



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 18
2020

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал № 18**



**Материалы конференции
«Актуальные проблемы и инновационные подходы к обучению родному
языку в условиях реализации ФГОС»
21 февраля 2020г.**

*Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЧЕРКЕССК 2020

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
SCIENTIFIC–METHODICAL JOURNAL NO. 18



Conference materials

“Actual problems and innovative approaches to teaching the native language in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard”

21.02.2020

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

CHERKESSK 2020

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук.

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор

психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каниковна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Марианна Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09upravleniya@mail.ru

Кашароков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit48@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасароков Биляль Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

АЮБОВА С.А. Национально-культурная ориентация в обучении родному языку.....	11
БАХИТОВА З.М. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.....	15
БАЙМУРЗОВА Р. Т. Сохранение ногайского языка и его функционирование в поликультурной среде.....	21
БАБАДЖАНЫН З.Н.. Воспитание интереса к родному языку на уроках.....	25
БОСТАНОВА Э.Х., ИЖАЕВА Т. А., ШОШТДАЕВА Б. Н. Использование национальных традиций в работе по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	28
ГАНДАЕВА Ф.Х., ДЖЕГУТАНОВА А. Р. Взаимосвязь педагогической науки и народной педагогики.....	33
ДУРАЕВА А.Б. Актуальные проблемы и пути повышения качества преподавания карачаевского языка и литературы	36
КАНГЛИЕВА М.З. Воспитание патриотизма на уроках ногайской литературы.....	39
КАЗАКОВА Л. Б. Изучение родного языка в условиях многонациональной школы.....	45
КУЛАЕВА Л.Ч., ТЕКЕЕВА О.Н. Педагогические проблемы этнической социализации школьников.....	49
КУМУКОВА М.К., КОЧКАРОВА А.С., КУБАНОВА М.М. Речевой этикет в современном русском и карачаевском языках.....	53
КОПСЕРГЕНОВА Ф.А. Лингвистический анализ текста при подготовке учащихся к изложению по ФГОС по родному языку.....	58
МАМАЕВА Ф.Т., УМАРОВА К.И. Проблемы взаимодействия и взаимообогащения культур.....	61
МАМБЕТОВА М.Х. Преподавание нестандартных уроков родной литературы в условиях реализации ФГОС.....	65
УРУНОВА Л. М. Нравственное воспитание на уроках абазинского языка и литературы.....	68
САТЕМИРОВА М.С. Проблемы изучения родного (ногайского) языка в условиях двуязычия.....	73
ТУРКМЕНОВА Ф. Ш. Роль родного языка и литературы в обучении учащихся.....	76
ХАЧИРОВА А.Х. Родной язык как условие этнической самоидентификации.....	82
ЧОТЧАЕВА Р.У. Методы и принципы работы с одаренными детьми на уроках родного языка.....	87

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

АКБАЕВА В. А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка.....	93
БАЛОВА Э.Н. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.....	98
БЛИМГотова Д. К. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.....	102
БЛИМГотова З.Т. Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса.....	108
БОТАШЕВА Г.А. Декоративная композиция как особая форма декоративно-прикладного искусства.....	115
БАРХОЗОВА А. Б. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоции по отношению к учебной деятельности.....	117
ДЖАНКЕЗОВА Р.И. Требования, предъявляемые к современному уроку в соответствии с ФГОС.....	121
КАРОКОТОВА З.И. Место элективного курса «От золотой пропорции к ее производным» в системе предпрофильной подготовки.....	125
РЕЗУНОВА И.А. Реализация культурно-языкового мировосприятия писателя-билингва через художественный текст.....	129
СЕМЁНОВА Л. Б. Меры по противодействию коррупции в деятельности образовательных организаций...	132
ТЕМИРЕЗОВА Л. Р. Проблемы экстремизма в молодежной среде.....	136
ХЫБЫРТОВА З.М. Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка.....	142
ХЫБЫРТОВА А.Б. Способы введения лексики на уроках английского языка.....	145
ЕЗИЕВА З.М. Этнопедагогические аспекты и этнокультурные ценности в формировании нравственности личности в процессе образования	149

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС НОО

БЛИМГотова Р. Х. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках математики по ФГОС.....	154
БИСИЛОВА С. М-А. Современные формы организации воспитательной работы в группе продленного дня при введении ФГОС.....	157
ГОГУЕВА М.М. Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.....	161
ГОЧИЯЕВА П.А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе, в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	167

ДЖАНКЁЗОВА Ф.М. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	172
УРАСКУЛОВА М.И. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе.....	177
СЕМЁНОВА С.М.-А. Формирование дифференцированной работы в начальной школе.....	181
ТЕМИРЕЗОВА Л.Ч. Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей начальных классов.....	186
ХАПАЕВА М.М. Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО.....	190
ХАПАЕВА Н.М. Формирование познавательной активности учащихся начальных классов на уроках русского языка и математики.....	195
ХАЧИРОВА З.А. Развитие логического мышления школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС.....	200
ХЫБЫРТОВА А. С-У. Формирование орфографической зоркости у младших школьников	205
ЧОТЧАЕВА М.Б. Развитие проектных навыков у младших школьников.....	210

CONTENT

ACTUAL PROBLEMS AND INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING NATIVE LANGUAGES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES

AYUBOVA S.A. NATIONAL-CULTURAL ORIENTATION TO TEACHING A NATIVE LANGUAGE.....	11
BAKHITOVA Z. M. MORAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	15
BAYMURZOVA R. T. PRESERVATION OF THE NOGAY LANGUAGE AND ITS FUNCTIONING IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT.....	21
BABAJANYAN Z.N. EDUCATION OF INTEREST TO A NATIVE LANGUAGE AT LESSONS.....	25
BOSTANOVA E. Kh., IZHAEVA T. A., SHOSHTDAEVA B. N. USE OF NATIONAL TRADITIONS IN WORK ON FORMATION OF GAME ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY.....	28
GANDAEVA F. Kh., DZHEGUTANOVA A.R. THE RELATIONSHIP OF PEDAGOGY AND THE TRADITIONAL PEDAGOGY.....	33
DURAEVA A. B. CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING THE KARACHAY LANGUAGE AND LITERATURE.....	36
KANGLIEVA M.Z. EDUCATION OF PATRIOTISM AT NOGAI LITERATURE LESSONS.....	38
KAZAKOVA L. B. LEARNING THE NATIVE LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF A MULTINATIONAL SCHOOL.....	45
KULAEVA L. CH., TEKEEVA O. N. PEDAGOGICAL PROBLEMS OF ETHNIC SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN.....	49
KUMUKOVA M. K., KOCHKAROVA A. S., KUBANOVA. M. M. SPEECH ETIQUETTE IN MODERN RUSSIAN AND KARACHAY LANGUAGES.....	53
KOPSERGENOVA F. A. LINGUISTIC ANALYSIS OF THE TEXT IN PREPARATION FOR THE PRESENTATION OF STUDENTS.....	58
MAMAEVA F.T., UMAROVA K.I. PROBLEMS OF INTERACTION AND MUTUAL ENRICHMENT OF CULTURES.....	61
MAMBETOVA M.KH. TEACHING NON-STANDARD LESSONS OF NATIVE LITERATURE UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES.....	65
URUNOVA L.M. MORAL EDUCATION AT THE LESSONS OF THE ABAZA LANGUAGE AND LITERATURE.....	68
SATEMIROVA M.S. PROBLEMS OF LEARNING THE NATIVE (NOGAI) LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF BILINGUALITY.....	73

TURKMENOVA F. SH.	
THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE IN TRAINING OF STUDENTS.....	76
KHACHIROVA A. Kh.	
NATIVE LANGUAGE AS A CONDITION OF ETHNIC SELF-IDENTIFICATION.....	82
CHOTCHAEVA R.U.	
METHODS AND PRINCIPLES OF WORK WITH GIFTED CHILDREN AT NATIVE LANGUAGE LESSONS.....	87

PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

AKBAEVA V.A.	
USE OF INTERNET RESOURCES AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS.....	93
BALOVA E. N.	
CORRUPTION AS A THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION.....	98
BLIMGOTOVA D.K.	
USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND TRAINING.....	102
BLIMGOTOVA Z. T.	
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF IMPROVING THE FORMS AND METHODS OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	108
BOTASHEVA G.A.	
DECORATIVE COMPOSITION AS A SPECIAL FORM OF DECORATIVE APPLIED ART.....	113
BARKHOZOVA A. B.	
CREATION OF CONDITIONS FOR SCHOOLCHILDREN'S FORMATION OF POSITIVE EMOTIONS TO EDUCATIONAL ACTIVITY.....	117
DZHANKEZOVA R.I.	
REQUIREMENTS FOR A MODERN LESSON IN ACCORDANCE WITH FSES.....	121
KAROKOTOVA Z.I.	
PLACE OF ELECTIVE COURSE "FROM GOLD PROPORTION TO ITS DERIVATIVES" IN THE SYSTEM OF PRE-PROFILE PREPARATION.....	125
REZUNOVA I. A.	
IMPLEMENTATION OF THE CULTURAL AND LINGUISTIC WORLDVIEW OF A BILINGUAL WRITER THROUGH AN ARTISTIC TEXT.....	129
SEMYONOVA L. B.	
ANTI-CORRUPTION ACTIONS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS' ACTIVITIES.....	132
TEMIREZOVA L. R.	
PROBLEMS OF EXTREMISM IN YOUTH ENVIRONMENT.....	136
KHIBIRTOVA Z. M.	
INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH LANGUAGE.....	142
KHIBIRTOVA A. B.	
VOCABULARY INTRODUCTION METHODS IN ENGLISH LESSONS.....	145
YEZIEVA Z. M.	
ETHNOPEDAGOGICAL ASPECTS AND ETHNOCULTURAL VALUES IN THE FORMATION OF MORALITY IN THE PROCESS OF PERSONALITY FORMATION..	149

PRIMARY EDUCATION WITHIN THE FSES OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

BLIMGOTOVA R.Kh. ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITIES AND RESEARCH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE FSES MATHEMATICS.....	154
BISILOVA S. MA. MODERN FORMS OF EDUCATIONAL WORK ORGANIZATION IN THE PROLONG DAY GROUP AT THE INTRODUCTION OF FSES.....	157
GOGUEVA M.M. FORMING EFFICIENT QUICK READING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN.....	161
GOCHIYAEVA P.A. USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES OF THE NEW GENERATION.....	167
DZHANKYOZOVA F.M. DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES.....	172
URASKULOVA M.I. MONITORING DEVELOPMENT OF META-SUBJECT UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL.....	177
SEMYONOVA S. M-A. FORMATION OF DIFFERENTIATED WORK IN PRIMARY SCHOOL.....	181
TEMIREZOVA L. CH. THE ROLE OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPACE ENVIRONMENT AS A MEANS OF SUPPORTING THE INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....	186
HAPAEVA M.M. DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN'S IN THE EDUCATIONAL SPHERE WITHIN THE FSES PGE.....	190
KHAPAEVA N. M. FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT RUSSIAN LANGUAGE AND MATHEMATICS LESSONS.....	195
KHACHIROVA Z. A. THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES.....	200
KHIBIRTOVA S.-U. YOUNGER STUDENTS' FORMATION OF SPELLING VIGILANCE.....	205
CHOTCHAEV M. B. DEVELOPMENT OF PROJECT SKILLS AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....	210

ACTUAL PROBLEMS AND INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING NATIVE LANGUAGES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

АЮБОВА С.А.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков
и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail:ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация: В данной статье национально-культурная ориентация в обучении родному языку рассматривается как понимание связи истории языка и истории народа и реализуется с помощью использования материалов этнокультурной направленности. С этой целью рассматривается лингвокультурологический материал, который сможет познакомить с лексикой, фразеологизмами и текстами, отображающими культуру народа. Делается вывод о необходимости проведения специальной работы над лексикой; определяются основные единицы изучения лексики с национально-культурным компонентом и методы реализации на уроках родного языка.

Ключевые слова: национально-культурная ориентация, лексическая система языка, этнокультурологическая компетенция, безэквивалентная, фоновая и коннотативная лексика, культуроведческий подход, воспитание этнического сознания, духовные ценности.

