



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 24
2022

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал № 24**



Материалы

**регионального научно- практического онлайн семинара на тему:
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РАМКАХ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540

Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке e-Library.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕРКЕССК 2022

ISSN 2414-0066

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

BULLETIN

**THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS**

**Interdisciplinary
SCIENTIFIC–METHODICAL JOURNAL NO. 24**



**Materials of the regional scientific online conference on the topic:
«EDUCATIONAL SYSTEM WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
UPDATED FSES»**

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



**© RSBI APE « THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL WORKERS»**

CHERKESSK 2022

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук.

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор

психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический

университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-

Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник

высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону,

Россия.

Напсо Марианна Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-

Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский

государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Цахаева Анжелика Амыровна – доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки

Республики Дагестан, зав. кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО

«Дагестанский государственный педагогический университет» E-mail: pedagogika.dgpru@mail.ru

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим

отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления

образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09upravleniya@mail.ru

Кашарокow Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных

языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зам. руководителя Центра

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в КЧР

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Аппаев Магомед Билялович – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и

психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и

начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого

совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокow Биляль Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой родных языков

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-

методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных

и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РАМКАХ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ДЖАМБАЕВА Л.Р., ПРОЦЕНКО М.В. ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
САЛПАГАРОВА Л.Х. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	14
КУМУКОВА М.К., КУЛАЕВА Л.Ч., ТЕКЕЕВА О.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ.....	19
УЗДЕНОВА М. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.....	24
УРАСКУЛОВА М. С. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	29
УРАСКУЛОВА Ш. А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС.....	33
ХАЧИРОВА З. Д. РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС.....	37

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АБАЙЗОВА К. М. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	42
ДЖАНКЕЗОВА З.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ФИЗИКИ.....	45
КАРАЕВА З. М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ....	49
ТАГАЛЕКОВА Ф. Д. БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	52
ХУБИЕВА Р. М. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	55
ЭЗИЕВА А. А ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССАХ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ И ЭКСТЕРНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	60

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЛИХАНОВА Л. К. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	68
КОПСЕРГЕНОВА О.Д. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ.....	73
ХУБИЕВА Б.Д. СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	78

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

БОСТАНОВА Э.Х., КОЧКАРОВА А.С., КУБАНОВА М.М. НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	83
КОЧКАРОВА Л. Х. РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ.....	87
ИЖАЕВА Т.А., ШОШТДАЕВА Б.Н. РУССКИЙ ЯЗЫК — ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	91
РЕЗУНОВА И.А. АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	95
НАШИ АВТОРЫ.....	99

CONTENT

EDUCATIONAL SYSTEM WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UPDATED FSES

DZHAMBABAEVA L.R., PROTSENKO M.V. FEATURES OF THE UPDATED FSES INITIAL GENERAL AND BASIC GENERAL EDUCATION.....	9
SALPAGAROVA L.KH. CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE HISTORY LESSONS AND SOCIAL STUDIES.....	14
KUMUKOVA M. K., KULAEVA L. CH., TEKEEVA O. N. PEDAGOGICAL POTENTIAL OF HIKING TRIPS.....	19
UZDENOVA M. A. IMPLEMENTATION OF THE STATE POLICY IN THE SECONDARY EDUCATION FIELD: ANALYSIS OF CURRENT PROBLEMS.....	24
URASKULOVA M. S. PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AT HISTORY LESSONS AS A MEANS OF IMPLEMENTING FSES.....	29
URASKULOVA Sh. A. MODERN FORMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN THE EXTENDED DAY GROUP WITHIN THE UPDATED FSES.....	33
KHACHIROVA Z. D. DEVELOPMENT OF A HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD.....	37

FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM

AIBAYZOVA K. M. FEATURES OF DISTANCE LEARNING AND POSSIBILITIES OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	42
DZHANKEZOVA Z. M. THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE PHYSICS LESSON.....	45
KARAEVA Z. M. PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER — CHALLENGES OF THE TIME....	49
TAGALEKOVA F. D. SAFE INFORMATION ENVIRONMENT FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS.....	52
KHUBIEVA R. M. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS.....	55
EZIEVA A. A. INFORMATION AND DIGITALIZATION IN PROCESSES INTERNALIZATION AND EXTERNALIZATION OF THE PERSON.....	60

PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM

ZALIKHANOVA L. K. CURRENT PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN SCHOOLS.....	68
KOPSERGENOVA O. D. SOUND AUTOMATION: TRADITIONAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY	73
KHUBIEVA B.D. PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SOCIAL DISORDERS.....	78

ETHNOCULTURAL FEATURES OF EDUCATION

BOSTANOVA E. Kh., KOCHKAROVA A. S., KUBANOVA M. M. FOLK WISDOM AS A SOURCE OF EDUCATION OF POSITIVE HUMAN QUALITIES...	83
KOCHKAROVA L. Kh. THE NATIVE LANGUAGE ROLE IN A CHANGING WORLD, PROBLEMS OF PRESERVATION.....	87
IZHAEVA T.A., SHOSHTDAEVA B.N. RUSSIAN LANGUAGE IS THE STATE LANGUAGE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE LANGUAGE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION.....	91
REZUNOVA I.A. THE RELEVANCE OF SPEECH CULTURE IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS.....	95

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РАМКАХ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЖАМБАЕВА Л.Р.

кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой управления развитием образования
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: ingus09@mail.ru

ПРОЦЕНКО М.В.

кандидат педагогических наук
преподаватель педагогического колледжа
им У. Хабекова
E-mail: procenko-mv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проект обновленных ФГОС НОО И ООО. Определяется структура обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Делается анализ изменений и дополнений. Подробно раскрывается содержание каждого раздела. Даются рекомендации.

Ключевые слова: стандарты образования, учебные модули, вариативность, личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

INTRODUCTION OF UPDATED FSSES IEO AND LLC

DZHAMBAYEVA L.R.

candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professorhead Department
of Education Development Management
RSBU DPO "KCHRIPKRO"
E-mail: ingus09@mail.ru

PROTSENKO M.V.

candidate of pedagogical sciences
Teacher of the Pedagogical College
named after U. Khabekov
E-mail: prochenko-mv@mail.ru

Annotation. The article discusses the project of the updated Federal State Educational Standards. Author determines the structure of the updated federal state educational standards and does an analysis of changes and additions. Also author gives recommendations and he details the content of each section.

Key words: education standards, training modules, variability, personal, meta-subject, subject, education.

Новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 соответственно.

В обновленных ФГОС НОО и ООО внесено много существенных изменений по сравнению с прежними стандартами.

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что

школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников.

Школа может обеспечить вариативность ООП: 1) в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть, кроме обязательных, учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору; 2) школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне

ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. При этом, однако, необходимо учитывать требования к предметным результатам.

В новых ФГОС более подробно описываются результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Новые ФГОС 2022 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

В ФГОС ООО отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета «История» (5-й класс) и учебных курсов: «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установлены требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика» (включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «Биология» и др.

Также сделано уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

• овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

• овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самоконтроль.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

В ранее введенных стандартах содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности указывать в записке не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Изменились требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО разработка программы коррекционной работы и

программами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отменена. На уровне ООО изменены формулировки, которые имеют существенное значение: вместо программы развития УУД указано «программа формирования УУД». Содержательный раздел ФГОСов НОО и ООО дополнен рабочими программами учебных модулей.

Теперь содержательный раздел ООП НОО и ООО должен включать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания с перечнем мероприятий. Данное нововведение усиливает внимание общеобразовательных учреждений к проблеме преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Важно, что в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

В соответствии с требованиями новых стандартов рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей образовательным учреждениям необходимо будет формировать с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое же планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

В структуре рабочей программы воспитания, включенной в организационный раздел ООП, конкретизируется содержание календарного плана воспитательной работы (перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит образовательное

учреждение или в которых она принимает участие).

В ФГОС ООО (2022 года) предусматривается формирование у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

На уровне ООО общеобразовательные учреждения получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке, для чего необходимы письменные заявления родителей обучающихся.

Изменен объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу.

Несколько уменьшен объем внеурочной деятельности на уровне НОО: теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

В разделе «Общие положения» отмечено, что ФГОС НОО не предусматривает обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, т.к. для них ранее разработаны специальные стандарты обучения.

Адаптированные программы на уровне ООО должны разрабатываться на основе нового ФГОС ООО, которые будут учитывать специфику ОВЗ посредством возможности вариативности учебных предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку.

При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если общеобразовательное учреждение планирует увеличивать срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Новые ФГОС фиксирует право общеобразовательных учреждений применять различные образовательные технологии, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна

обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами. Ранее таких норм ФГОС не устанавливал.

Новые стандарты НОО и ООО предполагают возможность организации образовательной деятельности посредством введения обучения в группах, которое общеобразовательные учреждения смогут строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Согласно действующим ФГОС для обучающихся в школьной библиотеке должен быть обеспечен доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Новые же ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или их законного представителя в течение всего периода обучения.

В ФГОС ООО (2022) установлены современные требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественнонаучного цикла (физики, химии, биологии) должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

В новых ФГОС усилены требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса: их стало больше, сделан акцент на социально-психологическую адаптацию к школе. Также определена система требований к проведению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В заключение отметим, что обновленные ФГОС НОО и ООО предполагают:

1) введены единые требования к результатам обучения;

2) исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка;

3) вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы;

4) в ООП НОО и ООО введены требования к разработке программы воспитания как её компонента.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждом общеобразовательном учреждении, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Таким образом, в обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

4. *Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).
7. Примерные рабочие программы по учебным предметам: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

САЛПАГАРОВА Л.Х.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение направлений государственной молодежной политики, которая занимает важное место в воспитании у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. Рассматриваются методы и технологии воспитания патриотических чувств на уроках истории и обществознания. Подчеркивается, что на уроках истории особое значение приобретает воспитательный аспект образовательного процесса, чтобы впечатления от событий прошлого вошли в духовный мир ученика. Утверждается, что надо воспитывать молодежь учиться уважению к достижениям предшествующих поколений, преодолевать отстраненность и равнодушие к изучаемой проблеме.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, гражданственность, социальная ответственность, демократические ценности, гражданская позиция.

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE HISTORY LESSONS AND SOCIAL STUDIES

SALPAGAROVA L.KH.

teacher of history and social studies
MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named
in honor of Khachirov I.A."
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. The purpose of this article is to consider the directions of the state youth policy, which occupies an important place in educating schoolchildren a sense of true patriotism and the formation of a strong civic position. The author considers the methods and technologies of education of patriotic feelings at the lessons of history and social studies. It is emphasized that in the lessons of history, the educational aspect of the educational process is of particular importance, so that the impressions from the events of the past enter the spiritual world of the student. It is argued that it is necessary to educate young people to learn respect for the achievements of previous generations, to overcome detachment and indifference to the problem under study.

Keywords: education of patriotism, citizenship, social responsibility, democratic values, citizenship.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

В жизни нашей страны, с одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах

общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов - рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. В

обществе ощущается разобщенность разных социальных групп населения. Потеряны нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших детей, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее? Эти вопросы не первый день волнуют педагогов.

Педагог Антон Семенович Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея - это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности. Интерес к гражданско-патриотическому воспитанию обусловлен проблемами построения демократического, правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики.

Решение проблемы воспитания гражданственности и патриотизма является основой укрепления государства и дальнейшего развития современного общества.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в том, что, воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего

развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.

Большое значение воспитанию гражданственности и патриотизма придает государство. В Национальной доктрине образования Российской Федерации отмечено: "Цели воспитания и образования - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов".

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2020г. подчеркнуто, что наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования. "Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь подростка. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями школьников, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции".

Современный "национальный воспитательный идеал" - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Эти ценности выступают как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовыми национальными ценностями, общими для всех россиян, являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. «Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития».

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные

и культурные достижения своей страны;

- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания обучающихся заключается в возможности использования с этой целью:

- уроков истории и обществознания, работы школьного музея;

- памятных дат и знаменательных событий российской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и учащихся при изучении истории и обществознания на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительно образования;

- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность;

Как же пробудить в ребенке чувство

любви к Родине? Именно «пробудить», ведь оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать, потому, что принадлежность к родной земле, к народу, живущему на ней, дает человеку право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историей.

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.

История одновременно и светлая, прекрасная, и жесткая, страшная наука. Она призвана показать жизнь во всем ее многообразии – величии и падениях, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти, злобе, предательстве; в поддержке людей друг друга, во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека и целыми народами.

На уроках истории особое значение приобретает воспитательный аспект образовательного процесса. На уроках надо стараться сделать так, чтобы впечатления от событий прошлого вошли в духовный мир ученика. Дети могут учиться уважению к достижениям предшествующих поколений, преодолевать отстраненность и равнодушие к изучаемой проблеме. Немаловажную роль на уроках истории в школе играет процесс формирования исторической терпимости к культурным особенностям нашей страны. Чувство уважения к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом к пониманию исторической судьбы и своего Отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине. Учитывая то, что в классе часто учатся представители разных народов, важно не допустить скатывания на позиции национализма. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей

страны в общемировом пространстве. История дает возможность продемонстрировать, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных областях жизни.

Таким образом, можно резюмировать:

- Проблема воспитания гражданственности и патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.
- Идея воспитания гражданственности и патриотизма у школьников не нова, но очень актуальна в современной России.
- Над темой гражданско-патриотического воспитания трудились известные отечественные педагоги прошлых лет и современности.
- Не только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя, но и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.
- Не менее важна роль семьи в воспитании гражданственности и патриотизма, становления и развития личности
- Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя.
- Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно.
- Качественный уровень воспитанности школьников может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Нравственное воспитание/ Пед. психология. – М.,2011.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2018.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия// Преподавание истории в школе. №7. 2017 г.
4. Никитин, А.Ф. Соколов. Я.В. Граждановедение. – М., 2019
5. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И., М.,2019
6. Степанищев А.Т. История Отечества – преподавание в школе. М., 2016.
7. Синягина Н. Ю. «О патриотизме и воспитании патриота». Узбеков С. С. «Школьный музей в системе патриотического воспитания». /Воспитание школьников. №1 2019 г

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ

КУМУКОВА М.К.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска,
E-mail: ritak09@mail.ru

КУЛАЕВА Л.Ч.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», гор. Карачаевск,
E-mail: kulaeva.l.ch@mail.ru

ТЕКЕЕВА О.Н.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», гор. Карачаевск,
E-mail: tekeeva.o@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал туристических походов. Образовательный туризм представляет собой интеграцию формального и неформального образования и становится эффективным ресурсом обучения учащихся. Целью статьи было раскрыть и теоретически обосновать педагогические возможности образовательного туризма в системе школьного обучения. В данной статье показаны выводы, что для устойчивого развития стран и регионов, для экономического процветания территорий необходимо эффективно развивать два приоритетных направления: образование и туризм, создавая тем самым необходимое социально-педагогическое пространство.

Ключевые слова: туризм, педагогический потенциал, психолого-педагогические возможности туризма, формы туризма, туристические путешествия, социализации личности.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF HIKING TRIPS

KUMUKOVA M. K.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 5 named in honor of S.K.Magometov" Karachayevsk city
E-mail: ritak09@mail.ru

KULAEVA L. CH.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 5 named in honor of S.K.Magometov" Karachayevsk city
E-mail: kulaeva.l.ch@mail.ru

TEKEEVA O. N.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 5 named in honor of S.K.Magometov" Karachayevsk city
E-mail: tekeeva.o@mail.ru

Annotation. The article discusses the pedagogical potential of hiking trips. Educational tourism is an integration of formal and non-formal education and becomes an effective learning resource for students. The purpose of the article was to reveal and theoretically substantiate the pedagogical possibilities of educational tourism in the school system. This article shows the conclusions that for the sustainable development of countries and regions, for the economic prosperity of territories, it is necessary to effectively develop two priority areas: education and tourism, thereby creating the necessary socio-pedagogical space.

Keywords: tourism, pedagogical potential, psychological and pedagogical possibilities of tourism, forms of tourism, tourist travel, socialization of personality.

Туризм сегодня представляет собой экономическую и культурной жизни одно из ведущих направлений социально-многих государств мира. Он обогащает

социально-экономическую инфраструктуру и межрегиональное сотрудничество стран, государств и народов, служит мощным фактором воздействия на экономику и социальную сферу и катализатором развития общества в целом. Туризм является динамично развивающейся отраслью мировой экономики, он способен оказывать стимулирующие влияние на развитие других отраслей. При этом туризм, как правило, не нарушает природное равновесие, не истощает экологию, а способствует ее сохранению и улучшению.

В современном мире ежегодно совершается до 900 миллионов туристических поездок – люди стали больше перемещаться, а мощное развитие транспорта и систем коммуникации позволяет реализовать их желание увидеть мир собственными глазами. В связи с этим в области социальных отношений туризм выходит на структурообразующий уровень: он становится инструментом геополитики, позволяющим разрешать международные проблемы посредством «народной дипломатии». Благодаря ему оказывается возможным преодоление нежелательных стереотипов, а также формирование новых мировоззренческих ориентиров.

Как культурное явление туризм способствует раскрытию и постижению различных аспектов культуры в ее «живом» виде: сущности, видов, форм и функций. Во время путешествий туристы на конкретных примерах знакомятся с уровнем развития определенных исторических эпох и цивилизаций, степенью совершенствования различных сфер человеческой жизни и деятельности. При этом факторы исторической преемственности визуализируются, а познавательная, информативная, коммуникативная и оценочная стороны восприятия действительности значительно активизируются.

Туризм способствует знакомству и освоению «чужого» социокультурного пространства, выявлению, изучению и сопоставлению национальных характеров,

ментальности и архетипов. Традиции, новации и нормы культуры также могут быть раскрыты через туризм. Происхождение туризма уводит нас в глубокую древность, но активно обнаруживает себя в настоящем и имеет огромные перспективы в будущем. Можно сказать, что туризм представляет жизнь во всем ее многообразии, сконцентрированную на коротком временном отрезке туристского путешествия.

Колоссальный интерес исследователей вызывают многие актуальные аспекты туризма, но еще в большей мере – его скрытые, потенциальные возможности. Туризм в целом обладает значительным педагогическим потенциалом, и даже отдельные его подсистемы, такие, как туристский поход, таят в себе исключительно широкие психолого-педагогические возможности, которые до настоящего времени исследованы совершенно недостаточно. Именно этому актуальному аспекту туризма и посвящена настоящая работа [7].

Обращение к сфере туризма в его психолого-педагогическом аспекте не случайно. Современный мир даже по сравнению с недавним прошлым сильно изменился во многих отношениях.

В условиях стремительной информатизации в системе образования принимается как реальность уменьшение доли классического школьного образования.

С каждым годом неуклонно растет доля организованной внешкольной составляющей образования. Туризм, будучи элементом внешкольной области, может занять значительное место в системе приобретения знаний и накопления жизненного опыта, которое по своему влиянию сравнимо с традиционными средствами обучения, а в ряде случаев даже более эффективно. Разнообразные формы туризма могут стать важными компонентами системы оздоровления и развития населения нашей страны. Педагогический потенциал туризма может быть рассмотрен через

особую систему педагогического воздействия. Данная система раскрывается в двух плоскостях – условно их можно назвать «внешней» и «внутренней» [8].

Первая плоскость – это область внешнего, социального воздействия среды туристического путешествия во всем многообразии ее составляющих. В данной плоскости рассмотрения основной акцент сделан именно на социальную составляющую педагогического воздействия, и туризм в целом рассматривается как среда активной социализации человека. Туристические путешествия, в отличие от других видов досуга, способны вызывать у человека сильнейший эмоциональный отклик. Механизмы этого психоэмоционального воздействия, и особые личностные качества, и стимулы, задействованные при этом, мы относим к «внутренней» плоскости рассмотрения педагогических возможностей туризма. Из педагогической практики известно, что обучающее воздействие лишь тогда становится эффективным, а нужные качества и формы поведения формируются лишь в том случае, когда внешние стимулы и воздействия превращаются во внутренние стимулы поведения. Именно так случается в туристическом путешествии: «внешние» факторы среды вызывают действие «внутренних» личностных педагогических факторов, и их диалектическое взаимодействие создает новый системный педагогический эффект.

Туристская среда может обеспечить нормальный ход социальной адаптации, более глубокое понимание различных общественных процессов, а также стать одним из источников формирования культуры человека.

Педагогическое воздействие туристской среды обусловлено ее особенностями. В отличие от традиционного пространства образовательных учреждений туристская среда является неформальной. Каждый участник воспринимает себя как часть самой природы, не противопоставляет себя ей и не рассматривает ее воздействие как

внешнее, искусственно навязанное и вызванное необходимостью. В путешествии статус личности и статус субъекта туристической деятельности воспринимаются в неразрывном единстве. Туристская среда воспринимается как свободная и жизненная, более естественная. В любое путешествие люди едут не для того, чтобы вырабатывать различные навыки, а чтобы отдыхать, узнавать что-то новое. Туристская среда требует от участников активности и самостоятельности, участия в совместно-разделенной деятельности, умения ладить с людьми, объединенными одними интересами, а также с группой в целом.

Развитие социальных качеств человека происходит в процессе социализации личности, который реализуется, во-первых, в реальных социальных группах, во-вторых, в условиях совместной деятельности с другими людьми и в общении с ними по поводу этой деятельности, а в-третьих, в конкретных ситуациях общения [5].

Данные условия наиболее успешно могут быть реализованы в такой распространенной разновидности туризма, как многодневные туристические походы. В туристическом походе важен целевой аспект. Целью похода, как правило, является прохождение определенного маршрута, пролегающего в естественных природных условиях в заданные сроки. Преодоление трудностей на маршруте должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается каждым участником лично, но в условиях коллективного взаимодействия. Именно поэтому в походе наиболее полно раскрываются преимущества туристской среды.

Наличие определенной общности людей, т. е. конкретной группы, представляет, таким образом, один из важнейших системообразующих факторов развития социальных качеств личности в туристическом походе. Туристическая группа в условиях путешествия (похода) является замкнутой, складывается случайным образом, в нее попадают малознакомые (или незнакомые) люди, в

связис чем присутствует эффект новизны, а привычные стереотипы общения не оказывают сильного влияния. Объединяет участников общая цель – успешное прохождение маршрута. Эта цель мотивирует туристов на преодоление трудностей общения жизни в походе.

Другим условием развития личности в туристическом походе выступает специфическая совместно-разделенная деятельность участников по организации бытовых условий жизни коллектива и преодолению естественных препятствий на маршруте. Совместная деятельность способствует объединению участников группы в единый коллектив, инициирует и интенсифицирует процессы группового взаимодействия. Важную роль играют положительные эмоции: ожидание похода, возможность смены привычной обстановки, приобщения к природе, удовлетворение потребностей в активном отдыхе, романтика путешествия – все то, что привлекает в походной жизни. Социальные качества, развиваясь в процессе совместного решения задач, наиболее ярко проявляются в конкретных ситуациях общения. Данные ситуации могут возникать в туристском походе в ходе выбора и корректировки маршрута, определения типа, последовательности переправы через реку, преодоления опасных участков, выбора меню и т. д.

Любое путешествие и даже его ожидание оказывает на человека сильное мотивирующее воздействие. Путешествия ждут, о нем мечтают, поэтому оно имеет сильнейшее психоэмоциональное воздействие. Такой уровень обостренности чувств – мечта любого педагога. А потому нужно использовать это для реализации целого ансамбля целей, включающих не только физическое оздоровление, но и развитие интеллекта, нравственности и культуры, воспитание чувства патриотизма и формирования элементов системного мировоззрения. Положительные эмоции, такие как счастье, сила или бодрость свободно направляют психическую энергию на осуществление любых дел, которые мы выбираем. Именно поэтому, разрабатывая концепцию

туристского похода, безусловно, важно планировать действия достаточно высокого физического и эмоционального напряжения.

