карт. Детям безумно нравится заполнять её с помощью условных знаков, символов, рисунков. Она очень красочная, её рассматривать не только интересно, но и приятно.

Процесс изучения темы не становится скучным, так как ребята сами придумывают не только разные формы интеллект-карт, но и свои условные обозначения, рисунки, используют разные яркие цвета. Отличительными свойствами интеллект-карт являются: логичность, наглядность, занимательность, запоминаемость, привлекательность, творчество, возможность пересмотра, рефлексия.

Эффективность использования интеллект-карт:

- существенная экономия времени,
- целостное и объёмное понимание решаемых задач, проблем,
- активизация творческих и интеллектуальных способностей,
- получение удовольствия от работы.

Можно долго спорить и говорить, каким же должен быть современный урок? Каким будет урок, решает сам учитель. Успех современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к каждому ребёнку, использования различных средств ИКТ. Современный урок должен развивать у детей креативное мышление, воспитывать думающего ученика, предполагать сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу комфорта, радости и увлечённости. Неоспоримо одно: он должен быть одушевлённым личностью учителя.

Литература:

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
2. Елена Галанжина. Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых результатов в начальной школе. - Издательство: Планета, 2015.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005. - 176 с.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие для учителя. – М., 2006.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. - 28 с.
6. Мария Смирнова. ИКТ в школе: уроки для началки. Издательство: “Сентябрь”, 2012.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС

Гогуева М.М.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское, учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Октябрьская, д. 18)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного урока в соответствии с новыми требованиями, основные моменты урока, особенности конструирования технологической карты, профессиональные качества учителя.

Ключевые слова: современный урок; технологическая карта урока; инновационная деятельность; методическое обеспечение; начальное общее образование; интерактивные методы.

A MODERN LESSON AT ELEMENTARY SCHOOL IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FGOS

Gogueva M. M.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the problem of a modern lesson in accordance with the new requirements, the main points of the lesson, especially the construction of technological maps, professional qualities of teachers.

Keywords: modern lesson; technological map of the lesson; innovation; methodological support; primary general education; interactive methods.

В основу ФГОС НОО положен системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Исходя из этого, должно перестраиваться обучение с начальной ступени, так как традиционная система не может в полном объёме реализовать данный подход.

Начальная школа является важной ступенькой в получении образования, так как закладывает основы учебной деятельности ребёнка. Главная задача учителя начальных классов - научить ребёнка учиться. И именно в том, как учитель перестроится, как будет вести урок в соответствии с современными требованиями, какой сделает выбор, и состоит прин-

ципальная новизна российского начального образования.

Современный урок в начальной школе, каким он должен быть? Какие же основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к уроку?

Современный урок - это:

- продуманный урок в оборудованном кабинете, имеющий мотивирующее начало и рефлексию учебного занятия;
- учитель начальных классов должен планировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель и задачи урока, определять планируемые результаты деятельности относительно каждого этапа урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим, побуждать к саморазвитию и самосовершенствованию;
- урок должен быть направлен на сотрудничество учителя с учениками и ученика с одноклассниками;

- учитель организует учебный диалог, побуждающий её участников к пониманию и координации разных точек зрения, к обоснованию и проверке своих гипотез и выводов;

- учитель активно применяет здоровьесберегающую технологию;

- урок должен быть добрым, развивать у учеников самостоятельность, мышление, творчество.

Исходя из современных требований к уроку, появился повышенный интерес и внимание педагогов к конструированию технологической карты урока, где представлена возможность отразить деятельность учителя и учеников, что является актуальным прежде всего для развивающего образования.

Технологическая карта урока - это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Работа учителя начальных классов по технологической карте способствует эффективному и качественному преподаванию учебных предметов, даёт возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Учитель должен уметь создать проблемную ситуацию и организовать деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечить оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Только тщательно продумывая урок, можно добиться высоких результатов обучения.

Зная формулировки стандарта II поколения, понимаешь, насколько значимо педагогу уметь планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижения трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, сформулированных не в виде ЗУН, а в виде формируемых способов деятельности.

При анализе достаточно большого количество разных источников, это и разная литература, и сеть Интернет, и технологические карты уроков, разработанные учителями-предметниками (Е.В. Якушина «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС»; Е.В. Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС», И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева «Конструирование технологи-

ческой карты урока в соответствии с требованиями ФГОС» и другие), становится понятно, что унифицированной формы подобной карты нет. Поэтому педагогам необходимо самим выбирать наиболее понравившуюся структуру технологической карты.

На какие же моменты стоит обращать внимание, составляя технологическую карту урока? Это:

- название темы урока и его типа;
- определение целей (образовательная, воспитательная, развивающая) и задач освоения учебного содержания в соответствии с темой урока;

- планируемые результаты обучения в соответствии с рабочей программой предмета, где необходимо указать результаты:

- предметные: знать и уметь;
- личностные: личностные УУД;
- метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

- материально-техническое обеспечение урока.

Конечно же, при разработке технологической карты можно столкнуться с разными трудностями. Например, такими как:

- правильное формулирование цели и задач урока с учётом границ собственного знания и незнания учеников;

- продумывание каждого этапа урока так, чтобы была возможность у ученика стать реальным субъектом деятельности;

- необходимость выбора домашнего задания учениками с учётом их индивидуальных возможностей.

Ещё один важный момент - это необходимость проектирования на каждом этапе урока деятельности учителя и обучающихся с позиции формирования и развития универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Учитель должен чётко представлять, каких планируемых результатов он должен достичь на данном уроке. В решении этой проблемы может помочь методическое пособие «Реализация ФГОС начального общего образования: методические рекомендации для руководителей и педагогов по составлению тематического планирования вариативных УМК», выпущенное СКИРО ПК и ПРО под руководством Хижняковой О.Н.

Работа по технологической карте позволит учителю начальных классов:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные дей-

ствия всех участников педагогического процесса;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- обеспечить повышение качества образования.

Современный урок начинается с учителя. Современный урок - творчество, успех, сотрудничество, удовольствие! Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка - вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Литература:

1. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Кремлёва И.П., Пронина О.В., Стойка Е.И. Образовательная система «Школа 2100». Реализация федерального государственного образовательного стандарта. - М.: Баласс, 2011.
2. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока. / В.В. Гузеев // Директор школы. - 2005. - № 7.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. Учебник для 2 класса в трех частях («Моя математика»). Часть 3. - М.: Баласс, 2008. - 96 с.
4. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. - М.: Баласс, 2010. - 320 с.
5. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. / Управление начальной школой. - 2011. - № 12.
6. Хижнякова О.Н. Теория и практика педагогического проектирования учебной деятельности в системе повышения квалификации учителей начальных классов. / Н.Б. Ромаева. А.А. Дробот. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2011. - 178 с.

ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Евмененко Н.В., Скрыльникова Н.В., Тимченко Л.А.

*МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской»
(369140, КЧР, ст. Зеленчукская, ул. Интернациональная, 68)
E-mail: mko1-zel@mail.ru*

Аннотация. В статье на основе исследования рассматриваются методы и формы, способствующие повышению эффективности работы педагога на уроках. Особое внимание уделено проектной и исследовательской деятельности, игровым технологиям и практико-ориентированным проектам, групповой работе, проблемному и развивающему обучению, использованию ИКТ, портфолио. В статье сделана попытка обобщить лишь часть накопленного опыта.

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии и практико-ориентированный проект, групповая работа, проблемное и развивающее обучение, использование ИКТ, портфолио.

THE EFFECTIVE WORK OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF FGOS REQUIREMENTS OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION

Evmenenko N.V., Skrylnikova N.V., Timchenko L.A.

MKOU "SOSH №1.s. Zelenchukskaya"

369140, KCR, s.. Zelenchukskaya)

E- mail: mkoyl-zel@mail.ru

Annotation. This article, based on research focuses on methods and forms that enhance the effectiveness of the teacher in the classroom. Particular attention is paid to the design and research activity, the gaming technology and practice-oriented projects, group work, problem and developing training, the use of ICT portfolio. The article attempts to summarize a part of experience.

Keywords: design and research activities, gaming technology and practice-oriented project, group work, problem and developing training, the use of ICT, portfolio.

*С одной стороны, люди не любят перемен,
потому что не любят, чтобы их меняли.
С другой стороны, переменны невозможны,
пока люди не изменятся.
(Р. Фарсон "Парадоксы лидерства")*

Вопросы повышения эффективности деятельности учителя на уроках изучались и раскрывались в традиционной системе обучения. Следовательно, существует необходимость в обосновании системы повышения эффективности деятельности учителя в рамках ФГОС начального и общего образования.

Мы живем в век высоких технологий, когда жизнь предъявляет высокие требования к организации воспитания и обучения, заставляя искать новые, более эффективные, психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие с требованиями ФГОС.

Главной целью образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, становится создание условий для развития личности ученика.

Важнейшей задачей современного образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», формирующих «умение учиться», способствующих саморазвитию и самосовершенствованию личности через сознательное и активное приращение нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных знаний, умений и навыков по предметам.

Задача системы образования не только совершенствовать условия, в которых учатся дети, но и применять эффективные образовательные технологии.

Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе [6. <http://gigabaza.ru/doc/66617/html>].

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе, которые использует наша школа:

- развивающее обучение – это обучение на высоком уровне сложности, где ученик стремится преодолеть трудности в «зоне ближайшего развития». Это ведет к развитию его самостоятельности.

Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность обучающихся по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности. При этом знания все равно передаются обучающимся, но с применением дедуктивного подхода [2, с. 20];

- проблемное обучение побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы [3, с.12].

- информационно - коммуникативное обучение. Уроки с использованием данных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками. Улучшается уровень наглядности, а также ИКТ предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только

за счет разно-уровневых заданий, но также и за счёт самообразования обучающихся, поднимает на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе, что способствует значительному повышению качества образования [4, с. 7];

- проектная технология - это научно-исследовательская деятельность разного уровня, которая позволяет раскрыть ребенка, удовлетворить его тягу к нестандартному, неизведанному и даёт возможность показать его видение мира;

- игровые технологии особенно важны в младших классах, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается обучающимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась [5. <https://www.dvfu.ru/admission/pre-universiti-edukation>];

- здоровьесберегающие технологии (методика Базарного);

- информационно-коммуникативные технологии, которым отводится большое значение, т. к. задача учителя - научить детей «учиться», а значит, владеть информацией и работать со всеми ее видами, уметь пользоваться, выбирать из нее самое необходимое и т. д. Поэтому роль современного учителя – это роль проводника в мире информации;

- деятельностный подход предполагает желания детей узнать, открыть, научиться, освоить и понимать конкретную учебную цель; выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостаю-

щих знаний [1, с. 49]. Деятельностный подход позволяет осознанно применять полученные знания, умения и навыки на практике; развивать самоконтроль;

- лично-ориентированный подход;

Педагоги нашей школы применяют такие **организационные формы**, как:

- учебная исследовательская деятельность;

- изготовление учебных продуктов;

- работа в системе погружения;

- групповая.

Одним из методов диагностики роста и развития личности является портфолио (или «Дневник моего роста») обучающегося. Используемые технологии и формы работы способствуют повышению эффективности деятельности учителя на уроках, которую можно проследить в предоставленных графиках качества знаний. За основу взяты результаты качества знаний параллели обучающихся по ФГОС второго поколения.

1 классы (2011 – 2012 учебный год) не аттестуются.

Наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.



Литература:

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. Учебное пособие. - Калининград, 2004. - 49 с.
2. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. Журнал «Начальная школа плюс до и после», 2007. – 20 с.
3. Мочалова Н.Н. Методы проблемного обучения и границы их применения. - Казань: Издательство Казанского университета, 2000. - 12 с.
4. Электронный журнал «Экстернат РФ». Методика проведения уроков с использованием ИКТ. - 7 с.
5. <https://www.dvfu.ru/admission/pre-universiti-edukation>
6. <http://gigabaza.ru/doc/66617/html>

ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕРЫ И СТЕПЕНИ В ШКОЛЕ

Курбанова А.Ш.

*РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск, КЧР
(369000, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: alena_2720@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена изучению сложноподчиненных предложений с придаточными меры и степени в курсе школьной программы. В работе рассматриваются способы выражения категории меры и степени в современном русском языке. Описаны основные средства выражения конструкций со значением меры и степени. В предложениях данной конструкции выявлено совмещение оттенков других придаточных предложений: образа действия, дополнительного, придаточного времени, цели и следствия.

Ключевые слова: синтаксис сложноподчиненных предложений с придаточными меры и степени, конструкции со значением меры и степени, семантика, однозначность и многозначность, местоименно-союзные соотносительные, качественная оценка, количественная оценка, количественный признак, интенсивность.

STUDYING OF COMPLEX SENTENCES WITH SUBORDINATE MEASURES AND DEGREE AT SCHOOL

Kurbanova A.Sh.

*RGBU "KCHRIPKRO" Institute of Professional Education, Cherkessk,
Russia, Karachay-Cherkessia Republic (KCR) (369000, Cherkessk, 139 Factory Street)
E-mail: alena_2720@mail.ru.*

Annotation. The article is devoted to Studying of complex sentences with subordinate measures and degree in course curriculum. The paper discusses the ways of expressing the category of measure and degree in modern Russian. Describes the basic means of expression designs with value measures and degree. In sentences of this design identified the combination of other shades of subordinate clauses: the way of additional, subordinate clauses of time, purpose and effect.

Keywords: syntax of complex sentences with subordinate measure and degree, the value of construction measures and the extent semantics, ambiguity and multiple meanings, pronouns, correlative union, qualitative assessment, quantification, quantitative trait intensity.

В современной лингвистике синтаксису уделяется огромное внимание. Многие взгляды на вопросы синтаксиса, его места в грамматике, языке и речи, классификации синтаксических единиц пересматриваются. Вслед за развитием и изменениями в лингвистической науке и языке происходят изменения в методике. Синтаксис сегодня является одним из разделов школьного, вузовского курса современного русского языка. Тема «Сложное предложение» изучается в 9 классе в курсе русского языка по действующим в современной школе программам (под ред. Ладыженской Т.А., Бабайцевой В.В, под ред. Разумовской М.М. и др.).

Классификации сложноподчиненных предложений – одна из сложных тем в методике преподавания русского языка в школе. Отметим, что наиболее интересующими нас конструкциями являются сложноподчиненные предложения (СПП) с придаточными меры и степени. Предложения данной конструкции занимают особое место в системе сложноподчиненных предложений. Они совмещают в себе оттенки других придаточных предложений: образа действия, дополнительного, придаточного времени, цели и особенно следствия. Поэтому они вызывают затруднения у учащихся при определении типа придаточных.

В лингвистической науке семантика СПП с придаточными меры и степени оценивается неоднозначно: ряд учёных придаточные меры и степени рассматривает вместе с придаточными образа действия, другие отмечают в данных конструкциях совмещение нескольких значений. Известно, что в науке выделяется и тип предложений с местоименно-союзными соотносительными, в кругу которых чаще всего и рассматриваются предложения с придаточными данного типа. Несмотря на такое подчас тонко и слабо уловимое различие в семантике, эти предложения едины по строению.

Как нам уже известно, придаточные меры и степени обозначают меру или степень того, что можно измерить с точки зрения количества, качества, интенсивности. Они отвечают на вопрос *до какой степени?* и присоединяются к главной части союзами *что, чтобы, как, словно, будто* и др. или союзными словами *сколько, насколько* [1, с.488].

Придаточные с союзами *что, чтобы* относятся к словам *так, такой, настолько, столько* и оборотам *до такой степени, в такой мере* и имеют дополнительное значение следствия [1, с.489].

Например: *Руки его дрожали до такой степени, что он был не в состоянии расстегнуть пальто.* (А. Чехов) *В русской земле столько прелести, что всем художникам хватит на тысячи лет.* (К. Паустовский) *Он стоял на такой высоте, что люди снизу должны были смотреть на него, закинув головы.* (Д. Мережковский) *Тут ужас до того овладел Берлиозом, что он закрыл глаза.* (М. Булгаков).

Отдельную группу среди сложноподчиненных предложений с придаточными меры и степени составляют такие, в которых придаточная часть присоединяется к словам *столько, настолько* с помощью союзных слов *сколько, насколько*. В этих предложениях выражается только значение меры и степени и отсутствует дополнительный оттенок следствия.

Например: *Я огорчился настолько, насколько это только было возможно.*

Придаточные меры и степени могут иметь дополнительный оттенок сравнения; в этом случае они присоединяются сравнительными союзами.

Например: *Такой звон и пенье стояли на главной улице, будто возчик в рыбацкой брезентовой прозодежде вез не рельсу, а оглушительную музыкальную нот.* (И. Ильф и Е. Петров).

В современных методических пособиях в таблице по определению видов придаточных частей СПП с придаточными меры и степени представлены как придаточные степени и образа действия, отвечающие на вопросы *как? в какой степени? каким образом?*, а придаточные меры вообще не упоминаются [7, с.81].

При изучении сложноподчиненных предложений (СПП) с придаточными меры и степени в школе используется следующее определение.

Придаточные предложения образа действия, меры и степени характеризуют образ, способ совершения действия или степень проявления качественного признака, названного в главной части. Отвечают на вопросы *как? каким образом? в какой степени? насколько?* Они зависят от слова, которое выполняет в главном предложении функцию обстоятельства образа действия и степени (это может быть глагол, прилагательное или наречие), и, как правило, стоят после главной части. К главному предложению присоединяются двумя способами: союзными словами *как, сколько, насколько* или союзами *что, чтобы, словно, точно, будто, как будто.* *Наступление шло так (как, каким образом?), как было предусмотрено в штабе.*

В главной части обязательно содержатся указательные слова *такой, таков* (местоимение), *настолько, насколько, так* (наречия). Указательные слова образуют с союзами соотносительные пары: *так – что, такой – что, до того – что, настолько – что*. Если нет указательного слова, то это не придаточное образа действия, меры и степени.

В схеме указательное слово включаем в квадратные скобки (главная часть), союзное слово – в круглые скобки (придаточная часть), союз – перед круглыми скобками.

Старушке столько же хотелось повторить свой рассказ, сколько мне его слушать. [столько же], (сколько). Сколько – союзное слово.

Придаточные образа действия, меры и степени могут быть однозначными и многозначными. Однозначные обычно прикрепляются при помощи союзных слов *как, сколько, насколько*. Двухзначные присоединяются союзами, и эти союзы вносят дополнительное значение: союз *что* – значение следствия, союз *чтобы* – значение цели.

Белые акации пахли так сильно, что их сладкий, приторный, конфетный запах чувствовался на губах и во рту (придаточное образа действия и степени имеет второе значение следствия, которое вносит союз *что*).

Красивая девушка должна быть одета так, чтобы выделяться из окружающей обстановки. (К. Паустовский.) (придаточное образа действия и степени со значением цели, его вносит союз *чтобы*).

Все это маленькое растение так сверкало у наших ног, будто оно было действительно сделано из хрусталя (придаточное двухзначное, отвечает на вопрос *каким образом?* А союз *будто* вносит оттенок сравнения).

В школьной практике применяются новые научные теории, но делать это необходимо аккуратно, не перегружая школьную программу. И лучше, если будут применены уже проверенные и наиболее общепринятые точки зрения. При изучении сложноподчиненных предложе-

ний с придаточными меры и степени можно использовать различные виды упражнений.

Например: *Определите, с помощью чего прикрепляется к главному придаточное предложение образа действия, меры и степени.*

1. Туча уже настолько надвинулась на солнце, что стало темно, как ночью. (Л. Толстой.) 2. Каждую вещь надо писать так, как будто она последняя в вашей жизни. (К. Паустовский.) 3. Городок был так хорош, что хотелось приехать в него снова. 4. Старушке столько же хотелось повторить свой рассказ, сколько мне его слушать. 5. Делай так, как тебя учили.

Можно использовать задания творческого плана. Это должна быть работа, направленная на развитие мыслительной деятельности. Например, можно организовать конкурс на лучший свод правил по синтаксису и пунктуации для проверки правописания в новой компьютерной программе или подобрать сложные предложения для обучения гуманоидов с соседней планеты.

На заключительных уроках можно создать проблемную ситуацию: например, написать текст, состоящий только из простых предложений на любую или определённую тему. Возможно такое в живом языке? Как это влияет на смысл, остаётся язык так же богат и красив? Для домашних упражнений можно использовать художественные произведения, изучаемые на уроках литературы. Пусть ученики самостоятельно выпишут сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных.

Таким образом, мы видим, что придаточные со значением меры и степени разнообразны и в структурном отношении, и по смысловым оттенкам. Они соприкасаются с придаточными образа действия, но отличаются от них количественно-качественной семантикой. Благодаря своим дифференциальным признакам предложения этой группы занимают особое место в системе русского языка. Следовательно, и вопросам методики синтаксиса сложного предложения необходимо уделять больше внимания, исследовать, изучать.

Литература:

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык, синтаксис. - М., 1997. - 488 с.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5-9 класс, теория. - М., 1994.
3. Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф., Методика преподавания русского языка. - М., 1995.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 9 класс. - М., 1994.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. - 2005. - 456 с.
6. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998. - С. 343 - 360.
7. Сенина Н.А. Русский язык. «Подготовка к ЕГЭ-2016». - 2015. - 81 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Исторова А.Ш.

*МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар», учитель начальных классов
(369340, Ногайский район, п. Эркен-Шахар, ул. Советов,19)
shaharschool@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматривается современный урок и роль учителя в рамках внедрения и реализации новых образовательных стандартов второго поколения. Раскрываются новые требования к уроку, профессиональные качества учителя в свете модернизации образования.

Ключевые слова: целеполагание, мотивация, продуктивность, компетентность, самоанализ.

A MODERN LESSON IN TERMS OF INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Istorova A.Sh.

*МКОУ "SOSH p. Erken-Shakhar",
(369340, Nogai district, s. Erken-Shahar, Karachaevo-Cherkessia Republic)
shaharschool@rambler.ru*

Annotation. The article discusses a modern lesson and the teacher's role within the introduction and implementation of new educational standards of the second generation. New requirements to the lesson, the teacher's competencies in the light of the modernization of education are disclosed.

Keywords: goal setting, motivation, productivity, competence, self-awareness.

*Радость успеха - это могучая сила,
от которой зависит желание
ребенка быть хорошим.*

Учитель идет на урок, день за днем, год за годом, сомневается, думает, учится. Современный урок по ФГОС - это профессиональная и методическая подготовка учителя, целеполагание и мотивация учащихся, выбор оптимальных средств, анализ каждого учебного занятия. Под результатами в новых образовательных стандартах понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Как написано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учащиеся должны приобрести навыки, позволяющие им успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру.

В соответствии с этим, современное общество ожидает от школы предприимчивых, образованных, нравственных выпускников, которые могут анализировать свои действия,

самостоятельно принимать решения, быть готовыми к сотрудничеству.

Качество обученности учеников в большей степени зависит не столько от способностей школьников, сколько от их желания учиться.

Учитель должен уметь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулировать задачи урока, цели, тему.

Учитель должен быть высококвалифицированным, творческим специалистом, любящим свою работу и детей.

В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю. Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- иницирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого учащегося;
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это педагог, который обладает информационной компетентностью.

В-третьих, современный учитель репродуцирует и максимизирует творческий учет и возможности учеников.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель».

Каким же все-таки должен быть современный урок у современного учителя?

Современный урок, как того требует Закон об образовании, в первую очередь должен удовлетворять требованиям, утвержденным в ФГОС.

Это:

1. Компетентностный подход – комплексный характер, неразрывность знаний, умений, навыков.

2. Учет уровня и возможностей учащихся.

3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании - интеграционный подход.

4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.

5. Акцент на активную деятельность и результативность.

6. Расширение информационного поля и поиск информации в разных информационных источниках.

7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).

8. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуации).

9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.

10. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

Любой творчески работающий педагог понимает, что невозможно подготовить хороший урок без его анализа.

Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества.

В ходе самоанализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

Это рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства самим учителем позволяет ему постоянно выявлять свои профессиональные затруднения, своевременно находить решение, выявлять и устранять ошибки, анализируя их.

Перед нами часто встает проблема: по каким критериям оценивать современный урок, как лучше анализировать его эффективность и качество?

На уроке, как в фокусе, концентрируются вся деятельность педагога, его знания, научная подготовка, навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех школьников. О реальной ценности урока говорят его результат, степень усвоения материала учениками.

Реализация требований ФГОС вынуждает учителя строить уроки по совершенно иной схеме.

По нашему мнению, анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к определенным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

В чем же новизна современного урока условиях введения стандарта второго поколения? **Требования, предъявляемые к современному уроку.**

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. Дети должны знать, какие именно знания и умения следует освоить в процессе урока. Также они должны быть ознакомлены с планом достижения поставленных задач.

2. Мотивация. Учитель в первую очередь должен вызвать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

3. Практическая значимость знаний и умений. Учитель должен продемонстрировать возможность применения получаемых знаний и умений в практической деятельности школьников.

4. На уроке должны быть качественно отработаны знания, определенные образовательным стандартом. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю, вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.

5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.

6. Построение каждого этапа урока по схеме: «задача – деятельность обучающихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения». Использование разнообразных приемов и методов организации учебной деятельности обучающихся

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом его этапе. Выполнение любой учебной задачи должно контролироваться учителем с целью обеспечения усвоения запланированного объема материала каждым обучающимся и преодоления возникших трудностей.

8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.

9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.

10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

11. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию мотивации.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Минимализация и вариативность домашнего задания. Задание на дом должно охватывать только содержание знаний, опре-

деленных образовательным стандартом. Подразумевается возможность выбора заданий для отработки тех или иных умений.

14. Создание психологически комфортной атмосферы на уроке

В заключение мы приходим к следующему выводу, что современный урок - это прежде всего звено системы работы учителя и учеников, где решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Учитель, проектируя современный урок, обязательно должен вносить изменения в свою деятельность, в построении урока, его проведение. Учащиеся достигнут высоких результатов тогда, когда увидят, что определенные умения необходимы им в жизни!

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2000.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Резунова И.А.

*РГБУ «КЧРИПКРО», Черкесск, Россия
(369000, Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: Rezunova-irina@rambler.ru*

Аннотация. В статье обоснована необходимость перехода современной школы от режима монологической дидактики к режиму живого диалога с учащимися. Рассматриваются причины и способы применения на уроках филологического цикла инновационных методов и приемов обучения. Дан анализ процесса формирования универсальных учебных действий через создание на уроках учебных ситуаций и их решение.

Ключевые слова: развивающее обучение, сотрудничество, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, учебная ситуация, проблемные задания, проектный метод.

THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY AT THE LESSONS OF PHILOLOGICAL CYCLE IN TERMS OF THE INTRODUCTION OF THE FGOS OF THE NEW GENERATION

Rezunova I.A.

*RGBU «KCHRIPKRO»,
Cherkessk, (369000, Factory street, 139),
e-mail: Rezunova-irina@rambler.ru*

Annotation. The article substantiates the necessity of transition from modern school of monologic mode of didactics to the mode of interactive dialogue with students. Discusses the causes and the ways to apply the lessons of philological cycle of innovative methods and techniques of teaching. The analysis of the process of formation of universal educational activities through the creation on the lessons of educational situations and their resolution is given.

Keywords: developing training, collaboration, system-activity approach, universal educational actions, educational situation, problem assignments, project method.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты. Современное образование в России перешло на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Какие бы ни свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации ни вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик [5, с. 218].

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на со-

трудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

В образовательной области «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина [1, с. 26].

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными «действующими героями»

на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал [2, с. 25].

Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии.

В отличие от традиционного современный урок даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технологии критического мышления, проектной деятельности, исследовательской работы, дискуссионной технологии, коллективной и индивидуальной мыслительной деятельности. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательность изложения, необычная форма преподавания материала, эмоциональность речи учителя, умелое применение педагогом поощрения и порицания.

Предметы «русский язык» и «литература» дают большие возможности для работы с использованием ИКТ, так как именно на этих уроках мы непосредственно работаем со

словом, предложением, текстом; учим детей составлять планы, конспекты, аннотации и рецензии информационных сообщений; аргументировать свои высказывания; воспитываем у учащихся бережное, уважительное отношение к слову [3, с. 17].

Популярно и актуально на сегодняшний день проблемное обучение, в котором существует особый вид урока – урок-исследование. Одним из возможных способов повышения эффективности и выбора проблемы исследования является опорный конспект, который по своей сути представляет вторичный текст, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную, форму способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Таким образом, умение составлять опорный конспект – одно из важных общеучебных умений, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний [6, с. 34].

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как урок развивающий направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самим собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии. На уроках филологического цикла наиболее эффективны такие приемы: пятиминутное эссе; синквейны; метод незаконченного предложения; высказывание в форуме, свободное высказывание.

Предлагаемые подходы к преподаванию русского языка и литературы имеет ряд преимуществ:

- учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Работа в микрогруппах создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку.

ФГОС вводят новое понятие «учебная ситуация», под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста или выполнить практическую работу и т. д. [4, с. 102].

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, са-

мостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы. В отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее [1, с. 8].

Таким образом, реализация ФГОС в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Литература:

1. Приказ № 1644 от 29.12.14г. “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 “Об утверждении ФГОС ОО”.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. - М. : Просвещение, 2014.
3. Клишова О.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. // Управление качеством образования. - 2008г.
4. Левин Э.А. Методика индивидуально-группового обучения. // Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. - М.: Сентябрь, 2012.
5. Павлова А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка. // Русский язык в школе. - 2014.
6. Соколова И.Б. Уроки-модели по технологии развития критического мышления. - СПб.: «Образование», 2012.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тлимахова З.З.

*МКОУ «Гимназия с. Дружба», Россия, Карачаево-Черкесская Республика
(Черкесск, ул. Интернациональная, д. 8, кв. 32)
zarema.tlimahova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен современный урок в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта. Раскрыта задача перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реа-

лизирующего новый стандарт в ходе процесса обучения. Обозначена значимость каждого этапа современного урока для обучения и развития учеников.

Ключевые слова: современный урок, активность учеников, структура урока, деятельность учителя, индивидуализация обучения.

MODERN LESSON IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL GOVERNMENT STANDARD OF GENERAL EDUCATION

Tlimakhova Zarema Zaudinova

*RGBU «KCHRIPKRO»,
Cherkessk, (369000, Factory street, 139),
e-mail: Rezunova-irina@rambler.ru*

Annotation. The article considers the modern lesson in the conditions of introduction and realization of Federal state educational standard. Disclosed activities of teachers and students in the learning process. Denotes the importance of each stage of a modern lesson for training and development of students.

Keywords: Modern lesson, the pupils' activity, the structure of a lesson, the teacher' activity, individualized instruction.

*Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.
К. Д. Ушинский*

Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

В основу федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения положена новая идеология. Особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Изменяются технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. ФГОС устанавливаются РФ в соответствии с требованием статьи 7. «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования». Классно-урочно - предметная система универсального образования и воспитания была разработана Я.А. Коменским. Такая система четко проду-

мана до мелочей. Главная роль отводится учителю. Так, встречаются в течение нескольких веков разные по характеру деятельности две группы людей – учителя (только учат) и ученики (только учатся). Учащиеся разделены на классы: одноуровневые по развитию и одно-возрастные. Учащиеся берут готовую информацию, которую определил учитель, изучают её, закрепляют домашним заданием, и на этом процесс обучения завершён. Завершая обучение в школе, успешные ученики часто испытывают проблемы в дальнейшем своем развитии и образовании, в поиске своего места в жизни и предназначения. Не научившись искать пути решения поставленной проблемы, ставить перед собой задачи для достижения цели урока, им сложно ориентироваться в большом потоке информации, которую дает день за днем жизнь.

С введением новых законов ФГОС появилась новизна современного урока. Сейчас необходимо усилить мотивацию ученика к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. Это особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач,

который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных, знаний или способов деятельности. Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные-неверные утверждения», «Прогнозирование». Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал - научился». Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Прием составления граф - схемы – это способ моделирования логической структуры текста. Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста. Прием составления сводной таблицы позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Дискуссия – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. В условиях современного урока нужно внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Во время проектной и исследовательской деятельности у учащихся формируется весь спектр универсальных учебных действий. Деятельность учителя и деятельность учеников в рамках урока кардинально изменилась: учитель проверяет готовность учащихся к уроку; подводит их к осознанию новой темы урока, стимулирует учеников к самостоятельной постановке целей урока; создает эмоциональный настрой на работу; формулирует задания; напоминает обучающимся, как правильно выстроить свой ответ на поставленный вопрос; стимулирует учащихся к осуществлению связи с ранее изученным материалом и с другими изучаемыми предметами в рамках текущего урока; разрабатывает и предлагает к выполнению индивидуальные задания, обеспечивает мотивацию их выполнения; стимулирует к поиску новых знаний, расширению кругозора; раздвигает рамки образовательной программы с целью пополнения знаний учащихся в разных областях; контролирует выполнение работы, осуществляя индивидуальный, выборочный контроль; побуждает к высказыванию своего мнения, его обоснованию; отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке; диктует задания; комментирует домашнее задание; предлагает задания на поиск ошибок в тексте или других особенностей; организует самоконтроль учеников через взаимопроверку, коллективную проверку или самопроверку; уточняет и конкретизирует полученные первичные знания; комментирует и предлагает обсуждение способов решения задания; побуждает учащихся к поисковой работе (по-

становка цели и выстраивание этапов плана действий); организует самостоятельную работу учеников; подводит учеников к выводу о результатах урока, связывает его с поставленными целями; делает акцент на достижениях учеников в ходе учебного процесса; предлагает разные виды самооценки учеников. В завершение урока учитель предлагает ученикам продолжить фразы: сегодня на уроке: мы узнали..., мы учились..., мы смогли..., было трудно..., урок понравился, потому что..., дома надо поработать над... Такое задание дается с целью рефлексии учеников и учителя. И всё это может проходить с помощью компьютерных технологий. Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появление новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Учащийся самостоятельно сможет провести анализ собственных знаний, умений и навыков без участия учителя или родителя. ЭОР помогают создать проблемную ситуацию на уроке. Учащиеся вовлечены в увлекательный процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют её, обмениваются мнениями, делают вывод.

Итак, нужно выделить психологические основы урока. Учитель ведет учет уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. На уроке происходит реализация развивающей функции обучения и возникает развитие некоторых качеств (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь), использование ритмичности урока (чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности) и определение эмоциональной атмосферы урока.

Важной частью остается подготовка учителя к уроку. Необходимо построить проект урока так, чтоб удовлетворить требования современного образовательного стандарта. В подготовке к современному уроку учитель составляет конспект в виде технологической карты, которая позволяет структурировать урок, отображая все методы, приемы, принципы организации учеб-

ной деятельности, которые выбирает учитель на каждом этапе урока. Учитель проектирует последовательность работы по освоению темы от цели до достижения конечного результата. Роль учащегося должна быть активной. Знания должны формироваться в результате активной деятельности как индивидуальной, так и совместной групповой, и коллективной с опорой на межпредметные связи для эффективного формирования целостного представления о системе знаний. Учебный процесс должен носить практическую направленность, содержать задания творческого характера, создающие условия для проявления самостоятельности учащихся. В данном контексте как нельзя лучше подходят слова К. Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Учащиеся не должны бояться неверных высказываний, способов выполнения заданий. Учитель определяет данный урок в системе уроков по плану, проектирует и фиксирует степень раскрытия и усвоения учениками урока для дальнейшего обучения. В технологической карте отображает связи и зависимости между учебными дисциплинами и результатами обучения. На уроке должна царить атмосфера общей заинтересованности, увлеченности одной целью, сотрудничества.

Так, на первом этапе – «Самоопределение в деятельности» осуществляется постановка учебных задач учениками. Целью учителя является создание проблемной ситуации, постановка новой учебной задачи. Деятельность учителя заключается в организации погружения учеников в проблему урока. Ученики в свою очередь пытаются решить задачу уже известным им способом, определяют проблему (познавательная деятельность учеников), слушают учителя, строят высказывания (коммуникативная деятельность), принимают и сохраняют учебную задачу и цель до конца урока, до её разрешения (регулятивная деятельность). Результат этапа – самоопределение ученика, в основе которого лежит ощущение потребности в изучении и освоении учебного материала и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе, который посвящен учебно-познавательной деятельности, учитель организует для учеников освоение содержания учебной проблемы, которое необходимо для решения ситуативных заданий. Реализация данного этапа осуществляется через устный коллективный анализ учебной задачи. На данном этапе учитель принимает от учеников гипотезы, организует их обсуждение, фиксирует правильный ответ. Далее задача учителя – организовать взаимодействие учеников и продол-

жение учебного исследования для выделения понятия. Ученики осваивают учебную информацию (отдельные термины, понятия и др.) на уровне «знание», затем следует уровень «понимание», за ним уровень «умение», только после прохождения всех уровней достигается результат освоения заданной учебной информации. Именно такая последовательность выполнения учебных заданий создает благоприятные условия для освоения учебной задачи, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют познавательным умениям. В результате учащиеся под руководством учителя получают знания и умения, которые необходимы для решения ситуативного задания.

В завершение учитель предлагает рефлексию деятельности на уроке. Ребята соотносят полученный результат с заданной целью, проводят самоанализ деятельности и самооценку. Школьники учатся анализировать свою деятельность, отмечать успехи и недостатки в своей работе, делать вывод по дальнейшему устранению недостатков в деятельности (если таковые были) для достижения наивысшего результата. Ученики учатся адекватно оценивать свою работу, не боятся ошибаться и радоваться своим успехам. Данная технология построения урока формирует личностные, метапредметные, информационно-интеллектуальные компетентности учащихся, что удовлетворяет государственным стандартам образования.

Задача учителя современного образования – научить школьников учиться самостоятельно, добывать информацию, перерабатывать её, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Учитель использует всевозможные методы, приемы обучения, которые формируют названные умения у школьников. А это говорит о том, что современный школьник должен обладать универсальными учебными действиями, которые обеспечивают способность к самоорганизации учебной деятельности. Наиболее эффективным подходом в обучении является системно – деятельностный подход, при осуществлении которого решаются проектные задачи организации обучения, а именно:

- использование активных форм познания детьми. Осуществление наблюдения, познание путем проведения опытов – самостоятельное добывание материала, информации, ведение учащимися учебного диалога;
- создание условий, в которых дети могут анализировать свою учебную деятельность, оценивать свои достижения в ходе учебного процесса, соотносить результат с целью, обозначенной в начале урока, осознавать свое знание и незнание, выстраивать дальнейшие пути поиска информации и саморазвития – совершение рефлексии.

Как и прежде, учитель и группа учеников встречаются в установленное время и занимаются в определенные временные рамки – урок. Любой урок проектируется учителем с учетом постановки цели и её достижения, а после определяются способы, с помощью которых он будет достигать поставленной цели.

При разборе современного урока очевидным становится тот факт, что его цель отличается конкретностью, средства её достижения четко указаны и переводятся в конкретные дидактические задачи. Учитель, создавая урок, который соответствует современному стандарту образования, четко определяет его тему, цели, тип и место в развороте учебной программы. Моделируя образовательную деятельность в рамках одного урока, учитель отбирает учебный материал: соответственно теме урока определяется его содержание, объем, определяется связь с ранее изученным материалом, межпредметные связи, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание для закрепления знаний учениками. В завершение урока учитель стимулирует детей к подведению его итогов, тем самым учащиеся вспоминают, закрепляют полученную информацию. Форма подведения итогов урока может быть разнообразна, здесь, как и на других этапах урока, учитель проявляет своё творчество, чем увлекает школьников и привлекает их к дальнейшему познанию. В завершение урока учитель предлагает домашнее задание и комментирует его.

Итак, в рамках урока встречаются две группы людей с разными видами деятельности - учитель и группа учеников. Учитель выступает в роли координатора всех действий, а активный в познании новой информации ученик берет на себя ведущую роль, и на выходе из него получается человек с пытливым интел-

лектом, умеющий анализировать любую деятельность, способный справиться с постоянно поступающей информацией, извлекать из нее все полезное и обладающий умением применять полученные знания в реальной действительности. Умение ставить цель, строить план для ее достижения, осуществлять все пункты плана – вот чему учит современная школа. От малого – к великому!

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т. д. Время готовых уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя. Урок должен быть одушевленным личностью учителя. Современный урок должен иметь конкретную измеримую цель, желательно формулируемую самими учащимися и значимую лично для них. Он отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения через учебную дискуссию, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, вопросы, мозговой штурм. Тема современного урока может быть сформулирована учащимися самостоятельно. На современном уроке упор должен делаться на взаимодействие учителя и учащихся, а также на взаимодействие самих учащихся.

Можно сделать вывод, что современный урок состоит из: профессиональной методической подготовки учителя, целеполагания и мотивации учения, системно – деятельностного подхода, современных средств обучения, создания условий для самореализации, анализа каждого занятия.

Литература:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D3%F0%EE%EA>
2. <http://www.fgosvo.ru>.
3. Завуч. Научно-практический журнал. - М. - Центр «Педагогический поиск», 1999. - №7.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: С. 148-150. ISBN 978-5-09-022831-2.
5. Скаткин М.Н. «Совершенствование процесса обучения». Методическое пособие. – М., 1971.
6. Логинов О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. // Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2010.
7. Сборник методических материалов для слушателей курсов повышения квалификации по программам внедрения ФГОС. ООО Нальчик, 2012.
8. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010 - 2011. - № 2. - С. 11-12.

ЛИТЕРАТУРА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чанкаева Т.А.

*РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», Черкесск, Россия
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: ripkro@mail.ru*

Аннотация. В статье обосновывается роль литературы в воспитании ребенка, поставлена проблема развития речи через фольклор и художественную литературу, литературного чтения, раскрываются разные подходы в определении, анализируется воздействие литературного чтения на мыслительную деятельность, детское творчество. Определяется сказотерапия как фактор формирования процесса развития речи детей.

Рассматривается технология наглядного моделирования, позволяющая выработать умения понимать и анализировать текст. Доказывается, что обучение выразительному чтению необходимо начинать с детства. Выявлено, что дошкольная подготовка – это подготовка к обучению в школе и ее цель – привитие учебной мотивации, формирование навыков литературного слушания, умения анализировать текст, что необходимо и в начальной школе.

Ключевые слова: литературное чтение, выразительное чтение, фольклор, сказотерапия, моделирование, учебная мотивация, анализ, мыслительная деятельность, дидактика.

LITERATURE AS A BASIS FOR MORAL AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

Chankaeva T.A.

*RGBW “Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional skill of workers of education” Cherkessk. Russia
(369000, KCHR, Cherkessk, St. Fabrichnaya 139),
e-mail: ripkro@mail.ru*

Annotation. The article explains the role of literature in the upbringing of the child, raises the problem of development of speech through folklore and fiction, literary readings, reveal different approaches in the definition, analyses the impact of literary reading on mental activity, the children’s creativity. Skazkoterapiya is defined as the factor of formation of the process of speech development of children.

Discusses the use of literature in reading technology visual simulation that allows you to produce skills to understand and analyze. It is proved that the teaching of expressive reading must start from childhood. It is revealed that preschool education is preparation for training at school and its aim was to cultivate learning motivation and the formation of literary skills of hearing, ability to analyze the text, which is necessary in elementary school.

Keywords: Literary reading, expressive reading, folklore, skazkoterapiya, modeling, learning motivation, analysis, thinking, didactics.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательный процесс дошкольной организации приобрел четкие ориентиры.

Важно понять и принять, что императив долженствования, присущий образовательным стандартам, учебным планам и программам, методическим пособиям, не противоречит возможности учета и реализа-

ции интересов ребенка, в том числе познавательных. Современной дидактикой это признается на уровне дошкольного и начального образования, а в дальнейшем превалирует академическая модель образования. Данный постулат – это, прежде всего, феномен гуманитарный, поскольку в самом широком смысле направлен на освоение человеком богатства культуры.

В младшем дошкольном возрасте важно развивать инициативную речь, поощрять желание ребенка делиться впечатлениями. В этот период педагог должен руководить процессом формирования у детей правильного звукопроизношения. Развитию точной артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника, следить за движением губ, языка. Помощь в этой работе оказывает артикуляционная гимнастика с использованием материала по устному народному творчеству.

Народные песенки, потешки, пестушки, загадки, пословицы, поговорки представляют собой речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста. «Дух народа» определяет точку зрения автора литературного произведения, однако сам вектор видения может быть тем или другим; глубинный «образ мыслей и чувствований» не поддается внешней унификации и, очевидно, не может быть описан без остатка, как не может быть вполне рационализирован и, так сказать, каталогизирован сам «дух народа».

Фольклорный материал, содержащийся и в народных играх, как известно, способствует овладению правильной речью. Например, в игре «Ладушки-хлопушки» взрослые задают вопросы, а ребенок отвечает, сопровождая свои ответы имитационными движениями. Такие игры не только развивают речь, но и вырабатывают мелкую моторику, что готовит руку ребенка к письму.

В задачу воспитателя детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) входят методические поиски по отработке диалогической речи, формированию умения детей рассказывать, описывать предмет, картину, а также обучение элементам выразительного чтения. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) и начальной школе также прививаются навыки совершенствования диалогической и монологической форм речи, продолжают работу с детьми над техникой речи и обучение выразительному чтению. Уже в подготовительной группе дети должны приобрести такие навыки, как составление плана рассказа и следования ему, развитие творческо-речевых способностей, работа над техникой речи, совершенствование выразительного чтения.

Для этого применяются разнообразные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, развивающие, социально-адаптирующие, наглядного моделирования и др. Взаимосвязь фонетической, лексической и грамматической сторон речи является важнейшим условием формирования связной речи ребенка.

Идеология ФГОС дошкольного образования – это не только одностороннее воздействие на детей. «Дошкольный ребенок – человек играющий, обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры». Практика реализации федерального государственного стандарта показывает, что детям пяти-семи лет для подготовки к обучению в школе необходимо формировать произвольность, предпосылки учебных действий, моторные функции. Дошкольная подготовка должна быть нацелена на организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми, а также детей друг с другом.

Литература – это незаменимое средство эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, резервом развития человеческого потенциала России. Литературное чтение способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, творческому (художественно-эстетическому) развитию детей.

Проблема чтения – одна из актуальных проблем наших дней, и ею необходимо заниматься целенаправленно и творчески: выработать у молодого поколения интерес и привычку к чтению. Любовь к чтению должна прививаться детям в дошкольный период, как и навыки построения высказывания, адресованного собеседнику, изложения своего мнения, аргументации своей позиции. Если родители с раннего детства привили ребенку навык игрового общения, домашнего чтения, то значительно легче его развивать в дошкольной организации, легче осуществлять и педагогическое сопровождение. Навыки чтения формируются поэтапно. Безусловно, в наши дни «происходит смена модели чтения». В стандарте литературного образования русскую и зарубежную классику должны дополнить лучшие произведения современной детской литературы, необходим отбор произведений, способствующих воспитанию нравственного человека, – это задача сначала воспитателя, потом учителя. Умение слушать, овладевать техникой речи, научиться осмысливать и анализировать тексты и рефлексировать – эти навыки вырабатываются у ребенка начиная с детского возраста. И так как воздействие художе-

ственного слова само по себе имеет воспитательное и образовательное значение, оно развивается дальше. Иначе мы подойдем к существующему сейчас снижению статуса чтения, так называемому системному кризису читательской культуры.

