



ISSN 2414-0066

# ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ  
междисциплинарный

№ 16-17  
2019

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

## ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный  
научно-методический журнал № 16-17**



**МАЛОКАРАЧАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КРУПНЫМ ПЛАНOM**

*Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540  
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



---

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

ЧЕРКЕССК 2019

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE  
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN  
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary  
SCIENTIFIC–METHODICAL JOURNAL NO. 16-17



MALOKARACHAEVSKYI MUNICIPAL DISTRICT  
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-  
PI № FS77-63540*

*License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru*



---

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

CHERKESSK 2019

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

**Кравченко Инна Владимировна** –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

**Гурин Александр Васильевич** –

*главный редактор*, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук.

E-mail: kchripkro@mail.ru

**Накохова Рида Рашидовна** –

*зам. главного редактора*, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор

психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

## **ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

**Бобрышов Сергей Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

**Боязитова Ирина Валерьевна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический

университет», г. Пятигорск, Россия.

**Каргиева Замират Каниковна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-

Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник

высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

**Лабунская Вера Александровна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону,

Россия.

**Напсо Марианна Давлетовна** – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская

государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

**Нахушев Владимир Шамильевич** – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-

Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

**Петрова Елена Алексеевна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего

профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский

государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

**Байбанова Фатима Азрет-Алиевна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим

отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

**Джамбаева Людмила Рамазановна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления

образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09upravleniya@mail.ru

**Кашароков Борис Тагирович** – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

**Кипкеева Земфира Хаджиосмановна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка

и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

**Крайникова Татьяна Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и

психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

**Реутская Ирина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и

начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

**Темирова Фатима Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого

совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

**Хасароков Биляль Магомедович** – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-

черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

**Чанкаева Татьяна Азаматовна** – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-

методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

**Чашев Сергей Вячеславович** – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

**Шаповалов Михаил Васильевич** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных

и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

**Шебзухова Фатима Айсовна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

## МАЛОКАРАЧАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Великая цель образования – это не знания, а действия.

Учитель по призванию – это пример бескорыстного служения обществу.

И, конечно же, такие учителя внедряют в свою работу инновационные технологии и средства обучения. Образование, развитие, воспитание подрастающего поколения – светлое будущее детей. Как получить актуальные знания вне зависимости от места проживания? Как обеспечить доступ каждого ребенка к лучшим образовательным программам? Все это стало возможным благодаря федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и вновь открывшимся Центрам образования «Точка роста».

Педагоги образовательных учреждений района стараются воспитать новое поколение людей с передовым взглядом и большими жизненными возможностями. Последние годы стали очень насыщенными для развития сферы образования Малокарачаевского муниципального района. Благодаря Главе КЧР Темрезову Р.Б. эффективно реализуются задачи по повышению качества обучения и обеспечения доступности образовательных услуг для всех категорий граждан. Этому подтверждение введение в эксплуатацию в районе Камиш-Кулак новой, современной школы и детских садов «Радуга», «Центра развития ребенка - детский сад №10 «Маленькая страна»», «Подснежник». Реконструированы и функционируют крупные спортивные комплексы МКОУ «ДОД ДЮСШ №2 «Армспорт», МКОУ «ДОД ДЮСШ «Чемпион» с.Учкекен» и спортивные залы образовательных организаций. Создаются игровые зоны.

Все это для того, чтобы наши школьники были более успешными, активными, конкурентоспособными на профессиональном рынке. Будущее за ними!

Глава администрации Малокарачаевского муниципального района  
Байрамуков Рамазан Пахатович



Развитие образования в Малокарачаевском муниципальном районе, как и во всех образовательных организациях России в целом, идет в условиях пристального внимания к ребенку. Внедряются новые федеральные государственные образовательные стандарты, формируется эффективная независимая система оценки качества образования. В муниципальную образовательную сеть Малокарачаевского муниципального района входят 34 учреждения: 12 средних общеобразовательных школ; 2 основные общеобразовательные школы; 1 начальная общеобразовательная школа; 10 дошкольных образовательных учреждений; 5 дошкольных образовательных групп полного дня, функционирующих в формате «школа-детский сад»; 17 групп предшкольной подготовки при общеобразовательных учреждениях; 2 муниципальных казенных образовательных учреждения дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа «Чемпион» с. Учкекен и «Детская юношеская спортивная школа единоборств «Тутуш» с. Учкекен». 3 муниципальных казенных образовательных учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1 с. Учкекен», «Детская музыкальная школа № 2 с. Красный Курган», «Детская музыкальная школа № 3 с. Первомайское». 1 муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская хореографическая школа», муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества Малокарачаевского муниципального района».

Количество обучающихся в средних общеобразовательных школах района составляет 5649 человек. Воспитанников детских садов - 1821. В учреждениях дополнительного образования занимаются 2198 детей, процент охвата составляет 42%.

В общеобразовательных учреждениях Малокарачаевского муниципального района трудится 571 педагогический работник. Среди которых: 256 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 230 – первую, Заслуженные учителя Российской Федерации -2 чел., Заслуженные учителя Карачаево-Черкесской Республики -20 чел., Заслуженный работник народного образования – 1 чел., Почетные работники общего образования РФ - 115 чел., Отличники народного просвещения Российской Федерации - 27 чел., награжденные Почетной грамотой Российской Федерации - 5 чел., 2 - Заслуженных тренера КЧР, 2 - Заслуженных работника физической культуры и спорта.

В районе полностью ликвидирована очередность в детские сады детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Всего детей от 0 до 7 лет в районе 3841. Из них: до трех лет – 1604, от 3 до 7 лет – 2237. Всеми формами дошкольного образования охвачено 2257 детей, из них от рождения до 3 лет – 332 ребенка и от 3 до 7 лет – 1925 детей.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе МКОУ «СОШ №1 им. А.М. Ижаева с. Учкёкен» и МКОУ «СОШ №5 им. Чочуева Х.А. с. Терезе» созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей и дистанционные программы обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

К 2022 году планируется создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» еще на базе пяти школ района.

В проекте «Цифровая образовательная среда» в 2020 - 2022 году будут участвовать 10 школ.

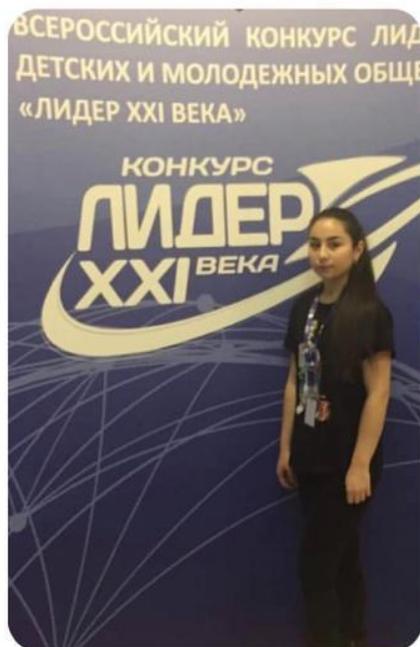
Во всех школах района проводится планомерная, целенаправленная работа спортивных секций по волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, шахматам, настольному теннису, национальным видам спорта. Большую популярность среди учащихся набирает такой вид спорта, как шахматы. Многие школы в районе имеют шахматные кружки, в Учкёкенских средних школах №1 и №7, а также в Римгорской средней школе №8 изучают шахматы на внеурочных занятиях.

В районе создаются условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Начальник отдела образования  
Малокарачаевского муниципального района  
С.А. Чомаева

# МАЛОКАРАЧАЕВСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ

## ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТОЧКА РОСТА»



# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

## ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ



## ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В МАЛОКАРАЧАЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

<b>БИДЖИЕВА З.А.</b>	
Программа здоровьесберегающего обучения младших школьников.....	19
<b>БОТАШЕВА З.А.</b>	
Проектная деятельность в начальной школе...../.....	26
<b>КАППУШЕВА Ф. М.</b>	
Использование карачаевского фольклора для развития коммуникативной деятельности младших школьников на уроках английского языка.....	33
<b>КУБАНОВА З.М.</b>	
Методические аспекты развития русской речи учащихся-билингвов начальных классов КЧР.....	37
<b>МУХАМЕДОВА Э. М., МУХАМЕДОВА М. И.</b>	
Экологическая грамотность как фактор развития личности младшего школьника.....	41
<b>МУХАМЕДОВА М. И.</b>	
Дифференцированный подход на уроках русского языка и чтения в младшем школьном возрасте.....	46
<b>УЗДЕНОВА Ф. И.</b>	
Финансовая грамотность в начальной школе.....	51
<b>УЗДЕНОВА Б. Х.</b>	
Самостоятельная работа на уроках математики.....	55
<b>УЗДЕНОВА С.Б.</b>	
Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка.....	60
<b>ХАБАТОВА А.Н.</b>	
Особенности экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста.....	63
<b>ЧОТЧАЕВА Л.Р.</b>	
Совершенствование уроков чтения в начальных классах.....	65
<b>ЭРКЕНОВА И.И.</b>	
Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма младших школьников.....	68