Среда туризма представляет собой пространство «скрытой» (свернутой) педагогики, где формально педагогов нет, однако их функции выполняются. Они реализуются всей окружающей средой, включающей природно-географические объекты и климатические феномены, калейдоскопы историко-культурных и бытовых сред, динамичное социальное окружение организованного и случайного планов (гиды, экскурсоводы, новые знакомства и т. д.). Здесь возникают ситуации естественного общения, игры, увлечения и многое-многое другое. Воспитательно-образовательные педагогические задачи при этом решает сама среда. В таких условиях важно лишь быть хорошим дирижером этой среды.

Обобщим основные возможности педагогического потенциала туризма. Туризм, особенно многодневные туристические походы, создает особую среду, которая интенсифицирует социальное взаимодействие участников и может быть эффективно использована для приобретения необходимых навыков общения и социального взаимодействия, а также способствовать повышению культурного уровня и успешной социализации личности.

Туристические путешествия могут выступать средством сильного психоэмоционального воздействия на личность. Участие в туристических походах обладает мощным мотивирующим воздействием, оно способно давать положительный эмоциональный заряд, эмоциональную встряску, позитивный стресс, повышать жизненный тонус. Туризм обладает скрытым педагогическим воздействием, поскольку туристические путешествия прочно ассоциируются с отдыхом и воздействие не воспринимается как навязанное, а любое педагогическое влияние можно представить, как игру. Все эти факторы вместе обуславливают высокую эффективность педагогического воздействия туристических путешествий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2014. –365 с.
2. Валявский А. С. Как понять ребенка? – СПб.: Фолио-Пресс, 2018. –752 с.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.
4. Ершова А. П., Букатова В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 268 с. – (Педагогика как практическая режиссура).
5. Зорин И. В. Феномен туризма: Избр. соч. – М.: Наука, 2015. – 552 с.
6. Лагусев Ю. М. Теория и методика воспитательной деятельности в туризме: Дис. д-ра пед. наук. – М.: РМАТ, 2018. – 385 с.
7. Лихолетов В. В. Педагогический потенциал туризма // Экономика. Информатика. Безопасность: Сб. науч. тр. регион. науч.-практ. конф. 29 апр. 2015 г.–Челябинск. С.90

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

УЗДЕНОВА М. А.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализируется тема стратегии развития государственной образовательной политики в России. Подается ретроспективный анализ основных документов, выявляются проблемы, затрудняющие реализацию государственной политики в сфере среднего образования.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, реформирование, система образования, среднее образование.

IMPLEMENTATION OF THE STATE POLICY IN THE SECONDARY EDUCATION FIELD: ANALYSIS OF CURRENT PROBLEMS

UZDENOVA M. A.

teacher of Russian language and literature
MSEI "Secondary school of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation: The article updates the topic of the strategy for the development of state educational policy in Russia. The author presents retrospective analysis of the main documents, and identifies the problems that hinder the implementation of the state policy in the field of secondary education.

Keywords: state educational policy, reform, education system, secondary education.

Образование имеет значительное влияние на все стороны жизни и деятельности страны, социума, человеческой цивилизации в целом. В условиях современной научно-технической и информационной революции образование функционирует как сложный социально-экономический организм, играет важную роль в прогрессе человечества. Оно является одной из важных отраслей трудовой и познавательной жизнедеятельности.

Состояние среднего образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, среднее образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности. С другой стороны, расширение сферы образования и изменения его статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, что свидетельствует о кризисных явлениях в сфере государственного управления в среднем образовании.

Сегодня проблема реформирования образования требует особого внимания.

Государственная политика в области среднего образования является неотъемлемой составляющей общегосударственной политики. Все, что происходит в обществе, природе, развитии человеческой культуры, так или иначе влияет на формирование и осуществление образовательной политики, функционирование системы образования в целом.

Анализ последних исследований и публикаций дает нам основание сказать, что современный научный мир определяет образование как универсальную категорию, которая выступает объектом различных отраслей знаний. С одной стороны, образование рассматривают как источник знаний, с другой – как «двигатель» развития.

Современные авторы, рассматривающие проблемы модернизации отечественного образования большое внимание уделяют исследованию государственной политики в области среднего образования и

направлений его развития. В частности, вопросами проблематики реализации государственной политики в сфере среднего образования занимались такие исследователи, как Котенев В. А., Кузьмин А. В., Жилина А. И., Андриюшина Е. В., Луценко Н. О., Агаркова Д. А. и др. [8, 7, 6, 5].

Целью данной статьи является анализ современных положений государственной политики по развитию образовательной среды в России, выявления ее специфических черт по отношению к субъектам сферы среднего образования. Для достижения цели исследования был проведен анализ нормативно-правовых актов и законодательных документов, в которых рассматриваются правовые механизмы регулирования организационно-экономических отношений в социально-культурной сфере, определены направления оптимизации современной законодательной политики государства в сфере среднего образования.

В современном социо-экономическом словаре Райзберга Б.А. под *образованием* понимается как процесс, так и результат усвоения личностью определенной системы научных знаний, практических умений и навыков и связанного с ними того или иного уровня развития ее умственно познавательной и творческой деятельности. Образование – это специальная сфера социальной жизни, уникальная система, своеобразный социокультурный феномен, который способствует накоплению знаний, умений и навыков, интеллектуальному развитию человека [9, с. 325].

В частности, Агаркова Д.А. в своих работах рассматривает среднее образование как целостную, социальную и открытую систему [5, с.103]. Основными составляющими этой системы являются:

1) Предоставление возможностей каждому изучать общеобразовательные дисциплины, исходя из общественных и личных потребностей;

2) Совокупность звеньев образования, органически

взаимосвязанных между собой, которые динамично развиваются и обеспечивают преемственность в обучении;

3) Формирование и оптимизация пути к постоянному совершенствованию интеллектуального и духовного потенциала общества.

Проблема развития образования как институции в основном сводится к анализу проблемы развития человека, поскольку образование должно его поддерживать и обеспечивать.

Общее среднее образование – это целенаправленный процесс овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, а также выработка средств познавательной и практической деятельности, результатами которой является интеллектуальное, социальное и физическое развитие личности, что является основой для дальнейшего образования и трудовой деятельности [10, с.152].

С нашей точки зрения, можно выделить две основные направленности современной государственной политики в сфере среднего образования, которые вызывают проблемы в отношении своего исполнения: внедрение инноваций в образовательный процесс и обеспечение дистанционного образования нуждающимся.

С целью достижения единообразия образовательного процесса Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11) [4] предусмотрены федеральные государственные общеобразовательные стандарты (ФГОС) [2]. Стандартами определены основные требования к фундаментальному содержанию каждого предмета, излучающегося в средней школе.

Ещё одним законодательным актом государственной политики в сфере среднего образования является Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” [1]. Данный Стандарт определяет пути реализации

образовательной деятельности в средней школе, выдвигает конкретные требования относительно результатов обучения, содержит непосредственно структуру основной образовательной программы. С помощью данного Стандарта представляется возможным унифицировать систему среднего общего образования. Это поможет избежать различия в уровнях и качестве преподавания, а также даст одинаковые возможности получения знаний для каждого ученика вне зависимости от территориального расположения.

Следует также отметить, что Стандарт предусматривает сохранение культурной и языковой идентичности многонационального народа России, что является немаловажным в нынешних политических условиях.

Очевидным является то, что государственная образовательная политика является достаточно гибкой, учитывающей особенности образовательного процесса в современных условиях. В связи с чем хотелось бы здесь отметить постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» [3].

Основные цели Программы заключаются в создании условий для успешного и действенного развития среднего образования, которое сосредоточено на обеспечении доступности качественного образования, соответствующего современному инновационному развитию социума России.

Фундаментальные задачи Программы заключаются в создании и распространении структурных и технологических инноваций в среднем образовании; развитии современных механизмов и технологий общего образования; формировании востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Кроме того, Программа не обходит вниманием и учеников, которым требуются особые условия для получения

среднего образования. Речь идет о дистанционном образовании и его реализации с помощью должного обеспечения техническим и информационным оборудованием.

К основным реформам среднего образования за последние годы следует отнести:

1. Перевод школьников на одну смену и специальные условия обучения для школьников с особыми потребностями. Данный аспект предусматривает увеличение числа школ, предоставление возможности обучаться дома. Здесь проблема заключается, в основном, в должном финансировании новых, современных учебных заведений. Кроме того, при внедрении дистанционного обучения возникают проблемы, связанные с устаревшими формами преподавания и отсутствием инновационного подхода при реализации образовательного процесса.

2. Государством предусмотрено увеличение количества экзаменов для школьников после 9-ого класса. Стандартом среднего образования предусмотрено качественное отслеживание результатов образования. Безусловно, здесь возникает сопротивление со стороны учеников, для которых сложно сдавать два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору, так как их результаты повлияют на общий балл аттестата. Опять же, не все ученики способны достаточно хорошо подготовиться сразу к четырем предметам, что, безусловно, приведет к ухудшению результатов по двум обязательным предметам.

3. Внедрение электронных учебников. Вопрос замены бумажных книг электронными назревал уже более десяти лет. Теперь данная инновация закреплена на законодательном уровне. И все же, не каждая семья, на данном этапе экономического развития, может позволить себе приобрести устройства, поддерживающие электронные носители информации.

4. Реформа, связанная с

повышением качества преподавания школьных дисциплин. В соответствии с Программой по развитию образования, контроль за качеством образования должен быть усилен. Нельзя с уверенностью сказать, что данное изменение действительно повысит старания преподавателей, ведь к любым аттестациям и проверкам с серьезностью относятся лишь на момент их непосредственного выполнения. Но, в перспективе, государством планируется преодолеть кратковременность накопленных для проверки знаний у преподавателей среднего образования.

Конечно же нельзя не отметить еще одну проблему, связанную с улучшением материально-технического оснащения образовательных учреждений, особенно это относится к сельским школам. Развитие электронных сетей, мультимедийных средств обучения может существенно изменить форму, содержание, а возможно, и смысл школьного образования. На сегодня инновационные методы с использованием технических средств обучения применяют преимущественно педагоги общеобразовательных учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев) и школ с углубленным изучением отдельных предметов, а также учителя частных средних школ. На государственном уровне принимаются меры по информатизации общеобразовательных школ, но, по всей видимости, пока недостаточные. В целом тенденция положительная, но среднее образование требует увеличения государственного финансирования для эффективного ее функционирования и сохранения потенциала отрасли.

Анализ мероприятий, направленных на реформирование среднего образования в современных условиях, позволил сформировать ряд проблем, тормозящих эти процессы. К ним можно отнести:

1. Старение и непродуктивная подготовка педагогических кадров.

2. Несовершенная система управления и финансирования образования.

3. Отсутствие надлежащей материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.

4. Устаревшие методы и подходы к обучению; медленное и бессистемное обновление его содержания.

На решение данных проблем и направлена Программа развития образования, первые ее этапы уже были проведены в течение 2016 года. Итоги реформ показали, что многие аспекты нововведений являются проблематичными. Среди них – введение инновационных технологий в сфере среднего образования.

В процессе реализации образовательного Стандарта были выявлены определенные несовершенства: перегруженность учебным материалом; недостаточная сбалансированность гуманитарной, естественно-математической, технологической составляющих; неполное обеспечение возможностей для индивидуализации обучения в средней школе.

Но, все-таки, стоит отметить, что произошли существенные изменения в сети общеобразовательных учебных заведений. Происходит совершенствование учебно-материальной базы на регулярной основе, что, несомненно, способствует успешной реализации всех предусмотренных образовательным стандартом требований.

Вопросы реализации государственной политики в сфере среднего образования это процесс не сиюминутный и, весьма, напряженный, ибо как в свое время говорил великий французский философ Вольтер: «никогда не бывает больших дел без больших трудностей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Постановление от 23 мая 2015 г. No 497 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) “Об образовании в Российской Федерации” (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
5. Агаркова Д. А. Принципы реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник государственного и муниципального управления. – 2013. - № 2. – С. 101-108

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

УРАСКУЛОВА М. С.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается, что современному учителю, согласно новым стандартам, необходимо научить учащихся самостоятельно уметь добывать знания, мыслить критически, применять полученные знания на практике. Раскрывается метод проектов, который позволяет добиться в значительной степени развития их творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности.

Ключевые слова: ФГОС, компетентностно-ориентированный подход в образовании, знания, мыслить критически, знания на практике, проектная и исследовательская деятельность.

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AT HISTORY LESSONS AS A MEANS OF IMPLEMENTING FSES

URASKULOVA M. S.

teacher of history and social studies
MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation: This article discusses that a modern teacher, according to new standards, needs to teach students to independently be able to acquire knowledge, think critically, and apply the acquired knowledge in practice. The author reveals method of projects, which allows achieving a significant development of their creative and intellectual abilities, independence and responsibility.

Key words: FSES, competence-based approach in education, knowledge, critical thinking, knowledge in practice, project and research activities.

В основе нового ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Он подразумевает, что достижения учащихся в области образования не могут быть ограничены только получением предметных знаний, умений, навыков. Будущие выпускники должны уметь работать с быстро изменяющейся информацией, самостоятельно получать новые знания, уметь применять их на практике. Кроме того, они должны быстро адаптироваться в новых условиях, уметь критически мыслить, решать проблемы. Поэтому ориентация на получение знаний меняется на компетентностно-ориентированный подход в образовании. А одной из педагогических технологий, которая поддерживает такой проект, является метод проектов.

Этот метод позволяет рационально сочетать теоретические знания и их

применение на практике. В основе метода лежит его практическая направленность на конечный результат, который обязательно должен быть реальным. Его можно будет увидеть, осмыслить и использовать на практике.

Современному учителю, согласно новым стандартам, необходимо научить учащихся самостоятельно уметь добывать знания, мыслить критически, применять полученные знания на практике. И метод проектов позволяет этого добиться в значительной степени. Преимущества этого метода проектов очевидны.

- Во-первых, он позволяет решить проблему мотивации учащихся, что очень актуально в современной школе.
- Во-вторых, реализуется личностно-ориентированный подход, когда каждый учащийся может выбрать ту тему проекта, которая ему интересна, и в рамках которой он сможет реализовать

себя наиболее полнее.

- В-третьих, работая над проектом, учащиеся осваивают алгоритм выполнения работы, учатся самостоятельно искать и анализировать литературу и другие источники информации.

- И как результат – развитие их творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности. Проекты являются прообразами их будущей деятельности, когда они войдут в самостоятельную жизнь. Работая над ними и выполняя их, учащиеся приобретают необходимый опыт решения возникающих проблем, учатся идти прямо к поставленной цели, приобретают необходимый багаж знаний.

- И, в-четвертых, метод проектов тесно связан с информационными технологиями, без знания и использования которых современное общество существовать просто не может.

Поэтому, в связи с реализацией ФГОС и исходя из перечисленных преимуществ, очень важно научить школьников проектной деятельности. А уроки истории дают для этого неограниченные возможности!

В своей педагогической деятельности я начинаю привлекать учащихся к выполнению проекта уже начиная с V класса. В этом классе учащиеся не владеют знаниями проектной работы, поэтому работа тут необходима постепенная. Сначала детей необходимо заинтересовать предметом, подходить к уроку творчески, материал подбирать углубленный, выходящий за рамки школьного учебника, обращать внимание на детали. Если ребенка заинтересует какая-то тема, отдельный вопрос, если он захочет получить больше информации об этом, тут и начинается проектная деятельность.

В V-VI классах она, на наш взгляд, может быть следующих типов: информационного (например, «Развитие письменности в Древнем мире», «Знаменитый греки», «История олимпийских игр»); творческого

(например, «Семь чудес света», «Наскальная живопись», «Мода в Средние века) и ролево-игрового («Школа в Междуречье», «Охота древних людей», «Иван Грозный – гений или злодей?» (суд)). Форма работы может быть – как групповой, так и индивидуальной. Но, чаще всего, в этих классах дети предпочитают групповые проекты, так как еще не обладают навыками самостоятельности в полной мере.

Но, несмотря на разнообразие типов и форм, это всегда краткосрочные мини-проекты, не требующие больших умственных усилий и кропотливой работы. Так, например, после изучения соответствующих параграфов, посвященных письменности тех или иных народов, ребятам предлагается изготовить папирус с иероглифами, глиняную табличку с клинописью, берестяную грамоту и т.д. После тем, посвященных быту древних народов, можно предложить изготовить жилища древних людей. После изучения культуры той или иной страны, можно строить пирамиды, сделать наскальные рисунки и т.п.

В VI классах, помимо творческих макетов средневекового замка, корабля викингов, средневековой деревни, мы переходим к более сложным формам. Среди них «Электронный справочник династии Рюриковичей», где каждый ребенок собирает информацию о каком-то князе из этой династии, представляет ее по заданному шаблону. Потом ребенок, наиболее хорошо владеющий информационными технологиями, либо ему помогают родители, либо учитель, собирает полученный материал в единый электронный сборник. Или, к примеру, после изучения темы, посвященной рыцарям, ребятам предлагается придумать свою историю жизни рыцаря, свой герб, знамя, девиз, отправить его в поход, описать приключения. Все это оформить в виде древнего манускрипта.

Выполнение мини-проектов предполагает создание конкретного продукта, который может представлять различные формы: таблица, описание, фото-, аудио-, видеоотчеты, каталог,

словарь, альбом, газета, дневник, журнал, путеводитель, презентация, справочник, программа. Значимость мини – проектов в том, что они могут стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию всех учащихся.

В VII-IX классах, когда ребенок овладеет первоначальными навыками проектной деятельности, то, помимо творческих проектов, целесообразно переходить к более сложным типам проектов – исследовательским, практико-ориентированным и другим. В этих классах учащиеся имеют уже некоторый запас исторических знаний, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют анализировать, сравнивать, выбирать главное. Поэтому темы проектов уже более сложные, требующие значительного количества времени, изучения большого числа источников и литературы, глубокого осмысления, анализа, сравнения. Среди них можно привести для примера следующие темы: «Возможно ли было избежать периода «Смутного времени?»»; «Наука побеждать» (деятельность А.В.Суворова); «Можно ли назвать эпоху Н.С. Хрущева великой?»; «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»; «Коллективизация – успех или трагедия крестьянина-труженика» и т.д. Список можно продолжать бесконечно, ведь вся история основана на загадках и противоречиях.

Для реализации творческого и научного потенциала учащихся, а также для развития и совершенствования проектной деятельности учащихся, в нашей школе с 2016-2107 учебного года организована ежегодная школьная ученическая конференция «Будущее России», где учащиеся I-XI классов представляют и защищают свои проекты и исследования. Это прекрасная возможность для учеников почувствовать себя исследователями, попробовать свои силы в научной работе, усовершенствовать свои навыки проектной и исследовательской деятельности. Так, учащиеся V класса, в котором я преподаю историю, очень достойно представили метапредметный

практико-ориентированный проект «Семь чудес света». Для учащихся это стало первым опытом публичной защиты проекта, первым шагом на пути самостоятельной проектной работы.

Многие проекты, выполненные учащимися на уроках истории и во внеурочной деятельности, используются мной потом как наглядный материал. Благодаря учащимся, мой кабинет истории имеет коллекцию макетов средневековых замков, разнообразных египетских пирамид, также есть даккар, древняя катапульта, Жанна Д'Арк перед казнью на костре, ну и конечно же макеты семи чудес света. Это позволяет на уроках более наглядно представить материал, окунуться в эпоху, рассмотреть историю более детально и подробно.

Согласно ФГОС, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект». Поэтому задача учителя к выпускному классу научить учащихся самостоятельно выполнить и защитить учебный проект. Особенностью проектной деятельности в X-XI классах является то, что она носит исследовательский, прикладной характер. Но систематически работая над выполнением проектов начиная с V классов, выпускники смогут справиться с этим гораздо проще. Роль учителя в старших классах будет заключаться лишь в консультировании учащихся, оказании учащимся необходимой информационной и методической помощи. А так как предметы «История» и «Обществознание» довольно популярны среди выпускников и многие учащиеся проявляют к нему интерес, то велика вероятность, что индивидуальный учебный проект ученики будут выполнять именно по этому предмету. И для учителя, применяющего метод проектов начиная с пятого класса на уроках истории, не будет проблемой помочь большому количеству выпускников выполнить и защитить свой проект. Так как учащиеся будут иметь необходимый теоретический и практический багаж знаний проектной технологии.

Но и на этом этапе могут

возникнуть некоторые сложности. Если в средних классах учащиеся выполняют групповые проекты, вместе отвечают за его итог, то в XI классе перед выпускником стоит задача не просто продемонстрировать навыки проектной деятельности, а показать самостоятельную работу от начала до конца. Кроме того, особенностью проектной деятельности в X-XI классах является то, что она носит исследовательский, прикладной характер. А это подразумевает более глубоких знаний, более высокого уровня развития УУД и владение проектной и исследовательской деятельностью на достаточно высоком уровне.

Примерными темами проектных и исследовательских работ по истории в XI классе могут стать следующие: «Влияние исторических процессов на лексические заимствования», «Государственные праздники как отражение политического

режима в стране»; «Исследование истории городов, основанных Александром Македонским»: «Развитие демократии в Афинах в VI-V вв. до н.э. и в средневековой Европе в сравнительном аспекте»; «Социально-психологический анализ личностей Александра I и Наполеона»; «Романовы в повседневной жизни»; «Дипломатический этикет: от Ивана III до В.В. Путина» и т.п.

В заключение хочется сказать, что проектная деятельность – это технология будущего. Она формирует в учениках умение и желание учиться, стремление совершенствоваться. В ходе работы над проектами дети учатся проявлять инициативу, ставить цели, разрабатывать план ее достижения, сотрудничать с другими людьми. Эти качества являются тем «спасательным кругом», который позволит им быть успешными в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с
2. Иоффе А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика. // Материалы к ученому совету ИСМО РАО. Москва, декабрь 2018.
3. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2017. - № 1. – С. 7-8
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2. -е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
5. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В РАМКАХ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

УРАСКУЛОВА Ш. А.

воспитатель ГПД

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитательного пространства ГПД. Раскрываются особенности среды, в которой оказываются школьники после уроков, организованный образ жизни детей в данной среде, их деятельность, отношения, воспитательный потенциал. Подчеркиваются задачи педагога в создании комфортной психологической атмосферы.

Ключевые слова: воспитательное пространство, продленный день, развитие, оздоровительные процессы, досуговая деятельность, диспут, дискуссия, ситуационно ролевая игра, продуктивная (инновационная) игра.

MODERN FORMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN THE EXTENDED DAY GROUP WITHIN THE UPDATED FSES

URASKULOVA Sh. A.

Day care center educator

MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. This article discusses the issues of the educational space of the day care center. The author reveals the features of the environment in which schoolchildren find themselves after school, the organized way of life of children in this environment, their activities, relationships, and educational potential. Also author emphasizes the tasks of the teacher in creating a comfortable psychological atmosphere.

Key words: educational space, extended day, development, health-improving processes, leisure activities, dispute, discussion, situational role-playing game, productive (innovative) game.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

В настоящее время важно, чтобы в основу планирования работы воспитатель закладывал следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации, основных форм деятельности, учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Основные задачи ГПД: объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Режим работы группы продленного дня обязательно включает в себя прогулку

на свежем воздухе, самоподготовку, развивающие и оздоравливающие мероприятия (занятия в кружках, игры, посещение различных мероприятий, подготовка и проведение праздников, викторин).

Мероприятия, проводимые в режиме группы продленного дня, создают большие возможности для развития способностей детей, для воспитания у них общественной активности, патриотизма, нравственности, организационных умений и навыков, любви к природе и здоровому образу жизни, воспитывают чувство коллективизма, способствуют созданию ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. По своему содержанию эта деятельность многогранна. Она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую.

Современные формы воспитательной работы включают в себя:

- Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д);
- Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
- Этические беседы, наблюдения;
- Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
- Конкурсы, тематические викторины, брейн-ринги;
- Оформление выставок, портфолио;
- Подготовка и проведение концертов, спектаклей и т.п.
- Экскурсия в музеи и парки;
- Решение ситуативных задач;
- Устный журнал (газета)**, т. демонстрация какой-либо информ (актуальных проблем) в художестве форме.

-Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

-Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

-Защита проектов — представление, в ходе которого участники группы демонстрируют какие-либо проекты.