Первичные понятия мышления, воображения формируются на базе конкретных образов, а понятия, обозначаемые словом, рождаются на их основе. Отсутствие сформированных понятий у ребенка, возникших в результате оперирования с образами, в будущем тормозят развитие универсальных учебных действий, что приводит к примитивизации мышления, а также неспособности понять глубинные смыслы и связи явлений. В воспитании ребенка очень важен естественный процесс становления личности, способствующий формированию его способности к творчеству, мыслительной деятельности, развитию познавательного интереса и учебной мотивации. Нужна вербальная, визуальная информация, необходимо участие «рук и ног», всех пяти человеческих чувств, активная мыслительная деятельность, чтобы в сознании ребенка создался образ. Формированию базовых умений для дальнейшей жизни будет традиционно способствовать литературное чтение книг для детей, которые коррелируют с особенностями восприятия ребенка и потребностями детского сознания.

Проверяются выработанные умения по результатам: как даются ответы на вопросы, начинающиеся со слова «почему», как приводятся толкования простейших понятий, как строится речевое высказывание.

Деятельность воспитателя заключается в работе над привитием учебной мотивации дошкольнику, так как переход в школу – качественно новый этап в развитии детей, этап изменения «социальной ситуации развития», перестройки образа жизни и деятельности. В связи с этим литературное слушание становится одним из основных показателей развития ребенка, овладения им приемов анализа и понимания художественного произведения.

Слушание детских книг развивает мышление, воображение, речь ребенка. Если не сформировать у дошкольника и ученика начальной школы любовь к литературному чтению, читательские умения, духовную потребность в книге как средству познания мира и самопознания, то это будет тормозить процесс как самостоятельного общения с книгой, так и творчества и в дальнейшем скажется на отношении к учебе в целом.

Детская литература – это комплекс произведений, созданных специально для детей, с учетом психических и физиологических

особенностей их развития. Круг детского чтения зависит от возраста ребенка, его пристрастий и предпочтений. Как считают педагоги, большое влияние на качество восприятия художественной книги оказывают мотивы литературного слушания. Детская книга, как известно, формирует интеллект и общую культуру ребенка, определяет его интересы, а проблемные вопросы и творческие задания включают ребенка в активный познавательный процесс восприятия художественного текста, что в дальнейшем решает проблемы становления общеучебных умений и навыков, а также обеспечивает успешность обучения.

В требованиях ФГОС НОО моделирование представляется системой универсальных учебных действий, включающих наглядные модели и самостоятельное построение моделей и схем. Целенаправленная работа по формированию читательских умений, развитию навыков самостоятельности и саморазвития способствует использованию в обучении приемов и методов, формирующих у обучающихся умений самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения.

Благодаря приему моделирования происходит формирование читательских умений на занятиях литературного слушания. Моделирование при чтении детских книг позволит сформировать умения понимать и анализировать на уровне возможностей, особенно, когда дети сами участвуют в создании модели. При этом формируются навыки и умения, обеспечивающие восприятие, истолкование, интерпретацию, оценку художественного произведения. Модель, развивающую знаково-символические универсальные учебные действия, ребенок может нарисовать, вырезать из бумаги, вылепить из пластилина, то есть слушание и говорение можно сочетать с практической деятельностью. Это более наглядно и доступно для юного слушателя, когда условными обозначениями можно представить тему, героев, жанр и т. д. (эти знания и умения являются обязательными согласно ФГОС). Такая деятельность даст возможность включить ребенка в активную познавательную читательскую работу, заинтересовать творческим процессом в обучении (не исключена игровая ситуация), что будет способствовать пониманию литературного произведения, поможет в обучении и овладении умениями.

Одна из важных задач в воспитательной деятельности и обучении – научить детей слушать и слышать художественное слово, речь. Одна из работ с детьми над сюжетом литературного произведения – составление схематического плана в виде вопросов. Чи-

тают родители (воспитатели, учителя) часть текста и задают вопрос по отрывку, а потом, отвечая на вопрос, дети пересказывают услышанное.

1. Сколько было...
2. Что делал...
3. Какую работу выполнил...
4. О чем говорил...
5. Что рассказал...

Еще можно предложить дошкольникам и младшим школьникам составление модели «цепочка событий», что позволит сформулировать главную мысль, углубиться в текст, провести поисковую работу, закрепить композицию произведения, предугадать развитие действия, изменить начало или конец произведения.

Можно в модель включить лишний элемент и пронаблюдать, обнаружат ли его дети, или переставить последовательность. Конечная цель – восстановить композицию. Кроме того, следует после прослушивания текста дать возможность детям обменяться впечатлениями, а потом предложить построить модель-сравнение, цель которой – проследить, как развивается авторский замысел в описании героев, как происходит взаимодействие персонажей, пересказать последовательность описания, предложить сопоставить персонажей и сделать вывод. Работу по аналитическому чтению, а именно над образом героя, можно проделать путем составления модели-описания, что даст возможность детям быть более внимательными к словам автора, к собственным высказываниям, к тексту вообще и тем самым будет способствовать формированию навыков точности, доказательности.

Если дошкольники и ученики первых классов в течение всего учебного года при слушании художественных текстов овладевали читательскими умениями, то на уроке литературного чтения первоклассников с четвертой четверти нужно учить чтению-общению, для того чтобы они, читая, научились думать и чувствовать, овладевать системой действий, умений, навыков работы с произведением.

Процесс развития речи в дошкольной организации можно проводить, опираясь на метод сказотерапии (терапия в переводе с греческого означает «забота о душе»), нацеленный на интеграцию личности, расширение сознания и совершенствование взаимодействия ребенка с окружающим миром, духовное целостное развитие личности. Сказки учат детей доброму отношению к людям, учат не опускать руки при возникновении проблем, а смело сражаться с неприятностями и побеждать их.

Сказки для детей бывают простые по содержанию и форме («Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба») и сказки с захватывающим сюжетом («Гуси-лебеди», «Кот, Петух и Лиса»). Народная литературная сказка для детей соответствует особенностям восприятия и психики ребенка.

Если детям трех – пяти лет наиболее близки и понятны сказки о животных, а, начиная с пяти лет, ребенок идентифицирует себя с человеческими персонажами, то с пяти – шести лет предпочтение отдается волшебным сказкам. Сказки помогают решать следующие задачи: снижают уровень тревожности и агрессивности у детей, развивают умения преодолевать трудности и страхи, выявляют и развивают творческие способности, формируют навыки выражения эмоций, а также совершенствуют способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Сказка имеет свои выработанные веками художественные приемы, которые необходимо строго соблюдать при чтении. Это, прежде всего, прием трехкратного повторения. Эпизоды в сказках, как правило, повторяются трижды. Трижды Морозко обращается к падчерице («Морозко»); трижды Лиса посещает деревню («Лисичка со скалочкой»); трижды выполняет Василиса Премудрая задания царя («Царевна-лягушка») и т. д. Прием трехкратного повторения имеет большое смысловое значение, он передает постепенное нарастание напряжения, которое в третьем случае достигает наивысшей точки и является кульминационным моментом, после которого наступает перелом в действии.

Повторы придают ритмичность стилю, помогают лучше понять и запомнить сказку, фиксируют внимание на главном. При чтении сказки следует выделять слова, которые передают нарастание напряженности, в особенности следует значительно произносить последний повтор, который является моментом наивысшего напряжения, настаивает детей и готовит их к восприятию последующего. Изложение должно быть неторопливым. Эпитеты, устойчивые выражения при чтении необходимо подчеркивать голосом, передавать эмоционально, чтобы дети почувствовали их красоту, поняли их значение.

Часто в сказки вплетаются рифмованные песенки, передающие состояние и настроение героя (жалобная песенка брата Иванушки из сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», песня Козы из сказки «Коза и семеро козлят», песенка Лисы из сказки «Кот, Петух и Лиса» и др.). При чтении следует выделять

песенки, подчеркивая голосом. Воспитатель может и пропеть их на несложный мотив или прочитать нараспев, передавая характер героя и соблюдая интонации, паузы.

Особенность языка сказки – значимость слов, краткость фраз, обратный порядок слов. Нужно видеть за каждым словом действие, картину, героя. Если герой сказок наделен прозвищами: мальчик с пальчик, девочка-дюймовочка, конек-горбунок, лягушка-квакушка, то при чтении надо делать упор на прозвища, для того чтобы ребята ярче представили себе героя, лучше его запомнили. При чтении сказки подчеркивается ее юмор. Так Баба-яга оказывается одураченной Мышкой («Гуси-лебеди»), а Медведь – Машенькой («Маша и Медведь»), Волк – Лисой («Лисичка-сестричка и Серый волк»). Концовку сказок («Я там был, мед – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»; «Стали жить – поживать да добра наживать») следует читать лукаво, весело, отделив от повествования паузой.

К выразительному рассказыванию сказки следует готовиться: определить идею, образы, сюжет, выделить элементы сюжета и поставить задачу чтения. Например, идея русской народной волшебной сказки «Морозко» – победа добра над злом. Образы основаны на противопоставлении доброй падчерицы и грубой, ленивой, злой дочери старухи и самой коварной мачехи, и робкого, забитого старика, справедливого и великодушного Морозко. Задача рассказчика: раскрывая сюжет, вызвать у детей симпатию к падчерице, осудить мачеху и ее дочь, показать торжество справедливости. Элементы сюжета читаются, раскрывая содержание каждого: зачин («Живало – бывало»), завязка («Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить»), кульминация («Сгинь, пропади, проклятый Морозко»), развязка («Заголосила старуха, да поздно»). По окончании чтения сказки, особенно волшебной, надо также сделать длительную паузу, чтобы дети некоторое время побыли под впечатлением прочитанного, а только потом вернуть их из мира сказочной фантастики к реальности.

Литературные сказки «Городок в табакерке» В. Одоевского, «Черная курица» А. Погорельского и др. помогут детям познать глубину русского языка прозы, осмыслить лексические, синтаксические и грамматические связи, а кроме того, дадут возможность проникнуть в пространство великой русской литературы.

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (Л. Н. Толстой). Задача воспитателя: закрепить у детей нравственные представления в диапазоне «добра и зла», представле-

ния о способах проявления доброты, научить оценивать собственные поступки с позиции окружающих людей. Используя прием моделирования, например, можно предложить такое задание: нарисовать к каждой части прослушанной сказки соответствующую модель, сочинить и нарисовать иллюстрацию к отсутствующей в сказке части; соотнести иллюстрацию с моделями и т.д. Учитель Н. Ю. Козлова предложила использовать модель-рассуждение. Для этого заранее заготавливается рисунок. К примеру, построенные модели-рассуждения к русской народной сказке «Дети Деда Мороза». Воспитателю предлагается подвести детей к рассуждению, отвечая на вопрос: «Какая снежинка?». Дети выбирают, обосновывая и доказывая, каким качеством обладает герой сказки, эпитеты раскрашиваются разными цветами, ребенок обосновывает свой выбор, что способствует творческой деятельности. Круг педагогических приемов (общение, совместная игра, похвала, поддержка) помогает достичь цели воспитания.

Содержание стихотворения связано со звуковой организацией речи. Следует учить детей передавать ритмичность и музыкальность стиха. В конце стихотворной строки обязательно должна быть сделана ритмическая пауза, помогающая раскрыть содержание и оттенки чувств. Если мысль не завершена, то в конце строки повышается голос, и необходимо сделать непродолжительную паузу. Когда конец фразы совпадает с окончанием строки, голос понижается и делается более продолжительная пауза. Следует учить детей делать паузы согласно смысловому содержанию слов. При чтении следует сохранять рифму, не рубить строки, а сохранять плавность и благозвучность. Особенность заключительной строки необходимо уметь передать интонацией, понижая или повышая голос в зависимости от смысла произносимого. С большим вниманием слушают дети веселые стихи С. Михалкова: «Дядя Степа», «А что у вас?», «Фома» и др.

При обучении выразительному чтению следует учить правильно дышать (вдох, выдох, пауза). В обучении правильному дыханию могут оказать помощь специальные упражнения. Развивать необходимо и голос ребенка (упражнения на энергичное поочередное произношение согласных и гласных). Воспитатель обучает и правильному использованию логических пауз – подыскивание более точного слова для передачи своего отношения к содержанию произведения. Например, при коротких сочетаниях слов: «Ой,

ой, - кричит Лиса, - возьми, Песик, курочку!» (Сказка «Волчья песня»). Надо учить ребенка вникать в смысл произведения, параллельно обучая выразительному чтению. Отрабатывать следует и психологические паузы, например: «Пришла весна, а Снегурочка вдруг / запечалилась» (пауза для того, чтобы обратить внимание, что, когда все радуются и веселятся с наступлением весны, Снегурочка грустила. Почему?).

Сказки Пушкина – это небольшие по объему стихотворные произведения, в которых каждое слово останавливает внимание своей точностью, яркостью, неожиданностью.

Психологическая пауза передает неожиданный конец сказки. Например, в «Сказке о рыбаке и рыбке»:

«На пороге сидит его старуха,
А перед нею / разбитое корыто».

Необходимо учить детей делать паузы перед словами, которые надо выделить: «Жила была на свете / лягушка-квакушка» (сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница»). Работать надо и над темпом – скоростью речи – ее замедлением или убыстрением. Ребенку демонстрируют темп медленный и его ускорение (например, при чтении веселой «Песенки друзей» С. Михалкова).

Дошкольная педагогика должна включать и региональный компонент, раскрытие смысла традиций, ритуалов, правил поведения. Кроме того, феномен родного края имеет важное значение для духовно-нравственного развития ребенка. Через семью, окружение, литературу такие понятия, как «Отечество», «Родина», «родная земля», «дом», «родной язык», наполняются конкретным содержанием и смыслом: «если человек не видит смысла, он не видит мир» [2, с.13].

Проводимая в наше время реформа образования вообще и дошкольного и начального образования в частности одной из своих целей ставит личностное развитие,

развитие мышления. Прогнозируемый результат воспитания литературным чтением – повышение уровня позитивного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости, приобретение опыта доброго общения с людьми, навыков отличия добрых поступков от злых, анализа своего поведения и поведения других людей, приобретение навыков проявления уважения и любви к родителям, близким людям, забота о них, воспитание патриотизма, толерантности, трудолюбия. Вместе с тем решается и учебная задача – пополнение словарного запаса обучающегося.

При использовании приема моделирования художественного произведения формируются такие учебные компетенции воспитанников, как навык чтения, навыки и умения восприятия, истолкования и оценки. Этот метод дает возможность каждому ученику самостоятельно работать в соответствии со своими возможностями, осуществлять игровую ситуацию при овладении читательскими умениями. Таким образом, воспитателю и учителю начальных классов надо развивать у детей слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, воображение, обогащать словарный запас, учить звуковому анализу и синтезу как при слушании художественных текстов, обучении чтению произведений различных жанров, так и в словесных играх. Развитие связной речи ребенка происходит в совместно-партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей (успешность развивающей речевой среды, соответствующей теме планирования). Детское чтение в нынешней ситуации рассматривается как интеллектуальный ресурс страны, резерв развития ее потенциала.

Литература:

1. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.М. Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2000.
2. Платонова, Э. Е. Конспект лекций по культурологии. - М., 2009. - 13 с.

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Черняева Т.С.

*МКОУ «Лицей №1 г. Усть - Джезгута»
(г. Усть - Джезгута, ул. Богатырева, 31)
E – mail: Lizei-1@mail.ru*

Аннотация. В статье описаны технологии, методы и приемы, способствующие эффективной реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. Раскрывается понимание коммуникативной компетенции, выделены ее структурные составляющие, определяется комплекс условий эффективного развития коммуникативной компетенции учащихся. Предложены рекомендации по организации деятельностного подхода к организации читательской грамотности, проектно - исследовательской и творческой работы на уроках. Показана эффективность формирования универсальных учебных действий (УУД) через использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные результаты обучения, учебная ситуация, коммуникативная компетенция, современные образовательные технологии.

THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FGOS IN ELEMENTARY SCHOOL

Chernyaeva T.S.

*MKOU «Lyceum №1. Ust – Dzheguta» (Russia, KCHR)
E – mail: Lizei – 1 @mail.ru*

Annotation. The paper describes technologies, methods and techniques promoting effective implementation of the FGOS at the lessons of Russian language and literature. Reveals the understanding of communicative competence, selects its structure composes, determines conditions of effective development of the communicative competence of students. Proposes recommendations on the organization of the readers literacy, project and creative work at the lessons. The efficiency of formation of universal educational actions, through the use of modern educational technologies at Russian language and Literature lessons, is shown.

Keywords: Federal state educational standards, system-activity approach, universal learning activities, training situation, communicative competence, modern educational technologies.

Современная жизнь предъявляет человеку очень высокие требования, ориентируя личность на саморазвитие и самореализацию. В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и систему образования, приоритетом которой становится обучение, формирующее конкурентоспособную личность. Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вове-

ря сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Стандарт второго поколения задает высокую планку качества школьного образования. Он ориентирован на новые результаты: личностные, метапредметные и предметные, что требует совершенствования системы школьного образования. Переход на новый стан-

дарт неразрывно связан с инновационным поведением, так как требует от педагога готовности и способности к перестройке своей деятельности с целью реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода [1].

Для эффективной реализации ФГОС важно, как учитель решает задачи конструирования урока с различных точек зрения: структурирования, отбора содержания, выбора форм, методов, средств, достижения результатов. Ответственность учителя - словесника всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС она существенно возрастает, так как реализация требований стандарта выявила целый ряд проблем: на уроках лингвистического цикла и литературного образования обнаруживается явный недостаток внимания к коммуникативной природе текстов, которые включены в практику.

Сегодня урок русского языка не может быть сведен только к формированию грамотного письма или изучению системы научных знаний, как и урок литературы не может представлять лишь поверхностное усвоение основных сюжетных линий изучаемых произведений или набора теоретико-литературных терминов. Не удаётся решить новые образовательные задачи и традиционными приёмами методики развития речи.

В современной школе, реализующей стандарты второго поколения, приоритеты отданы развивающему обучению, и основным средством развития стало обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Сегодня уроки русского языка, несомненно, должны быть связаны с уроками литературы и дать учащимся возможность прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Главной задачей учителя русского языка и литературы становится формирование у ребенка потребности и желания учиться, поэтому и задания, полученные им на уроке, должны носить творческий, развивающий характер.

ФГОС вводят новое понятие - учебная ситуация, то есть такая организация урока, при которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия: преобразуют, переформулируют, предлагают свое описание и т. д. [1]. Перед учителем стоит непростая задача - создать учебную ситуацию, используя разнообразные нестандартные приемы.

Учебной ситуацией может стать задание составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса, практическая работа и т. д.

Структура современных уроков русского языка и литературы должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика и обеспечил приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Ученик должен становиться любознательным исследователем. Раскрывая способности учащихся, приучая их к письменному творчеству, необходимо проводить мини – исследования. Например, исследовательская работа «Жизнь слова». Каждый учащийся получает ключевое слово: «солнце», «свет», «радость», «река», «дети» и др. Ребятам предстоит исследовать, как «живёт» это слово в произведениях устного народного творчества и в творчестве русских и зарубежных писателей. Для выполнения задания предлагается план работы: лексическое значение слова, этимология, жизнь слова во фразеологизмах, в пословицах и поговорках, в произведениях (например, в баснях И.А. Крылова). Кроме того, учащиеся должны написать, какие зрительные и звуковые ассоциации вызывает у них это слово.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

В соответствии с целями и задачами новых ФГОС уроки русского языка и литературы должны развивать мыслительные, аналитические способности детей, их воображение. Вопросы всегда требуют доказательности в ответах. Особый интерес учащихся к произведению вызывают проблемные ситуации. Они дают возможность учителю организовать мини-дискуссию во время уроков, услышать разные точки зрения учащихся, определить, какая из них совпадает с авторской. Решению этих задач будет способствовать интеграция курсов «филология» и «искусство». На уроках необходимо проводить интегрированную исследовательскую работу, которая связана с интерпретацией образов и сюжетов в литературе и других видах искусства. Примером такой работы может стать проект «Образ блудного сына в литературе и искусстве». В дальнейшем, занимаясь проектно – исследовательской деятельностью, учащиеся создают подборку текстов, которые могут быть использованы для комплексного анализа на уроках русского языка. Также школьники могут выполнить проекты, связанные с ошибками в использова-

нии грамматических форм слов разных частей речи, неверного употребления слова в речи. При подготовке проектов школьники собирают языковой материал (примеры нарушения речевых, грамматических норм), проводят анкетирование одноклассников, родителей и знакомых, делают выводы по результатам исследования.

Важность использования проектной работы в том, что каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения. Этот метод повышает мотивацию к изучению предмета, способствует приобретению исследовательских навыков.

Деятельностный подход к организации читательской грамотности на уроках русского языка осуществляется на основе работы с лингвистическими текстами. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия комплексно реализуются при работе с текстом, прежде всего как речемыслительные умения автора высказывания и адресата. Поэтому и диалог с текстом – это умение задавать вопросы и отвечать на них, причём на вопросы разного уровня, которые требовали бы не просто воспроизведения текста, но его смысловой, логической переработки.

Обязательными должны стать задания по редактированию текста, ведь ФГОС направлен на формирование коммуникативной компетентности (это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления) [4].

Целесообразны задания на сравнение, группировку (распределение) слов. Группировка протекает как процесс анализа, абстрагирования (отвлечения) и обобщения, что развивает творческие способности школьников. По тому, как осуществляются группировки, можно судить не только о характере мыслительных процессов ученика, но и о тех знаниях, которыми он оперирует.

Важны и задания на обобщение, цель которых состоит в осмыслении понятия «предмет» на грамматическом уровне, систематизации знаний на основе исследуемых объектов, в развитии уровня аналитико-синтетического мышления.

Помогают формировать коммуникативные навыки тренинги на исключение лишнего, цель которых заключается в усвоении учащимися большого объема знаний языкового материала на основе установления связей между отдельными его элементами, явлениями, в развитии

поэтапных операционных умений переноса знаний в другие области и построения доказательных монологических высказываний.

Не секрет, что учащиеся с трудом осваивают теоретический материал, испытывают трудности в практическом применении теории при анализе языковых явлений. Помочь решению этой проблемы могут учебные лингвистические задачи.

Учитель организывает работу таким образом, чтобы дети поняли задачу, то есть могли переформулировать ее без потери смыслового наполнения. Необходимо организовать принятие задачи каждым учеником. Здесь предлагаются задания на восстановление аргументации, в ходе выполнения которых дети понимают, что обе позиции имеют равные основания. Ученики находят «место» в тексте, приведшее к двоякому толкованию.

На третьем этапе каждому ребенку дается возможность присоединиться к одной из сторон в конфликте, ответив для себя на вопрос «Кто прав?», или сформулировать и аргументировать собственную версию. Версия каждого ребенка должна быть выслушана и зафиксирована на доске. После этого дети анализируют свои варианты, объединяя аналогичные, углубляя тем самым каждую из принципиально различных версий.

Эта работа позволяет детям пересмотреть свою первоначальную позицию или утвердиться в ее правильности. После того, как задача решена, необходим этап рефлексии. Она должна носить как предметный характер, так и личностный.

Создание экспериментальных текстов на уроке также будет способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся. Можно использовать следующие приемы создания экспериментальных текстов на уроках русского языка и литературы [5, с. 48]:

- устранение данного языкового явления из текста (например, убрать из текста все прилагательные; замена языкового элемента синонимическим или однофункциональным (например, в рассказе А.П. Чехова “Хамелеон” слово “идет” заменить словом “шагает”, а слово “шагает” — словом “идет”);
- развертывание текста (способствует более глубокому пониманию текста);
- свертывание текста (выявление образных средств);
- перестановка слов и других языковых единиц (единственно верное расположение слов, предложенное автором);
- разрушение связей между компонентами текста (абзацами, предложениями, словами, звуками);
- сравнение нескольких авторских редакций текста.

Во время экспериментального обучения учащиеся приобретают умения, направленные на нахождение границ предложений в тексте, деление текста на абзацы, восстановление деформированного текста, выделение в тексте опорных слов, составление планов, определение темы и идеи текста, анализ авторского заголовка, сравнение разных планов к одному тексту, выделение структурных частей текста, составление текстов разных типов речи, разных стилей по одной теме.

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы используются технологии проблемного диалога, стимулирующие мотивацию учения; повышающие познавательный интерес; формирующие самостоятельность убеждения.

На уроках русского языка и литературы возможен широкий спектр проблемных ситуаций. Наиболее продуктивными являются проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т. е. в буквальном смысле предъявляется требование: «Сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, учеников просят написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по теме урока это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников.

Необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества.

Использование проблемно-диалогического обучения способствует развитию умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений). Реализуя данную технологию, учитель

работает над развитием не только личностных, но и коммуникативных универсальных учебных действий.

Современные уроки русского языка и литературы трудно представить без технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которая учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению.

Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения). **Вначале** на основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

Следующий этап - самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения учитель задает вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и одновременно проходит словарная работа (т. е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором).

После чтения ставится проблемный вопрос к тексту в целом. Этот этап включает в себя все четыре разновидности универсальных учебных действий: дети беседуют по тексту (коммуникативные), оценивают текст с точки зрения нравственных и этических норм (личностные), формулируют и анализируют проблему (познавательные), ищут «ключик» к анализу текста, выстраивают последовательность анализа (регулятивные). Также вырабатывается умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития, формирует регулятивные универсальные учебные действия. Далее работа усложняется и углубляется. Выделяются образные средства языка, рассматривается стиль языка, анализируются особенности письма, приемы, формы, жанры произведений. Эта технология хороша тем, что развивает сразу несколько универсальных учебных действий.

Переход от обучения к учебной деятельности меняет позицию учителя и ученика. Современный учитель организует учебную деятельность, сотрудничает с ребенком, помогая ему и вместе с ним находя решение поставленной задачи. Необходимым условием при этом является активная роль учащегося в учебном процессе.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно совершенствовать свой профессиональный уровень, находиться в постоянном творческом поиске. Нужно учиться работать по – новому: готовиться к уроку и проводить его, оценивать достижения обучающихся и

взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации урока не могут существовать.

Литература:

Официальные ресурсы Министерства образования РФ:

1. <http://www.standart.edu.ru>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение.
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. - 3 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Ахметова Г.Д. Тайны художественного текста: каким должен быть лингвистический анализ. - М.: Просвещение, 1997.
6. Виды универсальных учебных действий. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет - ресурсы:

1. Белова Н.Ю., Чибрина С.Д., Васильская Л.А. От ОУУН к УУД. // Первое сентября. <http://festival.1september.ru/articles/627401/>.
2. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.
3. Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС. ООО Сорокун Л.М. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/>
4. Уроки русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе. Шемякина Е.В. <http://festival.1september.ru>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Шхагошева Ю.У.

*МКОУ «СОШ №2 а.Псыж им. С. Х. Гонова»
(КЧР, а. Псыж, ул. Кунижева, 259)
E-mail: juysh@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения филологического анализа художественного текста на уроках литературы в старшей школе. В работе говорится об основных задачах при рассмотрении текста как

объекта филологического анализа. В данной статье охарактеризованы основные положения методики филологического анализа художественного текста на уроках литературы в старшей школе.

Ключевые слова: филологический анализ, художественный текст, развитие речи, лексика.

PHILOLOGICAL ANALYSIS OF THE ART TEXT AT THE LESSONS OF LITERATURE IN HIGH SCHOOL

Shkhagosheva Y. U.

MKOU "SOSH № 2 v .Psyzh» (a. Psyzh, KCR)

E-mail: juysh@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of studying of philological analysis of the art text at the lessons of literature in high school. In the work it is told about the main objectives when considering the text as an object of philological analysis. This article describes the main methods of philological analysis of the art text at the lessons of literature in high school.

Keywords: Philological analysis, philology, artwork, literary text, literature lesson, speech.

Филологический анализ литературного произведения, как его определяют ученые-филологи, предполагает тесное взаимодействие литературоведческого и лингвистического подходов к нему: «Художественный текст в этом плане рассматривается и как эстетический феномен, обладающий цельностью, образностью и функциональностью (от лат. *factio* - выдумка, вымысел); и как форма обращения к миру, т.е. как коммуникативная единица, в которой, в свою очередь, моделируется определенная коммуникативная ситуация; и как частная динамическая система языковых средств [1, 4-5].

Очевидно, что филологический анализ обращается, прежде всего, к слову в художественном произведении, особенно детально рассматривает язык как «первоэлемент» литературы и образный строй произведения, систему образов, учитывает опыт и языкознания (лингвистики), и литературоведения.

Определение филологии (греч. *philologia*, буквально - любовь к слову) как «содружества гуманитарных дисциплин - лингвистической, литературоведческой, исторической и др., изучающих историю и выясняющих сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов» [2, с. 410] - напрямую связано с отражением процесса интеграции научного знания в данной области (лат. *integratio* - «восстановление», «восполнение», от *integer* - «целый») - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов). С.С. Аверинцев филологию рассматривает как «службу понимания», кото-

рая помогает выполнению одной из главных человеческих задач - понять другого человека (и другую культуру, другую эпоху). Отсюда ясно, что филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры. Чем шире круг эпох, круг национальных культур, которые входят ныне в сферу образованности, тем нужнее филология» [3, с. 206].

Отметим, что филологический анализ прежде всего объединяет литературоведческий и лингвистический анализы, поскольку и тот и другой обращаются к образному строю текста в его динамике.

Сложен и многоцветен мир слов, но ещё более сложными оказываются языковые явления тогда, когда они встречаются в художественном тексте. Это объясняется не только тем, что они окрашиваются различными переносно-метафорическими и стилистическими оттенками, но и тем, что на страницах художественного текста мы постоянно встречаемся с такими словами и оборотами, которые нашему современному обыденному общению не свойственны. Именно поэтому на уроке литературы большое значение приобретает филологический анализ. Важность филологического анализа на уроках литературы очевидна: чтобы изучить идейное содержание произведения, художественные особенности, отличающие его от других произведений, чтобы правильно воспринять художественный текст, надо это произведение прежде всего правильно понять. Филологический анализ позволяет учителю-словеснику научить детей читать художественную литературу, правильно организовать работу по развитию речи, воспитать учеников чуткими к красоте и вы-

разительности русского литературного языка, прививать им лингвистическое и эстетическое чутьё. На результатах филологического анализа основан такой методический приём, каким является филологическое комментирование. С разной степенью глубины он используется в повседневной работе учителя-словесника. В зависимости от поставленных методических задач и этапа обучения комментариев может во многом варьироваться. В 5-7 классах при объяснительном чтении он будет носить характер элементарного толкования, а в 9-11 классах он может выступать в виде развёрнутых и подробных объяснений.

Обратимся к примеру филологического анализа стихотворения И.А. Бунина «Детство». Действительно, И.А. Бунин в каждом своём произведении собирает икебану (гармоничное целое) из «самоценных и автономных элементов». Поэтому внимание исследователя в равной степени должно быть сосредоточено на всех элементах текста.

1. Фоника. Звуки \с\, \ш\ - шуршание хвои, жужжание насекомых, \р\ - треск сучьев, коры. Живые ощущения окружающего мира, а также указание на ключевые слова, в которых эти звуки нагнетаются, звучат выразительнее. Размер – ямб с пиррихиями, которые замедляют ритм, дают возможность увидеть красоту мира, почувствовать наслаждение.

2. Лексика. Много повторов, создающих кольцо, круг, круговорот, всеобщность жизни. Передаёт свойственную бунинской манере синестетичность: аромат, солнечные палаты, весело, блеск, яркий свет, шёлк – и рождает общее ощущение праздника. «Сладостно» - удовольствие, получаемое всеми органами чувств (запах, звук, свет, вкус, ощущения).

3. Лирический герой воспринимает мир всеми органами чувств, что позволяет ощутить единение с природой: сладостней дышать, весело бродить; прильну и чувствую; кора груба, морщиниста, красна, тепла; пахнет зной и сухость солнечного света.

4. Художественные тропы передают те же ощущения: сравнение «песок – кА шёлк», метафора «солнечные палаты», оксюморон «пахнет зной и сухость солнечного света».

5. Пространство сужается: бор – песок – сосна – но одновременно расширяется картина мира, отражённая в образе-символе сосны (модель мира, вечность, жизнь вообще: гигант, тяжёлый, величавый, груба, морщиниста, красна, но тепла, прогрета солнцем, пахнет... солнечный свет).

6. Время. Прошедшее время глагола сменяется настоящим: рассказ-воспоминание передаётся в форме непосредственного переживания происходящего. Безличные глагольные конструкции (сладостней дышать, весело

бродить, кажется) и краткие прилагательные и причастия в роли сказуемых (груба, морщиниста, красна, тепла, прогрета) подчёркивают вневременной характер происходящего. Воспоминание живо и сегодня, ничто не уходит, оставаясь частью души.

В целом стихотворение позволяет погрузиться в художественный мир И.А. Бунина, для которого характерно изображение вечности и нетленности природы как источника красоты и гармонии и человеческого «я» как равноправного элемента этой вечности, прочно спаянного с величием мироздания.

Филологический анализ имеет большое воспитательное значение. Беглое чтение художественного текста отучает учеников читать, делает их безразличными к художественной форме, глухими к красоте и выразительности настоящего литературного языка. Невнимание к языковым мелочам закономерно приводит к непониманию в произведении даже его содержательной сути. Обычно рядовой читатель замечает лишь то, что текст написан грамотным, выразительным, литературным языком. И только специальное исследование (филологический анализ) может выявить, какие языковые средства и как использованы писателем для создания своего произведения. Настоящий художественный текст выступает как тот или иной образец русской речи. В тексте представлен современный писателю материал русского литературного языка на всех его уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом и стилистическом. На эту сторону художественного текста рядовой читатель внимания почти не обращает. Художественный текст понимается как своеобразное средство общения между писателем и читателем. Только тогда читатель перестаёт быть только читателем. Он становится участником всего, что пережил и переживал поэт. «Именно на таких, талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей, и рассчитывает автор, когда напрягает все свои душевные силы в поисках верного образа, верного поворота действия, верного слова», - словно подводит этими словами итог нашим размышлениям С.Я. Маршак.

Анализ художественного произведения не только весьма интересное, приводящее к любопытным открытиям занятие, но и дело необычайно сложное и тонкое. На уроках литературы и в процессе создания собственных письменных работ мы часто сталкиваемся с серьезными проблемами, связанными большей частью с анализом художественной формы литературного произведения. Таким образом, филологический анализ - это фундамент литературоведческого анализа художественного текста. Современные школьные програм-

мы не рассчитаны на углубленный анализ художественного произведения, в большей мере интересный и нужный, по-видимому, гумани-

тариям. Поэтому многие важные аспекты анализа оказываются либо только намеченными, либо вообще упущенными.

Литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Большой энциклопедический словарь. - 3-е изд.: в 30-ти т. - М.: Советская энциклопедия, 1997. - Т.27. - С. 245-248
2. Виноградов В.В. О языке художественной литературы / В.В. Виноградов. М., 1959. - 165 с.
3. Винокур Г.О. Об изучении языка литературных произведений / О.Г. Винокур // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959. - С. 248-249.
4. Николина Н.А. Филологический анализ текста / Н.А. Николина. - М., 2003. - 375 с.
5. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира: (Модели пространства, времени и восприятия) / Е.С. Яковлева. - М., 1994. - 88 с.

ТЕМА «ЭТНОС И ОБЩЕСТВО» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шебзухова Ф.А.

*доктор философских наук, профессор,
зав. кафедрой обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО»
(КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E – mail: kafedraistorii09@mail.ru*

Эбзеев А.А.

*кандидат политических наук, доцент кафедры обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО»
(КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E – mail: kafedraistorii09@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается этническая общность как общность носителей локальных культур. Анализируются понятия «этнос», «народ», «общество», «нация». Рассматривается проблема этнического самосознания, имеющая особую актуальность в рамках модернизации общества. Подчеркивается, что этнос есть осознающая себя культурно-языковая общность, а не общность вообще.

Ключевые слова: общество, территория, население, народ, этнос, этноним, наследование, культурная общность.

THE TOPIC IS “ETHNICITY AND SOCIETY” AT THE LESSONS OF SOCIAL SCIENCE AS A FACTOR OF FORMATION OF TOLERANCE IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE FGOS

F.A. Shebzuhova

*Doctor of Philosophy, Professor,
Head. Chair of Social Studies and Political Science RGBU “KCHRIPKRO”
(369000 Cherkessk, Fabrichnaya St., 139)
e-mail: kafedraistorii09@mail.ru*

Halyuzin V.A.

*Doctor of Political Sciences, Associate Professor,
Department of Social Studies and Political Science RGPU "KCHRIPKRO"
(369000 Cherkessk, Fabrichnaya St., 139)*

E-mail: kafedraistorii09@mail.ru

Annotation. The article deals with the concept of an ethnic community as bearers of local cultures, analyzes the concept of "ethnicity", "people", "company", "nation". We consider the problem of ethnic identity, which has particular relevance in the frames of the modernization of society. It is emphasized that ethnicity is a self-aware ethnic group cultural and linguistic community, not the community in general.

Keywords: society, territory, population, people, ethnos, etnonim, inheritance, cultural community.

Все конкретные общества людей были связаны с той или иной территорией. И социально-исторические организмы названных двух типов различались вовсе не наличием или отсутствием у них территории, а принципами, лежавшими в основе их организации, что предопределяло разное их отношение к территории. Общество всегда состоит из людей. Но оно никогда не является простой их совокупностью. Люди образуют общество так как они включены в определенную систему отношений, которые принято именовать общественными. Поэтому общество есть определенная система общественных отношений, в которой живут люди.

Слова «народ», «этнос» и «нация» зачастую употребляются как синонимы. Все эти слова используются для характеристики народонаселения или населения общества. «Народ», как и слово «общество», тоже многозначно. Слово «народ» в применении к классовому обществу употребляется еще в двух смыслах. Один из них – вся совокупность людей, объединенных принадлежностью к тому или иному обществу. Так, например, говорили о народе Югославии, советском народе. Слово «народ» имеет иной смысл, когда говорят об индийском или пакистанском народах.

Для выражения именно этого в науке существуют особые термины. Ими являются слово этнос (греч. *ethnos* – народ) и словосочетание этническая общность. Было время, когда считалось, что существуют три последовательно сменившиеся в процессе исторического развития формы этнической общности: племя, народность, нация. И даже годы спустя многие советские ученые придерживались определения нации, данного Иосифом Виссарионовичем Сталиным (Джугашвили, 1879–1953) в работе «Марксизм и национальный вопрос» (1912), согласно которому нация характеризовалась четырьмя основными признаками: общностью языка, общностью тер-

ритории, общностью экономической жизни и общностью психического склада, проявляющейся в общности культуры. Определение это было далеко не оригинальным. Первые три признака И. В. Сталин позаимствовал из работ по национальному вопросу выдающегося теоретика марксизма Карла Каутского (1854–1938), среди которых следует назвать работы: «Борьба национальностей и государственное право в Австрии» (1897–1898; пер. на рус. яз.: Киев, 1906), «Кризис Австрии (язык и нация)» (1903; русск. перевод: Киев, 1905); «Национальность и международность» (1908; пер. на рус. яз.: Национальные проблемы. Пг., 1918); четвертый – из труда другого крупного марксистского идеолога Отто Бауэра (1882–1938) «Национальный вопрос и социал-демократия» (1907; пер. на рус. яз.: СПб., 1909). В советской науке считалось, что эти четыре признака были присущи и другим формам этнической общности: и народности, и племени.

Первое, что роднит членов данной этнической общности и одновременно отличает от членов других таких же общностей, – язык. Это справедливо по отношению к русским, полякам, башкирам и многим другим этносам. В мире существует только одна этническая общность, члены которой говорят на польском языке. Это поляки. То же самое можно сказать о русских, башкирах, финнах и т. п. Поэтому за появлением понятия культуры появилось, во-первых, понятие отдельные культуры, во-вторых, понятие человеческая культура как совокупность всех этих отдельных культур. Значительно позднее эти отдельные культуры получили название локальных культур.

Важнейшая проблема состоит в том, какие именно конкретные человеческие общности были создателями и носителями локальных культур. Как видно этническая общность является одним из носителей локальных куль-

тур. Но этнос не просто культурная общность. Различия в культуре между частями одной этнической общности могут быть не меньшими, чем между разными этносами. Так, например, различие в традиционной духовной и материальной культуре двух групп русских, которые в этнографии принято именовать северными великорусами и южными великорусами, не меньше, чем их отличие от белорусов и украинцев. Тем не менее, эти группы этносами не являются. Здесь появляется еще один важный фактор – этническое самосознание, осознание людьми, составляющими этническую общность, своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности. И северные великорусы, и южные великорусы в одинаковой степени осознавали себя русскими. Значит, этническое самосознание состоит в том, что человек осознает себя русским, англичанином, норвежцем. Тем самым он осознает данную общность как «свою», а остальные – как «чужие», данную культуру как «свою», а остальные – как «чужие».

Наличие этнического сознания необходимо предполагает существование общего названия этноса – этнонима (от греч. *ethnos* – народ и лат. *nomina* – название, имя). У этноса может быть несколько названий, одно из них – самоназвание, другие – имена, даваемые данному этносу людьми, принадлежащими к другим народам. Этническое самосознание невозможно без самоназвания. Если члены той или иной культурно-языковой общности не обладают этническим самосознанием, то эта группа не является этносом.

Этнос есть общность социальная и только социальная. Но нередко она понимается не только как социальная, но и как биологическая. И это объяснимо. Члены этноса существуют не только в пространстве, но и во времени. Этнос может существовать тогда, когда он постоянно воспроизводится, обладает глубиной во времени, имеет свою историю. Одни поколения членов этноса замещаются другими, одни члены этноса наследуют другим. Существование этноса предполагает наследование.

Но наследование наследованию рознь. Существует два различных вида наследования. Одно из них – наследование биологическое, посредством генетической программы, заложенной в хромосомах, наследование телесной организации. Другое – наследование социальное, передача культуры от поколения к поколению. В первом случае принято говорить о наследственности, во втором – о преемственности.

Передача этнической принадлежности есть наследование чисто социальное, чисто

культурное, есть преемственность. Но в нормальных условиях культурное, социальное воспроизводство человека неотделимо от биологического. Дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру, и этническое самосознание. В результате неизбежно возникает иллюзия полного совпадения социального и биологического воспроизводства, биологического и социального наследования, иллюзия производности социального наследования от биологического.

Поэтому этническая общность есть общность происхождения. Этнос есть совокупность людей, имеющих общую плоть и кровь, каждый этнос – особая порода людей. Таким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая, что находит свое отражение в языке. Слово «народ», которым в быденном языке именуют этнос, происходит от слов «род», «рождать», «порождать». И недаром еще в XVII–XVIII, даже в XIX вв. для обозначения этноса нередко употреблялось слово «раса».

Когда перед человеком встает вопрос о том, почему он принадлежит именно к этому, а не к иному этносу, то у него напрашивается ответ: потому что мои родители принадлежали к данному этносу. Для обычного человека его принадлежность к тому или иному этносу определяется его происхождением, которое понимается как кровное происхождение. Такова точка зрения не только рядовых людей. Она разделяется и пропагандируется и некоторыми политическими деятелями, и даже людьми, считающимися учеными. Так, бывший президент Республики Татарстан Минтимер Шарипович Шаймиев категорически заявлял: «Национальные, религиозные особенности глубоко сидят в душах, в генах людей».

Точку зрения на этнос как на биологическое явление отстаивает доктор исторических наук Валерий Дмитриевич Соловей. «Этнос (этническая группа), – определяет он, – это группа людей, отличающаяся от других групп людей совокупностью наследственных биологических характеристик и присущих только этой группе архетипов, члены которой разделяют интуитивное чувство сходства и родства». Исходя из этого, он утверждает: «С научной точки зрения, русские – это те, в чьих венах течет русская кровь, или, выражаясь научно, кто имеет русскую генетическую и биохимическую конституцию и русский антропологический тип». И это В.Д. Соловей заявляет вопреки тому, что русский этнос состоит из людей, относящихся не только к разным антропологическим типам и группам антропологических типов, а даже к трем разным малым расам: атланти-балтийской,

беломоро-балтийской и средневропейской. И ни одна из этих рас не присуща одним только русским. Атлантико-балтийская раса – важный элемент антропологического состава норвежцев, шведов, исландцев, датчан, шотландцев, белорусов, латышей, эстонцев, встречается у финнов, немцев и французов. К средневропейской расе относится значительная часть немцев, австрийцев, северных итальянцев, чехов, словаков, поляков, украинцев.

Когда же предки человека принадлежат не к одному, а к разным этносам, то нередко и он сам, и иные знающие об этом люди занимаются подсчетами, сколько в нем «разных кровей» и какова доля каждой из них. Говорят о долях русской, польской, еврейской и прочих «кровей». Поэтому сознание принадлежности к той или иной этнической общности никогда не рассматривалось как что-то чисто субъективное, всецело зависящее от разума и воли человека. У человека именно такие, а не иные родители, именно такое, а не иное происхождение, именно такая, а не иная кровь.

Сознание этнической принадлежности нельзя рассматривать как чисто субъективное явление даже, если понимать этнос в качестве социального образования, каковым он в действительности является. Оно включает в себя в качестве необходимейшего компонента чувство этнической принадлежности. Сознание и чувство этнической принадлежности формируется под влиянием объективных условий жизни человека и, возникнув, существует уже во многом независимо от его сознания и воли. Этой независимости во многом, конечно, способствует осознание этнической принадлежности как принадлежности к особой биологической породе людей. Человек не может произвольно изменить сложившееся у него сознание принадлежности именно к этому, а не иному этносу, хотя, может скрыть это и объявить о своей принадлежности к другой группе.

Разумеется, сознание принадлежности к одной этнической общности может замещаться сознанием принадлежности к другому этносу, но это происходит не в результате волевого решения человека, а в силу определенных объективных условий.

Если человек навсегда попадает в иноэтничную среду, то он вынужден овладеть языком, на котором говорят окружающие его люди, чтобы нормально жить в новых условиях. Шаг за шагом он начинает впитывать ранее чуждую для него культуру и постепенно все больше забывает о той, что была для него родной. Этот длительный процесс, который именуется этнической ассимиляцией, этническим втягиванием или растворением, завершается изменением сознания этнической

принадлежности. Но чаще всего это происходит только во втором или даже в третьем поколении. Полному завершению процесса этнической ассимиляции мешает осознание этнической общности как общности происхождения. Не только человек, который первый оказался в иной среде, но и его потомки помнят, что хотя по языку и культуре они теперь ничем не отличаются от окружающих их людей, но по происхождению, по крови они другие. Так возникают такие характеристики происхождения.