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>БОРЛАКОВА Х. М.</b>	
Интегрированный подход в обучении иностранному языку.....	72
<b>БОСТАНОВА З. А.</b>	
Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС.....	75
<b>БАТЧАЕВА А.Х.</b>	
Реализации образовательных технологий на уроках истории и обществознания.....	79
<b>БОСТАНОВА З.А.</b>	
Формирование этнокультурных ценностей на уроках карачаевского языка.....	83
<b>ГОГУЕВА Э. М..</b>	
Обучение учащихся грамматике в процессе овладения иноязычной речью.....	88
<b>ДЖАТДОЕВА С.Ю.</b>	
Применение икт на уроках физики в контексте реализации программы ФГОС.....	92
<b>КАИТОВА М. К.</b>	
Стимулирование познавательной деятельности на уроках русского языка.....	97
<b>КАППУШЕВА Л.Х., КУБАНОВА М.Х.</b>	
Научно-исследовательская деятельность на уроках в условиях реализации ФГОС.....	100

<b>КНУХОВА Ф. К.</b>	
Развитие математических способностей у детей школьного возраста.....	104
<b>КУЛЬЧАЕВА З. Ю.</b>	
Теория метагалактики как фактор формирования у учащихся интереса к астрономии.....	108
<b>МАКОВА З.С.</b>	
Исследовательская деятельность в преподавании истории и обществознания.....	111
<b>НАГАЕВА Т.Г. , НАГАЕВ Н.Н.</b>	
Оптимизация обучения математике в средней школе.....	115
<b>ИЖАЕВА А. А.</b>	
Эффективность интегрированных уроков в процессе обучения и эстетического воспитания школьников.....	119
<b>СЕМЁНОВА С.А-К.</b>	
Уроки изобразительного искусства как фактор формирования личности учащихся.....	122
<b>ТАМБИЕВОЙ А. С.-Х.</b>	
Современные технологии как средство реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.....	126
<b>УЗДЕНОВОЙ Б. Х.</b>	
Организация исследовательской деятельности при обучении математике в основной и старшей школе.....//.....	129
<b>УРТЕНОВА А. Х.</b>	
Внеурочная деятельность по математике в условиях ФГОС.....	134
<b>ХАПАЕВА А.У.</b>	
Патриотическое воспитание на уроках литературы.....	138
<b>ХУБИЕВА А.А.</b>	
Экологическое воспитание учащихся на уроках географии.....	142
<b>ЧОМАЕВА М. М., КАППУШЕВА А. Б.</b>	
Современные технологии в образовании.....	146
<b>ЭБЗЕЕВА С.У.</b>	
Применение мультимедийных средств на уроках географии.....	149
<b>ЭРКЕНОВА Б. Ш.</b>	
Роль, содержание и особенности обучения чтению на уроках английского языка.....	153

## **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>КОРКМАЗОВА А. У.-А.</b>	
Психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения.....	160
<b>КЛЫЧЕВА Р.Н.</b>	
Профессиональное развитие учителя технологии в процессе обучения школьников в общеобразовательной школе.....	163
<b>НАКОХОВА Р.Р.</b>	
Система ценностных ориентаций и психологические особенности абазин.....	166
<b>УЗДЕНОВА А. У.</b>	
Воспитание в семье как фактор социализации личности.....	173
<b>СОЗРУКОВА М.А.</b>	
Положительная мотивация как ключ к успешному обучению.....	176
<b>ХУБИЕВА М. Т.</b>	
Методики диагностики самооценки личности.....	180
<b>ЧАНКАЕВА Т.А.</b>	
М. Горький и Северный Кавказ: культурный трансфер.....	183
<b>ЧОТЧАЕВА А.Х.</b>	
Нравственное воспитание младших школьников.....	188
<b>ЭРКЕНОВА Ф.Д.</b>	

Методы составления исторического портрета личности на уроках истории.....192

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АЛИЕВА З. М.**

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации проектной деятельности.....196

**АЙБАЗОВА Х.Х.**

Формирование навыков безопасности дорожного движения для дошкольников.....199

**БАЙРАМУКОВА Н.Ю.**

Мотивация профессиональной деятельности работников дошкольного образования.....203

**КОДЖАКОВА М.Б.**

Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды.....206

**МАМЧУЕВА С.М., УЗДЕНОВА А.О.**

Особенности познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ.....211

**СЕМЕНОВА З.Д.**

Формирование готовности дошкольника к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.....216

**ЧОМАЕВА Л.И.**

Индивидуализация дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.....219

**НАШИ АВТОРЫ**...../.....223

## CONTENT

### **PRIMARY EDUCATION WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES REQUIREMENTS**

**BIJIEVA Z.A.**

HEALTHY TEACHING PROGRAM FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN “BE HEALTHY”.....  
19

**BOTASHEVA Z.A.**

DESIGN ACTIVITY AT ELEMENTARY SCHOOL.....26

**KAPPUSHEVA F.M.**

THE USE OF KARACHAY FOLKLORE FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' COMMUNICATIVE ACTIVITIES AT ENGLISH LESSONS.....33

**KUBANOVA Z.M.**

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEECH OF THE BILINGUALS OF INITIAL CLASSES OF THE KChR.....37

**MUKHAMEDOVA E. M., MUKHAMEDOVA M. I.**

FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN.....41

**MUKHAMEDOVA M. I.**

DIFFERENTIAL APPROACH AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND READING AT YOUNGER SCHOOL AGE.....46

**UZDENOVA F. I.**

FINANCIAL LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL.....51

**UZDENOVA B. Kh.**

SELF-GUIDED WORK AT MATHEMATICS LESSONS.....55

**UZDENOVA S.B.**

USING OF THE SEARCH-PROBLEM METHOD AT LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE.....60

**KHABATOVA A.N.**

FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF YOUNGER SCHOOL AGE.....63

**CHOTCHAEVA L.R.**

IMPROVEMENT OF READING LESSONS IN INITIAL CLASSES.....65

**ERKENOVA I.I.**

ORTHOGRAPHIC VISIBILITY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF PUPILS' WRITING.....68

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

**BORLAKOV Kh.M.**

INTEGRATED APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....72

**BOSTANOVA Z. A.**

A MODERN HISTORY LESSON AS THE MAIN FORM OF IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS.....75

**BATCHAEVA A.KH.**

THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES.....	79
<b>BOSTANOVA Z.A.</b>	
FORMATION OF ETHNO-CULTURAL VALUES AT THE LESSONS OF THE KARACHAY LANGUAGE.....	83
<b>GOGUEVA E. M.</b>	
TRAINING FOR GRAMMAR STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE SPEECH.....	88
<b>DZHATDOEVA S.YU.</b>	
THE USE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AT PHYSICS LESSONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FSES PROGRAM....	92
<b>KAITOVA M.K.</b>	
STIMULATION OF COGNITIVE ACTIVITIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN.....	97
<b>KAPPUSHEVA L.Kh., KUBANOVA M.Kh.</b>	
THE USING OF THE SCIENTIFIC - RESEARCH ACTIVITY AT THE LESSONS IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS.....	100
<b>KNUKHOVA F.K.</b>	
DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF THE SCHOOL CHILDREN.....	104
<b>KULCHAYEVA Z. Yu.</b>	
THEORY OF METAGALACTICS AS A FACTOR OF FORMATION OF STUDENTS' INTEREST TO ASTRONOMY.....	108
<b>MAKOVVOY Z.S.</b>	
RESEARCH ACTIVITY IN TEACHING HISTORY AND SOCIETY.....	111
<b>NAGAEVA T.G., NAGAEV N.N.</b>	
OPTIMIZATION OF TEACHING MATHEMATICS AT SECONDARY SCHOOL.....	115
<b>IZHAEVA A.A.</b>	
THE EFFICIENCY OF INTEGRATED LESSONS IN THE LEARNING PROCESS AND AESTHETIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN.....	119
<b>SEMENOVA S.A-K.</b>	
LESSONS OF THE FINE ART AS A FACTOR OF FORMING PERSONALITY OF STUDENTS.....	122
<b>TAMBIEVA A. S.-Kh.</b>	
MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING OF FSES AT RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES.....	126
<b>UZDENOVA B. Kh.</b>	
ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES AT MATHEMATICS LESSONS IN THE MAIN HIGH SCHOOL.....	129
<b>URTENOVA A. Kh.</b>	
EXTRACURRICULAR MATHEMATICS ACTIVITIES WITHIN THE CONDITIONS OF FSES.....	134
<b>KHAPAEVA A.U.</b>	
PATRIOTIC EDUCATION AT LITERATURE LESSONS.....	138
<b>KHUBIEVA A.A.</b>	
ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS AT GEOGRAPHIC LESSONS.....	142
<b>KAPPUSHEVA A.B. CHOMAEVA M.M.</b>	
MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	146
<b>EBZEEVA S.U.</b>	
APPLICATION OF MULTIMEDIA MEDIA AT GEOGRAPHY LESSONS.....	149
<b>ERKENOVA B. SH.</b>	
ROLE, CONTENT AND SPECIFICITY OF TEACHING READING AT ENGLISH LESSONS.....	153