-Ситуационно-ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

-Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

-Формы воспитательной работы типа «путешествие»

В типе «путешествия» три группы форм:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Особенно хотелось бы остановиться на следующих современных формах организации воспитательной работы в ГПД:

Вечер разгаданных и неразгаданных тайн. Эта форма работы позволяет ребятам и взрослым в живой, непринужденной обстановке обмениваться своими знаниями, мнениями, догадками. Она учит ставить вопросы, доказывать и опровергать, вести

коллективный поиск истины, мобилизуя знания, полученные из разных источников. Например, можно предложить детям одну из следующих тем:

Есть ли жизнь внутри Земли?

Какими будут города и села в будущем?

Возможна ли передача мыслей, чувств, приказов на расстоянии?

Информационный час. В начальной школе он должен расширять кругозор детей, формировать пытливость ума.

Примерные темы: Когда впервые появился карандаш? На чем писали люди до появления бумаги? Какими будут города и села в будущем? Существует ли снежный человек?

Клубный час. Особая форма работы в группе продленного дня, когда дети находятся в менее регламентированных условиях, чем на уроках. Они свободно, по собственному интересу и желанию выбирают дело, работу на занятии: одни могут рисовать, другие — лепить, третьи — делать аппликацию и т. п. При этом занятиями руководит воспитатель группы продленного дня, определяя их содержание, составляя программу. Для этих занятий создаются условия, непохожие на урок, обстановка, располагающая к душевной беседе, к веселым играм, к дружной совместной работе. Для этого столы сдвигают в центр, образуя большой стол, за который дети садятся по кругу, либо ставят столы и стулья вдоль стен, образуя широкое пространство, которое будет использоваться для игр.

В первой части таких часов воспитатель проводит с детьми различные беседы, целью которых является этическое и эстетическое развитие и расширение эмоционального опыта учащихся. Для этого проводят художественное чтение и рассказывание, слушание музыки, просмотр видеофильмов. Обращение к художественной литературе приучает искать в книге ответы на возникающие вопросы, испытывать в ней потребность как в источнике эмоциональных переживаний.

Клубные часы предполагают проведение веселых мероприятий в виде конкурсов, соревнований, импровизированных концертов, на которых дети выступают с художественными пересказами, чтением стихотворений, песнями, танцами, а также интеллектуальных игр.

Вторая часть клубного часа — это игра. Нравственное воспитание учеников в играх достигается весьма эффективным и естественным для детей путем. Осознание собственных прав и прав других, зависимости друг от друга, значения организованных и согласованных действий, необходимости подчинения и проявления инициативы — это только часть тех качеств, которые воспитывает игра. Можно проводить разнообразные игры: ролевые, сюжетные, подвижные, игры-соревнования, игры-путешествия.

Проведение различных форм воспитательной работы с включением в них новых современных элементов улучшает межличностные отношения в классном коллективе, способствует развитию важнейших коммуникативных, организаторских умений. Непосредственно подготовка к воспитательному делу воспитывает доброжелательное отношение к своим товарищам, развивает взаимовыручку.

Использование новых форм воспитательной работы позволяет педагогу повысить эффективность педагогического процесса, является важнейшим условием формирования таких качеств, как уверенности в себе, целеустремленности, выдержки, терпения, настойчивости, а также формирует в детях ответственность, инициативность, самостоятельность.

Новые формы воспитательной работы вызывают интерес у детей к мероприятию и повышают их активность.

Применение новых форм воспитательной работы, требует от педагога большей подготовки, но с приобретением опыта проведения мероприятия с элементами новизны, на его разработку времени будет тратиться меньше.

Выбор новых форм воспитательной работы должен быть обусловлен выбором целей и задач и условиями учебно-воспитательного процесса.

Наша задача состоит в том, чтобы не только занять ребенка, заполнить его

свободное время, но и организовать такие мероприятия, которые были бы интересны и полезны школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.
2. Давыденко Т. М., Тонков Е. В. Проектирование учебного занятия – основа успешности обучения. – Белгород, 2013. – С.40.
3. Савенков А.И. Исследовательский подход к изучению истории в современной школе //Школьные технологии. – 2016. – №3. – С. 112-120.
4. /journal/2000/0123-02.htm

ХАЧИРОВА З. Д.

воспитатель ГПД

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается, что развитие здорового образа жизни младших школьников является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа» и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Анализируется, что ФГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, возрастные особенности, физкультурная активность, охрана здоровья, младшие школьники.

**DEVELOPMENT OF A HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD****KHACHIROVA Z. D.**

Day care center educator

MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named
in honor of Khachirov I. A."E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. This article discusses that the development of a healthy lifestyle of primary school students is one of the most important tasks in education, which is set by the national project "Education", the presidential initiative "Our New School" and federal state educational standards (FSES). The author analyzes that the Federal State Educational Standard provides the formation of knowledge, attitudes, guidelines and norms of behavior that ensure the preservation, promotion of health, an interested attitude towards one's own health, and knowledge of negative health risk factors.

Key words: healthy lifestyle, health, age characteristics, physical activity, health protection, younger schoolchildren.

Здоровье каждого человека и населения в целом – важное условие развития государства. Актуальной задачей для российского общества является развитие, сохранение и укрепление здоровья отдельного человека своей страны, увеличение его плодотворной работы, создание таких условий, которые способствуют формированию здорового образа жизни. В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Важнейшим направлением государственной политики в области образования является развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи.

Необходимы новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей младшего возраста. Именно в этом возрасте на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их формировать и развивать.

Развитие здорового образа жизни младших школьников является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа» и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). ФГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного

отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. В соответствии со Стандартом основная образовательная программа образовательного учреждения должна содержать программу формирования культуры здорового образа жизни, задачи которой - создание здоровьесберегающей среды во внеурочной деятельности образовательных учреждений, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

По данным современных исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, а 40% имеют различную хроническую патологию здоровья.

Здоровье школьников ухудшается в первую очередь из-за укоренившегося в российской школе содержания образования и уклада школьной жизни. Особенно неблагоприятная ситуация со здоровьем обучающихся отмечается в школах, где учебный процесс характеризуется повышенной интенсивностью. Большинство граждан нашей страны имеет низкий уровень ценности здорового образа жизни, в связи с чем у людей отсутствует понимание необходимости укрепления своего здоровья и заинтересованность в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Многие семьи не ориентированы на здоровый образ жизни и не являются союзниками педагогов в формировании компетентности здоровьесбережения у детей, а знания школьников о гигиене, режиме, безопасном поведении, часто не реализуются в практической деятельности, что свидетельствует об отсутствии мотивов и элементарных привычек здорового образа жизни, не говоря уже о культуре здоровьесбережения.

Развитие здорового образа жизни ребёнка на основе современных и традиционных технологий внеурочной деятельности должно стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста. Необходимо

проводить большую систематическую работу по формированию культуры здоровья у школьников, так как важность повышения уровня сознательного отношения к своему здоровью чрезвычайно велика как для дальнейшего обучения ребенка, так и для выполнения им самых разных видов деятельности и для будущей взрослой жизни.

Повысить уровень здоровья подрастающего поколения – главная из задач современности. В решение данной задачи не обойтись без участия школы. Всему коллективу школы (учителям, медицинским работникам, психологам, социальным работникам и т.д.) совместно с родителями необходимо правильно организовать процесс обучения таким образом, чтобы дети, заканчивая учебное заведение, повысили уровень своего здоровья. Для этого школа должна воспитать у ребенка мотивацию быть здоровым, вести правильный образ жизни. Именно поэтому важно знать о значении понятия «здоровый образ жизни».

Рассмотрим понятие «здоровый образ жизни» и понятие «здоровье», как основополагающую часть в развитии подрастающего поколения.

Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) дает такое определение понятию здоровье - «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов». В. П. Казначеев определяет здоровье как процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности творческой жизни. Н.М. Амосов в своей работе определяет здоровье как нормальное состояние организма, которое носит характер уравновешенности с окружающей средой, обязательным условием которого является отсутствие различного рода болезней. Из термина «здоровье», следует понятие «здоровый образ жизни».

Психолого-педагогический подход

определяет здоровый образ жизни как «активную деятельность людей, направленную в первую очередь на сохранение и улучшение здоровья», и рассматривает его с точки зрения сознания, мотивации, психологии человека.

Об особенностях развития здорового образа жизни у младших школьников в Законе РФ «Об образовании» (ст. 2) главным принципом называет принцип гуманистического характера образования, свободного развития личности, приоритета общечеловеческих ценностей в жизни и, главным образом, здоровья. В ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» указано, что учреждения образовательного типа должны создавать условия, которые будут гарантировать охрану здоровья учащихся и его укрепление. Режим занятий и учебная нагрузка младших школьников определяется в соответствии с уставом школы на основе тех рекомендаций, которые согласованы, главным образом, с органами здравоохранения.

Отношение ребенка к собственному здоровью напрямую зависит от его деятельности и окружения. Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов жизни человека в воспитании личности. Известно, что около 40% психических и физиологических отклонений взрослых закладываются еще в детский период. Именно поэтому школьное воспитание должно вырабатывать уровень здоровья ребенка и базу физической культуры будущего взрослого человека. Нужно также учитывать, что младший школьный возраст имеет отношение к так называемым критическим точкам в жизни ребенка. В течение всего школьного детства совершается нарастание силы и мобильности нервных процессов, созревание высшей нервной деятельности. Нервные процессы выделяются скорой истощаемостью. Эмоциональное перенапряжение связано с увеличением частоты пограничных состояний и невротических реакций. Во время

школьного детства протекают «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с наибольшей частотой детских инфекций и представляют нешуточную угрозу для здоровья ребенка.

Кроме того, данный возрастной период - это возможность развития и проявления всевозможных аллергических заболеваний и хронических соматических болезней, в большинстве своем у много болеющих и предрасположенных к разным хроническим заболеваниям детей. Но даже здоровый школьник должен получать тщательную заботу и участие со стороны педагогов, врачей и родителей. Это связано с тем, что здоровье ребенка складывается в течение всей его жизни.

У младших школьников можно обозначить следующие возрастные предпосылки для устойчивого формирования суждений о здоровом образе жизни:

- активно формируются психические процессы;
- заметны позитивные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стремятся сохранять и показывать правильную осанку.

В то же время надлежит учитывать, что каждый возрастной этап характеризуется своими спецификами, которые нужно учитывать в деятельности по формированию здорового образа жизни. Дети младшего школьного возраста уже осознают, что такое болезнь, но выразить самую простую характеристику здоровью еще не в силах. Поэтому никакого отношения к здоровью у маленьких детей практически не формируется.

У школьников 7 лет создается представление о здоровье как «отсутствие болезни». Они могут рассказывать о том, как болели, у них формируется негативное отношение к заболеваниям на основании личного опыта. Но что означает «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они пояснить еще не могут. Поэтому отношение к здоровью у них, как к чему-то абстрактному. В их воображении быть

здоровым - значит не болеть. На вопрос, что необходимо делать, чтобы не болеть, многие дети думают, надо не простужаться, не кушать на улице мороженого, не ходить по лужам и т.д. Из этих ответов видно, что в младшем школьном возрасте дети уже понимают угрозы здоровью со стороны окружающей среды (холодно, дождь, сыро), а также своих личных действиях (кушать мороженое, промочить ноги, не надеть шапку). В возрасте 7 лет дети, хотя еще подсознательно, начинают выделять психическую, и социальную элементы здоровья («там так кричали, ругались, что разболелась голова»).

Но, несмотря на существующие представления о здоровье и методах его сохранения, в целом отношение к здоровью у детей остается довольно пассивным. Факторы такого отношения прячутся в недостатке у детей нужных знаний о методах сохранения здоровья, а также непонимания опасностей нездорового поведения людей.

Неправильное поведение в ряде случаев доставляет удовольствие (как приятно скушать холодное мороженое, выпить холодной воды в жаркий день, бегать босиком по холодному полу), а долговременные отрицательные последствия таких действий кажутся ребенку отвлеченными и далекими. Существенная часть самоохранительного поведения детей младшего школьного возраста обуславливается их представлениями о здоровье. При целеустремленном воспитании, обучении, закреплении в будничной жизни правил гигиены, соответственной мотивации занятий физкультурой отношение детей к личному здоровью значительно меняется, появляется понятие здоровый образ жизни.

В младшем школьном периоде 8-10 лет, из-за возрастания личного опыта, отношение к здоровью значительно меняется. Но, при этом, обнаруживается смешение определений. «Здоровый» - как «большой, хороший» и «здоровый» - как не больной. Дети, также соотносят здоровье с болезнью, но уже более четко

определяют угрозы здоровью как от своего личного действия («нужно мыть руки», «нельзя есть немытые фрукты» и пр.), так и от внешней среды.

При определенной воспитательной работе дети сопоставляют понятие «здоровье» с осуществлением правил гигиены. В младшем школьном возрасте дети соотносят занятия спортом с укреплением здоровья и в его установления (как, в принципе, и взрослые) на первое место ставят физический компонент.

Важным компонентом в развитии здорового образа жизни младшего школьника — это пример педагогов и родителей.

В силу своих возрастных особенностей младший школьник испытывает большое доверие к взрослым. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют огромное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка об окружающей его действительности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров здорового образа жизни.

Таким образом, особенности развития здорового образа жизни младших школьников это

- эмоциональное состояние: психогигиена, умение справляться с личными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: умение человека узнавать и применять новую информацию для наилучших действий в новых ситуациях;
- духовное самочувствие: умение устанавливать подлинно значимые, действующие жизненные цели и желать их; оптимизм.

Все эти особенности развития здорового образа жизни младших школьников заключаются в совокупности активного и пассивного отношения к здоровью самого младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.: МПСИ, 2018. - 240 с.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения. -2015. -№10. - С.84-92.
3. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе/ Ростов н/Д.:Феникс, 2019.- 412 с.
4. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения//Школа. -2015. -№3. -С.52-87.
5. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя// Естествознание в школе. -2015. -№5. -С.50-55.
6. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности развития. М.2019 г.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АБАЙЗОВА К. М.

учитель начальных классов

МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск

E-mail: Kulina.aibazova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из самых важных задач, которые на сегодняшний день стоят перед системой образования - дистанционное обучение. Одним из инструментов, которые могли бы способствовать решению данной задачи, является применение дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В статье раскрываются задачи и методы с использованием технологий дистанционного обучения при обучении английскому языку.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обратная связь, быстрый интернет, онлайн семинары, вебинары, учебные порталы, видеоконференции, тестирование через Интернет.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING AND POSSIBILITIES OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

AIBAYZOVA K. M.

primary school teacher

MSEI "Gymnasium No. 17", Cherkessk city

E-mail: Kulina.aibazova@yandex.ru

Annotation. This article discusses one of the most important tasks that today face the education system - distance learning. One of the instrument that could contribute to solving this problem is the use of distance learning technologies, taking into account the individual characteristics of each child. The article reveals the tasks and methods using distance learning technologies in teaching English.

Key words: distance learning, feedback, fast internet, online seminars, webinars, learning portals, video conferences, testing via the Internet.

В настоящее время использование современных технических средств обучения стало повсеместным явлением. Это значительно изменило подход к образованию вообще и обучению иностранным языкам в частности. В нашей стране дистанционные информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали завоевывать свое место в образовательном процессе наряду с традиционными формами обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением

информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя [2].

При обучении английскому языку с использованием технологий дистанционного обучения решаются следующие задачи:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающихся

возможностям выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство [3].

На сегодняшний день актуальным является организация дистанционного обучения через разные формы взаимодействия учителя и ученика. Одной из таких форм является консультирование, которое решает следующие задачи:

- оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- отработка умений и навыков;
- оказание помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;
- оказание помощи при подготовке презентаций;
- рекомендации по выполнению учебных проектов исследовательской деятельности;
- оказание помощи для подготовки к конкурсам, олимпиадам [1].

Для организации индивидуальных заданий с учащимися используется электронный дневник и проводятся индивидуальные консультации посредством системы личных сообщений через адрес электронной почты или при помощи видеосвязи в ZOOM. При самостоятельном изучении новой темы учащимся предлагаются воспользоваться ресурсами образовательных платформ «Я-класс» и «Российская электронная школа».

С помощью электронной почты налажено общение между учителем и учащимися: рассылка учебных заданий, вопросы учителя и к учителю. Электронная почта облегчает учителю рассылку материала, позволяет отслеживать историю переписки с учащимися и родителями.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в

дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. На наш взгляд, этот способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- при выполнении проектов и исследовательских работ;
- в работе с детьми-инвалидами или часто болеющими;
- в работе с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня), а также во время карантина.

Использование образовательных платформ позволяет мотивировать ученика на самообразование. Именно поэтому удобно работать с электронной образовательной платформой «Я-Класс».

Важным является навигация по сайту, которая удобна в работе, меню сайта «Я-Класс» делится по тематическим блокам, всю информацию можно получить в справочном разделе. Каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочный задания, тесты и наконец, проверочные работы. Для создания проверочных работ не требуется много времени, есть предпросмотр заданий и возможность заменить одно задание на другое. В любую работу можно включить свое задание и это даёт возможность работать с детьми дифференцированно.

Проверочную работу можно отредактировать по дате и времени, с которого учащиеся смогут приступить к выполнению, сроку, в течение которого данная работа доступна для выполнения, ограничению по времени, количеству попыток, которые ученик может использовать для решения текущей проверочной, имеется просмотр результатов и возможность оставить для учащихся сообщение или комментарий к данной работе.

Мы рекомендуем ученикам вначале проработать теорию по теме, а затем выполнить тренировочные задания. Все темы согласуются с тематическим планированием и легко вписываются в учебную программу. Автоматизированная проверка результатов, подробная статистика и рекомендованная оценка

позволяет экономить время.

Учитель с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернет, готовит набор ссылок на WWW-страницах, содержащие интересный материал по изучаемым темам, и сообщаются эти ссылки ученикам.

Подводя итог, можно отметить, что дистанционное обучение:

- предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения.

Но при этом нужно помнить, что эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены

расстоянием;

б) используемых при этом педагогических технологий;

в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи

д) учитывание индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Но тем не менее, система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 2017 г.
2. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2021. № 11. с. 113–117.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 167 с.
4. Полат Е.С., Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2014.
5. Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2016.
6. Хузиахметов, А. Н., Насибуллов Р. Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. 2018. № 4. с. 98–102. 15.
- Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2020. – 276 с. 19
7. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2019. - №36. – С. 26-30.

ДЖАНКЕЗОВА З.М.

учитель физики

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Подчеркивается важность на современном этапе развития школьного образования, проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Рассматриваются формы использования информационных технологий и интернет-технологий в процессе изучения физики.

Ключевые слова: инновации, нетрадиционные педагогические технологии, компьютерные информационные технологии, мультимедийные возможности компьютера, творческий потенциал

**THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES
AT THE PHYSICS LESSON****DZHANKEZOVA Z. M.**

physics teacher

MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. This article discusses the process of improving pedagogical technologies, a set of methods, techniques and teaching tools. At the present stage of the development of school education, the problem of training graduates who are well-versed in computer technology is of particular importance due to the high rate of development and improvement of science and technology. The author shows the need of society for people who can quickly navigate the situation, can think independently and are free from stereotypes. Also author considers the forms of using information technologies and Internet technologies in the process of studying physics.

Keywords: innovations, non-traditional pedagogical technologies, computer information technologies, the use of multimedia computer capabilities.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской

воспитанников[1].

Инновации в образовании:

1. Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.

2. Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

3. Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются

первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Говоря о конкретном опыте внедрения и использования инноваций в работе учителя физики необходимо, прежде всего, отметить, что сравнительно успешному осуществлению этого процесса способствует самосовершенствование учителя в различных сферах образования. Это использование новых информационных технологий в процесс обучения, использование локальной сети на уроках, использование на уроках интерактивной доски, создание персонального сайта учителя. Все эти факторы используются мною в педагогической практике [2].

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении физике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект-субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

В системе такого обучения

различают два типа деятельности – обучающий и учебный.

Для первого характерно непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером. Компьютер определяет то задание, которое предъявляется обучаемым, оценивает правильность и оказывает необходимую помощь. Здесь обучение протекает, как правило, без учителя. Второй тип характеризуется взаимодействием с компьютером не обучаемого, а педагога. Компьютер помогает учителю в управлении учебным процессом, например, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных ошибок и затраченного времени; данные могут накапливаться, и компьютер может сравнить показатели различных учащихся по решению одних и тех же заданий или показатели одного учащегося за определённый промежуток времени. Он также может давать рекомендации о целесообразности применения конкретных обучающих воздействий к тем или иным обучаемым. Обычно этот тип компьютерного обучения используется, когда нельзя снабдить каждого учащегося персональным компьютером, и он выступает в рамках традиционного обучения – как одно из средств обучения наряду с учебниками, программными пособиями.

В преподавании физики компьютер может быть использован на всех этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использование компьютеров на уроках физики заключается в том, что информацию учащиеся получают в различном виде – текстовом, графическом, видовом – в любом объёме, на любом этапе урока и процесса обучения, что даёт возможность неоднократно повторять подачу этой информации в виде электронных пособий. Электронные пособия состоят из ряда слайдов, несущих определённую информацию. Каждый слайд обращает внимание учащегося только на долю информации, которую можно увеличить за счёт наложения следующего слайда. По

мере наложения слайдов постепенно увеличивается объём информации, который в мозге учащегося отражается как определённые зрительные образы. Для более полного эффекта достижения результата демонстрацию электронных пособий необходимо сопровождать проведением опытов, лабораторных работ [3]. Применение в учебном процессе электронных учебных пособий помогает полнее использовать все виды памяти, которые можно привлечь для запоминания и воспроизведения материала любого вида и сложности.

Компьютерные информационные технологии выступают в роли инструмента обучения, общения, планирования и контроля, т.е. базового компонента передачи знаний и организации учебного процесса.

На этапе объяснения нового материала наиболее эффективным является учебный тип деятельности. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

При изучении новой темы можно провести урок-лекцию с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации. Объяснение темы урока сопровождается демонстрацией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идёт объяснение темы по плану, ученики делают необходимые записи. После объяснения темы ученики решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать

визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

Решение текстовых задач

На данном этапе урока реализуется обучающий тип деятельности. Отрабатываются различные программы, целью которых является обучение учащихся решению задач, так как задачи являются неотъемлемой частью изучения математики. Программы могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы. Ответы к задачам могут вводиться как в числовом, так и, в общем, видах, причём, в последнем случае учащийся вводит формулы в компьютер при помощи клавиатуры, программа распознаёт ответы независимо от способа их написания.

Контроль знаний

При контроле используются тесты. Возможны две формы организации тестов, которые условно можно назвать “выбери ответ из предлагаемых вариантов” и “напиши правильный ответ”.

Организация теста по принципу “выбери ответ из предлагаемых” обеспечивает быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных [5].

Организация теста по принципу “напиши правильный ответ” предполагает хорошую начальную подготовку учащегося как пользователя персонального компьютера. Выдача ответа осуществляется его набором и требует хорошего знания клавиатуры, в том числе “переключения на английский язык” и умения набирать формулы с помощью специальных программ.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный

темпа обучения учащихся.

Компьютер на уроке является средством, позволяющим учащимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствует развитию самостоятельности. Учащийся может наблюдать на экране, что получается после осуществления той или иной операции, как меняется значение выражения, когда меняется тот или иной параметр.

Небольшой опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий в обучении математике позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

В такой среде компьютерные информационные технологии выступают в роли инструмента обучения, общения, планирования и контроля, т.е. базового

компонента передачи знаний и организации учебного процесса.