Культурно-языковой или языковой ассимиляции могут подвергнуться не только отдельные индивиды, но и целые группы людей, принадлежащих к тому или иному этносу. И если они при этом не утрачивают прежнего этнического самосознания, то продолжают оставаться членами исходного этноса. Но наряду с этим они образуют в его составе особую группу. Наконец, на чужой язык могут перейти целые этносы, что совершенно не обязательно ведет к утрате их этнического самосознания. Так, например, почти полностью перешли на английский язык, но при этом сохранились как этнос валлийцы, шотландцы и ирландцы. Геноцид этноса в точном смысле слова – прямое физическое истребление его членов или обречение их на биологическое вымирание.

Этнос может иметь различную структуру. Он может состоять из: 1) этнического ядра – компактно живущей на определенной территории основной части этноса; 2) этнической периферии – компактных групп представителей данного этноса, так или иначе отделенных от основной его части; 3) этнической диаспоры – отдельных членов этноса, рассеянных по территориям, которые занимают другие этнические общности.

Весь этнос может быть подразделен на субэтносы – группы людей, отличающиеся своеобразием культуры, языка и определенным самосознанием. В таком случае каждый из членов этноса входит в какую-либо из составляющих его субэтносов. Так, грузины делятся на картлийцев, кахетинцев, имеретин, гурийцев, мохевцев, мтиулов, рачинцев, тушин, пшавов, хевсуров и т. п. У членов такого этноса существует двойное этническое самосознание: сознание принадлежности к этносу и сознание принадлежности к субэтносу.

Основная часть русского этноса не подразделена на субэтносы. Северные и южные великорусы таковыми никогда не были, несмотря на культурные и языковые различия. Ни те, ни другие никогда не обладали собственным самосознанием. Это не субэтносы, а всего лишь этнографические группы. Несколько субэтносов существовало и в какой-

то мере продолжает существовать в основном на периферии русского этноса. Это поморы, донские, терские, уральские казаки, колымчане, русско-устыинцы на Индигирке и т. д. Но подавляющее большинство русских сейчас напрямую входят в свой этнос, минуя и этнографические группы, и субэтносы.

Кроме этнической ассимиляции (втягивание, растворение) существуют и другие. Один из них – процесс этнического слияния (консолидации), при котором несколько близких по культуре и языку соседних этносов объединяются в один, продолжая сохраняться в качестве частей этого нового этноса – субэтносов. Чаще всего это происходит тогда, когда все они оказываются в пределах одного геосоциального организма.

Наряду с этнической консолидацией может иметь место этническое включение, или этническая инкорпорация, – превращение ранее самостоятельного этноса в субэтнос в составе крупного соседнего этноса. Так, например, к настоящему времени мегрелы, а в какой-то степени и сваны, еще недавно бывшие вполне самостоятельными народами, превратились в субэтносы в составе грузинского этноса.

Прямой противоположностью этнической консолидации является процесс этнического расщепления, или этнической дивергенции – разделения ранее единого этноса на несколько новых самостоятельных этнических общностей. Чаще всего это связано с распадом того или иного геосоциального организма. После монгольского нашествия Северная Русь оказалась под властью Золотой Орды. Остальные земли Руси в конце концов вошли в состав либо Польши, либо Велико-го княжества Литовского. В результате люди, образовывавшие один этнос, оказались в составе разных геосоциальных организмов. Вхождение людей, принадлежащих к одному этносу, в состав разных социоисторических организмов означало втягивание их в разные конкретные исторические процессы и тем самым разделение их исторических судеб. Это чаще всего ведет к распаду ранее единого этноса на несколько самостоятельных этнических общностей.

Именно это и произошло с русским этносом. Он распался на три новых этноса. Один из них сохранил старое название, два других с течением времени обрели иные: белорусы и украинцы. Впрочем, нельзя не отметить, что на территории Западной Украины вплоть до самого позднего времени население называло себя русскими (руськими, русинами), а жители Карпатской Руси, которая была отторгнута от Руси еще в XI в., так называют себя и до сих пор.

О том, что при формировании новых этносов играет решающую роль не степень культурной и языковой близости, а социорная граница, говорит хотя бы такой факт. Если взглянуть на «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» (М., 1915), отражающий картину распространения восточнославянских языков в начале XX в., можно легко убедиться в том, что значительная часть Смоленской губернии входит в зону диалектов белорусского языка. Но большая часть жителей Смоленщины уже много веков считает себя русскими и никогда не считала себя белорусами. Это связано с тем, что захваченная литовцами в 1404 г. Смоленская земля уже в 1514 г. вошла в состав Московского государства и с тех пор с небольшим перерывом (1611–1654 гг.) находилась в пределах России.

Все приведенные примеры позволяют понять, почему в качестве одного из признаков этноса нередко называют общность исторической судьбы. Пребывание нескольких близких культурно-языковых общностей в составе одного геосоциора чаще всего ведет к их консолидации в один этнос, вхождение частей одного этноса в разные социоры – чаще всего к превращению их в самостоятельные этносы.

В литературе этнос нередко отождествляется с обществом. Это выражается в том, что те или иные авторы говорят о социально-экономической и политической структурах, о хозяйстве этноса. В результате некоторые рассматривают этнос как некую самостоятельно развивающуюся по особым законам единицу исторического развития. И в большинстве случаев, когда этносы или народы объявляются субстантами (субъектами) исторического процесса, практически имеются в виду не собственно этносы, а социоисторические организмы. Понять исследователей, говорящих о социально-экономической и иных структурах этноса, можно. Люди, составляющие этнос, безусловно, всегда живут в обществе, в системе социально-экономических, политических и иных общественных отношений. В действительности этнос и общество – хотя и связанные, но совершенно разные явления. Это особенно наглядно видно тогда, когда люди, принадлежащие к одной этнической общности, входят в состав нескольких разных обществ. Было время, когда с карты Европы исчезла Польша, и поляки оказались в пределах трех разных геосоциоров. Польши как социально-исторического организма не стало, но польский этнос продолжал существовать. А в случае с ГДР и ФРГ немцы жили в обществах разного типа с разным социально-экономическим и политическим строем. Но и

тогда, когда геосоциальный организм и этнос по своему человеческому составу полностью совпадают, они ни в коем случае не являются одним и тем же. Это деление внутри всего лишь населения общества, а не общества, как часто понимается. Этноты (или части этносов) представляют собой всего лишь группировки населения общества. Поэтому у них заведомо не может быть экономических или политических структур. Такие структуры имеет только общество. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что хотя этноты представляют собой культурно-языковые общности, и культура, и язык – прежде всего продукты не этноса или этносов, а общества или обществ.

В отношении общества и этноса первичным является общество. Этноты не имеют своей самостоятельной истории. Их движение, изменение, развитие определяется историей обществ, в состав которых они входят. Этноты суть порождения общества. Но это совсем не исключает того, что в определенных условиях они могут приобрести относительную самостоятельность, причем иногда даже значительную. Положение о первичности общества по отношению к этносу подтверждается всем ходом исторического развития. В число признаков этноса не входит ни общность территории, ни общность экономической жизни. В принципе, члены одного этноса могут жить на совершенно разных территориях и принадлежать к разным экономическим общностям, но этнос не может возникнуть без более или менее компактного совместного проживания будущих его членов на определенной терри-

тории и наличия между ними каких-то, пусть минимальных, экономических связей. При рассмотрении вопроса о становлении того или иного этноса необходимо иметь в виду не абстрактную «общность территории» и «общность экономической жизни», а конкретные геосоциальные организмы с их территорией и экономикой.

Этноты есть суть группировки населения. Этноты существуют только в классовом, или цивилизованном, обществе. В первобытном обществе их нет. Но если этносов в доклассовом обществе не было, то культурно-языковые общности там существовали, но они были качественно отличными от этносов. В целом развитие этносов шло по линии трансформации демосоциальных организмов в геосоциальные, то есть в страны, а тем самым и выделения населения страны как особого явления, отличного от самой страны. И если население страны было неоднородным в языковом и культурном отношении, то совокупности людей, говорящих на одном языке и имеющих одну культуру, стали все в большей степени выступать как особого рода общности. С возникновением особого самосознания эти общности превращались в этнические. Там же, где население страны было однородным в культурно-языковом отношении, особое этническое самосознание долгое время не могло оформиться. Оно было неотделимо от сознания социорной общности. Это был один из путей формирования этнических общностей. Но в этноты могли превратиться те или иные генетико-культурные общности.

Литература:

1. Соловей В.Д. Кровь и почва русской истории. – М., 2008. – С. 68.
2. Семенов Ю.И. Из истории теоретической разработки В. И. Лениным национального вопроса // Народы Азии и Африки. – 1966. – № 4.
3. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. – М., 1974; 2010; Он же. Родство // Социальная философия. Учебный словарь / под ред. И. А. Гобозова. – М., 2008. – С. 263 – 269.
4. Шаймиев М. Нация и вера – в наших генах // Аргументы и факты. – 2005. – № 37. – С. 5.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИСЕМАНТИЧНОСТИ ПОНИМАНИЯ ДАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА

Бобрышов С.В.

*доктор педагогических наук, профессор
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, ул. Доваторцев, д.73/1, кв. 41)
E-mail: svbobrishov@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются полисмысловые основы понятия толерантности как социального и педагогического феномена. Показывается его детерминационное влияние на организацию процессов воспитания и социализации личности. Определен комплекс педагогических характеристик толерантной личности, отражающих психолого-этические линии человеческих отношений. Обоснованы идеи-принципы толерантного поведения личности.

Ключевые слова: толерантность, личность, толерантное поведение, толерантное сознание, толерантная личность, человеческие отношения, принципы толерантного поведения.

FORMATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE POLYSEMIOUS UNDERSTANDING OF THIS SOCIAL PHENOMENON

Bobryshov S.V.

*doctor of pedagogical sciences, professor
Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Dovatorcev str., d.73/1 apt. 41, svbobrishov@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the polysemantic basis of the notion of tolerance as a social and pedagogical phenomena. Shows his determination influence on the organization of the processes of education and socialization. Defined a set of pedagogical characteristics of a tolerant personality that reflect psychological and ethical lines of human relations. Grounded ideas-principles of tolerant behavior of the individual.

Keywords: tolerance, personality, tolerant behavior, tolerant consciousness, tolerant personality, human relations, the principles of tolerant behavior.

Социальная практика свидетельствует, что наряду с тенденцией погружения человечества в пространство глобальной информационной цивилизации, усредняющей политические (распространение, а порой и навязывание принципов демократии западного типа, предполагающих суверенитет личности по отношению к обществу и государству, право выбо-

ра, доминанту свободы как первоочередного естественного права и т. д.), образовательные (распространение общих стандартов профессионального образования и подходов к овладению профессией), культурные (а среди них, прежде всего, нравственные, семейные, религиозные) основы и устои жизни, обеспечивающие конструктивную коммуникацию между

отдельными индивидами, между группами, между индивидом и группой, практически на всех уровнях растет защитная реакция на ширящуюся унификацию, повышается внимание к значимости национально-культурных особенностей, стремление их отстаивать порой любыми средствами и способами. Налицо внутренне противоречивый процесс, в котором тесно связаны между собой, находясь в определенном балансе, с одной стороны, тенденция к интеграции, а с другой - к дифференциации. Но данный баланс довольно хрупок, конфликтность общества растет, что обозначает особую значимость феномена толерантности (как ценности, регулирующего мультипринципа, инструмента достижения социального согласия, мировоззренческой опоры, модели понимания самого себя в мультикультурной среде и др.) и целенаправленной работы по её формированию у каждого субъекта общества.

Это тем более важно, что формирование у учащихся установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика национального, религиозного экстремизма имеют сегодня для многонациональной России, для Северного Кавказа особую актуальность.

Но при всем при этом следует отметить мультисмысловую наполненность самого понятия «толерантность», а отсюда неоднозначность в восприятии отдельными представителями общества феномена толерантности, сложность, разнонаправленность оперирования им в быту, в профессиональной сфере. Так, среди популярных психологических трактовок толерантности можно встретить, что это: «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [2; 3]. В социологических и общегуманитарных подходах толерантность часто воспринимается как «терпимость, спокойное отношение к всевозможным вариациям мировоззрения, поведения и внешнего облика других людей, при том что самому человеку подобные особенности несвойственны» [4, с. 590]. То есть главное здесь, как можно заметить, - это отсутствие реагирования и спокойное отношение. Это, безусловно, важное качество в жизни, но это принципиально не то, что мы должны воспитывать у наших детей. В данной статье как раз попробуем выявить в имеющихся подходах к пониманию толерантности конструктивные начала, определяющие совокупное содержание толерантности как многомерного генерального свойства личности.

Толерантность в базовом подходе определяется как важнейшая ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов этого общества

быть различными. Понятие толерантности, говорится в статье 1 «Декларации принципов толерантности», принятой генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это гармония в многообразии. Это добродетель, делающая возможным достижение мира и ведущая от идеологии насилия и культуры войн к культуре мира. Это не уступка, не снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, сформированное на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. При этом, и это принципиально, толерантность не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или от уступки чужим убеждениям; ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательства на основные ценности [1].

Толерантность должны проявлять отдельные лица, группы и государства. Но что значит проявлять? Это значит на уровне обязанности способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. То есть толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека. Тем самым обеспечивается устойчивая гармония между различными социальными группами, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по взглядам. В декларации подчёркивается, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценности, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе формирования установок толерантного сознания, выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Попытки понимания и определения толерантности в обыденной жизни через отнесение её только к социальному или индивидуальному, к области размышлений или к сфере практического разума и действий бесплодны: она принадлежит ко всем обозначенным сферам. Не может быть терпимости в случае сознательной фальсификации истины, извращения общечеловеческих идеалов и ценностей. Толерантность практически гарантированно превращается в свою противоположность, когда терпимость ведет к бездуховности, аморальности, потворствует любым формам социального зла.

Выстраивая понимание толерантности, целесообразно исходить из положений о роли культуры в отношениях между людьми, о диа-

лектике культурного разнообразия и своеобразия как инструменте формирования сознания, о смысловых основах толерантности и толерантного поведения в современном глобализационном процессе, о месте образования в формировании толерантной личности. Обозначим в этом плане ряд постулатов, наработанных современной гуманитарной наукой.

Толерантность:

- проявляется в жизни многоплановым стабилизирующим феноменом, противостоящим многочисленным социокультурным стереотипам, предпочтениям, предубеждениям и привычкам национального, расового, религиозного, возрастного, сексуального, социально-бытового и др. характера;

- ориентируется на принятие личностью свободы (как и возможность, способность самой её проявлять) как фундаментальной характеристики мировоззрения, деятельное проявление своего отношения к свободе (-ам) как к социальной ценности и базовому принципу межкультурного взаимодействия, а соответственно - готовность всемерно отстаивать, защищать свободы (свои собственные и окружающих людей), нацеленные на достижение гармонии между достойным качеством индивидуального бытия каждого человека и жизни общества в целом. В такой интерпретации толерантность означает признание и уважение прав другого быть самим собой, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения;

- предполагает наличие у ее субъектов развитой гражданской позиции и мировоззренческой образованности (культуры), знания основ демократического устройства общества и демократических норм регулирования его жизни; понимания того, что в демократии отражены ценностные ориентиры, принципы и нормы общественного бытия людей и социальных общностей, какими бы разными и непохожими они ни были;

- нацеливает в личностном проявлении на уважение и признание равенства всех, отказ от доминирования и насилия, подавления другого и стремления переделать его на свой лад, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. Свое практическое выражение толерантность находит в выдержке, самообладании, способности выносить неблагоприятные воздействия;

- базируется на глубоком знании истории и культуры своего народа. Знание собственной

истории и культуры формирует убеждения, помогает понять смысл происходящих процессов настоящего. Только в том случае, если ты научился понимать и уважать собственную культуру, осознавать ее ценность и позитивные достижения, ты в дальнейшем будешь способен уважать те же качества в другом человеке, носителе другой культуры, свободно чувствовать себя в любой культурной среде;

- немыслима без широкого знакомства с языком, культурой, бытом других народов. Образование, язык и культура - три важнейшие базовые составляющие, вне которых нельзя представить фундамент межнационального согласия. Это позволяет на практике утверждать принцип бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества. Расширение знаний о народах, живущих в одной стране, в одном регионе, дает возможность формировать взаимную терпимость и естественную готовность каждого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию;

- не эквивалентна ни индифферентности, ни всепрощенчеству, поскольку не требует от нас примирения со всем существующим. Субъекты толерантности имеют право проявлять твердость, неуступчивость по отношению к тем, кто предпринимает необоснованные действия, направленные на деструкцию пространства их жизненной идентичности, нарушает законные права и свободы граждан;

- не является механическим результатом действия каких-либо «факторов» (внутренних или внешних) как таковых; подлинная толерантность – это проявление осмысленного и ответственного выбора человека, его собственной позиции и активности по построению определенных отношений. Психологическое содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике - это сложный, многоаспектный, многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений». Полноценная толерантность не может быть результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается; помощь в становлении толерантности - это создание условий для развития;

- не присуща человеку изначально ни как особенность сознания или как личностная черта, а потому может никогда не появиться, не будучи специально воспитана, сформирована. Наоборот, человеку скорее органично присуща противоположная тенденция - настороженность, легко переходящая во враждебность по отношению к тем, кто от него отличается, на него не похож;

- не может быть сформирована и конструктивно проявляться в какой-то отдельной, вычлененной из общества личности, либо в

каком-то выделенном из социального пространства месте индивидуального бытия;

- как тип поведения формируется эффективнее всего в постоянном межэтническом взаимодействии - в разнообразных контактах между этносами, ведущих к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств. Взаимодействуя, этносы, с одной стороны, изменяют свои собственные качества, делая их иными, непохожими на прежние, а с другой, превращают некоторые уникальные особенности каждого из них в нечто общее, в совместное достояние.

Исходя из многообразия понимания толерантности определим, что толерантное сознание - одна из системообразующих подструктур, образующих человеческое сознание и предопределяющих возможность дальнейшего цивилизационного развития человечества. Оно является сердцевинной социокультурной жизни личности, одним из способов выражения активной нравственной позиции. Именно установки толерантного сознания составляют каркас толерантной личности как личности XXI века.

К настоящему моменту психолого-педагогическая наука сформировала определенный обобщенный образ толерантной личности, в которой сочетаются важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений. Это: *гуманность*, предполагающая внимание к человеку независимо от его пола и возраста, социального и профессионального статуса и др., к его самобытному внутреннему миру, веру в его доброе начало; стремление соблюдать человечность межличностных отношений, отказ от методов принуждения и подавления достоинства человека; *рефлексивность* - постоянный самоанализ, глубокое знание личностных особенностей, достоинств и недостатков, установление их соответствия признакам толерантного мировосприятия; *внутренняя свобода*, выражающаяся в дисциплине и долге, не приемлющая насильственных предписаний и запретов, способная привести к верным законам, авторитет которых - гарантия их реализации в жизни; *ответственность* - проявление внутренней силы в ситуациях принятия решения, его качественное выполнение на основе вариативного подхода и системы личных мотивационных требований; *защищенность* - способность чувствовать и понимать поддержку по отношению к себе и оказывать её по отношению к окружающим, стремление к формированию вокруг себя островка безопасности и объединению с другими людьми в

противостоянии пагубному воздействию социума; *гибкость* - многомерный аналитический подход к оценке явлений окружающей жизни; умение в зависимости от состава участников событий и возникших обстоятельств принять взвешенное, неконфликтное, адекватное сложившимся обстоятельствам решение; способность выстраивать систему отношений на основе диалоговых техник и обмена информацией; *уверенность в себе* - умение адекватно оценить собственные силы и способности с точки зрения их соответствия уровню решаемой задачи, вера в возможность преодолеть препятствия и противоречия; *самообладание* - владение собой в любой ситуации, управление эмоциями, поступками; *перцептивность* - умение подмечать и выделять различные свойства людей, проникать в их внутренний мир и учитывать все его нюансы в рамках выстраивания отношений; *эмпатийность* - способность сопереживать трудностям, проблемам, горю и счастью других людей, эмоционально верно реагировать на события, в целом реализовывать эмоционально-ценностные отношения к людям, чужому мнению; *чувство юмора* - способность осуществлять ироническое отношение к несуразным обстоятельствам, непродуманным действиям как других, так и самого себя, умение посмеяться над собой.

Толерантная личность в полной мере проявляется в толерантном поведении, основу которого составляет следование ряду принципов, ведущими из которых можно назвать следующие:

- *уважение прав человека и основных свобод*. Развитие культурного разнообразия и формирование толерантного поведения возможны только тогда, когда гарантированы права человека и такие основные свободы, как свобода совести, свобода выбора, выражения мнений, информации и коммуникации и др., а также возможность для отдельных лиц выбирать формы культурного самовыражения. Предполагается реальная возможность следовать традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

- *принятие равного достоинства и уважения всех культур*. Поощрение разнообразия форм культурного самовыражения предполагает признание равного достоинства и уважения всех культур, включая культуры лиц, принадлежащих к меньшинствам и коренным народам. Использование позитивной лексики в наиболее уязвимых сферах межэтнических отношений, отношений между полами;

- *обеспечение равного доступа к средствам и формам самореализации*. Важными факторами обеспечения культурного разнообразия и поощрения взаимопонимания являются равный доступ к насыщенной гамме

разнообразных форм культурного самовыражения во всем мире и доступ культур к средствам самовыражения и распространения;

• *признание плюрализма существующих знаний и парадигм.* Признание существования множества равноправных типов знания (теологического, философского, научного и т. д.), философских взглядов, культурологических идей, конкурирующих направлений, школ и теорий при недопустимости абсолютизации какого-либо из подходов. Стремление цивилизованно вести дискуссии с разных теоретических позиций, осуществлять гибкий стиль поведения.

Таким образом, толерантность сегодня – это метакачество, метаспособность личности, необходимая в качестве базисной внутренней установки каждому человеку, социальной группе, обществу, претендующему на то, чтобы называться цивилизованным. Во всей

многослойной социальной практике, в каждом сегменте политической, культурной, экономической жизни, да и просто в быту способность слушать и слышать другого, воспринимать и терпимо реагировать на чужое мнение начинает цениться буквально на вес золота. Проявление терпимости к иному рода взглядам, чем собственные, способность к конструктивному отношению к «чужим» нравам, обычаям, способам жизнедеятельности, религиям, сексуальным предпочтениям, умение на деле реализовывать диалог культур и позитивно осваивать в снятом виде то, что значимо для процессов трансформации и модернизации всечеловеческого общества, – это первичный признак культуры XXI столетия. Поэтому существует настоятельная потребность культивировать толерантность средствами гуманистически ориентированного социально-философского интеллекта и совершенствования системы наук.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО. От 16 ноября 1995. // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/tolerance (дата обращения: 11.03.2016).
2. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». - 1998. // URL: <http://psychology.academic.ru/2664/толерантность> (дата обращения: 11.03.2016).
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Харвест; Минск; 1998. // URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/symbol/210/page/8> (дата обращения: 11.03.2016).
4. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия: - М.: Изд-во Эксмо. - 2005.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Найманова Ш. Х.

*учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»
(КЧР, Ногайский район, п. Эркин-Шахар, ул. Советов, 19)
E-mail: shaharschool@rambler.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие «толерантность». Рассматриваются особенности формирования толерантности, раскрываются проблемы образовательных учреждений по формированию толерантности, рассматриваются уровни формирования толерантности.

Ключевые слова: толерантность, полифункциональность, инновационная деятельность, системно-деятельностный подход, Декларация прав ребенка.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER ON FORMATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS

Naymanova Sh.Kh.

*МКОУ "СОШ с. Erken-Shakhar"
(KCR, Nogai district, settlement Erken-Shahar)
E-mail: shaharschool@rambler.ru*

Annotation. The article deals with the concept of tolerance. We consider the features of formation of tolerance, reveal the problems of educational institutions to promote tolerance, tolerance levels of formation are considered.

Keywords: tolerance, polyfunctionality, innovative activity, system-activity approach, the Declaration of the rights of the child.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Объективным выражением именно такого подхода к воспитанию у детей толерантности в современном обществе стали следующие стратегические документы:

Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Семейный кодекс РФ, Закон "Об образовании", Конституция Российской Федерации, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", "Национальная доктрина образования Российской Федерации", "Федеральная программа развития образования".

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т. е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирование у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям. Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

В проекте государственного стандарта общего образования нового поколения отмечается, что в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности». Школьное образование должно обеспечить «формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе». В документе отмечается, что в результате воспитания нравственных чувств и этического сознания школьника должно сформироваться представление о толерантности как о ценности.

Однако в настоящее время педагогическая практика, пытаясь решить задачи воспитания толерантной личности, испытывает следующие затруднения:

- дефицит дидактических разработок с включением базовых ценностей толерантности в образовательные программы;
- недостаточное внимание к возможности использования уникальных возможностей предметов художественно-эстетического цикла (ИЗО, МХХ, музыка) для воспитания толерантности в поликультурном обществе;
- дефицит методических разработок и опыта в повседневной практике урочной и внеурочной деятельности по налаживанию межличностного толерантного взаимодействия учащихся в разновозрастных группах;
- отсутствие, зачастую, системности в урочной и внеурочной деятельности учащихся в контексте толерантного воспитания личности;
- дефицит методической базы для изменения комфортности образовательной среды для последующего мониторинга;

- недостаток опыта проектирования и моделирования толерантной среды посредством оптимизации комплексов педагогических средств урочной и внеурочной деятельности для воспитания толерантности в условиях национально, социально и интеллектуально неоднородной средней общеобразовательной школы.

Учитывая вышеизложенное, для системной работы по направлению в общеобразовательном учреждении необходима разработка и апробация моделей:

- комплексной модели толерантного воспитания школьников в условиях начальной школы;

- центра по духовно-нравственному воспитанию школьников;

- интеграции учебной, внеучебной, воспитательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, духовно-нравственного воспитания и введения ФГОС;

- сопровождения процесса инновационной деятельности; мониторинга инновационной деятельности и процесса толерантного воспитания школьников.

Необходимы нормативно-правовое, методическое, психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение процесса, в том числе создание учебно-методических и методических комплексов в сфере духовно-нравственного воспитания школьников.

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью: терпимость к различиям среди людей, умение жить, уважая других и не мешая им, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свободы других, признавая возможность и право быть «другим».

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Известный российский исследователь А.П. Садохин выделяет такие ее признаки: уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Формирование способности к толерантному межкультурному общению возможно только в том случае, если человек глубоко и всесторонне овладел куль-

турой собственного народа, - это обязательное условие самой возможности интеграции в иные культуры.

В психологии выделяются три уровня развития толерантности личности:

1) естественная или натуральная (толерантность типа «А»),

2) моральная (толерантность типа «Б»),

3) нравственная толерантность (толерантность типа «В»).

Толерантность первого типа - это естественная открытость и доверчивость, свойственная маленькому ребенку, которая еще не ассоциируется с его личностными качествами. Этот уровень развития толерантности предполагает безусловное и некритическое принятие другого человека.

Толерантность второго уровня - это толерантность взрослого человека. Толерантная личность этого типа в ситуациях «столкновения культур» стремится сдерживаться, используя механизмы психологической защиты, но за «толерантным фасадом» могут скрываться нетерпимость, отвержение и даже скрытая агрессия.

Третий (высший) уровень развития толерантности - это, с одной стороны, позитивное отношение к собственной личности, собственному внутреннему миру, ценностям, целям, желаниям, с другой - осознанная готовность принять другого таким, какой он есть, принять ценности и смыслы, значимые для другого.

Формирование толерантности должно носить комплексный, системный характер и учитывать индивидуальные особенности детей. В целях эффективности проводимой воспитательной работы следует параллельно осуществлять работу с родителями, так как они являются основными трансляторами ценностей для ребенка. Правильное понимание ими толерантности предполагает приложение определенных усилий, создания ситуаций, способствующих проявлению у ребенка сдержанности, уступчивости, терпимости. Проектируя и реализуя образовательный и воспитательный процессы, важно учитывать общую закономерность: воспитание толерантного сознания способствует становлению толерантной культуры, а та, в свою очередь, - становлению толерантной личности.

Повышению эффективности условий воспитания толерантности в школе может способствовать организация толерантной образовательной среды. Согласно последним нормативно-правовым документам, она должна обеспечивать социально-педагогические условия формирования у учащихся полифункционального и толерантного мышления, а также навыков коммуникации и готовности

к личностному и профессиональному самоопределению, взаимодействию в условиях поликультурного общества. «Освоение разных видов деятельности является необходимым условием для развития полифункциональности и толерантности сознания обучающихся». Кроме школы существуют другие источники, прямо или опосредованно формирующие и питающие толерантность ребёнка. Среди них на первом месте находится семья.

Толерантная образовательная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях, и сама является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающую определённые духовные и культурно-исторические ценности.

Воспитание толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Необходимо развивать доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, понимание сути отличности от других. Работа педагога должна быть ориентирована в первую очередь не на информационно-познавательную, а на мотивационно-ценностную сферу ребёнка: необходима организация его диалога с культурой, сверстниками, педагогами, в котором ребёнок изучает себя и других, определяет свои симпатии и антипатии, приходит к определённым выводам. В этой связи целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации школы, учащихся, их родителей, общественных организаций города.

Итак, общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта в сфере общественных отношений предполагает, что воспитание должно обеспечить осознание

себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, развитость чувства гражданской солидарности, поддержание межэтнического мира и согласия. Толерантность, наряду с независимостью убеждений, патриотизмом, достоинством, честью и другими качествами личности, представляется нам одной из важнейших ценностей человека, поскольку реализуется и интегрируется во всех направлениях гражданского воспитания:

- в сфере нравственного воспитания толерантность предстаёт как милосердие, моральный выбор между добром и злом, должным и недопустимым;

- в патриотическом воспитании толерантность понимается как чувство личной ответственности за Отечество, любовь к России, своему народу, своей малой родине, через осознание своей гражданской, национальной идентичности;

- экологическое воспитание обращается к толерантности как ответственному отношению к природе, окружающей среде, своему краю, стране, планете;

- с точки зрения правового воспитания толерантность воспринимается как уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- эстетическое воспитание рассматривает толерантность как ценностное отношение к прекрасному, признание гармоничного существования разного в едином;

- в трудовом воспитании толерантность – залог эффективного сотрудничества, бесконфликтного взаимодействия;

- с позиций интернационального воспитания толерантность видится как условие межнационального общения, проявление чувств единства, равенства и дружбы, объединяющих национальности России.

Необходимыми условиями формирования толерантности учащихся начальной школы являются:

- включение учащихся совместно с родителями, педагогами в социально и личностно значимую деятельность;

- преемственность в формировании толерантности на этапах: семья - детский сад – школа.

Важным условием формирования толерантности учащихся начальной школы, по нашему мнению, является реализация программы формирования умений и навыков толерантного общения школьников с учетом особенностей поликультурной среды.

Гуманизация воспитания и образования неразрывно связана с изменениями представлений о сущности педагогического воздействия, о роли педагога в учебном процессе и роли учащихся - не как пассивных наблюдателей, а

как активно участвующих субъектов деятельности. Эти изменения предполагают целенаправленное создание условий для развития таких качеств, как терпимость к многообразию мнений, умение понять другого, осознание норм собственного поведения, принятие себя и других, ответственность, гуманизм. Именно

от педагогических усилий и личностных качеств формируемое у учащихся качество толерантности становится стабильным. Для толерантного человека быть терпимым, гуманным, уважительно относиться к чувствам других – позиция, норма.

Литература:

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - Москва: МГУ, 2001.
2. Асмолов А.Г. Слово о толерантности [Текст] / А.Г. Асмолов // Век толерантности. - 2001. - № 1.
3. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Г.Л. Бардиер. – СПб., 2007. - 45 с.
4. Батрак А.Я. Развитие толерантности младших школьников [Текст] / А.Я. Батрак. - Братск: ГИМНЦ, 2010. - 97 с.
5. Белицкая Н.Г. ФГОС: [Текст]/ Издательство: Экзамен. - 2013. - 96 с.
6. Сафронова Е.М. Анимационные средства воспитания толерантности во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Грани познания. – 2013. - №4.
7. Соловьева Н.Р. Воспитание гуманистических межличностных отношений подростков во внеучебной деятельности. – Челябинск, 2000. - 23с.
8. Фельдштейн Д.И. Психологическая роль детского коллектива в формировании коллективистических качеств у школьников. - Москва, 1978. - 288 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Темирязова Л.Ч.

*учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(369102, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)
E – mail - ltemrezova@mail.ru*

Аннотация. В статье дается анализ понятия «толерантность». Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Самое главное - это заинтересовать учащихся содержанием изучаемого материала. Это возможно благодаря особенностям физической науки, ее универсальности, тесной связи с научно-техническим прогрессом и повседневной практической деятельностью человека. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дети получают огромное количество информации по самым разным каналам.

Ключевые слова: инновационная деятельность, толерантность, мотивация, коммуникативная компетентность, эмоциональная отзывчивость, читательская компетентность.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER ON FORMATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Temirezova L.Ch.

*МКОУ "СОШ в. Чапаевское"
(КСР 369102 Прикубанский район в. Чапаевское)
e-mail - ltemrezova@mail.ru*

Annotation. The article analyses the notion of tolerance. School becomes an institution forming skills of self-education and self-education.

The most important thing is to interest students in the content of the material being studied. This is possible due to the peculiarities of physical science, its universality and close connections with the scientific and technical progress and practical everyday human activities. Thus it is necessary to consider that today's children receive a huge amount of information through various channels.

Keywords: Innovative activity, tolerance, motivation, communicative competence, emotional responsiveness, reader's competence.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Основу личностного развития учащегося составляет умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста особенности: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., свя-

занные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В школе с. Чапаевское в педагогический процесс вводятся разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации) через социальное проектирование.

Дети приобщаются к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре через внеклассные занятия и экскурсии.

В ходе обучения по предметам у детей не только накапливаются определённые знания и умения, но и формируются универсальные учебные действия.

Технологические карты и портфолио учащихся позволяют глубже понять сущность новой программы. Сегодня мы стараемся реализовать эту программу в полном объёме.

Личность - человек как общественный индивидум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

Личность - человек как носитель сознания (К.К. Платонов).

Личность есть формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом (Ю.В. Щербатых).

Личность - это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определённые отношения с этим миром и с миром других личностей (М.Н. Щербаков).

Деятельность - это прежде всего активность человека, направленная на достижения цели. Обращаясь к педагогической психологии и имея в виду труды А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова, можно сказать так: развитие личности человека в первую очередь определяется тем, в какие виды деятельности он включается и под влиянием каких мотивов, на каком уровне эти деятельности осуществляются, какие переживания вызывают. Значит, решающую роль в становлении личности играют обучение и воспитание, а также то, в какой степени обучение и воспитание являются психологически обоснованным включением личности в различные виды деятельности. Большое значение имеет понятие о ведущей для того или иного возраста деятельности (А.Н. Леонтьев), которая определяет развитие личности на конкретном этапе ее жизни.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что внедрение новых ФГОС - это прежде всего технологии, обеспечивающие формирование личности через деятельность.

Выделяются следующие группы уроков:

1. Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок, построенный на инициативе учащихся, урок - общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров.

2. Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок-КВН,

урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление.

3. Уроки творчества: урок-сочинение, урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок, урок-осмотр самодеятельной выставки.

4. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет.

Самое главное - это заинтересовать учащихся содержанием изучаемого материала. Это возможно благодаря особенностям физической науки, ее универсальности, тесной связи с научно-техническим прогрессом и повседневной практической деятельностью человека. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дети получают огромное количество информации по самым разным каналам.

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

Современные дети относительно мало читают. Телевидение, видео и Интернет вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, неспособностью сформировать внутренний план действий. Поэтому нужно, используя многообразные формы работы с детской книгой, с первых дней пребывания первоклассников в школе активно приобщать учащихся к увлекательному миру детской книги.

Те приёмы учебной работы, которые используются педагогами школы, являются важным средством развития критического мышления учащихся. А ученик, мыслящий критически, вступает в активную деятельность, выполняя различные мыслительные операции - анализ, синтез, обобщение. Методы и приёмы работы с текстом формируют самостоятельность мышления и повышают учебно-познавательный интерес.

Как и в борьбе с неграмотностью, современная школа вынуждена выдвигать требование научить ребёнка читать целенаправленно, осмысленно, творчески. На наш взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Литература:

1. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы педагогов Ульяновской области/ Ульяновск, ИПК ПРО, 2006.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: «Альянс «Дельта», 2003. - 284 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб.: «Альянс «Дельта», 2003. - 192 с.

НАУЧНЫЙ ОБРАЗ ЭКСТРЕМИЗМА: СТОЛКНОВЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПАРАДИГМ

Темирезова Л.Р.

*старший преподаватель кафедры управления образованием РГБУ «КЧРИПКРО»
(369000, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139).
E-mail: ltemrezova@mail.ru*

Аннотация. Современный экстремизм в своих проявлениях стремится к возврату трансцендентальной основы социума в попытке преодолеть неопределенность и неустойчивость «институционализированной среды риска», которую воплощает собой современный социум, при этом часто попадая в плен интеллектуальных фиктивных смыслов (симулякров) и вновь изобретенных метанарративов. На примере анализа научно-теоретической модели экстремизма немецкого профессора У. Бакеса в статье показана односторонность и ограниченность существующей методологии исследования экстремизма, которая стоит на одной из противоборствующих позиций парадигме социального номинализма.

Ключевые слова: экстремизм, научный образ экстремизма, крайность и умеренность, неустойчивый социум, монархия, социально философские представления о социуме, социальный холизм, социальный номинализм.

THE SCIENTIFIC WAY OF EXTREMISM: THE CLASH OF WORLDVIEW PARADIGMS

Temirezova L.R.

*RGBU "CKRIPKRO" the senior lecturer in education administration
(369000, Cherkessk street Fabrichnaya 139).
ltemrezova@mail.ru*

Annotation. Modern extremism in all its manifestations strives to return the transcendental foundations of society in an attempt to overcome uncertainty and instability "institutionalized risk environments", which embodies a modern society, often getting into intellectual captivity of fictitious meanings (simulacra) and the newly invented metanarrative. By analyzing research and theoretical models of extremism German Professor W. Bakes the article shows the one-sidedness and the limitations of the existing methodology of the study of extremism, which is on one of the opposing positions the paradigm of social nominalism.

Keywords: extremism, the scientific way of extremism, extreme and moderate, unstable society, monarchy, socio philosophical ideas about society, social holism, and social nominalism.

Традиционное общество до эпохи модерна было центрировано вокруг комплекса метафизического обоснования культуры и социума, выраженного на языке мифа, религиозной веры и категорий священного и профанного. Власть, вне зависимости от ее эмпирических характеристик и нравственного содержания, имела сакральную легитимацию. Социальный порядок отражал онтологическое устройство Вселенной, каким оно виделось человеку традиционного общества.

В Новое время, когда основы традиционного общества стали разрушаться, философско-мировоззренческие представления о природе социума поэтапно менялись. Родоначальники деструкции иерархического социального порядка в Европе и радикальной в своей политической деятельности нового рода социальной метафизикой.

Общество для западного человека означает гражданский порядок, состоящий из временного динамического сцепления и разделения воли самостоятельных индивидов в их социальных отношениях. Государство - искусственный «организм», родившийся в результате конвенциональных отношений между индивидами.

Немецкий ученый У. Бакес создал одну из научных моделей экстремизма, наиболее обоснованную в социально философском ракурсе и фундированную в рамках современной либерально-демократической системы этико-политических ценностей. Опираясь на фундамент античной этики «золотой середины», Бакес создает модель нормативной социально-политической конституционной системы, в рамках которой экстремизм выступает как ее этические и правовые границы. Экстремизм становится универсальной антитезой конституционного порядка, олицетворяющего «срединность» континуума социально-политического действия. Создавая научно-теоретическую модель экстремизма, немецкий профессор строго следует принципу социального сингуляризма (номинализма).

Установление границ «крайностей», неприемлемого радикализма в социально-политической области он привязывает к нормативной модели демократизма и конституционализма. В свою очередь, то, что может считаться демократичным, должно базироваться, по мысли ученого, на социальной конвенции. Нормативность должна формироваться от противного: вначале следует определить, что в «наиболее прочной и определенной социальной конвенции» отвергается как «абсолютно неприемлемое». Это сузит возможности выбора того, что признается

законным, и позволит открыться множеству путей для приближения к цели, рассматриваемой как благо.

Второй уровень социальной конвенции современного социума (относительно того, что есть социальное и политическое благо), по мнению Бакеса, включает в себя несколько пунктов, в качестве центрального из которых следует выделить плюрализм: государство в своем институциональном устройстве, коммуникации и при принятии решений должно учитывать различие интересов и взглядов людей и социальных групп и не должно исходить из максим единственного индивида или отдельной социальной группы.

Экстремистская модель власти и социальной коммуникации в политической сфере подразумевает монизм как антипод вышеобозначенного плюрализма. «Монизм», или «монократия» (автократия), означает «связное требование власти, которая (если это вообще возможно) уничтожает любое соревнование, не терпима к разнообразию и оппозиции, по меньшей мере стремится представить это (такую установку) безобидным, останавливает политические перемены, препятствует и подавляет автономные обязательства групп и людей, по меньшей мере когда они стоят на пути амбиций правителей».

Эта характеристика далее приобретает конкретизацию на социально-коммуникационном уровне. Структуры процесса социальной коммуникации конституционного государства и экстремистской модели различаются ученым как «тип форума» и «тип дворца» соответственно. Первый вариант подразумевает публичность обсуждения государственных вопросов, «рынок политических идей», обсуждение общественных проблем через дискуссию, открыто, доступно и видимо для всех. Под вторым имеется в виду закрытость власти для общества, избегание публичности в делах государства. Движение в сторону монархии вызывается через исключительное требование интерпретации и организации истины, которая ссылается на «высочайшие озарения», «неопровержимость власти» или знание «законов истории». Экстремистская модель мышления отказывается признать гетерогенность и неоднозначность мира, сложность жизненных обстоятельств и конфликтующую природу общества как факты и, следовательно, отказывается конструктивно использовать это знание на практике. Как мы видим, немецкий специалист в области исследования экстремизма в полном соответствии с нелиберальными представлениями строит свою модель различения «нормативности экстре-

мизма» исходя из методологических установок социального сингуляризма (социального номинализма).

Власть не может и не должна опираться на какую-либо сакральную легитимацию, «историческую миссию» и тому подобные трансцендентальные опоры социальной реальности и стимулы социально-исторического развития. В качестве еще одного примера можно привести неоязыческую субкультурную традицию, фундированную на протестной расово-этнической идентичности. Впрочем, второй и третий примеры имеют сложную и запутанную культурную и идейную взаимосвязь. Отвергая социальный номинализм и представления о синергетическом самоупорядочивании хаотического мира, экстремизм стремится к обретению трансцендентальной основы социума, но часто обманывается, принимая за нее некие воображаемые, фиктивные смыслы, расцениваемые как символы автохтонности, чистоты культуры и цельности. В особенности это характерно для светских движений. В эпоху господства симулякров четвертого типа и социальной реальности, стремительно трансформируемой в гиперреальность (Ж. Бодрийяр), знаки и символы в культуре и идеологии становятся пустыми по значению.

Символы экстремистских движений постмодернизма не имеют четкой культурной идентификации, не имеют под собой глубоко отрефлексированной и логически понятной идеологической подосновы. Они вырваны из контекста и не обладают строго фиксированным смыслом. Нацистская свастика и подобные ей символы, «сходные до степени смешения», приветствие в виде вскинутой вверх руки, которые используют как неонацистские (националистические) группировки, так и радикальные неоязыческие группы, -это означаемое без означающего, форма без

содержания. Они не столько объективация какой-либо конкретной идеологемы, сколько воплощение мощного иррационального эстетического заряда, компенсирующего потребность причастности к силе, сплоченности и традиции.

Экстремизм в условиях постмодернистских ценностных координат во многом порожден самой господствующей системой культурных ориентиров. Одностороннее и ограниченное понимание экстремизма, сформировавшееся в европейской либерально-ориентированной (в плане ценностного мировосприятия) науке, есть отражение позиции социального сингуляризма, то есть того дискурса власти, который и вызывает протест у той части социума, которая тяготеет к противоположной мировоззренческой установке и подвержена экстремистским настроениям.

Состояние неопределенности, неустойчивости, скептицизма и ценностного релятивизма, легитимируемого в том числе и наукой, способно стать стимулом зарождения обратной реакции по упорядочиванию социальной реальности по принципу «монизма» и соответствующего типа социальной коммуникации. Помимо этого, в такой научной интерпретации экстремизм приобретает слишком широкие исторические и социальные границы. Скажем, общество, устроенное по монархическому принципу (модель коммуникации «типа дворца») или же как однопартийный политический режим, уже вызывает подозрения в «умеренности» его ценностно-идеологического фундамента. Всё это указывает на необходимость поиска более адекватной методологии и теоретического фундамента для дальнейших социально-философских исследований экстремизма в условиях неустойчивого, рискованного общества и нахождения путей его преодоления.

Литература:

1. Артамонов Н. Центральная Азия. Час испытаний // Век . - 2002. - № 31.
2. Бочарников И. Внутриполитическая безопасность России и потенциальные причины конфликтов на ее территории // Вестник аналитики. - 2002. - № 3 (9).
3. Беррес Л. Имам напроповедовал на три года // Коммерсантъ. - 2001. - 20 сентября.
4. Время новостей. - 2001. - 14 декабря.
5. Егоров Ю. Наемники под судом // Независимая газета . - 2001. - 12 мая.
6. Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. - М., 2001.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Темирова Ф.А., Тлисова Д.Х.

Аннотация. В статье дан анализ условиям формирования этнической толерантности подрастающего поколения. Раскрывается программа психологического сопровождения при формировании этнической толерантности у подростков и юношей в институтах социализации. Определены этапы работы по формированию этнической толерантности у подростков и юношей: диагностический, формирующий и оценочно-корректирующий.

Показаны результаты экспериментального изучения этнической толерантности у подростков и юношей. Дается анализ фактологического материала и анализ результатов повторного проведения диагностических срезов с целью определения динамики показателей компонентов этнической толерантности у подростков и юношей после реализации программы формирования этнической толерантности.

Ключевые слова: этнос, этническая толерантность, самосознание, межэтнические отношения, полиэтническая среда, интолерантность, современная этническая ситуация, этническое сознание, контрольная группа, экспериментальная группа, индифферентный уровень, этнодифференцирующий, коррекция.

SOCIAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF ETHNIC TOLERANCE IN ADOLESCENCE AND YOUNG ADULTHOOD

Temirova F.A., Tlisova D.H.

Annotation. The article analyzes the conditions of formation of ethnic tolerance of the younger generation. The program of psychological support in the formation of ethnic tolerance in adolescents and young adults in institutions of socialization is revealed. The stages of work on the formation of ethnic tolerance in adolescents and young adults are given.

The results of an experimental study of ethnic tolerance in adolescents and young adults are shown. The analysis of factual material and re-analysis of the results of the diagnostic slices to determine the dynamics of indicators of the components of ethnic tolerance in adolescents and young adults after the implementation of the program of formation of ethnic tolerance.