## **PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE EDUCATION SYSTEM**

<b>KORKMAZOVA A.U.-A.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND TRAINING.....	160
<b>KLYCHEVA R.N.</b> PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING PUPILS IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL.....	163
<b>NAKOKHOVA R.R.</b> SYSTEM OF VALUE ORIENTATIONS AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STORES.....	166
<b>UZDENOVA A. U.</b> EDUCATION IN THE FAMILY AS A FACTOR OF PERSONALIZATION OF PERSONALITY.....	173
<b>SOZARUKOVA M.A.</b> POSITIVE MOTIVATION AS A KEY TO SUCCESSFUL TRAINING.....	176
<b>KHUBIEVA M. T.</b> DIAGNOSTIC METHODS OF PERSONALITY SELF-ASSESSMENT.....	180
<b>CHANKAEVA T. A.</b> M. GORKY AND THE NORTH CAUCASUS: CULTURAL TRANSFER.....	183
<b>CHOTCHAEVA A.KH</b> MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	188
<b>ERKENOVA F.D</b> METHODS OF COMPILATION A HISTORICAL PORTRAIT OF A PERSON AT HISTORY LESSONS.....	192

## **PRESCHOOL EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM**

<b>ALIYEVA Z. M.</b> THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE CHILDREN' CREATIVE ABILITIES IN THE IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES CONTEXT.....	196
<b>AYBAZOVA Kh.Kh.</b> FORMATION OF ROAD SAFETY SKILLS FOR PRESCHOOLERS.....	199
<b>BAYRAMUKOVA N.YU.</b> MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PRESCHOOL EDUCATION EMPLOYEES.....	203
<b>KODZHAKOVA M.B.</b> THE TERRITORY OF THE KINDERGARTEN AS AN ELEMENT OF THE ECOLOGICAL-DEVELOPING ENVIRONMENT.....	206
<b>MAMCHUEVA S.M., UZDENOVA A.O.</b> FEATURES OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES IN KINDERGARTEN.....	211
<b>SEMENOVA Z.D.</b> FORMATION OF PRESCHOOL READINESS TO TEACHING AT SCHOOL UNDER CONDITIONS PRESCHOOL INSTITUTION.....	216
<b>CHOMAEVA L.I.</b> INDIVIDUALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF FSES PRESCHOOL EDUCATION.....	219

# **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

## **PRIMARY EDUCATION WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES REQUIREMENTS**

### **ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «БУДЬ ЗДОРОВ»**

**БИДЖИЕВА З.А.**

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [zyrida\\_bidzhieva@mail.ru](mailto:zyrida_bidzhieva@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются здоровые берегающие технологии в системе образования. Анализируется авторская программа здоровьесберегающего обучения младших школьников «Будь здоров». Особое внимание в программе уделено как здоровый образ жизни влияет на рост и развитие детей школьного возраста. Раскрываются особенности работы по авторской программе с детьми начальных классов, с родителями учащихся. Даются рекомендации по здоровьесбережению.

**Ключевые слова:** здоровье, спорт, школьник, физическое развитие, воспитательный процесс, здоровьесберегающее обучение.

### **HEALTHY TEACHING PROGRAM FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN “BE HEALTHY”**

**BIJEVA Z.A.**

primary school teacher

of the Secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of the Pervomayski settlement

E-mail: [zyrida\\_bidzhieva@mail.ru](mailto:zyrida_bidzhieva@mail.ru)

**Annotation:** The article discusses health-saving technologies in the education system. The author analyzes the program for health-saving education for primary school children “Be Healthy”. The program focuses on how a healthy lifestyle affects the growth and development of school-age children. There are revealed teatures of work on the author’s program with primary school children, with parents of students. Health recommendations are given.

**Keywords:** health, sport, schoolchild, physical development, educational process, health-saving education.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Базарный В.Ф. Нервно – психологическое утомление учащихся в школе. М.2005
2. Баранов А.А. Здоровье и развитие ребенка . –М.: АРКТИ, 2005.
3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М, 2004.
4. Кучма В .Р. Школа –друг! Не всегда// Медицинская газета. 20.04.05
5. Никитин Б.П. Здоровое детство без лекарств и прививок. –М: Листнью, 2001

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**БОТАШЕВА З.А.**

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [zemfirobotaseva67@gmail.com](mailto:zemfirobotaseva67@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматривается обучение с использованием методов проектирования в начальной школе. Раскрываются преимущества проектного метода как: умение исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение), формирование социального взаимодействия (сотрудничать в процессе обучения, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в правильном направлении); оценивать результаты своей деятельности и деятельности других; самостоятельно найти необходимую информацию. Содержание проектной деятельности создает условия для проявления самостоятельности и инициативы в развитии творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности. Все проекты по темам впервые представлены в авторском пособии. **Ключевые слова:** Проект, принципы организации проектной деятельности, погружение в проект, тема проекта, структура проекта, презентация.

## DESIGN ACTIVITY AT ELEMENTARY SCHOOL

**BOTASHEVA Z.A.**

primary school teacher

of the Secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of the Pervomayskiy settlement

Email: [zemfirobotaseva67@gmail.com](mailto:zemfirobotaseva67@gmail.com)

**Annotation:** The article discusses teaching using design methods at elementary school. The advantages of the project method are revealed as: the ability to research skills (generate ideas, choose the best solution), the formation of social interaction (to collaborate in the learning process, provide assistance and take their help, monitor the progress of the joint work and direct it in the right direction); evaluate the results of their activities and those of others; find the necessary information yourself. The content of the project activity creates the conditions for the manifestation of independence and initiative in the development of the child's creative abilities in various types and forms of activity. All projects on topics are presented for the first time in the author's manual.

**Keywords:** project, principles of organization of project activities, immersion to the project, the theme of the project, project structure, presentation.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ.-М : Просвещение ,2010
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе .Москва , изд –во « Просвещение», 2010
3. Воронцов А.Б. Проектная задача как «инструмент» мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения . Газета « Первое сентября»№6-2007
4. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности .М.,2003, 303с
5. Голенцева О.В. Работа над проектом .Ж. «Начальная школа плюс до и после»№5 -2010
6. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода. Ж. « Начальная школа плюс до и после», №3-2010,стр 78 №2 -2010 , с.75
7. Ларина С. А. Шаги к успеху. Ж. « Начальная школа плюс до и после»,№5 – 2010 ,
8. Пахомова Н. Ю. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности. Ж. « Начальная школа»,№11-2010, с.52
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников :пособие для учителя .М. 2008
10. Челнокова Т.А. Проект « Детская книга « Мудрость народная здоровье хранить учит» Ж. « Начальная школа»№12-2010,с.62
11. Эльконин Д.Б. , Островерх О.С. и др .//Ж.Завуч - №6 -2002 , с.23

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРАЧАЕВСКОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**КАПУШЕВА Ф. М.**

учитель английского языка  
МКОУ «СОШ №1 им. А.М. Ижаева с. Учкёкен»  
E-mail: [pearl-2011@bk.ru](mailto:pearl-2011@bk.ru)

**Аннотация:** Статья раскрывает понятие коммуникативной деятельности учащихся младших классов, рассматривая ее в качестве основы творческого отношения к учебной деятельности и одной из ключевых компетенций современного образования. В статье предлагается внедрение традиционных фольклорных элементов в процесс обучения иностранному языку в национальной школе. Поднимаются вопросы, связанные с проблемами сохранения и возрождения фольклора через массовое приобщение детей к его ценностям, формирование у них отношения к народной культуре как важнейшему условию существования культуры и общества, как средству сохранения языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная деятельность, фольклор, национальная школа, методика, иностранный язык, родной язык.

## THE USE OF KARACHAY FOLKLORE FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' COMMUNICATIVE ACTIVITIES AT ENGLISH LESSONS

**KAPPUSHEVA F.M.**

english language teacher school №1 named in honor of Izhaev A.M.  
E-mail: [pearl-2011@bk.ru](mailto:pearl-2011@bk.ru)

**Annotation:** The article reveals the concept of communicative activity of primary school students, considering it as a basis of creative attitude to educational activities and one of the key purposes of modern education. The article proposes to include traditional folklore elements into the process of teaching a foreign language in a national school. It raises the issues related to the problems of folklore preservation and revival by means of mass familiarization of children with its values, formation of their attitude to the folk culture as the most important condition for the existence of culture and society, as a means of preserving the language.