Таким образом, современный уровень развития компьютерных информационных технологий позволяет значительно увеличить комфортность образовательной среды и повысить эффективность образовательных сервисов, ключевых показателей качества деятельности учебного заведения в наше время. Очевидно, что это требует значительных усилий образовательной общественности и серьезных финансовых затрат. Но, если мы хотим выпускать конкурентоспособных специалистов, обладающих потенциалом и мотивацией учиться всю жизнь, то создание комфортной образовательной среды, соответствующей уровню развития информационно-коммуникационных технологий – это единственный путь удовлетворения реальных требований рынка образовательных услуг и трудовых ресурсов [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Камзеева Е. Е. Интернет - уроки по физике. - Журнал «Физика в школе», №3, 2019 г., - Изд-во «Школа – Пресс»
2. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования/проект под редакцией А.М.Кондаков, А.А.Кузнецова Рос.акд. образования. -М.: Просвещения,2018-39с
3. Латышев О. Ю. Аудиовизуальные составляющие информационных технологий в школьной инноватике. - Научно-практ. журнал «Школьные технологии», - №2, 2018 г
4. Лебедева М. Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе. - Автореферат__диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук,- Санкт - Петербург, 2016.
5. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока// Завуч. Управление современной школой. – 2016. - №2.
6. Медиаресурсы: «Физика 7-11кл.», «Открытая физика», «Видеозадачник по физике», «Медiateка по физике»»Физика в школе» «Интерактивный курс физики»»Курс физики 21 века», Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстраций<https://genphys.phys.msu.ru> и др.

КАРАЕВА З. М.

учитель начальных классов
МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск
E-mail: Zuhrkaraeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье подчеркивается, что новое время требует от педагогических кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции, развивая свой собственный ресурс. Новое время, время информационных технологий требует новых методов, инновационных технологий и профессиональной компетентности от педагога.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, личностные качества, мобильность, глобализация.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER — CHALLENGES OF THE TIME

KARAEVA Z. M.

primary school teacher
MSEI "Gymnasium No. 17", Cherkessk city
E-mail: Zuhrkaraeva@mail.ru

Annotation. This article considers that time changes our children, and they require a new attitude towards themselves. New time, the time of information technology requires new methods, innovative technologies and professional competence from the teacher. It is emphasized that the new time requires mobility and the ability of teaching staff to constantly replenish and improve their knowledge and competencies, developing their own resources.

Key words: additional education teacher, personal qualities, mobility, globalization, professional competence, information technologies, methods, techniques.

Дополнительное образование – это особая среда, в которой ребёнок, подросток, молодой человек формирует своё собственное мировоззрение, развивает свои способности и личностные качества, реализует свои интересы, которые становятся серьёзными увлечениями, а часто и основой для будущей профессии.

Со словом «педагог» знаком каждый из нас, ведь все учились в школе, где педагоги незаметно делали из нас достойных, умных и воспитанных людей. У каждого из нас есть память о том любимом, добром педагоге, который изменил нас, помог нам нравственно вырасти, которому мы всегда будем благодарны.

Педагог дополнительного образования – это особенный педагог, он должен уметь смотреть в будущее и создавать это будущее вместе с ребёнком. Это требует от педагога гибкости, готовности к постоянным изменениям, внимания к вызовам времени, запросам ребёнка, семьи, общества, государства,

самостоятельности, инициативы.

Дополнительное образование даёт уникальную возможность составлять самостоятельно программу, определять содержание, формы и методы образования. Это творческий процесс, позволяющий реализовать педагогические идеи.

Современный мир – это мир постоянных стремительных изменений. Изменения в будущем будут происходить гораздо быстрее. Каким будет мир завтра? Как подготовить ребенка к жизни в этом новом мире? Какие вызовы стоят перед дополнительным образованием?

Под влиянием времени наши дети постоянно меняются, и требуют к себе нового отношения. Дети сейчас мыслят по-другому, чувствуют по-другому, иначе все воспринимают. Следовательно, и учить их нужно по-другому, по-новому. Новое время требует от педагогических кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции, развивая свой собственный ресурс.

Нашим детям уже не так интересно получать готовые знания от педагогов. В век информатизации дети и сами могут найти ответы на все интересующие их вопросы. Теперь главной задачей педагога стало его умение подсказать и направить ребенка, стать равноправным с ребенком участником образовательного процесса.

Какой педагог сегодня способен заинтересовать ребенка и вовлечь его в образовательный процесс, увлечь деятельностью и развивать его личностные и творческие способности?

Прежде всего, это должен быть педагог: глубоко знающий свой предмет, хорошо владеющий современными информационными технологиями, педагог с чувством юмора, понимающий проблемы подростка и всегда готовый к диалогу, открытый к инновациям, педагог высокого уровня общей культуры, готовый к открытому общению в социальных сетях, готовый инициировать креативные творческие проекты и события, умеющий заглянуть в будущее [1].

Идти в ногу со временем – это профессионально. Нужно уметь оценивать ситуацию на шаг, а иногда и на два, вперед. Уметь предвидеть и анализировать, чем обернется вовремя сказанное (а быть может – не сказанное) тобой слово. Какое отражение своей деятельности ты увидишь завтра? [2]

Работая с детьми - ты не имеешь права быть неинтересным. В многочисленных законопроектах и кодексах написано немало об обязанностях педагога, но эту обязанность каждый, кто пришёл работать к детям, должен определить для себя сам. Выходя к детям, считаю недопустимым позволить себе быть равнодушным, неинтересным и не интересующимся. Всегда нужно уметь держать руку на пульсе, быть лёгким на подъём, быть в курсе, быть способным увлечь за собой, заинтересовать, уметь в простом рассмотреть сложное, а в сложном найти много простого.

Важно научить ребят быть независимыми. Необходимо научить учиться, научить, ставить цели,

добиваться их, ведь как гласит известная поговорка: «Если хочешь помочь голодному, дай ему не рыбу, а удочку».

Основные тренды развития нашего мира, которые служат вызовами для системы образования:

- **Глобализация.** Мировая экономика всё больше движется к интеграции и углублению региональной экономической специализации. Человек будущего все больше будет работать в различных средах, участвуя в общении с партнерами всего мира. (Дополнительное образование должно развивать в молодых людях способность к пониманию национальных и культурных особенностей различных стран и народов.)
- **Рост конкуренции в экономике.** Наиболее успешными становятся компании, которые быстро могут перестраиваться под запросы потребителя, быть клиентоориентированными. (Особенность дополнительного образования – обучение в разновозрастных группах, по разноуровневым программам. Эта особенность способствует формированию навыков группового взаимодействия, умения договариваться, конкурировать и сотрудничать. Проектная деятельность, используемая в дополнительном образовании, способствует формированию навыков быстро принимать решения, реагировать на изменение условий, распределять и перераспределять ресурсы.)
- **Востребованность «экологически ответственного поведения».** Дополнительное образование может и должно воспитывать не только ответственность нового поколения перед природой, но и перед самим собой. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового жизненного стиля «поколения будущего».
- **Автоматизация.** В условиях интенсивной автоматизации всех процессов и операций человеку важно научиться не только владеть IT-технологиями, управлять роботами, но и делать то, чего не могут делать самые совершенные роботы. Воспитывать

способности к приобретению творческого мышления, развития эстетического вкуса, способности к нестандартным подходам и решениям. В развитии этих качеств дополнительное образование традиционно занимает передовые позиции [4].

Эти и другие вызовы времени и требования к обновлению содержания дополнительного образования воспринимаются нами не как нечто отдалённое и «теоретическое». В практике педагогического коллектива, в котором я работаю, находят воплощение все перечисленные направления изменений.

И в заключение хочется отметить, что актуальность и значимость дополнительного образования обсуждается уже много десятков лет. Тенденции, перспективы развития, формы и методы работы – этим темам посвящены тысячи статей, предложены и реализованы сотни программ по совершенствованию системы дополнительного образования.

Педагог имеет такие огромные возможности влиять, менять, корректировать, искоренять, прививать, поощрять, побуждать, и быть сопричастным к невидимому процессу становления личности ребёнка. Осознавая это, понимаешь, насколько большая ответственность возложена на педагога. Педагог обязан реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, государства, потому, что этому способствуют новые образовательные стандарты: развивать одаренность, сохранять и укреплять здоровье ребенка, учить его творить, сотрудничать, быть успешным в современном обществе [2]. На протяжении многих лет мы стараемся создавать такую межличностную атмосферу в коллективе, которая бы помогала устранять преграды на пути творческого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчагина, М. В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности – Тольятти, 2018. – 25 с. – Библиогр.: 22-25.
2. Лапина, С. Н. Становление информационно-коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе педагогического колледжа. – Чита, 2019. – 23 с.: диагр., схемы.
3. Мавлиева А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе. //Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. - №6. – С.2
4. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе: монография / [А. Н. Неустроева и др.]; Саха гос. пед. акад. – М.: Русский журнал, 2020. – 144 с
5. Хирьянова, И. С. Как оценить результаты освоения образовательной программы в начальной школе? / И. С. Хирьянова, Е. Б. Шумик // Народное образование. – 2019. - № 9. – С. 169-176.

ТАГАЛЕКОВА Ф. Д.

учитель информатики

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема безопасности в информационной среде для детей и подростков. Подчеркивается, что глобальная сеть Интернет наряду с уникальными возможностями для системы образования таит в себе и чрезвычайную опасность. Определяется важность профилактических работ педагогами в образовательной среде.

Ключевые слова: интернет, интернет ресурсы, глобальная сеть, информационная безопасность, здоровье, развитие.

SAFE INFORMATION ENVIRONMENT FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

TAGALEKOVA F. D.

IT-teacher

MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."

E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of security in the information environment of children and adolescents. The author emphasizes that the global Internet, along with unique opportunities for the education system, is fraught with extreme danger and determines importance of preventive work by teachers in the educational environment.

Key words: Internet, Internet resources, global network, information security, health, development.

Современное время характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые вносят значительные изменения в жизнь общества. Сейчас любая сфера деятельности человека непосредственно взаимосвязана с информационными ресурсами. В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей и подростков.

Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Качество информации напрямую влияет на процесс формирования личности, на физическое и психическое здоровье детей. И сегодня пора уже задуматься не только о содержании информации, но и обо всей информационной среде, окружающей

ребенка.

В настоящее время каждый из обучающихся в системе образования использует компьютер и доступ в Интернет, причем большинство учащихся имеет эти инструменты получения информации дома. Поскольку глобальная сеть Интернет наряду с уникальными возможностями для системы образования таит в себе и чрезвычайную опасность, преподаватели и учащиеся, все активнее использующие средства новых информационных технологий, ресурсы и услуги Интернет, должны не только осознавать, какой вред может быть нанесен их интеллектуальному, нравственному развитию, психическому и физическому здоровью, но знать и уметь пользоваться средствами защиты от неё.

Информационная безопасность детей рассматривается и на федеральном уровне, что определяется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

- Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Согласно Закону №146-ФЗ «информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию».

В главе 1 ст. 5 закона № 436-ФЗ выделены основные «виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей»:

1. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

- 1) информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей;

- 2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные

изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- 4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

- 5) оправдывающая противоправное поведение;

- 6) содержащая нецензурную брань;

- 7) содержащая информацию порнографического характера;

- 8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

- 1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их

последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Решение проблемы по обеспечению безопасности при использовании компьютера и Интернета детьми требует комплексного подхода, рассмотрение множества психолого-педагогических вопросов. Помимо выполнения очевидных мер безопасности (установка фильтров и антивирусных программ, разграничение уровней пользователей, ограничение по времени) необходима разработка и реализация ряда мер безопасности, которые требуют привлечения широкого спектра заинтересованных лиц:

администрация учебного заведения, преподаватели, классные руководители, учащиеся и их родители.

Информационная безопасность в сети Интернет может обсуждаться как на уроках информатики, так и во внеклассной работе (анкетирование обучающихся, беседы, конкурсы буклетов, тематические классные часы и родительские собрания, совместные проекты учащихся и родителей).

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70207766/#help#ixzz3oAOCdHRD>.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.
3. Вылегжанина И. В. Безопасность ребенка в информационном обществе [Текст]: методические рекомендации для образовательных учреждений по проведению родительского всеобуча на тему детской безопасности в Интернете / И.В. Вылегжанина. – Киров: КОГ АУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области», 2011. – 17 с // http://ozyorsk-shkola.ru/wp-content/uploads/2012/05/bezopasnost_rebjonka_v_informacionnom_obshhestve_copy.pdf.
4. Ерофеева А. О., Кульков А. А., Мурылева Г. А., Никишина Т. П., Тимина Н. В., Топоркова Н. И. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся системы профессионального образования // <http://murpedcol.ru/file/timina.pdf>.
5. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет». / Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012. // <http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/nedelya-internet.pdf>.
6. Обеспечение безопасности персональных данных // <http://www.intuit.ru/studies/courses/697/553/lecture/12442>.
7. Рубцова О. В. Экспертиза информационной безопасности образовательной среды // <http://fobr.ru/wp-content/uploads/2014/12/Statya-v-ZHurnale-Narodnoe-obrazovanie-----9-2014.pdf>.
8. Силюк А.М. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет // http://www.academy.edu.by/files/emkOkt13_gr14.pdf.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХУБИЕВА Р. М.

учитель начальных классов
МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск
E-mail: Khubieva.radmila@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается использование ИКТ на уроках в начальной школе и влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие творческих способностей учащихся. Подчеркивается, что современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют новые перспективы для развития образования и качественно и принципиально меняют дидактические подходы, а также сами методологические основы организации обучения. Утверждается, что необходимость создания принципиально новой парадигмы приобретения знаний, **будет способствовать** более эффективному формированию интеллекта, творческих способностей детей, развитию целостного мировоззрения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, творческие способности, компетентность, самообразование, мотивация обучения, активизация учебного процесса.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS

KHUBIEVA R. M.

primary school teacher
MSEI "Gymnasium No. 17", Cherkessk city
E-mail: Khubieva.radmila@yandex.ru

Annotation. This article discusses the use of information and communication technologies in primary school lessons and the impact of information and communication technologies on the development of students' creative abilities. The author emphasizes that modern information and communication technologies provide new prospects for the development of education and qualitatively and fundamentally change didactic approaches, as well as the very methodological foundations of the organization of education. Also he argues that the need to create a fundamentally new paradigm of acquiring knowledge, which would contribute to a more effective formation of the intellect, creative abilities of children, the development of a holistic worldview.

Key words: information and communication technologies, creativity, competence, self-education, motivation for learning, activation of the educational process.

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии — это необходимый элемент современного образования. Её необходимость обусловлена следующими

факторами: ИКТ нужны для формирования информационного общества; Использование ИКТ влияет на качественные изменения в структуре образовательных систем и в содержании образования.

Переход на образовательные стандарты нового поколения требует обновления профессионально-педагогической подготовки учителей и повышения их уровня работы с инновационными технологиями.

Изучив структуру ИКТ, можно выделить следующее: интернет является одним из ключевых элементов;

использование интерактивных источников информации очень важно в рамках ИКТ; организация занятий с использованием таких элементов ИКТ, как видеоконференции расширит не только кругозор и улучшит УУД учащихся, но и позволит повысить ИКТ-компетентность учителя [3].

В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния ИКТ на человека. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей: еще лет двадцать назад ребенок предпочел бы посмотреть фильм, чем прочитать книгу. Однако сегодня под мощным прессом информации, рекламы, компьютерных технологий, электронных игрушек, игровых приставок и т. п. современная молодежь все сильнее отрывается от реальности. Сейчас, если школьнику не избежать прочтения книги, он уже не идет в библиотеку, а скачивает ее на свой планшет. Очень часто можно наблюдать такую картину: в парке, сквере или торгово-развлекательном комплексе сидит группа молодых людей, они не общаются друг с другом, все их внимание приковано к смартфонам, планшетам, ноутбукам. Но педагогу необходимо направить использование компьютерных технологий в правильное русло, то есть научить находить информацию для приобретения знаний в период учебного процесса.

Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют новые перспективы для развития образования и качественно, и принципиально меняют дидактические подходы, а также сами методологические основы организации обучения. А для этого необходимо создание принципиально новой парадигмы приобретения знаний, которая бы способствовала более эффективному формированию интеллекта, творческих способностей детей, развития целостного мировоззрения.

Использование ИКТ в обучении учащимися начальных классов позволяет во время овладения работы с компьютером упражняться в изучении ряда учебных предметов начальной

школы с использованием компьютерных программ. Работа с компьютером учащихся начальных классов может быть фактором влияния на его личностные качества.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися [4].

Формирование и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста представляют собой один из важнейших вопросов, решаемых в начальной школе. И чем раньше дети будут развивать свои способности, тем выше будет их творческий потенциал. Развитие творческих способностей осуществляется на каждом уроке, и средства информационно-коммуникативных технологий непосредственно способствуют формированию этих способностей.

Во-первых, основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. С моей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление, креативность.

Во-вторых, мы живем в век информации; в обществе произошли бурные изменения, осуществившиеся за относительно короткий срок. Чтобы

адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свои творческие способности, развить в себе творчество. Творчество детей необходимо развивать в процессе всего обучения в младшей школе. И одно из актуальных значений приобретает проблема развития творческих способностей личности средствами информационно-коммуникативных технологий.

Специфика развития творческих способностей учащихся проявляется в том, что доля активных методов обучения в педагогической деятельности увеличивается.

Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе. Активное участие определяется внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. В обучении необходима активная познавательная мыслительная деятельность. Поэтому необходимо использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

Для того, чтобы младшие школьники развивали творческие способности, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных, средствами информационно-коммуникационных технологий.

На уроках дети очень любят рисовать. Школьники учатся переводить понимание рисунка и эмоции, им вызванные, в слово, в текст. Он требует тщательных наблюдений, логического анализа, систематизации увиденного, осмысления вызванных чувств и умения передать их словом, языковыми средствами. Дети сочиняют сказки, соревнуются в творчестве с компьютером,

выполняют задания на развитие памяти. Учащиеся при этом включаются в учебную деятельность. В итоге формируются начальные навыки управления компьютером, увеличивается словарный запас, в лексикон учащихся вводятся технические термины. Вырабатываются алгоритмическое мышление и умения школьников через логические игры, тренинги, рисунок. Творческие способности учащихся развиваются посредством художественной деятельности при подготовке и проведении различных викторин, конкурсов рисунков. Тренируется память, развивается интерес к предмету путем возрастания положительных эмоций, связанных с возможностью успешного выполнения заданий. Детям интересны компьютерные игры, общение со сверстниками в Интернете, создание музыкальных и видеоклипов, при этом ученик изучает компьютер не как цель, а как средство для решения другой задачи. Он незаметно для себя постигает возможности компьютера, не изучая их специально. В педагогике этот прием называется «Непрямым освоением материала».

Одной из форм творческой работы является составление и отгадывание ребусов.

Наибольший эффект в развитии творческих способностей младшего школьника может оказать: ежедневное включение в учебный процесс творческих заданий и упражнений с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; реализация кружковых или факультативных занятий по специально разработанной программе; вовлечение учащихся в творческое взаимодействие прикладного характера со сверстниками и взрослыми за счет подключения семьи учащихся; дидактические и сюжетно-ролевые игры на уроках и во внеурочное время; творческие мастерские. Все это позволит конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей младших школьников через систему творческих заданий. Младшие школьники

с удовольствием участвуют в различной интеллектуальной и творческой деятельности: проблемные уроки, уроки - игры, уроки-экскурсии, урок - исследование, урок-путешествие, урок— творческий отчет, урок-проект, через средства ИКТ, которые помогут ученику взрастить в себе интерес, потребность и привычку к творческой и интеллектуальной деятельности [4].

При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения:

- презентации к урокам
- логические игры
- тестовые задания
- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.
- тренажеры

Основной целью применения ИКТ является развитие мышления, формирование приемов мыслительной деятельности.

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. При разработке уроков с использованием ИКТ, особое внимание уделяется здоровью обучающихся.

Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, релаксацию под музыку, использование элементов

здоровьесберегающих технологий. Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

В течение двух лет мы активно используем ИКТ в своей профессиональной деятельности. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся, а для меня стали нормой работы. Дети с удовольствием составляют презентации. На уроках внеклассного чтения работают с планшетами, читая дополнительную литературу. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка.

Таким образом, анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- развивать творческий потенциал учащегося.

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и

слабоуспевающих. Воспитывать для сознательного, полноценного вдумчивого, творчески мыслящего, усвоения знаний и умений, воспитания заинтересованного в своем труде человека умственных, нравственных и других это одна из основных задач, стоящих качеств, подготовки к творческой перед школой. Развитие творческих деятельности, к активному участию в способностей, а также логического созданию материальных и духовных мышления создает внутренние условия ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журналы. Преподавание в начальных классах по всем предметам. 2019-2020г.
2. Истомина Н.Б., Учебное пособие, «Методика обучения математике в начальной школе», 2018г
3. Тюников Ю. Сценарный подход в педагогическом взаимодействии. // Педагогическая техника. -2018 г.-
4. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей. - М.: Владос, -2020 г.
5. Энциклопедия интеллекта. 399 задач для развития ребёнка. Москва. Олма-Пресс. 2017г.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССАХ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ И ЭКСТЕРНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

ЭЗИЕВА А. А.

аспирантка

Северо –Кавказской государственной академии,

г.Черкесск

E-mail: alinaezieva@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности влияния интернета, который позволяет людям свободно представлять себя в виртуальном пространстве, объединяя между собой людей разнообразного психологического склада. Раскрывает психологические феномены интернализации и экстернализации (в параметрах социализации), в которых важны контексты глобализации, транзитивности и виртуальности. В качестве устойчивых трендов представлены самоорганизация сетевых сообществ, персонализация, вариативность цифрового поведения. Доказывается, что следствием информатизации культуры становится тот факт, что цифровая среда латентно влияет на всех, даже на тех, кто не пользуется электронной почтой, смартфоном и компьютером. Посредством информации глобальной цифровизации, в процессах интернализации и экстернализации, человек максимально расширяет границы для удовлетворения личностных потребностей.

Ключевые слова: виртуальная реальность, интернетизация, удовлетворение потребностей, интернализация, экстернализация, транзитивность, информационная глобализация, самоактуализация, социализация, ценности референтных групп.

INFORMATION AND DIGITALIZATION IN PROCESSES INTERNALIZATION AND EXTERNALIZATION OF THE PERSON

EZIEVA A. A.

graduate student

North Caucasian State Academy,

Cherkessk city

E-mail: alinaezieva@mail.ru

Annotation. The article reveals the features of the influence of the Internet, which allows people to freely represent themselves in the virtual space, uniting people of a diverse psychological warehouse. The author also reveals the psychological phenomena of internalization and externalization (in the parameters of socialization), in which the contexts of globalization, transitivity and virtuality are important. Self-organization of online communities, personalization, variability of digital behavior are presented as sustainable trends. It is proved that the result of informatization of culture is the fact that the digital environment latently affects everyone, even those who do not use e-mail, smartphone and computer. Through the information of global digitalization, in the processes of internalization and externalization, a person maximizes the boundaries to meet personal needs.

Key words: virtual reality, internetization, satisfaction of needs, internalization, externalization, transitivity, informational globalization, self-actualization, socialization, values of reference groups.

Современная социальная реальность подвергается коренным трансформациям, что обусловлено влиянием ряда важнейших факторов: глобализацией, кризисом традиционных ценностей и институтов, влиянием процессов модернизации. Таким образом, современная цивилизация переживает кардинальные социальные трансформации.

С позиции анализа информационной культуры, глобализация рассматривается как интеграция пространства посредством цифровой коммуникации, где транснациональные процессы усиливают персонализацию и стилистическое разнообразие повседневности конкретного индивида и социума в целом. Транзитивность обсуждается как изменчивость и неопределенность;

текущей обновлению, ставшая естественным фоном жизни подрастающих поколений [1].

Под виртуальностью понимается цифровая среда (digital среда), где исследователи фиксируют динамику виртуальности и реальности, возникновение смешанного пространства [2].

Определяющее влияние оказывают новые технологии, лежащие в основе процессов информатизации, которая стала одной из основ глобализации современного социума. Интернет в конце XX в. – пространство, которое сформировалось с применением цифровых, технологических и телекоммуникационных технологий, оно становится важнейшим институтом социализации человека в современном обществе. Будучи изначально направленным на решение проблем и вопросов общества, Интернет стал тем видом пространства, который наиболее активно влияет на наполнение его социальным смыслом и содержанием.

Развитие интернетизации обусловило и появление разновидностей информационной грамотности: медиаграмотность (способность критически оценить и верифицировать источники); компьютерная (умение освоить и использовать новые технологии); цифровая (компетенции в цифровой среде); нормативная и коммуникативная (культурные и коммуникативные практики); сетевая (нетикет); собственно информационная (привычка осмысленной работы с информацией); установлено движение от медиаграмотности (Media Literacy) к цифровой грамотности (Digital Literacy) [3].