Keywords: ethnicity, ethnic tolerance, identity, ethnic relations, multiethnic environment, intolerance, a modern ethnic situation, ethnic consciousness, the control group, the experimental group, the indifferent level ethnodifferentiating correction.

Проблема формирования этнической толерантности подрастающего поколения на современном этапе является одной из наиболее значимых. Она воплощена в практико-ориентированных исследованиях, нашедших отражение в ряде работ А.Г. Асмолова, Ю.В. Бромлея, Л.М. Дробижевой, В.Е. Козлова, В.А. Тишкова, К.В. Чистова и др.

Психологическими особенностями формирования этнической толерантности молодежи являются:

- наличие в подростковом и юношеском возрасте позитивного образа собственной этнической группы и позитивных ценностных отношений к представителям других этнических групп;
- обусловленность уровней сформированности этнической толерантности лично-

сти сочетанием ее содержательных компонентов, обеспечивающих перевод личности на деятельностно-преобразовательный или пассивно-принимающий, индифферентный уровень;

- обеспечение формирования этнической толерантности подростков и юношей в институтах социализации механизмом принятия этнического многообразия и воспроизводства межэтнических отношений, а также комплексом психолого-педагогических условий.

Психолого-педагогическими условиями формирования этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте в образовательном процессе являются: увеличение объема знаний учащихся о феномене этнической толерантности, расширение представлений учащихся о себе как субъекте

межэтнического взаимодействия, развитие позитивно-преобразовательной позиции в межэтнических отношениях на основе принятия этнодифференцирующих признаков других; обучение способам поведения, устанавливающим и поддерживающим позитивные межэтнические отношения; внедрение комплексных мер профилактики интолерантности.

Названные психолого-педагогические условия могут быть созданы в рамках специальной программы психологического сопровождения при формировании этнической толерантности у подростков и юношей в институтах социализации (школы, института, семьи), включающей в себя серию теоретических и практических занятий.

Нами была предложена программа психологического сопровождения подростков и молодых людей юношеского возраста с целью формирования этнической толерантности, предполагающая решение поставленных задач. Ведущей идеей программы психологического сопровождения является утверждение о том, что формирование этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте невозможно без специально организованной психологической деятельности.

Разработанная программа психологического сопровождения определила такие этапы работы по формированию этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте, как диагностический, формирующий и оценочно-корректирующий.

1. Диагностический этап предполагает изучение личности подростка, юношеского возраста и особенностей окружающей его этнической среды.

2. Формирующий этап программы психологического сопровождения для старшеклассников включает теоретический и практический блоки.

3. Оценочно-корректирующий этап программы психологического сопровождения подростков и молодых людей юношеского возраста обеспечивает дальнейшее формирование этнической толерантности подрастающего поколения посредством контроля за динамикой показателей ее компонентов.

Реализация данной программы обеспечила существенные позитивные изменения в динамике показателей компонентов этнической толерантности у подростков и юношей. Рассмотренный потенциал феномена этнической толерантности с точки зрения обеспечения позитивных межличностных отношений личности в условиях полиэтнической среды у молодежи может быть реализован при учете комплекса психолого-педагогических условий, иницирующих и стимулирующих выход подростка в позитивно-преобразовательную пози-

цию по отношению к этническому многообразию.

Экспериментальное изучение этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте позволило прийти к выводу о том, что изучаемое явление играет ключевую роль в установлении толерантных взаимоотношений между представителями различных этносов в полиэтническом пространстве. Формирование этнического самосознания в подростковом и юношеском возрасте происходит на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивного отношения к этническим особенностям сверстников.

Необходимым этапом проводимого исследования было внедрение выделенных психолого-педагогических условий в образовательный процесс школы с целью повышения уровня сформированности этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте.

В экспериментальном исследовании приняли участие 165 человек, из которых 136 человек были отобраны с использованием стратегии рандомизации в экспериментальную выборку, которая в свою очередь была разделена на экспериментальную и контрольную группы по 68 человек в каждой, а также педагоги-предметники – 10 человек, психологи – 3 человека. Этнический состав контрольной группы: русских – 28, карачаевцев – 20, черкесов – 11, абазин – 5 и ногайцев – 4. Этнический состав экспериментальной группы: русских – 30, карачаевцев – 19, черкесов – 10, абазин – 4, ногайцев – 5. Этнический состав педагогов, принявших участие в исследовании: русских – 4, карачаевцев – 3, черкесов – 2, абазин – 1.

Анализ полученных результатов позволил отметить у молодежи наличие как толерантных, так и интолерантных установок. Однако в большинстве своем респонденты демонстрируют этническую интолерантность. В результате нами были выделены уровни сформированности этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте, что нашло отражение в таблице 1.

Таблица 1
Уровни сформированности этнической толерантности подростка и юноши

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	35 (51,4%)	24 (35,2%)	9 (13,2%)
Экспериментальная	34 (50%)	25 (36,7%)	9 (13,2%)

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нам удалось установить, что 13,2% учащихся из числа подростков и

юношей экспериментальной и 13,2% респондентов контрольной групп демонстрируют высокий уровень сформированности этнической толерантности, 35,2% респондентов контрольной и 36,7% респондентов экспериментальной групп продемонстрировали средний, необходимый для установления позитивных межэтнических отношений, уровень формирования этнической толерантности, а 51,4% подростков контрольной и 50% испытуемых экспериментальной групп – низкий уровень. Это, в свою очередь, позволило определить подходы к разработке программы психологического сопровождения, нацеленной на формирование у подростков и юношей этнической толерантности в условиях образовательного процесса школы. На основании полученных данных нами была определена стратегия организации опытно-экспериментальной работы с подростками экспериментальной группы.

Так, задачами работы с группой подростков и юношей, обладающих средним уровнем сформированности этнической толерантности, были:

- коррекция представлений об этническом многообразии,
- формирование позитивного самоотношения и ценностного отношения к этническому многообразию.

Задачами работы с группой учащихся, обладающих низким уровнем этнической толерантности, были: внедрение комплексных мер по формированию когнитивного, эмоционально-волевого и конативного (поведенческого) компонентов этнической толерантности.

В ходе экспериментального исследования нас интересовала динамика показателей компонентов этнической толерантности подростков и юношей в результате внедрения разработанной нами программы, для чего был произведен сравнительный анализ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. Результатом этой работы стало определение преобладающего компонента этнической толерантности учащихся, а также определение условий формирования этнической толерантности.

Анализ фактологического материала позволил заключить, что на начальных этапах

формирования личности в подростковом и юношеском возрасте доминирующим является эмоционально-волевой компонент этнической толерантности. Это объясняется тем, что подростки и юноши нацелены на удовлетворение потребностей в безопасности в рамках принадлежности к группе сверстников, независимости и эмансипации от семьи, привязанности, успехе, проверке своих возможностей, самореализации и развитии собственного «Я».

Анализ результатов повторного проведения диагностических срезов с целью определения динамики показателей компонентов этнической толерантности у подростков и юношей позволил судить об эффективности проведенной нами психолого-педагогической работы. Полученные данные показали наличие значимых изменений, свидетельствующих о значительном снижении показателей низкого уровня сформированности этнической толерантности у подростков экспериментальной группы и незначительном – в контрольной, значительном повышении показателей среднего уровня у подростков экспериментальной группы и незначительном – у подростков контрольной группы (см. таблицу 2).

Таким образом, в результате внедрения экспериментальной программы психологического сопровождения в подростковом и юношеском возрасте нами были зафиксированы изменения в формировании ценностного отношения подростков и старшеклассников юношеского возраста экспериментальной группы к этническому многообразию и к себе, чего не наблюдалось в контрольной группе. Это выразилось в повышении позитивного самоотношения и самопринятия, актуализации арсенала конструктивных тактик поведения в условиях полиэтнической среды, а также снижении негативно окрашенных переживаний и общей психологической напряженности в группе.

Таким образом, анализ результатов формирующего эксперимента позволяет утверждать, что сопровождение процесса формирования этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте на основании выявленных психологических особенностей изучаемого явления способствует актуализации у них

Таблица 2

Распределение подростков по уровням сформированности этнической толерантности

Компоненты этнической толерантности	Уровни этнической толерантности											
	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Когнитивный	38,3	39,1	38,2	35,7	26,5	24,5	37,2	29,7	34,2	44,8	25,7	27,9
Эмоционально-оценочный	58,3	59,4	34,1	31,9	11,5	9,4	57,5	47,3	34,6	40,9	10,9	12,4
Конативный	55,8	55,2	37,7	38,5	3,1	2,9	55,8	43,2	39,7	46,8	3,9	5,7

ценностного отношения к этническому многообразию, обогащению техник воспроизводства позитивных межэтнических отношений, установлению соотношения когнитивного, эмоционально-волевого и конативного (поведенческого) компонентов этнической толерантности; повышению удовлетворенности собой в условиях межэтнического взаимодействия и эмпатийного отношения к другим этническим группам.

Литература:

1. Акбашев А.Х. Отражение народной педагогики в литературе. (Краткий психолого-педагогический анализ). - Черкесск: Кн. изд-во, 1994. - 11 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007. - 528 с.
3. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история и современность. - М.: Наука, 1987.
4. Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут. // На пути к толерантному сознанию. / Отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. - С. 8-176.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999. - 208 с.
6. Козлова Е.В. Взаимосвязь качества подготовки научно-педагогических кадров и результатов учебной деятельности студентов. // Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья: сборник материалов II городской межвузовской научно-практической конференции. - Пенза: РИО ПГСХА, 2011. - С. 64-67.
7. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа (на материале исследования народов Карачаево-Черкесии). - М.: Линкор, 2008. – 280 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Фетисова И.С.

*МКОУ «СОШ пос. Майский»
(369118, КЧР, Прикубанский район, п. Майский, ул. Шоссейная, 1)
E – mail: mou46@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «проблема толерантности». Особенности формирования толерантной личности у учащихся начальных классов. Роль учителя и родителей в формировании толерантности.

Ключевые слова: толерантность, семья, дети, психологическая напряженность, культурная нетерпимость, межэтническая агрессия, религиозный экстремизм, терпение, равноправие.

THE ACTIVITY OF THE TEACHER ON FORMATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE FGOS

Fetisova I.S.

Annotation. The article deals with the concept of tolerance problem. Gives features of formation of tolerant personality in primary school children. Reveals the role of teachers and parents in formation of tolerance.

Keywords: tolerance, family, children, psychological tension, cultural intolerance, ethnic aggression, religious extremism, tolerance, equality.

*Толерантность – это не просто популярный термин, но и главное условие выживание в современном мире.
Кофи Аннон*

Воспитание толерантной личности является в настоящее время одной из важнейших общественных проблем. Трудности взаимопонимания, которые закономерно возникают у людей вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий в ситуации их постоянного интенсивного взаимодействия, ведут к росту психологической напряженности, культурной нетерпимости, межэтнической агрессии, религиозного экстремизма, которые невозможно преодолеть без решающего вклада со стороны психологической науки. Формирование толерантности должно начинаться с первых классов школы и продолжаться на протяжении всего обучения. Если на этом этапе взрослые не помогут детям развить толерантность, у них может стихийно сформироваться интолерантное мировоззрение, изменить которое в дальнейшем будет не просто.

Толерантность - это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых проблем в обществе. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, как он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного

развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям.

Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Что значит быть толерантным? Быть толерантным - значит проявлять позицию терпимости и доверия, уважения и внимания к людям.

Готовность и способность понять проблемы другого человека и понимать его таким, какой он есть, умение мириться с чужим мнением и быть снисходительным к поступкам других людей — вот какие качества нужно воспитывать у учащихся. В многонациональных классах, чтобы сплотить детей и воспитать их более дружными, следует проводить различные игры, КВН, классные часы, чтение художественной литературы. Но воспитание культуры толерантности у учащихся должно осуществляться по формуле: «родители + дети+ учитель». Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку. Воспитывая в детях толерантность, педагог, конечно, понимает, что должен быть им примером во всем: в поведении, в уровне обра-

зования. Поэтому учителя занимаются самообразованием. Но, слыша дома разговоры взрослых, когда те выражают свое негативное отношение к людям других национальностей, дети начинают подражать своим родителям. И педагогам нужно ненавязчиво, тактично убеждать детей, что все люди одинаковы, независимо от их вероисповедания, языка, культуры. Задача школы - стирая межэтнические грани или хотя бы делая их менее заметными, научить младших школьников быть терпимее друг к другу, сформировать у них понятие, что мы одна большая многонациональная семья и мы в ней все братья и сестры.

Толерантность - это слово вобрало в себя несколько понятий: отношение к себе, людям, миру, общение с людьми и миром. И все это с добротой, любовью, терпением.

Мы, взрослые, несем ответственность не только за себя, но и за детей. Добро воспитывается добром, а зло порождает зло. Поэтому нам, взрослым, нужно научиться взвешивать каждое слово, нести ответственность за каждый свой поступок. Наши дети должны получать столько заботы и ласки, чтобы смогли дарить их всему миру. Важно донести до каждого ребенка мысль о том, что разные индивидуальные качества людей лишь дополняют друг друга. Воспитание этого качества происходит ежедневно - это и осознание ребенком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплоченности классного коллектива. И формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Образцом толерантного поведения всегда должен оставаться учитель.

На наш взгляд, один из путей воспитания толерантности лежит через игру, тренинги, мероприятия. Например, игра «Похва-

ли себя», проведение праздников и других массовых мероприятий с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира, классный час, посвященный депортации карачаевского народа... Очень действенно воспитание толерантности на примере художественных произведений. На уроках литературного чтения изучат художественные произведения В. Гюго «Гаврош», В. Осеевой «Почему». Думается, через изучение таких произведений как нельзя лучше можно показать взаимоотношения людей, общества.

Хочется, чтобы учащиеся выросли добрыми, отзывчивыми людьми. Дети - это наше будущее! Какие семена посеешь, то и будет. И.А. Ильин пишет о духовном терпении как о национальной особенности русского характера, причем духовное терпение он связывает со смирением: «Смирение побеждает любовь, увеличивает ценность человека и возносит его духовно». Он подчеркивает активную форму терпения, приводящую к совершенствованию духа, творческой активности: «Терпение есть ... лестница совершенства». Как считают многие ученые, ценностный критерий терпимости вытекает из того, что необходимым элементом ее является совесть. Только посредством ее человек «понимает, что добро и терпение есть всеобщая обязанность по отношению ко всем..., что оно только тогда истинно и дорого, когда вполне бескорыстно, когда мы не преследуем свои цели, но в каждом ближнем видим цель в себе», - писал С. Н. Трубецкой.

Из всего этого хочется сделать вывод: мы не можем нравиться всем, любить всех, чтобы все дети в классах были преданными друзьями. Но мы должны научиться жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать других такими, какие они есть, то есть быть толерантными.

Литература:

1. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. - 2000. - №4.
3. На пути к толерантному сознанию /под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2000.
4. Сергеева В. Воспитание межнационального согласия в коллективе // Сельская школа. - 2004. - №5.
5. Степанов В.П. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование. - 2001. - №6.
6. Риэрдон Б. Толерантность - дорога к миру. - М., 2001.
7. Рожков М.Н., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. - Ярославль, 2003.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Айбазова М.Ю., Узденова Х.Х.

доктор педагогических наук, профессор
ФГБУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
(г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36)
E-mail: aibaz-mari@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования общекультурных компетенций у студентов в инновационной образовательной среде. Рассматриваются принципы, при которых могут быть сформированы общекультурные компетенции, особенности образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, инновационная деятельность, компетенции, модернизационные механизмы, инновационная модель.

THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Aybazova M.Y., Uzdenova H.H.

Doctor of Pedagogy, Professor
FGBU VPO "North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy"
(KCR Cherkessk, Stavropolskaya St, 36)
E-mail: aibaz-mari@mail.ru

Annotation. The article reveals the problem of formation of common cultural competences of students in innovative educational environment. It shows the principles under which he general cultural competence, peculiarities of the educational environment can be formed.

Keywords: educational environment, innovative activity, competence, modernization mechanisms, innovative mode.

Образование, являясь важным фактором сохранения конкурентоспособности страны и необходимым условием формирования инновационной экономики, становится важнейшей предпосылкой развития общества, условием благополучия и безопасности государства. Переход к системе многоуровневого образования вызвал необходимость радикального изменения содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что предъявляют новые требования к определению целей образования, методам управления, актуализации современных перспективных подходов к проектированию образовательного процесса и модернизации.

Несмотря на то, что современные методы преобразования образования не имеют безусловной поддержки в обществе, очевидно, что модернизационные механизмы запущены, их дальнейший рост и продвижение динамичны, дальнейшее их развитие неотвратимо. Наиболее продуктивной позицией в данном вопросе является идея гармоничного соединения апробированных на Западе моделей образования с лучшим российским и советским опытом организации деятельности высшей школы.

В соответствии с новыми ФГОС от современного высшего учебного заведения требуется внедрение таких подходов к обучению на основе компетентностного подхода, которые

придадут процессу подготовки специалиста деятельностный, практико-ориентированный характер, позитивно влияют на развитие инновационных процессов в сфере профессионального образования.

Изучение инновационной образовательной среды как фактора и важнейшего условия формирования общекультурных компетенций учащихся вузов предполагает анализ понятий «инновационный вуз», «инновационная деятельность вуза» и др. По нашему мнению, инновация сегодня является доминирующим фактором развития высшей школы. Это обусловлено тем, что способность к восприятию инноваций и выбор инновационного развития позволяют выживать и развиваться вузу в условиях нарастающей динамики социальных изменений. Инновация - это новшество, вводимое в оборот с положительным экономическим эффектом, именно поэтому не всякое новшество является инновационным. Особенность инновации в том, что она при ее внедрении начинает приносить пользу, способствует развитию. Поэтому под инновациями понимают не все из того нового, что создано и констатируется как факт, а лишь то, что возникает и имеет будущее, что способствует прогрессивному и созидательному развитию. Утверждение инноваций в качестве доминирующего фактора развития высшей школы является одной из значимых характеристик нашего времени. Это обусловлено тем, что способность к восприятию инноваций и выбор инновационного пути развития позволяют выживать и развиваться высшей школе в условиях нарастающей динамики социальных изменений и все более ужесточающейся конкуренции [1; с.96]. Такие вузы, преодолевая собственное кризисное состояние, преобразуя содержание научно-педагогической деятельности, могут ответить на вызов времени. Потребность вуза в своем инновационном развитии все более заявляет о себе как явно прослеживаемая тенденция, связанная с выработкой устойчивой реакции на динамизм развития общества. Представляется, что сегодня современный вуз должен реализовывать не только основные образовательные программы, но в силу развития инновационной деятельности трансформироваться в особый вузовский комплекс, интегрирующий учебный процесс, воспитание, науку, культуру, т. е. учебно-научно-инновационный комплекс, оказывающий влияние не только на развитие образования и науки, но и на экономику, социальную сферу, политику и духовную жизнь общества, что, в совокупности, может характеризовать вуз в качестве инновационного [2; с.113].

Инновационное развитие вуза – это объективно обусловленный, целенаправленный и

необратимый, разворачивающийся во времени процесс перехода вуза из одного состояния в другое. Осуществляется данный процесс преимущественно посредством целенаправленного внесения в деятельность вуза качественно новых элементов, свойств и характеристик, процесс качественных изменений системы, предпосылкой, условием и содержанием которых выступают инновации и нововведения, обеспечивающие ее оптимальное и устойчивое развитие.

Инновационная стратегия развития высшего учебного заведения является важнейшим фактором успешной деятельности вуза в современных условиях. Если ранее вузы могли успешно функционировать, концентрируя внимание в основном на рациональном использовании своего внутреннего потенциала, то в настоящее время назрела необходимость перехода вуза из режима функционирования в режим развития. Стратегия инновационного развития определяет, “что изменить” и “как изменить”. Ответы на эти вопросы дают возможность проектировать механизм инновационного развития вуза как системы. В рамках инновационной стратегии вузы проводят политику ориентации и переключения на потребительский спрос, тщательное изучение будущих контрагентов, контактов с конкурентами, новыми коммерческими структурами, определяя при этом их надежность и перспективу. Долгосрочные цели в инновационной стратегии определяются результатом анализа изменений во внешней и внутренней среде вуза [3; с.7].

Таким образом, инновационная модель развития вуза диктует необходимость глубокой интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность вуза за счет повышения качества всех видов его деятельности.

Инновационная направленность вуза не только влияет на профессионализацию учащихся, но и способствует формированию личностных качеств учащихся, создающих предпосылки для профессионального и иного роста. Очевидно, что профессиональное формирование учащегося неотделимо от его личностного развития, поэтому основными факторами его становления должны стать общекультурные компетенции как первообраз и фундаментальная составляющая для таких образований, как профессиональная компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество. Общекультурные компетенции являются базовыми, это та база, которую человек пронесет через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать

на их основе свой новый профессиональный облик в соответствии с новыми требованиями времени. В этой связи возникает задача осмысления, научного описания и разработки технологий формирования общекультурных компетенций учащихся вузов. Важно понимать необходимость перехода от знаниевой парадигмы к развивающей, ключевую роль в которой выполняет образовательная среда. Очевидно, что новые приоритеты образования обусловили переход от системной организации образовательного процесса в высших учебных заведениях к средовой, при которой профессиональная, в том числе общекультурная, компетентность студентов формируется в условиях такой образовательной среды, которая гарантирует развитие и саморазвитие.

Обращаясь к проблеме формирования развивающей образовательной среды, нужно отметить, что это чрезвычайно актуальная тема сегодня, потому что именно образовательная среда вуза выступает основным условием и главным ресурсом повышения качества образования, источником и средством развития профессионального роста выпускника вуза, т. к. инновационная образовательная среда призвана удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении и развитии, конкурентоспособности на рынке труда, возможности продолжения обучения по мере необходимости в течение всей жизни. В современной российской педагогике проблемой создания в вузе образовательной среды занимались Б.Н. Богатырь, В.В. Гусев, В.В. Карпов, М.В. Кларин, Н.Ф. Маслова, М.С. Чванова и др. Так, например, Н.Д. Гуськова исследовала условия создания в вузе образовательной среды, основанной на интеграции социально-развивающих и профессионально-ориентированных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию познавательной активности студентов в различных видах учебной деятельности, т. е. использование создаваемой среды в интересах информационно-целевого управления процессом становления личности студента [4; с. 74].

Инновационная образовательная среда вуза представляет собой многомерный социально-культурно-педагогический феномен, особым образом организованное пространство вуза, включающее деятельность преподавателей и студентов по овладению профессией во всем многообразии их отношений с окружающим миром, совокупность инновационных образовательно-воспитательных технологий, способствующих развитию и саморазвитию всех субъектов образования, оказывающее многофакторное влияние на становление профессиональной, в том числе общекультурной, компетентности будущих специалистов, разви-

тие их личностно-профессиональных ориентаций, активизирующее мотивы и личностные потенции в рамках освоения профессиональной образовательной программы и последующей профессиональной деятельности.

К сожалению, профессиональное становление учащихся вузов часто строится без учета особенностей образовательной среды, в которой оно проходит, и ее компонентов. Главный акцент по-прежнему делается на теорию, тогда как основные усилия должны быть направлены на обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, определение обучающегося как активного субъекта познания, ориентацию на самообразование и саморазвитие, опору на субъективный опыт студента, учет его индивидуальных особенностей, коммуникативных способностей и др.

В этой связи необходимо определить условия, методы и технологии, способствующие формированию личностных качеств учащихся, т. к. на основе базовых свойств можно надстраивать профессиональные качества. Учитывая, что профессиональные компетенции могут иметь недолговечный характер в связи с экспоненциальным ростом информации, в силу нарастающей смены технологий деятельности, именно общекультурные компетенции являются базовыми, т. к. носят более устойчивый и непреходящий характер. Именно они делают мышление человека гибким, способным к усвоению нового на протяжении всей жизни, что может рассматриваться как основа для профессионального роста личности.

Если характеризовать сущностные характеристики общекультурной компетентности, можно заключить, что они представляют собой профессионально значимые интегративные качества личности, обусловленные опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированные на использование культурных эталонов как критериев оценки действительности при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера, обеспечивающие единство общей и педагогической культуры, определяющие способность к успешной профессиональной, социокультурной и межкультурной деятельности и гармоничному поведению в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций. Такое понимание вполне соответствует современной педагогической парадигме: «Образование через всю жизнь», т. к. предполагает постоянный рост и саморазвитие на основе базовых личностных и общекультурных компетенций.

Таким образом, очевидна необходимость подготовки выпускников, ориентированных не только на профессиональное саморазви-

тие и решение прикладных вопросов, но и на личностное развитие, формирование общекультурной компетентности, что обеспечивается соответствующей образовательной средой вуза и направленностью на продуктивное профессионально-личностное взаимодействие субъектов образования. В массовой практике и в научных исследованиях превалирует, в основном, разработка направлений развития образовательной среды в русле технологизации учебного процесса, тогда как сегодня требуется интегральный подход, включающий всю совокупность условий (технологическая, социокультурная, информационная составляющие; система менеджмента качества образования, мониторинг образовательного процесса и др.) для развития инновационной образовательной среды.

Мы согласны с исследователем Е.К. Овсянниковой, которая утверждает, что общекультурные компетенции могут быть успешно сформированы при соблюдении таких принципов, как:

- принцип научности учебной деятельности (образовательный процесс основан на современных достижениях науки);
- принцип деятельностной ориентации (отношение между обучающим и обучающимся имеют деятельностный характер и рассматривается как особый вид взаимодействия);
- принцип системности (намечается цель, а затем содержание, методы, формы и средства, с помощью которых достигается);
- принцип профессиональной направленности (взаимосвязь предметов общегуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов в системе обучения);
- принцип интегративности (системный и междисциплинарный характер, обусловленный педагогическим профилем подготовки студентов);
- принцип наглядности (реализуется, в том числе, через интерактивные средства обучения);
- принцип индивидуализации (система индивидуализированных способов и приемов взаимодействия преподавателя и студента) [5; 178].

Общекультурные компетенции тесно взаимосвязаны с другими компетенциями и формируются в единстве содержательного, технологического и личностного компонентов, основываются на принципах научности, деятельностной ориентации, системности, профессиональной направленности, интегративности, наглядности и индивидуализации в инновационно-образовательной среде вуза, представляя собой целостную структуру.

Вместе с тем необходимо учитывать, что движущей силой, определяющей динамику

профессиональной, в том числе общекультурной, компетентности является педагогическая деятельность, а основным направлением деятельности социально-педагогической системы является организация соответствующей образовательной среды вуза, предполагающей наличие организационных, педагогических, научно - методических условий развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Представляется, что оптимальной основой развития общекультурных компетенций студентов является организация инновационной образовательной среды вуза, предполагающей внедрение инновационных методов обучения и воспитания, индивидуализацию обучения; систему междисциплинарной интеграции, эффективную организацию учебно-познавательной деятельности, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, а также организацию свободного времени студенчества, в том числе досуга и др. Здесь целесообразно рассматривать развитие студента в динамике его самоактуализации творческого потенциала, саморазвития и самоопределения в различных сферах жизнедеятельности. Рациональный подход к подбору дидактических принципов, которые в наибольшей степени способствуют развитию профессиональной компетентности будущего специалиста, предполагает соответствующую организацию образовательного процесса: оптимальные условия для индивидуальной познавательной деятельности: четкость и ясность задач, способов их решения, знание видов контрольных мероприятий, форм отчетности, а также взаимосвязь групповых и индивидуальных форм обучения, аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности и обеспечение управления учебной деятельностью студентов, осуществляемого на основе учебно-дидактических заданий исследовательского характера и применения специальных технологических приемов.

Таким образом, процесс формирования общекультурной компетентности будущего педагога рассматривается нами как становление содержательного, технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности в инновационно-образовательной среде вуза. Это понимание коррелирует со сформулированными в стратегии модернизации содержания образования ключевыми компетенциями, которые характеризуются по следующим признакам: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность, требуют значительного интеллектуального развития.

Литература:

1. Айбазова М.Ю., Борлакова З.А. Роль педагогических инноваций в развитии региональной системы образования. // Вестник Университета Российской академии образования. - 2009. - №2. - С. 94-97.
2. Айбазова М.Ю., Борлакова З.А. Условия формирования инновационной познавательной среды вуза. // Вестник Университета Российской академии образования. - Москва, 2010. - №3 (51). - С. 111-114.
3. Кочкаров Р.М., Айбазова М.Ю. Инновационная образовательная среда вуза как фактор профессионализации студентов. // Известия Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии. - 2014. - №1. - С. 3-8.
4. Гуськова Н.Д. Современные научно-методические подходы к организации стимулирования качества труда преподавателей высших учебных заведений / Н.Д. Гуськова, Е.А. Неретина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2009. - № 3. - С. 70-76.
5. Овсянникова Е.К. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза. // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - №4. - С. 177-180.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Иманмухаметова Б.М.

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, Россия
(356800, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123)
E – mail: bahtugul87@mail.ru*

Аннотация. В статье дан анализ социально-педагогической адаптации подростков с особыми образовательными потребностями в условиях современного общества. Рассматриваются основные проблемы работы по социально-педагогической адаптации подростков с особыми образовательными потребностями. Также в работе изучаются основные виды адаптации подростков с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: современное образование, подростки с особыми образовательными потребностями, социально-педагогическая адаптация, коррекционная работа, индивидуальная программа развития.

SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Imanmukhametova B.M.

*“Stavropol state pedagogical institute” in Budenkovsk, Russia
(356800, Budyonnovsk, street of Leo Tolstoy, 123),
e-mail: bahtugul87@mail.ru*

Annotation. In article the analysis of the socio-pedagogical adaptation of adolescents with special educational needs in contemporary society. The basic problems of the work on the socio-pedagogical adaptation of adolescents

with special educational needs. The work also examines the main types of adaptation of young people with special educational needs.

Keywords: modern education, teenagers with special educational needs, socio-pedagogical adaptation, remedial work, individual development program.

За последние десятилетия в России произошли значительные социально-культурные сдвиги, которые отразились и на активизации внимания к наименее защищенным в социальном плане гражданам, среди которых молодые люди с ограниченными возможностями здоровья занимают одно из первых мест. Необходимость разработки и внедрения в практику социально-педагогической помощи новых форм и методов работы с этой категорией определяется прежде всего важной задачей воспитания личности в сложных условиях реформирования нашего общества.

Современная система социально-педагогической работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья постепенно приобретает новое содержание, формы и функции. Так, вместо традиционного подхода к человеку с ограниченными возможностями здоровья как к беспомощному объекту воспитания и лечения на первый план выдвигается концепция “культурного плюрализма”, в основу которой заложена гуманистическая идея о правах и потенциальных возможностях каждого индивида на равных началах с другими принимать активное участие в жизни общества [1].

Речь идет о создании оптимальных условий для независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, что, в конце концов, должно быть субъективной основой для выявления личностного своеобразия, индивидуальной неповторимости и уникальности каждого из них.

Перед системой образования России стоит задача достижения нового современного качества общего и профессионального образования. Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от ее физических возможностей. Остро ощущается потребность в оказании помощи нуждающимся людям полноценно включиться в жизнь общества. С одной стороны, это должны быть структуры профессионального образования, с другой стороны, важен аспект дополнительного социокультурного образования. Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, а также спроса государства и граждан, в том числе имеющих физические ограничения здоровья. До сих пор так

и не существует четкого политкорректного определения этой категории граждан [3].

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Однако же понятие «инвалид» - это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья», получившее повсеместное применение в России, - более широкое и общее, но при этом включающее только лиц, имеющих статус инвалида. В мировой практике существуют разные деликатные подходы к определению людей с ограниченными возможностями здоровья. Примером такого общего понятия является термин «дети с особыми образовательными потребностями» (children with special educational needs). Он используется в настоящее время в странах Западной Европы и США; не ставя крест на человеке в целом, он по-прежнему фиксирует определенную изначальную ущербность, не позволяющую ставить таких людей в один ряд с условно здоровыми людьми.

Под «особыми потребностями» можно понимать по крайней мере три вещи. Во-первых, это необходимость порой чрезвычайно специфических методов обследования, обучения и коммуникации, реабилитации и трудотерапии, особого отношения во время обучения. Во-вторых, нужны также специальные приспособления, вспомогательные устройства для ходьбы, инвалидные коляски, слуховые аппараты и тому подобное, вплоть до сложной компьютерной и медицинской техники, а также повышенные требования к безбарьерной структуре и адаптации среды. В-третьих, подразумевается незащищенность этих детей в социальном плане.

Культурное становление личности возможно лишь при условии свободного, полноценного развития человека.

В этом контексте особую остроту приобретает проблема социально-культурного развития молодежи, обогащения ее духовной культуры, создания условий для реализации идеалов, потребностей и интересов, в основу которых заложен гуманизм, свобода, индивидуальность, творчество.

Понятие “социально-культурная адаптация” не относится к общепринятым. Поэтому до сих пор остается нерешенным до конца вопрос, имеющий важное методологическое значение: в специальной литературе отсутствует единое и четкое представление о его сущности. Обеспечение для подростков с ограниченными возможностями здоровья равных возможностей участвовать в жизни общества является главным принципом адаптационного процесса, а социальная интеграция - его целью [4].

В соответствии с потребностями подростка с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях могут использоваться следующие виды адаптации: адаптация среды (увеличение интенсивности освещения в комнатах, где есть студенты с нарушениями зрения; уменьшение уровня шума в классе, где обучается студент с нарушением слуха; обеспечение архитектурной доступности для студента с нарушением опорно-двигательного аппарата); адаптация содержания, методов и форм учебной деятельности (использование учебных задач разного уровня сложности; увеличение времени на их выполнение, изменение темпа занятий, чередование видов дея-

тельности); адаптация методических материалов (адаптация учебных пособий, наглядных и других материалов; использование печатных текстов с разным размером шрифтов и тому подобное) [2].

Каждый человек по-своему уникален, и потребности каждого индивида специфические. Каждый ребенок представляет неизмеримую ценность для своих родителей и родственников, а все дети вместе - бесценный клад общества, залог его будущей судьбы. Эти утверждения имеют универсальное значение во всех обществах и культурах. Однако мы часто сознательно или бессознательно ограничиваем мысли и действия теми сферами, которые не тревожат наше сознание безысходностью и не блокируют деятельность беспомощностью. Подобной полускрытой, чувствительной сферой долгое время была и в дальнейшем в значительной степени остается инвалидность вообще, детская - особенно. Еще очень далеко до полной открытости в обсуждении роли, прав и возможностей детей с особыми потребностями в российском обществе и тем более до решения этих проблем на государственном уровне.

Литература:

1. Иванов Г.Г. Современные концепции профессиональной реабилитации инвалидов. Опыт работы профессионально-реабилитационного центра. // Социальная работа. Вестник Нижневартбургского государственного университета. - 2012. - № 2
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.- 272 с.
3. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012. - №2 (10).
4. Малофеев Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования/ Малофеев Н.Н., Маркович М.М., Шматко Н.Д.// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. - Вып.6. - С.8 - 23.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коростелева Е.В., Чумаченко О.С., Мевша А.А.

*МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской»
(КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Интернациональная, 68)
E – mail: mkoy1-zel@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме единства школьного и дополнительного образования. В ней раскрываются механизмы и процессы интеграции гуманитарных и естественных наук начального, основного и дополнительного образования. Воспитательный аспект педагогической деятельности показан через предмет «Окружающий мир».

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическая деятельность, воспитательный аспект, интеграция в образовании, развитие, начальное основное образование, дополнительное образование.

UPBRINGING ASPECT OF THE PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INTEGRATION OF PRIMARY, BASIC AND ADDITIONAL EDUCATION

Korosteleva E.V., Chumachenko O.S., Mevsha A.A.

*МКОУ "СОШ №1 ст. Зеленчуковская",
(КЧР, Зеленчукский район, станица Зеленчуковская)
E – mail: mkoy1-zel@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to the problem of unity of school and further education. It reveals the mechanisms and processes of integration and complexity of social and natural sciences in primary and secondary education. Upbringing aspect of the pedagogical activity is shown through the subject "Surrounding world".

Keywords: pedagogical technology, pedagogical activity, pedagogical aspects, integration in education, development, initial education, additional education.

В настоящее время проблеме интеграции уделяется большое внимание в процессе организации обучения и воспитания. Интеграция учебного материала является ведущей тенденцией всемирного и отечественного образовательного процесса. В условиях новых стратегий качество образования младших школьников обеспечивается в процессе интеграции и сотрудничества со службой индивидуального сопровождения ученика (социальным педагогом, логопедом, врачом, психологом), а также путем объединения усилий основного и дополнительного образования.

В Законе РФ «Об образовании» подтверждается: «дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства». Особо отмечается, что содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню и уровню образовательной программы картины мира. [7, с. 35].

Проблема исследования заключается в изучении возможности интеграции начального и дополнительного образования, в повышении качества педагогической деятельности.

Объект исследования - интеграция и комплексность гуманитарных и естественных наук начального образования как следствие расширения и повышения качества образования младших школьников в процессе дополнительного образования.

Предмет «Окружающий мир» на базе УУД, полученных на уроках русского языка и математики, чтения, приучает обучающихся к целостному интегральному познанию окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе. А в отношении развития личности, её воспитания данный предмет играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Психологи считают, что младший школьный возраст является сензитивным периодом развития, несет в себе большие возможности в познании окружающего мира. Плодотворной платформой для этого является урочная и внеурочная деятельность. Предмет «Окружающий мир» является культурологическим, формирующим общую культуру и эрудицию младшего школьника. Слова философа Луция Сенеки «если душа здорова, если она спокойна, степенна и воздержанна, то и ум будет ясным и трезвым...» подтверждают взаимосвязь интеллектуального и нравственного воспитания личности. [1, с. 26]

Таким образом, особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации социально-культурной и языковой направленности. Основное значение приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека.

Интеграция – это определенная система в деятельности учителя. Философский энциклопедический словарь Л. Ф Ильичева дает толкование понятия «интеграция» как стороны процесса развития, связанной с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. [2, с.209]

Выделенные аспекты соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения. Это позволяет сформулировать вывод о том, что интеграция не только школьных предметов, но и интеграция основного и дополнительного образования способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на уроке, способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. [8]

Интеграция основного и дополнительного образования неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений. В 2014-2015, в 2015-2016 учебных годах наша школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей («Домом школьника» и музыкальной школой станицы Зеленчукской). Для реализации вовлечения детей в систему дополнительного образования в нашей школе разработаны такие курсы внеурочной деятельности, как «Дубовая рощица», «Я – гражданин России». Программы рассчитаны на 4 года. Концептуальной основой программ является ориентация на формирование и развитие мотивации детей к познанию и творчеству, экологическому образованию и воспитанию младшего школьника, содействию личностного и профессионального самоопределения обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни. На данных курсах происходит включение обучающегося в общественную, трудовую, внеурочную и прочие виды деятельности в составе групп в процессе проектной и исследовательской деятельности.

На начальном этапе работы курса «Я – гражданин России» у обучающихся выявляется уровень понимания смысла новых слов и терминов. Им предлагается объяснить значение незнакомых понятий. Так, по теме «Люблю природу русскую» - «Родина», «отечество»,

«патриотизм». Среди опрошенных учащихся 38% смогли объяснить смысл данных понятий. Постепенное введение новых понятий расширило словарный запас обучающихся, приобщило к культурному наследию народов страны. На уроках окружающего мира по теме «Семья» и во внеурочное время (курс «Я – гражданин России») вводились такие понятия, как «Родина», «отчизна», «родословная», «фольклор». При изучении темы «По городам и странам. Золотое кольцо» (3 класс) изучаются такие понятия, как «столица», «национальная гордость», «эпоха», «век». В продолжение во внеурочное время проводились занятия «Эпоха в словах», «Летопись семьи», «Моя родословная», «Профессии, которые нас защищают». Обучающиеся познакомились с историей нашего государства и с такими понятиями, как «гражданин», «гражданственность», «нравственность». Рассматривая каждый исторический отрезок нашего государства, обучающиеся узнавали, знакомились, приобщались к культурному наследию. Каждая эпоха была отмечена появлением новых культурных ценностей, а вместе с ними обогащался и русский язык. Так, обучающиеся узнали, что со времён Ивана Грозного в обиходе появились выражения «как в воду канул», «выводить на чистую воду», «Филькина грамота», в эпоху правления Петра I – «Промедление смерти подобно», «Зло тихо летать не может». Ребята с удовольствием провели взаимосвязь с сегодняшним днём.

На уроках окружающего мира (1- 3 класс) и во внеурочное время (курс «Дубовая рощица») по теме «Эта удивительная природа» вводились такие понятия, как «экология», «экологическая безопасность», «экологическая цепочка». По теме «Берегите воду!» (3 класс) был проведен Всероссийский экологический урок в рамках районного ШППО. На курсе «Дубовая рощица» данный урок получил продолжение в виде акции «Чистый берег». Готовится внеурочное мероприятие «Мобильные технологии для экологии».

Работу по интеграции школьного и дополнительного образования в нашей школе можно обозначить словами Генриха Нейгауза: «Таланты создавать нельзя, но создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты, - можно. Иногда наш труд оправдан». На занятиях курса «Я - гражданин России» проводятся выставки книг русских классиков, выставки репродукций картин русских художников, изделия декоративно-прикладного искусства. На занятиях курса «Дубовая рощица» проводятся исследовательские и проектные работы. Итогом занятий становятся сочинения обучающихся, рисунки, выставки работ, «Портфель достижений».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что важнейшими плюсами интеграции дополнительного и общего образования являются развитие личной мотивации и удовлетворение интересов обучающихся, проявление ими инициативы, самостоятельности, лидерских качеств. Развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализоваться в полной мере не только обучающимся, но и педагогам. Осуществляется механизм «обратной связи», когда педагог находит по-

мощников в организации социально значимых дел, праздников и общешкольных мероприятий. Если такой подход сохранить и развивать, то повысится педагогический потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка. В школьном и внешкольном дополнительном образовании удовлетворяются не только образовательные, но и другие социальные потребности детей.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М.: Вентана – Граф, 2005.
2. Ильичев Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская Энциклопедия, 1983. – 209 с.
3. Полупанова Е.В. Интеграция предметов в начальной школе. (Электронный ресурс): <http://festival.1september.ru/articles/577888/> (Дата обращения 10.03.2016)
4. Потапова Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или Как создать у младших школьников целостную картину мира. - М.: Новая школа, 2002.
5. Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе. - Начальная школа. - 1994. - № 11.
6. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в 3 частях. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: «Просвещение», 2011.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
8. Шерстобитова Л.Н. Воспитательный аспект педагогической деятельности в условиях интеграции основного и дополнительного образования. (Электронный ресурс): http://infourok.ru/statya_vospitatelnyu_aspekt_pedagogicheskoy_deyatelnosti_v_usloviyah_integracii_osnovnogo_i-408354.htm (Дата обращения 10.03.2016).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лукиянова И.Л., Узденова М.А., Елисеева Н.В.

*РГБУ «КЧРИПКРО», Черкесск, Россия
(369000, Черкесск, ул. Фабричная, 139)
e-mail irina260766@yandex.ru, muzakaevna@mail.ru, eliseeva.53@mail.ru*

Аннотация. Педагогическая функция общения проявляется в том, что педагог является для детей примером, подражая которому дети впитывают сценарии, формы, правила нашего коммуникативного поведения. Поэтому, говоря о коммуникативной компетентности детей, мы должны в первую очередь говорить о коммуникативной компетентности самого педагога. Важно включать в программы повышения квалификации педагогов вопросы, повышающие коммуникативную компетентность учителя.

Ключевые слова: ФГОС начального общего образования, коммуникативная компетентность, коммуникативные действия, стиль педагогического общения, коммуникативные способности, коммуникативные знания, коммуникативные умения.

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL

Lukianova I.L., Uzdenova M.A., Eliseeva N.V.

*RGBU «KCHRIPKRO»,
(Cherkessk, 369000, Fabrichnaya St., 139),
e-mail irina260766@yandex.ru, muzakaevna@mail.ru, eliseeva.53@mail.ru*

Annotation. Pedagogical function of communication is manifested in the fact that the teacher is an example of, in imitation of which the children absorb scripts, forms, rules, our communicative behavior. Therefore, speaking about communicative competence of children, we must first talk about the communicative competence of the teacher. It is important to include in the programme of in-service teacher training issues, increasing the communicative competence of the teacher.

Keywords: FGOS primary general education, communicative competence, communicative action, the style of pedagogical communication, communicative ability, communication skills, communication skills.

ФГОС начального общего образования определяет одним из ценностных ориентиров содержания образования формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества. К таким условиям относятся:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Одним из основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, являются коммуникативные действия. [1] Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Встает закономерный вопрос: «Как формировать коммуникативную компетентность обучающегося, какими средствами, когда перед педагогами стоят и другие не менее значимые задачи реализации содержания образования?». При ответе на данный вопрос

необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Чем младше школьники, тем сильнее элемент подражательности в их поведении. Дети подражают своему учителю, перенимая интонацию, манеру речи, впитывая в себя образцы поведения и общения учителя. Поэтому сам учитель становится мощным средством воздействия на ребенка на пути формирования у него коммуникативных умений. Учитель подает пример детям в общении с другими. Поэтому, говоря о коммуникативной компетентности детей, мы должны в первую очередь говорить о коммуникативной компетентности самого педагога.

В младшем школьном возрасте особой значимостью обладает стиль, который выбирает учитель для общения с ребенком и управления классом. Этот стиль легко ассимилируется детьми, оказывая влияние на их личность, активность, общение со сверстниками.

Для демократического стиля характерны проявление доверия и уважения к детям, разъяснение вводимых правил поведения, требований, оценок. Личностный подход к ребенку у таких учителей преобладает над деловым. Им свойственно стремление давать исчерпывающие ответы на любые детские вопросы, отсутствие предпочтения одних детей другим. Этот стиль поощряет активную позицию ребенка. Учащиеся не боятся высказывать свою точку зрения, проявлять инициативу. При этом дисциплина выступает не

как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу и хороший контакт. Создается атмосфера сотрудничества, поддержки, доверия. Демократический стиль обеспечивает детям положительные эмоции, уверенность в себе, товарище, во взрослом, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. Одновременно он объединяет детей, формируя чувство «мы», ощущение сопричастности к общему делу.

Учителя с авторитарным стилем руководства проявляют жесткую требовательность к детям. Они чаще пользуются запретами и наказаниями, ограничениями поведения детей. В работе деловой подход преобладает над личностным. Учитель требует безусловного, неукоснительного подчинения и определяет ребенку пассивную позицию, ставя во главу угла задачу поддержания дисциплины. Авторитарный стиль характеризуется эмоциональной холодностью, отсутствием психологической близости, доверия. Как правило, дети побаиваются такого учителя. Результатом применения авторитарного стиля становится пассивность, безынициативность ребенка.

Учитель может реализовывать либерально-попустительский стиль в общении с детьми. Он допускает неоправданную терпимость, снисходительную слабость, попустительство, вредящее школьникам. Чаще всего такой стиль является следствием недостаточного профессионализма и не обеспечивает ни совместной деятельности детей, ни выполнения ими нормативного поведения. Даже дисциплинированные дети при таком стиле разбалтываются. Учебный процесс здесь постоянно нарушается своевольными поступками, шалостями, выходками детей. Ребенок не осознает своих обязанностей. Все это делает либерально-попустительский стиль антипедагогичным.