NATIONAL-CULTURAL ORIENTATION TO TEACHING A NATIVE LANGUAGE

AYUBOVA S.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Karachay-Balkarian and Nogai languages
and Literature of the RSBU DPO "KCHRIPKRO"
E-mail:ripkroinnovac@mail.ru

Annotation: Author considered in this article the national-cultural orientation in teaching the mother tongue as an understanding of the connection between the history of the language and the history of the people and it is realized through the use of ethnocultural materials. For this purpose there is considered linguoculturological material that can introduce vocabulary, phraseological units and texts that reflect the culture of the people. The conclusion is made about the need for special work on vocabulary; defines the basic units of learning vocabulary with a national-cultural component and methods of implementation in the lessons of the native language.

Key words: national-cultural orientation, the lexical system of language, ethnocultural competence, nonequivalent, background and connotative vocabulary, cultural studies approach, education of ethnic consciousness, spiritual values.

Литература

- Буракаев И.Д. Уроки жизни. – Уфа: 1996. – 142 с.
Вендина Т.М. Введение в языкознание. Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Высш. шк. – 2002. – С. 54-56.
Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: 1973.
Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. // Издание башкирского государственного университета. -Уфа: 2001. – С. 48.
Голошумова Г.С., Свинина Н.Г. Этнокультурное образование младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 22-27.
Керейтов Р.Х. Народы Карачаево-Черкесии: история и культура. - Черкесск: 1998. -С. 407-411.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БАХИТОВА З.М.

педагог

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: bahitotova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается нравственное воспитание, которое является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его отношений к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Отмечается, что в процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Даются рекомендации нравственного воспитания. Анализируются необходимые требования общества нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Ключевые слова: мораль, нравственность, выразительное чтение; чтение в лицах, инсценирование, реальные нравственные поступки.

MORAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

BAKHITOVA Z. M.

teacher

of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of. Khachirov I. A.

Prikubansky district

E-mail: bahitotova@mail.ru

Annotation: this article discusses moral education which is the most important aspect of the formation and development of the child's personality and involves his relationship to parents, the society, Homeland, relations to work, its responsibilities, and to himself. The social orientation of collective activity awakens in child the desire to notice what can be done to make life better. In the process of moral education, the school forms a sense of patriotism, internationalism, camaraderie, collectivism, an active attitude to reality, and a deep respect for people of work. The author gives the recommendations for moral education and analyzes the necessary requirements of society high moral internal incentives for each child, such as duty, honor, conscience, and dignity.

Keywords: morality, morality, expressive reading; reading in faces, staging, real moral actions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского - 3-е изд., доп. и перераб. - М., Просвещение, 2009.
2. Краткий словарь по философии. - М.: Просвещение, 2005.
3. Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2001;
4. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Колдунова Я.И. - Калуга, 2007;
5. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М., 1996.
6. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. - М.: Просвещение, 2003.

СОХРАНЕНИЕ НОГАЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

БАЙМУРЗОВА Р. Т.

учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Эркен – Юрт»

Аннотация: В данной статье рассматриваются государственное регулирование языковой ситуации и вопросы сохранения и преподавания ногойского языка и литературы в школе. Приводятся методы и педагогические технологии обучения родному языку, применение этнопедагогика, знания истории народа. Раскрываются народные этнические ценности, приводятся приемы знакомства детей с народной культурой, фольклором, народно - прикладным искусством.

Ключевые слова: ногойский язык и литература, методика урока, проблемное обучение, фольклор, народные традиции, толерантность.

PRESERVATION OF THE NOGAY LANGUAGE AND ITS FUNCTIONING IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

BAYMURZOVA R. T.

Native language and literature teacher
Of the municipal secondary school of Erken - Yurt village

Annotation: This article discusses state regulation of the language situation and issues of preservation and teaching of the Nogay language and literature at school. Author gives the methods and pedagogical technologies of teaching the native language, the use of ethnopedagogy, knowledge of the history of the people. Author revealed folk ethnic values, methods of introducing children to folk culture, folklore, and folk art.

Key words: Nogay language and literature, lesson methodology, problem education, folklore, folk traditions, tolerance.

Литература

1. Джанибеков А.-Х.Ш. Исторический очерк ногойской литературы, Ставрополь.1995. -276с
2. Стеблева И.В. Изучение тюркских литератур в России.М.1999г
3. Курмансеитова М.И. Эпические традиции и становление жанров ногойской литературы. М.1996-346 с.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ

БАБАДЖАНИЯН З.Н.

Учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Икон- Халк»

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания интереса к родному языку через разнообразные формы и методы обучения. Метод игры рассматривается как один из актуальных методов в начальной школе, учитывая возрастные особенности учащихся. Приводятся современные условия, которые полностью вытеснили из жизни детей школу бабушек и дедушек, которая играла огромную роль в воспитании, любви к родному языку, истории, традициям. Приводятся разнообразные приемы и технологии работы с родителями для привития интереса к родному языку детям.

Ключевые слова: народ, язык, фольклор, методы, технологии, история, традиции.

EDUCATION OF INTEREST TO A NATIVE LANGUAGE AT LESSONS

BABAJANYAN Z.N.

Native language teacher

Of the municipal secondary school of Ikon Hulk village

Annotation: The article considers the problem of raising interest to the native language through various forms and methods of training. Author considers the method of the game as one of the relevant methods in elementary school, given the age characteristics of students. There are modern conditions that completely supplanted the school of grandparents from the life of children, which played a huge role in education, love for the mother tongue, history, and traditions. In the article author provided variety of techniques and technologies for working with parents to instill interest in the mother tongue of children.

Key words: people, language, folklore, methods, technologies, history, traditions.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

БОСТАНОВА Э.Х.

учитель родного (карачаевского) МКОУ

«Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» гор. Карачаевска

E-mail: elza.bostanova73@mail.ru

ИЖАЕВА Т. А.

учитель начальных классов,

МКОУ Карачаевского городского округа

"Средняя школа №5 имени С.К.Магометова"

e-mail: e.ebzeeva@yandex.ru

ШОШТДАЕВА Б. Н.

учитель начальных классов,

МКОУ Карачаевского городского округа

"Средняя школа №5 имени С.К.Магометова"

e-mail: bschoschtaeva75@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в процессе использования на занятиях национальных традиций. Приводятся материалы, которые включают сведения о природе той местности, того края, где он живет, о фольклоре, художественных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Подчеркивается, что в период дошкольного возраста наиболее эффективную форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений представляет сюжетно-ролевая игра. Коррекционно-воспитательное воздействие, предусматривающее формирование ролевого поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, органично вписывается в систему общей работы по их ознакомлению с культурным национальным наследием своего народа.

Ключевые слова: народное творчество, сюжетно-ролевая игра, коррекционно-воспитательное воздействие, дошкольник, дети с интеллектуальной недостаточностью, специфика.

USE OF NATIONAL TRADITIONS IN WORK ON FORMATION OF GAME ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

BOSTANOVA E. Kh.

teacher of native language (Karachay)
of the municipal secondary school №5 named in honor of S. K. Magometov
E-mail: elza.bostanova73@mail.ru

IZHAEVA T. A.

primary school teacher,
of the municipal secondary school №5 named in honor of S. K. Magometov
E-mail: e.ebzeeva@yandex.ru

SHOSHTDAEVA B. N.

primary school teacher,
of the municipal secondary school №5
named in honor of S. K. Magometov
E-mail: bschoshtaeva75@mail.ru

Annotation: The article discusses the features of working with children with intellectual disabilities in the process of using national traditions in the classroom. There are materials that include information about the nature of that locality, the region where he lives, folklore, art crafts, and decorative and applied art. It is emphasized that the role-playing game in the period of preschool age is the most effective form of socialization of the child, which ensures the development of the world of human relations. Correctional and educational impact, providing for the formation of the role behavior of preschool children with intellectual disabilities, is organically woven into the system of general work to familiarize them with the cultural national heritage of their people.

Keywords: folk art, story-role-playing game, correctional and educational impact, preschool child, children with intellectual disability, specificity.

Литература

1. Баряева Л.Б, Зарин А.П., Соколова Н.Д., Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. Пособие. - СПб, 2001.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста-М.: Просвещение, 1991.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
4. Гаврилушкина О.П. Воспитание обучение дошкольника с нарушением интеллекта. – М., 1991
5. Комарова Н.Ф., Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: скрипторий 2003, 2012.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993
7. Усова А.П. Об организации обучения дошкольников. – М., 2003.
8. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитанное. – М., 2003.
9. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М., 2002.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ГАНДАЕВА Ф.Х.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п. Правокубанский» п. Правокубанский,
E-mail: Fatimagan@icloud.com

ДЖЕГУТАНОВА А. Р.

Психолог начальных классов
МКОУ «СОШ п. Правокубанский» п. Правокубанский,
e-mail: amina-dzhegutanova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются процессы, характеризующие стремление народов сохранить свою самобытность, подчеркивается уникальность бытовой культуры и психологического склада. Раскрывается живой опыт воспитания в народной педагогике, успешное развитие культуры, системы народного образования на естественном многовековом фундаменте народных традиций.

Ключевые слова: этнопедагогика, этническое возрождение, этнография этнология, нравственное воспитание

THE RELATIONSHIP OF PEDAGOGY AND THE TRADITIONAL PEDAGOGY

GANDAEVA F. Kh.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Pravokubanskiy village
E-mail: Fatimagan@icloud.com

DZHEGUTANOVA A.R.

Psychologist of primary classes
of the municipal secondary school of Pravokubanskiy village
E-mail: amina-dzhegutanova@mail.ru

Annotation. The article deals with the processes that characterize the desire of peoples to preserve their identity, emphasizes the uniqueness of everyday culture and psychological mentality. Author revealed the live experience of education of folk pedagogy, the successful development of culture, the system of public education of the natural foundation of centuries-old folk traditions.

Key words: ethnopedagogics, ethnic revival, Ethnology, Ethnography, moral education

Литература

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов.. - 2 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
3. Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. - Чебоксары. 2004. - 488 с.
4. Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана /А. Э Измайлов. - Москва.: Педагогика, 1991. - 256с.
5. Кукушкин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.
6. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этнофоров и этносов народов Северного Кавказа. М. 2009.
7. Социальная педагогика: Вызовы XXI века /Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century/ Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию

социальной педагогики в России. 2011. Том 1.

8. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф.-пед. Ун-та, 2001. 330 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ДУРАЕВА А.Б.

учитель родного языка и литературы

МКОУ «СОШ с. Холоднородниковское им. Б.И. Инамукова» Прикубанский район

E-mail: duraevaandzela@yandex.ru

Аннотация: В статье представлено обобщение опыта работы по повышению эффективности преподавания русского языка: раскрыта актуальность методической проблемы, обоснованы психологические аспекты построения и проведения урока, указаны условия эффективного проведения уроков. Даются рекомендации как не потерять родной язык в эпоху глобализации.

Ключевые слова: этническая самоидентификация, родной язык, деэтнизация.

CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING THE KARACHAY LANGUAGE AND LITERATURE

DURAEVA A. B.

Teacher of native language and literature

of the municipal secondary school of Kholodnorodnikovskoe village

named in honor of B. I. Inamukov

E-mail: duraevaandzela@yandex.ru

Annotation: the article summarizes the experience of working to improve the effectiveness of teaching the Russian language: the relevance of the methodological problem is revealed, and author justified the psychological aspects of the construction and conducts of the lesson and specified the conditions for effective conduct of lessons. Also there are recommendations on how to preserve native language in the era of globalization.

Keywords: ethnic self-identification, native language, de-ethnization.

Литература

1. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке (Основные вопросы теории). Нальчик: Эльбрус, 1983.-360с.
2. Белошاپкова В.А. Современный русский язык. М Просвещение, 1977.-248с.
3. Грамматика караево-балкарского языка. – Нальчик: Эльбрус. 1976.-571
4. Современный родной литературный язык.-М.: Высшая школа, 2001.-462с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ НОГАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КАНГЛИЕВА М.З.