**Keywords.** communicative activity, folklore, national school, methodology, foreign language, native language.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. — Калининград, 2000. - 572 с.
2. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку
3. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению. К книге для учителей УМК «Звездный английский» (начальная школа). М.: Просвещение, 2012.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 2005.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КЧР

**КУБАНОВА З.М.**

Учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №1 им.А. М. Ижаева с.Учкекен»  
E- mail:borlakovabmail.ru

**Аннотация:** В статье говорится об основных методических аспектах развития русской речи учащихся-билингва начальных классов. Карачаево-Черкесия является тем регионом России, где языковые отношения отличаются своей оригинальностью и яркостью. Подчеркивается, что развитие речи билингов осуществляется в процессе обучения грамоте, и на уроках чтения, и на уроках грамматики, в процессе воспитательной деятельности. Оно неотделимо от любой языковой работы. Приводятся технологии и методы работы с детьми – билингвами.

**Ключевые слова:** учащиеся-билингвы, речевая среда, речь, речевые ситуации, звуковая интерференция, педагогические технологии, методика связной речи.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEECH OF THE BILINGUALS OF INITIAL CLASSES OF THE KChR

**KUBANOVA Z.M.**

Primary school teacher  
Of the secondary school No. 1 named in honor of A. M. Izhaev of the Uchkeken village  
E-mail: borlakovabmail.ru

**Annotation:** The article talks about the main methodological aspects of the development of Russian speech of primary school bilingual students. Karachay-Cherkessia is the region of Russia where linguistic relations are distinguished by their originality and brightness. It is emphasized that the development of bilingual speech is carried out in the process of reading and writing, and in reading lessons, and in grammar lessons, in the process of educational activities. It is inseparable from any language work. Author describes the technologies and methods of working with bilingual children.

**Key words:** bilingual students, speech environment, speech, speech situations, sound interference, pedagogical technologies, coherent speech technique.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) М. 2017
2. Новицкий Н.Ю.. Особенности функционирования мозга билингов при выполнении речевых и общих когнитивных задач. М. 2016
3. Михайлов М. М. Двуязычие: принципы и проблемы М. 2006.
4. Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. М. 2012

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**УЗДЕНОВА Ф. И.**

учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №10 им.Магометова С.К.  
с. Красный Курган»

**Аннотация:** В статье дается анализ о практичности и уместности образовательной программы, как финансовая грамотность. Раскрываются возрастные особенности детей начального класса. Приводятся аргументы, что финансовая грамотность – одно из основных направлений образовательных программ реализующееся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил. Подчеркивается, что данный курс молодежи поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научит обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Ключевые слова:** экономическое образование, возрастные особенности, финансовая грамотность, образование, рынок, требования, экономика.

## FINANCIAL LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL

**UZDENOVA F. I.**

primary school teacher  
of the municipal secondary school No. 10 named in honor of S.Magometov  
of the Krasny Kurgan village

**Annotation:** The article gives an analysis of the practicality and relevance of the educational program as financial literacy. There are revealed age-related features of primary school children. Author gives arguments that financial literacy is one of the main directions of educational programs implemented in order to develop sustainable financial habits and rules. It is emphasized that this youth course will help to avoid many dangers and mistakes in the financial sphere, teach you how to handle money in time, determine goals and priorities make the right choice and study strategies that allow you to realize personal financial plans.

**Key words:** economic education, age-related features, financial literacy, education, market, requirements, economics.

### Литература

1. Нечаев, В.И., Экономический словарь: справочное издание/ В. И. Нечаев, П. В. Михайлушкин. — Краснодар.:/ Краснодар, «Атри» 2011. — 464 с.; Сабуров, Х.М., «Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся» /выпуск журнала № 3 (часть 3) за 2014 года
2. <https://www.lobl.ru/freetime/zachem-shkolnikam-nuzhna-ekonomika/>

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**УЗДЕНОВА Б. Х.**

Учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №1 им.А. М. Ижаева с.Учкекен»  
E- mail:borlakovabmail.ru

**Аннотация:** В статье особое внимание уделяется проблеме организации самостоятельной деятельности обучающихся. Перспективным направлением решения указанной проблемы является создание условий организации самостоятельной работы учащихся начальной школы на уроках математики. Доказывается, что самостоятельная работа вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, условия организации самостоятельной работы, самостоятельность, активность, методико-математическая компетентность педагога начальной школы.

## SELF-GUIDED WORK AT MATHEMATICS LESSONS

**UZDENOVA B. Kh.**

Primary school teacher

Of the municipal secondary school No. 1 named in honor of A. M. Izhaev of the Uchkeken village

E-mail: borlakovabmail.ru

**Annotation:** The article focuses on the problem of organizing students' self-guided activities. A promising direction for solving this problem is the creation of conditions for the organization of self-guided work of elementary school students at mathematics. It is proved that self-guided work develops a psychological orientation among students for independent systematic replenishment of their knowledge and development of skills to navigate the flow of scientific and public information when solving new cognitive tasks.

**Key words:** self-guided work, conditions for organizing self-guided work, independence, activity, methodological and mathematical competence of an elementary school teacher.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Истомина Н. Б. Рабочая тетрадь по математике для 1-го класса 4-х – летней начальной школы. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2004.
3. Кириллова Г. Д. Особенности урока в условиях развивающего обучения.- Л., 1976.
4. Максимова Н. В. Условия организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики (теоретический аспект) // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 123-125. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41648/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**УЗДЕНОВА С.Б.**

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ №2 с.Учкекен»

E-mail: [supiyat\\_uzdenova@mail.ru](mailto:supiyat_uzdenova@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается проблемно-поисковый метод, применяемый на уроках русского языка. Анализируются методы и приемы, развивающие творческое мышление и самостоятельную деятельность учащихся. Рассматривается эффективность технологий проблемного обучения, которое способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** проблемно-поисковый метод, проблемная ситуация, творческое мышление, конструирование проблемной ситуации, самостоятельная деятельность, проблемное обучение.

## USING OF THE SEARCH-PROBLEM METHOD AT LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**UZDENOVA S.B.**

Teacher of Russian language and literature

of the municipal secondary school No. 2 of the Uchkeken village

E-mail: [supiyat\\_uzdenova@mail.ru](mailto:supiyat_uzdenova@mail.ru)

**Annotation:** The article reveals the search-problem method used in the lessons of the Russian language. Author analyzes the methods and techniques that develop creative thinking and independent activity of students. The article discusses the effectiveness of problem-based learning technologies, which contributes to the development of cognitive, communicative, practical activities of students.

Key words: search-problem method, problem situation, creative thinking, designing a problem situation, independent activity, problem training.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. – М., 2001.
3. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг. - 2011.-№3.-С.6-14.
4. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23.

# ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ХАБАТОВА А.Н.**

учитель начальных классов  
МКОУ «ООШ №12им. Бежанова К.Д.  
с. Красный Восток»  
E-mail: [mouoosh12mk@mail.ru](mailto:mouoosh12mk@mail.ru)

**Аннотация:** В статье дается анализ проблеме экологического воспитания в современной школе. Подчеркивается что, современное образование без экологического воспитания невозможно, воспитание молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к природе, защиты ее природных богатств. Акцентируется, что экологическое образование, содействует созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, экологическое воспитание, педагогическая система, экологическая культура, проблемы, потенциал.

## FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF YOUNGER SCHOOL AGE

**КНАВАТОВА А.Н.**

primary school teacher  
of the municipal secondary school No. 12  
named in honor of Bezhanova K.D. of the Krasnyi Vostok village  
E-mail: [mouoosh12mk@mail.ru](mailto:mouoosh12mk@mail.ru)

**Annotation:** The article gives an analysis of the problem of environmental education in a modern school. It is emphasized that modern education is impossible without environmental education, the education of the young generation in the spirit of a careful and responsible attitude to nature, the protection of its natural wealth. It is emphasized that environmental education contributes to the creation of a single continuous system of formation and development of environmental culture in humans.

**Key words:** teacher education, environmental education, pedagogical system, environmental culture, problems, potential.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанова Т. А. Эколога-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: 2000г
2. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 1998. №6. С. 92-94.
3. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. - 2005.
4. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. - 2007.
5. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 2001.
6. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе
7. родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. - 1998. - №10. С. 9-11.
8. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

**ЧОТЧАЕВА Л.Р.**

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №14 с.Кичи-Балык имени Д.Н.Голаева»

[E-mail: chotchaeva\\_69@mail.ru](mailto:chotchaeva_69@mail.ru)

**Аннотация:** В статье предлагается новая структура уроков чтения для начальных классов. Подчеркивается, что урок чтения является фундаментом, основой всего учебного процесса. Акцентируется внимание на то, что с начальных классов нужно учить учащихся чувствовать, сопереживать, уметь правильно оценивать ситуацию, высказывать грамотно свое мнение. Анализируется авторская программа и структуры урока, предлагаются новые методы использования информационных технологий.