Работа педагога основана на постоянном общении с детьми, их родителями, коллегами по работе, руководством образовательной организации. Насколько коммуникация эффективна, настолько человек удовлетворен своей деятельностью. Можно говорить о педагогической функции общения, так как именно в ходе общения мы воздействуем на других, мы являемся для детей примером, подражая которому, дети впитывают сценарии, формы, правила нашего коммуникативного поведения. По сути дела, речь идет о коммуникативной компетентности педагога как важнейшей составляющей его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность [лат. *competens* - надлежащий, способный] - способность устанавливать и поддержи-

вать необходимые эффективные контакты с другими людьми. [2] Коммуникативная компетентность включает в себя коммуникативные способности, коммуникативные умения и коммуникативные знания. Коммуникативная способность - природная одаренность человека в общении, она определяет, как легко и быстро человек усваивает новые более эффективные коммуникативные умения. Коммуникативные умения позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы наиболее эффективны для конкретного человека.

В повседневной жизни человек учится общению с детства в семье, овладевая разными его видами. Происходит это в ходе накопления житейского опыта. Но если этого опыта бывает недостаточно или опыт не даёт положительных результатов, у человека появляется потребность в знании психологических закономерностей процесса общения, накоплении навыков и умений межличностного взаимодействия, особенно если это необходимо для успешной профессиональной деятельности.

Исходя из этого, очень важно включать в программы повышения квалификации педагогов вопросы, повышающие коммуникативную компетентность учителя. Это могут быть теоретические знания, но наиболее важной задачей является формирование умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении - «учиться общению общаясь».

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных действий. Поэтому решающее условие успешного формирования коммуникативных действий - овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель - ученик, ученик - ученик).

Различные упражнения и рекомендации по развитию коммуникативной компетентности детей могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом - атмосферы поддержки и заинтересованности.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать

у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д. Конечно, это требует отхода от сложившихся традиций и дополнительных усилий со стороны

учителей. Однако без внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции останутся вопросом индивидуальных способностей учеников, в большинстве случаев, к сожалению, весьма неудовлетворительных.

Только развивая собственную коммуникативную компетентность, мы можем научить наших детей правильно общаться.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Психология: словарь / общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мищенко Л.В.

*ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» кафедра общей и педагогической психологии
(г. Пятигорск, пр. Калинина, 9)
E-mail: mitschenko@yandex.ru*

Аннотация. В предлагаемом исследовании раскрываются условия реализации интегрированной образовательно-развивающей программы в контексте обновляющейся системы образования в рамках ФГОС. Обозначена психолого-педагогическая проблема детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению, и представлены пути решения проблемы развития индивидуальности неуспевающих подростков средствами интегрированной образовательно-развивающей программы.

Ключевые слова: неуспевающие школьники, интегрированная образовательно-развивающая программа, вариативное образование, инновационная деятельность педагогов, системные исследования.

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFICIENCY OF INTEGRATED EDUCATIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS IN CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FGOS

Mischenko L.V.

Annotation. The proposed study deals with the conditions of the integrated educational development programme in the context of the renewed education system in the framework of the FGOS. Marked psychological and pedagogical problem of children having difficulties in the development of training programs, adaptation to school and social environment. The article presents the solution to the problem of development of individuality underachieving adolescents by means of integrated educational and developmental programs.

Keywords: underachieving students; integrated education and development program; the variable education, innovative activity of teachers; system studies.

Современный образовательный процесс направлен на личность учащегося как инициативного деятеля, а не просто на вооружение учащихся предметными знаниями, объем которых неуклонно растет. Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и других особенностей обучаемых. Переход от унифицированного образования к вариативному, современные требования повышения образовательного уровня учащихся, предъявляемые обществом школе, ориентируют школу на поиск новых путей обучения и развития учащихся. Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС, несомненно, способствует самоактуализации обучаемых, но нельзя не признать, что проблема школьной неуспеваемости и сегодня актуальна.

В педагогической психологии немало работ посвящено проблеме школьной неуспеваемости, в которых рассматриваются причины и факторы, негативно влияющие на успешность обучения ребенка в школе (З.И. Калмыкова, Н.И. Мурачковский, Н.А. Менчинская, Е.К. Иванова, Т.А. Шилова, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Т.А. Власова, А.М. Гельмонт, Л.С. Славина, В.С. Цетлин и др.). Но, несмотря на неослабевающий интерес психологов и педагогов к явлению неуспеваемости школьников и факторам, ее вызывающим, проблема развития индивидуальности неуспевающих школьников, особенно в подростковом возрасте, не теряет своей актуальности. Сложность и многогранность проблемы, необходимость познания потенциала подростка в целом как целостной индивидуальности, требует системного подхода к ее решению.

В рамках деятельности научно-практического Центра системных исследований индивидуальности человека, являющегося структурной единицей ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», было проведено экспериментальное исследование на базе МКОУ «СОШ № 15» и МКОУ «СОШ № 9» г. Благодарного Ставропольского края. Испытуемыми стали ученики 7-х классов. Всего в эксперименте приняли участие 72 подростка. По результатам диагностического среза успеваемости учеников 7-х классов мы выделили группу успевающих учеников и группу неуспевающих учеников, которую разделили на экспериментальную и контрольную. Предметом изучения явились изменения, происходящие в структурах интегральной индивидуальности после реализации интегрированной образовательно-развивающей программы. Все испытуемые прошли диагностику 50-ти разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, с помощью математико-статистического анализа были выявлены внутриуровневые и межуровневые взаимосвязи свойств индивидуальности подростков, и в результате были созданы интегральные портреты индивидуальности успевающих и неуспевающих подростков. Определив специфику в развитии структур интегральной индивидуальности успевающих и неуспевающих подростков, мы разработали модель развития неуспевающих подростков средствами интегрированной образовательно-развивающей программы. Интегрированная образовательно-развивающая программа легла в основу формирующего эксперимента. Основной целью программы явилось развитие и саморазвитие ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей; предоставление каждому учащемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможности реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Интегрированная образовательно-развивающая программа включает в себя образовательно-развивающую часть и коррекционно-развивающую часть.

Образовательно-развивающая часть программы состоит из инновационного проекта обучения подростков 7-х классов, в котором были использованы общедидактические принципы научности, доступности, сознательности, наглядности, преемственности, обучение строилось также на принципе вариативности.

При организации образовательно-развивающей части программы внедрялась проектная деятельность учащихся. Учащиеся разрабатывали практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые проекты. Подростки были включены в монопроекты и межпредметные проекты. Проекты были внутриклассными, внутришкольными, региональными.

Под влиянием образовательно-развивающей части программы формировалась активная самостоятельная позиция учащихся подростков в учебной деятельности; развивались общеучебные компетенции (исследовательские, рефлексивные, самооценочные), т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; развивались познавательные интересы учащихся.

Коррекционно-развивающая часть программы имеет теоретическую часть, где раскрываются проблемы и причины неуспеваемости подростков в учебной деятельности. При создании практической части коррекционно-развивающей программы мы использовали три вида организации коррекционно-психологической помощи: лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную и собственно-коррекционную (в форме индивидуальной и групповой коррекции).

В рамках лекционно-просветительской деятельности мы решали, прежде всего, профилактические задачи. Мы подготовили и провели беседы с родителями, учителями и классными руководителями, обсуждая основные закономерности и базовые факторы развития ребенка, типичные критические ситуации, трудности и проблемы каждого возраста и общие рекомендации по их предотвращению.

В рамках консультативно-рекомендательной работы мы диагностировали характер и причины переживаемых ребенком трудностей в развитии и сформулировали системы рекомендаций родителям, учителям и классным руководителям, которые будут способствовать как профилактике, так и преодолению отрицательных тенденций в развитии школьника.

Собственно-коррекционная работа строилась с применением специальных методов, методик, техник и процедур и определялась основными принципами: принципом коррекции «сверху вниз», принципом «норматив-

ности» развития. Мы учитывали две формы коррекции: симптоматическую, обращенную на признаки отклонений в развитии, и коррекцию, обращенную на источники и причины отклонений в развитии.

Модель интегрированной образовательно-развивающей программы развития интегральной индивидуальности неуспевающих учеников-подростков представляет собой динамическую систему, описывающую круг критериев, показателей и этапов данного процесса. Ее целью является оптимизация развития индивидуальности подростка: развитие необходимых характеристик индивидуальности, формирование деятельной актуальной стратегии подростков, формирование активной, самостоятельной позиции учащихся подростков, формирование поведения, ориентированного на достижение успеха в учебно-познавательной деятельности, увеличение действенности и результативности учебной деятельности, формирование общеучебных компетенций, развитие познавательных интересов учащихся.

Результаты сравнительного анализа интегральной индивидуальности успевающих подростков и неуспевающих (экспериментальная и контрольная группы) до и после организации формирующего эксперимента выявили существенные изменения после обучения в структурах неуспевающих подростков (экспериментальная группа) и продемонстрировали их сходство со структурой успевающих подростков, в то время как контрольная группа практически не изменилась. Реализация программы приводит к изменению не только отдельных свойств интегральной индивидуальности неуспевающих подростков, но и всей структуры в целом, она становится гармоничнее, пластичнее, гибче.

Интегрированная образовательно-развивающая программа выполняет системообразующую и опосредованную функцию в гармонизации разноуровневых свойств интегральной индивидуальности подростков только в том случае, когда ее выполнение становится положительным мотивом учения подростка. Когда все элементы программы осознаются и принимаются подростком, тогда она благоприятно сказывается на согласовании многозначных связей интегральной индивидуальности, что в свою очередь способствует уменьшению энергозатрат учащихся подростков по достижению ожидаемого эффекта в образовательно-развивающей деятельности.

Проведенное исследование, востребованность его результатов школами, на базе которых оно проводилось, подтверждает актуальность работы и требует поэтапного расширения внедренческой базы результатов исследования, их лонгитюдной проверки, ставящей целью даль-

нейшую конкретизацию и совершенствование системы психолого-педагогических условий преодоления трудностей подростков в обучении в контексте решения более общей задачи - психологического обеспечения эффективного развития учащихся в школе в условиях реализации ФГОС.

Литература:

1. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Монография. 4-е изд.-перераб. и дополн. [Текст]: моногр. / В.В. Белоус. - Москва – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2009. – 236 с.
2. Боязитова И.В. Проблемы интегративной психологии развития [Текст]: моногр. / И.В. Боязитова. – М. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 357 с.
3. Мищенко Л.В. Формирование пологендерной индивидуальности субъектов образования [Текст]: моногр. / Л.В. Мищенко. - St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science & Innovation Center» - 2016. - 486 с.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Накохова Р.Р.

*доктор психологических наук, профессор, проректор НИР РГБУ «КЧРИПКРО»
(г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социальной компетентности старшеклассников. Раскрываются психологические особенности юношеского возраста. Из научного анализа проблемы социализации и социальной компетентности старшеклассников вытекает, что результатом позитивной социализации является социальная компетентность старшеклассника.

Ключевые слова: социализация, социальная компетентность, структурные компоненты, совокупность индивидуальных свойств, адаптация, социальная среда, институты социализации.

SOCIAL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS AS A FACTOR IN POSITIVE SOCIALIZATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Nakohova R.R.

*Doctor of Psychology, professor, vice-rector of research RGPU "KCHRIPKRO" (Cherkessk, Fabrichnaya St., 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru*

Annotation. The article considers the problem of formation of social competence of senior pupils. It reveals the psychological characteristics of adolescence. From a scientific analysis of the problems of socialization and social competence of senior pupils it follows that the result of positive socialization is the social competence of senior pupils.

Keywords: socialization, social competence, structural components, a set of individual properties, adaptation, social media, institutions of socialization.

Общество осуществляет социализацию личности через различные институты социализации - общепринятые социальные нормы, традиции, обычаи, семью, а также государственные и общественные учреждения и организации. Ведущая роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям - детским садам, школам, средним и высшим учебным заведениям, организациям дополнительного образования.

Влияние институтов социализации противостоит стихийным социальным взаимодействиям, которые можно «просчитать», спрогнозировать, направить по какому-то определенному пути.

В этом плане всегда можно говорить о *социальном заказе общества* институтам социализации. В соответствии с заказом институты социализации меняют концептуальные (теоретические) модели. Изменения происходят соответственно переменам в государственной политике, в том числе и в образовательной. Вероятно, именно этим можно объяснить происходящую сегодня повальную концептуализацию всех образовательных звеньев, «задающих» основные требования к личностно-развивающей среде, личностному пространству, образу жизни, ценностным ориентациям, поведению и другим параметрам, вплоть до требований к внешнему облику субъектов образовательного процесса. Следовательно, социализация на деле оказывается государственной и образовательной политикой в действии.

На социализацию подрастающего поколения большое влияние оказывают и ментальные особенности - духовный склад этноса, который рядом ученых обозначается как менталитет и который формируется в специфических социокультурных условиях жизни того или иного народа. [8]

Возрастные особенности старшеклассников изучали многие психологи и педагоги (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Занков, А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.). Мы разделяем их точку зрения в том плане, что этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Данный возраст характеризуется развитием эмоциональной сферы, которая тесно связана с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» -

центральное психологическое новообразование подросткового и юношеского возраста.

В этот период складывается система представлений, мировоззрение, которое представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени. Главное приобретение данного возраста - открытие своего внутреннего мира, самоутверждение, профессиональная ориентация, эмансипация от взрослых.

Происходит также и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик - самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Учеными осуществлено значительное число исследований отношения учащихся к учебной деятельности в юношеском возрасте (Ш.А. Амоношвили, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, А.А. Люблинская, А.В. Петровский). Во всех этих исследованиях выявлены определенные условия воспитания, особенности направленности личности, оказывающие существенное влияние на формирование положительного отношения учащихся к учебной деятельности, так как в этом возрасте доминирующими факторами становятся общение и социальное окружение сверстников. При этом обобщающим и ведущим формирующим условием является фактор детерминированности отношений извне: содержанием, организацией, методами, способами и оценкой результатов учения, влиянием коллектива, школы, дополнительного образовательного учреждения. [9]

Исследованию структуры отношений к учению, выявлению факторов, определяющих различное отношение учащихся к действительности, и влиянию на его развитие посвящены работы (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева и др.). Авторами установлено, что структура отношений к учению включает мотивационный, когнитивный, эмоциональный, духовный и другие компоненты, находящиеся во взаимосвязи (Н.Г. Левондовский, И.К. Лингарт, Ю.М. Орлов, Ш.Н. Чхартишвили), где доминирующую роль выполняет мотивационный компонент (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Ф. Моргун, В.С. Мерлин, З.В. Кузьмина и др.). При этом отношения рассматриваются как целостное личностное образование, носящее динамический характер, как взаимосвязь субъекта с

объектом, осуществляемая на субъективно-эмоциональном уровне.

Совокупность индивидуальных свойств, являющихся внутренними факторами развития человека. И особенности социокультурной среды, выступающие в качестве внешних факторов, способствуют социализации и формированию системы ценностных ориентаций юношей в процессе взаимодействия, реализующегося той или иной деятельностью.

Социализация - субъектное становление личности, включенной в социально-значимую деятельность, результатом которой станет сформированная социальная компетентность. Социальная компетентность предоставит возможность старшеклассникам позитивно адаптироваться в социуме, на основе общечеловеческих и этнических норм и ценностей, мотивированного поведения, способности к ценностному самоопределению и эффективному взаимодействию с социальным окружением

Мы полагаем, что результатом социализации является социальная компетентность старшеклассника.

Социальная компетентность человека включает в себя:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в социуме; знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в социуме и этносе; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т. п. своего народа) в различных сферах и областях социальной жизни национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;

- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения); знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д. [4, с.21]

Государственным заказом для учреждений образования в рамках ФГОС нового поколения является создание необходимых условий для формирования высокого уровня социальной компетентности, выбора методов и приемов, используя возможности воспитывающей среды образовательного учреждения, направляя воспитательные усилия, учитывая окружающую их обстановку, среду жизнедеятельности, с которой взаимодействуют учащийся. Мы согласны с мнением М.И. Рожкова, который утверждает, что «...от того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функ-

циям, которые должен реализовать индивид в системе социальных отношений». В этих условиях образовательное учреждение должно организационно, содержательно и технологически перестраиваться с учетом повышения требований к выпускникам. Основной задачей образования становится воспитание школьника, способного быстро интегрироваться в общество на основе усвоенных им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Советом Европы были определены пять групп ключевых компетенций, которыми, по мнению ЮНЕСКО, должны обладать выпускники общеобразовательной школы. В первую группу включены социальные компетенции, овладение которыми позволяет выпускникам школы брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместного решения, уметь урегулировать конфликтные ситуации позитивным путем, эффективно участвовать в деятельности различных демократических институтов.

В отечественной педагогике и социальной психологии в определении «социальная компетентность» преобладали коммуникативные аспекты. А. Кидрон толковал социальную компетентность как необходимый навык общения. В качестве свойств такой социальной компетентности были рассмотрены контактность, общительность, разговорчивость, сила убеждения, готовность к обсуждению, уверенная манера держать себя и др.

После 90-х гг. XX в. социальная компетентность как личностное качество человека становится востребованной во всех социальных сферах жизнедеятельности, рассматривается в качестве междисциплинарного предмета и анализируется как сложное, многокомпонентное и многоаспектное явление. Эта тенденция находит свое продолжение в исследованиях настоящих ученых.

Так, В.Н. Куницына выделяет следующие виды социальной компетентности: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социо-профессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность). [6, с.21]

И.А. Зимняя разделяет компетенцию, относящуюся к социальному воздействию человека и социальной сферы, на компетенцию социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность) и компетенцию в общении (устное, письменное, диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное и иноязычное общение; деловая переписка; коммуникативные задачи). [7, с 171]

В диссертационном исследовании Е.В. Коблянкой социальная компетентность рассматривается как «понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. Социальная компетентность - «это качество человека - субъекта трудовой деятельности и члена данного социума, связанное с социальными нормами, которыми общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов». [4, с. 210]

Большое внимание исследованию социальной компетентности уделено зарубежными авторами. Так, немецкими психологами У. Пффингстен и Р. Хинтц социальная компетентность трактуется как владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий. Г. Спивак и М. Шаре рассматривают социальную компетентность как набор связанных между собой умений в решении межличностных проблем. М. Аргайле в понятии «общая социальная компетентность» объединял профессиональную и коммуникативную компетентность, считая необходимым рассматривать их взаимосвязи. Х. Шредер и М. Форверг считают, что структуру социальной компетентности пронизывают четыре свойства личности: коммуникабельность, решимость, влияние, самоуважение.

По мнению Н. В. Калининой, социальная компетентность личности - важное новообразование, позволяющее гармонично и конструктивно разрешать проблемы возрастного юношеского кризиса. Ученый также связывает с социальной компетентностью успешность выполнения образовательным учреждением социального заказа общества, государства, конкретного социума и предлагает считать ее основным индикатором результативности его деятельности. В частности, автор пишет: «Определяя социальную компетентность как совокупность знаний и умений, обеспечивающих выполнение социальной деятельности, личностных качеств, связанных со способностью брать на себя ответственность, и определенного уровня духовной культуры, включающей в себя любовь, признание, веру».

Модель социально-компетентного школьника, по Н. В. Калининой, можно представить в виде набора следующих признаков:

- сформированность мотивации достижений в учебной деятельности; развитие продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- сформированность навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; ру-

ководство в поведении сознательными социальными нормативными целями и правилами, усвоение социальных норм поведения;

- удовлетворенность собой, адекватная достаточно высокая самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим;

- усвоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение прочных дружеских контактов;

- сформированность навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях». [4, с. 146-148]

Рассматривая социальную компетентность как личностное формирование, М.И. Лукьянова трактует данный феномен как «сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию». [68, с. 240-242]

Такое понимание сущности социальной компетентности Н.В. Калининой дополняет своим видением ее структуры, предлагая в качестве компонентов рассматривать следующее:

- мотивационно-ценностный - это мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личного порядка;

- операционно-содержательный - это совокупность знаний, умений, навыков, позволяющая осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации;

- эмоционально-волевой - способность осуществить выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе). [6, с. 240-242]

Таким образом, анализ существующих подходов к определению социальной компетентности дает нам основание определить социальную компетентность как интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет в достаточно эффективной степени решать проблемы в социальной среде.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2000. - 259 с.
2. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. - Вып. 5. - М.: Наука, 2010. - С. 25 - 39.
3. Асмолова А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
4. Калинина Н.В. Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - М. - Кострома, 2001. - С. 146 - 148.
5. Койчуева А.С. Ценностно-ориентировочная деятельность социальных институтов в ходе обучения и воспитания учащейся молодежи. - Карачаевск: изд - во КЧГПУ, 2002. - 129 с.
6. Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: монография / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. - 208 с.
7. Морозова Н.А., Зимняя И.А. Современные концепции воспитания. - Ярославль, 2000. - 171 с.
8. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. - М.: Линкор, 2008. - 378 с.
9. Петровский В.А. Развитие личности. Возрастная периодизация / В.А. Петровский. // Психология развивающейся личности. - М., 2007. - 56 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ГИМНАЗИИ

Тлябичева И.М.

*МКОУ «Гимназия имени Амирокова Ибрагима Асхадовича а. Кош-Хабль», педагог-психолог
(КЧР, Хабезский район, а. Кош-Хабль, ул. Хабекова)
E-mail: irina.tlaibicheva@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС. Раскрываются виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения.

Ключевые слова: коррекция, профориентация, консультирование, психологическое сопровождение, ФГОС.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF FGOS IN THE GYMNASIUM

Tlyabicheva I.M.

*МКОУ "Gymnasium v. Kosh-KHubl"
(KCR, Khabezsky District, village of Kosh-Hubl, Habekov St.)
E-mail: irina.tlaibicheva@yandex.ru*

Annotation. The article deals with the psychological support of the educational process in the school in accordance with the requirements of the GEF. Disclosed jobs and content of psychological support.

Keywords: compensation, career guidance, consulting, psychological support, the FGOS.

...Всякий учитель должен строить свою работу на психологии.

Г. Мюнстенберг

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в гимназии, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами гимназии, взаимодействия с административным звеном.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

Задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в гимназии, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды гимназии, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршру-

тов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к

психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психологическое сопровождение родителей в процессе реализации ФГОС:

Воспитание - это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример. А. Маркуша

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание консультативной помощи родителям одаренных детей;

- оказание консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями;

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовать свое время, стресс-менеджменту;

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме (групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары), так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков

общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

Психологическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС.

Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания, прежде чем он приступит к практике.

- Групповая консультация педагогов.

- Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация динамики личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместная работа психолога с родителями и педагогами поможет школьникам как можно быстрее и успешнее войти в школьную жизнь, и высокий уровень внутренней напряженности ребенка уступит место ощущению эмоционального комфорта.

Педагог-психолог в условиях реализации ФГОС нового поколения становится центральной фигурой в гимназии, значимость профессии, несомненно, повысится. Все обозначенные государством направления выполнялись психологами и ранее, но сейчас им уделено особое значение и выделена особая роль в развитии подрастающего поколения.

Литература:

1. Демидова Е.Г. Ребенок идет в школу: Методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. – 95 с.
2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. – М.: Эксмо, 2013. – 140 с.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010г.
4. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М., 2010.

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009.
-

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

Тамаева О.А.

*МБУ «Center for social support of the city of Cherkessk»
(369000, Karachaevo-Cherkessia, Cherkessk, Lenin Prospect, 40)
kolieva_tamaeva@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы взаимодействия родителей и школы в условиях современной системы образования. Выделены основные направления социально- психологического сопровождения. Определены проблемы мотивации взаимодействия родителей и образовательного учреждения (школы). Приведены результаты пилотажного исследования.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, кризисное вмешательство, психопрофилактика, развитие, обучение, мотивационное воздействие, воспитательная функция, психолого-педагогическое просвещение, социально-психологический тренинг.

SOCIO - PSYCHOLOGICAL SUPPORT INTERACTION OF PARENTS AND SCHOOL

Tamaeva O.A.

*Doctor of Pedagogy, Professor FGBU VPO "North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy"
(KCR Cherkessk, Stavropolskaya St, 36)
E-mail: aibaz-mari@mail.ru*

Annotation. The article discusses the importance of the problem of interaction of parents and schools in the modern education system. The basic directions of social and psychological support. Identified problems motivating the interaction of parents and educational institutions (schools). The results of the pilot study.

Keywords: social and psychological support, crisis intervention, psychoprophylaxis, development, training, motivational impact, educational function, psychological and pedagogical education, social and psychological training.

Кардинальные изменения в системе образования привели к серьезным изменениям в педагогической деятельности. Педагоги сталкиваются с необходимостью учить не только знаниям, но и способам их получения, формировать учебную деятельность школьников, строить образование как систему, создающую условия для самопроектирования и форми-

рования многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории и культуре, развивать у школьников техники понимания, мышления, действия, рефлексии.

В данной ситуации актуальным представляется тесное сотрудничество школы и семьи. Объединяющим эти два института общественной жизни фактором является ребёнок,

который является субъектом учебно-воспитательного процесса в школе и воспитательного процесса в семье.

И у семьи, и у школы, бесспорно, существует потребность в практической психологии сегодня. Одной из форм психологической работы является психологическое сопровождение.

Обобщение и классификация психолого-педагогического вмешательства позволили сформулировать общие тенденции взаимодействия семьи и школы в процессе социально-психологического сопровождения. Образно можно свести их в три направления: кризисное вмешательство, психопрофилактика, развитие и обучение. Данные направления входят в полномочия школьных психологов и психологических служб.

В рамках трех основных направлений можно выделить виды деятельности, классифицированные по типу психолого-педагогического вмешательства. Основными видами деятельности психолога в плане кризисного вмешательства являются индивидуальное и семейное консультирование. Психопрофилактическая деятельность может быть представлена в виде индивидуального консультирования, семейного консультирования и психолого-педагогического просвещения. Развитие и обучение родителей может происходить с помощью проведения родительских тренингов. Выделенные направления деятельности не являются автономными; при определенных условиях происходит трансформация одного направления деятельности в другое.

Это наиболее значимые направления для осуществления сотрудничества между родителями и школой в рамках сопровождения с целью облегчить адаптацию детей к новым требованиям системы образования, включающим социально-психологические компоненты.

На основе разработанной модели взаимодействия нами была предпринята попытка выявить, какие же направления могут оказать мотивационное воздействие на родителей.

Исследование показало, что основная проблема, которая возникает при взаимодействии с родителями, это проблема искаженного представления о том, как же школа может помочь родителям в воспитании и развитии ребенка.

С целью определить направленность социально-психологического сопровождения нами была разработана анкета для родителей, которая включала следующие вопросы:

1. Часто ли Вы думаете, что требуется более плотно взаимодействовать со школой?
2. Считаете ли Вы, что школа может помочь в воспитании и развитии ребенка?
3. Требуется ли Вам дополнительные знания и навыки в воспитании Вашего ребенка?

Анкета была роздана всем респондентам. По результатам ответов на анкету мы определили, что практически все родители не задумывались о том, что требуется более плотно взаимодействовать со школой с целью повышения эффективности воспитания и развития ребенка. Родители в целом убеждены в том, что школа выполняет колоссальную воспитательную функцию, но при этом они определяют её ценность не для семьи, а для ребенка, в связи с чем и возникают непомерные требования к администрации и педагогам школы.

Инициатива контактов с родителями школьников исходит чаще всего от работников образовательного учреждения.

При беседе с родителями было отмечено, что они теоретически имеют представление, в каких случаях можно обратиться к работникам школы. Среди таких проблем они отметили: обострившуюся эмоциональную неустойчивость ребенка, резкое ухудшение успеваемости, конфликт родителя или учащегося с педагогом, а также родителя с ребенком.

Для психолого-педагогического просвещения большая часть родителей выделили проблемы общения, взаимопонимания и успеваемости.

При всём этом родители демонстрируют пассивность в отношении установления взаимодействия со школьным психологом или психологической службой. Так, они отмечали, что им этого не нужно и они сами могут решать проблемы со своими детьми. При этом среди проблем, возникающих у них с детьми, основной является проблема взаимопонимания.

Основным элементом социально-психологического сопровождения в работе психологической службы мы выбрали социально-психологический тренинг, в процессе которого были использованы приемы из различных психологических и психотерапевтических школ. Все они были подобраны для родителей с учетом специфики нашего исследования и использовались для улучшения коммуникативных качеств.

Социально-психологический тренинг ставил следующие задачи:

1) представление информации о психологии взаимодействия людей, возможностях улучшения состояния человека за счет улучшения его психологического состояния, его межличностного взаимодействия;

2) освоение (тренинг) новых, более продуктивных стереотипов поведения при решении проблем в межличностном взаимодействии, в результате этого улучшение социального функционирования в коллективе.

Тренинг освоения новых способов поведения в проблемных ситуациях составлял существенную часть занятий. Коллективная

переработка достигнутого как компонент занятия формировала независимость от обстоятельств.

Практически на каждом тренинге вводилась дополнительная информация по просьбе участников, столь велика была их заинтересованность. Уже ближе к завершению тренинга (5 занятие) проблемы межличностных взаимоотношений участники рассматривали через призму полученных знаний, их интересовали не только вопросы, касающиеся школы, педагогического процесса, но и личные, семейные проблемы.

В результате проделанной работы нами было отмечено повышение активности и самостоятельности, ослабление психологической напряженности и тревоги, сопровождавшееся повышением спонтанности в эмоциональных реакциях и их высказываниях, снижением самоконтроля, повышением искренности в выражении чувств. Развитие этих качеств, свойств и приобретенный опыт позволял им освобождаться от комплекса неадекватных психологических защит, что привело к более эффективному взаимодействию родителей не только с работниками образовательного учреждения, но и со своими детьми

В результате проделанной работы мы сделали следующие **выводы**:

1. В сложившихся условиях функционирования образовательной системы социально-психологическое сопровождение родителей может стать связующим звеном в системе взаимодействия «родители - школа», гармонизирующим отношения между родителями и школой и способствующим удовлетворению потребностей в позитивных контактах каждой из сторон. Участие школьного психолога во взаимодействии между преподавателями и родителями способствует увеличению позитивных связей, изменяя и качественную структуру отношений, которые становятся более доверительными и открытыми

2. Психологическая служба школы является полноправным функциональным отделом образовательной системы, деятельность которой должна рассматриваться как неотъемлемая часть комплексного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Результаты проведенной работы показали значимость признания деятельности психологической службы родителями как неотъемлемого функционального отдела образовательной системы.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. Теоретические ориентации. - М.: МГУ, 1978. - 269 с.
3. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - М.: Прайм-Еврознак, 2002. - 558 с.
4. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М.: Наука, 1994. - 255 с.
5. Жуков Ю.М., Гржегоржевская И.А. Эксперимент в социальной психологии: проблемы и перспективы // Методология и методы социальной психологии / под ред. Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 1977.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Саенко Л.А.

*доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
(г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1)
E-mail: info@ncfu.ru*

Аннотация. В статье представлены положения воспитательной работы школы, способствующие развитию трудовой мотивации, потребности в труде у учащихся современной общеобразовательной школы.

Ключевые слова: школа, труд, трудовая мотивация, потребность в труде, учащиеся, трудовая деятельность.

THE DEVELOPMENT OF LABOUR MOTIVATION OF STUDENTS OF MODERN SCHOOL

Saenko L.A

Doctor of Pedagogy, Professor FGAOU HPE «North-Caucasian Federal University»

Stavropol, Pushkin St., 1

E-mail: info@ncfu.ru

Annotation. The article presents the position of the educational work of the school, contributing to the development of motivation, need to work in a modern comprehensive school pupils.

Keywords: school, work, work motivation, the need for labor, students, work.

Школа в современном обществе выполняет те основные задачи, которые на других этапах развития общества выполнялись неформально, путем включения индивида в семью, племя, общину и т. д. Она выступает в роли первоначального механизма дифференциации общества, беря на себя задачу профессиональной подготовки. Таким образом, именно школа начинает формировать социальный статус человека, помогая ему адаптироваться к жизни общества на разных уровнях и этапах его развития. В соответствии с этим реализуются такие функции социально-педагогической работы, как профилактическая, прогностическая, социального контроля.

В своем выступлении на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года» в 2014 г. Президент России В.В. Путин отметил важность труда в современном обществе, а также ценность уважительного отношения к труду и трудовым традициям: «Трудовые династии – это всегда очень достойные династии, ... хорошо, когда из поколения в поколение передаётся не только знание, но и морально-нравственное отношение к труду, к своему делу».

В настоящее время у части молодежи прослеживаются тенденции потребительского отношения к жизни и нежелание трудиться, в связи с чем воспитательная работа по развитию трудовой мотивации становится наиболее актуальной. В педагогической литературе труд представляется как базовая ценность. О.И. Томенко [4] рассматривает труд как нравственную ценность современного общества. Труд, познание, образование, являясь необходимыми элементами человеческой жизни, уступили лидирующие позиции в иерархии ценностей

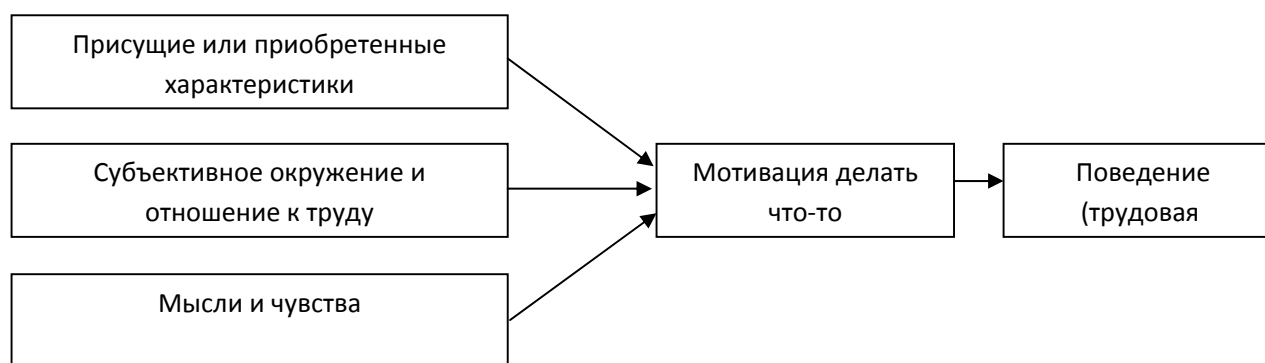
ценностям материальной обеспеченности. Данные выводы подтверждаются результатами исследования «Российская молодежь: какой она представляется самой себе», проведенного ВЦИОМ 22 июня 2014 г.: 58% опрошенных выбрали лень как присущее им качество в противоположность трудолюбию; 76% утверждают, что в своем труде они ориентируются на материальные ценности. Молодым людям было предложено выбрать из списка личностей, с которых они берут пример. Поп-звезд, героев телесериалов, представителей «золотой молодежи» выбирали в 2,5 раза чаще, чем ученых, писателей, спортсменов, выдающихся исторических деятелей, т. е. людей, прославивших свое имя трудом на благо Отечества.

Педагоги А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Л.И. Божович и др. отмечают, что для учащихся средней и старшей школы характерно активное становление ценностных ориентиров. Это возраст самоопределения, формирования мировоззрения, становления жизненной позиции, выбора будущей профессии.

При этом отношение к труду имеет исключительно важный социальный смысл. Труд является основой жизнедеятельности и развития человека. Сегодня в обществе существует запрос на культивирование среди молодого поколения отношения к труду как нравственной ценности. Основопологающим в формировании ценностного отношения к труду является школьное образование и воспитательная работа, проводимая в образовательных учреждениях.

Определим (рис. 1) следующую схему зависимости влияния на трудовую мотивацию и поведение учащихся.

Структура развития трудовой мотивации и её влияния на поведение



Трудовая мотивация формируется до того, как человек вступает на рынок труда, т. е. еще за пределами и выбора профессии, и самой профессиональной деятельности. На личность учащегося влияют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации и т. д.

Мы сталкиваемся с необходимостью определения для школьников общественно и лично значимого содержания первой жизненной потребности в труде. Состоять оно, по нашему мнению, будет из следующих основных моментов.

Во-первых, труд будет представлен в качестве нравственной потребности в сопричастности к жизни всего общества, людей, к миру окружающих человека ценностей. В этом отношении труд человека есть не что иное, как потребность в социальном способе своего бытия.

Во-вторых, важным элементом содержания первой жизненной потребности в труде явится потребность в саморазвитии (самостоянии, самосовершенствовании). Новые социальные условия подлинно человеческого мира позволяют человеку из исключительного средства для других стать средством и целью для самого себя. С полным уничтожением всех форм отчуждения и самоотчуждения труд впервые предстанет перед человеком как способ истинно человеческого бытия, ибо главной целью самого общества становится свободное и беспрепятственное развитие личности как условие его собственного развития.

В-третьих, потребность в труде - это также потребность в самовыражении, в реализации многогранных способностей личности, в своеобразной «экспансии» человеческой индивидуальности на окружающий её мир.

Поскольку самовыражение личности лишь тогда чего-нибудь стоит, когда его результаты встречают признание со стороны общества, то потребности в нем, в-четвертых, закономерно приводит к потребности в самоутверждении, в признании обществом заслуг личности и её значимости. По этой причине потребность в

труде становится своего рода потребностью в продлении своего бытия в жизни человеческого рода путем общественно значимого предметного самовоплощения.

Признание обществом заслуг личности достигается преимущественно путем сравнения её деятельности, результатов этой деятельности с деятельностью и результатами других, что неизбежно включает труд в систему соревновательных отношений. Поскольку, таким образом, самоутверждение личности происходит через трудовое соперничество, то одним из элементов содержания первой жизненной потребности в труде, в-пятых, можно считать потребность в соревновании: цель и средство здесь взаимно переходят друг в друга.

В-шестых, потребность в труде означает потребность в общении. Потребность личности в общении имманентно присуща потребности в труде, т. к. сам труд возникает и становится возможным как коллективная деятельность и через коллективную деятельность, подобно тому, как труд на определенном историческом этапе своего развертывания превращается из способа в цель, так и само общение из вида коллективности, из формы функционирования труда превращается в самостоятельную потребность, которая удовлетворяется в процессе труда.

В-седьмых, в содержание первой жизненной потребности в труде входит активационная, физическая и психофизиологическая потребность здорового организма. Труд способен удовлетворить такую потребность лишь тогда, когда соединяет в себе умственный труд с физическим.

С одной стороны, потребность в таком труде – показатель физического и нравственного здоровья человека, с другой - физический труд в нормальных условиях, приобретая систематический характер, способен благотворно влиять на состояние здоровья целых поколений людей, стать для них потребностью, избавив их от нервных перегрузок, стрессов, гиподинамии и тщетных поисков всевозможных обставленных сенсациями «панацей».

Готовя учащуюся молодежь к самостоятельной жизни, следует приобщать её к труду, следовательно, школа должна быть приближена к практическому труду. Фактически школа должна стать практико-ориентированной по своей воспитательной сущности и социальному предназначению, формировать потребность в труде как первой жизненной необходимости человека.

Все вышеперечисленное актуализирует качественное проведение уроков труда (техно-

логии) в школах. Недопустимым становится упразднение уроков или проведение их «для галочки» учителями низкой квалификации или вообще другой направленности (учителя-предметники для укомплектования тарификационной нагрузки). В стенах современной школы необходимо формировать понимание труда как общественной и личной ценности, как средства социализации.

Литература:

1. Затеева Т.Г. Профессиональная социализация учащейся молодёжи // Аспирантский вестник Поволжья. - 2014. - № 3-4. - С. 82-85.
2. Саенко Л.А. Использование образовательного пространства школы для сопровождения социализации безработных // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 4. - С. 159-168.
3. Саенко Л.А. Влияние статуса безработного на взаимоотношения в семье и обществе // Гуманизация образования. - 2010. - № 1. - С. 52-57.
4. Томенко О.И. Диагностика состояния школьной практики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / О. И. Томенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2012. - № 3(21). - С. 149-155.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Семенова Ф.О.

*доктор педагогических наук, профессор ФГБУ ВПО
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
(г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36)
E-mail: aibaz-mari@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены содержание понятия «образовательная среда»; соотношение таких категорий, как «психологическая безопасность» и «образовательная среда». Раскрыты условия, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды, особенности моделирования и управления психологической безопасностью образовательной среды в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательные стандарты, психологическая безопасность, психологическое насилие, условия, субъекты образовательного процесса.

THE SCIENTIFIC APPROACH TO PSYCHOLOGICAL SUPPORT SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Semenova F.O.

*Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Psychology FGBOU IN
"Karachay-Cherkessia State University. U.D.Alieva "
(KCHR Karachaevsk Lenin Str., 29)
E-mail: faizura66@mail.ru*

Annotation. The article deals with the concept of "educational environment"; the correlation of such categories as "psychological safety" and "educational environment". It reveals the conditions that create and provide psychological security of the educational environment, especially the modeling and management of psychological security of the educational environment in the transition to new educational standards.

Keywords: educational environment, educational standards, psychological safety, psychological violence, the conditions, the subjects of the educational process.

Именно хорошая среда является одним из первых факторов самоактуализации и здоровья. Предоставив организму возможность самоактуализации, она, подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями, оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей.

A. Маслоу.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты меняются требования и к образовательной среде учреждения, в которой осуществляются обучение и воспитание подрастающего поколения.

Понимание образовательной среды в новых стандартах осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды - как фактора образования.

В современных условиях важно рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей. Критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия ребенка со своей образовательной средой. В этом случае для того, чтобы использовать возможности среды, ребенок проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом образовательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательной среды.

Образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого сообщества, и потому важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходят воспитание и формирование личности, где все ее участники могут чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, выходит на первое место в связи с необходимостью создания условий для воспитания подрастающего поколения, которое в ближайшем будущем составит основу общества. Создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде может способствовать профессиональному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального и уголовного поведения.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как: состояние сохранности психики человека; сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества; устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения); возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз; состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.образова-

тельная среда является частью жизненной, социальной среды человека. Учебные заведения, являясь социальным институтом общества, должны быть субъектами безопасности. Важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что учебные заведения способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза».

Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение педагогическими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья (Баева И.А., 2002, И.В. Дубровина, 2000). Потенциально опасными в процессе развития школьника являются: переход из дошкольного детства в школьную жизнь, начало обучения в основной школе и переход из основной в старшую школу. Опасность состоит в том, что при неблагоприятных условиях этап адаптации к новой ситуации обучения идет болезненно и может затянуться.

К опасностям и угрозам для здоровья учащихся в образовательной среде Л.А. Регуш (2003) относит несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям ученика, трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности, пассивную позицию учащихся в процессе обучения, отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий. Все это может быть результатом обучения, ориентированного не на личность как на приоритет обучения, воспитания и развития, а на передачу знаний. Недостаток психологической безопасности в межличностных отношениях учителей и учеников в итоге

приводит учеников к нежеланию просить о помощи и к изоляции.

Понятие «угроза» в отечественных энциклопедиях определяется как вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред. Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на возраст 12–24 года, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи.

Психологическое насилие является исходной формой любого вида насилия, труднее всего формализуется и не имеет четких границ. На наше восприятие психологического насилия в межличностных отношениях влияют представления о нем – для одних людей неуважение, игнорирование, оскорбления и т. п. могут являться насилием, а для других нет.

Для того чтобы отказаться от психологического насилия и создать безопасную среду, человек должен иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности референтной среды, должен уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются: доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.) и дисциплина.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, согласно исследованиям зарубежных психологов, может также осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. Дефицит социальных навыков может быть уменьшен путем проработки характеристик группы, являющихся источником межличностных проблем, и увеличением мотивации (желания) эффективно справляться с такими проблемами.

Среди важных социальных навыков, содержащих познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты, можно выделить следующие: понимание (оценивание) ситуации, признание и понимание индивидуальных различий людей, их ценности, осознание и умение управлять эмоциями, знание возможных вариантов решения и выбор стратегии поведения, формирование умений сотрудничать, развитие терпимости к другим людям, тренировка навыков саморегуляции и самоконтроля.

Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в

идеологию современной педагогики и психологии с середины 90-х гг. XX в.. Данная идея в современных условиях нашла отражение и в Законе РФ «Об образовании», и в новых образовательных стандартах.

В научных публикациях и исследованиях современных педагогов и психологов модель психологически безопасной образовательной среды включает: защищенность от психологического насилия; референтную значимость окружения; удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

В современных образовательных учреждениях наиболее часто выделяются следующие угрозы психологической безопасности образовательной среды. Рассмотрим их.

Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения, и как следствие: ученик отрицает ценности и нормы школы.

Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие данной угрозы: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью; игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении. И как следствие: неэффективность психологического сопровождения учащегося в образовательном учреждении; угроза психическому здоровью.

Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. Следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью личности как учеников, так и педагогов школы.

В целом, следствием отрицательной психологической безопасности образовательной

среды являются: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его учеников и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

Современные исследователи выделяют следующие формы психологического насилия: психологическое воздействие (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов школы); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологическое взаимодействие (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

Таким образом, психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что безопасность должна обеспечиваться не тепличностью условий, а умением субъектов образования регулировать опасности и риски, управлять ими. Основу обеспечения психологической безопасности образовательной среды составляют прогнозирование, обнаружение, регуляция и устранение опасностей и рисков достижения качества образования. Управление психологической безопасностью образовательной среды должно опираться на принципы организации психологической защищенности личности, принцип опоры на развивающее образование, принцип помощи в социально-психологической умелости, входящие в концепцию гуманизации образования. При этом основой конструирования психологической безопасности выступает внутриличностное и межличностное общение, свободное от психологического насилия во взаимодействии. Результатирующим ее итогом является психологически здоровая личность.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с.

2. Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал. - 2006. - №2. - www.science-education.ru/number2.htm
3. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. - 225 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.:Смысл, 2001. - 366 с.
5. Чернобай Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е. В. Чернобай // Педагогика. - 2009. - №7. - С.78-82.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Хапаева Н.М.

*учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, д. 52)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения первоклассников в условиях реализации ФГОС. Методы и приемы успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в школе. Этапы психологического сопровождения детей при поступлении в школу и адаптации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, адаптация, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FIRST-GRADERS IN TERMS OF INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF FGOS NOO

Нараева N.M.

*МКОУ « СОШ v. Chapayevskoe»
(KCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the features of psycho-pedagogical support of first-graders in the conditions of the implementation of the FGOS. Methods and techniques of successful adaptation of the new first-graders in school activities and stages of psychological support for children to enroll in school and adaptation are presented.

Keywords: psychological and educational support; diagnostics; adaptation; innovative activity, methodological support; primary general education.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который введен во всех школах России с 2011 года, поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся».