Стремительное развитие Интернета позволяет людям свободно представлять себя в виртуальном пространстве. Некоторые индивиды могут реконструировать свою идентичность в Интернете, чтобы создать онлайн-идентичность, которая частично или даже полностью отличается от их реальной идентичности в офлайн-мире. При этом, виртуальная реальность является

жизненно освоенной индивидами: там они общаются, обучаются, «живут», воспроизводя реальные социальные ситуации, идентичные повседневной жизни. В условиях, когда информационно-технологические новации обладают высочайшим потенциалом проникновения в социальный и жизненный мир индивида и общества, которое, как отмечают исследователи современного общества (У. Бек, Э. Гидденс), характеризуется ослаблением социальных связей, ростом индивидуализации [4], Интернет стал альтернативным пространством, где человек, и молодой в особенности, ищет и находит себя, а также своих единомышленников, с которыми в реальности, гипотетически, никогда может и не встретиться.

Информационное пространство, в котором живут, действуют и взаимодействуют люди не предполагает разделение на онлайн и офлайн. Основные психологические составляющие транзитивности (множественность, изменчивость, неопределенность) релевантны для описания и исследований информационного пространства, как реального, так и виртуального [5].

Сегодня Интернет и цифровые технологии настолько широко распространены и включены в повседневные практики деятельности и коммуникации человека, что граница между онлайн и офлайн размывается, становясь все более условной. Исследования особенностей коммуникации подростков показали, что в начале использования социальных сетей рассматривалось как дополнение к их непосредственному общению офлайн. С развитием технологий и популярностью мобильного интернета границы общения и коммуникации онлайн и офлайн практически исчезают, и респонденты – подростки затрудняются с их разделением в своих ответах [6].

Таким образом, появляется новая тенденция в исследованиях – рассматривать онлайн и офлайн не как отдельные реальности, или онлайн как еще одной реальности, которая является расширением – дополнением к обычной, а

как единое информационное пространство, в котором сложным образом переплетаются и объединяются онлайн и офлайн повседневной жизни человека. Сущность социального и социальности не изменяется с распространением Интернета. Люди продолжают общаться друг с другом, образуют сообщества, и цели их взаимодействия онлайн посредством цифровых технологий не отличаются от целей их коммуникаций в реальной жизни. Появляется понятие mixed reality (смешанной реальности) [7].

Новая смешанная реальность диктует необходимость усвоения новых норм и правил взаимодействия с ней, а также технологий, с помощью которых возможна реализация этого взаимодействия. Уникальность сегодняшнего момента в том, что ранее таких практик и правил не существовало. Они не только формируются, но и изменяются буквально на наших глазах, что также является одним из проявлений транзитивной интернализации и экстернализации для индивида.

Данное усвоение норм цифрового мира может аргументировать и утверждение А. В. Серого, о том, что интернализация — это сложный механизм, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности. А если рассматривать виртуальную реальность как социальный фактор внешнего мира, то экстернализация - процесс, посредством которого внутренний психический образ представляется вне самого себя или посредством которого внутренний объект проецируется на некоторый внешний объект. Этим объектом может служить и личный аккаунт в социальной сети, на который индивид может проецировать и переносить эмоции и побуждения, воспринимая личный аккаунт как иной внешний объект своего «Я». Черта современности – социальные сети, где совершается взаимопревращение глобальной и локальной коммуникативной

среды. Они описываются как «автоматизированный, интерактивный, многопользовательский сервис» для коммуникации субъектов в малых и больших сообществах; основу их составляют ячейки «друзей» и круги «малых связей»; контекст сервиса создается непосредственно участниками сети [8]. С психологических позиций социальные сети представлены как «личные контакты между людьми, которые знают друг друга и готовы оказывать друг другу помощь независимо от должностного статуса, места работы и профессии» [9].

Социальные сети являются платформой, посредством которой индивиды со схожими интеллектуальными, психологическими и культурологическими интересами могут взаимодействовать путем объединения в сообщества (в том числе и так называемые фандомы) либо подписываться под соответствующие контентные алгоритмы в таких социальных сетях как Facebook, Вконтакте и ТикТок. Посредством аккаунтов в социальных сетях, индивид может не только реконструировать виртуальную версию своей личности, но и создавать информационные векторы: психологические, культурологические, художественные. Таким образом, через виртуальные сообщества и сопутствующие слоганы, символы - расширяются границы для удовлетворения потребностей. К примеру, мемы, став частью массовой культуры, способствуют единению (на основе схожести информационного эквивалента), согласно протекающих исторических и культурологических процессов, способствуя тому, что субъектам легче выразить и осмыслить разные явления массовой культуры, политики и даже положения научных дисциплин.

Интернет в настоящее время является источником грандиозной по охвату технологической революции, при этом оказывая на личность и социум глубокое и системное воздействие. Пользователям, объединенным между собой, предоставлена возможность,

исходя из их информационного эквивалента, преобразовывать и развивать новые интересы, ценности, смысловые образования, формы поведения, групповые отношения. В самодеятельности социальных сетей развивается субъектность – через персонализацию коммуникативной среды; избирательность контактов; выборы конфигураций. Акторы учатся расширять когнитивные возможности при помощи сетевого интеллекта. Новая феноменология (транспарентность, «цифровые следы») рождает культуральные практики (например, «цифровые кладбища») и этику.

Важно подчеркнуть, что, хотя Интернет площадка усиливает социальную неопределенность связанную, прежде всего с постоянными трансформациями ценностей, норм, эталонов в современном мире, она также оказывает влияние на индивида с точки зрения приобщения его к глобальным историческим и культурологическим процессам. Подобные процессы дополняют и структурируют информационный эквивалент индивида. Так, к примеру, среднестатистический молодой человек, через мировые тренды в социальных сетях, может быть приобщен к новым для него ценностным ориентирам. Всё большую популярность набирают такие социально-политические явления как «культура отмены» (выражение осуждения и остракизм в отношении конкретных лиц или групп), контркультура (течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры), толерантность к позиционирующим себя небинарными индивидам и др. Одна из базовых потребностей интеллектуально развитой личности - это необходимость в чувстве компетентности и личных достижений (фрустрирующий признак которого может также выражаться в «синдроме дилетанта»), и эта потребность в онлайн-мире представлена в виде возможности удаленного личностного и профессионального развития, что является побочным следствием процесса самоактуализации. В Интернете, который

обеспечивает доступ к самой большой информационной базе данных в мире, при должной мотивации, потребность в самоактуализации находит свою хотя бы частичную реализацию в случае самообучения и комплексного онлайн-обучения. Если видеохостинг YouTube служит площадкой, посредством которой пользователь может в любой точке мира пройти обучающие курсы и прослушать лекции выдающихся ученых и профессоров престижных вузов мира, то социальная сеть ТикТок, благодаря выстроенным алгоритмам контента, наполняется содержанием не сугубо развлекательного сегмента (как было в начале её создания), но и познавательного – в настоящее время, в этой социальной сети, молодые люди усваивают набирающий оборот тренд поддержания ментального здоровья и психологической защиты своей личности (что также повлияло и на вербальную коммуникацию – появились такие термины как «токсик», «абьюз», «комфортная/некомфортная личность», «негативный/положительный вайб»).

В социальных сетях также следует также защищаться и от воздействия негативных факторов: пропаганды, популяризации вредного и нелегального контента, троллинга, кибербуллинга и т. д., что оказывает сильнейшее давление на психику человека, влекущее за собой тяжелые последствия вплоть до суицида, особенно среди молодого поколения, у которого ещё не сформировались базовые психологические принципы защиты своей личности. Подобные явления возникают и в силу того, что анонимность и ограниченная идентификация пользователя в онлайн, раскрепощает и способствует высвобождению девиантного потенциала личности, которое сложно было бы проявить в офлайн-мире.

Если взять за основу набор базовых потребностей по А. Маслоу, то каждый вид деятельности соответствует некоторой человеческой потребности или множеству таких потребностей:

физиологические, в безопасности, социальные, в уважении и признании (самореализации). Без удовлетворения чувства неудовлетворенности невозможно представить развитие личности. И именно этим потребностям отвечает глобальная сеть и в этом можно рассматривать одну из причин стремительной интернетизации общества – пользователю сети предоставляются возможности удовлетворить актуализированные нужды (обучающие курсы, коммуникативное взаимодействие с неограниченным кругом лиц в любой точке мира, онлайн покупки одежды и техники, доставки пищевых продуктов и готовой еды).

Социальные потребности удовлетворяются в информационном пространстве через социальные медиа, где между людьми поддерживается коммуникация в различных ее видах – аудио, видео, текст, графика. Результаты проведенных исследований не раз демонстрировали, что такой способ общения в основном не отличается от общения в реальной жизни и дает ряд средств компенсации как вербалики, так и невербалики, сохраняя при этом определенный спектр эмоционального компонента взаимодействия с объективной возможностью найти полноценную поддержку, понимание и доверие [10]. Немаловажной также является потребность уважения, выражающаяся в уважении со стороны других, которая в киберпространстве возмещается или фрустрируется оценочными механизмами (лайки, количество просмотров, восторженные комментарии и т. п.) [11].

Особое место занимает анализ роли информационного пространства как фактора социализации. Расширение информационного пространства и усиление его роли, частично заменяют межпоколенные связи [12].

Выше мы писали о том, что, посредством цифровой глобализации, молодой человек усваивает ценности чуждых референтных групп. Однако, как бы парадоксально это не звучало, через платформы социальных сетей, молодой человек имеет

возможность лучше узнать и освоить ценности референтной группы, к которой, к примеру, этнически принадлежит. К примеру, являясь представителем этнических групп, ранее подвергнутых насильственной депортации 1943 – 1957 г.г., молодое поколение балкарского, ингушского, карачаевского и чеченского народов, имеет возможность узнать пласты культуры своих народов, которые должны были передаваться по звеньям межпоколенных связей, но в силу утраты носителей культуры старшего возраста во время депортации, это было сложным. В настоящее время, этот пробел пытаются восполнить на добровольных началах сотни этнических сообществ в социальных сетях, публикуя необходимые материалы и для индивидов, позиционирующих себя этнофорами той или иной этнической группы, это существенно важно в развитии их личности и понимания ценностных ориентиров. Таким образом, в зависимости от мета-мотивации индивида, интернет способствует не только информационной глобализации, но и является проводником для усвоения информации, которая была ценностным ориентиром для предыдущих страт, укрепляя, а в некоторых случаях восполняя, межпоколенные связи, что способствует интернализации и экстернализации индивида.

Через феномен расширения информационного пространства раскрывается проблема взаимосвязи социальной транзитивности и информационного пространства как культурно-исторического контекста социализации личности. Формируемые условия транзитивного общества оказывают влияние на процесс социализации. Это одновременно и трансляция устоявшегося (закрепившегося) социального опыта, и фиксация, в современных реалиях, опыта поколений совершенно по-новому. Важное место занимает проблема формирования ценностей именно в юношеский период развития личности - с одной стороны, являясь очень важным периодом в жизни личности, с другой –

являясь индикатором изменений в процессе социализации [13]. Е. П. Белинская также отмечает особое место подросткового и юношеского периода в жизни человека. Она пишет: «Особое значение «информационное измерение» содержания социализации имеет для подросткового и юношеского возраста. Оно определяется как минимум двумя взаимосвязанными группами причин. Во-первых, известные возрастные задачи развития (расширение круга общения и взаимодействия, активный поиск референтных групп, различные линии конструирования социальной идентичности) определяют ведущее значение коммуникативной составляющей на данном этапе, в том числе и в ее «новых ипостасях». Во-вторых, представляется, что именно данный возраст становится «проводником» норм и правил взаимодействия информационной эпохи в другие возрастные страты» [14].

Новые технологии стали неотъемлемой частью жизни современных людей, причем их влияние становится все более масштабным и всеобъемлющим. Социальная транзитивность предполагает также множественность нормативно-ценностных систем и соответствующих им паттернов социального поведения, следовательно, исследование соотношения двух этих факторов в процессе социализации является важнейшей задачей социальной психологии. Информационное пространство требует от личности следование чрезвычайно широкому спектру норм, которые при этом еще и весьма неопределенны. Однако контроль за соответствием тем или иным нормативным предписанием в виртуальной реальности реализовать довольно трудно. Эта особенность информационной среды дает возможность изучения еще одного важного сюжета социализации личности - соотношение индивидуальных регуляторов поведения и тех социальных представлений, которые выступают источником для индивидуальных норм. Иными словами, взаимосвязь норм психологических и социальных.

Особенностью цифровой среды являются интерактивность и коммуникативность, перетекание информации в коммуникацию, имеющие следствием усиление субъекта и субъектности в цифровом пространстве [15]. Субъекты цифровой среды являются активными творцами информационной культуры, стихийно производят новые экономические, политические и культуральные смыслы. Опосредованным действием становится трансфер практик и этических норм из online в offline: то, что в сетевой реальности проявляется как персонализация, в повседневности оказывается запросом на проявление участливости в каких-либо социально-политических явлениях. Однако, цифровая среда не ограничивается только лишь формированием субъективизации, важное место занимает и просьюмеризм ("a prosumer is a person who consumes and produces a product" [16] – самотворчество идентичности, жизненного мира, цифровой среды; в движении от потребления к производству. Таким образом, субъекты сами создают контент сетевой реальности и, уже творцом и актором в сети, субъект переносит эту стилистику в повседневность, тем самым оказывая влияние и на социум. Просьюмеризм усиливает внутренние ориентиры контроля от конструирования идентичности до благоустройства жизненного мира и цифровой среды под интересы и потребности. Важно подчеркнуть, дихотомию онлайн-ого «Я» - насколько пользователь посредством субъективизации индивидуализирует свое «Я», настолько она и нивелируется через коллективный обмен воспоминаниями тысячами пользователей сети. Весьма очевидным следствием информатизации социума становится тот факт, что цифровая среда влияет на всех, даже на тех, кто не пользуется электронной почтой, смартфоном и компьютером. Человек, желающий владеть информацией и быть в коммуникативном мейнстриме, вынужден своевременно осваивать новые

платформы. Кстати, даже техническая модель и бренд смартфона также стали индикаторами ликвидности индивида в социуме. Недостаточно мобильный субъект обнаруживает перед обществом своё отставание от изменений информационной культуры. Таким образом, современный человек принужден к усилию постоянно учиться, осваивать новые технические возможности и меняющиеся, под воздействием пользователей глобальной сети, нормы.

Фактурно эти изменения и трансформации проявляются в практиках повседневной жизни и взаимодействия людей. Еще вчера культура телефонных звонков представлялась нормативной практикой, а уже сегодня звонок многими рассматривается как нарушение приватности и границ личности. На смену культуре «телефонного звонка» приходит культура взаимодействия в различных мессенджерах со своими нормами и языком. А вот как О. В. Мороз обозначает диверсификацию коммуникативной среды: «Я считаю звонок по мобильному телефону вторжением в личное пространство, а кто-то отказывается писать электронные письма и сообщения...» [17].

И эти правила быстрее усваивают подростки и молодые представители поколения миллениалов, которые первыми выросли, используя и взаимодействуя с социальными сетевыми цифровыми медиа с рождения. Нынешнее молодое поколение приняло эти цифровые инструменты такими быстрыми темпами, что исследования, политика и интеллектуальный общественный дискурс отстали от широкомасштабного внедрения. Таким образом, похоже, возник значительный разрыв в поколении цифровых технологий.

Раньше человек мог, погружаясь в созерцание картины, кинофильма или просто увлеченно читая книгу, создавал свой виртуальный мир, наполненный образами и своим соавторским восприятием. Виртуальные системы предоставляют новые

возможности: самому стать актором и создавать сетевой контент под свои потребности исходя из информационного и культурологического потенциала.

Информационно-технологический подход к информационной социализации предполагает необходимость генерации новых навыков и компетенций (выработка скилла). Но изменения в развитии цифровых технологий происходят с такой стремительностью, что отстает само дополнение очередного перечня навыков и компетенций.

Согласно Белшоу, не существует одной-единственной стратегии правильного цифрового поведения и одной общей для всех цифровой грамотности [18]. В этом контексте транзитивность с неизбежностью актуализирует процессы индивидуализации. Это уже позволяет индивиду, через многократные выборы индивидуальных способов настройки и сочетания своего офлайн и онлайн бытования в новой смешанной реальности, обеспечивать себе индивидуальный способ комфортного, безопасного и экологичного решения своих потребностей и задач – коммуникации, развития, образования, и т.д.

Проявление транзитивности можно наблюдать сегодня в тенденции к размыванию границ между онлайн и офлайн, а также в формировании и трансформации норм, этических правил и ценностей, которые изменяют практики повседневной жизни человека в смешанной реальности информационной культуры, непосредственно оказывая влияние на интернализацию и экстернализацию индивида.

Резюмируя, можно сказать, что транзитивная интернализация и экстернализация, посредством генерации новых психологических и культурологических форм через цифровую глобализацию, отражают специфичность и противоречивость процесса социализации личности в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская Е.П., Марцинковская Т.Д. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность. В кн.: Р.В. Ершова (Ред.), Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 43–48.
2. Мороз О.В. Я считаю интернет правом, мои родители – скорее зависимостью // Газета.Ru, 2017. URL: https://www.gazeta.ru/comments/2017/08/18_a_10837418.shtml
3. Belshaw D.A.J. What is digital literacy? A Pragmatic investigation. A thesis submitted in 2011 to the Department of Education at Durham University for the degree of Doctor of Education. United Kingdom, 2011. URL: <https://dmlcentral.net/wp-content/uploads/files/doug-belshaw-edd-thesis-final.pdf>
4. См.: Beck U. Risk Society. Toward a New Modernity. L., 2012. P. 2
5. Марцинковская Т.Д. Транзитивное и цифровое пространство как новая психология повседневности // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 14 – 17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С.219 – 223.
6. Поливанова К.Н., Королева Д.О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков // Вестник РГНФ. 2016. №1. С.173-180
7. Мороз О.В. Культурные практики цифровой среды Курс лекций. ПостНаука. 2017. URL: <https://postnauka.ru/courses/81311>
8. Битков Л.А. Социальные сети как коммуникационная среда // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2012. № 1 (9). С. 9–13.
9. Нестик Т.А. Интеллектуальные сети: от сетевого индивидуализма к творческому капиталу // Образовательная политика. № 7–8 (45–46). 2010. С. 24
10. Garas A. et al. Emotional persistence in online chatting communities //Scientific Reports. – 2012. – Т. 2. – С. 402
11. Tamir D. I., Mitchell J. P. Disclosing information about the self is intrinsically rewarding //Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2012. – Т. 109. – №. 21. – С. 8038-8043.
12. Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. М., 2016
13. Дубовская Е.М., Киселева М.А. Социальная транзитивность как фактор формирования ценностной структуры в юношеском возрасте. Психологические исследования. Электронный журнал. Том 11 No. 60. 2018
14. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие. Психологические исследования. Электронный журнал том 6. № 30 2013.
15. Jenkins, H. Convergence Culture: Where Old and New Media Collide. New York: New York University. 2006
16. Alvin Toffler. The Third Wave, 1980, p. – 22
17. Мороз О.В. Я считаю интернет правом, мои родители – скорее зависимостью // Газета.Ru, 2017. URL: https://www.gazeta.ru/comments/2017/08/18_a_10837418.shtml
18. Belshaw Doug. The Essential Elements of Digital Literacies.2011. Available at: <https://gumroad.com/l/digilit> (дата обращения 22.07.2018)

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.8

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ЗАЛИХАНОВА Л. К.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах. Определяются методы и приемы включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду и поддержка, которая ему необходима.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, особый ребёнок, ОВЗ, сенсорная комната, тьюторское сопровождение, игротерапия, пескотерапия, музыкально-ритмические занятия, участие в творческих конкурсах, игровая деятельность).

CURRENT PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN SCHOOLS

ZALIKHANOVA L. K.

teacher of Russian language and literature
MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. This article deals with the problem of teaching children with disabilities, not in separate specialized institutions, but in ordinary general education schools. The author determines methods and techniques of a child inclusion with disabilities in the general education environment with the help that he needs.

Keywords: inclusive education, inclusive learning, special child, health disabilities, sensory room, tutor support of students in the classroom, game therapy, sand therapy, music and rhythm classes, participation in creative competitions, game activities.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

На сегодняшний день в России более 13 миллионов инвалидов, из них – 540 тысяч детей, около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в инклюзивных школах. Термин «инклюзивное образование» пришел к нам из Европы, в переводе с французского он означает «включающий в себя». Основная идея включения – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах, то есть это включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

в общеобразовательную среду с той помощью, которая ему необходима.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны

жизни человека.

Важный момент инклюзивного образования — это доступность. В законе об инклюзивном образовании есть пункт, который дает право ребенку с ограниченными возможностями здоровья пойти в школу по месту жительства. Это принцип территориальной доступности, когда родителям уже не придется возить своего ребенка в школу, преодолевая огромные расстояния, затрачивая много сил и времени на дорогу [1].

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего, это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире — он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность. Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Это связано со спецификой методик, неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов и пр. [2].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Процесс внедрения инклюзивного образования на данный момент сталкивается с рядом трудностей и проблем, связанных как с трудностями организации школы, так и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей,

школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Рассмотрим основные проблемы, которые возникают при введении инклюзивного образования:

Психологические проблемы учителей.

Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Прежде всего, они испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?" Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы. Советы, которые дают в таких случаях, просты: нужно делать свое дело, несмотря ни на что. Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе",

- включать их в одинаковые виды деятельности, но ставить разные задачи,

- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

- использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, проектные исследования и т.д.

Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие

их собственного ребенка. Однако же, опыт показывает обратное. Успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы.

Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с ограниченными возможностями, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот, самые лучшие школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

Проблемы, которые возникают у детей с ОВЗ и их родителей.

Суть личностной проблемы ребенка-инвалида заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание “в четырех стенах”, замаскированная (скрытая) депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления,

скованность и пассивность). По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с “обычными” детьми снижен. При этом у них формируется заниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства. Кроме того, родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Проблема организации «безбарьерной» среды.

На недостаточном уровне находится и оборудование социально значимых объектов техническими средствами, обеспечивающих беспрепятственное перемещение детей с ограниченными физическими возможностями. В первую очередь, следует оснастить пандусами школы.

Также серьезной проблемой является предвзятое отношение к инклюзивному образованию в современном обществе. В связи с этим необходимо проведение значительного объема работ в данном направлении с широким привлечением средств массовой информации, педагогов и общественности.

Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа уже сейчас должна решать следующие задачи:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях

инклюзивного образования;

- разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости - специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

- активно использовать возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В принятии идеи инклюзивного образования помогло бы тьюторское сопровождение ребенка, которое в России недостаточно развито. Тьютор – это специалист, который помогает ребенку с особенностями развития адаптироваться в школьной среде и проявить свои способности. Тьютор находится рядом с ребенком в течении всего учебного дня, сидит с ним за одной партой, способствует включению ребенка в учебный процесс помогая ребенку раскрыться и освоить учебный материал, отводит ребенка на обед, занимается физической культурой и т.д. Тьютор не вмешивается в работу ребенка, а только направляет его если нужно. Кроме того, он помогает выстраивать отношения школьника с другими детьми, что немаловажно.

Работа школы в направлении реализации инклюзивного обучения заключается в следующем:

- Создание Адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

- Проведение диагностики; выявление зоны ближайшего и актуального развития ребенка.

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (индивидуальные занятия с психологом).

- Посещение учениками сенсорной комнаты.

- Тьюторское сопровождение учащихся на уроках.

- Создание «безбарьерной» среды.

- Социализация в совместных мероприятиях: (проведение внеклассных мероприятий, экскурсии, участие в проектах. Все это создает условия для формирования исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, развитию познавательных способностей, повышению мотивации к обучению, развитию умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное.

- Реализация программ творческого развития детей (игротерапия, пескотерапия, музыкально-ритмические занятия, участие в творческих конкурсах, игровая деятельность).