**Ключевые слова:** структура, методика, интерактивная доска, тексты.

## IMPROVEMENT OF READING LESSONS IN INITIAL CLASSES

**CHOTCHAEVA L.R.**

primary school teacher

of the municipal secondary school No. 14 of the Kichi-Balyk village named in honor of D.N. Golaev

E-mail: chotchaeva\_69@mail.ru

**Annotation:** The article proposes a new structure of reading lessons for elementary classes. It is emphasized that a reading lesson is the foundation, the foundation of the entire educational process. Emphasis is placed on the fact that from primary school students need to be taught to feel, empathize, be able to correctly assess the situation, and express their opinions correctly. The author's program and lesson structures are analyzed and there are proposed new methods of using information technologies.

**Key words:** structure, technique, interactive whiteboard, texts, ICT, health-saving technologies, video information.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 2007.
2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2003.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М.:Просвещение, 1983.
4. Гальперин П.Я. Управление процессом чтения. – М.:Просвещение, 1965.
5. Т.М.Стручаева. Новые технологии обучения младших школьников.-Белгород,1998

## ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ЭРКЕНОВА И.И.**

учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №1 им.А.М. Ижаевас.Учкекен»  
E-mail: [inessauch@yandex.ru](mailto:inessauch@yandex.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем начальной школы – развитию орфографического самоконтроля младших школьников. Отмечаются причины недостаточного развития орфографической зоркости учащихся, описываются наиболее эффективные приёмы формирования орфографического самоконтроля.

**Ключевые слова:** грамотность, орфограмма, орфографическая зоркость, самоконтроль, приемы, методы

## ORTHOGRAPHIC VISIBILITY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF PUPILS' WRITING

**ERKENOVA I.I.**

primary school teacher  
of the municipal secondary school No. 1  
named in honor of A.M. Izhaev of Uchkeken village  
E-mail: [inessauch@yandex.ru](mailto:inessauch@yandex.ru)

**Annotation:** The article is devoted to one of the most pressing problems of primary school - the development of spelling self-control of elementary school students. The author notes reasons for the insufficient development of spelling vigilance of students; and describes the most effective methods of forming spelling self-control.

**Key words:** literacy, spelling, spelling vigilance.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М.: Просвещение, 1990
2. Розенталь Д.Э., Русская орфография / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. М., 2010.
3. Баранов М. Т.. Обучение орфографии . Киев: Рад.школа, 1987.
4. Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М.: Просвещение, 2001
5. Ушакова, Л.И. Орфографические правила и исключения / Л.И. Ушакова // Русский язык в школе. 2008. №4.
6. Репкин В.В. Формирование орфографического навыка как умственного действия // Вопросы психологии, 1960. № 2.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**БОРЛАКОВА Х. М.**

учитель  
английского языка высшей категории.  
МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»  
E-mail: [usosh11@mail.ru](mailto:usosh11@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье охарактеризован интегрированный подход, используемый в системе образования для преподавания различных учебных предметов и интегрированный курс английского языка. Обосновывается важность изучения иностранного языка для интеграционных процессов в образовании, а также интегрированное иноязычной составляющей в профессиональную деятельность обучающихся. Определено значение интегрированных занятий в учебном процессе по английскому языку; показано, что дидактический принцип системности обучения в магистратуре в полной мере соблюдается при ведении интегрированного обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; обучение; изучение иностранного языка; системность обучения; интегрированный подход; интегрированный урок.

## **INTEGRATED APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

**BORLAKOV Kh.M.**

English teacher  
of the highest category.  
Of the municipal secondary school  
No. 11 named in honor of N.Sh. Semenov of Uchkeken village  
E-mail: [usosh11@mail.ru](mailto:usosh11@mail.ru)

**Annotation:** The article describes the integrated approach used in the education system for teaching various subjects and integrated English language course; substantiates the importance of learning a foreign language for the integration processes in education, as well as the integration of foreign language component in the professional activities of students in the master's degree; the value of integrated lessons; it is shown that the didactic principle of systematic training in the master's degree is fully observed in the conduct of integrated training.

**Keywords:** professional training; training in a magistracy; learning a foreign language; systematic training; integrated approach; integrated lesson.

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход к изучению материала по экономике в учебно-методическом комплексе «Школа России». [Текст] : // Начальная школа. №3 – М: 2005, с 48-56.
2. Загороднова А.А. Педагогические основы профилирования курса иностранного языка в процессе подготовки учителя начальных классов. [Текст]: дис. канд. пед. наук. – Ярославль: 1997, с 183.
3. Короткова И.И. Особенности интегрированного подхода в преподавании информатики в средней школе. [Текст]: // Информатика и образование. № 4, 5– 2009, с 115-

4. Левченко В.В. Интегрированный подход в подготовке учителя иностранных языков. [Текст] : // Высшее образование №2 – Самара: 2009, с 84-87.
5. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК [Текст] : – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
6. Шершнева В.А. Математика и информатика в вузе: взгляд из будущего. Сибирский федеральный университет. [Текст] : // Высшее образование. №1 – 2008, с 10-12.

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**БОСТАНОВА ЗУХРА АЗРЕТОВНА,**  
учитель истории и обществознания  
МКОУ «СОШ №5 с. Терезе»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос о соответствии современных уроков истории требованиям ФГОС. Также уделяется особое внимание формированию личностных качеств обучающихся через преподавание истории. Подробно рассматриваются задачи, которые ставятся перед современными учителями для реализации стандартов нового поколения. В чем актуальность передачи знаний, формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения личностью различных социальных ролей. В статье автор раскрывает содержание основных направлений уроков истории в современной системе образования.

**Ключевые слова:** современный урок, урок, современный урок истории, ученик, учитель, познавательная активность, преподавание истории, урок истории, задача.

## **A MODERN HISTORY LESSON AS THE MAIN FORM OF IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**BOSTANOVA Z. A.**  
Teacher of history  
of the municipal secondary school #5 of Tereze village

**Annotation:** This article addresses the issue of compliance of modern history lessons with the requirements of the Federal State Educational Standards. Particular attention is also paid to the formation of personal qualities of students through the teaching of history. The tasks that modern teachers are set to implement the standards of a new generation are examined in detail. What is the relevance of the transfer of knowledge, the formation of an active life position, the development of qualities necessary for the full assimilation of various social roles by a person. In the article, the author reveals the content of the main directions of history lessons in the modern education system.

**Keywords:** modern lesson, lesson, modern history lesson, student, teacher, cognitive activity, history teaching, history lesson, task.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М.1984.
2. Ю. К. Бабинский. Педагогика. М: Просвещение, 1983.
3. В. Б. Бондаревский. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М: Просвещение. 1992.
4. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелкова. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие. М: ООО «Русское слово — учебная книга», 2002.
5. Дормаш С.В, Заводова Т. Е. Технология учебного процесса. М. «Красико-Принт»,2004.

# РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**БАТЧАЕВА А.Х.**

Учитель  
истории и обществознания  
МКОУ «СОШ №9 ИМ. Х.Ч. Кубанова с. Джага»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые на уроках истории и обществознания. Новые концепции образовательного стандарта требуют иных подходов в организации учебного процесса. Акцентируется, что приобщение современного школьника к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменения всего "фона" системы образования. Рассматривается восприятие ребенка в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Анализируются современные методики и новые образовательные технологии.

**Ключевые слова:** современные образовательных технологии, информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии; проектная технология; технология интеграции в образовании; здоровьесберегающие технологии; технологии дифференцированного обучения; технология АМО.

## THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES

**BATCHAEVA A.KH.**

Teacher  
of history and social studies  
of the municipal secondary school No. 9 named in honor of H.Ch. Kubanova of Dzhaga settlement

**Annotation:** This article discusses modern educational technologies used in the lessons of history and social studies. New concepts of the educational standard require different approaches to the organization of the educational process. The modern schoolchild is introduced to the issues of historical education under conditions of an extremely saturated information field, changes in the entire "background" of the education system. The child's perception is changing, he lives in a world of technological symbols and signs, in the world of electronic culture. The teacher must be equipped with modern techniques and new educational technologies in order to communicate with the child in one language.

**Key words:** modern educational technologies, information and communication technologies; technology of problem-search training; test technologies; design technology; integration technology in education; health saving technologies; differentiated learning technologies; AME technology.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова К.В., Фоменко В.Т. Дидактические модели образовательного процесса // Инновационная школа. 1998. №2 (10).
2. Алексашкина Л. Н. Учебные лекции по истории//Преподавание истории и обществознания в школе, № 8, 2006 г.
3. Бычкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Бычкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Борзова Л.П. «Игры на уроке истории». Методическое пособие для учителя, М., «ВЛАДОС», 2004г.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1982.
6. Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА

**БОСТАНОВА З.А.**

Старший преподаватель  
Кафедры карачаево-балкарского  
и ногойского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
Заслуженный работник народного образования КЧР. Ветеран труда КЧР.  
E-mail: [B.Zubaida@mail.ru](mailto:B.Zubaida@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема исследовательской деятельности процесс развития личности младшего школьника. Подчеркивается, что в процессе исследования ребенок учится не только добывать информацию, но и анализировать, систематизировать, а главное защищать свои доводы и выводы, что имеет огромное значение в становлении личностных качеств. Определяются цель, задачи, этапы построения урока-исследования. Рассматриваются методы, приемы и инновационные технологии, которые используются в работе с младшими школьниками. Подчеркивается тот факт, что исследовательская работа младших школьников помогает развивать личностные качества.