Что нужно знать учителю для обеспечения индивидуального развития первоклассников? Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома? От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

На эти и другие вопросы можно найти ответы в результатах исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

Для определения готовности к обучению мы используем экспресс-диагностику готовности к школе Е.К. Вархотовой, ставящий конечной целью разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Но, прежде чем говорить о готовности ребенка к школьному обучению, хочется рассказать, как нам видится сам процесс психологического сопровождения первоклассников в рамках реализации введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Весь процесс составляет три этапа.

Этап поступления ребенка в школу.

Он начинается в ноябре-декабре одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ повы-

шения психологической культуры родителей, где родители получают рекомендации по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом поступления в школу. Индивидуальные консультации для тех, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе [3].

Этап первичной адаптации детей к школе.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, педагогом-психологом и педагогами во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры, которые помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В результате у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение

уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Этап психолого-педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности

в обучении и поведении, с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения. [1]

Психолого-педагогическое сопровождение, организованное таким образом, несомненно, позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Положения и рекомендации педагога-психолога являются основой для проведения мониторингов, цель которых - оценить успешность личностного и познавательного развития обучающихся, что способствует сохранению единства предметности всех ступеней образовательной системы и является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998.
 2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
 3. Кудрикова Д.Н., Узянова И.М. Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 3.
 4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16.
 5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», / под ред. В. В.Рубцова. - М., 2010.
-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Бекижева Ф.Б.

*Министерство образования и науки КЧР
(369000, г. Черкесск, пл. Ленина, 1)
E-mail: obrazovanie09@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается технология личностно-ориентированного обучения, его цели, функции, задачи, принципы. Делается сравнительный анализ личностно-ориентированного урока в отличие от традиционного. Рассматривается позиция педагога при личностно-ориентированной технологии. Подробно раскрываются принципы, определяющие специфику образовательной деятельности ученика в личностно-ориентированном обучении.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, технология, принципы, метапредметные, интериоризация, самооценность, социализация, саморегуляция, самобытная личность.

TECHNOLOGY TRAINING PERSONALITY-ORIENTED IN THE IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF THE FGOS

Bekizheva F.B.

*The Ministry of Education and Science of KCR
(369000, Cherkessk, Lenin square, 1)
E-mail: . Obrazovanie09@mail.ru*

Annotation. The article reveals the personality -oriented technology training, its objectives, functions, tasks and principles. A comparative analysis of a learner- oriented lesson in contrast to the traditional is done. We consider the position of a teacher at a student-oriented technology. The principles that determine the specificity of educational activity of a student in student- oriented learning are revealed.

Keywords: student-centered learning, technology, principles, metasubject, internalization, self-worth, socialization, self-regulation, distinctive personality.

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служит глубокая, концептуальная, нормативная и методическая проработка вопросов модернизации общего образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образования, учителей, а также учащихся и их родителей.

Потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости высокоразвитой личности через развитие познавательных интересов.

И сегодня *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения*, направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, ин-

тереса к учению, формирование желания и умение учиться.

Образование должно учитывать, как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу школы целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» собственно-личностных функций ученика или востребование его субъективного опыта (Алексеев: 2006).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функциями личностно-ориентированного образования являются:

- Гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, в ней и возможности максимальной реализации собственного потенциала.

- Социализация которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная **позиция педагога**:

- Оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

- Отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- Опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого

ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик» от «субъект – объект» отношения к «субъект – субъектному». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.

Изменяются позиции ученика – от пассивного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся

Как отмечает Е.В. Бондаревская, назначение личностно-ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала [4, с.40].

Личностно-ориентированное обучение в большей мере, чем традиционное, соответствует возможностям и способностям ребенка.

В детском возрасте часто наблюдается эмоциональная уязвимость, неустойчивость самооценки. Подобные особенности чаще заметны на устных предметах: ученики уклоняются от ответов, не проявляют инициативы.

Использование технологий личностно-ориентированного обучения в подобных случаях даёт учителю возможность, учитывая индивидуальные особенности учеников, изменить форму уроков (например, проводить регламентированные дискуссии) в целях повышения продуктивности учебной деятельности.

Как известно, при осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении необходимо опираться на субъективный опыт ученика, а также учитывать индивидуальную избирательность ученика к формам заданий, типу и виду изучаемого материала.

Осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без изучения личности ученика. При этом необходимо выявлять и учитывать психофизиологические особенности ученика, его интересы, жизненные ценности, личные потребности [3, с.8].

Ключевыми словами в характеристике технологий личностно-ориентированного образования являются педагогическая помощь и поддержка.

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их беззащитности и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, эмоциональное самочувствие, развитие.

Поддержка основывается на трёх принципах деятельности Ш. Амонашвили [1, с.62]:

- любить ребёнка;
- очеловечить среду, в которой он живёт;
- прожить в ребёнке своё детство.

Таким образом, оригинальность парадигмы целей личностно-ориентированных технологий содержится в ориентации на свойства личности, ее воспитание и развитие не по заказу, а в соответствии с природными способностями.

Личностно-ориентированная позиция педагога:

- установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- признание самобытности и уникальности каждого ученика;
- безоценочная позиция — принятие учеников и ситуации как данности; приоритетность конструктивной функции учителя (обеспечивающей собственную активность ученика) в противовес контролирующей;
- доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение; умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой — как становление качественно новой образовательной системы.

Классические принципы обучения (научности, доступности, наглядности и др.) определяют общие целевые установки обучения. Однако они не позволяют полно описывать и регламентировать личностно-ориентированный образовательный процесс. Поэтому требуются принципы, определяющие специфику образовательной деятельности ученика в личностно-ориентированном обучении.

1. Принцип личностного целеполагания

Согласно этому принципу образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

Этот принцип опирается на глубинное качество человека — способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей человек живет с потребностью и возможностью ставить и достигать их.

Самоопределение обучающегося по отношению к конкретному учебному вопросу или всему курсу позволяет ему поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых он будет осуществлять затем свою образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий.

Обучающийся обозначает интересующие его проблемы, обсуждает их, согласовывает индивидуальную программу занятий с общей образовательной программой. Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания своих целей обучения.

Индивидуальные цели учеников постепенно занимают все больше места в системе их образования; любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания обучающегося, определяющего характер и содержание его дальнейших действий.

В результате люди научаются соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется навык грамотного целеполагания.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории

Обучающийся имеет возможность выбора основных компонентов своего образования. Реализация потенциала образовательной программы возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности. Необходимо дать обучающемуся возможность выбора способов достижения целей, темы творческой работы, форм ее выполнения, поощрять собственный взгляд на проблему, стимулировать его аргументированные выводы и самооценки.

Этот принцип устанавливает соответствие формируемого обучающимся личностного содержания образования задаваемому ему содержанию, имеющему характер образовательных стандартов. Человек может не только выбрать образовательные компоненты из предлагаемого ему набора, но и создать собственные элементы своей образовательной траектории.

Свобода самовыражения и выбора образовательной траектории обучающегося предполагает заданность его способов деятельности.

3. Принцип выбора образовательной траектории означает, что изучение предмета предполагает возможность наличия личной точки зрения по вопросам содержания предмета как у преподавателя, так и у обучающегося.

Для реализации этого принципа учитель должен уметь, с одной стороны, понимать и обозначать собственный смыслообразование по предмету, с другой — допускать иные смыслы образования, которые могут быть у обучающихся. Обсуждение разных точек зрения и позиций, защита альтернативных творческих работ на одну и ту же тему учат толерантному отношению к иным позициям и результатам, помогают осознать и принять многообразие путей постижения истины.

4. Принцип метапредметных основ образовательного процесса

Основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность личностного познания их обучающимися.

Познание реальных образовательных объектов приводит к выходу за рамки обычных учебных предметов и переходу на метапредметный уровень познания.

На метапредметном уровне многообразие понятий и проблем сводится к относительно небольшому количеству фундаментальных образовательных объектов — категорий, понятий, символов, принципов, законов, теорий, отражающих определенные области реальности.

Для конструирования целостной образовательной системы, включающей в себя метапредметное содержание, требуются особые учебные дисциплины — метапредметы, или отдельные метапредметные темы, которые охватывают определенную связку фундаментальных образовательных объектов.

Метапредмет позволяет обучающемуся и преподавателю реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет, поскольку обеспечивает возможность субъективного разнонаправленного подхода к изучению единых фундаментальных объектов, открывает обучающимся выход в смежные темы других учебных курсов.

При конструировании учебного метапредмета учитывается возможность субъективного отбора методов познания одного и того же фундаментального образовательного объекта каждым обучающимся.

5. Принцип продуктивности обучения

Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение обучающимися образовательного продукта. В процессе интериоризации содержания изучаемых дисциплин у обучающихся развиваются

навыки и способности, которые свойственны специалистам соответствующей науки или области деятельности.

Сформулированные обучающимися цели обучения, составленные ими планы, алгоритмы, найденные способы деятельности, рефлексивные суждения и самооценки являются продуктами их образовательной деятельности наряду с исследованиями, выполненными работами, заданиями, тестами и пр.

6. Принцип первичности образовательной продукции обучающегося

Согласно этому принципу создаваемое обучающимся личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области.

Человек, которому дана возможность проявить себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет ему изложен, шире раскрывает свои потенциальные возможности, овладевает технологией творческой деятельности, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса.

Принцип первичности образовательной продукции учащегося дополняется существенным требованием: объекты познания и применяемые обучающимися методы познания должны соответствовать реальным практическим объектам и методам, которые имеются в изучаемой области деятельности.

7. Принцип ситуативности обучения

Чтобы организовать творческую деятельность обучающегося, преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель — вызвать мотивацию и направить деятельность обучающегося в направлении познания образовательных объектов и решения связанных с ними проблем.

Чтобы человек создал свой вариант мотивирования из различных теорий мотиваций, он должен заинтересоваться этой проблемой; ему нужно помочь выяснить смысл этих теорий, их связь друг с другом, дать возможность почувствовать эту связь; затем предложить научиться выявлять закономерности в различных подходах к влиянию на людей. Лишь вооружившись средствами психологического творчества, обучающийся сконструирует собственную модель воздействия.

Эффективна образовательная ситуация, когда обучающемуся в качестве культурного аналога предоставляется возможность знакомства не с одним, а с несколькими аналогичными образцами научной мысли. Возникает образовательная напряженность, в которой обучающийся входит в многообразное культурное пространство, обеспечивающее динамику его дальнейших образовательных процессов,

помогая вырабатывать навыки самоопределения в поливариантных ситуациях.

Любое положительное проявление творчества обучающегося должно находить поддержку педагога. Смысл построения ситуаций, в которых обучающийся может проявить самостоятельность, состоит в обеспечении его образовательного движения.

Для этого учитель должен анализировать возможности и особенности складывающегося образовательного процесса, чтобы действовать всякий раз исходя из текущей ситуации, обеспечивать те образовательные условия, которые необходимы на данный момент прохождения человеком своей образовательной траектории.

8. Принцип образовательной рефлексии

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия — это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Обучающийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирова-

ние, графическое изображение происходящих изменений. Рефлексия — необходимое условие, для того чтобы обучающийся и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

В перечисленных выше принципах выражены нормативные основы организации личностно-ориентированного обучения на различных уровнях: на уровне отдельного обучающегося, группы. Реализация данных принципов происходит с учетом конкретных условий, относящихся к содержанию, технологии, формам и методам организации образовательной деятельности.

Овладевая теорией и методикой технологической основой личностно-ориентированного педагогического подхода и взаимодействия педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культуры и достигающий вершин в педагогической деятельности в перспективе сможет и должен использовать свой потенциал для собственного личностного и профессионального роста.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. № 6. 2002.
6. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
7. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
8. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
9. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.
10. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. – 125-127.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Боташева Г.А.

МКОУ «СОШ с. Холоднородниковское»

Аннотация. Статья посвящена теме использования проектного метода в обучении на уроках технологии. На опыте практической работы раскрывается творческий потенциал используемого метода. Достоинством проектного метода обучения является личностный подход. Говорится об основных требованиях к использованию этого метода в обучении.

Ключевые слова: проект, технология, метод, результат, познавательная деятельность, самостоятельность, творческий подход, задача, обучение.

PROJECT-BASED LEARNING AT TECHNOLOGY LESSONS

Botasheva G.A.

МКОУ «SOSH v. Kholodnorodnikovskoe» (KCR, Prikubansky district, v. Kholodnorodnikovskoe)

Annotation. The article is devoted to the topic of using a project method in teaching technology. The practical experience reveals the creative potential of the approach. The advantage of a project teaching method is a personal approach. Describes the fundamental requirements to the use of this method in teaching.

Keywords: project, technology, method, result, cognitive activity, independence, creativity, challenge, training.

В программу образовательной области «Технология» введен блок-модуль «Основы проектирования», предусматривающий организацию и руководство проектной деятельностью обучающихся (метод проектов).

Проектная деятельность предлагает более гибкую структуру учебного процесса по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации (изготовления объекта труда - модели, изделия).

Метод проектов - это такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов.

В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию обучающихся. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные конструкторско-технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов, анализируются факторы, влияющие на конструкцию, форму, дизайн объектов труда (моделей, изделий).

Действия обучающихся носят в основном преобразующий характер, способствуют развитию у них творческого потенциала. Под проектом понимается самостоятельная творческая

завершенная работа, выполненная учащимся под руководством учителя.

Проектная деятельность в сравнении с традиционными методами преподавания трудового обучения имеет свои особенности. Она включает ряд условных этапов:

- Поисково-исследовательский (проектировочный).
- Технологический (этап реализации проекта).
- Заключительный (презентация и практическое использование изделия).

В современной педагогике проектная деятельность используется вместе с традиционным предметным систематическим обучением как компонент системы продуктивного образования.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Особые умения не существуют ради самих себя, они не цель, но средство. Любая профессия имеет смысл, только если она отвечает на вопрос, что придает жизни человека смысл и качество, чем «я» отличаюсь от других. Главная стратегическая цель педагогов - развитие у учащихся глубоких, устойчивых интересов в

какой-либо области на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Творческий проект на уроках технологии - это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Так, при выполнении своего творческого проекта учащиеся выполняют экономический расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т. д. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач - от постановки вопроса до представления результата.

В образовательной области «Технология» (технический труд) использование метода проектов способствует формированию у школьников основ технологической грамотности, культуры труда, творческого подхода к решению поставленных задач, усвоение различных способов обработки материалов и информации.

Основными требованиями к использованию этого метода являются:

- наличие социально или лично значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Основными этапами работы над проектом являются:

- постановка цели: выбор темы проектного задания с учётом его практической значимости, выявление проблемы; формулировка задач;
- оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых учащемуся для выполнения проекта;

- сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных;

- разработка идеи выполнения, планирование, организация и выполнение проекта с учётом требований дизайна и эргономики; самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи учителя;

- обобщение результатов и выводы, оценка качества выполненной работы, защита проекта; анализ успехов и ошибок.

В средней общеобразовательной школе с. Холоднородниковское на уроках технологии успешно применяется метод проектов. По каждому разделу учебной программы разработаны творческие проекты, позволяющие учащимся в полной мере проявить самостоятельно познавательную активность и создать свой объект труда. Тематика проектов может относиться к какому-то определённом вопросу программы курса «Технология» (трудовое обучение) с целью углубить знания учеников по этой проблеме, дифференцировать процесс обучения.

Традиционными стали мини-проекты – подарки к праздникам: Новый Год, 8 Марта, 23 февраля, День матери и т. п. Также ученики готовят рефераты и презентации, пробуют себя в исследовательской деятельности.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. Реализация метода творческих проектов изменила позицию самого учителя, который из носителя готовых знаний стал организатором самостоятельной познавательной деятельности учеников. В целом в работе над проектом учитель помогает ученикам в поиске нужных источников информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования.

При защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, старательность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

Подводя итог сказанному, можно назвать много причин, определяющих необходимость строить обучение учащихся в образовательной области «Технология» на основе метода проектов. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческо-

го развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятель-

ности; укрепляется чувство социальной ответственности. Проблема создания системы проектных заданий, охватывающих образовательный стандарт, актуальна и требует дальнейшей разработки.

Литература:

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников». - 2002. - №1. - С.24-34.
2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». - М., 2001. - С.5-29.
3. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. - М., 1926.
4. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л., 1996.
5. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий. - 2006.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Блимготова Р.Х.

*учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское»,
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, д. 207)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема проектирование образовательного процесса с учетом развития универсальных учебных действий младших школьников. Раскрываются виды универсальных учебных действий. Дается анализ программ уроков и внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Раскрываются принципы, направленные на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: проектирование, универсальные учебные действия, метод проектов, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

DESIGNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Blimgotova Rimma Hasanovna

*МКОУ СОШ в. Chapayevskoe, primary school teacher
KCHR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe, Central street, 207
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article considers the problem of designing the educational process with the development of universal educational actions younger students. Disclosed kinds of universal educational actions. The analysis of the lessons of programs and extracurricular activities of the GEF. Disclosed principles aimed at the formation of the personality of the child.

Keywords: design, universal educational actions, method of projects; innovate activity; methodological support; primary general education; interactive methods.

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются 4 блока:

1. умение учиться; личностные умения;
2. познавательные умения (умение ставить задачи);
3. регулятивные умения (планирование, контроль, самоконтроль, взаимопроверка);
4. коммуникативные умения (умение договориться).

Учебники для первоклассников написаны таким образом, чтобы помочь учителю с самых первых дней организовать на своих уроках доверительное общение. Они написаны в соответствии с принципами адаптивности, психологической комфортности и развития, а также с учетом реализации деятельностного метода. Все тексты учебника обращены непосредственно к детям; работая с ними, они ощущают себя в центре игровой ситуации с персонажами, которые присутствуют на его страницах, и друг с другом, и с учителем, осознают ценность своего участия в решении самых разных задач.

С первых уроков педагог предлагает детям задания, которые способствуют креативности мышления, развивают не только ум, но и духовные мотивы деятельности, позволяют ученику познавать себя, определять свою внутреннюю позицию. Давать самооценку, формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Иллюстративный и словарный материал позволяет решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Система заданий ориентирует младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»). Регулятивные УУД формируются с помощью заданий типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов» и т. д.

В учебниках математики, русского языка встречаются задания, развивающие коммуникативные умения: «Предложи соседу по парте проверить правильность вычисления», «Выполни задание с соседом по парте. Пусть один из вас расскажет, как выполнить поразрядное сложение чисел 678 и 108, а другой объяснит, в каком разряде возникнет необходимость перехода в следующий разряд», «Поменяйтесь тетрадями. проверьте работу друг друга» и другие. В учебниках предлагается несколько точек зрения на исследуемую проблему, что позволяет ребенку примерить свой жизненный опыт, свое мнение к одной из них, учит доказывать правильность собственных суждений.

Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов. Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев («Маша и Миша Ивановы во всех учебниках, сказочные герои в учебнике «Литературное чтение»), школьники учатся соотносить свои поступки и поступки героев с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения того или иного героя, оценивать высказывания персонажей: «Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения?», «Может быть, права Маша, а не Миша?», «А у тебя какое мнение?» и др.

Продуманная система заданий и вопросов побуждает детей быть наблюдательными, внимательными ко всему происходящему, дети с удовольствием вовлекают в этот процесс родителей, ищут дополнительные сведения в справочных изданиях, тем самым учатся работать с дополнительной литературой, что формирует познавательные УУД.

Сюжет позволяет построить диалоги персонажей (героев), которые в свою очередь обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалог между детьми. Данная технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Уже с 1-го класса обучения русскому языку ученики знакомятся с пятью видами словарей и постоянно используют эти словари на других уроках, причем эти словари помещены в учебники. Это толковый, орфографический, обратный словарь, словарь «Произноси правильно», словарь происхождения слов.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

В комплекте учебников проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации), так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений

(организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Использование УМК позволяет учителю добиваться высоких результатов в обучении учащихся чтению, письму и счету. Дети быстрее осваивают навыки беглого чтения, письма, решение логических задач не вызывает затруднений. Итоговые диагностические работы по русскому языку и математике показали хорошие результаты. 100% учащихся справились с работами, а процент качества выполнения заданий - от 70 до 82%. Анализ уровня развития основных психических функций показал, что у 90% учащихся высокий уровень развития памяти, у 65% - логики, 65% учащихся хорошо умеют обобщать и делать выводы. Высокий уровень развития внимания наблюдается у 75% обучающихся, 70% имеют высокий уровень саморегуляции и 60% - высокий уровень умственного плана действий. Высокий уровень развития коммуникативных действий имеют 87% учащихся, 13% учащихся - средний, 26,08% (8 чел.) имеют средний уровень волевой готовности к школе и у 69,56% (18 чел.) - высокий уровень волевой готовности к школе.

Анализ уроков и внеурочной деятельности по программе показывает, что все принципы, заложенные в данной системе, направлены на формирование личности ребенка. Формирование УУД прослеживается на протяжении всего курса обучения. ФГОС позволяет удовлетворить стремление ребенка мыслить и действовать самостоятельно, формирует интерес к учению

Перспективы ФГОС предполагают гибкое реагирование образования на запросы личности, изменения потребностей общества. ФГОС отвечает индивидуальным потребностям, что обеспечивает личностную, социальную и профессиональную успешность, отвечает государственным требованиям, социальному заказу.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 80 с.
3. Чуракова Р.Г. Основные образовательные программы начального общего образования (из опыта проектирования). - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДО, НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ

Гугуева К.М., Бутенко О.Л., Худякова А.В.

*МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской»
(Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Интернациональная, 68)
E – mail: mkoy1-zel@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы преемственности при выполнении образовательных программ – до, начальной и основной школы в рамках реализации требований ФГОС. Для эффективной подготовки детей к переходу от одной ступени образования к другой в статье рассмотрены задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с начальной школой, а начальной школы - с основной. Особое внимание уделено поиску путей и методов решения проблемы преемственности на разных ступенях образования.

Ключевые слова: проблема, преемственность, связь, причина, задача, личность, взаимодействие, сотрудничество, реализация.

THE CONTINUITY IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF PRE-SCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF THE FGOS

Gugueva K.M., Butenko O.L., Hudyakova A.V.

*МКОУ «SOSH №1 st. Zelenchukskaya»,
(Karachay-Cherkess Republic Zelenchuk district., st. Zelenchukskaya)
mkoy1-zel@mail.ru*

Annotation. This article is devoted to solving problems of continuity in the implementation of educational programs, primary and secondary school in the framework of implementation of requirements of the FGOS. For effective preparation of children for the transition from one level of education to another, the article deals with the tasks of interaction of preschool educational institution with a primary school. A special attention is paid to the search of ways and means to address the problem of continuity at the various levels of education.

Keywords: the problem, continuity, link, the reason, task, personality, interaction, cooperation, implementation.

С момента внедрения в образовательную систему России федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в педагогике появилось множество новых терминов и определений. Одним из часто употребляемых слов в лексиконе педагогов стало слово «преемственность». Можно ли сказать, что это понятие абсолютное новое и используется в узком кругу сотрудников сферы образования? Конечно же, нет!

Преемственность используется в различных отраслях и сферах деятельности, и в разных источниках она трактуется по-разному. В одних - это последовательная передача, право наследования чего-либо, в других - подготовка к новому развитию, но с сохранением старого, а в некоторых - возвращение назад и воспроизведение прошедшего на качественно новом уровне. Но во всех этих трактовках есть общее, раскрывающее сущность преемственности. Это связь, неразрывная связь между явлениями, поколениями, между старым и новым.

О тесной взаимосвязи предыдущего с последующим писал выдающийся отечественный психолог С. Л. Рубинштейн. Он выявил, что любой этап даёт подготовку следующему. Он считал, что «... в изменении, поскольку оно является развитием данной личности, сохраняется и определённая преемственность».

[1] Что же касается преемственности в обучении, то это – связь между этапами в процессе обучения и воспитания. Преемственность образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Принято считать, что первой ступенью образования является начальное общее образование. Но все мы знаем, что первостепенным фундаментом развития и формирования ребёнка является его семья, которая впоследствии вступает в сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Здесь и вступает в силу принцип преемственности между семьёй и детским садом. Далее проблема преемственности идёт по нарастающей.

Вообще, проблема преемственности и психологические трудности на разных ступенях образования – проблема давняя. Актуальность этой проблемы сохраняется, и на современном этапе совершенствования образования зарождаются новые формы, методы и приёмы обучения.

Проблема преемственности ярко проявляется при поступлении детей в первый класс, а также в период перехода обучающихся из начального звена в среднее. Эта проблема возникает по нескольким причинам. Одними из основных являются: недостаточно плавное изменение форм и методов обучения, которое

при переходе из одной ступени в другую приводит к падению успеваемости и возникновению психологических травм, а также обучение на предшествующей ступени не обеспечивает достаточным уровнем знаний для успешного включения в учебную деятельность нового, более сложного, уровня.

Многолетние наблюдения привели исследователей к мысли о том, что готовность ребёнка к обучению в школе подразумевает: физическую готовность, психологическую, эмоционально-личностную, интеллектуальную, социальную.

Во избежание роста проблем преемственности на разных этапах обучения должна быть ориентация непрерывного образования, т. е. формирование желания и умения учиться. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и стандарты образования нового поколения предполагают именно то, что человек должен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Главной задачей школы во все времена было формирование личности, способной занять достойное место в обществе. Но время идёт, жизнь выставляет свои новые требования. Что же является задачей современной новой школы?

Говоря о чём-то новом, не стоит забывать, что это новое не возникло без участия старого. Так и здесь, главной задачей современной школы является, по-прежнему, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новые требования образовательных стандартов нового поколения ставят перед педагогами новые вопросы: «Как обучать и развивать ребёнка в новых условиях, используя новые технологии?», «Чему учить?», «Ради чего учить?»

Как было сказано выше, нельзя ломать старую школу, чтобы на её месте построить новую. Новую школу нужно возвести из старой. Для этого, по мнению учёных, потребуется ввести множество согласованных по содержанию новшеств.

Для успешного решения таких задач, в русле реализации ФГОС и концепции «Наша новая школа», необходима опора на научное знание, умение формировать универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, общепознавательные, коммуникативные. Для того, чтобы сформировать у обучающихся эти УУД, учителю необходимо включать детей в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и реф-

лекции, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования реализует положение нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования всегда должны быть преемственными. [2]

Преемственность между детским садом и школой воспитатели и учителя могут осуществлять в самой разной форме. Во-первых, это посещение дошкольниками курса занятий, организованных при школе. Здесь же с детьми работают логопеды, психологи и другие специалисты школы. Конечно, в таком взаимодействии не могут не участвовать и родители будущих первоклассников. С ними также проводят занятия педагоги данного общеобразовательного учреждения. Для более высокого уровня адаптации детей при переходе из ДОУ в школу возможны экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей, спортивный зал, на игровую площадку. Это позволит детям с ещё большим желанием ходить на подготовительные занятия, а также будет способствовать более позитивному восприятию школьной жизни в целом. Во время нахождения на территории школы дети непосредственно будут знакомиться и общаться со своими будущими учителями, что также в дальнейшем способствует быстрой адаптации к школе. Помимо этого, учителям и воспитателям рекомендуется совместно проводить театрализованные представления с участием дошкольников и младших школьников, совместные праздники и спортивные соревнования, выставки рисунков и поделок, различные конкурсные программы, краткосрочные познавательные проекты, когда ребята входят в образ персонажей, решая поставленные задачи и проблемы. Немаловажно взаимодействие самих педагогов, совместная организация педагогических советов, семинаров, мастер-классов, круглых столов.

Таким образом, согласованная работа ДОУ с учителями, психологами школы позволит оценить адаптацию выпускников детских садов, оказать своевременную помощь ребёнку. Именно такое сотрудничество ради детей и позволяет добиваться положительных результатов в работе.

И всё же одной из важнейших задач преемственности, требующих комплексного решения, остаётся реализация единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, на более высоком уровне.

По своей сути работа с детьми, какой бы она ни была, должна строиться на принципе «не навреди» и быть направлена на сохране-

ние здоровья, эмоционального благополучия и индивидуальности каждого ребёнка.

Возвращаясь к новым стандартам, хотелось бы подчеркнуть, что по требованиям ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) ребёнок должен развиваться в следующих направлениях: художественно-эстетическом, познавательном, коммуникативно-личностном, речевом и физическом. Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Любое взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Исходя из ФГОС ДО, ребёнок-выпускник должен обладать следующими качествами: инициативностью, любознательностью, самостоятельностью, уверенностью в своих силах, положительным отношением к себе и другим, развитым воображением, способностью к волевым усилиям. Но не только ребёнок должен быть готов к школе, школа, в свою очередь, тоже должна быть готова к принятию ребёнка. Да так, чтобы он в первом классе чувствовал себя способным спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям: спокойным и гиперактивным, уравновешенным и агрессивным. При любом раскладе надо учитывать, что дети сегодняшние - это не те, что были вчера.

Поступление ребёнка в 1 класс является важным этапом в его жизни и всегда вызывает массу эмоций и переживаний. Но не менее болезненно протекает и переход детей из начального звена в среднее.

Не мудрено, что переходный период из начальной школы в основную первоначально может иметь отрицательные последствия. Как бы ни старались учителя и родители, любое изменение для детей является кризисом, а тем более изменение такого характера. Это ведь не только изменение программы обучения - переход на более сложный уровень, который отличается и большим объемом нагрузки детей, что непосредственно оказывает физическое и психологическое влияние на организм ребёнка в целом. Есть ещё немало причин, которые побуждают страх у пятиклассников: смена социальной обстановки, изменение режима дня, различие требований со стороны учителей - предметников, изменение стиля общения учителей с детьми. Наблюдение за учащимися в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут строить взаимоотношения с педагогами. На пятиклассников обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами.

Чтобы ребята менее ощутимо пережили этот кризис, весь период адаптации пятиклашек сопровождает школьный психолог, который становится одним из первых среди новых друзей. Результатами исследований психолог делится с классным руководителем и учителем начальных классов, который выпустил данный класс. Для решения проблем, возникших в ходе наблюдений, педагоги совместно создают программу дальнейшей работы с детьми.

Сотрудничество по преемственности между учителями начальных классов и учителями - предметниками основной школы начинается ещё задолго до перехода детей в пятый класс. Тесное общение коллег в рамках преемственности (посещение уроков, обмен наблюдениями, личностная характеристика каждого ученика) способствует более быстрой адаптации всех участников этого процесса.

Важнейшим фактором в период адаптации является создание комфортной атмосферы на уроке, чтобы дети не боялись ходить на урок. Этому способствует использование такой педагогической технологии, как создание ситуации успеха.

Нужен ли ребенку успех в учении? Безусловно! «Интерес к учению, - писал Сухомлинский Василий Александрович, - появляется тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...» [3] В этой фразе есть два главных ключа, которые открывают дверь к успеху: интерес и вдохновение.

Как создать ситуацию успеха? Для начала важно запомнить имена детей (желательно

за 2-3 дня). Как считает американский психотерапевт Эрик Берн, «ничто не ласкает человеческого слух, как называние имени его»[4]. Не стоит скупиться на похвалу, одобрение и ласковый тон. «Умница!», «Молодец!» и являются ключиком вдохновения. Созданию ситуации успеха способствуют игровые технологии. Игровую форму можно использовать на любом этапе урока. Именно игра позволяет снять психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз.

Нравятся детям выполнять работы и с взаимопроверкой, взаимообучением. Ещё одним приемом, придающим эмоциональную привлекательность урокам, может стать необычное начало урока: небольшая викторина, минуты шутки, скороговорки. Максимально осторожно учитель должен пользоваться таким инструментом, как оценка. Иногда можно даже зависить оценку, чтобы обязательно дать возможность исправить. Домашнее задание обязательно должно быть прокомментировано, проинструктировано учителем.

Все перечисленное позволяет ребенку чувствовать себя не зажатым, а получать возможность проявлять все ранее накопленные знания и на этой основе приобрести знания в результате самостоятельного мышления, поиска, решения.

Правильно организованная работа по программе «Преемственность» - залог успеха обучения детей!

Литература:

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов. – М., 2008.
2. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации». №273 ФЗ. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshc-standart-doc.html>
4. Интернет-ресурсы: <http://www.consultant.ru/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кипкеева З.Х., Курбанова А.Ш.

*РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
(369000, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E – mail: kaf.rus.lit48@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросам методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО, определены задачи и основные направления этого процесса. Рассматриваются элементы структуры методической работы школы по реализации ФГОС ООО. Определены роль учителя и содержание основных компетентностей, обеспечивающих грамотное управление качеством образовательного процесса.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, методическое сопровождение, профессиональная компетентность, методическая работа, программа, учитель, образовательные технологии, урок, нормативная документация.

METHODICAL SUPPORT OF IMPLEMENTATION OF THE STANDARD IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Kipkeyeva Z.H., Kurbanova A.Sh.

*The Republican State Institution “Karachai-Cherkess Republican Institute
of improvement of professional skill of educators”,
369000, Cherkessk, Fabrichnaya St., 139
kaf.rus.lit48@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to methodological support of introduction and implementation of the standard, It defines objectives and the main directions of this process. Discusses the elements of the structure of methodical work of school on the implementation of the FGOS, defines the role of the teacher and the content of general competencies, ensuring competent quality management of the educational process.

Keywords: Federal state educational standards, methodological support, professional competence, methodical work, program, teacher, educational technology, lesson, normative documentation.

Организационно-методическое сопровождение - это правильно организованные действия по введению стандартов в школе, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности. Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В условиях реализации ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения. В период перехода на образовательные стандарты второго поколения

необходима прежде всего мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Основной целью методической работы является: обеспечение методических условий для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Таким образом, работа школы, педагогического коллектива, МО учителей-предметников направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение

мотивационной готовности учителя и развитие его профессиональной компетентности.

Приоритетными задачами этого периода являются [2, с.4]:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам;
- организация открытых уроков;
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Методическая работа в школе в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляются планы самообразования, программы профессионального роста педагога [4, с. 30].

Исходя из задач, методическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основной школы должно осуществляться по следующим направлениям [3, с.7]:

1. создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО;

2. организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;

3. создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО;

4. кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО;

5. материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО;

6. работа с родителями, общественностью;

7. организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

На основе разработанной ОУ системы моральных и материальных стимулов должны быть созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Среди мотивов выделяются следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерного роста.

Использование материального и морального поощрения позволяет:

систематически отслеживать результаты деятельности; давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом; оказывать помощь педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег; определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей; разработать положение о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; осуществлять поддержку, поощрение инициативы педагогов, целенаправленно занимающихся самообразованием, при решении профессиональных проблем.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (проектно-исследовательские группы). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;

- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и в других формах методической работы, возможности самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционную.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к переходу на ФГОС основного общего образования является обязательным этапом. Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не только, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Цель профессиональной подготовки состоит в [1, с.75]:

- знакомстве с особенностями, структурой и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также с документами и материалами, обеспечивающими нормативное и инструментальное сопровождение;

- повышении мотивации к педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования;

- освоении процесса разработки механизмов реализации ФГОС основного общего образования. (ООП, локальные акты, сценарии уроков);

- повышении информационной компетенции.

Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетенций, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетенций:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных иссле-

дованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащих средствами предмета),

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

Решение задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса зависит от организации работы школьной методической службы в условиях введения реализации ФГОС.

Литература:

1. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования. // Вестник образования. – 2011. - №11. - С. 71-78.
2. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №2. - С. 3-9.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения. // Справочник заместителя директора школы. – 2011. - № 7. - С. 6-13.
4. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. // Вестник образования. – 2011. - №11. - С. 29-32.
5. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
6. <http://www.fgosreestr.ru/>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Куршева М.А.

*МКОУ «Гимназия им. Амирокова И. А. а. Кош-Хабль»
(КЧР, а. Кош-Хабль, ул. Умара-Хабеева, д. 14)
E-mail: marina.kyrsheva.61@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и возможности стандартов нового поколения. Проводится анализ между традиционной системой образования и технологиями работы по новым стандартам. Раскрывается научно-педагогическое понятие игры как один из методов, рассматриваются его особенности, виды, назначения. Раскрывается роль игры в образовании и развитии учащихся начальных классов.

Ключевые слова: игра, познавательные процессы, творческие способности, стандарты нового поколения, вариативные курсы, инновационные технологии, компетенции.

GAME TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Kursheva M.A.

*МКОУ "Gymnasium im.Amirokov I.A. a. Kosh -Khabl"
(KCR, a. Kosh -Khabl).
E-mail: marina.kyrsheva.61@mail.ru*

Annotation. The article discusses the features and capabilities of the new generation of standards. The analysis between the traditional educational system and work on the new standards technologies is given. Reveals the scientifically-pedagogical concept of the game, as one of the methods, its features, types, purpose. It reveals the role of games in education and the development of primary school children.

Keywords: game, cognitive processes, creativity, a new generation of standards, divergent courses, innovative technology competence.

*Воспитание будущего деятеля должно заключаться не в устранении игры, а в такой организации ее, когда игра остается игрой, но в игре воспитываются качества будущего работника и гражданина.
А. С. Макаренко*

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, введением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося. В современной школе возникает насущная потребность в расширении методи-

ческого потенциала в целом и в активных формах обучения в частности. Учителю начальной школы предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ начального образования. Практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения.

Работая по вариативным курсам традиционной системы, необходимо внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, ведущих к успешности учеников в современном обществе. В школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом и в активных формах обучения в частности.

Изучая с 2011-2012 учебного года стандарты нового поколения, которые в корне отлича-

ются от стандартов первого поколения, сравнивая в процессе внедрения ФГОС технологию деятельности с традиционными методами, пришли к выводу, что необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. От современного учителя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Иными словами, учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими, образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе. Работать так, как работали 30 лет, уже не получится, надо учиться работать в соответствии с новыми целями образования.

В свете современных требований к школе, когда перед учителями стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает вопрос о формировании их познавательных интересов, активного, деятельного отношения к учебному процессу. При этом не менее важным требованием современности является снижение психических и физических перегрузок школьников. Одним из средств, содержащих в себе реальные возможности решения обеих этих важных задач, является игра.

Исходя из этого, мы работаем над проблемой «Использование игровых технологий в начальной школе».

Современная педагогика внесла большой вклад в разработку проблем игры, совершенно по-новому видится решение многих вопросов: расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных умений и навыков, развитие трудовых навыков; воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности; развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогию; развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению [4].

А.С. Макаренко писал о том, что игра должна пронизывать жизнь детей, что от-

ветственная и деловая игра должна занимать большое место в жизни детского коллектива. Задача, следовательно, заключается в том, чтобы, учитывая значение игры, найти ей надлежащее место в школе (на уроках, внеурочных занятиях и во внеклассной работе).

Игра захватывает всю личность ребенка – умственную, эмоциональную, двигательную, волевую сферы; способствует всестороннему развитию детей. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учителя должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, что наиболее удовлетворяет возрастные потребности данной категории учеников [3].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

На уроках элементы игры и виды уроков: урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН и др.;

ролевые игры (игры-манипуляции, игры-путешествия, психотехнические, предметные или дидактические игры, конструкторские, компьютерные);

сюжетно-ролевые игры, деловые игры, имитационные, организационно-коммуникативные;

комплексные игры - коллективно-творческие дела, досуговая деятельность и др.

Определяющим является содержание игры. В зависимости от содержания игра мо-

жет оказать положительное или отрицательное воздействие на ребенка [5].

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, учитывая психологические и физиологические особенности данного возраста, игра позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

К творческим играм относятся те игры, которые возникают по замыслу самих детей. Содержание этих игр обусловлено теми впечатлениями, которые дети получают, наблюдая окружающую действительность и участвуя в ней. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети в творческих играх в основном отражают нашу действительность, показывают наших людей в быту, в труде и общественной жизни. Игра становится путем познания жизни. В играх обнаруживается, какие явления жизни привлекают детей, какое влияние оказывает поведение взрослых, что производит на них сильное впечатление, каковы интересы детей, как они относятся к родителям, учителям, своим товарищам. Наблюдая за играющими детьми, мы ближе узнаем их, что помогает лучше руководить воспитанием, использовать игру в целях всестороннего воздействия на детский коллектив. В играх дети определяют свое отношение к изображаемым явлениям жизни и персонажам литературы. Самые любимые, самые нужные детям игры — это те, где дети сами ставят цель игры.

Выбор игры в первую очередь зависит от того, каков ребенок, что ему необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра коллективная, необходимо хорошо знать, каковы состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения и совместимости и т. п. Выбор игры зависит от времени ее проведения, природно-климатических условий, продолжительности времени, светового дня и месяца ее проведения, от наличия игровых аксессуаров, от конкретной ситуации, сложившейся в детском коллективе.

Цель игры находится за пределами игровой ситуации, и результат игры может выражаться в виде внешних предметов и всевозможных изделий (модели, макеты, игрушки, конструкторы, куклы и др.), «продуктов» художественного творчества, новых знаний и др. В игре подмена мотивов естественна; дети действуют в играх из желания получить удовольствие, а результат может быть конструктивным. Игра способна выступать средством получения чего-то, хотя источником ее активности являются задачи, добровольно взятые на себя личностью, игровое творчество и дух соревнования. В играх ребенком достигаются цели нескольких уровней, взаимосвязанных между собой.

Цель первого уровня — удовольствие от самого процесса игры. В данной цели отражена установка, определяющая готовность к любой активности, если она приносит радость.

Цель второго уровня — функциональная, она связана с выполнением правил игры, разыгрыванием сюжетов, ролей.

Цель третьего уровня отражает творческие задачи игры — разгадать, угадать, распутать, добиться результатов и т. п.

Творческую игру можно готовить заранее, можно проводить с одним учеником, с группой учащихся или со всем классом. [1]

К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает». Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В действительной жизни ребенок не более чем ребенок, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни, в игре же ребенок — уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями. Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра — единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве — вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм.

Ю.В. Геронимус выделил следующие факторы, способствующие возникновению игрового интереса:

- удовольствие от контактов с партнерами по игре;
- удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока;
- азарт от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их решений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях;
- удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного;
- если игра ролевая, то удовольствие от процесса – перевоплощение в роль[3].

Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей. Это зависит от типа игры. Очевидно, наиболее привлекательны возможности, соответствующие актуальным потребностям возраста и личности. Проблема игровой мотивации очень важна.

В играх могут быть реализованы следующие потребности: наличие собственной деятельности, творчество, общение, власть, потребность в ином, самоопределение через ролевое экспериментирование, через пробы деятельности.

Включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадь.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у

младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы. [5]

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными – по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.

Игра как способ педагогической деятельности включает в себе большие возможности для формирования межличностной и инструментальной составляющей готовности к познанию, протекающему в условиях яркой эмоциональной окрашенности и социально-психологической комфортности обучения. Это специфический путь получения знания, возможность воссоздать в активной, наглядно-действенной форме многообразные сферы деятельности, выходящие за пределы личной практики учащихся.

Игровые приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, позволяют учащимся раскрыть и активизировать свои способности; усиливают интерес к изучаемым предметам, побуждают к решению учебных задач, увлекают школьников и дают высокие результаты в обучении и воспитании [3].

Таким образом, игровые технологии в рамках реализации ФГОС играют основную роль в развитии и воспитании ребёнка начальных классов.

Литература:

1. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. - Санкт-Петербург, 2000.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., ВЛАДОС, 2006.
3. Финогенов А.В. Игровые технологии в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2001.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение.
5. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - №1.
6. Журнал «Начальная школа». - 2012. - №11. - С.14; 2011. - №12. - С.43.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Лайпанова М.А.

*МКОУ «СОШ пос.Новый Карачай им. М. К. Эльканова»
(КЧР, Карачаевский район, п. Новый Карачай)
E – mail: madina.a10@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных педагогических проблем - проблема внедрения в школьную образовательную практику так называемого «метода проектов». В краткой и популярной форме в статье изложены подходы ко всем основным вопросам организации проектной деятельности учащихся в начальной школе: что такое проектный метод, каковы основные требования к проекту, как правильно спланировать проектную деятельность на уроке и в масштабах школы и др.

В пособии приведены примеры проектной деятельности в начальной школе.

Пособие имеет очевидную практико-ориентированную направленность и адресовано учителям начальных классов, учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений, заместителям директора по учебной и научной (инновационной) работе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, метод проектов, начальная школа, проектная деятельность, образовательный стандарт, развитие личности, родители.

PROJECT ACTIVITY AS AN INNOVATIVE METHOD OF LEARNING IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FGOS

Laipanova M.A.

*MKOU "SOSH s. New Karachay",
(KCR, Karachaevsk district, New Karachay settlement)
E-mail: madina.a10@mail.ru*

Annotation. The article discusses one of the topical pedagogical problems of implementation in school educational practice of the so-called "method of projects". In brief and popular form in the article are given the approaches to all major issues of organization of project activity of pupils in primary school: what is a project method, what are the main requirements for the project, how to plan project activities in the classroom and across the school.

Keywords: innovation, project-based learning, primary school, project activities, educational standard, development of personality, parents.

Современный мир стремительно меняется. Главной отличительной чертой его сегодня являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем. Эти изменения коснулись всех сфер деятельности человека: производства, быта, сферы досуга, образования.

В современном информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их и применять во всевозможных ситуациях. Именно это является главной задачей, сформулированной в новых образовательных стандартах.

Основу личностного развития учащегося составляет умение учиться, познавать и пре-

образовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Стандарт ориентирован не только на зна- ниевый, но в первую очередь на деятельност- ный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможно-

сти, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории [3, с. 1].

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. И поэтому начальная школа - важный этап в процессе общего образования школьника.

Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать инновационные образовательные технологии в обучении в школе.

Одной из наиболее эффективных форм инновационной деятельности в школе, на наш взгляд, является проектная деятельность.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования:

«Проектная деятельность как инновационный метод обучения в условиях реализации ФГОС».

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления применений педагогических технологий в современном образовании и отбором образовательных технологий для повышения качества обучения на уроках в начальной школе.

Цель работы: показать проектную деятельность в начальной школе как одну из эффективных форм инновационной деятельности.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, на самостоятельное овладение знаниями, на творческий подход в обучении.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает организация проектно-исследовательской деятельности.

Так что же такое проект?

Проект - это одна из форм исследовательской работы, план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.

Учебный проект - обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи.

Для ученика проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

Для учителя проект - это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать у учащихся умение проектирования. Работа над проектами позволяет учителю обучить детей поиску необходимой информации, приемам самостоятельной работы, позволяет выйти за рамки привычной организации учебного процесса, разнообразить формы работы.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, родителей, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. [2, с. 6]

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию следующих учебных навыков:

- социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс;
- коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение;
- высказывать свое мнение, презентовать результат работы;

- мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов:

- по доминирующему в проекте виду деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- по месту проведения: урочные, внеурочные;

- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения);

- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Итак, проектно-исследовательский метод – это новый инновационный метод обучения, основанный на естественном стремлении ребёнка к постижению мира, который его окружает, в результате чего развитие получают познавательная сфера ученика, его способности мыслить глубоко и самостоятельно, креативно относиться к деятельности.