учитель ногайского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк », Ногайский район.
E-mail: adilhalk@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается значение патриотического воспитания учащихся, обозначены основные направления процесса патриотического воспитания на уроках родного языка, дано описание форм и методов, используемых на уроках. Особое место в патриотическом воспитании занимает внеурочная и исследовательская деятельность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, школьное обучение, гражданская позиция, воспитание патриотизма.

EDUCATION OF PATRIOTISM AT NOGAI LITERATURE LESSONS

KANGLIEVA M.Z.

Nogai language and literature teacher
Of the municipal secondary school of Adil-Halk village
E-mail: adilhalk@mail.ru

Annotation: The article discusses the importance of patriotic education of students, outlines the main directions of the process of patriotic education at the lessons of the native language, describes the forms and methods used in the lessons. Extracurricular and research activities occupy a special place in patriotic education.

Key words: patriotic education, patriotism, schooling, civic position, the education of patriotism.

Литература

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2013. – 224 с.
2. Бекизова Л.А. Слово о ногайской литературе. Черкесск, 1971.- 168 с.
3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан
4. Гасанов Т. Педагогика. – 2012. – №6. – С. 59–63
5. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – , 2014. – 64 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий .Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КАЗАКОВА Л. Б.

учитель ногайского языка и литературы
МКОУ «СОШ п. Эркин-Шахар»

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема сохранения родного языка в условиях многонациональной школы. Рассматриваются возможности привлечения учащихся к изучению родного языка посредством нетрадиционных методов обучения: уроки-игры, КВН, синквейн, кластер, конкурсы «самый умный», соревнования на знания пословиц, поговорок, загадок и т.д. помогают активизировать внимание учащихся, прививать интерес к предмету. Приводятся особенности работы с молодыми специалистами такие как: открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы наставниками.

Ключевые слова: родной язык, культура, методы обучения, уроки-игры, КВН, синквейн, кластер, конкурсы, молодые специалисты.

LEARNING THE NATIVE LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF A MULTINATIONAL SCHOOL

KAZAKOVA L. B.

Nogai language and literature teacher
Of the municipal secondary school of Erken-Shahar village

Annotation: This article discusses the problem of preserving the native language in a multinational school. Author considered the possibilities of involving students to the study of their native language through non-traditional teaching methods: lessons-games, KVN, syncwine, cluster, the “smartest” contests, competitions for knowledge of proverbs, sayings, riddles, etc. help to increase student attention, instill interest in the subject. There are features of working with young professionals as open lessons, extracurricular activities and master classes by mentors/

Key words: mother tongue, culture, teaching methods, game lessons, KVN, syncwine, cluster, contests, young specialists.

Литература

1. Даулова Н.А., Даутова З.К.. Ногай литература . 5 класс, Черкесск.2003 г.
2. Даулова Н.А., Джанибекова Т.Х.. Тувган тил 4 класс Черкесск. 2012г.
3. Джанбидаева Д.К., Кукаева С.А.. Тувган тил 2 класс, Черкесск. 2010г.
4. Калмыкова С.А, Капаева К.М.. Тувган тил 3 класс, Черкесск. 2010г.
5. Капаев С.И. «Ногайдынъ уйи» («Дом ногайца»), Черкесск.2000г.
6. Курмангулова Ш.А.. Ногай адабияты 11 класс, Черкесск. 2014г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

КУЛАЕВА Л.Ч.

Учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магомедова»,
г. Карачаевск
e-mail: kulaeva.l.ch@mail.ru

ТЕКЕЕВА О.Н.

Учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магомедова»,
г. Карачаевск
e-mail: tekeeva.o@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема этнической социализации школьников. Подчеркивается, что изменение социально-экономических условий и рост национального самосознания ведёт к возрождению наиболее эффективных форм и методов народного воспитания. Приводятся технологии развития, и воспитания учащихся в поликультурной среде, представляется использование традиций, этнопедагогики народов. Подчеркивается, что этническая социализация не сводится к адаптации школьника к среде, а ее ключевым моментом является собственная активность субъекта к приобщению этнокультурным ценностям своего и рядом живущих народов.

Ключевые слова: этническая социализация школьников, поликультурное воспитание, социальная среда, этническая идентичность, этнокультурные ценности.

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF ETHNIC SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN

KULAEVA L. CH.

Primary school teacher
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of S. K. Magometov
E-mail: kulaeva.l.ch@mail.ru

TEKEEVA O. N.

Primary school teacher
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of S. K. Magometov
E-mail: kulaeva.l.ch@mail.ru

Annotation: The article raises the problem of ethnic socialization of schoolchildren. It is emphasized that the change in socio-economic conditions and the growth of national identity leads to the revival of the most effective forms and methods of public education. Author presented the technologies of development and education of students in a multicultural environment; the use of traditions and ethnopedagogy of peoples. It is emphasized that ethnic socialization does not boil down to the adaptation of the student to the environment, and its key point is the subject's own activity in introducing the ethnocultural values of his and the neighboring peoples.

Key words: ethnic socialization of schoolchildren, multicultural education, social environment, ethnic identity, ethnocultural values.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект Пресс. 384 с.
2. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М. МГУ. 1982. 198 с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.: Педагогика. 1988г.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Наука. 1988. 268 с.
5. Мудрик М.И. Введение в социальную педагогику. Пенза. 1994.
6. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социальная педагогика. М.: Юрайт. 2017

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И КАРАЧАЕВСКОМ ЯЗЫКАХ

КУМУКОВА М.К.

учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова»
г. Карачаевска,
e-mail: ritak09@mail.ru

КОЧКАРОВА А.С.

учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова» г. Карачаевска
e-mail: apalistank@mail.ru

КУБАНОВА М.М.

учитель родного (карачаевского)
МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова»
г. Карачаевска, Россия
e-mail: madina.kubanova.75@inbox.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема соотношения речевого этикета в современном русском и карачаевском языках, на материале фраз приветствия и прощания. Рассматриваются особенности расхождения в нормах этикетного поведения в ситуациях приветствия и прощания в данных языках проявляются на вербальном и невербальном уровнях. Приводятся причины отличия, которые зависят от норм вежливости и особенностей и господствующих традиций культуры данного народа. Подчеркивается, что каждый язык национально специфичен, он отражает особенности культуры, и своеобразие национального сознания народа, поэтому национально-культурное своеобразие проявляется в особенностях межличностного общения между представителями сообщества.

Ключевые слова: социальные нормы, речевой этикет, современный русский и карачаевский языки, этикетные межличностные отношения, благопожелания.

SPEECH ETIQUETTE IN MODERN RUSSIAN AND KARACHAY LANGUAGES

KUMUKOVA M. K.

primary school teacher
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of S. K. Magometov
Karachayevsk, Russia
e-mail: ritak09@mail.ru

KOCHKAROVA A. S.

primary school teacher
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of S. K. Magometov
Karachayevsk, Russia
e-mail: apalistank@mail.ru

KUBANOVA. M. M.

teacher of native language (Karachay)
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of S. K. Magometov
Karachayevsk, Russia
e-mail: madina.kubanova.75@inbox.ru

Annotation: This article discusses the problem of the correlation of speech etiquette in modern Russian and Karachay languages, on the basis of greeting and farewell phrases. Author shows the features of the discrepancy in the norms of etiquette behavior in situations of greeting and farewell in these languages at the verbal and non-verbal levels. There are reasons for the differences, which depend on the norms of politeness and features and the prevailing traditions of the culture of a given people. It is emphasized that each language is nationally specific, it reflects the characteristics of culture, and the originality of the national consciousness of the people, therefore, the national-cultural originality is manifested in the features of interpersonal communication between representatives of the community.

Keywords: social norms, speech etiquette, modern Russian and Karachay languages, etiquette interpersonal relations, benevolence.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев В.И. История языка и история народа.// Вопросы теории и истории языка. М., 1952.
3. Батчаев А-М.Х. Лексические средства выразительности в карачаево-балкарском и русском языках. Карачаевск, 2000. с.20.
4. Боташева Х.Х. Этнокультурные особенности в межпоколенных отношениях. // Алиевские чтения. ГЧГПУ. Карачаевск, 1999. с.50.
5. Джаубаева Ф.И. Своеобразие русской речи как средства межнационального общения на Северном Кавказе. // Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру. Пятигорск, 1996. с.113.
6. Каракетов М.Д. Из традиционной обрядово-культурной жизни карачаевцев. 1995. с.292.
7. Улаков М.З. Проблемы лексической стилистики карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1994.
8. Хаджилаев Х-М.И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии. Черкесск, 1970. с.44.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ПО ФГОС ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

КОПСЕРГЕНОВА Ф.А.

Учитель
родного языка и родной литературы
МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть – Дзегуты»
feodosiya.kopsergenova.69@bk.ru

Аннотация: В статье рассматриваются методические приемы работы над изложением; эффективные пути формирования навыков анализа текста с точки зрения содержания (темы и основной мысли), структуры, языковых средств, формирования и развития навыков речевого общения.

Ключевые слова: анализ текста, выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана, грамматические умения и навыки, языковые средства.

LINGUISTIC ANALYSIS OF THE TEXT IN PREPARATION FOR THE PRESENTATION OF STUDENTS

KOPSERGENOVA F. A.

Teachers
of native (Abaza) language and literature
of the municipal grammar School №4 of Ust - Dzheguta

Annotation: The article considers methodical methods of work about the presentation; effective ways of forming the skills of text analysis from the point of view of content (theme and basic thought), structure, language, formation and development of speech communication skills.

Key words: text analysis, dramatic reading, defining themes and ideas of the type and style, planning, grammar skills, language means.

Литература

1. Александров В.Н., Александрова И. О. Письменный экзамен (изложение) Русский язык. 9 класс. - «Взгляд» 2006.
2. Сычёва Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов-на-Дону. Издательство БАРО пресс 2004.
3. Пазов С.У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса - Карачаевск, 2000.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЯ КУЛЬТУР

МАМАЕВА Ф.Т.

Канд.филологических наук, доцент,
зав.каф. карачаево -болкарского и
ногайского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

УМАРОВА К.И.

учитель карачаевского языка и литературы
МКОУ «Гимназия №17 г. Черкесска»
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимодействия и взаимообогащения культур разных этносов. Дается анализ понятий «дух народа», «диалог культур» по М. Бахтину. Подчеркивается, что категория «взаимодействие» применительно к национальным культурам, является родовым по отношению к «взаимовлиянию», «взаимообогащению». Понятие взаимодействие - подчеркивает активное, интенсивное отношение между культурами в процессе их развития. Утверждается, что для взаимопонимания и ведения межкультурного диалога необходима кросс-культурная грамотность (понимание культур других народов), которая включает в себя: «осознание различий в идеях, обычаях, культурных традициях, присущих разным народам.

Ключевые слова: культура, кросс-культурная, народы, этносы, культурные традиции, диалог культур, духовные ценности.

PROBLEMS OF INTERACTION AND MUTUAL ENRICHMENT OF CULTURES

MAMAIEVA F.T.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Head of Department Karachay-Balkar and
Nogai languages and literatures RSBU DPO "KCHRIPKRO"

UMAROVA K.I.

teacher of Karachai language and literature
of the municipal gymnasium No. 17 of Cherkessk city
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Annotation: The article considers the problem of interaction and mutual enrichment of cultures of different ethnic groups. Author gives the analysis of the concepts "spirit of the people", "dialogue of cultures" according to M. Bakhtin. It is emphasized that the category of "interaction" in relation to national cultures is generic in relation to "mutual influence", "mutual enrichment". The concept of interaction emphasizes an active, intensive relationship between cultures in the process of their development. It is argued that mutual understanding and intercultural dialogue requires cross-cultural literacy (understanding the cultures of other peoples), which includes: "awareness of the differences in ideas, customs, and cultural traditions inherent in different peoples.

Key words: culture, cross-cultural, peoples, ethnic groups, cultural traditions, dialogue of cultures, spiritual values.