**Ключевые слова:** речевая культура, Адеб. Адет. Намыс. Развитие речи, речевая деятельность, познание, личностные качества, творчество, индивидуальные особенности.

## FORMATION OF ETHNO-CULTURAL VALUES AT THE LESSONS OF THE KARACHAY LANGUAGE

**BOSTANOVA Z.A.**

Senior Lecturer  
Departments of Karachay-Balkar  
and Nogai languages and literatures of RSBU DPO "KCHRIPKRO"  
Honored Worker of Education of the KChR, Veteran of labor of the KChR  
E-mail: [B.Zubaida@mail.ru](mailto:B.Zubaida@mail.ru)

**Annotation:** The article deals with the problem of research activity of the process of personality development of a younger student. It is emphasized that in the process of research, the child learns not only to obtain information, but also to analyze, systematize, and most importantly defend his arguments and conclusions, which is of great importance in the formation of personal qualities. The purposes, tasks, stages of building a lesson study are determined. Author considers the methods, techniques and innovative technologies that are used in working with younger students. The fact that the research work of younger students helps to develop personal qualities is emphasized.

**Key words:** speech culture, Adeb. Adet. Namys. The development of speech, speech activity, cognition, personal qualities, creativity, individual characteristics.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы в начальных классах. Москва, 2009.
2. Бостанова З.А., Выразительное чтение. Программа курса. Изд., КЧГУ, 2006.
3. Кудина Г., Новлянская З. Литературная чтение. Изд.-АСТ, Дом педагогики, ОНИКС. 2003.
4. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составили: Брыкова О.В., Салова И. Г., Санкт-Петербург, 2005.
5. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. //Школьные технологии.- 1999.-№6.

## ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ГРАММАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ

ГОГУЕВА Э. М.

учитель английского языка  
МКОУ «СОШ №2 с. Учкекен»  
E-mail: [uchkekensosh2@mail.ru](mailto:uchkekensosh2@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается аспект изучения грамматики в процессе овладения иноязычной речью. Причины изучения грамматики, а также трудности, которые встречаются в процессе обучения.

**Ключевые слова:** коммуникативная цель, грамматическая единица, морфология, синтаксис, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

## TRAINING FOR GRAMMAR STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE SPEECH

GOGUEVA E. M.

School teacher of English  
of the municipal secondary school №2 of Uchkeken village  
E-mail: [uchkekensosh2@mail.ru](mailto:uchkekensosh2@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses the aspect of studying grammar in the process of mastering a foreign language. Author reveals the reasons for studying grammar, as well as difficulties encountered in the learning process.

**Keywords:** communicative aim, grammar unit, morphology, syntax, project learning, health-saving technologies.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берман И. М. Методика обучения английскому языку. М. Высшая школа, 1970
2. Витлин Ж. А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков. Иностранные языки в школе, 2000 №5
3. Маслыко Е. А. Проблемы обучения учащихся грамматике в процессе овладения ими иноязычной речью. Минск. ГПИИЯ 1985
4. Мальцев В. В. Дидактический потенциал использования компьютерно-опосредованной коммуникации в расширении форматов иноязычного взаимодействия учащихся при обучении ИЯ. 2017
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л. 1974
6. English Grammar. VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1987

## ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС

**ДЖАТДОЕВА С.Ю.**

Учитель физики

МКОУ «СОШ №1 им. А.М. Ижаева, Учккен»

E-mail: [amina19731972@mail.ru](mailto:amina19731972@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий на уроках физики в рамках реализации ФГОС, как современного средства обучения школьников. Введение ФГОС требует отказа от пассивного метода преподавания, во время которого учитель являлся основным, а иногда и единственным носителем информации. Показаны преимущества данной формы организации учебных занятий, их место в современном образовательном процессе. Анализируются задачи, которые ставятся перед ИКТ.

**Ключевые слова:** компетентностный, здоровьесбережение, дистанционность, мультимедийный проектор, информационные технологии, образовательный стандарт.

## THE USE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AT PHYSICS LESSONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FSES PROGRAM

**DZHATDOEVA S.YU.**

Physics teacher

Of the municipal secondary school No. 1

named in honor of A.M. Izhaev of Uchkeken village

E-mail: [amina19731972@mail.ru](mailto:amina19731972@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses the role of information and communication technologies in physics lessons as part of the implementation of the FSES, as a modern means of teaching students. The introduction of FSES requires the abandonment of the passive teaching method, during which the teacher was the main, and sometimes the only carrier of information. The author shows the advantages of this form of organization of training sessions, their place in the modern educational process and analyzes the tasks that are posed to ICT.

**Keywords:** competence, health saving, distance, multimedia projector, information technology, educational standard.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
2. Пивоварова, М. А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности // Соц.- гуман. знания. – 2000, №5. – с. 139 – 140.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С.Полат, М. Ю. Бухаркина, 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
4. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии – Новокузнецк : 2000. – 63 с.
5. Уроки физики с применением ИКТ в 7-11 классах. - М.: «Глобус», 2017.

# СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**КАИТОВА М. К.**

учитель

русского языка и литературы

высшей квалификационной категории МКОУ " СОШ № 5 с. Терезе "

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные требования системы образования к уровню и качеству преподавания. Подчеркивается, что в основе современного образования лежит и активность учителя, и, что не менее важно, ученика. Раскрываются основные формы и методы стимулирования познавательной деятельности. В среднем звене используется оценка, включение в учебную деятельность с помощью игр, занимательных минуток, взаимопроверка, соревнования, познавательные минутки, дифференцированные задания, в старших классах - в основном тестирование, подготовка к ЕГЭ.

**Ключевые слова:** карточки, диктанты, тестирование, сказки, нестандартные уроки, дифференцированные задания, познавательные минутки

## STIMULATION OF COGNITIVE ACTIVITIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN

**КАИТОВА М.К.**

Highest qualification category teacher of Russian language and literature

Of the municipal secondary school No. 5 of Terese village

**Annotation:** The article discusses the modern requirements of the education system to the level and quality of teaching. It is emphasized that the basis of modern education is the activity of the teacher and, what is equally important, the student. There are revealed main forms and methods of stimulating cognitive activity. The middle link uses assessment, inclusion in educational activities through games, entertaining minutes, mutual testing, competitions, cognitive minutes, differentiated tasks, in high school - mainly testing, preparation for the exam.

**Keywords:** cards, dictations, testing, fairy tales, non-standard lessons, differentiated tasks, cognitive minutes

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А. С. Ситуация успеха . Как ее создать .- М., 2001
2. Маркова А. К. Психология труда учителя . - М., 2003
3. Шевченко С. Д. Школьный урок : как научить каждого. - М., 2001
4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.,2000

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**КАППУШЕВА Л.Х.**

учитель английского языка

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [lyuaza.kappusheva@mail.ru](mailto:lyuaza.kappusheva@mail.ru)

**КУБАНОВА М.Х.**

учитель истории и обществознания

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [kubanova-mariyam@mail.ru](mailto:kubanova-mariyam@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье описывается организация научно – исследовательской работы, определяются основные задачи, стоящие перед учителями. Дается характеристика форм и методов исследовательской работы, а также представлен опыт организации научно - исследовательской деятельности школьников.

**Ключевые слова:** научно - исследовательская деятельность, учебно - исследовательская работа школьников, научное общество учащихся, научно – исследовательская конференция, научные кружки/общества, конкурсы научно-исследовательских работ.

## THE USING OF THE SCIENTIFIC - RESEARCH ACTIVITY AT THE LESSONS IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

**KAPPUSHEVA L.Kh.**

English teacher

of the municipal secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of Pervomayskiy settlement

E-mail: [lyuaza.kappusheva@mail.ru](mailto:lyuaza.kappusheva@mail.ru)

**KUBANOVA M.Kh.**

History teacher

of the municipal secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of Pervomayskiy settlement

E-mail: [kubanova-mariyam@mail.ru](mailto:kubanova-mariyam@mail.ru)

**Annotation:** This article describes the organization of scientific and research work, the main tasks of the teachers are determined. The author gives the characteristic of forms and methods of research, and also presents experience of the organization and management of research activity of pupils.

**Keywords:** Scientific - research activity, educational research work of schoolchildren, scientific society of students, scientific - research conference, scientific circles / societies, competitions of scientific research works.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
2. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”, 2018 г.
3. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2013, № 5.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ.2006.

# РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КНУХОВА Ф. К.**

МКОУ «СОШ №3 им. Клычева Р.Н.  
с.Красный Восток»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования способности к математике с начальной школы. Методы и приемы развития логического мышления. Анализируются логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Данная статья показывает, что проблемы с математикой часто имеют в своей основе только одно — отсутствие заинтересованности детей.

**Ключевые слова:** способность, математические способности, мышление, навыки, логическое мышление, творчество.

## DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF THE SCHOOL CHILDREN

**KNUKHOVA F.K.**

Of the municipal secondary school No. 3  
named in honor of Klycheva R.N. of Krasniy vostok village

**Annotation:** The article discusses the features of the formation of the ability to mathematics from elementary school. Author reveals methods and techniques for the development of logical thinking and analyzes the logical methods of mental actions - comparison, generalization, analysis, synthesis, classification, serialization, analogy, systematization, abstraction. This article shows that problems with mathematics often have at their core only one thing - the lack of interest of children.

**Keywords:** ability, mathematical abilities, thinking, skills, logical thinking, creativity.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Добрынин Н. Ф. Активизация мышления и творческой деятельности в свете принципа значимости. М., 1964;
2. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. – СПб.: Оникс, 2000;
3. Являются ли математические способности врождёнными. URL: <https://newtonew.com/science/math-ability-innate>;
4. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори. URL: <https://infourok.ru/matematiceskoe-razvitie-detey-v-pedagogicheskoy-sisteme-m-montessori-2773689.html>;
5. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори в детском саду и школе. – М., 2007.

# ТЕОРИЯ МЕТАГАЛАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К АСТРОНОМИИ

**КУЛЬЧАЕВА З. Ю.**

учитель физики

МКОУ «СОШ №10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган»

**Аннотация:** в статье рассказывается в научно-популярной форме о происхождении метagalактики. Акцентируется внимание на распространенности во Вселенной взрывов разных масштабов: от взрывных явлений на Земле и других небесных телах Солнечной системы, взрывов в ядрах галактик и, наконец, до взрывоподобного явления, с которого, по предположению астрофизиков, началось расширение и, по сути дела, существование метagalактики. Анализируются, что данные теории формируют интерес учащихся к астрономии.

**Ключевые слова:** галактика, метagalактика, время, кластер, свет, присутственная материя

## THEORY OF METAGALACTICS AS A FACTOR OF FORMATION OF STUDENTS' INTEREST TO ASTRONOMY

**KULCHAYEVA Z. Yu.**

Physics teacher

Of the municipal secondary school No. 10 named in honor of Magometova S.K. of Krasniy Kurgan village

**Annotation:** the article tells about the origin of the metagalaxy. Attention is focused on the prevalence of explosions in the Universe of various scales: from explosions on Earth and other celestial bodies of the Solar System, explosions in the nuclei of galaxies and, finally, to an explosive phenomenon from which, according to astrophysicists, expansion began and, in fact, the existence of metagalaxies. It is analyzed that these theories form students' interest in astronomy.

**Keywords:** galaxy, metagalaxy, time, cluster, light, matter present, time-space

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барышев Ю., Теерикорпи П. Фрактальная структура Вселенной: Очерк развития космологии. Нижний Архыз: САО РАН, 2005.
2. Уоллес А.Р. Место человека во Вселенной. СПб., 1904.
3. Циолковский К.Э. Космическая философия. М., УРСС, 2001.
4. Идлис Г.М. Основные черты наблюдаемой астрономической Вселенной как характерные свойства обитаемой космической системы // Известия астрофизического института Каз ССР. Т. 7. 1958.
5. Картер Б. Совпадение больших чисел и антропологический принцип в космологии. Космология. Теория и наблюдения. М., 1978.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**КЛЫЧЕВА Р.Н.**

Учитель технологии

МКОУ «СОШ №3с. Красный Восток» им. Хабатова Л.Х

E-mail: mousosh3mk@mail.ru

**Аннотация:** Данная статья раскрывает особенности профессиональной деятельности учителя. Подчеркивается, что главная цель учителя научить ребенка ориентироваться в любом виде деятельности и занимать активную позицию. Статья так же посвящена аспектам подготовки и проблемам профессионального развития учителя технологии.

В статье раскрывается значение современных образовательных технологий в обучении учащихся.

**Ключевые слова:** педагогическая культура, педагогическое мастерство, профессиональное развитие педагога, подготовка учителя, профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, педагогическое творчество.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING PUPILS IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

**KLYCHEVA R.N.**

Technology teacher

Of the municipal secondary school No. 3

of Krasniy Vostok village named in honor of Khabatova L.Kh.

E-mail: mousosh3mk@mail.ru

**Annotation:** This article reveals the features of the teacher's professional activities. It is emphasized that the main goal of the teacher is to teach the child to navigate in any type of activity and take an active position. The article is also devoted to the aspects of training and the problems of professional development of a technology teacher. The article reveals the importance of modern educational technologies in student learning.

**Key words:** pedagogical culture, pedagogical skill, professional development of a teacher, teacher training, professional standard of a teacher, professional competence, pedagogical creativity.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методологические проблемы формирования и развития личности. К психологии личности как развивающейся системе / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. – 365 с.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций утвержден правительством РФ 28.05.14 № 3241п-П8
3. Социальная педагогика: учебник / М.: Гардарики, 2016. – 269 с.
4. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. Симоненко В.Д.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования – <http://www.allbest.ru>.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**МАКОВОЙ З.С.**

Учитель истории

МКОУ «СОШ №3 им. Клычева Р.Н.  
с. Красный Восток»

E-mail: mousosh3mk@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема обучения путём исследований в современной образовательной практике. Подчеркивается, что исследовательский метод один из эффективных способов для разрешения вопросов мотивации школьников к учению. Дается анализ технологии исследовательской деятельности, как творческому процессу совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного. Доказывается, что результатом данного метода является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

**Ключевые слова:** исследование, исследовательская деятельность, педагогика, творческий процесс, мотивация школьников, методы, технологии.

## RESEARCH ACTIVITY IN TEACHING HISTORY AND SOCIETY

**MAKOVYOY Z.S.**

History teacher

of the municipal secondary school No. 3 named in honor of Klychev R.N.  
Of Krasniy Vostok village

E-mail: mousosh3mk@mail.ru

**Annotation:** The article considers the problem of learning through research in modern educational practice. It is emphasized that the research method is one of the effective ways to resolve the issues of motivating students to learn. The analysis of the technology of research activity as a creative process of the joint activity of a teacher and a student in finding a solution to the unknown is given. It is proved that the result of this method is the formation of a research style of thinking and worldview in general.

**Key words:** research, research, pedagogy, creative process, motivation of students, methods, technologies.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Инфра-М, 2017. - 248 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. - М.: Academia, 2018. - 31 с.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
7. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

**НАГАЕВА Т.Г.**

учитель математики

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [ntati09@mail.ru](mailto:ntati09@mail.ru)

**НАГАЕВ Н.Н.**

учитель математики

МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [kim40@rambler.ru](mailto:kim40@rambler.ru)

**Аннотация:** В статье показаны практические приёмы оптимизации обучения знаниям и формирования навыков и умений, обучения решению задач по математике которые проверены в школе и показали высокую эффективность.

**Ключевые слова:** Оптимизация, математика, обучение, знания, эффективность.

## OPTIMIZATION OF TEACHING MATHEMATICS AT SECONDARY SCHOOL.

**NAGAEVA T.G.**

mathematic teacher

of the municipal secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of the Pervomayskiy village

E-mail: [ntati09@mail.ru](mailto:ntati09@mail.ru)

**NAGAEV N.N.**

mathematic teacher

of the municipal secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of the Pervomayskiy village

E-mail: [kim40@rambler.ru](mailto:kim40@rambler.ru)

**Annotation:** The article shows practical methods of optimizing knowledge training and the formation of skills and abilities, learning how to solve math tasks that were tested at school and showed high efficiency.

**Key words:** Optimization, mathematics, training, knowledge, efficiency.

### Литература:

1. Журнал «Математика в школе» №4 1993г.
2. Большая Российская энциклопедия. Москва, 2002г.
3. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. Москва, 2000г.
4. Подран В.Е. Оптимизация обучения. Новгород, 1985г.

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**ИЖАЕВА А. А.**

Учитель

русского языка и литературы высшей категории

МКОУ «СОШ № 11 с. Учкекен»

E-mail: [usosh11@mail.ru](mailto:usosh11@mail.ru)

**Аннотация:** Данная статья рассматривает вопросы интегративного подхода и воспитания. Рассматриваются процессы эстетического воспитания школьников. Выявляется роль интегрированных уроков в процессе обучения и эстетического воспитания школьников.