В нашей школе учителя работают по учебно-методическому комплексу «Школа России». Работа над проектами входит в программу обучения и является обязательной как для учителя, так и для ученика.

Работа над проектами начинается в первом классе с простых, краткосрочных коллективных и групповых творческих проектов на уроках технологии и изобразительного искусства, окружающего мира, математики, обучения грамоте. Ученикам объясняются принцип создания проекта, этапы и правила работы над ним. К примеру, были выполнены такие коллективные проекты, как «Осенний коллаж», «Домашние животные» и другие. Постепенно переходим к более сложным индивидуальным проектам. Сначала в работе над такими проектами ученикам помогают родители.

В конце первой четверти 1 класса начинается работа над проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Во второй четверти выполняют проект «Город букв». Это среднесрочные индивидуальные свободные проекты. На уроке обсуждаются этапы подготовки работы, поиск материала, оформление готовой работы, а через 2-3 недели ученики представляют свои проекты.

В ходе работы над этими проектами учащиеся обучались под руководством учителя и с помощью родителей отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа (математика) и буквы (обучение грамоте), собирать и классифицировать информацию по разделам, планировать работу, презентовать готовый продукт, оценивать свою работу и работы одноклассников. В результате получились работы, которые ученики самостоятельно презентовали и защищали на уроке.

Если в первом и втором классах детям активно помогали родители, то в третьем-четвертом классах дети большей частью выполняют проекты самостоятельно. Для выполнения проектов учащиеся работали с разными источниками информации (толковые словари, учебник, презентация учителя, раздаточный материал), учились самостоятельно находить информацию, работали по предложенному плану, самостоятельно отбирали материал. Защиту проектных работ проводим в различной форме: круглый стол, выставка, научная конференция, игра и т. д. На защиту проектов можно пригласить гостей: родителей, учителей, представителей различных профессий и т. д. В 3-4 классах учащиеся могут принимать участие в общешкольных и районных конкурсах проектно-исследовательских работ, конференциях и т. д. Все эти формы работы над проектами способствуют повышению качества обучения, интереса учащихся к получению знаний.

Итак, внедрение в процесс образования современных инновационных технологий, в том числе и таких, как проектная деятельность, на наш взгляд, способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся.

Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, разнообразить формы работы учителя, учащихся, родителей.

Итак, проектно-исследовательский метод – это инновационный метод обучения, основанный на естественном стремлении ребёнка к постижению мира, который его окружает, в результате чего развитие получают познавательная сфера ученика, его способности мыслить глубоко и самостоятельно, креативно относиться к деятельности.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2006.

2. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Составитель Щербакова С.Г. - Волгоград: ИТД "Корифей".
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Вестник образования. - 2004. - №13, 15.
4. Ткачук Е.А. Содержание и методические особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками. <http://www.ped-sovet.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Лепшокова Ф.А.-А.

*Среднепрофессиональный колледж ФГБОУ ВПО
«Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
(369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36)
E-mail: bytdaeva.fatima@yandex.ru*

Аннотация. В статье говорится о современном подходе в использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания. Раскрывается роль информационно-коммуникационных технологий в методике преподавания истории и обществознания. Повышение эффективности процесса обучения с помощью применения современных ИКТ в педагогической деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, методика преподавания, компакт-диски на уроках истории, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND OF SOCIAL STUDIES IN THE TERMS OF IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Lepshokova F.A.-A.

*Federal State Budgetary Educational Institution Of Higher Professional Education
"North-Caucasian State Humanitarian-Technological Academy" Offer Vocational College
(Cherkessk369000, Stavropol Str., 36),
e-mail: bytdaeva.fatima@yandex.ru*

Annotation. The article describes the modern approach in the use of information and communication technologies at the lessons of history and social Sciences. Reveals the role of information and communication technologies in teaching history and social studies. Improving the efficiency of the learning process through the use of modern ICT in teaching.

Keywords: information and communication technology, methods of teaching, CD-ROMs on history lessons, sanitary-and-epidemiologic requirements to conditions and organization of training in educational institutions.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в том, что приоритетной задачей преподавателей учебных заведений является информатизация процесса обучения. Преподавателям необходимо формировать в студентах умение практически мыслить и развивать навыки самостоятельного решения проблемных ситуаций. Все это возможно при грамотном использовании информации и умении ее находить. Не менее важно воспитание коммуникабельности и контактности.

Современное образование невозможно без использования информационных систем. Для выпускников среднеспециальных заведений актуальным является овладение не только профессиональными знаниями, но и практически навыками использования ИКТ. Поэтому преподавателям необходимо в первую очередь при подготовке студентов использовать современные информационные технологии, а также разрабатывать новые методики, способствующие эффективному применению ИКТ в образовательном процессе. К современному уроку ФГОС предъявляет ряд требований: при планировании урока определять его цель и задачи; проектировать проблемные, поисковые ситуации, активизируя деятельность учащихся; при объяснении нового материала преимущественно использовать информационные технологии. [1] Таким образом, осваивая новые технологии, студенты учатся самостоятельно работать с большим объемом материала и ориентироваться в истории человечества.

Существует нормативная база, регулирующая процесс применения и использования ИКТ. С 1 сентября 2011 г. введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [2]. В новых санитарных правилах значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались только совершенно разумные ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и неважно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18, в котором написано, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные

ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Важно, что активное использование ИКТ в учебном процессе способствует повышению качества знаний. Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

Мы запоминаем:

- 10% того, что читаем
- 20% того, что слышим
- 30% того, что видим
- 50% того, что видим и слышим
- 80% того, что говорим
- 90% того, что говорим и делаем. [3]

Применение ИКТ на занятиях в процессе обучения позволяет использовать большой объем информации для подготовки специалистов среднего профессионального образования. Применяя ИКТ, можно использовать любой материал: графические изображения, видео- и аудиоматериала, слайды, анимационные и интерактивные сюжеты. Например, рассказывая об историческом событии, можно использовать все преимущества ИКТ: показывать репродукции, фото и видеофрагменты, карты, таблицы, схемы, что позволяет активизировать учебный процесс. Студент из пассивного слушателя превращается в активного субъекта обучения. Как говорится в китайской поговорке: я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю. Поэтому интерактивная работа на уроке способствует повышению мотивации обучения и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Наиболее удобной формой подачи материала, на наш взгляд, является презентация, которую можно использовать на любых этапах урока. Это позволяет на занятиях успешно чередовать различные виды деятельности, такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране. Кроме того, меняющиеся разнообразные виды деятельности и способы подачи информации позволяют активизировать различные каналы восприятия, способствуют повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, что снижает утомляемость. Часто по отдельным вопросам лекции студенты сами готовят презентации. При подготовке презентации студент изучает большое количество материала, и из большого

разнообразия информации выбирает наиболее подходящую. Учащийся приобретает опыт публичных выступлений, и эта работа для него становится результатом индивидуального исследования и творчества. А также в процессе презентации у него развиваются опыт публичных выступлений и состязательность. Все это способствует повышению самооценки студентов и развитию их информационных и коммуникационных компетенций.

Другой не менее эффективной формой использования информационных технологий является применение на уроке компакт-дисков. Наиболее интересными из них, на наш взгляд, являются «История России с 862 по 1917 год», «Россия на рубеже третьего тысячелетия», «От Кремля до рейхстага», «Флот во славу России». В 2004 – 2005 гг. вышла серия дисков «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» по всем предметам школьного курса, в том числе шесть дисков, охватывающих курс истории с древнего мира по 20 век (5- 11 кл). Кроме этого, в настоящее время имеется масса дисков, дающих огромный иллюстративный и текстовый материал по темам «Культура» и «Религия». Достоинствами этих компакт-дисков является наличие большого количества анимированных исторических карт, использование видеофрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации. Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повы-

шает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге положительно отражается на качестве знаний.

Таким образом, у обучающихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень профессионально важных качеств: самообразования, ориентировки в потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Для использования ИКТ в рамках реализации ФГОС существует множество возможностей: разрабатываются методики по применению ИКТ, электронные учебники, создаются специальные сайты, обучающие преподавателей использованию ИКТ, информационные порталы и т. п. [4] Преподаватели обмениваются методическими разработками, презентациями и другими материалами.

Подводя итог вышесказанного, приходим к выводу о необходимости использования ИКТ, которые открывают огромные возможности в преподавании истории и обществознания. И если учитель в совершенстве овладеет методикой использования ИКТ, методически грамотно будет строить урок, учитывая возрастные, психологические особенности учащихся, то такой урок подарит ученику радость познания, а учителю даст возможность повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. www.consultant.ru
2. www.consultant.ru
3. www.eliarim.ru
4. <http://pedsovet.su/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Тебуева З.М.

*учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(369102, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130)
E-mail - ltemrezova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования инновационных технологий на уроках математики. Анализируются инновационные педагогические технологии, которые способствуют формированию активной творческой личности, цели современных образовательных технологий, принципы педагогических технологий, виды.

Ключевые слова: инноватика, креативность, коммуникативная компетенция, дифференциация, интерактивность, индивидуализация, педагогические технологии.

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Tebueva Zulfiya Mazanova

*Of MKOU "SOSH s. Chapayev" mathematics teacher
(369102 Prikubansky district Chapeskie S. Central St. 130)
e-mail-tebueva_83@mail.ru*

Annotation. The problem of the use of innovative technology in the classroom mathematics. Analyze innovative pedagogical technologies that contribute to the formation of an active, creative personality, goals of modern educational technologies, principles of pedagogical techniques, types.

Keywords: innovatica, creativity, communicative competence, differentiation, interaction, customization.

Инноватика — это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств, обеспечивающих новизну системе.

П. С. Лернер

Понятие «инновация» определяется как нововведение, приращение, способствующее качественному изменению образовательной среды. Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Стремительные изменения в социально-экономических и научно-технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка.

Цель современной школы – развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыс-

лить и вступать в дискуссию, коммуникацию. Всё более актуальным становится внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий, которые способствуют формированию активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Мы должны развить очень важные в современном обществе навыки: умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему; умение находить нужные ресурсы (в том числе информационные) для решения своей задачи; умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно; умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи; умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Главное методическое достоинство применения инноваций в преподавании состоит в том, что на смену пассивному усвоению знаний приходит их активный поиск.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного

мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времябережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, учет таких аспектов, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Учитель должен опираться на принципы педагогической техники:

- свободы выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

В качестве результата инновационной деятельности рассматривается переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающий повышение качества образования. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В практике используются следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Информационно-коммуникационные технологии.

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность).

И нтерактивность (inter – взаимный, act – действовать) подразумевает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Использование в учебной деятельности интерактивных технологий способствует самореализации личности учащегося, повышает его мотивацию к обучению и адаптацию в образовательной среде, развивает его коммуникативные способности и ведёт к повышению внутренней самооценки. Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

Фактически все развитые страны осознали необходимость личностно – ориентированного обучения, где учащийся становится центральной фигурой. При таком обучении учитываются

ся задатки, способности, возможности учащегося, используются передовые педагогические и информационные технологии. Подобное обучение способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего резуль-

тата в обучении математике, повышает познавательный интерес детей к предмету.

В нашей школе системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в классах 100%, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Литература:

1. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение. - 2002.
2. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. - М.: Посев. - 2003.
3. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. - М.: Просвещение.
4. Башмаков, М. И. Математика в кармане "Кенгуру".

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тоторкулова М.С.

*МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им. М. К. Эльканова»
(КЧР, Карачаевский район, п. Новый Карачай)
E – mail: 9283891405medi@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о практическом применении проектной деятельности в начальной школе. В статье подробно описаны все этапы работы над проектом и формы их реализации. Статья имеет практико-ориентированную направленность и адресована учителям начальных классов, руководителям школьных методических объединений, заместителям директора по учебной и научной работе.

Ключевые слова: метод проекта, начальная школа, проектная деятельность, реализация метода, защита проекта, поиск информации, эксперимент.

METHOD OF PROJECTS IMPLEMENTATION IN PRACTICE

Totorkulova M.S.

*MKOU "SOSH s. Novy Karachay", (KCR, Karachaevsk district, Karachay settlement)
E-mail:9283891405medi@gmail.com*

Annotation. This article discusses the practical application of project activities in the elementary school. The article describes in detail all the stages of work on the project and their implementation.

The article is a practice-oriented focus and is addressed to primary school teachers, heads of school methodological associations, the Deputy Director on educational and scientific work.

Keywords: project method, primary school, project activities, implementation of the method, project, research, experiment.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. [8, с.3]

В условиях ФГОС II поколения многие учителя в нашей школе стараются использовать в своей работе элементы и программы развивающего обучения. Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ развивающего обучения, мы столкнулись с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

С целью преодоления этих проблем два года назад была выбрана программа «Планета знаний», в основе которой лежит метод проектов.

Актуальность метода проектов обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Неслучайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Метод проектов не что иное, как попытка моделирования жизни. Он никак не противоречит способам обучения, помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация - стремление успешно разработать тему проекта - оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

Цель проекта - зачем мы проводим исследование.

Задачи - уточнение цели, основные шаги для достижения цели.

Гипотеза - догадка, не доказанная логически: «предположим...», «допустим...», «возможно».

Самым главным результатом проектных игр является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро по-

нять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний - он учится учиться.

Одновременно проектные работы детей представляют собой один из способов контроля учащихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Прежде чем перейти к проектной деятельности непосредственно, необходимо было доступно объяснить и научить детей 7-8 лет вести эту работу в группе или самостоятельно. Так как для этого возраста ведущей деятельностью является игра, то первое тренировочное задание организовала в форме игры.

Первый этап - тренировочное занятие.

Для знакомства ребят с методикой проведения проектной деятельности понадобилось три фронтальных занятия в течение одной недели. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения проекта.

*Подготовка к занятиям.

Для проведения тренировочных занятий подготовим карточки с символическими изображениями этапов:

- выбрать тему;
- подумать;
- спросить у другого человека;
- получить информацию из книг;
- понаблюдать;
- посмотреть по телевизору;
- провести эксперимент;
- обсудить в группе;
- подведение итогов, оформление результатов;

- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.);

- презентация проекта.

* Выбор темы проекта и разработка плана проекта.

Для тренировочного проекта выберем самый простой вид - ***информационный***.

Класс разделим на две группы. Каждая группа расположилась за общим столом, где в центре располагались карточки с этапами и темами проекта. После того, как ребята расположились, педагог объявил, что сегодня будем учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (карточка «***выбери тему***»). После того как в каждой группе учащиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами были убраны.

Дальше учитель объяснил юным учёным, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому учитель предупреждает, что существует много способов получения необходимых знаний.

- Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?
- Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?

Отвечая на эти вопросы, ребята предлагали разные варианты действий. Однако учитель старался подвести их к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол легла карточка с символом «***подумать***».

Следующий вопрос, который был задан детям:

- Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?

Отвечая на него, дети постепенно выстроили линию из ***карточек***: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета,

доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.)» и «презентация проекта».

* Сбор информации.

Разложенные на столе карточки с символическими изображениями этапов сбора информации есть не что иное, как план проекта, в упрощённом виде. Важно сообщить ученикам сразу, что собираемые данные лучше сразу фиксировать, чтобы они не были забыты.

Примерный план:

1. подумать;
2. спросить у другого;

Развитие навыков постановки вопроса и восприятия ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения игр - проектов с младшими школьниками, поскольку даже среди взрослых людей нередко встречаются такие, которые не умеют спрашивать и слушать других людей.

3. получить информацию из книг;

Учителем заранее была подобрана дополнительная литература по темам, которые выбрали дети. Доступную информацию дети почерпнули из различных справочников и детских энциклопедий. Детские справочники и энциклопедии являются хорошим источником знаний для ребят в процессе работы над проектом.

Особенно ценны в проектной деятельности (если проект предусматривает исследовательскую работу)

4. наблюдения и эксперименты;

Данное занятие, помня о том, что у младшего школьника способность концентрировать внимание ещё недостаточно развита, учитель старался не затягивать, поддерживая темп работы над проектом «на одном дыхании».

5. обобщение информации.

В каждой группе в течение нескольких дней шёл сбор информации, а учитель в индивидуальном порядке работал с каждой по мере необходимости.

Но чтобы дети помнили про план работы, учитель прикрепил альбомные листы - карточки на классном стенде, чтобы каждый ребёнок мог их видеть.

Работая с детьми на данном этапе, учитель выяснял, что нового и интересного узнали ребята, помогал делать выводы по собранной информации, что они могут рассказать, основываясь на своих исследованиях. Для ученика начальной школы это очень сложно. Однако в процессе работы над проектом хорошо развиваются творческие способности и мышление. Дети учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего учёного. Они учатся высказываться свободно и смело.

Сообщение по результатам работы (презентация проекта).

Как только информация обобщена, мы вместе с каждой группой приступили к подготовке сообщения по теме. Первые работы были очень короткими. Было решено объединить их и выпустить в каждой группе газету или маленькие книжечки. После того как газеты (а группы выбрали именно газеты) были готовы, каждый участник группы рассказал о том вкладе, который он внёс в процессе работы. До начала данного этапа работы учитель предупредил детей, что, если у них возникнут вопросы к создателям проекта, то можно их задавать после окончания защиты. Важно не забывать похвалить докладчиков за работу, особенно отметить, что у них хорошо получилось.

Первое занятие по обучению работы над проектом закончилось. Важнейшим результатом его работы стало, на наш взгляд, знакомство с общей схемой - планом проектной деятельности. Теперь детям предстояло пройти этот долгий, но увлекательный путь совершенствования своих исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы.

Второй этап - самостоятельные исследования.

Подготовка к проекту.

Для самостоятельных исследований и разработки проектов ученикам понадобились карточки-этапы работы, которые мы использовали на тренировочных занятиях. Из новых средств потребовалась «папка учёного». Она необходима каждому участвующему в проектной деятельности. В эту папку ребёнок собирает весь накопленный материал по выбранной теме.

- Работа над проектом.

На этом этапе учитель предложил включиться в работу всему классу. Задача педагога состояла в том, чтобы помогать и консультировать юных учёных.

Начали мы как обычно - с выбора темы.

Учитель предложил ребятам на выбор тему «Мои домашние животные», над которой они могут поработать, и поиск материала не должен вызвать у них затруднение.

- Проект «Мои домашние животные».

Чтобы частично помочь в поисковой работе, учитель приносил в класс энциклопедии, справочники, где дети могли поискать материал по данной теме. На уроках учитель использовал задания, где опять фигурировали тексты и задания по теме.

Всю найденную информацию юные исследователи фиксировали на листочках и складывали в свои папки. На каждом листке указывается источник, откуда взята информация. Впоследствии всю собранную информацию дети структурируют и определяют главное и второстепенное, дают определение основным

понятиям, отбирают наиболее интересные и неожиданные факты и данные.

- Сообщение результатов (презентация работ).

И вот через неделю прошёл классный час. Каждый участник представил свою работу, в которой были и записи, и рисунки.

Сообщения по результатам учителем рассматривались как взаимное обучение детей. Каждый докладчик должен не просто рассказать о том, что он узнал, но и постараться передать эти сведения одноклассникам. Хотя и материал, над которым работали дети, может показаться простым, с точки зрения взрослого, в данном случае важнее то, что за внешне простым делом формируется качество творческой личности.

Дети легко включились в спор, задавали друг другу вопросы. В конце классного часа педагог поощрил всех участников не только за интересные работы, но за активное участие в обсуждении работ.

Проведя данные первые мероприятия, мы убедились, что данная технология может быть широко использована на уроках. Но она способна принести большой эффект, если:

- применяется на специальных занятиях по развитию детского мышления;
- реализуется в ходе различных внеклассных мероприятий.

Важным фактором на втором этапе ПД является *работа с родителями*. Поэтому необходимо проводить родительское собрание и консультации, на которых надо знакомить мам и пап с особенностями ПД, - дети работают над проектами совместно с родителями.

Их совместная работа помогает им сблизиться, возникают доверительные отношения, и родители начинают осознавать важность исследований в развитии познавательной деятельности ребенка, а для многих из них становится интересным и захватывающим делом. Ведь совместно они подбирают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за растениями, узнают новое про цифры и вычислительные машины, исследуют, как возникли загадки, откуда хлеб на стол пришёл, узнают тайны старой берёзы, когда бывают «Берёзкины именины». Родители и дети совместно собирают сведения про старое радио, про русскую печку, про домовёнка Кузю, собирают сведения о родниках родного

края, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Проекты получаются интересными.

Так, проект *«Мои домашние питомцы»* совместил в себе как воспитательный, так и учебный процессы. Ребята с удовольствием собирали сведения о домашних животных, о том, как за ними ухаживать.

Увлекательным получился проект *«Мой класс, моя школа»*. Учащиеся с большим интересом подбирали фотографии на заданную тему, придумывали сюжет своего проекта.

Итоговой работой являются выступления перед одноклассниками, на школьных конкурсах и конференциях, участие в исследовательских конкурсах на школьном, муниципальном, региональном уровнях. В отличие от «взрослых» конференций, конкурсов необходимо создавать «ситуацию успеха» для каждого младшего школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, возникают доверительные отношения между родителями и ребёнком, а кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость, открывается путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Литература:

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. - 2005. - №6.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
3. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 1995. - №6.

4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. - 2005. - №9.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. - 2004. - №2.
6. Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов на Дону: Учитель, 2007.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. - 2000. - №7.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Вестник образования. - 2004. - №13, 15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Чотчаева С.А.

*МКОУ КГО «СШ пос.Мара-Аягъы»
(КЧР, Карачаевский городской округ, п. Мара-Аягъы, ул. Калинина, 2)
E-mail: chotchaeva-sveta@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена использованию современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. В работе говорится о наиболее эффективных образовательных технологиях при изучении русского языка и литературы в школе. В данной статье охарактеризованы основные инновационные приёмы, используемые в современной школе.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, современный урок, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, диалоговое обучение и воспитание, технологии коллективной и творческой деятельности, групповые технологии, игровые технологии, творческое развитие, нравственное развитие.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT SCHOOL

Chotchaeva S.A.

*KCR, MKOU «COSH s. Mar-Agy»
E-mail: chotchaeva-sveta@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to the use of modern educational technologies at the lessons of Russian language and literature. The work speaks about the most effective educational technology of studying the Russian language and Literature at school. This article describes the main innovative techniques used in the modern school.

Keywords: modern educational technology, modern lesson, problematic training, developing training, differentiated instruction, interactive training and education, technology and collective creative activities, group technology, games technology, creative development, moral development.

Проблема эффективности обучения школьников в нашей стране очень актуальна. В последнее время много говорят и пишут о модернизации российской системы образования. Это сложный и многогранный процесс, результативность которого зависит и от качества учебников, и от школьных программ, и от успешности реализации их содержания в школьной практике, и от методик обучения. Всё громче заявляет о себе новая область знания – *педагогическая инноватика*, сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. Ей отводится важная роль в подготовке личности к быстро наступающим переменам в обществе.

Наряду с традиционными педагогическими понятиями формы, средства и методы обучения в мире школьного образования широко употребляются термины *педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические, инновационные учебные технологии* и т.п. В чем состоит принципиальное различие этих понятий и вносят ли новые термины ощутимую новизну и прогресс в современную методическую науку и практику преподавания? Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем разобраться в понятии «образовательная технология».

Чаще *образовательную технологию* определяют как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающую создание учениками образовательной продукции (Л.В. Хуторской). В основе определения образовательных технологий лежат те цели, которые должны быть достигнуты (образовательный результат), способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика и их роль в образовательном процессе.

Современная школа, где осуществляют-ся современные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

Современную парадигму образования принято называть социально-личностным, личностно-ориентированным, гуманным образованием.

Главной целью современного образования является развитие социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений;

- воспитание ответственности учащегося за успех учебной деятельности;
- формирование способности к объективной самооценке – рефлексии.

Достижению этих целей способствует построение учебного процесса, ориентированного на личность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. В центре учебного процесса – ученик, его познавательная и творческая деятельность.

Основным способом реализации социально-личностного типа образования является использование педагогических технологий проблемного, развивающего, дифференцированного, рефлексивного, диалогового обучения и воспитания, технологии коллективной творческой деятельности, групповых, игровых технологий, получившего широкое распространение метода проектов, компьютерных технологий и др. Каждая из этих технологий вносит свой вклад в развитие личности учащегося, в его социализацию.

Современный урок русского языка и литературы должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня.

В педагогической деятельности учитель активно использует технологии проблемного обучения, элементы развивающего обучения, групповые, игровые, компьютерные технологии, тестовые методики.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходят творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение учащихся и воспитанников к такому явлению, как «проблема».

На уроках по постановке учебной задачи создается ситуация дискомфорта в познавательной деятельности учащихся: ставятся вопросы, на которые нет готового ответа, сталкиваются разные точки зрения, таким образом создается проблемная ситуация. Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытается самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Именно на уроке формируется исследовательская позиция учащегося, который не столько объект обучения, сколько самоиз-

меняющийся субъект учения, совершающий вместе с учителем свои большие и маленькие открытия. Примером могут служить многочисленные уроки. Один из них – «Как найти в предложении грамматическую основу?»

В начале урока создается ситуация успеха: учитель предлагает предложения, в которых подлежащее выражено существительным, а сказуемое – глаголом. Далее он создает проблемную ситуацию: дает предложения, в которых сказуемое выражено существительным, прилагательным, наречием. Осень - прекрасная пора. (Осень *была* прекрасной порой. Осень *будет* прекрасной порой.) Дни солнечные. (Дни *были* солнечные. Дни *будут* солнечные.) На улице тепло. (На улице *было* тепло. На улице *будет* тепло.)

Известный способ для решения задачи не подходит. Учащиеся предлагают разные варианты, но решения нет. Учитель дает подсказку: «Попробуйте сначала найти сказуемое, изменив предложение по времени». Ребята изменяют предикативность, относят содержание предложения к прошедшему и будущему времени, обращая внимание на то, что появляется слово «быть», которое и является сказуемым. В настоящем времени оно в нулевой форме. Обязательно находится ученик, который обращает внимание на то, что у сказуемого «была» в предложении «Дни были солнечные» нет лексического значения, а значит, ищем слово, в котором оно заключено. (Выходим на понятие «составное сказуемое»). Способ нахождения сказуемого найден. И от него по вопросу находим подлежащее. Учащиеся теперь могут ответить на вопрос: «Почему этот способ нахождения сказуемого и подлежащего точнее?». «Потому что подлежащего может не быть, а если и есть, не всегда от него можно задать вопрос «что делать?»

Очень активно можно использовать групповые технологии в организации учебного процесса и на этапе контроля знаний. Групповые технологии предполагают взаимное обогащение учащихся, организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов, осознание общей цели, распределение действий и операций, коммуникацию, обмен способами действия, взаимопонимание, рефлексию.

Используются на уроках и игровые технологии (в частности, дидактические игры). Педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и педагогический результат. Игровая форма занятий создается на уроках

при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Современный урок требует обязательного использования информационно-коммуникационных технологий. В практике нашей школы - активное использование обучающихся, тестирующих мультимедийных программ по русскому языку и литературе: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Страна Лингвистика. Русская орфография». Для подготовки учащихся к ЕГЭ, закрепления знаний по основным разделам орфографии и пунктуации используется мультимедийная программа «1С: Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ ...». Этот комплекс позволяет проверить знания учащихся по всем разделам русского языка, включая теоретический и практический материал, а также интерактивные контрольно-измерительные материалы, которые помогают качественно подготовиться к ЕГЭ.

Программы, вошедшие в мультимедийный сборник по разделу «Морфология», могут быть использованы по-разному: как материал, предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения, закрепления, повторения изученного (и в выпускных классах при подготовке к экзаменам), как дидактический материал, который можно включить в урок на любом этапе изучения темы (возможно использование как самостоятельных всех трех частей программы: теоретического материала, упражнений на закрепление, контрольной тестовой работы, а можно использовать на творческом уроке-игре, уроке-путешествии).

Использование новых технологий на уроке позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости и сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе на протяжении всех лет их изучения.

Литература:

1. Агапов Н.В. Перспективы развития новых технологий.

2. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 147 с.
 3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 285 с.
 4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 2007. - 220 с.
 5. Желдаков М.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. - М., 2003. – 153 с.
-

ИЗМЕНЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блимготова З.Т.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Подгорная, д. 63)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема системы оценки качества знаний учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования. Раскрываются критерии оценок, виды, формы и методы деятельности педагога по стимулированию обучающегося и формированию адекватной самооценки.

Ключевые слова: система оценивания; инновационная деятельность; методическое обеспечение; начальное общее образование; интерактивные методы.

THE QUALITY ASSESSMENT SYSTEM OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN TERMS OF INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE FGOS OF GENERAL EDUCATION

Blimgotova Z.T.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(KCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the problem of quality assessment system of students' knowledge in terms of introduction and implementation of the FGOS of general education. Evaluation criteria, types, forms and methods of activity of a teacher to stimulate the learner and the formation of an adequate self-assessment disclosed.

Keywords: system evaluation; innovation activity; methodological support; primary education; interactive methods.

Оценивание является постоянным процессом, основным критерием которого является накопительная система отметок. В четвертом классе используются следующие виды работ:

- тесты,
- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- домашние задания,
- творческие работы,
- проектная деятельность (сообщения),
- интегрированные работы,
- диагностические работы,
- устный опрос.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников нами используются следующие формы:

- *Смайлики* - по условным обозначениям мы можем понять, какое настроение было у ребёнка во время выполнения данной работы.

Если работа была лёгкой, всё получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если не все задания были простыми, то рисуй спокойное лицо.

Если было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

Рядом с трудным заданием поставь знак вопроса.

Условные обозначения выбираются по усмотрению учителя (? , ! , + , - , звездочка и т.д.)

- *Линейка качества знаний.*

Самоанализ может быть изображён с помощью линейки качества знаний: ученик на оценочной линейке крестиком отмечает нужное положение и внизу ставит себе отметку. После самооценки наступает очередь оценки учителя. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Основные функции самооценки следующие:

- констатирующая - на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить ...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

• *Карточки самоанализа.* Очень помогают в работе карточки самоанализа, вопросы могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

*Как ты оцениваешь свою работу: ОТЛИЧНО, ХОРОШО, СРЕДНЕ, НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ
Нужна ли тебе помощь (в чём?)*

Тест по окружающему миру, использована линейка качества знаний.

ФГОС рекомендует педагогам использовать для оценки качества знаний

Лист индивидуальных достижений ученика.

Общие положения

• 1.1. Лист индивидуальных достижений вводится для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

• 1.2. Лист индивидуальных достижений - это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых навыков и умений по основным предметам.

• 1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти, полугодия (по выбору педагога).

Критерии оценки достижений вносятся в таблицу с помощью условных обозначений: цвет, буквы, баллы, проценты и т.д.

Образец ЛИДУ по русскому языку.

Заполнение таких листов требует от педагога большого количества времени, поэтому каждый учитель может пересмотреть данный материал и выбрать более удобную для себя форму работы.

Так, например, на основе данного образца мы ведем учёт контрольных работ.

Таблица проверки контрольных работ по математике.

Таблица включает в себя:

• список учащихся, согласно списку в классном журнале;

• виды контроля, дату;

• перечень заданий;

• отметку недочёта в работе «V».

Данные этой таблицы помогут правильно скорректировать работу на следующем уроке.

Диагностическая тетрадь включает следующие графы:

1. Список учащихся, согласно списку в классном журнале.

2. Вид контроля, дата.

3. Оценка за работу.

4. Дополнительное время, затраченное на работу.

5. РНО.

6. Пересдача.

7. Примечание.

Такие карты очень удобно использовать на родительских собраниях, где каждый может увидеть конкретные недочёты своего ребёнка, обратить на них внимание при выполнении домашних заданий

Индивидуальные листы достижений различной направленности (*заполняются в конце года учеником и учителем*). Данные листы хранятся в портфолио ученика.

В начальной школе каждый учитель добивается 100% выполнения устных и письменных домашних заданий - это ежедневная проверка рабочих тетрадей, тетрадей на печатной

основе, проверка наличия письменного задания в начале каждого урока, для сдачи устного материала находим время после уроков, поэтому дети редко приходят в школу неподготовленными. Задание, не выполненное вовремя, ученик пересдаёт в установленные учителем сроки. Во время занятий в ГПД мы можем контролировать выполнение домашней работы. За д/задание, выполненное самостоятельно и без ошибок, слабым и средним ученикам для поднятия самооценки, уверенности в себе отметка может быть выставлена в журнал.

Портфолио ученика представляет собой индивидуальную папку, в которой фиксируется набор работ учащихся, который связывает все аспекты их деятельности в более полную картину.

Задачи «Портфолио»:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Содержание портфолио должно включать в себя три обязательных элемента:

- сведения об ученике (в старшей школе ребёнок в этом разделе может написать сопро-

водительное письмо, с указанием цели, предназначения и краткого описания содержимого);

- основное содержание по разделам (по усмотрению уч-ся и учеников);
- самоанализ и «взгляд в будущее», поставленные задачи.

Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Разделы портфолио наших учеников:

1. Обо мне. Я и моя семья.
2. Я и школа.
3. Мои достижения.
4. Русская речь.
5. Мир математики.
6. Окружающий мир.
7. Творческие работы, которыми я горжусь.

Таким образом, используемая в начальной школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Литература:

1. «Начальная школа плюс до и после». Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. - 2003. - № 1; 2005. - №3; 2007. - №2, 2003. - №12; 2004. - №4; 2005. - №6; 2003. - №6.
2. Калинина Н.В., Прохорова С.Ю., Горбылева А.Я. Методика оценки учебных достижений в начальной школе. – М.: Аркти, 2006.
3. Оценка без отметки / сост. О. Варшавер – М. 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Гергель Е.Н.

*МКОУ «СОШ п. Октябрьский»
(369113, КЧР, Прикубанский район, п. Октябрьский, ул. Интернациональная, 16)
E-mail: shoos62007@yandex.ru*

Аннотация. В статье описывается опыт по формированию у учащихся универсальных учебных действий в процессе обучения. Приведены примеры практических заданий, направленных на развитие каждого из видов УУД средствами учебных дисциплин «русский язык» и «литература». Учитель определяет мотивацию как основной движущий элемент в процессе обучения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, задания, текст, приём, метод, цель, речь, язык, литература, система, урок.

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN TRAINING ACTIVITIES AS A REQUIREMENT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Gergel E.N.

*МКОУ "СОШ с. Октябрьский"
(369113 Karachay-Cherkessia, Prikubansky district, Oktyabrsky)
E-mail: shool62007@yandex.ru*

Annotation. In the article the teacher of Russian language and literature describes his experience on the formation of universal educational actions in the learning process. Examples of practical tasks aimed at the development of each species UUD by means of academic disciplines Russian language and literature. The teacher defines motivation as the main driving element in the learning process.

Keywords: universal educational actions, personal, regulative, cognitive, communicative, tasks, text, device, method, purpose, speech, language, literature, system, lesson.

Жизнь на современном этапе предъявляет человеку жёсткие требования: высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации и адаптироваться в обществе.

Цель педагогической деятельности заключается в создании условий для активной учебной деятельности как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочное время для получения высокого качества обучения.

В этой связи очень актуальными становятся те универсальные учебные действия (УУД), которые вводятся ФГОС [7].

Виды УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. Активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Какими могут быть пути формирования УУД средствами русского языка и литературы на уроках и во внеурочное время?

Из большого количества педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в СОШ п. Октябрьский применяется технология проблемного обучения. В про-

цессе этого реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что учащийся получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Поэтому проблемная ситуация для педагога является отправным моментом в дальнейшей организации урока, подборе форм и видов учебной деятельности обучаемого. Например, в начале изучения творчества писателя или отдельного произведения можно найти что-то интересное в тексте, на что ученики, может быть, и не обратили бы внимание. Практикуется с 5-го класса работа в творческих группах, которые выполняют задания поискового, творческого, исследовательского характера. Приведем несколько примеров таких заданий: «В романе-эпопее «Война и мир» есть переключки с современностью? Всегда ли авторы осуждают войну? Совпадает ли выбор героя с твоей нравственной позицией и автора произведения?»

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и приём «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности. Важно, чтобы соб-

ственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом для дальнейшего освоения содержания.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные–неверные утверждения», «Прогнозирование». Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая их. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации морального, нравственного выбора.

Большие возможности в формировании УУД открывают семинарские занятия. При подготовке к ним ученикам приходится работать с художественными текстами, критическими, литературоведческими статьями; конспектировать, сопоставлять мнения автора, литературоведа, критика, своё собственное; выступать с сообщением, участвовать в конструктивном диалоге.

На уроках русского языка и во внеурочной деятельности успешно используются возможности технологии проектного обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Эти уроки требуют длительной подготовки. Проектная деятельность способствует:

- формированию социально активной творческой личности;
- повышению мотивации к получению знаний;
- возможности видеть продукт собственного труда.

К проектной внеурочной деятельности практикуется выпуск газет по предмету. Ученики с удовольствием этим занимаются, реализуя свои индивидуальные способности.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приёмы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

Особое место в формировании УУД на уроках и во внеурочной работе хотелось бы отнести театрализации как одной из форм групповой деятельности обучающихся. Ведение кружка «Театр + риторика» показало, что ребята с удовольствием инсценируют фрагменты из произведений, самостоятельно создают декорации, костюмы.

К заданиям, способствующим формированию УУД, можно отнести:

- работу по составлению плана текста и плана своих действий;

- сопоставительный анализ своего «Я» с героями литературных произведений;

- пересказ текста от лица литературного героя;

- нравственно-этическое оценивание действий персонажа;

- прослеживание судьбы, позиции героя и обретение новых жизненных смыслов;

- сопоставление взглядов автора, критика на произведение;

- умение устанавливать причинно-следственную связь героев, их поступков, а также развития сюжета, конфликта и его решения;

- выявление эстетических ценностей через анализ поэтических текстов;

- переживание сопричастности истории, жизни своей Родины, подвигу народа.

На уроках русского языка формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Это:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- умение вести диалоги со сверстниками и взрослыми;

- восприятие устной и письменной речи;

- умение грамотно излагать свою точку зрения;

- соблюдение норм устной и письменной речи, правил речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия на уроках русского языка формируются через умение учащимися формулировать проблему; приводить аргументы, строить цепь доказательств; осуществлять библиографический поиск, извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных источников. Все эти действия имеют место, например, на уроках подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ. При выполнении заданий части «С» школьники учатся определять проблему, давать ей комментарий, находить авторскую позицию и способы её выражения, высказывать свою позицию. Познавательные универсальные учебные действия формируются и через задания, связанные с компрессией текста. Без навыков сжатия информации невозможно написать сжатое изложение, трудно подготовить пересказ учебной статьи, сообщение, написать сочинение, выделить в тексте абзацы, микротемы, занести теоретический материал в таблицу, схему.

Формирование таких личностных универсальных учебных действий, как смыслообразование, самоопределение, регулятивные действия, осуществляется и классным руководителем, и учителем-предметником через систему классных часов, организацию заочных экскурсий, анкетирование, участие в классных и общешкольных делах.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим УУД на стадии рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, памятки, инструкции, синквейн.

Подводя итог, отметим, что необходимость формирования УУД очевидна. Овладение ими

ведет к формированию самостоятельности, успешному владению умениями, освоению новых знаний.

Но какие бы требования современная жизнь сегодня ни предъявляла школе, успешность работы учителя зависит от самого учителя, от его увлечённости, заинтересованности и профессионализма.

Литература:

1. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М.: Высшая школа, 1998.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. - М., 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». - М., 2011.
4. Мячина Н.Г. Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
6. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М.: 2008.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Гочияева П.А.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, д. 45)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. Статья раскрывает задачу современной образовательной системы. Определены особенности формирования навыков успешной социальной адаптации, способности к самообразованию. Делается акцент на отличительных особенностях новых стандартов.

Ключевые слова: стандарт, урок, системно-деятельностный, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

INNOVATIVE ACTIVITY OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN THE CONDITIONS OF TESTING AND IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Gochiyaeva P.A.

Annotation. The article reveals the problem of the modern educational system. The features of formation of social skills of successful adaptation, ability to self-education are given. The article emphasizes distinctive features of new standards, unlike the standards of the first generation.

Keywords: standard; lesson; systemic activity; innovative activity; methodological support; primary general education; interactive methods.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного прежде всего на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Уроки строятся по совершенно иной схеме. Если раньше больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия... А если нет? Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко

встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике - это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Многие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро переобучаться.

Отличие новых стандартов в системно-деятельностном подходе. Суть подхода в том, что ребенок воспринимает мир через деятельность. Деятельность должна стать основой обучения ребенка. Уйти от монологичной речи учителя, прийти к тому, чтобы ребенок получал, добывал знания и его деятельность соприкасалась с новыми знаниями.

Деятельность учителя и ребенка стала совершенно другой, функция учителя изменилась полностью. Учитель лишь сопровождает ребенка. На первом уроке ребенок должен почувствовать, что он - хозяин урока, что он может ответить, когда желает, нет скованности.

Мы не загоняем детей в определённые рамки, даём возможность высказаться всем. И это привычно после детского сада, привычно, что делается в школе. Сейчас у нас есть возможность поиграть, и та деятельность, которая была ведущей в дошкольном возрасте, сейчас также с ними. Поэтому им легко адаптироваться, легко в школе, нравится ходить в школу. Именно при помощи игровой деятельности ребенок с увлечением занимается и сложными предметами. Математика, окружающий мир, русский язык - эти предметы не ушли, они остались, их познают через игру.

В рамках ФГОС формируется новый подход, который направлен на развитие способностей каждого ребенка, на формирование личности, готовности к жизни в современном обществе. Учитель выступает в роли режиссера учебного процесса. Он мотивирует школь-

ников к принятию решения, корректирует их действия и ищет способы включить в работу каждого ученика.

Познание через игру – вот главный принцип новой начальной школы.

По новым стандартам дети должны применять свои знания на практике. И в этом им помогает современная техника: компьютеры, интерактивные доски. Стимул привлекает детей, все хотят выйти к доске, написать самостоятельно, в результате чего учебный процесс активизируется.

Наша школа активно включилась в изучение, а затем и в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете.

Изменился подход к их изучению. По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мертвым грузом: вы зубрил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта - формирование и развитие у ребенка тех или иных навыков. Невозможно от ребенка, который только зубрил, зубрил в старших классах, потребовать рассуждений, сравнений. Этому нельзя научиться за два года. Этому нужно учиться с первого класса. В этом идея стандартов.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объеме. Разработано и утверждено «Положение о школе». Программа перехода на ФГОС второго поколения содержит перечень мероприятий по апробации материалов.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать компьютер. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т. п.

Принципиальная разница в том, что помимо уроков появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки России, - внеурочная деятельность. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно-полезной деятельности, проектной деятельности. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Новый учебный план правильнее будет назвать образовательным. Он включает в себя и учебную, и воспитательную части. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать их и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств.

По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки ве-

лись по 35 минут, проводился динамический час. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медработником школы осуществляются контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Помимо учебного кабинета активно используются игровая комната, спортивная площадка, музей, библиотека. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирают природный материал для поделок, разучивают стихи, соответствующие текущему времени года, погодным условиям, раз-

гадывают загадки, проводят фенологические наблюдения. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом - в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к дополнительным занятиям, оценивают их как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проводится ряд родительских собраний, где обсуждаются успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы учеников.

Литература:

1. Казанцева Ж.Л. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО // Завуч начальной школы. - 2012. - № 4.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под редакцией А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Новоходская М.В. Диагностика личностных результатов обучения // Начальная школа. 2012. - № 7. - 13 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 3 частях/ под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Романова О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 12. - 38 с.
7. Сайтбаева Э.Р. О деятельности школьных методических объединений в условиях введения ФГОС НОО второго поколения //Методика и методология обучения. - 2011. - № 5.

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Семенова С.М.-А.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Набережная, д. 116)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. Статья раскрывает основной смысл портфолио как показателя способностей ребенка, влияние портфолио на развитие мотивационной сферы, формирование оценочной деятельности. Показаны

основные цели и задачи введения портфолио в начальных классах. Допускается, что наличие у школьника портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным и позволит сформировать адекватную самооценку у учащихся.

Ключевые слова: портфолио, личностный рост, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

PORTFOLIO OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN AS A METHOD OF ASSESSMENT OF PERSONAL GROWTH AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE FGOS NOO

Semenova S.M.-A.

*МКОУ «СОШ г. Чапаевского»
(КЦР, Прикубанский район, г. Чапаевское)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article reveals the basic meaning of the portfolio, as an indicator of a child's abilities, the development of motivational sphere, the formation of valuation activities. It gives the basic goals and objectives of the introduction of the portfolio in primary school. It is assumed that the presence of the student's portfolio will make the evaluation of optimistic and will form an adequate self-esteem in students.

Keywords: portfolio; personal development; innovation activity; methodological support; primary education; interactive methods.

Как все мы знаем, сегодня государство определило единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Этот путь - модернизация, инновационное развитие. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства и со школьной скамьи.

Именно школа фактически является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства школе сегодня.

Главный стратегический документ развития образования - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - видит достижение такого качественно нового результата во внедрении ФГОС второго поколения.

Внедрение ФГОС начинается с начальной школы.

Начальная школа - это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка. Здесь начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией - ролью ученика: из пассивного, созерцающего существа, которое не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Ребенок должен иметь правильную мотивацию, он должен уметь ставить цели и добиваться их. И чтобы он мог раскрыть свой внутренний потенциал, педагоги и родители должны помочь ему. Для этого требуется ведение портфолио. По новым образовательным стандартам портфолио ученика оформляется с первого класса и обязательно входит в систему оценки его достижений (учебных и личностных). Портфолио - это копилка достижений ребенка. В начальной школе год от года можно проследить динамику развития, усвоения учебного материала, увидеть сильные и слабые стороны ребенка, спланировать дальнейшую работу.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Одной из основных *целей* составления портфолио ученика начальной школы является установка тесного сотрудничества между родителями, педагогом и ребенком. Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных. Таким образом, он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а также формировать личное отношение к полученным результатам. Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, будет самостоятельно работать с портфолио, производить оценку результатов. Он сможет развивать коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

Задачи портфолио:

- обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;
- развитие рефлексивной культуры младших школьников;
- развитие умений обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать свой опыт;
- совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентностного подхода.

Вообще оформление портфолио ученика начальных классов важно еще и потому, что

ребенок следит за ним. Он будет развивать коммуникабельность, учиться правильно излагать свои мысли, ведь составление и ведение портфолио требует общения с родителями и педагогами. Портфолио - это образцы проделанной работы, которые раскрывают способности и умения ученика. Также портфолио свидетельствует об активности ребенка в разных видах деятельности в школе и за ее пределами.

Портфолио ученика начальных классов, по нашему мнению и опыту, должно включать следующие разделы:

- 1) Личные данные:
 - а) титульный лист;
 - б) автобиография;
 - в) рассказ о себе;
 - г) список долгосрочных и краткосрочных планов учебы и карьеры.
- 2) Достижения:
 - а) заполненный бланк под названием «Перечень моих достижений»;
 - б) творческие работы, статьи, исследовательские проекты, работы, которые признаны самыми лучшими в процессе обсуждения ученика с учителем;
 - в) полученные ребенком грамоты, дипломы за достижение успехов в разных сферах деятельности;
 - г) информация, которая подтверждает учебную инициативу и самостоятельность выполнения работ;
 - д) поставленные цели.