- Три раза в год проводится мониторинг освоения адаптированной образовательной программы ребенком. Если учащийся с ОВЗ не усваивает программный материал, для него разрабатывается новая индивидуальная программа или корректируется прошлая. Активное участие в мониторинге и разработке индивидуального маршрута принимает психолого-медико-педагогическая комиссия.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов. Но, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение.

В заключение хочется привести слова Министра образования и занятости британского правительства Дэвида Бланкетта, который не понаслышке знаком с проблемами детей-инвалидов, т.к. сам от рождения был слепой: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это

необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность

каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

ЛИТЕРАТУРА

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН. Об образовании в Российской Федерации. (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года)
2. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// интернет ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife/ режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <http://dislife.ru/articles/view>

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

КОПСЕРГЕНОВА О.Д.

воспитатель ДОУ

МКДОУ д/с №2 «Тополёк» г. Усть-Джегута

E-mail: kopsergenova748@gmail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются традиционные и инновационные приемы коррекции звукопроизношения у детей. Подчеркивается, что логопедическая работа по автоматизации правильного произношения — одна из важных составляющих этапа формирования первичных произносительных умений и навыков коррекции звука у детей.

Ключевые слова: автоматизация правильного произношения, дизартрия, дислалия, ринолалия, заикание

SOUND AUTOMATION: TRADITIONAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY

KOPSERGENOVA O. D.

educator of preschool educational institution

municipal state preschool educational institution kindergarten "Topolek" of Ust-Dzheguta city

E-mail: kopsergenova748@gmail.ru

Annotation: The article deals with traditional and innovative methods of correction of children's sound pronunciation. The author emphasizes that speech therapy work of automating of correct pronunciation is one of the important components of the stage of formation of primary pronouncing skills and sound correction skills of children. Sounds staging and syllables.

Keywords: automation of correct pronunciation, dysarthria, dyslalia, rhinolalia, stuttering.

Логопедическая работа по автоматизации правильного произношения — одна из важных составляющих этапа формирования первичных произносительных умений и навыков, следующая за постановкой (или коррекцией) звука. Закрепление правильного звукопроизношения характеризуется продолжительностью и значительной трудоемкостью, что обусловлено необходимостью затормаживания привычного для ребенка ненормативного произношения с переходом к новому двигательному стереотипу.

Согласно традиционной методике последовательное устранение нарушений звукопроизношения состоит из нескольких этапов: подготовительного, формирования первичных произносительных умений и навыков и этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

При автоматизации необходимо

соблюдать принцип от простого к сложному, строгую ее последовательность — от автоматизации изолированного звука до закрепления его произношения в тексте, т.е. постепенное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, тексты и, в конечном итоге, в самостоятельную речь.

Автоматизация звука может осуществляться традиционными и инновационными методами. Применительно к педагогическому процессу понятие *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка. В педагогике и логопедии «инновации» смело заявляют о себе. Выходят новые книги, публикации [1].

По мнению доктора педагогических наук А.В. Хуторского [2], в педагогической инноватике следует различать новшества и нововведения.

Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, то нововведением (или инновацией) в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Особенность инновационного процесса — его циклический характер, нововведение проходит следующую структуру этапов: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш [3]. Формулировка «инновационные технологии» может также отражать новые подходы к работе над устранением того или иного нарушения устной или письменной речи, а также программно-аппаратные технологии, помогающие логопеду в работе. Ниже рассмотрены традиционные и инновационные технологии, используемые в современной логопедии относительно автоматизации звуков.

Первоначальная автоматизация изолированного звука проводится в различных звукоподражательных играх с широкой опорой на неречевые ассоциации (звук [с] — шум воды; звук [ш] — «песенка» змеи; звук [з] — «песенка» комарика и пр.). На изолированном произношении звука не рекомендуется задерживаться длительное время, поскольку минимальной произносительной единицей является не звук, а слог, в составе которого на произнесение и звучание данного звука влияют соседние с ним звуки (явление коартикуляции). Вместе с тем недопустимо переходить к автоматизации звука в слогах преждевременно, т.е. до получения правильного и устойчивого изолированного его звучания.

Особенности автоматизации звука в слогах зависят от характеристики обрабатываемого звука по способу образования. Так, по традиционной методике щелевые звуки предлагается автоматизировать в нижеуказанной последовательности: в прямых слогах (*са, со, су, сы, сэ*), обратных слогах (*ас, ос, ус, ыс, ис, эс*), слогах с интервокальной позицией согласного (*аса, оса, уса, иса,*

ыса), в слогах со стечением согласных (*сма, ска, сва, ста*). Автоматизацию смычных и смычно-щелевых (аффрикат) звуков начинают со слогов первых двух типов, т.е. с включения звука в обратные слоги (*ац, оц, уц, ыц, иц*), после чего переходят к прямым (*ца, цо, цу, цы, це*).

Для автоматизации звука ребенок либо повторяет слоги за логопедом, либо выполняет специальные упражнения (например, договаривает за логопедом с опорой на картинки последний слог в слове: ли...*са*, воло...*сы*, колба...*са*, бу...*сы*).

При автоматизации звука в слоге целесообразно развивать навыки фонематического анализа и синтеза. Для этого предлагаются задания на определение места звука в слоге, последовательности и количества звуков в нем, составление слога из данных звуков, преобразование слога с изменением местоположения звуков (*са — ас, со — ос*).

Для автоматизации звука в словах первоначально предлагаются слова с уже отработанными в слогах звуко сочетаниями (*сани, коСА, ОкСАна*). Автоматизируемый звук в словах должен занимать различную фонетическую позицию — в начале слова, конце и середине (исключение составляет лишь положение звонкого согласного в конце и середине слова перед глухим согласным, поскольку в этих случаях имеет место оглушение звонкого звука). Предлагаемые в качестве речевого материала слова постепенно усложняются с точки зрения количества слогов и их структуры. В первую очередь отрабатываются слова, состоящие из двух прямых слогов (*шина*). Далее число слогов возрастает (*машина*) и наконец вводятся слова со стечением согласных. В последующем ребенок произносит слова, в которых автоматизируемый звук встречается более одного раза (*стамеска, штанишки*).

Правильное произношение звука в словах закрепляется как в процессе повторения слов за логопедом, так и в

ходе специальных игр и упражнений. Параллельно решаются задачи развития фонематического анализа (простых и сложных форм), синтеза, представлений с использованием картинок и звуковых схем слов. Например, ребенку предлагается назвать ряд предметных картинок и распределить их под соответствующими схемами, указывающими местоположение отрабатываемого звука в слове (в начале, середине, конце); назвать картинки и, выделив начальный звук в каждом из слов, составить из них новое слово; самостоятельно подобрать слова, содержащие заданный звук.

На этапе автоматизации звука в слове у детей развиваются навыки словоизменения и словообразования. Этому способствуют традиционные упражнения, направленные на совершенствование умений изменения числа имен существительных в именительном (*коСа — коСы, шапка — шапки, шаР — шаРы*), родительном (*коСа — много коС, шапка — много шапок, шаР — много шаРов*) падежах, образование относительных имен прилагательных (*сок кЛубники — кЛубничный, ябЛока — ябЛочный*).

Логопедическая работа по автоматизации звука во фразе проводится при закреплении произнесения ребенком предложений с уже отработанными на предыдущих этапах словами (*Соня ест суп. Сумка стоит на скамейке*). В дальнейшем вводятся фразы, содержащие новую лексику. Работа осуществляется либо путем повторения ребенком предъявляемого логопедом речевого материала, либо посредством упражнений на составление им предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы логопеда, опорные слова и схемы предложений. Это создает также условия для развития навыков языкового анализа и синтеза, т.е. определения ребенком количества и последовательности слов в предложении, места указанного слова, составления фраз из слов, предъявленных как в ненарушенной, так и в нарушенной последовательности, как в правильной, так

и в начальной грамматической форме.

Работу по автоматизации звука в тексте рекомендуется начинать с небольших потешек, стихотворений, поскольку ритмизированный текст более доступен для запоминания и воспроизведения. В дальнейшем правильное произношение закрепляется на материале прозаического текста посредством использования следующих видов заданий: составление пересказа с опорой (а затем без нее) на наглядность в виде сюжетных картинок; составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке; составление рассказа по данному началу, опорным словам, на заданную тему и пр. Подобного рода задания, помимо автоматизации звуков, способствуют реализации задач, связанных с развитием навыков смыслового программирования и языкового оформления текста, формированию речевой коммуникации в целом.

Успешность применения традиционных методик не исключает использования инноваций.

К числу широко распространенных новых эффективных средств обучения относятся компьютерные технологии. Для специалиста они представляют дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности [4]. Компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

К сожалению, выпуск компьютерного видеофонатора «Видимая речь» (Speechviewer) для работы с заикающимися, детьми с ринолалией и дизартрией и первого блока компьютерных программ «Дэльфа» («Дэльфа-141» — серийно «Фонема», «Дэльфа-142») для работы над

интонационно-ритмической стороной устной речи, слоговой структурой, коррекцией открытой ринолалии, закреплением правильного произнесения отдельных звуков в настоящее время прекращен. Второй блок программы посвящен работе над письменной речью. Сценарий написан логопедом, профессором О.Е. Грибовой [5].

Появились программы, которые могут приобрести и частные лица: компьютерное пособие «Развитие речи. Учимся говорить правильно», предназначенное для речевого развития и обучения чтению (авторы Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко [6]); компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», направленная на преодоление нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также вторичных речевых нарушений (автор Л.Р. Лизунова [7]); развивающая игра «Баба Яга учится читать», представляющая собой методику опережающего чтения «Баба Яга, пойдись туда, не знаю куда...», направленная на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения; для детей школьного возраста «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» [8].

Логопедическая ритмика как система работы появилась, конечно, не сейчас. На данный момент имеется огромное количество инновационных разработок и публикаций. Кроме ставших классикой наиболее полных пособий Г.А. Волковой и Г.Р. Шашкиной, привлекают внимание множество книг, касающихся возможности использовать логоритмику при том или ином речевом нарушении, в тот или иной возрастной период (например, пособия Е.С. Анищенковой, Р.Л. Бабушкиной, М.Ю. Картушиной, О.А. Новиковской, Т.С. Овчинниковой и др.). Конечно же, это зрелая, получившая широкое распространение инновация, активно используемая в коррекции звукопроизношения.

Одним из инновационных,

достаточно действенных приемов в дошкольной и школьной педагогике можно считать мнемотехнику, с помощью которой дети составляют описательные и творческие коллективные рассказы, пересказывают, разучивают стихотворения. Такая техника позволяет работать над развитием всех сторон речи, а также неречевых психических функций.

В последние годы в логопедии заметно возрос интерес к использованию сказкотерапии на основе готовых народных или авторских сказок со всем заложенным в них богатством языка («Сказка о веселом язычке», «Сказки о буквах»). Сейчас интенсивно развиваются такое явление, как логосказки (логопедические сказки О.И. Ивановской), методы, описанные в книгах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.

Интересно также использование биоэнергопластики. Сам термин немногим, наверное, знаком, однако большинство логопедов, быть может, чисто интуитивно применяют эту методику в своей работе. Термин имеет два значения: с одной стороны — это уроки пластики тела, с другой — содружественные движения руки и языка (движения кистей рук имитируют при этом движения частей артикуляционного аппарата). В логопедии, естественно, большее распространение при автоматизации звуков получила вторая трактовка.

К инновационным технологиям относятся и техники, арт- и песочной терапии, используемые на логопедических занятиях. Каждая из них может стать темой отдельного исследования.

Таким образом, процесс внедрения и освоения педагогических новшеств находится в одних случаях на этапе роста, в других — наибольшего распространения.

При подборе речевого материала на всех этапах логопедической работы по автоматизации правильного звукопроизношения следует руководствоваться требованиями, изложенными ниже.

Соблюдение онтогенетического принципа, согласно которому из речевого материала исключаются слова, содержащие звуки более позднего онтогенеза, чем автоматизируемый. Это позволяет сосредоточить внимание ребенка только на обрабатываемом звуке и препятствует созданию дополнительных артикуляторных трудностей (они неизбежно возникают при дефективном произношении этих звуков).

· Исключение материала, содержащего звуки, акустически и артикуляторно близкие автоматизируемому (например, при закреплении произношения звука [с] неправомерно предлагать слова типа *сушка, свеча, стужа*, включающие в свой состав шипящие звуки).

Доступность речевого и наглядного материала для понимания ребенком данного возраста.

Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука —

овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. На этом этапе следует отметить значительную роль микросоциального окружения ребенка. Так, взрослым необходимо следить за его речью и требовать правильного произношения звуков, что позволит существенно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации»), а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов н/Д., 2018.
2. Аствацатуров Г.О., Шевченко Л.Е. Учимся говорить правильно. М., 2018.
3. Белякова Л.И. Использование новых технологий в логопедии // Школьный логопед. 2017. № 3. С. 55—58.
4. Варченко В.И. и др. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. Калининград, 2019.
5. Грибова О.Е. Методика работы с тренажером «Дэльфа-142». М., 2016.
6. Инновационные технологии // <http://ru.wikipedia.org>.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ХУБИЕВА Б.Д.

Аспирантка

Северо –Кавказской государственной академии

E-mail: aspirantura@ncsa.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения, как фактор, способствующий развитию личности. Дается анализ проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Подчеркивается значимость культурологического подхода к реализации педагогического сопровождения детей с социальными нарушениями. Описывается авторская программа социально-педагогического сопровождения, которая состоит из трёх этапов, раскрываются цели и задачи каждого из этапов.

Ключевые слова: дети с социальными нарушениями, социально-педагогическое сопровождение, культурологический подход, ценностные установки, тренинговые техники, развитие личности.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SOCIAL DISORDERS

KNUBIEVA B.D.

Graduate student of

North Caucasian State Academy

E-mail: aspirantura@ncsa.ru

Annotation. The article deals with the problem of social and pedagogical support for children with behavioral disorders as a factor contributing to the development of personality. Author gives an analysis of the problem in the studies of domestic and foreign scientists. Also she emphasizes the importance of the culturological approach to the implementation of pedagogical support for children with social disorders. The author describes the program of social and pedagogical support, which consists of three stages, reveals the goals and objectives of each of the stages.

Key words: children with social disorders, social and pedagogical support, cultural approach, value attitudes, training techniques, personality development.

Термин «социально-педагогическое сопровождение» в современной науке трактуется достаточно широко. Кроме того, в научной и методической литературе не существует однозначного подхода в определении задач и целей психологического, педагогического сопровождения, его содержания. В общих понятии, социально-педагогическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни.

Довольно много исследователей полагают, что сопровождение подразумевает поддержание естественных реакций, состояний и процессов личности. А также указывают,

что благополучно сформированное социально-педагогическое сопровождение, выявляет перспективы личностного роста, ориентирует на вход «зону развития», которая до этого момента еще не была доступной [8].

В отличие от обычной психокоррекции, социально-педагогическое сопровождение предполагает не «исправление недостатков и их переработку», а поиск утраченных, скрытых ресурсов развития личности, ориентируясь на его индивидуальные возможности, создание на данной основе психологических условий личностного роста.

Это мнение определенным образом разделяет и А. Козырева. Некоторые авторы под педагогическим сопровождением, прежде всего,

подразумевают особую технологию помощи на определенном этапе развития, которая предназначена для решения проблем или их предупреждения. Эти технологии помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу совместно с родителями [2].

Педагогическое сопровождение выступает как фактор, способствующий развитию личности.

По мнению Э. Зеер, всякая ситуация выбора вызывает множественность вариаций решений, обоснованных разнообразными условиями. Сопровождение возможно трактовать и как помощь субъекту в выработке ориентационного поля развития, «ответственность за действие, в котором несет он сам». Важным положением данного подхода является опора на внутренний потенциал человека, следовательно, на его право самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность [3].

С.Ю. Минюрова и Е.А. Тетерлева отмечают, что модели психологического сопровождения, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению подлинности личности, соответствия внутренней природе бытия в мире.

Здесь психологическое сопровождение ориентировано на помощь субъекту в решении основных экзистенциальных проблем жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; смысла и бессмысленности существования.

По мнению А. Казаковой, «сопровождение»- такой вид помощи, основой которого является сохранение наибольшей свободы и ответственности субъекта за выбор варианта разрешения острой проблемы. Сопровождение - это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в

развитии сопровождаемого. Согласно А. Казаковой, психологическое сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит нераздельность следующих функций:

- диагностика сути возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и пути ее решения;
- принятия решения и выработка плана решения данной проблемы;
- первичная помощь на этапе разрешения проблемы [3].

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Одной из важнейших задач школы в условиях новых образовательных стандартов является помощь в социализации обучающихся.

Социальную поддержку обучающихся в образовательной организации осуществляют: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Итак, А. Казакова под сопровождением понимает метод, который обеспечивает формирование условий для утверждения субъектом выработки оптимальных решений во всевозможных обстоятельствах жизненного выбора, то есть сопровождение - это, согласно Казаковой, помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные обстоятельства, при решении которых субъект выбирает для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [3].

Педагогическое сопровождение дезадаптированных в социуме детей, транслирующих девиантное, делинквентное типы поведения, нуждающихся в социализации,

ресоциализации, в зарубежной практике организуется посредством социальной работы, в отечественной системе образования - благодаря социальной педагогике в союзе с социальной работой. Фундаментальные предпосылки для «понимающей» или «культурно-аналитической» методологии обозначены в исследованиях П.Бергера, Ч.Х.Кули, А.Шюца и др.

Эффективная система социально-педагогических условий превенции групповой делинквентности несовершеннолетних в США и Великобритании, - подчеркивает И.И. Саламатина, - строится на основе комплексного подхода к противодействию вовлечения подростков и юношей в деятельность криминальных сообществ. Социально-педагогическое сопровождение включает в себя: 1) мобилизацию сообщества через вовлечение в противодействие и превенцию делинквентности местных жителей, в том числе бывших участников молодежных группировок, общественных групп и местных агентств (социальных служб, образовательных учреждений, полиции и т.д.), а также координацию различных программ и профессиональных функций между и внутри агентств; 2) обеспечение возможностей: создание набора образовательных, обучающих и тренинговых программ, в том числе профессионально направленных; 3) социальное вмешательство: вовлечение молодежных агентств, школ, общественных ассоциаций и групп местных жителей, религиозных организаций, полиции и других организаций, связанных с ювенальной юстицией, в работу по установлению контакта с участниками криминальных группировок несовершеннолетних и развитию их связей с конвенциональным социумом и необходимыми социальными институтами; 4) подавление: формальные и неформальные процедуры социального контроля, включающие постоянный надзор и наблюдение за участниками группировок посредством возможностей

органов уголовной и/или ювенальной юстиции, а также других местных агентств, школы и групп местных жителей; 5) организационные изменения: разработка и реализация местной политики и процедур, позволяющих в полной мере использовать доступные и потенциальные ресурсы организаций, участвующих в работе с несовершеннолетними [10].

Культурологический подход к реализации педагогического сопровождения детей с социальными нарушениями актуализирует значимость культуры как механизма аккумуляции и передачи социально-исторического опыта и, рассматривая философско-культурологические предпосылки формирования личности - В.С. Библер, Л.П. Буева, Б.Т. Лихачев, М.К. Мамардашвили, Р.Р. Накохова, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, и др., - содействует осознанной переориентации личности на социально одобряемые нормы общества - В.Г. Бочарова, Л.В. Кипкеева З.С. Накохова Р.Р., Мардахаев, А.В. Мудрик, и др.

На основе теоретического исследования педагогического сопровождения детей с социальными нарушениями была разработана программа социально-педагогического сопровождения, которая состояла из трёх этапов:

В первый блок - Констатирующий эксперимент входили комплекс взаимодополняющих диагностических методик: наблюдение, беседа, тестирование, методы статистической обработки данных в контрольной и экспериментальных группах.

Метод наблюдения применялся на всех этапах исследования. Он использовался для соотнесения информации, полученной другими методами, с реальным поведением испытуемых с целью фиксирования существенных свойств и отношений объекта в естественной ситуации.

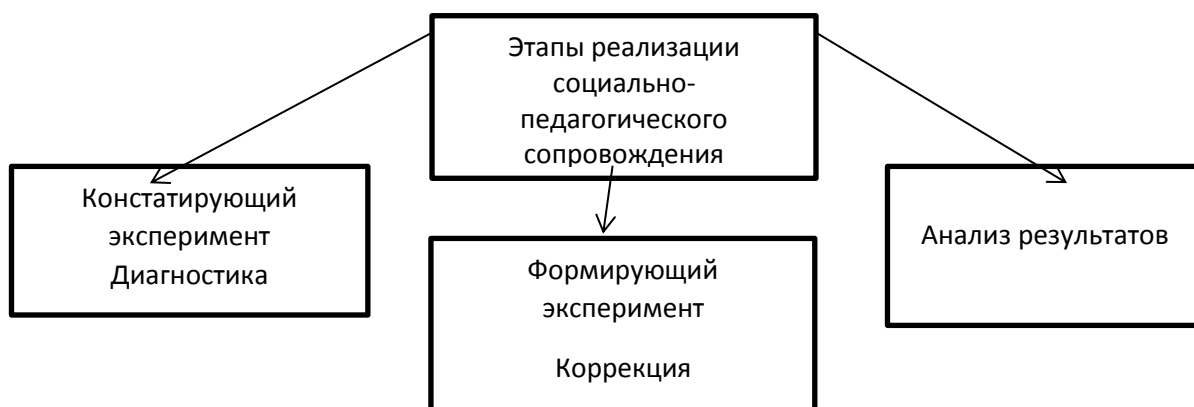


Рисунок 1. Этапы реализации социально-психологического сопровождения

Метод беседы выступал в качестве вспомогательного и применялся в целях повышения надежности и достоверности данных, полученных в результате применения других методов на всех этапах исследования.

Опираясь на сформулированную нами в исследовании цель, нами были подобраны психодиагностические методики исследования, которые включали в себя:

Методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена выявление особенностей *внутрисемейных отношений*. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства, а также психологические диагностические методики.

Целью второго блока Формирующего эксперимента (коррекционного) социально-педагогического сопровождения являлось изменение ценностных ориентаций подростков из неблагополучных семей и формирование ответственного отношения к своим действиям и поступкам, обуславливающих снижение травмирующего фактора семейной среды.

Основные задачи, решаемые в данной программе, включали в себя:

- коррекцию уже наличествующих ценностей у подростков;
- развитие позитивного самоотношения;
- формирование ценностных установок;
- развитие навыков критического мышления;
- формирование ресурсов, способствующих дальнейшему формированию позитивных ценностей.
- осознание культурной обусловленности своего поведения; и поведения других людей.
- формирование позитивного взаимоотношения в семье

Программа социально-педагогического сопровождения в формировании ценностных ориентаций подростков из неблагополучных семей состояла из 32 часов и была рассчитана на 3 четверти.

Теоретические занятия были направлены на получение общих представлений о ценностях, этнокультуре народов КЧР их роли и влиянии на поведение человека, на формирование личности, на восприятие себя и других, восприятие взаимоотношения и т.д. Технология тренинга включал в себя тренинговые техники - дискуссии (анализ конкретных ситуаций, групповой самоанализ), деловые игры, проигрывание ролей в рамках этнокультурных ценностей и т.д.

На основании проведенного эксперимента, можно сказать, что

внедрение разработанной программы социально-педагогического сопровождения подростков из неблагополучных семей включением элементов этнокультурных детерминант (ценностей) позволила:

- изменить ценностные ориентации в направлении повышения ценностей семьи и здоровья.
- сместить ценностные приоритеты с внешне обусловленных потребностей к индивидуальным;
- повысить показатели осознанности в приоритетней расстановке жизненных ценностей;
- снизит удовлетворение своих физических и психологических потребностей на фоне повышения общечеловеческих и

индивидуализирующих потребностей, однако не в полной мере.