Литература

1. Сайко Э.В. О природе и пространстве «действия» диалога // Социокультурное пространство диалога. - М., 1999. -С.9 - 32.
2. Никитин В. От диалога конфессий к диалогу культур // Русская мысль. Париж, 2000. 3 -9 февраля.
3. Иванова С.Ю. К вопросу об этнокультурном взаимодействии // Северный Кавказ в условиях глобализации. - Ростов-на-Дону, 2001. - С. 140 - 144.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986.
5. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. - М., 1972.
6. Сагатовский В.Н. Диалог культур и «русская идея» // Возрождение культуры России. Диалог культур и межнациональные отношения. Вып. 4. – Спб., 1996.
7. Философский словарь. - Минск, 1999.
8. Яценко Е. Восток и запад: взаимодействие культур // Культура в современном мире: опыт. проблемы. решения. Вып. 1. - М., 1999. - С. 32 - 37.

9. Лапшин А.Г. Международное сотрудничество в области гуманитарного образования: перспектива кросс-культурной грамотности // Кросс-культурный диалог: компаративные исследования в педагогике и психологии. Сб. ст. - Владимир, 1999. - С. 45 - 50.

ПРЕПОДАВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

МАМБЕТОВА М.Х.

учитель ногайского языка и литературы

МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»

E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на развитие у школьников способности к активному восприятию информации. Раскрываются особенности преподавания нестандартных уроков родной литературы в условиях реализации ФГОС. Подчеркивается, что в рамках новых стандартов ученик на уроках получает опыт рассматривать проблему с разных точек зрения, уметь отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы, учиться способности применять полученные знания и приобретённые навыки в различных ситуациях.

Ключевые слова: технология, информация, выводы, навыки, чтение, письмо, задача, компетентность, наука.

TEACHING NON-STANDARD LESSONS OF NATIVE LITERATURE UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES

MAMBETOVA M.KH.

Nogai language and literature teacher

Of the municipal secondary school of Icon - Hulk village

E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Annotation: The article discusses modern pedagogical technologies aimed at developing students' ability to active perceive information. Author revealed the features of teaching non-standard lessons of native literature in the context of the implementation of the FSES. It is emphasized that in the framework of new standards, the student in the lessons gets experience in considering the problem from different points of view, in the ability to track the course of his thoughts and build logical conclusions, learns the ability to apply the knowledge and acquired skills in various situations.

Key words: technology, information, conclusions, skills, reading, writing, task, competence, science.

Литература.

1. Абдулина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжитская Г.И. «Нетрадиционные уроки литературы» 5 – 11 кл. Москва «Вако» 2011-4 с.
2. Романичева. Е.С., Сосновская И.В. «Введение в методику обучения литературе» /учебное пособие/ Москва Издательство «Флинта – Наука» 2012
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. «Методика обучения литературе» Практикум. Москва Издательство «Флинта» Издательство «Наука» 2014 - 89 с.
4. Султанбекова М. К-М., Мамбетова М.Х. Учебное пособие «Актуальные проблемы теории и методики преподавания родной литературы» Карачаевск: издательство КЧГУ. 2014 – 91 с.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УРУНОВА Л. М.

Учитель абазинского языка
МКОО «Гимназии №1 а. Псыж
имени А.М. Каблахова»
apharta-1@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль учителя в нравственном воспитании обучающихся на уроках абазинского языка и литературы.

Приводятся примеры из произведений абазинских писателей, которые показывают народную мудрость в воспитании. Красота нравственных ценностей становится богатством души ребенка. Дается анализ этнокультурным ценностям абазинского этноса как фактора формирования нравственных качеств у детей.

Ключевые слова: нравственность, семейные традиции, горский этикет, богатство души, культурное и духовное наследие.

MORAL EDUCATION AT THE LESSONS OF THE ABAZA LANGUAGE AND LITERATURE

URUNOVA L.M.

Abaza language teacher
Of the municipal gymnasium №1 of Psyzh village
named in honor of A.M. Kablakhov
apharta-1@mail.ru

Annotation: The article discusses the role of a teacher of the students' moral education at the lessons of the Abaza language and literature.

Author gives examples of the works of Abaza writers that show folk wisdom in upbringing. The beauty of moral values becomes the wealth of the soul of a child. There is analysis of ethnocultural values of the Abaza ethnic group as a factor in the formation of moral qualities in children.

Keywords: morality, family traditions, mountain etiquette, wealth of the soul, cultural and spiritual heritage.

Литература

1. В.В.Бианки Задумчивые рассказы. 1994г
2. Расул Гамзатов. Сборник стихов 1998г.
3. Вячислав Куприянов. 45 параллель.
4. Кали Джегутанов. «Золотой крест». 1987г.
5. Бемурза Тхайцухов .Сборник произведения. 1990г.
6. Керим Мхце. Сборник стихов. 1986г.
7. Эзоп . <https://cityy.su/>
8. <http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/rasskazy-i-skazki.htm>

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

САТЕМИРОВА М.С.

Учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»

E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблема изучения родного языка в условиях двуязычия. Подчеркивается, что родной язык является важнейшей, богатейшей и крепчайшей связью, которая объединяет настоящее и прошлое, отжившие и будущие поколения в единое целое. Приводятся авторские методы работы с родителями для совместной деятельности по изучению языка. Раскрываются приемы и методы по формированию интереса к истокам у детей на уроках родного языка.

Ключевые слова: обычаи, традиции, произведения искусства, родная литература, язык, фольклор, народные игры.

PROBLEMS OF LEARNING THE NATIVE (NOGAI) LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF BILINGUALITY

SATEMIROVA M.S.

Native language teacher

Of the municipal secondary school of Icon - Hulk village

E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Annotation: The article reveals the problem of learning the native language in bilingualism. It is emphasized that the native language is the most important, richest and strongest link that unites the present and the past, outdated and future generations into a single unite. The author gives methods of working with parents for joint activities to study the language and revealed techniques and methods for generating interest in the origins of children in the lessons of their native language.

Key words: customs, traditions, works of art, native literature, language, folklore, folk games.

Литература.

1. Карданова Б. Б. Обрядовые песни ногайцев. // Вопросы искусства народов Карачаево-Черкесии. Сб. науч. трудов Черкесск. - 1993.
2. Карданова Б. Б. Музыка ногайского эпоса. // Культурно-историческая общность народов Северного Кавказа и проблемы гуманизации. Черкесск. - 1999.
3. Керейтов Р.Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев. // Календарь и календарная обрядность народов Карачаево-Черкесии: Сб. научных трудов. Черкесск. - 1989. - С. 91-142.
4. 140. Керейтов Р.Х. Этническая история ногайцев. Ставрополь. - 2000.
5. 141. Керейтов Р.Х. Общeturкские элементы в этнической истории и фольклор ногайцев. Ставрополь. - 2000.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

ТУРКМЕНОВА Ф. Ш.

учитель ногайского языка и литературы
МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар», Ногайский район.
E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль родного языка в формировании ученика как компетентного человека. Подчеркивается современный подход к обучению родного языка, которая состоит в том, что бы формировать и воспитывать личность гармоничную и социально адаптированную. Акцентируется, что важным фактором в процессе обучения родному языку это применение таких методов, ситуаций которые вытягивают детей в общение на родном языке. Этого можно добиться более успешно с привлечением таких дидактических материалов как тесты, фольклор, произведения живописи, музыки.

Ключевые слова: язык народа, мировоззрение, национальный язык, духовное развитие, гражданин, характер, воспитание.

THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE IN TRAINING OF STUDENTS

TURKMENOVA F. SH.

Nogai language and literature teacher
Of the municipal secondary school of the Erken-Shahar village, Nogai district.
E-mail: noghayski_rayon@mail.ru

Annotation: The article discusses the role of the native language in the formation of the student as a competent person. Author emphasized the modern approach to teaching the native language, which consists in forming and educating a person who is harmonious and socially adapted. It is emphasized that an important factor in the process of teaching the native language is the use of such methods, situations that motivate children into communication in their mother tongue. This can be achieved more successfully with the help of such didactic materials as tests, folklore, paintings, music.

Key words: people's language, worldview, national language, spiritual development, citizen, character, upbringing.

Литература

1. Баскаков Н.А. Тюркская лексикология и лексикография. М.1971.1. С.32.
2. Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты. М.-Л.1940. С.141-142.
3. Джанибеков А.-Х.Ш. Свод орфографических правил ногайского литературного языка (под ред. М.Ф.Саруевой и С.А.Калмыковой). Черкесск.1962. С.46.
4. Айдарова Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников. Вопросы психологии. 1964. №5. С.39.

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК УСЛОВИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

ХАЧИРОВА А.Х.

учитель родных языков
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: Hahtirova@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования роли языка в процессе этнической самоидентификации, показано, как размывание этнической принадлежности связано с утратой языка в эпоху глобализации, рассматривается соотношение роли языка, связанной с функционированием его в качестве транслятора этнической культуры, и его коммуникативной функции. Даются рекомендации как не потерять родной язык в эпоху глобализации.

Ключевые слова: этническая самоидентификация, родной язык, деэтнизация.

NATIVE LANGUAGE AS A CONDITION OF ETHNIC SELF-IDENTIFICATION

KHACHIROVA A. Kh.

native language teacher
of the municipal secondary school of Chapayev settlement
named in honor of Khachirov I. A.
Prikubansky district
E-mail: Hahtirova@mail.ru

Annotation: This article presents the results of the study of the language's role in the process of ethnic self-identification, shows how the blurring of ethnicity is associated with the loss of language in the era of globalization, considers the relationship between the role of language associated with its functioning as a translator of ethnic culture, and its communicative function. Author gives recommendations how not to lose native language in the era of globalization.

Keywords: ethnic self-identification, native language, deethnization.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хауген, Э. Лингвистика и языковое планирование // Новое в лингвистике. - Вып. VII: Социолингвистика. - М., 1975.
2. Протасова, Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка. - СПб., 2004.
3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования. - М., 2003.
4. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования. - М., 2003.
5. Протасова, Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка. - СПб., 2004.
6. Дьячков, М.В. Социальная роль языков в многоэтнических обществах: пособие для ун-тов и пед. ин-тов. - М., 1993.
7. Вахтин, Н.Б. Социолингвистика и социология языка: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. - СПб., 2004.
8. Протасова, Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка. - СПб., 2004.
9. Протасова, Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка. - СПб., 2004.
10. Зеленин, А.В. Типология лексических заимствований в эмигрантской прессе (1919-1939) // Вопросы языкознания. - 2008. - № 1.
11. Беликов, В.И. Социолингвистика: учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - М., 2001.
12. Штейн, Е.Э. Формирование этнической самоидентификации у потомков русско-еврейских браков в современной России : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук. - М., 2005.
13. Штейн, Е.Э. Формирование этнической самоидентификации у потомков русско-еврейских браков в современной России : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук. - М., 2005.
14. Макарова, Е.Ю. Язык как основа этнической культуры: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - Волгоград, 2006.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

ЧОТЧАЕВА Р.У.

ст. методист кафедры карачаево-балкарского
и ногайского языков и литератур РГБУ «КЧРИПКРО
E-mail: raihanat@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается работа с одаренными детьми, задачи учителя для обеспечения эффективной работы с ними. Подчеркивается, что создание необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых детей является главной задачей педагога. В статье особое внимание уделяется на разработку механизма выявления и развития индивидуальной одаренности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении школьников родному языку и организацию индивидуальной работы с одаренными учащимися. Раскрываются категории одаренных детей.
Ключевые слова: одаренные дети, концепция детской одаренности, диагностическая оценка, технология успеха, авансирование, мозговой штурм, мониторинг, возрастные особенности.

METHODS AND PRINCIPLES OF WORK WITH GIFTED CHILDREN AT NATIVE LANGUAGE LESSONS

CHOTCHAEVA R.U.

senior methodologist of the Karachay-Balkarian Department
and Nogai languages and literatures RSBU "KCHRIPKRO
E-mail: raihanat@mail.ru

Annotation: The article discusses work with gifted children, the tasks of a teacher to ensure effective work with them. It is emphasized that the creation of the necessary conditions for the development and formation of cognitive activity of talented children is the main task of the teacher.
The article focuses on the development of a mechanism for identifying and developing students' individual giftedness in the process of a personality-oriented approach in teaching schoolchildren their native language and organizing individual work with gifted students. Author reveals the categories of gifted children.
Keywords: gifted children, the concept of children's giftedness, diagnostic evaluation, success technology, advance payment, brainstorming, monitoring, age-related.