В этом разделе все имеющиеся грамоты и дипломы лучше записывать в хронологическом порядке. В начальных классах для ребенка важны все его успехи, поэтому лучше не делить их на главные достижения (например, в учебе) и второстепенные (например, в спорте).

- 3) Демонстрация процесса и развития ученика в определенной сфере:
 - а) фотографии;
 - б) видеозаписи;
 - в) результаты контрольных работ, тестирования, экзамена, рисунки;
 - г) информация, которая отражает всю общественно-полезную деятельность ребенка;
 - д) заполненные бланки: «Исследовательские, творческие работы», «Посещение дополнительного образования», «Индивидуальные (элективные) курсы»;
 - е) список прочтенной литературы;
 - ж) учебный план;
 - з) информация о награждениях.

В бланках может потребоваться оформление фотографиями объемных работ или подделок, которые делал ребенок. Также можно помещать в этом разделе рисунки, стихи, сказки или любое другое творчество ученика. Для

оформления этого раздела у ребенка должна быть полная свобода, чтобы он мог наглядно видеть, каких успехов достиг.

- 4) Отзывы и пожелания:
 - а) отзывы о проделанной работе;
 - б) рекомендации в письменном виде;
 - в) ободрительные письма;
 - г) цели на начало учебного года;
 - д) итоги учебного года.

Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика. Педагоги, которые уделяют достаточное внимание стараниям ребенка, смогут положительно оценить их. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Этот раздел также может помочь учителю выразить свои рекомендации и пожелания родителям ученика.

Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

Методика работы с портфолио может выстраиваться следующим образом. Перед началом работы учащемуся необходимо объяснить, что он является разработчиком интересной формы оценки своих школьных результатов - портфолио младшего школьника. После этого необходимо предложить ребенку отразить результаты своего обучения в школе, причем не только те, которые характеризуют его как успевающего школьника по предметам, но и

те достижения, которые получены при выполнении других видов деятельности (творческой, социальной и др.).

На следующем этапе целесообразно познакомить ребенка с требованиями к внешнему виду портфолио и алгоритмом работы над каждым его разделом.

В первом классе, когда мы только начинали работать над составлением портфолио, без помощи родителей нам было не обойтись. Со временем дети сами стали с удовольствием работать над своим портфолио, потому что это им дает:

- повышение самооценки;
- уверенность в своих возможностях;
- установку на творчество;
- формирование положительных качеств личности;
- умение анализировать собственные интересы и потребности;
- формирование идеалов;
- стремление к постоянному самосовершенствованию.

В конце учебного года мы проводим презентации достижений, во время которых ребенок демонстрирует свои успехи и достижения. Ценность данного этапа в том, что школьник сам представляет себя именно через ту область, в которой он действительно успешен - это может быть учеба, внеучебная деятельность и т. д. По итогам презентации портфолио выдается сертификат, свидетельствующий об особых успехах и достижениях школьника.

Литература:

1. Кузьмина Е.Г. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 1-ой ступени // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 2.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Достижение планируемых результатов // Начальная школа. - 2012. - № 8.
3. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика начальной школы // Начальная школа. - 2012. - № 8.
4. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений «Портфолио» // Директор школы. - 2004. - № 7.
5. Романова О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 12.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Хапаева М.М.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Прикубанская, д. 93)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации контроля и самоконтроля учебных достижений учеников, как средство повышения качества образовательных результатов. Раскрываются особенности предметных, мета предметных и личностных результатов. Делается анализ системе оценивания результатов обучения.

Ключевые слова: самоконтроль, контроль, учебные достижения, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

ORGANIZATION OF CONTROL AND SELF-CONTROL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL OUTCOMES

Нараева М.М.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское»
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Прикубанская, д. 93)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the problem of organization of control and self-control of educational achievements of students, as a means of improving the quality of educational results. The peculiarities of the subject, meta-subject and personal results are presented. The system of evaluation of learning outcomes is analyzed.

Keywords: self-control; monitoring; educational achievement; innovate activity; methodological support; primary general education; interactive methods.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

В компетентностно-деятельной парадигме, основные идеи которой закреплены в материалах федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, значительно расширено понимание результатов образования: увеличилось число их видов (с одного до трех), в них по-новому расстав-

лены акценты, к ним сформулированы более четкие требования.

В предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) теперь включены не только ЗУНы - «система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира», но и отличительный от знания компонент предметной компетентности - «...опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению».

В метапредметные результаты освоения ООП НОО включены «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) - познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями... и межпредметными понятиями».

В личностные результаты освоения ООП НОО включены готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Формируемые личностные качества отражены в «портрете выпускника начальной школы» и в ключевых компетентностях младшего школьника.

В связи с постановкой цели достижения новых результатов образования (а именно компетентностей) возникает проблема осмысления их сути, поиска новых подходов в методике их измерения, оценки и контроля.

Объектом контроля должны являться не только знания и умения, но и компетентности, которыми овладели учащиеся в процессе обучения и воспитания. Любая компетентность, формируемая в школе, состоит из следующих компонентов: а) знания; б) ценностное изменяющееся отношение к ним; в) применение знаний в стандартных и нестандартных, незнакомых, жизненно актуальных ситуациях. Если эти компоненты будут представлены в процессуальном составе обучения, то они могут и должны быть диагностированы как реализованные требования стандарта.

Новая система оценивания должна нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой, снять тревожность, снизить невротизацию детей, повысить учебную мотивацию, отследить динамику школьной успешности. Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка должны фиксировать достижения ученика.

Известно, что существует предварительный, текущий и итоговый виды контроля.

Назначением предварительного контроля является ответ учителя на вопрос: «Готовы ли учащиеся к восприятию нового материала, к самостоятельной, в том числе и домашней, работе?», т. е. достаточно ли у них компетентностей, уровня владения УУД для выполнения поступательной учебной деятельности. В личностно-ориентированном обучении этот же вопрос как внутреннюю побуждаемую к действию проблему ставят перед собой и учащиеся.

Отслеживание, мониторинг качества прохождения учебных этапов и их корректировка составляют содержание текущего контроля и оценки достижения как предметных, так и метапредметных результатов образования.

К формам итогового контроля относят комплексную итоговую работу по проверке всех видов достижения образовательных результатов, экзаменационные работы по всем предметным областям, в соответствии с разработанными кодификаторами (мини-ЕГЭ), и индивидуальные проекты. В новых экзаменационных работах преобладают компетентностные задачи на применение знаний.

При начале работы по новым ФГОС возникает ряд вопросов. Каковы основные принципы оценивания? Как по-новому использовать отметки, уровни достижений ребенком образовательных результатов? Как организовать контроль и оценивание таким образом, чтобы реализовать данные требования ФГОС НОО и заложить основы для формирования у учащихся ключевых компетенций? Для того чтобы ответить на эти вопросы, попытаемся сравнить традиционную систему оценивания с личностно-ориентированной технологией оценивания образовательных достижений.

Если в традиционной пятибалльной системе за точку отсчета принимался «идеальный образец», то реальная оценка ученика вычислялась «методом вычитания», фиксацией допущенных ошибок и недочетов. Все ученики делились на стандартные категории «отличников», «двоечников» и т. д. По новому стандарту за точку отсчета принимается необходимый и реально достигаемый опорный уровень. Оценка ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, причем достижение опорного уровня считается безусловным успехом ребенка, исполнение им требований стандарта.

Также существуют отличия и в фиксации результатов обучения. Раньше знания ребенка оценивались только отметкой в официальном журнале за определенное число, по данной теме (хотя задание могло быть и по пройденному материалу). Возникал закономерный вопрос: за что конкретно ребенок получил эту отметку, что именно надо ему доработать? Функции новой системы оценки: обеспечение возможности регулирования образования на основании полученной информации о достижении результатов (предметных и УУД). Так как же фиксировать новые результаты, чтобы ими пользоваться?

Развивающие, деятельностные идеи оценивания ФГОС требуют новых форм отображения оценки. По «технологии оценивания образовательных достижений» оценка - это словесная характеристика результатов действия («Молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по

применению знания. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

Существенно отличаются и способы оценивания. По технологии оценивания образовательных достижений ученик на уроке сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил ее. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

В основу своей работы нами взято известное высказывание К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». При осуществлении самостоятельной деятельности именно умение оценить свои действия является определяющим. Поэтому, работая по программе «Перспективная начальная школа», стараемся уделять много внимания формированию у детей самооценки и самоконтроля, тем более что материал учебных пособий предоставляет такие возможности. Самооценка не может сформироваться, если ребенок сам не участвует в производстве оценки - в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным учебным ситуациям.

Еще в период адаптации к школе в 1 классе, работая по курсу Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь», мы с детьми договорились об использовании «линеечки самооценки», определили критерии, по которым может оцениваться работа. Это может быть аккуратность, правильность написания элементов букв, цифр. Инструментом оценивания выступает линеечка - вертикальная линия, на которой ученик отмечает свой уровень (знаний, умений) знаком X. После выполнения задания обучающийся оценивает свою работу по тем критериям, которые обсуждались с детьми и были утверждены в классе как нормы оценивания. Так, если работа соответствует образцу, то ученик ставит «крестик» на шкале самоконтроля в самом верху. Чем больше недочетов в работе, тем ниже будет нарисован «крестик».

Дети очень любят представлять себя в роли учителя, им нравится оценивать себя и особенно своего товарища. Поэтому можно успешно использовать форму взаимоконтроля. После самооценки дети меняются тетрадями и оценивают своего товарища, если они соглашались с его самооценкой, то обводят в кружок его

«крестик», если не соглашались, то рисуют на шкале свой, в другом месте (выше или ниже). Оценивая работу ребенка, педагог отмечает на линеечке свою оценку красным цветом, которая может быть выше ученической, ниже ее или совпадать с ней (тогда она обводится кружком). Результаты ученической самооценки позволяют выделить группу школьников с заниженной или завышенной самооценкой и корректировать в дальнейшем их самостоятельную оценочную деятельность. Озвучивая результаты работы, педагог отмечает тех учащихся, чья самооценка совпала с его.

Формировать навыки самооценки у учащихся помогли тетради Н.М. Лавровой «Пишу и проверяю себя». В них имеются специальные таблицы с видами предполагаемых ошибок. Ребята договариваются, какими знаками они отметят каждую ошибку. Затем, сверяя свою работу с образцом, сначала сами оценивают свою работу, затем выполняют взаимопроверку, проверяя работу соседа.

Когда дети немного научились сравнивать свою работу с образцом, был введен алгоритм самооценки, который сначала прорабатывали устно фронтально, выбирая для первых демонстраций алгоритма самооценивания легко выполнимые задания по изученному материалу и учеников, психологически готовых к публичному анализу результатов своей работы. Потом алгоритм был напечатан в виде опорного сигнала, и каждый ученик стал работать по нему самостоятельно.

Алгоритм самооценки.

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно учить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помог, в чем)?

5 шаг. (со 2 класса) Какую отметку ты себе поставишь?

Для того чтобы отрабатывать алгоритм самооценки, выбирала уроки, на которых можно ограничить предметный материал до минимума. Оставшееся время отводили на выработку у учеников умения самооценивания. В дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе.

Первое время, помогая ученику, педагог сам задавал ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал):

1. Задание? (приучаем помнить цель)
2. Выполнил? (учим сопоставлять цель и результат)

3. Правильно? (учим признавать ошибки)
4. Сам? (учим анализировать процесс исполнения)
5. (со 2 класса) Какая отметка? (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение)

К третьему классу ученики начали оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, задают себе эти вопросы и отвечают на них. После того, как базовое умение самооценки сформировано, алгоритм сворачивается. После предложения учителя оценить свой ответ ученик кратко отвечает: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу повышенного уровня, что соответствует оценке «5» и т. п. Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции. Обязательное условие: самооценка должна предшествовать оценке учителя.

После проверки письменных работ ученик имеет право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя, используя алгоритм самооценки. Если ученик прав, учитель благодарит его за то, что он помог найти учителю ошибку при проверке. Если ученик не прав, необходимо объяснить ему, на основании чего учитель принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. Не все ученики готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя - нет.

Современная начальная школа - это не школа навыка, а школа пробы сил учащегося, поэтому, думается, оценивание учебных достижений учащегося должно быть нацелено на личностный рост и развитие, а не на уровень среднего ученика. В своей работе педагог использует листы индивидуальных достижений каждого учащегося по основным предметам (русскому языку, математике, чтению, окружающему миру). В этих листах в таблице прописаны основные умения, которыми должны овладеть учащиеся. В результате выполнения определенных заданий, которые учитель выдаёт в виде карточек, каждый ученик получает отметку в индивидуальный лист достижений в ту графу, по которой выполнялось задание. Все карточки каждого ученика складываются в отдельный файл (по каждому предмету отдельно), таким

образом, у каждого ребенка есть возможность поработать со своим файлом в удобное для него время. Дети выполняют работу над ошибками, допущенными в карточках, намечают пути исправления своих ошибок (иногда с помощью учителя), учат необходимые правила и пересдают карточку по нужной им теме. Используя листы индивидуальных достижений, педагог помогает своим ученикам, подбирая индивидуальные задания для домашних работ или для работы на уроке. Таким образом, для каждого ученика выстраивается индивидуальная образовательная траектория. Каждая исправленная отметка выставляется в лист индивидуальных достижений рядом с предыдущей и показывает личностный рост ученика. Дети гордятся своими достижениями, если им удалось исправить свой результат. Пересдавая карточки, дети возвращаются к уже пройденным темам, еще раз повторяют пройденный материал, а как говорится в известной пословице, повторение - мать учения. Эта работа повышает мотивацию, способствует формированию регулятивных и познавательных УУД. А учитель, увидев реальную картину усвоения детьми определенной темы, может скорректировать свою работу, включая в урок задания по «западающим» темам.

С «листами индивидуальных достижений» работают и родители, приходя на собрания или индивидуальные консультации. Они отмечают темы, над которыми нужно поработать с ребенком дома. Просматривая файлы с карточками, родители могут увидеть, какие именно задания выполнял их ребенок, где была допущена ошибка.

При использовании описанных способов оценивания достижений учащихся, хочется отметить, для формирующейся личности не столь важно обозначение на бумаге ее успехов, сколько понимание того, что и как нужно делать для успешного продвижения в обучении. Поэтому учителю нужно суметь помочь ребенку осознать цель этой работы, помочь двигаться ему в нужном направлении. Оценка в первую очередь должна быть проявлением чуткости и доброжелательности. Ведь незнание - это не порок, а стимул к познанию, поэтому важно не наказывать ученика за незнание и ошибки, а стимулировать к познанию через похвалу, одобрение, создание ситуации успеха, совет, поддержку и сотрудничество. Младший школьник стремится учиться не только потому, что узнает новое, но и потому, что учитель тоже радуется его успехам и огорчается в случае неудачи.

Литература:

1. Данилов Д.Д., Кузнецова И.В., Сизова Е.В. Учись оценивать себя. 2-4 кл. / Пособие по технологии оценивания образовательных достижений в начальной школе. - М.: Баласс, 2012.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? URL: [http:// www.anovikov.ru/article/ kacth.obr.htm](http://www.anovikov.ru/article/kacth.obr.htm)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
4. Цукерман Г.А. оценка без отметки. - М.; Рига: Эксперимент, 1999.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хачирова Л.Т.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Подгорная, д. 237)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развитие универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка. Выделены и раскрываются виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Делается акцент на важность формирования личностных результатов в стандартах нового поколения по русскому языку.

Ключевые слова: деятельностный подход, русский язык, универсальные учебные действия, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы.

THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATION ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Hachirova L.T.

*МКОУ «SOSH v. Chapayevskoe»
(KCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. the article discusses the problem of development of universal educational actions of younger schoolchildren at the lessons of Russian language. Allocated and described the types of universal educational actions: personal, regulative, cognitive and communicative. It focuses on the importance of creating a student results in standards of the new generation in Russian language.

Keywords: active approach, Russian language, innovation activity; methodological support; primary education; interactive methods.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса: подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Главное направление новых стандартов - усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя! В решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены: **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования универсальных учебных действий. Предмет «русский язык», на наш взгляд, относится к дисциплине, наиболее благоприятной для формирования конкретных видов УУД и создающих для них зону ближайшего развития. В учебниках русского языка создаются условия для становления у детей предметных, метапредметных умений, также личностных учебных действий. Это обеспечивается тем, что в учебниках комплекта реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль, итоговый и пошаговый, проводить самооценку.

Формирование личностных результатов в стандартах нового поколения рассматривается как жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание. На уроках русского языка развиваются личностные качества, такие как: положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам русского языка, к самому языку (государственному, родному), уважение к нему, понимание его богатства, желание им умело пользоваться; стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей; осознание ответственности за себя, за свои действия; эстетические чувства, в том числе чувство точного,

яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Задача учителя в соответствии с программной идеей - дать каждому ребёнку тот положительный опыт сотрудничества с русским языком, который позволит сформировать позитивное отношение к самому языку, даст ему возможность овладеть основами научных знаний о языке и основами языковой и речевой грамотности.

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника. Так, в букварный период факты языка и речевого поведения делаются для детей предметом специального наблюдения и анализа, закладываются основы интереса к изучению русского языка.

В учебнике 1 класса на доступном первоклассникам уровне вводится понятие «родной язык», говорится о русском языке как государственном («общем для всех людей России»), обсуждается понятие «иностранный язык».

Во 2 классе, где центральной линией является обучение грамотному письму, на первый план выдвигается тезис: «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно!». Этим тезисом, выступающим в качестве мотива, направляется формирование у учащихся комплекса предметных, в данном случае орфографических, умений: обнаруживать орфограммы, оценивать свою готовность правильно выбрать написание, решать задачу или с помощью «окошка» сознательно «уходить» от ошибки, проверять написанное.

В 3 и 4 классах работа над словом, словосочетанием, предложением и текстом 1 подчинена мысли: «Как богат и разнообразен наш язык!». К этой мысли учащиеся идут путём постоянных наблюдений за использованием средств языка в речи, а в ходе разнообразной практической работы в рамках различных тем курса постоянно получают её подтверждение. Таким образом создаются возможности для постепенного формирования у младших школьников языкового самосознания как элемента гражданской ответственности, что является важнейшим компонентом духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов начального общего образования. «Сквозные» персонажи: дошкольник Антон и мальчик-иностранец помогают повысить познавательную активность школьника. Персонажи наделены пытливым умом и любознательностью. Дети с помощью персонажей включаются в различные виды деятельности, сотрудничают с ними.

Регулятивные УУД обеспечивают школьникам организацию их учебной деятельности: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия, действовать

по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению, пользоваться различными видами помощи.

В учебниках много памяток (как писать без ошибок, как обдумывать текст, как озаглавить текст и т. д.), которые помогают учащимся рассуждать. С опорой на них они учатся решению орфографических задач. Школьники составляют нужные записи, стараются исправить предложенные, что способствует становлению осознанного письма. При освоении разнообразных вопросов курса у учащихся формируется умение контролировать свои действия - как после их выполнения, так и по ходу. Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» - пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!» Применение приёма одновременно обеспечивает: совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических умений; становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида - по ходу выполнения действия; постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* дети учатся:

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом; понимать информацию, представленную в разных формах, обращаться к различным словарям, справочникам, находить в них нужные сведения;

- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать.

В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения изучаемого материала начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Один из приёмов создания проблемной ситуации - вве-

дение в урок персонажей (дошкольника Антона и мальчика-иностранца). Они что-то спрашивают или высказывают суждения, чаще всего ошибочные, а нередко по своему разумению выполняют то или иное учебное действие. Ученик, работающий по учебнику, вступает с персонажем в диалог, пытаясь ответить на его вопрос, проверить его действия, исправить, объяснить ему и т. п. Отсутствие достаточных знаний создаёт необходимость их пополнения. Каждый раздел в учебнике, как правило, начинается с проблемной ситуации, цель которой - «озадачить» ученика, вызвать познавательный интерес или, как принято говорить, мотивировать предстоящее изучение темы.

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний также активизируют познавательную активность учащихся.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, учёт позиций других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие в коллективе.

Отвечая на вопросы персонажей учебника, учащиеся сами лучше осмысливают информацию и усваивают её, обращают внимание на языковые явления, которые не замечали раньше. Приём диалога с персонажами положительно влияет на развитие речи детей, на их умение общаться, строить высказывания, анализируя чужую точку зрения и аргументируя свою.

Обучение на уроках русского языка строится с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков: умений понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания; умений ведения диалога и построения монологического высказывания; умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания, собирать и систематизировать материал, составлять план, пользоваться различными типами речи, строить высказывание в определенном стиле, отбирать языковые средства, совершенствовать высказывание.

Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию самостоятельности, успешному владению умениями и компетентностями, освоению новых знаний. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции.

Продуманное владение современными технологиями, творческий подход, совершенствование средств обучения и развития ведут к положительным итогам.

Литература:

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников. // Начальная школа «+» «-». - 2012. - № 2. - 74 с.
2. Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М., 2010.
3. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2009.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. - М., 2012.
6. Хижнякова О.Н., Журавлёва В.В., Астрцова Н.В.; под ред. В.Ф. Покасова. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного стандарта: планирование, контроль, оценка (1-2 классы начальной школы: методическое пособие. - Ставрополь, 2013.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Хачирова З.А.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Подгорная, д.224)
E-mail: chapayevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль оценки в учебном процессе в рамках реализации ФГОС. Раскрывается цель оценки как инструмента создания обратной связи между учеником и учителем, возможность мотивировать ученика развивать такие качества, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.

Ключевые слова: оценочная деятельность, самооценка, оценивание, система оценивания; инновационная деятельность; методическое обеспечение; начальное общее образование, интерактивные методы, оценка.

THE ASSESSMENT ACTIVITIES OF TEACHERS AT THE LESSONS IN THE INTRODUCTION OF THE FGOS

Hachirova Z.A.

*Hachirova Z. A.
MKOU «SOSH v. Chapayevskoe»
(KCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapayevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article describes the role of assessment in the educational process in terms of the implementation of the FGOS. States the purpose of assessment as a tool to generate feedback between student and teacher, the ability to moti-

vate the student to develop qualities such as the desire to learn, to cultivate, to objectively analyze and evaluate their activity, stimulate cognition.

Keywords: evaluation activities; self-assessment; evaluation; assessment system innovate activity; methodological support; primary general education; interactive methods, assessment.

В традиционной практике школьного обучения функция оценивания полностью возложена на учителя. Ученик, как правило, освобождён от этого, и его собственная оценочная деятельность не формируется. Между тем, предоставляя ученику возможность отстаивать своё мнение и тактично направляя рассуждение ребёнка, учитель тем самым помогает ему формировать свою оценочную деятельность, развивает умение анализировать оценочные суждения учителя.

Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у учащихся. Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами. Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребёнком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов. Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу в конкурентной борьбе за «хорошую успеваемость», которая стала в школьной системе самоценностью и стереотипом успешности. Реалистическая оценка способствует также повышению мотивации обучения, положительному самовосприятию и самоотношению. Самое главное в учебной деятельности - это поворот человека на самого себя: оценка того, «чем я был» и «чем я стал», «чего я достиг» и «чего ещё я могу достигнуть». Таким образом, оценка собственных изменений, рефлексия - важные качественные составляющие результата оценивания учебной деятельности школьника. В этом случае школьная оценка не уничтожает, а поддерживает познавательный интерес ребёнка к учебе, знаниям.

Говоря об оценивании, следует также учитывать еще и следующие моменты: целесообразно сначала дать ребёнку возможность самому оценить результаты своей деятельности, так как если оценка взрослого предшествует детской, то ребёнок - либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает; оценка не должна носить обобщающего характера; необходимо устанавливать и соблюдать объективные критерии оценки, которые должны быть понятны не только учителю, но и ученикам.

Цель оценки - создание обратной связи между учеником и учителем, возможность мотивировать ученика, развивать такие качества, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать

свою деятельность, стимулировать познание. Оценку и отметку необходимо использовать как средство, побуждающее ученика к активной работе, т. е. пользоваться отметкой как мотивирующим средством. Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, независимо, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом его деятельности и поведения в будущем. Оценка - мощное средство воспитания, воздействующее на развитие личности в целом. Следовательно, оценка влияет на все сферы жизни ребёнка, регулирует его отношения с окружающими, помогает строить планы на будущее. Влияние оценки становится благотворным при наличии у школьника доверия к учителю, где решающую роль играют личность учителя, его ожидания, общая позиция, стиль общения с классом, способность создавать атмосферу психологического комфорта.

Наверное, у многих педагогов на уроках можно наблюдать следующее: по ходу урока педагог с учениками действуют как равноправные партнеры (определяют цель, составляют план, осуществляют поиск решения проблемы). Ведя беседу, учитель внимательно прислушивается к выступлениям учеников, дает им возможность высказать свое мнение, даже если оно не всегда правильное или не всегда соответствует точке зрения педагога. Урок подходит к концу, сделано много, вот-вот прозвонит звонок, и тут учитель вдруг вспоминает, что не поставил ни одной отметки! Одновременно со звонком торопливо перечисляет: «Так, Зухра, тебе пять, ты сегодня молодец. Тебе, Мусса, - четыре, ты отвечал не совсем хорошо...» Из позиции «равноправный собеседник» педагог вдруг резко переходит в позицию «наставник», который один знает, чью работу и как оценить! Причем делает это за несколько секунд. И не только ребёнок, но и сам учитель не всегда может внятно и точно объяснить, почему дана такая оценка. Иногда же на вопрос детей: «А какие оценки за урок?» - может в сердцах сказать: «Тебе что, оценка нужна или знание?». Почему он так говорит? Да потому что сам не знает, как правильно оценить ребёнка, боится этой оценки.

Реально у педагога четыре балла (5, 4, 3, 2), а положительных - два (5 и 4). Учителю приходится сопровождать выставление отметки следующими размышлениями: «Твоя четверка принципиально отличается от его четверки»;

«Если сегодня поставлю «два», завтра вообще замолчит»; «Старался, а все равно вышло «два»», т.е. пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок. Традиционное оценивание не позволяет развивать самооценку школьников, оно дискомфортно для учеников, отрицательно влияет на их мотивацию. К тому же, в журнале мы видим отметку за определенное число, когда изучалась «такая-то тема», но задание на этом уроке могло быть и по любой другой пройденной теме. Где же взять информацию для ответа на следующие вопросы:

- «За что конкретно ребенок получил эту отметку?»

- «Что именно надо сделать, чтобы исправить четвертную отметку?»

В чем суть правил новой технологии оценивания?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

4-е правило. Отметки выставляются в таблицу требований, рабочий журнал учителя, в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; программный уровень – функциональной грамотности – «отлично»; необязательный максимальный уровень - «превосходно».

Каково же мнение о новой технологии оценивания?

Практика показала, что новая система оценивания хоть и несовершенна, но способствует снижению уровня тревожности по ситуациям, связанным с проверкой знаний, повышению уровня самооценки и качества знаний учащихся.

Понимая, что надо срочно менять свое отношение к оценочной деятельности, учитель решил привести в систему свои наработки и внедрить элементы технологии оценивания «Школы 2100».

За основу взял 2-е правило технологии оценивания «Школы 2100».

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, оно соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки.

Самооценка позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому учитель решил начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. У ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет этими механизмами, поэтому, если их не развивать, постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении. Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем третьеклассники, т.к. у них еще действует детское представление о самооценности. Но уже к 3-му классу самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

Не оставил педагог без внимания и следующее правило - оценка товарищей.

При сотрудничестве совместно работающих в группах детей возрастает глубина понимания учебного материала, меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют; учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других.

Применяем такие варианты организации групповой работы:

1) группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает свою часть работы независимо от других;

2) общее задание выполняется последовательно каждым членом группы;

3) задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными ее членами.

Доказано, что у учащихся остается в памяти от того, что они:

- объясняют кому-либо сами - 95% учебного материала;
- проговаривают в то время, как выполняют учебные задания - 90%;
- основываются на личном опыте - 80%;
- обсуждают с другими - 70%;
- видят и слышат - 50%; - только видят - 30%;
- только слышат - 26%; - читают - 10%.

В 3-е правило технологии оценивания «Школы 2100» педагог внес свои коррективы и применяет: за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка в оценочный лист, а из «набранных» учеником оценок в течение урока выводится средняя и выставляется в дневник и журнал. Это правило применяется регулярно.

В 4-е правило технологии оценивания «Школы 2100» учителем тоже внесены изменения: За задания, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения

умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

Каждое задание проверочной (контрольной) работы ребенка по итогам темы оценивается отдельно, затем выводится средняя отметка и ставится. Оцениваются все учащиеся, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

В стандартах второго поколения, где так подробно расписано итоговое оценивание, нет ответа на вопрос, как оценивать ребенка на не-контрольном, рабочем уроке.

Вывод:

Данная система оценивания способствует снижению уровня тревожности, связанной с проверкой знаний, повышению уровня самооценки. Ребенок адекватно оценивает свои достижения и достижения одноклассников. Дети стали более раскрепощенными, они понимают, что оценку надо заслужить, а для этого надо трудиться.

Литература:

1. Диагностические методики оценки уровня сформированности УУД в начальной школе. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2015.
2. Система оценки результатов обучения в начальной школе /авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.09.10. № 373).

МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хыбыртова А. С.-У.,

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Центральная, д. 130)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются методы, инструментарий и критерии оценивания образовательных результатов в начальной школе. Раскрываются особенности оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Обосновывается, что алгоритм самооценки связан с результатами учебы. Выделяется важность оценивания результатов ученика для формирования адекватной самооценки.

Ключевые слова: оценка, критерии оценивания, оценочная деятельность, образовательные результаты, учебные достижения, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, самооценка.

METHODS, TOOLS AND CRITERIA FOR ASSESSING EDUCATIONAL OUTCOMES IN PRIMARY SCHOOLS HABURTOVA A. S.-U.

*МКОУ «СОШ г. Чапаевского»
(КCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. This article discusses methods, tools and criteria for assessing educational outcomes in primary school. It gives the peculiarities of the estimated activity of the teacher in accordance with the requirements of the FGOS. It is proved that the self-assessment algorithm associated with the results of their studies. It highlights the importance of student assessment results for the formation of an adequate self-esteem.

Keywords: evaluation; evaluation criteria; evaluation activities; educational outcomes; academic achievements; innovate activity; methodological support; primary general education; interactive methods.

Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены.

В федеральном компоненте государственного стандарта нового поколения подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Приоритетными формами работы на уроке являются индивидуальная самостоятельная работа, фронтальное обсуждение её результатов, работа учащихся в группах. В своей работе мы постоянно стремимся к новым формам и методам работы с обучающимися.

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность. Важно это умение формировать с первого класса.

Система оценивания занимает особое место в новых стандартах. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Как учитель, так и ученик имеют право изменить оценку и отметку, если они могут доказать, что она завышена или занижена.

Оценочная деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- оценивать можно только то, чему учат;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса;
- в частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Ребенок сам вправе выбрать себе задание по своим силам. В своей практике в каждой работе мы предлагаем своим ученикам соизмерить свои силы и выбрать себе задание, которое сможет выполнить. Далее ребенок может попробовать выполнить задание посложнее, и если выполнено правильно, то оценка, а далее и отметка за работу имеет шанс повыситься.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или школой.

В 1 классе мы используем три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;

- итоговое оценивание.

В текущем оценивании, на наш взгляд, важно использовать субъективные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ) и методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся:

- устный опрос,
- письменная самостоятельная работа,
- диктанты,
- контрольное списывание,
- тестовые задания,
- графическая работа,
- доклад,
- изложение,
- творческая работа.

Заглянем немного вперед. Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем и в конце обучения в начальной школе. В это время наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника.

Также обязательно учитывается и внеурочная деятельность ученика. В нашем классе все ученики с большим удовольствием участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях: школьных, районных и городских, с удовольствием принимают участие в тематических концертах школы. Ребята участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях, проявляют активность в реализации проектов и творческих отчетов.

Какие же появляются новые формы и методы оценки? Это метапредметные диагностические работы и диагностика результатов личности развития учащегося.

На наш взгляд, приоритетным в диагностике становятся теперь вместо воспроизведения информации продуктивные задания или задачи по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего вывода или оценки. Помимо привычных контрольных работ мы проводим метапредметные диагностические работы,

требующие от ученика не только сформированности познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и др.). В любом случае такая диагностика предполагает проявления учеником своих качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Во 2 классе для оценки результатов учебной деятельности мы, руководствуясь принципом критериального оценивания, определяем с учениками пять критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

Например, к устному ответу по литературному чтению мы предъявляем такие требования, как:

- умение осуществлять выразительное чтение, пересказ прочитанного;
- объяснить лексическое значение слов;
- умение определять и находить ключевые фразы;
- формулировать ответы на вопросы учителя и класса, используя необходимую для этого информацию.

Информация, которую содержит диагностическая карта, может свидетельствовать о том, что:

- требуется дополнительная работа с целым классом над тем умением, освоение которого определено на низком уровне у большинства обучающихся, или
- необходима индивидуальная работа с отдельными обучающимися по формированию определенных умений.

Информация, содержащаяся в картах, является открытой для ученика и родителей. Карта позволяет точно характеризовать достижения и проблемы учащихся и давать необходимые рекомендации учащимся и родителям.

Кроме того, ученики нашего класса имеют возможность освоения алгоритма самооценки. С этой целью на уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметки, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки может быть представлен следующим образом:

*Я получил задание.....
Какова была цель задания (задачи)?
Удалось получить результат (решение,
ответ)?
Правильно выполнил или с ошибкой?
Самостоятельно выполнил или с чьей-то
помощью?*

Успех крайне важен для формирования объективной самооценки ребенка. Помогите своим ученикам выработать привычку фиксировать успехи в своей жизни. Детям легче

настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние. На каждого ребенка важно вести «Портфолио» его достижений и регулярно заполнять его вместе с ним, а иногда и с его родителями. Он поможет детям лучше узнать себя, особенно свои сильные стороны. При этом нет необходимости записывать только самые громкие достижения. Любой, даже самый небольшой, успех имеет значение.

Литература:

1. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. [Электронный ресурс]: www.standart.edu.ru
2. Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа. Сборник программ / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011. - 260-276 с.
3. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]: www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чотчаева М.Б.

*МКОУ «СОШ с. Чапаевское», учитель начальных классов
(КЧР, Прикубанский район, с. Чапаевское, ул. Дружбы, д. 21)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Раскрываются способы и технологии формирования универсальных учебных действий: технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности, технологии продуктивного чтения, проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии групповой работы, технологии оценивания учебных успехов.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, образовательные достижения, инновационная деятельность, методическое обеспечение, начальное общее образование, интерактивные методы, технологии.

CREATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

Chotchaeva M.B.

*MKOU «SOSH v. Chapayevskoe»
(KCR, Prikubansky district, v. Chapayevskoe)
E-mail: chapaevskayashola@yandex.ru*

Annotation. The article discusses the features of the formation of universal educational activities in elementary school. Disclosed are the methods and technologies of formation of universal educational actions such as: technology problem-based learning, research, productive reading technology, project-based learning, information and communication technology, collaboration technology, educational achievements estimation technology.

Keywords: universal learning activities; educational attainment; innovative activity; methodological support; primary general education; interactive methods.

С большим трепетом и волнением родители относятся к своим детям, отдавая их в школу. А мы, учителя, понимаем, какая ответственность лежит на наших плечах за обучение и воспитание учеников. Всем хочется, чтобы дети стали не только образованными, но и самодостаточными людьми, как в духовном, так и в материальном смысле.

Начальное общее образование играет самую главную роль в обучении и воспитании детей. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения обозначена цель образования: формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорных систем знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, способностей к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;

регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обе-

спечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

познавательные действия включают исследование, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

коммуникативные действия обеспечивают возможности эффективного сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Наблюдения показывают, что многие дети, поступающие учиться в нашу школу, довольно «разноплановые». Из них те, которые не посещали детский сад, дети из детского дома, из неблагополучных и неполных семей. Ребята, поступающие в 1 класс, имеют малый словарный запас, у большинства детей речь не развита, внимание неустойчивое, память на низком уровне, логическое мышление отсутствует. Но желание учиться есть у всех детей, поэтому, для того чтобы сохранить мотивацию к учению, важно с первых шагов обучения в школе формировать универсальные учебные действия.

Каким же образом формируются универсальные учебные действия?

1. С первых шагов обучения в школе по ФГОС дети учатся ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем, составляя совместный план действий.

2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Обсуждая, для чего нужны знания, как они пригодятся в жизни.

3. В соответствии с требованиями стандарта учащиеся учатся навыкам работы с информацией - пересказу, составлению плана; знакомятся с разными источниками, используемыми для поиска информации.

4. Дети вовлекаются в различные формы деятельности, в рамках которой усваивают необходимые знания и ценностный ряд.

5. Общение с учениками происходит с позиции сотрудничества; учитель подсказывает,

как распределить роли и обязанности, работая в коллективе. При этом каждый включается в учебный процесс, поощряется учебное сотрудничество между учениками, учеником и учителем, формируются общечеловеческие ценности. Работая в группах, проводя исследования, анализируя, ребята совместно находят пути решения различных учебных ситуаций.

6. Учатся делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Разными способами выражают свои мысли, в споре отстаивают собственное мнение, с уважением относятся к мнению других.

7. Для развития умения оценивать работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания задания. Согласно критериям, учатся оценивать свою работу и ответы товарищей.

8. Дети овладевают навыкам самопроверки и взаимопроверки, контроля, рефлексии. Универсальные учебные действия успешно формируются в процессе реализации технологичной деятельности:

- технологии проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- технологии продуктивного чтения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникативной технологии;
- технологии групповой работы;
- технологии оценивания учебных успехов.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Такое обучение воспитывает умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

Применение технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлено на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на

успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Дети учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам. Научившись работать с эталонами, они могли вырабатывать собственные эталоны, которые помогали им осуществить объективное оценивание своей работы. Позднее дети оценивают свои успехи в цветовой гамме, используя *эмоциональный светофор (круг-сигнал)*. У круга есть разные цвета: красный, желтый, зеленый и др. Если ученик показал зелёный цвет, то это означает: «Я справился, могу двигаться дальше», желтый - «Затрудняюсь», красный - «Прошу помощи». При оценке себя на уроках используется *лесенка*: если есть успехи, то добавляется ступенька вверх, на которой ребенок рисует радостный смайлик. Если продвижения нет, то смайлик грустный: «Я буду здесь!».

Многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и превышают свои учебные достижения. В этом случае работу в парах организовывать можно двумя способами: 1-ый - сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-ой - ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.

Особое внимание уделяется *прогностической оценке*. После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика. Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+» и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

Для развития самоконтроля и самооценки регулярно ставятся вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленной в начале урока цели?

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие, как *рефлексия*. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Основной целью формирования рефлексивных способностей на данном этапе ставится разведение эмоциональной и содержательной оценок своей работы. На данном этапе работы применяются «*волшебные линейки*», напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном, на которых ребёнок сам оценивает свою работу).

В системе на уроках применяются ИКТ, интерактивная доска, ЦОРы - это позволяет активизировать деятельность учащихся, усилить внимание детей и возможность повысить качество знаний в дальнейшем обучении.

Ведение диагностики и мониторинга успеваемости знаний учащихся, индивидуальных листов достижений по предметам предотвращает и устраняет пробелы знаний.

Результаты личных достижений по формированию УУД отслеживаются в индивидуальных листах в течение 4 лет обучения в начальной школе, ребёнок видит, к чему он должен стремиться, что у него получается, а над чем необходимо поработать.

УУД обеспечивают способность учащегося:

- к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности;

- к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Целенаправленная работа позволяет добиваться высоких результатов. Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению видно, что качество знаний и обученность по данным предметам у учащихся стабильно высокие.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирования умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Литература:

1. Методика Т. Дембо и С. Рубинштейна [Электронный ресурс]: <http://knowledge.allbest.ru/psvchology/2c0b65635b3ad68a4d43a88421316c27>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / [сост. Е.С. Савинов].- 2-е изд, перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
3. Рефлексия А.В. Хуторской [Электронный ресурс]: <http://khutorskov.ru/be/2008/0312/index.htm>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

НАШИ АВТОРЫ

1. **Айбазова Марина Юсуфовна** – доктор педагогических наук, профессор, начальник управ.по научной работе и подготовке кадров высшей квалификации ФГБУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск
2. **Айдарукова Лариса Ауесовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ пос. Правокубанский», КЧР
3. **Бекижева Фатима Бекмурзовна** – зам. министра образования и науки КЧР, г. Черкесск
4. **Бобрышов Сергей Викторович** – доктор педагогических наук, профессор ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», зав.кафедрой воспитания, социализации и развития личности, г. Ставрополь.
5. **Блимготова Римма Хасановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
6. **Блимготова Зурида Тохдаровна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
7. **Боташева Г.А.** – учитель технологии МКОУ «СОШ Холоднородниковское», КЧР
8. **Бутенко Ольга Леонидовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
9. **Величко Людмила Ивановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
10. **Гочияева Патия Абулкеримовна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
11. **Гергель Елена Николаевна** – учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Октябрьский», КЧР
12. **Гогуева Марина Муссаевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
13. **Гугуева Клара Муссаевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
14. **Елисеева Наталья Васильевна** – старший преподаватель каф. педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск
15. **Евмененко Наталья Васильевна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
16. **Кармова Марьяна Ризоновна** – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки-2» Финансового Университета при Правительстве РФ, г. Москва
17. **Кравченко Инна Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент, министр образования и науки КЧР, г. Черкесск
18. **Китова Джульетта Альбертовна** – доктор психологических наук, профессор. Институт психологии РАН, лаборатория социальной и экономической психологии, г. Москва
19. **Кипкеева Земфира Хаджиосмановна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования», г. Черкесск
20. **Курбанова Алена Шарапутиновна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования», г. Черкесск
21. **Куршева Меремхан Аубекировна** – учитель начальных классов МКОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош -Хабль», КЧР
22. **Коростелева Елена Вячеславовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
23. **Колодяжная Елена Ивановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР

24. **Лепшокова Фатима Азрет-Алиевна** – зам.директора по воспитательной работе средне-профессионального колледжа ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск
25. **Лайпанова Мадина Анзоровна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ пос.Новый Карачай им. М.К.Эльканова», КЧР
26. **Лукьянова Ирина Леонидовна** – старший преподаватель каф. педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск
27. **Мауль Анна Викторовна** – старший преподаватель ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске.
28. **Мищенко Любовь Владимировна** – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск
29. **Мевша Алла Александровна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
30. **Накохова Рида Рашидовна** – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно инновационной деятельности РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск
31. **Найманова Шайдат Хасановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар», КЧР
32. **Узденова Муза Акаевна** – старший преподаватель каф. педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск
33. **Узденова Халима Хасановна** – аспирантка ФГБОУ ВО «Северо – Кавказской государственной гуманитарной академии» г. Черкесск
34. **Плугина Мария Ивановна** – доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующая кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин, г. Ставрополь
35. **Резунова Ирина Алексеевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования» г. Черкесск
36. **Семенова Файзура Ориоловна** – доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева», г. Карачаевск
37. **Саенко Людмила Александровна** – доктор социологических наук, профессор, ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
38. **Старокожева Татьяна Андреевна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
39. **Семенова Соня Мартаз–Алиевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
40. **Скрыльникова Нина Викторовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
41. **Тамаева Оксана Анатольевна** – специалист МБУ «Центр социальной поддержки города Черкесска», аспирантка
42. **Тоторкулова Медиха Сапаровна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им. М.К. Эльканова», КЧР
43. **Токова Марьям Магометовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
44. **Темирова Фатима Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования»
45. **Темирзова Лиана Руслановна** – старший преподаватель кафедры управление образованием РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования»
46. **Темирзова Людмила Чораевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР

47. **Тебуева Зуьфия Мазановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
48. **Тлимахова Зарема Заудиновна** – учитель МКОУ «Гимназия с.Дружба», КЧР
49. **Тлисова Диана Харуновна** – аспирантка ФГБОУ ВО «Северо-Кавказской государственной гуманитарной академии», г. Черкесск.
50. **Тимченко Людмила Алексеевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской», КЧР
51. **Тлябичева Ирина Мухадиновна** – педагог-психолог МКОУ «Гимназия имени Амирокова Ибрагима Асхадовича а. Кош-Хабль», КЧР
52. **Иманмухаметова Белла Меглипалатовна** – старший преподаватель ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске
53. **ИстороваАминатШабановна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар», КЧР
54. **Ханова Зоя Гаджиалиевна** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Университета РАО (Российской академии образования), г.Москва
55. **Хапаева Нина Магометовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское, КЧР
56. **Хапаева Марина Магометовна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
57. **ХачироваЗухра Асхатовна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
58. **Хачирова Лейла Тохтаровна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
59. **Хыбыртова Асият Сеит-Умаровна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР
60. **Худякова Алла Викторовна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской»КЧР
61. **Чанкаева Татьяна Азаматовна** – доктор филологических наук, профессор, проректор УМР РГБУ «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования», г. Черкесск
62. **Чумаченко Олеся Станиславовна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской»КЧР
63. **Чотчаева Маргарита Борисовна** – учитель начальных классов, МКОУ «СОШ с. Чапаевское», КЧР.
64. **Чотчаева Светлана Аскеровна** – учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШпос.Мара-Аягъы»,КЧР
65. **Черняева Татьяна Сергеевна** – учитель русского языка и литературы МКОУ «Лицей № 1 г. Усть - Джегуты» КЧР
66. **Фетисова Ирина Сергеевна** – учитель начальных классов МКОУ «СОШ пос. Майский», КЧР
67. **Шхагошева Юлия Урусбиевна** – учитель русского языка и литературы, МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им. С.Х. Гонова», КЧР
68. **Шебзухова Фатима Айсовна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО», г. Черкесск
69. **Халюзин В.А.** – кандидат политических наук, доценткафедры обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО», генеральный директор ФПАО МРСК Северного Кавказа
70. **Эбзеев А.А.** – кандидат политических наук, доценткафедры обществознания и политологии РГБУ «КЧРИПКРО», председатель комитета по национальной политике, внешним связям, местному самоуправлению и делам некоммерческих организаций Народного Собрания (Парламента) КЧР

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.
Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Научно – методический журнал
№2 2016

Зам выпускающего редактора *Елисеева Н.В.*
Компьютерная верстка *Елисеева Н.В.*

Адрес редакционно совета:
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия, 369000
Тел.: (8782) 278749. E-mail: kchripkro@mail.ru, rpkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 25.03.2016 г. формат 60x84 1/8
Тираж 1000 экз. Заказ № 321

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76