Статистическая обработка указывает на частичное подтверждение гипотезы, в части изменения ценностных ориентации в направлении повышения ценностей семьи и здоровья, смещения ценностных приоритетов с внешне обусловленных потребностей к индивидуальным и снижения удовлетворения своих физических и психологических потребностей на фоне повышения общечеловеческих и индивидуализирующих потребностей.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют наметить дальнейшие пути поиска методов формирования ценностных ориентаций у детей из неблагополучных семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. - 2016. - № 10. - С. 90 - 97.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М.: Институт психологии РАН, 2019.
3. Казакова Е. И. Жданова М. А., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка Изд-тво: Владос, 2013 г.
4. Кипкеева, З.С. Накохова, Р.Р. Динамика сформированности этнической идентичности младшего школьника // Вестник РУДН. - 2011.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.:1999.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 432 с.
7. Накохова, Р.Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. - М.: Линкор, 2008. - 378 с.
8. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.:2016.
9. Обухова О.Е. Психологическое сопровождение профильной смены/Одаренный ребенок. – 2013. – №6. – С. 34-35.
10. Саламатина И.И. Проблема ресоциализации несовершеннолетних делинквентов США. Мир образования — образование в мире. 2018. № 1. С. 142–150.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.485

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

БОСТАНОВА Э.Х.

учитель родного (карачаевского) языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска,
E-mail: elza.bostanova73@mail.ru

КОЧКАРОВА А.С.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска,
E-mail: apalistank@mail.ru

КУБАНОВА М.М.

учитель родного (карачаевского) языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска
E-mail: madina.kubanova.75@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются народные пословицы и поговорки как неисчерпаемый источник для воспитания нравственных качеств личности. Приводятся доказательства того, что через пословицы и поговорки народ передает подрастающему поколению свое отношение к жизни, к трудолюбию, патриотизму, дружбе, интернационализму, миру и согласию.

Ключевые слова: нарты, пословицы и поговорки, народные афоризмы, народная мудрость, народные изречения, человеческие качества, воспитательный потенциал.

FOLK WISDOM AS A SOURCE OF EDUCATION OF POSITIVE HUMAN QUALITIES

BOSTANOVA E. Kh.

teacher of native (Karachay)
municipal budgetary educational institution
"Secondary school №5. named in honor of S. K. Magometov" of Karachayevsk city,
E -mail: elza.bostanova73@mail.ru

KOCHKAROVA A. S.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school №5. named in honor of S. K. Magometov" of Karachayevsk city,
E-mail: apalistank@mail.ru

KUBANOVA M. M.

teacher of native (Karachay)
municipal budgetary educational institution
"Secondary school №5. named in honor of S. K. Magometov" of Karachayevsk city,
E-mail: madina.kubanova.75@inbox.ru

Annotation. The article considers folk proverbs and sayings as an inexhaustible source for the education of the moral qualities of a person. It is emphasized that proverbs are short, well-aimed, deep in power of thought, folk sayings or judgments about life phenomena, expressed in artistic form. It is considered important that through proverbs and sayings the people pass on to the younger generation their attitude to life, hard work, patriotism, friendship, internationalism, peace and harmony.

Key words: narts, proverbs and sayings, folk aphorisms, folk wisdom, folk sayings, human qualities, educational potential.

Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт предшествующих поколений. Мудрость может относиться как к отдельному человеку, так и целому народу. Народная мудрость складывается на основе достаточно проверенных, испытанных жизнью фактов. Народная мудрость опирается на жизненный опыт людей на протяжении многих столетий в разных сферах человеческой деятельности, учитывает и обобщает повторяющиеся случаи в жизни, способствует наиболее эффективному использованию трудовых и поведенческих навыков, носит обычно воспитательный характер: одобряет или осуждает поступки людей, или поучает, рекомендует, предполагает выбор одного из вариантов решения вопроса, предостерегает от возможных ошибок или неверных действий.

Мудрость народа прежде всего заключена в пословицах и поговорках, которые иначе именуются паремиями. К ним обычно относят не только пословицы и поговорки, но и загадки, благопожелания, притчи и крылатые выражения. По своему содержанию, художественному оформлению, назначению все они близки друг к другу, имеют сходство с другими жанрами фольклора. Но их отличает от жанров фольклора коллективность создания. Кроме того, паремии отличаются от повествовательных жанров тем, что их возникновение не плод фантазии людей, а результат жизненных наблюдений, трудового опыта крестьянских масс. Народные изречения, в отличие от других жанров, живут и функционируют в речи, являются ее украшением, дополнительной аргументацией правдивости высказываемой мысли, убежденности автора речи в своих рассуждениях.

Паремии карачаевского народа, возникнув среди широких масс, отличались обобщенной семантикой; они шлифовались по значению и форме выражения мысли, поэтому приобретали разные варианты их звучания в зависимости от формации общественного развития и идеологического ее фундамента. Искусство слова родилось в

глубокой древности из процессов труда людей. Причиной возникновения этого искусства служило стремление людей к организации трудового опыта в словесных формах, которые наиболее легко и прочно закреплялись в памяти, — в формах двустийших, пословиц, поговорок, трудовых лозунгов древности [3].

Пословицы (по-карачаевски «нарт сёзле») — это краткие образные изречения, обобщающие социально-исторический опыт людей, народа в целом и представляющие собой законченную мысль.

Пословицы и поговорки неодинаковы по времени возникновения, по функциям, которые они выполняли в разные периоды развития общества.

На раннем этапе общественного развития краткие изречения содержали обобщения древних людей в процессе труда, суждения о взаимоотношениях в родовом коллективе.

С появлением классов, ростом угнетения человека человеком, усилением роли частной собственности, возникновением борьбы между богатыми и бедными содержание и идеологический настрой паремий изменились. Многие народные изречения стали орудием классовой борьбы. В феодально-патриархальном обществе имелись две противостоящие друг другу социальные группы - угнетенные и угнетатели. Поэтому бытовали и две враждебные идеологии, две культуры - идеология бедных и идеология господствующего класса. Под влиянием эксплуататорского класса иногда появлялись пословицы, унижающие достоинство человека, например: «*Къарыулу бла тутушима, бай бла ёчешме*» - «Не борись с сильным, не судись с богатым»; «*Къарачайны ал акъылы кесини, арт акъылы мени*» — «Мудрая мысль приходит опосля»; «*Адебли адам адебсизге эришимез* — «Хорошее воспитание –лучшее наследство» и др.

С помощью пословиц и поговорок карачаевский народ пропагандировал лучшие человеческие качества, выступал с осуждением человеческих пороков. Через их посредство передавал подрастающему

поколению свое отношение к жизни, к трудолюбию, патриотизму, дружбе, интернационализму, миру и согласию. Слово «труд» — многозначное слово. И производное от него «трудолюбие» по-разному раскрывает деятельность человека, направленную на создание с помощью различных орудий труда материальных и духовных ценностей, не обходимых для жизни своей и других людей. Труд бывает физический и умственный, формирующий человека как личность. Труд - это работа, занятие и усилие для достижения цели. Труд — это результат деятельности и творение. Вот почему карачаевский народ относится с особым вниманием к труду и трудолюбию, высоко ценит его, много посвятил ему афоризмов, положил в основу оценки человека его отношение к труду. В них труд и трудолюбие, рассматривается как источник всех благ - изобилия, обеспеченности, как основа здоровья и счастья: *«Ишлеб ашагъандан багъалы джокъду»*- «*Без труда нет плода*», т. е. нет ничего благороднее, чем поработать и жить заработанным; *«Кеб ишлесенг , ханча джашарса»*-«*Зажиточно жить- надо труд любить*»; *«Насыб кёкден джаумайды, мангылай терден чыгъады»* - «*Счастье с неба не падает, а с потом приходит*»; *«Бюреу берген тюшде кёрген кибикди»*-«*Не то подарок, что подари ли, а то, что сам заработал*»; *«Эринчекни эр алмаз- эр алса да, кёл салмаз»* - «*Труд возвышает, а лень принижает достоинство человека*»; *«Адамны мангылай кыйыны-ёмюрлюк байлыкъ»* - «*Вечное богатство человека - это его труд*»; *«Кеси кыйыны бла джашагъандан игиси джокъду»*-«*Лучше нет того, кто живет своим трудом*»; *«Этген ишинден белгилиди адамлыгы»* - «*Человек ценен результатами его труда*»[8].

По представлению карачаевского народа, только тот достоин особого внимания, уважения, кто любит труд, не устает трудиться, выполняет его скрупулезно, весьма тщательно: *«Сени сюерлерин излей эсенг, ариу ишли бол»*- «*Кто любит труд, того люди чтут*»; *Джисгер кьоллугъа джер да кёк да разыды»*-«*Хорошего труженика восхваляет и земля, и воздух*»; *«Сюйген ишинг джюрекни кьууандырады»*- «*Любимому делу сердце радуется*»; *«Агъач уста, агъачсыз*

болмаз»-«*Умелый плотник дружен с лесом*»; *«Бирге этилген эки иши онгмаз»*-«*Два дела одновременно не делают*» .

Немало пословиц и поговорок в народе, осуждающих людей-бездельников: *«Ишлемеген – тишлемез»* - «*Кто не работает-тот не ест*»; *«Ишлеген балта тот болмаз»* - «*Работающее железо блестит, неработающее ржавеет*».

Много пословиц у народа про любовь к Родине. Под патриотизмом мы понимаем любовь к Отечеству, к родной земле, вскормившей с детства человека, к природе - полям, лесам, горам, рекам быстротечным, преданность родине, стремление своими действиями служить ей. Патриотизм — одно из глубоких чувств, закреплённых веками. Карачаевский народ издревле был предан земле и отстаивал ее свободу и независимость.

Особым патриотизмом насыщены народные афоризмы, посвященные любви к родине, миру и независимости, отрицанию войны, пропаганде дружбы и взаимопонимания: *«Адамны насыбы-адамны Ата Джуртун»*-«*Всякому мила своя сторона*»; *«Ата джуртунг – кёз джарыгынг»* - «*Каждому своя Отчизна мила*»; *«Тойгъан джерден, туугъан джер багъалыды»* - «*Где родился - там пригодился*»; *«Бюреуню алтын кьаласындан,кесинги эски тыбырынг багъалыды»*- «*Лучше свой старый дом, чем чужой дворец*»; *«Меси болгъан ит кёлю болтур»*- «*Хозяйское око за всем глядит*»; *«Миллетинге джетсе, джанынгы аяма»* - «*Если обрушится на родину несчастье, не жалея свою жизнь*»; *«Миллетинги джакълакъыралынгы сакъла»* - «*Работай для своего народа, защищай свою Родину*» [6].

Патриотизм, выраженный в народных афоризмах, не противоречит интернационализму. В пословицах и поговорках утверждается уважение к представителям других народов: *«Керти джигит - миллетни айырмайды»*-«*Настоящий воин не разбирает народов*»; *«Ким да сюеди Ата Джуртун»* -«*Каждый любит свое Отечество*»; *«Джурту кючлюню, кёлю бёгек»* - «*Сильный духом- силен Отчизной*».

Патриотизм всегда связан с мужеством и отвагой. Об этом говорят карачаевские пословицы и поговорки: *«Джигитли куруида кьуралады»*-«*Смелость формируется в борьбе*»; *«Эркишиликни джолу, тынч болмаз»* - «*Дорога*

мужества - не ровная степь»; «*Эркишиликден юлюш болмаз*» — «Мужество - неделимая доля»; «*Батырны окъ алмаз*» - «Храброго пуля боится»; «*Онсузну теблегенде, адамлыкъ болмаз*» - «Тот, кто захватывает невинного, не обладает мужеством»; «*Таукел бир ёлюр, къоркъакъ минг ёлюр*»- «Смелый умирает один раз, трус - тысячу раз».

Карачаевский народ был миролюбивым и не нападал на соседей, но храбро защищали свою землю, свободу и независимость. Поэтому в народе много афоризмов, осуждающих войну и восхваляющих мир. Эти мысли выражены в пословицах и поговорках: «*Шохунг урушуб сёлешсе, душманынг а кёзбау сёлешир*» - «Друг научит, а враг проучит».

Сурово осуждал народ поджигателей войны, нарушителей спокойной жизни народов, о чем свидетельствуют следующие афоризмы: «*Кеси от салгъан-отунда кюер*» - «Кто разжигает огонь, сам в нем сгорает»; «*Къазгъан урунга, кесинг тюшерсе*» - «Не рой другому яму, сам в нее попадешь» и т.д.

Важной темой мудрости карачаевского народа следует считать товарищество, дружбу, взаимопомощь между людьми. Вот некоторые из них: «*Адамдан багъалы зат джожкъду*» - «Нет ничего дороже человека»; «*Аягъы тайгъанны табалама*»— «Не радуйся чужой беде»; «*Инджилген адамгъа болуш, таб джауунг эссе да*» -«Страдающему помощи, если он тебе и враг» и др.

Взаимопомощь, взаимоподдержка - важное качество народа. Эта идея ярко выражена в карачаевских изречениях: «*Бирликде - тирилик*»-«В единстве- сила»; «*Тама-тама кёл болур-джыйыла-джыйыла-эл болур*»-«Капля камень точит»; «*Бирлешиген къол - бай болур*» - «Два бедняка при совместной работе могут стать богачами» и т.д.

«*Тенг болсанг-тенг бол, болмасанг-кенг бол*» - «Дружбой дорожи, забывать ее не спеши», «*Узакъ джууукъдан эссе, хоншунг багъалыды*» -«Ближний сосед лучше дальней родни» и др.

Много внимания в народных афоризмах уделяется уважительному отношению к старшим и женщинам, что заслуживает отдельного рассмотрения. Отдельного внимания заслуживают афоризмы о женщинах, которые заботились не только о судьбе своей семьи, но и всего народа. Все эти положительные качества, которыми должен обладать каждый из нас в современном мире, отражены в песнях, пословицах и поговорках карачаевского народа. Надеемся, материал, изложенный в данной статье, может быть использован для воспитания подрастающего поколения в школах с изучением родного карачаевского языка.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алексеева О.П., Давыдочева М.А. Паремии: к вопросу терминологии в лингвистическом знании // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 4. – С. 79-83.
2. Аппоев А.К. Пословицы и поговорки как источник изучения культурноязыкового сознания // Вестник КБИГИ. – 2017. – № 3 (34). – С. 84-87
3. Прагматика карачаево-балкарских паремий // Актуальные вопросы карачаево-балкарской филологии: сборник статей к 70-летию Ж.М. Гузеева. – Нальчик: Принт Центр, 2018. – С. 44-48
4. Гелястановна Т.С. Репрезентация животных в карачаевобалкарских паремиях // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2016. – № 12. С. 299.
5. Караева А.И. О фольклорном наследии карачаево-балкарского народа. – Черкесск: Карач.-Черкес. кн. изд-во, 1961. – 62 с.
6. Караева А.И. Очерк истории карачаевской литературы. – М.: Наука, Нальчик: Эльбрус, 1983. – 432 с.
7. Актуальные вопросы карачаево-балкарской филологии. – Нальчик: Изд. отдел КБИГИ, 2015. – С. 48-52.
8. Ортабаева Р.А.-К. Карачаево-балкарские паремии (тематика и некоторые особенности народного исполнительства) // Фольклор народов КарачаевоЧеркесии. – Черкесск, 1991. – С. 48-65.

КОЧКАРОВА Л. Х.учитель Карачаевского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается Родной язык как основа развития интеллекта человека, формирования его морального облика и эмоционального самосодержания. Подчеркивается необходимость глубокого изучения родного языка в школе, которая определяется его основными функциями: во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, и, наконец, средством выражения чувств, настроений. Утверждается, что без родного языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, своего этноса в развитии культуры, искусства своего народа.

Ключевые слова: интеллект человека, век компьютеризации, информатизации, нанотехнологий, этноязыковое самосознание, родной язык, художественная литература, этнос, этногенез.

**THE NATIVE LANGUAGE ROLE IN A CHANGING WORLD,
PROBLEMS OF PRESERVATION****KOCHKAROVA L. Kh.**teacher of the Karachay language and literature
MSEI "Secondary School of Chapaevskoe village named in honor of Khachirov I. A."
E-mail: chapayevskayashkola@yandex.ru

Annotation. This article examines the native language as the basis for the development of human intelligence, the formation of its moral image and emotional self-content. The author determines the need for deep study of the native language in school by its main functions: language serves a person, first, as a means of forming and expressing thoughts, second, as a means of communication, serving members of society in their communication with each other and, finally, as a means of expressing feelings and moods. In other words, children, mastering the ability to learn, should first of all learn their native language – the key to knowledge, to education, to the true development of the mind.

Keywords: human intelligence, the age of computerization, informatization, nanotechnology, ethno-linguistic self-awareness, native language, fiction, ethnos, ethnogenesis.

XXI столетие объявлено эпохой многоязычных личностей и полиглотов, т.е. лиц, владеющих несколькими языками. Ее реализация открывает необозримые просторы для взаимодействия языков и культур, для воспитания гражданина мира в духе толерантности к другим языкам и культурам. Так же это век компьютеризации, информатизации, нанотехнологий, различных сложнейших космических программ. Для реализации всех этих достижений требуются люди с очень высоким уровнем знаний. Но есть и обратная сторона прогресса – молодежь нашей Республики стала меньше читать хорошую художественную литературу на родном языке, не знает классиков поэзии и прозы, не в состоянии ясно и полно излагать свои мысли. Наблюдается

тенденция к снижению уровня личностного развития, так как большинство детей, подростков, юношей проводят значительную часть свободного от учебы времени за компьютером, играя, читая новости ленты, просматривая картинки или бесцельно «бродя» по страничкам в социальных сетях, дабы «убить» время и якобы «отдохнуть». Проблема развития и воспитания подрастающего поколения волнует умы многих ученых: педагогов, психологов, философов, языковедов.

Родной язык – основа развития интеллекта человека, формирования его морального облика и эмоционального самосодержания. Рамзаева Т.Г. и Львов считают, что «необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями:

язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством», «обслуживая членов общества в их общении между собой и, наконец, средством выражения чувств, настроений. Иными словами, дети, овладевая умением учиться, должны в первую очередь изучать свой родной язык – ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума. Без языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, в развитии культуры, искусства. Язык служит также важным средством воспитания: только хорошее знание родного языка позволяет приобщить молодежь к литературе, привить ему потребность читать газеты и журналы, полноценно общаться» [1].

Ушинский К.Д. писал: «Усваивая родной язык легко и без труда, каждое новое поколение усваивает в то же время плоды мысли и чувства предшествовавших ему поколений» [2].

Но в век глобализации и интеграции (примеров множество: СНГ, Евросоюз, появление транснациональных корпораций и т.д.) встает проблема малых народов: как сохранить свою идентичность, свою культуру, а главное, родной язык.

«Цивилизация, выступающая за глобализацию, безжалостна. Вместо культуры она несет механизм, а живое всегда проигрывает неживому. Нужна системная государственная политика по сохранению малых народов – на столетия вперед! У меня зреет страх, что этносы, пронесшие себя сквозь столетия, подлежат какому-то глобальному уничтожению», пишет в своей статье доцент, кандидат филологических наук, этнограф Республики Хакасия Раиса Сакова. Ее опасения обоснованы, они касаются многочисленных малых народов Красноярского края, в том числе Хакасии. Ведь большинство хакасов не знают родного языка. Совсем другая картина складывается у нас, в КЧР Карачаевцам удалось сохранить свой язык, культуру, обычаи и традиции.

Вопросы сохранения родного языка, в данном случае карачаевского, являются объектом пристального внимания общественности.

Для сравнения мы взяли статистику КЧР.

Если обратимся к материалам статистических данных, то увидим, что карачаевский язык в городе Карачаевске является родным для 89,4% карачаевцев. Это свидетельствует о наличии тенденции роста лиц, признающих карачаевский язык родным.

По нашему мнению, признание в качестве родного двух и более языков свидетельствует об ослаблении этноязыкового самосознания, но никак не о высоком уровне владения обоими языками и, естественно, не об одинаковой степени его использования. Среди карачаевцев (особенно жителей городов) есть те, кто, практически не владея языком своей национальности, называют его родным. В данном случае язык своей национальности, утративший для данного индивида коммуникативные функции, имеет чисто символическое значение. Возникает вопрос, что же является причиной такой тенденции, что способствует отчуждению от родного языка и каковы последствия данного процесса.

Естественно, причин может быть достаточно много, и некоторые из них мы рассмотрим. Но думается, что будет бесполезно обратить внимание на одно высказывание: доминирующее положение какого-либо языка принуждает пользователей других языков к выбору такой тактики языкового поведения, которая ведет к вытеснению их собственных языков. Доминирующий язык проникает и в частные области использования языка, семейную жизнь – последний оплот такой области, подрывая систему функционального распределения языков. Многие языки в результате оказываются невостребованными, так как все функции переходят к одному языку. Подобная ситуация приводит к тому, что только доминирующий язык принимается

следующим поколением, другим же грозит исчезновение [3].

Из высказывания мы имеем возможность еще раз убедиться в сложности и неоднозначности проблемы сохранения и развития родного языка, особенно в условиях глобализации, доминирования русского языка, активного вторжения в нашу повседневную жизнь английского и русского языков (средства массовой информации, телевидения, социальные сети).

Несмотря на то, что в деле сохранения и развития родного языка важную роль играет семья, однако и она (семья) в одиночку не в состоянии выполнить эту задачу. Большую помощь в данном случае может и должен оказать другой социальный институт – образовательное учреждение (а точнее школа). Обусловлено это тем, что сегодня семья не в состоянии обеспечить сохранность родного языка и его преемственность, так как это возможно только при условии, если потенциальные носители языка являются его активными пользователями. Будущее языка, его функциональное восстановление в полном объеме зависит от того, в какой степени новое поколение будет его знать и использовать.

Основными причинами, способствующими отчуждению детей от родного языка, чаще всего являются: постоянное использование только русского языка или двуязычие; воспитание в русскоязычных дошкольных учреждениях и школах. Данная проблема может быть решена положительно только при ответственном и положительном и осознанном подходе к языковому образованию детей и при наличии языковой установки в семье на общение на родном языке. Некоторые родители дома не общаются с детьми должным образом. Не читают сказки на родном языке. Дети остаются одни с телевизором или компьютером.

Особое значение в деле сохранения и развития родного языка сегодня приобретает языковое образование детей в школе, а именно, обучение родному языку

учащихся, которое должно быть современным, отвечающим духу времени. Современные родители чаще желают, чтобы их дети обучались в русскоязычных классах. Родной язык считают не нужным. Результатом должно стать свободное владение всеми формами русского и иностранного языков. Однако результат школьного языкового образования зависит и от понимания детьми и родителями важности знания родного языка. Ведь родной язык – основа развития интеллекта человека, формирования его морального облика и эмоционального самосодержания, становления творческой личности, способной создавать материальные и духовные ценности. Овладение же русским и иностранными языками осуществляется более успешно при усвоении особенностей родного языка, понимания и осмысления структурных элементов этнокультуры. Полноценное понимание родного языка во взаимосвязи с существенными элементами этнокультуры вырабатывает в сознании человека потребность познать общие и отличительные черты в культурологии своего народа. Безусловно, хорошее владение русским языком – это путь к хорошему образованию, но кто же будет хранить родной язык и передавать будущим поколениям? Только молодежь. Поэтому работать надо с обучающимися в образовательных учреждениях.

Что же делать в данной ситуации, когда на бытовом уровне все говорят на родном языке, а литературным родным языком не владеют? Язык засоряется диалектами, словами-паразитами, руссизмами, незнанием орфографии и грамматики.

Наши предложения:

1. В школах проводить живые уроки (классные часы) родного языка.
2. Устраивать этнические концерты, месячники, фестивали, организовывать выезды молодых на фестиваль этнической музыки.
3. Проводить мастер-классы по народному творчеству.
4. Конференции в области этнографии, археологии, истории, культуры,

творчества классиков тувинской прозы, поэзии. Могут быть и такие темы: «Особенности промысла и кочевого образа жизни тувинцев», «Сохранение уклада жизни и языка», «Семейные ценности и воспитание подрастающего поколения в КЧР», «Свадебные традиции», «История национального костюма» ...

5. Возродить «институт бабушек», все народное творчество раньше передавалось из уст в уста, грамоты никто не знал. Уверены, что есть еще бабушки-сказительницы, чья память хранит жемчужины народного творчества. К сбору этноматериала привлекать волонтеров.

6. Создавать больше музеев под открытым небом, как это делают наши соседи-хакасы.