Литература

1. Абутова В.В. О системе работы с одарёнными школьниками. М. 2000г.
2. Глухова С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении. М.2010г.
3. Кузнецов А. С. Работа с одаренными детьми. М. 2007г.
- 4, Логинова Р.Н. Творчески одарённые дети: выявление и развитие. М.2009г.
1. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми. М.2012г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АКБАЕВА В. А.

учитель английского языка

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: akbaevaV@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается информационное обеспечение современного образовательного пространства. Раскрывается понятие новые информационные технологии, подчеркивается, что не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Даются рекомендации по ознакомлению учащихся с новыми словами (презентация и семантизация) и их первичное закрепление.

Ключевые слова: интернет ресурсы, информационные технологии, интерактивность, электронные словари.

USE OF INTERNET RESOURCES AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS

AKBAEVA V.A.

English teacher

Of the municipal secondary school of Chapaevskoe settlement
named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: akbaevaV@mail.ru

Annotation: This article discusses the information support of the modern educational space. Author reveals the concept of new information technologies, and emphasizes not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the process of training and education. There are recommendations of introducing students to new words (presentation and semantization) and their initial consolidation.

Key words: Internet resources, information technology, interactivity, electronic dictionaries.

Литература

1. Юрченкова Г.Д. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка. / Иностранные языки в школе, 2006. № 4. С. 42.
2. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 238 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
5. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
7. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.:Наука, 2002. 191 с.

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛОВА Э.Н.

ст. методист учебно-методического отдела
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: Balovaen@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается Коррупция в Российской Федерации. Данную проблему можно обозначить как одну из основополагающих проблем, разрушающих в корне социум, экономику, общественное благосостояние и ставящей страну на первые позиции в международных списках наиболее коррумпированных стран. Подчеркивается, что в России издаются законодательные проекты, направленные на снижение коррупции, искоренение, однако, проблема остается сложно решаемой в силу того, что охватывает и исходит от обеих сторон, граждан и государственных чиновников. Раскрываются формы Взяточничества которые воспринимается большей частью общества как норма.

Ключевые слова: коррупция, экономика, общество, государство.

CORRUPTION AS A THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

BALOVA E. N.

senior methodist of educational and methodical department
GOU DPO "CHIPPKRO»
E-mail: Balovaen@mail.ru

Annotation: Author discusses in this article Corruption in the Russian Federation. This problem can be described as one of the fundamental problems that fundamentally destroy society, the economy, and public welfare and put the country at the top of the international lists of the most corrupt countries. Russia publishes legislative projects aimed at reducing corruption and eradicating it. However, the problem remains difficult to solve due to the fact that it covers and comes from both sides, citizens and government officials. The article reveals the forms of Bribery that are perceived by most of society as the norm.

Keywords: corruption, economy, society, state.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в ред.от 03.04.2017 N 64-ФЗ) / СПС КонсультантПлюс
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / СПС КонсультантПлюс
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СПС КонсультантПлюс
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
5. Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/>
6. Transparency International <http://www.globalcorruptionreport.org/>
7. Указ Президента РФ от 24 ноября 2003 года №1384 «О Совете при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией» / СПС КонсультантПлюс
8. Указ Президента РФ от 13.04.2010 г. № 460 «О национальной стратегии противодействия коррупции и национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы» / СПС КонсультантПлюс
9. Указ Президента РФ от 01.04.2016 г. № 147 «О национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы» / СПС КонсультантПлюс
10. ФЗ № 230-ФЗ от 03.12. 2012 г. «О контроле за соответствие расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» / СПС

КонсультантПлюс

11. ФЗ N 115-ФЗ от 07.08.2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» / СПС
КонсультантПлюс

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

БЛИМГОТОВА Д. К.

учитель математики

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: dblimgotova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается роль информационных технологий (ИТ). Подчеркивается, что информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Приводятся сфера применения ИТ., раскрывается, современный этап применения компьютерной технологии обучения в учебном процессе заключается в использовании компьютера как средства обучения не эпизодически, а систематически с первого до последнего занятия при любом виде обучения. Даются рекомендации специфики самого процесса передачи знания и отработки используемых ТИ (технологий информатизации) и возможности их широкого тиражирования.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционные технологии, программных средств, социальная роль информатики, информатизация.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND TRAINING

BLIMGOTOVA D.K.

mathematic teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe settlement
named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: dblimgotova@mail.ru

Annotation: This article discusses the role of information technology (IT). It is emphasized that information technology today occupies a central place in the process of intellectualization of society, the development of its educational system and culture. Author gives the scope of IT and reveals that the modern stage of the use of computer technology for teaching in the educational process is to use a computer as a learning tool not occasionally, but systematically from the first to the last lesson for any type of training. Also there are recommendations of the specifics of the process of transferring knowledge and working out the used TI. (informatization technologies) and the possibility of their wide replication.

Keywords: information technology, distance technology, software, the social role of informatics, informatization.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. – М.: 2003. – 236 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на-Дону: «Феникс»; 2000. – 396 с.
3. Божко А.Н. Dreamweaver MX. Базовый курс. – Кудиц-образ; 2003. – 576 с.
4. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. – М.: 1995. – 220 с.
5. Вуль В.А. Электронные издания. – СПб.: БХВ – Петербург; 2003. – 308 с.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. Давыдова В.В. - М.: Педагогика; 1991. – 536 с.
7. Выготский Л.С. Психология. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс; 2000. – 1008 с.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЛИМГОТОВА З.Т.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: blimgotova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается концепция модернизации российского образования, которая выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и второстепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Даются рекомендации о подготовке ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, Технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологию проектной деятельности, игровые технологии, систему инновационной оценки «портфолио».

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF IMPROVING THE FORMS AND METHODS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

BLIMGOTOVA Z. T.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe settlement

named in honor of Khachirov I.A.

E-mail: blimgotova@mail.ru

Annotation: This article discusses the concept of modernizing Russian education, which puts forward new social requirements for the school system. The main and secondary task is the need to improve the efficiency of learning material, aimed at improving the modern quality of education. Author gives recommendations about preparing the child for life in conditions of uncertainty and high rates of development, that is, for life in a world about which the teacher himself does not have a clear idea.

Keywords: education, educational technologies, technology of problem learning, information and communication technologies, technology of project activity, game technologies, system of innovative assessment "portfolio".

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Академия естествознания. - 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pф/files/documents/44-edaktor/kursy/Erkina_lektsiasovr_tehn.pdf
3. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0

4. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>

5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.

ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

БОТАШЕВА Г.А.

учитель технологии

МКОУ «СОШ с. Холоднородниковский»

Прикубанский район

E-mail: Botashevagalina09@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается декоративно-прикладное искусство в современном мире. Дается анализ разнообразных видов изобразительного искусства, в котором используются многочисленные средства художественной выразительности. Рассматриваются новые специальные формы, методы и приемы, характерные для данного вида художественного творчества. Подчеркивается, что декоративно-прикладное искусство является одним из средств эстетического воспитания, познания и осмысления действительности учащихся. Также дается рекомендации по охвату различных отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями

Ключевые слова: декоративная композиция, декоративно-прикладное искусство, эстетика.

DECORATIVE COMPOSITION AS A SPECIAL FORM OF DECORATIVE APPLIED ART

BOTASHEVA G.A.

technology teacher

of the municipal secondary school of Kholodnorodnikovskiy settlement

Prikubansky district

E-mail: Botashevagalina09@mail.ru

Annotation: This article discusses decorative and applied art in the modern world. There are the analysis of various types of fine art, which uses numerous means of artistic expression. Author consideres new special forms, methods and techniques that are characteristic for this type of art. It is emphasized that decorative and applied art is one of the means of aesthetic education, cognition and understanding of the reality of students. It also provides recommendations on the coverage of various branches of creative activity aimed at creating art products with utilitarian and artistic functions

Key words: decorative composition, arts and crafts, aesthetics.

Литература

1. Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства [Текст]: В 10 т. Т. 3./ В.Г. Власов. – СПб.: Азбука-Классика. – 2005. – С. 379-383.

2. Власов, В. Г. Основы теории и истории декоративноприкладного искусства [Текст] / В.Г. Власов. – СПб., 2012. – 156 с.

3. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия // справ.- информ. портал / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Ермолаева Л.П. Декоративная живопись [Текст] / Л.П. Ермолаева. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 120 с.

5. Логвиненко, Г.М. Декоративная композиция [Текст] / Г.М. Логвиненко. – М.: Владос, 2008. – 144 с.

6. Макаров К. А. Декоративность как форма выражения красоты [Текст]: Автореф. дис. канд. иск. / К.А. Макаров. – М., 2006. – 234 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАРХОЗОВА А. Б.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: barhozotova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема интереса и ответственности к обучению у учащихся. Делается анализ проблеме интерес, рассматриваются взгляды ученых *В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амоношвили*. Рассматривается причина потери интереса детей к обучению как явление в том, что школа недостаточно опирается на потребности и интересы самих детей. Таким образом, в статье даются рекомендации как изменить отношение учащихся к учебной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивационная направленность, **интерес**, воспитание, обучение, образовательный процесс.

CREATION OF CONDITIONS FOR SCHOOLCHILDREN'S FORMATION OF POSITIVE EMOTIONS TO EDUCATIONAL ACTIVITY

BARKHOZOVA A. B.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe settlement

named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: barhozotova@mail.ru

Annotation: This article discusses the problem of interest and responsibility in student learning. There is an analysis of the problem of interest, the views of scientists V.A. Sukhomlinsky, A.S. Makarenko, Sh.A. Amonoshvili. Author considers the reason for the loss of children's interest in learning as a phenomenon in that the school does not rely on the needs and interests of the children themselves. Thus, the article gives recommendations on how to change students' attitudes toward learning activities.

Key words: educational activity, motivational orientation, interest, upbringing, training, educational process.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стародымова Валентина Викторовна «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности», NSportal, 15.03.2014 г. , <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/03/15/sozдание-usloviy-dlya-formirovaniya-u-obuchayushchikhsya>;
2. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. -М. : Педагогика, 2008. -176 с.
3. Беляев М. Ф. Психология интереса. Докторская дис. Рукопись, 2004. -С. 63.
4. Шингаров Г. Х. Эмоции и чувства, как формы отражения действительности М.: Наука, 2001. -300с.
5. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. \Под ред. Г. С. Костюка и П. Р. Чаматы\, Киев, -1961. -150 с
6. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьников. М.: Просвещение, 2016. -54 с.
7. Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. -М.: Знание, 2016.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ДЖАНКЕЗОВА Р.И.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: djankezovaR@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются уроки, в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Подчеркивается, что изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Рассматривается, что ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Даются рекомендации, как осуществлять комплексный подход в обучении ребенка.

Ключевые слова: ФГОС, учебная деятельность, учебный процесс, мотивация, деятельность учителя, приоритетная деятельность.

REQUIREMENTS FOR A MODERN LESSON IN ACCORDANCE WITH FSES

DZHANKEZOVA R.I.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe settlement

named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: djankezovaR@mail.ru

Annotation: This article discusses the lessons, in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard, they suggest a thorough reconstruction of the educational process. It is emphasized that the requirements have changed not only for the content of the educational process, but also for the results of education. It is considered that FSES offers not only a new typology of lessons, but also a new system for implementing extracurricular activities. Author gives recommendations on how to implement an integrated approach in teaching a child.

Key words: FSES, educational activity, educational process, motivation, teacher activity, priority activity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение, 2018.-191с. (Стандарты второго поколения)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2018. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОТ ЗОЛОТОЙ ПРОПОРЦИИ К ЕЕ «ПРОИЗВОДНЫМ» В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАРОКОТОВА З.И.

директор
МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»
E-mail: usosh11@mail.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает возможности elective курса по математике «От золотой пропорции к ее «производным». Статья раскрывает особенности применения elective курса, подчеркивается, что курс предназначен для предпрофильной подготовки учащихся по математике для различных групп школьников. Раскрываются цель, задачи и методы курса. Подчеркивается, что если законы природы управляют явлениями, то Золотая пропорция управляет законами природы, и как мера гармонии - тождества противоположностей - лежит в основе метода аналогий. Золотое сечение устанавливает внутренние связи между объектами и явлениями, которые внешне никак не связаны.

Ключевые слова: золотое сечение, золотая пропорция, коэффициент золотого сечения, гармония, равновесие.

PLACE OF ELECTIVE COURSE "FROM GOLD PROPORTION TO ITS DERIVATIVES" IN THE SYSTEM OF PRE-PROFILE PREPARATION

KAROKOTOVA Z.I.

director
of the municipal secondary school No. 11 of Uchkeken
named in honor of N. Sh. Semenov
E-mail: usosh11@mail.ru

Annotation: This article considers the possibilities of the elective course in mathematics "From the golden proportion to its "derivatives". The article reveals the features of the use of the elective course, it is emphasized that the course is intended for pre-profile preparation of students in mathematics for various groups of students. Author disclosed the purpose, objectives and methods of the course and emphasized that if the laws of nature govern phenomena, then the Golden proportion governs the laws of nature, and as a measure of harmony - the identity of opposites - underlies the method of analogies. The Golden Ratio establishes internal connections between objects and phenomena that are not externally connected.

Key words: golden ratio, golden proportion, coefficient of golden ratio, harmony, balance.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Погорелов.* Геометрия, учебник 7-9 кл.
2. Математика в школе № 3, 1995.
3. Практикум по элементарной математике. 1995.
4. *Габович И.Г.* Алгоритмичный подход к решению геометрических задач. 1996.
5. *Д.Пидоу.* Геометрия и искусство. - М.: Мир, 1979.
6. Математика. Я познаю мир. - М.: Аванта. 1998.
7. Математика - энциклопедия для детей». - М.: Аванта. 1998.
8. Информация из интернета: www.yandex.ru&www.km.ru.

МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СЕМЁНОВА Л. Б.

учитель математики
МКОУ «СОШ с. Предгорное»
Урупский район
E – mail: lsemenova@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются проблемы коррупции на уровне образовательных учреждений, выявлены условия и причины коррупции в сфере образования. Даются рекомендации и методы преодоления проявлений коррупции в сфере среднего общего и высшего образования.

Ключевые слова: ТК РФ, аморальный проступок, работа, Российская Федерация, инициатива работодателя, получение взятки, педагогическая работа, педагогический работник, антикоррупционное законодательство, правовая культура.

ANTI-CORRUPTION ACTIONS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS' ACTIVITIES

SEMYONOVA L. B.

math teacher
of the municipal secondary school of Predgornoe settlement
Urupsky district
E – mail: lsemenova@mail.ru

Annotation: The article reveals the problems of corruption at the level of educational institutions, identifies the conditions and causes of corruption in the field of education. Author gives recommendations and methods for overcoming corruption in secondary general and higher education.

Keywords: labor Code of the Russian Federation, immoral offense, work, Russian Federation, employer's initiative, bribery, pedagogical work, teacher, anti-corruption legislation, legal culture.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихомиров М. Ю. «Незаконное увольнение: Практическое пособие». — 2-е изд., переработанное и дополненное. — «Издательство Тихомирова М. Ю.», 2015. — 64 с
 2. Чижов Б. А., Пономарева Т. Т.. Актуальные вопросы увольнения работников // Экономико-правовой бюллетень. — 2016. — № 9. — С. 160.
 3. Пресняков М.. Расторжение трудового договора в связи с совершением аморального проступка // Трудовое право. — 2012. — № 11.
 4. Оленский С. Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения // Юрист. — 2011. — № 19.
- Уразбаев Н. Р., Уразбаев Р. Ш. Пробел в законе в пользу коррупции // Законность. — 2017. — № 1. Основные термины (генерируются автоматически): ТК РФ, аморальный проступок, работа, Российская Федерация, инициатива работодателя, получение взятки, педагогическая работа, педагогический работник, антикоррупционное законодательство, правовая культура.

ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ТЕМИРЕЗОВА Л. Р.

старший преподаватель
кафедры управления образованием
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается о нарастании количества преступлений, повышения уровня насилия в среде молодежи. Анализируются совершение действий насильственного характера по социальным, национальным, религиозным и политическим мотивам. Подчеркивается, что изучение проблем преступности молодёжных группировок экстремистской направленности, равно как и преступности общей, требует учёта конкретной ситуации – социально-экономической и политической, на фоне которой формируются и развиваются криминогенные процессы. Даются рекомендации по противодействию экстремизма в молодежной среде.

Ключевые слова: молодежная среда, социальная среда, национализм, фашизм, исламизм, экстремизм.

PROBLEMS OF EXTREMISM IN YOUTH ENVIRONMENT

TEMIREZOVA L. R.

Senior Lecturer
Of Department of Education Management
RSLU DPO "KCHRIPKRO"
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Annotation: This article discusses an increase of the number of crimes and an increase of the level of violence among young people. The author analyzes the commission of violent acts on social, national, religious and political grounds. It is emphasized that the study of crime problems of youth groups of an extremist orientation, as well as general crime, requires taking into account a specific situation - socio-economic and political, against which criminogenic processes are formed and develop. There are recommendations in the article on countering extremism among young people.

Keywords: youth environment, social environment, nationalism, fascism, Islamism, extremism

ЛИТЕРАТУРА

1. Бааль Н.Б. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России // История государства и права. 2007. № 11. С. 26.
2. Ентелис Г.С., Щипанова Г.Д. Протестный потенциал российской молодежи. М., Юрайт. 2007. С. 27;
3. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2018. – 498 с.(76)
4. Кочергин Р. О. Некоторые аспекты криминологического обоснования существования молодежного экстремизма, основанного на национальном или религиозном признаках: Criminological foundation of young people extremism based on national and religious notes // Человек .2018. № 1. С. 117 – 120.
5. Мамедов В. А. Экстремистская деятельность молодежных группировок скинхедов // Проблемы применения норм уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в деятельности правоохранительных органов. Часть 2. - Челябинск, 2014. С. 132 – 138.
6. Павлинов А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодежной среде и меры противодействия ему // Вестник Владимирского юридического института. 2018. № 4. С. 208 – 210.
7. Хлебушкин, А.Г. Экстремизм: уголовно - правовой и уголовно - политический анализ / А.Г. Хлебушкин. - Саратов, 2017.
8. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., Юристъ. 2016. С. 59;6
9. Чупров В.И. Политический экстремизм и его профилактика у студенческой молодежи. Ростов-на-Дону., Феникс. 2013. С. 29.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ХЫБЫРТОВА З.М.

учитель английского языка

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: zoyakh@mail.ru

Аннотация: В данной статье определены пути повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка, обозначены различные методы наблюдения для определения показателей мотивации учения, а также условия, влияющие на ее формирование, факторы, влияющие на положительное отношение школьников к предмету. Даются рекомендации по повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация учения, инновации, положительное отношение к предмету, формирование мотивов обучения.

INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH LANGUAGE

KHIBIRTOVA Z. M.

English teacher

Of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of Khachirov I. A.

Prikubansky district

E-mail: zoyakh@mail.ru

Annotation: This article identifies ways to increase the motivation of students to learn a foreign language, identifies various methods of observation for determining the indicators of motivation of teaching, as well as conditions that affect its formation, factors that affect the positive attitude of students to the subject. Author gives recommendations for increasing the motivation of students to learn English.

Keywords: foreign language, teaching motivation, innovations, positive attitude to the subject, formation of learning motives.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрченкова Г.Д. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка. / Иностранные языки в школе, 2006. № 4. С. 42.
2. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 238 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
5. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
7. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.:Наука, 2002. 191 с.

СПОСОБЫ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ХЫБЫРТОВА А.Б.

учитель английского языка
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: Allakh@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается слово, его формы, значение и употребление. Говоря о формах слова, имеется в виду его звуковую форму, без которой невозможно правильно понять слово и адекватно озвучить его самому, а также графическую форму, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано. Даются рекомендации по ознакомлению учащихся с новыми словами (презентация и семантизация) и их первичное закрепление.

Ключевые слова: лексика, тематический отбор, частотность, прогнозирование ошибок по языковой интерференции, семантический отбор, принцип сочетаемости, принцип стилистической неограниченности, принцип словообразовательной ценности.

VOCABULARY INTRODUCTION METHODS IN ENGLISH LESSONS

KNIBIRTOVA A. B.

English teacher
Of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of Khachirov I. A.
Prikubansky district
E-mail: Laki@mail.ru

Annotation: This article discusses the word - it means, its forms, meaning and use. Speaking about the forms of the word, they mean its sound form, without which it is impossible to correctly understand the word from the ear and adequately voice it yourself, as well as the graphic form, without which the word will not be recognized when reading and cannot be written. Author gives recommendations for introducing students new words (presentation and semantics) and their primary fixation.

Keywords: vocabulary, thematic selection, frequency, prediction of errors based on language interference, semantic selection, the principle of compatibility, the principle of stylistic unlimited, the principle of word-formation value.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
2. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.:Наука, 2002. 191 с.
3. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
5. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 238 с.
7. Юрченкова Г.Д. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка. / Иностранные языки в школе, 2006. № 4. С. 42.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС НОО

PRIMARY EDUCATION WITHIN THE FSES OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

УДК 372.4

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС

БЛИМГОТОВА Р. Х.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: rblimgotova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы активизации познавательной деятельности школьников, приобретающее большую актуальность. Раскрываются методы, приемы и технологии по активизации познавательной деятельности обучающихся. Приводятся результаты собственных исследований, наблюдений и исканий, которые подтверждают, что внедрение инновационных педагогических технологий, системный подход к организации работы с информацией позволяют решить множество проблем, а творческий подход определяется научным выбором лучшего из возможного для активизации исследовательской культуры младших школьников на уроках математики по ФГОС

Даются рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся для добывания новых знаний.

Ключевые слова: профессиональный рост, научно-технический процесс, мышление, медиатека, ИКТ, коммуникационные технологии, познавательная деятельность, творческий подход,

ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITIES AND RESEARCH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE FSES MATHEMATICS

BLIMGOTOVA R.Kh.

primary school teacher

Of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of Khachirov I. A.

Prikubansky district

E-mail: rblimgotova@mail.ru

Annotation: This article discusses the problems of enhancing the cognitive activity of schoolchildren, which is gaining great relevance. Disclosed are methods, techniques and technologies for enhancing the cognitive activity of students. Author presented the results of research, observations and searches, which confirm that the introduction of innovative pedagogical technologies, a systematic approach to organizing work with information can solve many problems, and the creative approach is determined by the scientific choice of the best possible for activating the research culture of younger students in mathematics classes at FSES. Also there are recommendations in the article of enhancing the cognitive activity of students in order to obtain new knowledge.

Key words: professional growth, scientific and technological process, thinking, media library, ICT, communication technologies, cognitive activity, creativity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н] //Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 4. Ст. 293.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
4. Осипова О.П. Повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.//Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2012.-№12.- С.40-42.
5. Лизинский В.М. О методической работе в школе./М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001 - 160 с.
6. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности): Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
7. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 2007. 302 с.
8. Якшева Г.И. Мотивация повышения квалификации учителей.//Управление современной школой. Завуч.-2010.-№1.-С.80-81.
9. Положение о повышении квалификации работников образования на основе кредитно-модульной системы организации образовательного процесса
Авторы-составители Л.И. Волкова., проректор по УМР СКИПКРО,
Л.И. Боришполь, заведующая методическим отделом, М.А. Неретина, заведующая учебным отделом. Под общей редакцией Н.Б.Погребовой, канд. пед. наук, ректора СКИПКРО – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – 42 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС

БИСИЛОВА С. М.-А.

воспитатель ГПД
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: bisilova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается воспитательное пространство продленного дня. Подчеркивается, что творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения. Даются рекомендации по улучшению формы организации воспитательной работы в группе продленного дня при введении ФГОС.

Ключевые слова: творческая работа, экскурсии, часы общения, праздники, КТД, презентация, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, проектная деятельность, индивидуальные консультации.