7. Пропагандировать народные промыслы, особенно камнерезное искусство КЧР.

8. Коллективное чтение произведений литературных классиков на телевидении, в образовательных учреждениях, библиотеках, во Дворцах культуры.

Для современного человека, живущего в КЧР, главной целью должно стать знание сохранения богатства родного языка, распространение родного языка в других городах и регионах России, и зарубежных странах. И красной нитью в нашем сознании должны звучать слова С. Я. Маршака: «Мы должны быть благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие – образный, ёмкий, умный язык. В нем самом есть уже элементы искусства: стройная синтаксическая архитектура, и музыка слова, и словесная живопись» [5].

Еще Ушинский Н.Д. отмечал, что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложение и

взаимодействие, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Значит, интеллект и мышление ребенка, прежде всего, должны развиваться на родном языке [5]. Кроме того, Н.Д. Ушинский выдвинул идею о методической последовательности в обучении языку. Он высказывался против обучения иностранному языку раньше, чем ребенок окрепнет в своем родном языковом сознании. [2]. Поэтому образование в России должно строиться исходя из непреложной истины: русский язык не вместо родного, а родной вместе с русским. В родном языке воплощено все родное в психологии человека. Все психологические механизмы развиваются средствами родного языка. По словам Л.В. Щербы, назначение родного языка следует рассматривать шире, чем его усвоение, а именно: как основу, как фундамент, на котором закладывается и обучение русскому и иностранному языкам [4].

У каждой эпохи имеются определенные ценности, нормы жизни, которые заложены в содержании слова, словосочетания, предложения, текста. Этнос создал язык для общения и познания мира, мира идей, на основе языка возникла и развивается его культура, в которой воплощены смысл жизни народа, его мировоззрение, его назначение в созвездии мировой цивилизации. Из сказанного выше следует вывод о том, что до сих пор наш язык не утратил свою изюминку, культуру. Изучение языков без ориентации на этнокультурные ценности не развивает человека, не формирует его интеллектуальные и личностные качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга третья: История некоторых названий. М.: Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова М. Д. Знаем ли мы русский язык? М.: Центрполиграф, 2016.
3. Бирих А. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб.: Фолио-Пресс, 2018.
4. Вартамян Э. А. Путешествие в историю крылатых слов и выражений. М.: Русское слово — учебник, 2015.
5. Головин Б. Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. М., 2018.

РУССКИЙ ЯЗЫК — ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

ИЖАЕВА Т.А.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска, Россия

ШОШТДАЕВА Б.Н.

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска

E-mail: e.ebzeva@yandex.ru

Аннотация. В статье даётся анализ актуальных проблем русского языка в школе. Рассматривается современная ситуация реформирования системы образования в данном аспекте. Акцентируется внимание на трудностях в формировании и воспитании культуры межнационального общения. Затрагиваются проблемы засорения речи жаргонными словами и оборотами, несоблюдения норм литературного языка, неоправданным употреблением иноязычных слов-паразитов.

Ключевые слова: образование, развитие, межнациональное общение, культура речи, русский язык.

RUSSIAN LANGUAGE IS THE STATE LANGUAGE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE LANGUAGE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION

IZHAEVA T.A.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 5 named in honor of S.K.Magometov", Karachayevsk city

SHOSHTDAEVA B.N.

primary school teacher
of the municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 5 named in honor of S.K.Magometov", Karachayevsk city

E-mail: e.ebzeva@yandex.ru

Annotation. The article analyzes the current problems of the Russian language at school. The author considers the current situation of reforming the education system in this aspect. Attention is focused on the difficulties in the formation and education of the culture of interethnic communication. Russian speech suffers from the introduction of vulgar, and sometimes just obscene expressions into it, it is clogged with slang words and phrases. The norms of the literary language are not observed, foreign language parasitic words are unjustified.

Key words: education, development, international communication, culture of speech, russian language.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов России, одним из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций, принадлежит к самым распространенным в мире языкам. Русский язык играет важную роль в обеспечении консолидации, единства и культурного развития народов России, в осуществлении сотрудничества с народами государств — участниками СНГ и стран

Балтии, с мировым сообществом в целом. Русский язык, выполняя интеграционную функцию, является важным средством укрепления государственности, обеспечения культурного и хозяйственного развития страны».

Наше время — время больших социальных и культурных перемен. Мощные изменения претерпевает современный русский язык. Общество должно постоянно их отслеживать, чтобы знать свой язык и изучать его адекватно — именно как живой

и развивающийся. Бурные процессы словообразования, существенные перемещения лексических массивов, стилистические сдвиги, разнообразные семантические преобразования могут быть признаны активным явлением в современном русском языкотворчестве. Они зеркально отражают происходящее в обществе, возникающие и уходящие потребности коммуникации, речевые вкусы, новое языковое чутье. Языковое зеркало — едва ли не наиболее верное и характеризующее социум явление. В речи проявляются сущность и стиль эпохи, ее общественные слои, реноме политического деятеля и гражданина, отражаются общественная психология, настроения, оценки и осмысления. Самое перечисление словарного состава и его пополнения дает яркую характеристику языкового состояния эпохи и социума в целом.

В наши дни трудно не заметить снижения культуры речи в языке художественной литературы и журналистики, в средствах массовой информации, в публичных выступлениях, в бытовом общении. Русская речь страдает от внедрения в нее вульгаризмов, засоряется жаргонными словами и оборотами. Нормы литературного языка не соблюдаются, неоправданы иноязычные слова-паразиты.

Обучение русскому языку и литературе в образовательных учреждениях решающим образом влияет на реальную грамотность населения и культуру речи общества в целом. Однако выпускники школ и даже вузов не обладают самыми необходимыми знаниями и навыками в орфографии, пунктуации, устной речи. Современные исследования лингвистики и стилистики текста, психолингвистики свидетельствуют о том, что ограничиться оценкой орфографической и пунктуационной грамотности выпускников общеобразовательных школ совершенно недостаточно. Гипертрофированное внимание к художественным, реже публицистическим текстам и недостаточное умение работать с учебными и научными текстами при обучении русскому языку привело к тому, что выпускники общеобразовательных учреждений испытывают большие

трудности при смысловом восприятии научных текстов в средних и высших учебных заведениях. В довершение ко всему — неуравновешенный билингвизм как следствие неудовлетворительного преподавания русского языка именно в функции познания. В результате — низкий уровень знаний, замедленный темп усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин, неуверенность в своих возможностях и т. д.

В Российской Федерации основой языковой политики, включая политику в области образования, является стратегия сохранения и упрочения сбалансированного национально-русского и русско-национального двуязычия, при котором обеспечивается знание русского языка как государственного всем населением Российской Федерации, поощряется изучение национальных языков населением ее республик и создаются условия для гармоничного взаимодействия русского языка с другими языками Российской Федерации.

Важная роль отводится методике обучения русскому языку детей-билингвов. В ходе преподавания русского языка необходимо использовать знания родного языка учащихся, умело опираться на него. Учителя-языковеды должны обращаться к вопросам сравнительного языкознания, стремиться, чтобы учащиеся не только запоминали те или иные факты русского языка, но и понимали, в каком соотношении они находятся с аналогичными фактами родного языка, умели сравнивать их, находить черты сходства и различия. Грамматические явления, сходные в обоих языках, могут лечь в основу проблемного изучения на основе сравнения и нахождения общего. Явления, отсутствующие в национальной лингвистике, могут стать основой изучения языков методом сопоставления. Предполагается возможность наиболее рационального, прогрессивного метода обучения. Практика показывает, что дети-билингвы легче усваивают лексику, грамматику, морфологию русского языка, если первоначально эти понятия (разделы) им объяснить на национальном языке. Учитывая, что ребенок мыслит на родном языке, опора на него повышает активность

школьников, формирует понятие о целостной системе русско-национального двуязычия.

На территории России традиционно сложившейся нормой является двуязычие и многоязычие, что служило и служит источником взаимного обогащения языков и культур. Государственная политика России в языковой сфере исходит из основополагающего принципа равноправия всех языков независимо от их правового статуса, а также численности и характера расселения носителей языка. Язык является главным признаком этноса, важнейшей формой культуры и самобытности народа. Все языки, независимо от численности их носителей, являются уникальным явлением и в равной степени должны изучаться. Языковое и культурное многообразие должно уважаться и соответственно поддерживаться государством путем достаточного внимания ко всем языкам, имеющимся в регионе. Это важно для языкового и общего развития граждан, их академической успеваемости, гармонизации межнациональных отношений. Языковая политика как часть государственной политики должна быть направлена на обеспечение оптимального функционирования языков во всех сферах общества, их дальнейшего развития и взаимодействия.

В чем основная задача органов управления образованием в вопросах языковой политики? В максимальном удовлетворении языковых потребностей всех, в том числе малочисленных групп, проживающих в регионе граждан. При этом важна дифференциация: так, если для одних актуальным является изучение родного языка, то для других — это проблема русского языка.

Успешное решение языковых проблем является гарантом стабильности государства, определяет меру цивилизации в мировом пространстве. Новые концепции языковой политики выдвигают мобильную многовариантную языковую стратегию, учитывающую весь спектр культурно-языковых потребностей. Важным является разработка региональной программы по русскому языку для детей-билингвов, которая должна включать следующие блоки:

- **собственно, лингвистический** — информация о заимствованиях в русском языке (тематические группы бытовой лексики; антропонимы, топонимы и т. п.); сведения об эквивалентной и безэквивалентной лексике и фразеологии;
- **социолингвистический** — информация о культуре речевого и неречевого поведения представителей разных народов в этикетных, профессиональных и иных ситуациях;
- **этнолингвистический** — информация о жизни, быте русского народа, его материальной и духовной культуре, их отражение в языке, а также сведения, позволяющие адекватно передать на русском языке аналогичную информацию о культуре других народов;
- **антропололингвистический** - информация о представителях разных народов и уровнях литературно-языкового развития:
 - а) минимальное владение литературным языком (в объеме начальной школы);
 - б) стандартное владение литературным языком (в объеме полной средней школы);
 - в) творческое владение (креативное использование литературного языка).

Региональные программы будут эффективными при их научно-методической соотнесенности с федеральным компонентом обучения русскому языку как государственному языку детей-билингвов.

Значительные изменения, происходящие в жизни России, не только многообразно отразились в русском языке, его лексике, но и повлияли на его дальнейшую эволюцию. Русский язык ныне приобретает новый облик. Многие ученые считают, что состояние современного русского языка не вызывает тревоги. О хорошем состоянии языка свидетельствуют многие явления — расцвет публицистики. Переход языка на новую ступень эволюции — постоянный исторический процесс. В социальном плане этот переход, даже если его излишне высокие темпы грозят устойчивости и преемственности литературного языка, есть звено непрерывного процесса адаптации языка в условиях мены социума. По нашему мнению, русский язык есть и остается приоритетным языком, хотя и предстает в ином, достаточно видоизмененном, качестве. В конечном счете

он будет не хуже и не лучше, чем был вчера и позавчера, но более приспособленным к новым условиям и новому поколению россиян. Русский литературный язык остается — с учетом всех негативных перестроек его системы — высшей формой национального

языкового развития. Он хранит стабильность на оси времени, обеспечивая преемственность культурных и языковых традиций, всего общенационального единства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Культура русского языка. (Учебник) Маслов В.Г., 2018 г. — 160 с.
2. Русский язык и языковая культура: учебник для вузов. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Я. Кашаева Н.Д., Ростов Н.Д.: Опубликовано в «Фениксе», 2018 г. — 544 с.
3. Русский язык и культура речи / И.А. Долбина, Т.А. Карпинец, О.А. Салтымакова; Кузбасский государственный технический университет, 2015 — 63с.
4. Русский язык конца XX века. Воронцова В.Л. и др. — М.: Языки русской культуры, 2014 — 478 с.
5. Современный русский язык. Учебник. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е., Фомина М.И., 2018. 7-е издание, - 528 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

РЕЗУНОВА И.А.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры Западноевропейской филологии
и русского языка Карачаево-Черкесского филиала НОЧУ ВО
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия
E-mail: Rezunova-i@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется характер речевых изменений в современном обществе. Работа посвящена изучению актуальных вопросов речевой культуры. Предлагаются конкретные методы словарной работы по повышению речевой культуры учащихся.

Ключевые слова: культура речи, литературный язык, языковая норма, речь, жаргон, сленг.

THE RELEVANCE OF SPEECH CULTURE IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

REZUNOVA I.A.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Western European Philology
and Russian Language of the Karachay-Cherkess branch of the NOCHU VO
"Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia
E-mail: Rezunova-i@mail.ru

Annotation. The article examines the nature of speech changes in modern society. The work is devoted to the study of topical issues of speech culture. Specific methods of vocabulary work to improve the speech culture of students are proposed.

Keywords: speech culture, literary language, language norm, speech, jargon, slang.

Речевая культура - понятие многозначное. Одна из основных задач культуры речи - это охрана литературного языка, его норм. И это дело национальной важности, поскольку литературный язык объединяет нацию.

Задача сегодняшних филологов - способствовать сохранению норм речи, препятствовать проникновению в речь различных нелитературных элементов - жаргонизмов, сленгизмов, просторечия, англицизмов и прочего сора.

Наша речь как живой организм откликается на все значимые события, происходящие в каждый исторический момент в обществе.

Состояние современного языка вызывает беспокойство у филологов, педагогов и представителей той части молодёжи, которая стремится быть востребованной в будущем и достичь успеха в жизни. Именно молодые люди

чувствительно откликаются на те перемены, которые происходят в нашем обществе. Грамотность населения падает, и на смену ей приходит молодёжный сленг [8].

В связи с бурным ростом массовых коммуникаций в лексикон были добавлены тысячи новых слов, отразивших перемены, происходившие в российском обществе за последние двадцать пять лет. Они отражаются в средствах массовой информации и, естественно, находят свое выражение и в жаргоне, который представляет собой вызов культурной жизни [5].

Жаргон теснит культурную речь и благодаря массовой культуре накладывает свой отпечаток на язык всей нации. Но нельзя забывать о том, что «...культура речи — это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при

соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1].

В наше время под влиянием «вульгаризации» общественной жизни пропасть между правильной, грамотной речью и сленгом с каждым днем всё больше углубляется [2].

Емкие, звучные, красивые слова родного языка заменяются словесной «шелухой», за которой нет содержания. Что же привлекает подростка в сленге? (это языковая игра, отход от языковой нормы; «вторая жизнь»).

Потребность подростка в ненормативной лексике объясняется психологией возраста. Ему хочется казаться взрослым, независимым от социального контроля. В результате возникает особый тип общения, недопустимый в обычной жизни. Здесь вырабатываются и особые формы сленговой речи, которые способствуют стиранию межличностных дистанций между общающимися, а также в краткой форме выражают философию жизни молодёжи.

XXI век – компьютерный век. Школьники всё чаще предпочитают живому общению «электронное» общение. Переписываясь в социальных сетях, они не следят за своей письменной речью. «Электронные слова» – это сокращения. Такое общение – это огромная беда, так как школьники точно так же начинают писать и на уроках (например, в сочинениях). И с этой бедой необходимо бороться.

Слова-паразиты, сленг, электронные слова засоряют речь, делают её невыразительной, отгалкивающей. Избавиться от них не так просто, но всё же, возможно. В работе по обучению учащихся грамотной, устной и письменной речью, можно использовать следующие методы и приёмы:

1. Необходимо осознать, что в речи есть нелитературные выражения (для этого можно записать речь на диктофон и прослушать). Этот метод особенно хорош

в подготовке учащихся к устному собеседованию.

2. Далее выписываем всех своих «паразитов» на бумагу — выявив «врага», победить его гораздо легче.

3. Словарная работа

- различные виды диктантов: словарный диктант; диктант по памяти (проверка домашнего задания); диктант «Угадай словечко» (учитель читает толкование слова, а дети записывают само слово); зрительный диктант (берем 3–5 предложений, включающих словарные слова, поочередно их демонстрируем по 10–30 секунд). За это время учащиеся должны прочитать, запомнить и записать. Работа ведется до тех пор, пока все учащиеся не будут писать эти предложения безошибочно;

- Работа со словарями: оформление карточек и знакомство класса с новым словом (выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по сноскам и словарю в книге для чтения, в отдельных случаях, можно пользоваться толковыми словарями); работа с толковым словарем учебника (анализ словарной статьи, поиск слов, имеющих определенные пометы, объяснение назначения той или иной пометы);

4. Обучение слушанию:

- повторить услышанный текст (пересказ подробный, сжатый, выборочный, с творческим заданием);
- записать во время слушания опорные слова;
- конспектировать, составлять тезисы.

5. Обучение чтению (обучающее, ознакомительное, просмотровое и т.д.).

- прочитать выразительно, ответить на вопросы или вспомнить, что из текста было известно ранее, а что оказалось новым;
- прочитать и определить, что и почему вызывает смех (радость, печаль...);
- разбить текст на абзацы, озаглавить, подобрать эпиграф;
- обсудить текст во время беседы;
- «жужжащее» чтение (правил, заданий, текстов с доски и др.);
- чтение «по цепочке».

6. Эффективно использование на уроках игр со словами

- Игра «Лучший редактор» (исправь речевые ошибки)
- Мальчику очень понравился рыбий суп. Он так мало знает! Какой он невежа! (Надеть) одеть пальто на мальчика
- Гордиться братом или гордиться за брата
- Вернувшись с работы, мы сыто пообедали
- Написать свою автобиографию
- Мое геологическое дерево
- Игра «Вам пришло sms- сообщение»: «Привед. Как оно? Я в гламуре.»
- «Здрасьте.Кд? Чё делаете? Досвидос.»
- «Кто больше составит новых слов?» - предлагается орфографически трудное слово за 1 минуту составить из букв, входящих в это слово, новые слова
- Кто больше? – подбор как можно больше определений к существительному (яблоко, чай, голос, мяч), прилагательному (горячий, зелёный и т.д.).
- «Третье лишнее» - Неизменный, утренний, доменный (утренний суффикс – енн-, в остальных словах –н-)
- Резонный, сезонный, сенсационный (сенсационный –онн-, в остальных словах н-)
- Соловьиный, синий, воробьиный (синий – нет суффикса -ин-)
- Такие игры целесообразно предлагать в конце каждого урока.

Хорошо развитая речь оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной грамотной речью.

Ни для кого не секрет, что культура речи всегда являлась показателем общей культуры человека. Но, к сожалению, даже представители таких, казалось бы, несовместимых с ненормативной лексикой профессий как писатели, артисты, режиссёры предлагают признать на официальном уровне именно эту лексику. «Ругательства, «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных

произведений, и, что самое страшное, с экрана телевизора, со сцены театра [7].

Появились словари, содержащие не только жаргонные, но и нецензурные слова. Это объясняется тем, что язык сленга пользуется спросом. Его использование в печатных изданиях повышает спрос на них». Но без знания языка, знания риторики невозможно грамотное и полноценное общение. Поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми. А ведь именно речевая культура человека играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

Сегодня все те составные социологизации, которые участвуют в формировании молодёжи как достойной части российского народа, должны принимать активное участие в борьбе за чистоту речи. И должен этот процесс начинаться в семье: если ребёнок с детства будет приучаться к уважительному отношению членов семьи друг к другу, то впоследствии ему вряд ли придёт желание выражать свои чувства с помощью нецензурщины [3].

Ещё один немаловажный социальный институт, который должен помочь избавиться от сленгов, жаргонов — это образовательные учреждения. Ведь мы поневоле, но берём во многом пример со своих педагогов: если замечаем уважение к нам как к личности, то стараемся вести себя должным образом. Если же чувствуем пренебрежительное к себе отношение, то возникает внутренний протест, который может вылиться в агрессивную речь [4].

Состояние речевой культуры тесно связано с мыслительным процессом, который по-разному протекает у разных людей. Поэтому следует быть очень внимательными друг к другу, относиться не только с уважением, но и с пониманием к той или иной ситуации. Очень хочется надеяться, что наступит время, когда хамство и грубость исчезнут из нашего словаря, когда молодые люди не будут изощряться друг перед другом в

виртуозности использования сленга и ненормативной лексики.

Мы должны гордиться своим родным языком, который является неременной составляющей

национального самосознания личности. Ведь культура речи воплощает в себе культурные и исторические традиции народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильяш М. И. Основы культуры речи. Киев/М.И. Ильяш. - Одесса, 2016.-254 с.
2. Кравченко А. И. Социология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2018.
3. Ширяев Е. Н. Что такое культура речи // Мы сохраним тебя, русская речь. М.: Наука, 2019. С. 9–10
4. Левонтина И. Б. «О словах-паразитах»/И.Б. Левонтина. - Журнал «РЯШ» №15, 2017. - 68с.
5. Петровская, Л. Ю. Проблема культуры речи в современном обществе / Л. Ю. Петровская, // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 30-31.
6. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка»/С.И. Ожегов. – М, 2014.
7. <http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazik-i-literatura/all/2015/02/20/problema-kultury-rechi-sredi-podrostkov> <http://www.studviles.ru/pveviw/3816813/page:u>
8. <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Слова-паразиты>

НАШИ АВТОРЫ

1. АБАЙЗОВА К. М. учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск
2. БОСТАНОВА Э.Х. учитель родного (карачаевского) языка МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска
3. ДЖАМБАЕВА Л.Р. кандидат педагогических наук, доцент зав. кафедрой управления развитием образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
4. ДЖАНКЕЗОВА З.М. учит физики МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
5. ЗАЛИХАНОВА Л. К. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
6. КОПСЕРГЕНОВА О.Д. – восп. ДОУ МКДОУ д/с №2 «Тополёк» г. Усть-Джегута
7. КОЧКАРОВА Л. Х. учитель Карачаевского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
8. КАРАЕВА З.М.учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск
9. КОЧКАРОВА А.С. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска,
10. КУБАНОВА М.М. учитель родного (карачаевского) языка МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска
11. КУМУКОВА М.К. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска,
12. КУЛАЕВА Л.Ч. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», гор. Карачаевск,
13. ХУБИЕВА Р.М. учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесск
Khubieva.radmila@yandex.ru
14. САЛПАГАРОВА Л.Х. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
15. ТАГАЛЕКОВА Ф.Д. учитель информат.МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
16. ТЕКЕЕВА О.Н. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», гор. Карачаевск
17. ПРОЦЕНКО М.В. кандидат педагогических наук, преподаватель педагогического колледжа им У. Хабекова
18. РЕЗУНОВА И.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры Западноевропейской филологии и русского языка Карачаево-Черкесского филиала НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
19. УЗДЕНОВА М. А. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
20. УРАСКУЛОВА М. С. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
21. УРАСКУЛОВА Ш. А. восп. ГПД МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
22. ХАЧИРОВА З. Д. воспит. ГПД МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
23. ХУБИЕВА Б.Д. аспирантка Северо –Кавказской государственной академии
24. ЭЗИЕВА А. А. аспирантка Северо –Кавказской государственной академии,
25. ИЖАЕВА Т.А. учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска, Россия
26. ШОШТДАЕВА Б.Н. учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
 - психологические науки;
 - исторические науки;
 - экономические науки;
 - политические науки;
 - социологические науки;
 - право;
 - философия;
 - филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.

Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 Аннотация объемом не менее 7-10 строк – 700 знаков, должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках.*

2. Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.

3. Ключевые слова на русском и английском языках (7-10 слов).

Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт. , интервал – 1,5.

4. Основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А 4 формата.

1. Список литературы. Использованную литературу в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ РФ

2. Сведения об авторах. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

3. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

4. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word

5. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции. Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066*

ВЕСТНИК КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарный научно-методический журнал № 24- 2022г

Редактор, корректор: РЕЗУНОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Адрес редакции и издательства:

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900
Тел.: 8(8782)27-87-49.
E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru**

Подписано в печать: 11.01.2022 г. формат 60x84¹/₈
Дата выхода в свет: 30.02. 2022 г.
Тираж 100 экз. Заказ № 39
Цена журнала свободная

Отпечатано в
Невинномысской городской типографии
Адрес: Первомайская ул., 66А,
Невинномысск, Ставропольский край, 357100
Телефон: 8 (865) 543-41-40