MODERN FORMS OF EDUCATIONAL WORK ORGANIZATION IN THE PROLONG DAY GROUP AT THE INTRODUCTION OF FSES

BISILOVA S. MA.

GPD teacher
Of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of Khachirov I. A.
Prikubansky district
E-mail: bisilova@mail.ru

Anotation: This article discusses the educational space of an extended day. It is emphasized that the creative approach of a competent teacher allows you to create conditions in the afternoon so that children of primary school age have the opportunity to express themselves, to know the world around them and gain experience of positive communication. Author gives recommendations for improving the organization of educational work in the extended-day group with the introduction of the Federal State Educational Standard.

Keywords: creative work, excursions, hours of communication, holidays, KTD, presentation, workshops, physical education, intellectual games, project activities, individual consultations.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., – Казань, 2010.
6. В. 4. Разыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. 8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. – М.: Просвещение, 2008.
7. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. – М.: Просвещение, 2009.
8. РэйГибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
9. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...
10. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
11. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАВЫКОВ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГОГУЕВА М.М.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: gogueva@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы обучения детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению. Утверждается, что по исследованиям психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, но главным фактором является – скорость чтения. Приводятся методы и технологии работы с детьми по формированию беглого чтения как развитие оперативной памяти, развитие периферического зрения (угла зрения), формирование устойчивого внимания, предупреждение повторов при чтении, пополнение словарного запаса ученика, развитие артикуляционного аппарата.

Даются рекомендации скорости чтения, которая влияет на успеваемость и систематической, целенаправленной работе над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Ключевые слова: выразительное чтение, оперативная память, периферическое зрение (угла зрения), внимание, словарный запас, артикуляционный аппарат.

FORMING EFFICIENT QUICK READING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

GOGUEVA M.M.

primary school teacher
of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.
Prikubansky district
E-mail: gogueva@mail.ru

Annotation: This article discusses ways to teach children correct, fluent, informed, expressive reading. It is claimed that according to psychologists, more than 200 factors influence academic performance, but the main factor is reading speed. Author gives the methods and technologies of working with children on the formation of fluent reading as the development of random access memory, the development of peripheral vision (angle of view), the formation of sustained attention, the prevention of repetitions during reading, the replenishment of the vocabulary of the student, the development of the articulation apparatus. There are recommendations on the reading speed, which affects the performance and systematic, focused work on the development and improvement of reading skills from class to class.

Keywords: expressive reading, random access memory, peripheral vision (angle of view), attention, vocabulary, articulation apparatus.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского. // Начальная школа. – 2004. - №3, - с. 12-19.
2. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. – М., Педагогика, 2007, Гл.5 « Проблемы педагогической организации самостоятельного детского чтения»
3. Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. – 2009 г. - №1. – с. 33 –38.
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.
5. Зайдман И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников. // Начальная школа. – 2003. - №6 – с. 5-14.

6. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 2000. - №3. – с. 67-69.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 2015.
8. Ладыженская Т. А. Речь. Книга для учителя. – М., «Педагогика», 2000.

УДК 372.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ГОЧИЯЕВА П.А.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: gochiyaeva@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе. Подчеркивается, что наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. Раскрываются методы и приемы используемые в системе образования для сохранения здоровья детей. Даются рекомендации как обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.

Ключевые слова: здоровье, умственные и эмоциональные перегрузки, здоровьесберегающие технологии, оздоровительная работа.

USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES OF THE NEW GENERATION

GOCHIYAEVA P.A.

primary school teacher
of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.
Prikubansky district
E-mail: gochiyaeva@mail.ru

Annotation: This article discusses health-saving technologies at elementary school lessons. It is emphasized that along with adverse social and environmental factors, the negative impact of the school on children's health is also recognized as a reason. Author disclosed the methods and techniques used in the education system to preserve the health of children. There are recommendations how to provide a student with the opportunity to maintain health during the period of study at school.

Key words: health, mental and emotional overload, health-saving technologies, health-improving work.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аносова М.В. Анализ уроков с позиции здоровьесбережения// Педагогика и психология здоровья. – М.: Просвещение, 2003.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – М.: Вако, 2007.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Вако, 2004.

4. Обухова Л.А., Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. – М.: Вако, 2004.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2006.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
7. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2005.

УДК 372.4

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ДЖАНКЁЗОВА Ф.М.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Прикубанский район
E-mail: djankezoza@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблемы обучения младших в школе в условиях реализации ФГОС. Подчеркивается, что от школьного периода жизни зависят дальнейшие пути развития ребенка. Акцентируется, что в ФГОС второго поколения одним из ценностных ориентиров указано «развитие инициативы, ответственности личности как условия её самоактуализации», то есть стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, в том числе и познавательной активности. Даются рекомендации как развивать воображение, творческое мышление, воспитать любознательность, наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Ключевые слова: интеллектуально-творческая личность, внеурочная деятельность, умения и навыки, творческие интересы.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FSES

DZHANKYOZOVA F.M.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.
Prikubansky district
E-mail: djankezoza@mail.ru

Annotation: This article discusses the problems of teaching juniors at school in the context of the implementation of the FSES. It is emphasized that the further development of the child depends on the school period of life. It is emphasized that the FSES of the second generation of one of the value guidelines indicates "the development of initiative, individual responsibility as a condition for its self-actualization", that is, a person's desire for the most complete identification and development of his personal capabilities, including cognitive activity. Author gives recommendations on how to develop imagination, creative thinking, instill curiosity, observe and analyze phenomena, make comparisons, generalize facts, draw conclusions.

Key words: intellectual and creative personality, extracurricular activities, abilities, creative interests.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А.Ф., С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей». М., Издательство «Ось-89», 2007.
2. Доман Г. «Как развивать интеллект ребенка», М., АСТ, 2008.

3. Дубровина И.В. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей», М., Просвещение, 2003.
4. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников», М., Просвещение, 2004.
5. Зак А.З. «Различия в мыслительной деятельности младших школьников», Москва – Воронеж, 2000.
6. Тихомирова Л. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, Академия развития, 2003
7. Шадрикова В.Д. «Познавательные процессы и способности в обучении», М., «Просвещение», 2000.

УДК 372.4

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УРАСКУЛОВА М.И.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: uraskulovam@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются Федеральные образовательные стандарты. Подчеркивается, что стандарты задают новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Акцентируется, что результативность складывается из сложного комплекса показателей, включающих в себя не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные достижения ребёнка. Даются рекомендации о процессе формирования в начальной школе метапредметных учебных действий и мониторинге развития УУД.

Ключевые слова: метапредметные действия, педагогическая диагностика, мониторинг, условия учебной деятельности УУД.

MONITORING DEVELOPMENT OF META-SUBJECT UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL

URASKULOVA M.I.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapayevskoe village

named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: uraskulovam@mail.ru

Annotation: This article discusses Federal educational standards. It is emphasized that the standards set a new idea of what should be the content of education and its educational result. It is emphasized that effectiveness consists of a complex set of indicators that include not only objective results, but also meta-subject and personal achievements of the child. Author gives recommendations of the formation's process of meta-subject educational actions in elementary school and monitoring of the development of UEA.

Key words: meta-subject actions, pedagogical diagnostics, monitoring, conditions of educational activity of UEA.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный закон образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
2. Яшкова. А. Н. Мониторинг личностных и метапредметных универсальных учебных действий на этапе поступления ребёнка в школу // статья в журнале Научный потенциал. Чебоксары: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии. № 3(12) 2013.

с. 74-77.

3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // М.: Педагогика. 2003. с. 8-14.
4. Боровых. О. В. Особенности развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте ФГОС второго поколения // журнал: Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности. Чебоксары: ООО. Интерактив плюс. 2014. С 44-50.
5. Скобцева Н. И. Этапы формирования универсальных учебных действий у младших школьников // журнал: Вестник научных конференций. Тамбов: Юком. № 4-3. 2015. С. 131-134.
6. Яшкова. А. Н. Метапредметные универсальные учебные действия как новый предмет изучения практической психологии образования // журнал: Гуманитарные науки и образование. Саранск: Мордовский гос. пединститут им. М. Е. Евсевьева. № 1. (17). 2014. с. 75-78.
7. Крузе Б. А., Еремеева Е. В. Определение понятий метапредметных компетенций младшего школьника // журнал: Современные проблемы науки и образования. Пенза: Издательский дом Академия естествознания. № 6. 2013. с. 271.
8. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. // Под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение. 2010. 148 с.
9. Баранов С. П., Бурова Л. И., Овчинникова А. Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников // М.: Издательский дом «Академия», 2015. 464 с.

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СЕМЁНОВА С.М-А.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: semenova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование дифференцированной работы в начальной школе. Подчеркивается, что одним из важнейших задач начального образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Даются рекомендации для школьников сознательно и прочно усваивали программный материал, продвигаться в развитии.

Ключевые слова: физическое и духовное развитие, дифференцированные учебные занятия, изучение нового материала.

FORMATION OF DIFFERENTIATED WORK IN PRIMARY SCHOOL

SEMYONOVA S. M-A.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: semenova@mail.ru

Annotation: This article discusses the formation of differentiated work in primary school. One of the most important tasks of primary education is to create conditions for each student to fully realize himself, willing and able to learn. There are recommendations in the article for students who consciously and firmly assimilated the program material, advanced in development.

Keywords: physical and spiritual development, differentiated training sessions, learning new material.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А.В. Вопросы обучения решению задач. // Начальная школа. 2003, №3.
2. Деменева Н.Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе. // Начальная школа. 2004, №2.
3. Демидова Т.Е. Обучение решению некоторых видов составных задач. // Начальная школа. 2003, №4.
4. Конева Л.С. Технология разноуровневого обучения учащихся основной школы. Аркор, 2000.
5. Некрасова О.А. Прием поиска логических основ условий текстовых математических задач в составе творческой деятельности учащихся. // Начальная школа. 2003, №7.
6. Фонин Д.С., Целищева. Моделирование, как важное средство обучения решению задач.

УДК 372.4

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ТЕМИРЕЗОВА Л.Ч.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: ltemrezova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены понятия «инициативность», «самостоятельность», «среда». Раскрыта роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельности и инициативы ребенка в условиях начальной школы. Рассмотрены возможности коллекционирования как способа создания развивающей среды и способствующего развитию указанных качеств у младших школьников. Дается методика которая позволяет учителю начального класса увидеть детские предпочтения и скоординировать работу с детьми.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, саморазвитие личности, инициатива, самостоятельность, художественное творчество, сюжетно-ролевая игра, иллюстративная игра.

THE ROLE OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPACE ENVIRONMENT AS A MEANS OF SUPPORTING THE INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

TEMIREZOVA L. CH.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapayevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.

E-mail: ltemrezova@mail.ru

Annotation: The article deals with the concepts of "initiative", "independence", and "environment". Author revealed the role of the developing subject-space environment in the development of independence and initiative of the child in primary school. There are considered the possibilities of collecting as a way of creating a developing environment and contributing to the development of these qualities in younger students. And also author gave method that allows the primary school teacher to see children's preferences and coordinate work with children.

Keywords: subject-space environment, personal self-development, initiative, independence, artistic creativity, story-role-playing game, illustrative game.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273(ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации. - Код доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения 30.12.2012)
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. № 265 от 25.11.2013.

3. Исакова Б.Ш. Самостоятельная деятельность школьников в начальных классах / Б.Ш. Исакова // Образование и воспитание. 2015. №1. С. 68.

4. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие / А.В. Калиниченко, С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: AkademiA, 2000. 414 с.

5. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / З.П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 3234.

6. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. М.: Айресс Пресс, 2007. 119 с.

УДК 372.4

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В РАМКАХ ФГОС НОО

ХАПАЕВА М.М.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: khapaeva@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются интересные и загадочные явления детской природы одаренности, которая занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности. Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Даются рекомендации как раскрыть способности не только одаренных детей, но и каждого ребенка.

Ключевые слова: детская одарённость, умения, способности, комфортная среда, творческая личность, талант, получение результатов.

DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN'S IN THE EDUCATIONAL SPHERE WITHIN THE FSES PGE

ХАПАЕВА М.М.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapayevskoe village

named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: khapaeva@mail.ru

Annotation: This article discusses interesting and mysterious phenomena of the childish nature of giftedness, which occupies one of the leading places. Interest in it is currently very high, which is explained by social needs in an extraordinary creative person. The modern environment requires a high activity of a person, his skills, the ability of

innovative thinking and behavior. In the article author gives recommendations how to reveal the abilities of not only gifted children, but also each child.

Key words: children's giftedness, skills, abilities, comfortable environment, creative personality, talent, obtaining results.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В. П. Бедерханова Классный руководитель. – 2000. – № 3.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте М., 1984.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебное пособие Г. М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.
5. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
7. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе.

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

ХАПАЕВА Н.М.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»

Прикубанский район

E-mail: khapaevanina@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается активность ребенка как всеобщая форма его существования как индивида, условие реализации себя как личности. Утверждается, что обучения в школе – это период жизни, специально отведенный для усвоения основ научного, этического и эстетического опыта человека. Даются рекомендации о способах формирования познавательной сферы учащихся на уроках русского языка и математики.

Ключевые слова: перспективный опыт, умения, развитие личности, самостоятельность, инициатива, творческий подход, самоактивность, личность.

FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT RUSSIAN LANGUAGE AND MATHEMATICS LESSONS

КНАРАЕВА N. M.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: khapaevanina@mail.ru

Annotation: This article examines the activity of a person as a universal form of his existence as an individual, a condition for the realization of himself as a person. It is claimed that learning at school is a period of life specially set for mastering the foundations of a person's scientific, ethical and aesthetic experience. Author gives recommendations of ways how to form students' cognitive activity at Russian language and mathematics lessons.

Keywords: perspective experience, skills, personal development, independence, initiative, creative approach.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпенко М.Т. Сборник загадок. Москва «Просвещение» 1988
2. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва «Просвещение» 1988
3. Вавилов Н.С. Еще раз о пословице. Начальная школа – 1994. -№3 с.68-70
4. Тепишкина Е. Ю. Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Начальная школа – 2003. №2 с.45-48
5. Федосеева О. И. Развитие гибкости мышления младших школьников. Начальная школа – 2004. №2 с.102-106
6. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий. Начальная школа – 2004.№3 с.21-23

УДК 372.4

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ХАЧИРОВА З.А.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: zhachirova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются умение детей мыслить логически. Подчеркивается, что школа и семья должны сосредоточить все усилия для полноценного развития у детей всех психических процессов. Мышление детей и взрослых значительно отличается. Даются рекомендации теоретических знаний, которые основаны на наглядных примерах, впечатлениях, эмоциях, воображении.

Ключевые слова: логика, мышление, рассуждение, самореализация, путь к успеху, опыт, эмоции, впечатления, воображение.

THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES

KHACHIROVA Z. A.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe village
named in honor of Khachirov I.A.

Prikubansky district

E-mail: zhachirova@mail.ru

Annotation: This article discusses the ability of children to think logically. Author emphasized one of the main advantages that lead a person to self-realization and success. Therefore, the school and the family should focus all efforts for the full development of all mental processes of children. The thinking of children and adults is significantly different, everyone knows this and can notice it. There are recommendations of theoretical knowledge in the article, which is based on visual examples, impressions, emotions, and imagination.

Keywords: Logic, thinking, reasoning, self-realization, path to success, experience, emotions, impressions, imagination.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников / Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2006. - 24 с.
2. Бабкина, Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы // Психологическое обозрение. - 1996. - № 2 (3). - с. 47-52.

3. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Задания для развития логического мышления 3 класс. - М.: Дрофа, 2008
4. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. / А.В. Белошистая, В.В. Левитес - Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
5. Виноградова, Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. - 253 с.
6. Внедрение достижений педагогики в практику школы. -- М. : Педагогика, 1981. -- 145 с.
7. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: уч. пособие / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2005. - 208 с.

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХЫБЫРТОВА А. С-У.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: khbirtotovaS-U@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из главнейших задач обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Даются рекомендации по развитию орфографической зоркости младших школьников.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, мотивационный компонент, операционный компонент, контролирующий компонент длительность мышления, орфографическое действие.

YOUNGER STUDENTS' FORMATION OF SPELLING VIGILANCE

KHIBIRTOVA S.-U.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapaevskoe village

Prikubansky district

E-mail: khbirtotovaS-U@mail.ru

Annotation: This article discusses one of the main tasks of teaching Russian to younger students – the formation of spelling literacy. It is one of the components of language culture, ensuring the accuracy of expression of thought and mutual understanding in written communication. Author gives recommendations for the development of spelling vigilance of younger students.

Keywords: spelling literacy, spelling vigilance, motivational component, operational component, controlling component of the duration of thinking, spelling action.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2007.-160 с.
2. Белянкова, Н.М. Каким должен быть учебник русского языка нового поколения// Начальная школа.-2007.-№ 5.-С.24.

3. Бетенькова, Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.-С.96. ISBN 5-09-604717-0
4. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии. - М.: Просвещение, 2006.- 299с.
5. Буркова, Т.В. Списывание и его виды в процессе обучения младших школьников грамматике и правописанию//Начальная школа.- 2002. - №10.- С.29-35.
6. Волина, В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 2005.-С.336. ISBN 5-07-002711-5
7. Герасимова, Л.А. Орфографическое домино// Начальная школа.- 2008.-№ 12.- С. 67.
8. Жедек, П.С., Тимченко, М.И. Списывание в обучении правописанию// Начальная школа. –2009. - №8.- С.14-16.

УДК 372.4

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЧОТЧАЕВА М.Б.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район

E-mail: chotchaeva@mail.ru

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность умения учиться для современного человека, подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. В статье методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Одним из вариантов в решении проблемы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться. В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов. Даются практические советы по раскрытию проектных навыков у младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, знания, умения, мотивация, творчество, творческая работа, квазипроекты.

DEVELOPMENT OF PROJECT SKILLS AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN

CHOTCHAEV M. B.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Chapayevskoe village

Prikubansky district

E-mail: chotchaeva@mail.ru

Annotation: This article reveals the relevance of the ability to learn for a modern person and is emphasized in almost all documents related to the reform of the education system. The new generation of FSES requires the use of activity-type technologies in the educational process. Author defined the methods of design and research activities as one of the conditions for the implementation of the basic educational program of primary general education. One of the options for solving the problem may be to use the method of educational projects as a technology for developing learning skills. Currently, the project method is increasingly seen as a learning system in which students acquire knowledge and skills in the process of planning and executing progressively more complex projects. Practical advice is given on how to develop project skills at younger students.

Keywords: project activity, knowledge, skills, motivation, creativity, creative work, quasi-projects.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008 С254
2. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. «Начальная школа» №2 2007г С151
3. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г С231
4. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. «Начальная школа». №1 2009г С56
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал“Эйдос”,2005 С41
6. Источник: <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy/1185-razvitie-proektnyh-kompetencij-mladshih-shkol.html>

НАШИ АВТОРЫ

1. АЮБОВА С.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»;
2. АКБАЕВА В. А. учитель английского языка МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
3. БАЛОВА Э.Н. ст. методист учебно-методический отдел РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»;
4. БАРХОЗОВА А. Б. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
5. БАХИТОВА З.М. педагог МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»;
6. БАЙМУРЗОВА Р. Т. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а. Эркен – Юрт»;
7. БАБАДЖАНЫН З.Н. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон- Халк»;
8. БОСТАНОВА Э.Х. учитель родного (карачаевского) МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К. Магометова» г. Карачаевск;
9. БИСИЛОВА С. М-А. воспитатель ГПД МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
10. БЛИМГОТОВА Д. К. учитель математики МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
11. БЛИМГОТОВА З.Т. учитель математики МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
12. БЛИМГОТОВА Р. Х. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
13. БОТАШЕВА Г.А. учитель технологии МКОУ «СОШ с. Холоднородниковский» Прикубанский район;
14. ГАНДАЕВА Ф.Х.учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Правокубанский» п. Правокубанский,
15. ИЖАЕВА Т. А. учитель начальных классов, МКОУ Карачаевского городского округа "Средняя школа №5 имени С.К.Магометова";
16. ГОГУЕВА М.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
17. ГОЧИЯЕВА П.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
18. ДЖЕГУТАНОВА А. Р. Психолог начальных классов МКОУ «СОШ п. Правокубанский» п. Правокубанский,
19. ДЖАНКЕЗОВА Р.И. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
20. ДЖАНКЕЗОВА Ф.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
21. ДУРАЕВА А.Б. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ с. Холоднородниковское им. Б.И. Инамукова» Прикубанский район;
22. ЕЗИЕВА З.М. старший преподаватель кафедры «Дизайн», аспирант СКГА;
23. КАРОКОТОВА З.И. директор МКОУ «СОШ № 11 им. Н.Ш. Семенова с. Учккен»
24. КАНГЛИЕВА М.З. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк »,
25. КАЗАКОВА Л. Б. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар»
26. КУЛАЕВА Л.Ч. учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», г. Карачаевск
27. ТЕКЕЕВА О.Н. учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова», г. Карачаевск
28. КУМУКОВА М.К. учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №5 им. С. К. Магометова», г. Карачаевск
29. КУБАНОВА М.М. учитель родного (карачаевского) МКОУ «Средняя школа №5 им. С. К. Магометова», г. Карачаевск
30. КОЧКАРОВА А.С. учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №5 им. С. К. Магометова», г. Карачаевск
31. КОПСЕРГЕНОВА Ф.А.учитель родного языка и родной литературы МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть – Джегуты»
32. МАМАЕВА Ф.Т. канд. филологических наук, доцент, зав.каф. карачаево -болкарского и ногайского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

33. УМАРОВА К.И. учитель карачаевского языка и литературы МКОУ «Гимназия №17 г. Черкесска»
34. МАМБЕТОВА М.Х. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»
35. УРУНОВА Л. М.учитель абазинского языка МКОУ «Гимназии №1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»;
36. УРАСКУЛОВА М.И. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
37. РЕЗУНОВА И.А. канд. филологических наук, доцент каф. русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
38. САТЕМИРОВА М.С. учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»
39. СЕМЁНОВА Л. Б.учитель математики МКОУ «СОШ с. Предгорное» Урупский район
40. СЕМЁНОВА С.М-А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
41. ТУРКМЕНОВА Ф. Ш. учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Эркен-Шахар», Ногайский район.
42. ТЕМИРЕЗОВА Л. Р. старший преподаватель кафедры управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
43. ТЕМИРЕЗОВА Л.Ч. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
44. ХАПАЕВА М.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
45. ХАПАЕВА Н.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
46. ХАЧИРОВА З.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
47. ХАЧИРОВА А.Х. учитель родных языков МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
48. ХУТОВА З.Э учитель ногайского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Икон – Халк»
49. ХЫБЫРТОВА З.М. учитель английского языка МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
50. ХЫБЫРТОВА А. Б. учитель английского языка МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район
51. ХЫБЫРТОВА А. С-У. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
52. ЧОТЧАЕВА М.Б. учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.» Прикубанский район;
53. ЧОТЧАЕВА Р.У. ст. методист кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур РГБУ «КЧРИПКРО
54. ШОШТДАЕВА Б. Н. учитель начальных классов, МКОУ Карачаевского городского округа "Средняя школа №5 имени С.К. Магометова";

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*«Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования»* публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

–педагогические науки; психологические науки; исторические науки; экономические науки;
-политические науки; социологические науки; право; философия; филологические науки.
-методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.

2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7 -10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках.*

Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт. интервал – 1.5.

Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10слов.

4. Список литературы.

5. Сведения об авторах.

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.

7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word

10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати

Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.

Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.

ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 18- 2020г**

Редактор, корректор: КАРАМЫШЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

Адрес редакции и издательства:

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900

Тел.: 8(8782)27-87-49.

E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 07.02.2020г. формат 60x84½

Дата выхода в свет: 30.03. 2020 г.

Тираж 1000 экз. Заказ № 59

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ИП
369000 г. Черкесск, ул. Партизанская 136