**Ключевые слова:** вопросы интегративного подхода, образование, роль интегрированных уроков, этническое воспитание.

# THE EFFICIENCY OF INTEGRATED LESSONS IN THE LEARNING PROCESS AND AESTHETIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

**IZHAEVA A.A.**

Teacher of russian language and literature of the highest category

Of the municipal secondary school No. 11 of Uchkeken village

E-mail: [usosh11@mail.ru](mailto:usosh11@mail.ru)

**Annotation:** This article considers the issues of integrative approach and education. Author considers the processes of aesthetic education of schoolchildren and reveals the role of integrated lessons in the learning process and aesthetic education of students.

**Key words:** the issues of integrative approach, education, role of integrated lessons, aesthetic education.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лямина Н. В. Интегрированные уроки - одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. - 1995. - № 11. - С. 21-25.
2. Подласый И. П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2009. - 631с.
3. Махмутов М. И. Современный урок. Вопросы теории. - М., 2011. - 192 с.
4. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. - М.: Совершенство, 2008. - 192 с.

# УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**СЕМЁНОВА С.А-К.**

учитель

изобразительного искусства, черчения и технологии  
МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»

E-mail: [sekinatsem@mail.ru](mailto:sekinatsem@mail.ru)

**Аннотация:** В статье анализируется роль искусства в процессе становления эстетических идеалов и ценностных установок, интеллектуального и творческого развития. Подчеркивается, что искусство связано с освоением художественной культуры своего народа и всего человечества. Раскрывается особенности вариативности общего образования в области искусства, существующие разнообразие программ, авторских технологий и методик художественного образования и эстетического воспитания, которые ставят учителя перед свободным выбором способов преподавания, исходя из особенностей и условий школы, класса. Статья раскрывает ряд проблем и противоречий современного состояния преподавания предметов искусства в общеобразовательной школе, материально-техническое обеспечение преподавания предмета изобразительное искусство.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, культура, изобразительное искусство, черчение.

## LESSONS OF THE FINE ART AS A FACTOR OF FORMING PERSONALITY OF STUDENTS

**SEMENOVA S.A-K.**

Teacher of fine art, drawing and technology

Of the municipal secondary school No. 6 named in honor of A.A. Tambiev of Pervomayskiy village

E-mail: [sekinatsem@mail.ru](mailto:sekinatsem@mail.ru)

**Annotation:** The article analyzes the role of art in the formation of aesthetic ideals and value systems, intellectual and creative development. It is emphasized that art is associated with the development of the artistic culture of its people and all of humanity. There are revealed features of the variability of general education in the field of art, the existing variety of programs, proprietary technologies and techniques of art education and aesthetic education, which put teachers before the free choice of teaching methods based on the characteristics and conditions of the school, class. The author reveals a number of problems and contradictions in the current state of teaching objects of art in a comprehensive school, material and technical support for teaching the subject of fine art.

**Key words:** aesthetic education, culture, art, drawing.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О.Г Сverdлова «Диалоги о воспитании», М. 2005г.;
2. Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, «Изобразительное искусство», М. 2012г.
3. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М., 1998. 336 с.
4. Ломов С.П. Дидактика художественного образования. М., 2010. 103 с.

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**ТАМБИЕВОЙ А. С.-Х.**

учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ №4 с. Кызыл Покун»

E-mail.ru: [9289235707@mail.ru](mailto:9289235707@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье приведены примеры применения различных образовательных технологий в рамках изучения школьной дисциплины «Русский язык и Литература». Рассматриваются технологии, позволяющие повысить эффективность уроков русского языка и литературы, сформировать творческие способности, пробудить у обучающегося интерес к предмету, развить у него навыки самообразования. Раскрывается цель новых стандартов, основанная на повышении качества образования, достижении новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, образовательные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, игровые технологии.

## MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING OF FSES AT RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES

**TAMBIEVA A. S.-Kh.**

russian language teacher and literature

of the municipal secondary school of Kyzil-Pokun settlement

E-mail.ru: [9289235707@mail.ru](mailto:9289235707@mail.ru)

**Annotation:** This article provides the examples of various educational technologies in the learning of the school discipline “Russian language and Literature”. The article considers the technologies that allow increasing the efficiency of Russian language lessons. It is necessary to form creative abilities to increase the interest of students to the subject. Author named the aim of new standards, their based on improving the quality of education, achieving new educational results, according to the modern demands of each person, society and the State.

**Key words:** Federal State Educational Standard, system-activity approach, educational technology, information and communication technologies ( ICT), technology of problem-based learning, health- saving technologies, differential training, game technologies.

## ЛИТЕРАТУРА

Виноградов В.В. Русский язык: (грамматическое учение о слове). — М.: Высш. шк., 1972.

Современный русский язык. В 3-х частях. — Ч. 2: Словообразование. Морфология / Н.М.

Шанский, А.Н. Тихонов. — М.: Просвещение, 1987.

Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2008.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

**УЗДЕНОВА Б. Х.**

учитель математики

МКОУ «СОШ№4 с.Кызыл-Покун»

E-mail: [usden2010@yandex.ru](mailto:usden2010@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье дается обзор основных теоретических аспектов характерных для приобщения учащихся основной и старшей школы к опыту исследовательской деятельности, дается характеристика исследовательских умений и компонентов исследовательской деятельности школьников.

**Ключевые слова:** обучение математике, умения, навыки, исследовательская деятельность школьников, компоненты исследовательской деятельности.

## ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES AT MATHEMATICS LESSONS IN THE MAIN HIGH SCHOOL

**UZDENOVA B. Kh.**

mathematic teacher

MCOU "Secondary school No. 4  
of the village of Kyzyl-Pokun"

E-mail: [usden2010@yandex.ru](mailto:usden2010@yandex.ru)

**Annotation:** In this article we can see the main theoretical aspects for the introduction of primary and high school students to the experience of research activity and also to the characteristics of research skills and the elements of research activities of students.

**Key words:** teaching mathematics, abilities, skills, research activities of students, elements of research activities.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ошергина Н. В., Горев П. М. Исследовательская деятельность при обучении математике учащихся средней школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 9. – С. 96–100. – URL:

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**УРТЕНОВА А. Х.**

учитель математики

МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»

E-mail: [aska.u@mail.ru](mailto:aska.u@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена описанию организации внеурочной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС. В ней приводится анализ различных форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности по математике, методологические подходы и принципы, рассмотрены основные задачи, на основе которых строится система внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, проектная деятельность, развитие, интерес, математический кружок, математический вечер, математические игры, олимпиады, КВН, дистанционные олимпиады.

## EXTRACURRICULAR MATHEMATICS ACTIVITIES WITHIN THE CONDITIONS OF FSES

**URTENOVA A. Kh.**

Mathematics teacher

Of the municipal secondary school No. 2 of the village Uchkeken

E-mail: [aska.u@mail.ru](mailto:aska.u@mail.ru)

**Annotation:** The article is devoted to the description of the organization of extracurricular activities in mathematics in the context of the implementation of the FSES. It provides an analysis of various forms, methods and techniques of organizing extracurricular activities in mathematics, methodological approaches and principles, considers the main tasks on the basis of which the system of extracurricular activities is built.

**Keywords:** extracurricular activities, project activities, the development of interest in the subject, mathematical circle, mathematical evening, mathematical games, Olympiads, KVN, distance Olympiads.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г.
3. И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов средних школ». Москва: «Просвещение», 2004 г.
4. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе : кн. для учителя/ В. Д. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 80
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/Сост. В. И. Никулина, Н. В. Екимова. – Белгород, 2010 г.
6. «Математика в школе». Ежемесячный научно-методический журнал

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**ХАПАЕВА А.У.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ «СОШ №14 с.Кичи-Балык имени Д.Н.Голаева»  
[E-mail: urusbievna@mail.ru](mailto:urusbievna@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Считается, что в воспитании учащихся особую роль играет школа, а в школе предметы гуманитарного цикла. Литература, как никакой другой школьный предмет, способствует духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию их нравственных позиций, патриотизма. Приводятся примеры художественных произведений, на которых в детях воспитывается чувство патриотизма. Указаны музыкальные жанры к изучаемым произведениям. Подчеркивается и необходимость внеурочной работы по этой важной проблеме.

**Ключевые слова:** патриотизм, духовно-нравственное становление, самореализация, государственная программа, аспект отчизнолюб, отечественник, отчизник.

## PATRIOTIC EDUCATION AT LITERATURE LESSONS

**ХАПАЕВА А.У.**

teacher of Russian language and literature  
of the municipal secondary school No. 14  
of Kichi-Balyk named in honor of D.N. Golaev  
[E - mail: urusbievna@mail.ru](mailto:urusbievna@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses the urgent problem of the patriotic education of the younger generation. It is believed that school plays a special role in students' upbringing. Literature, like no other school subject, contributes to the spiritual and moral formation of students, the formation of their moral positions, patriotism. There are the examples of literature compositions which are brought in children patriotism. Author also emphasizes the need for extracurricular work on this important issue.

**Keywords:** patriotic, spiritual and moral formation, self-realization, a government program, the aspect, homelander.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
2. Журнал «Русский язык и литература для школьников». «Школьная Пресса», 2008
3. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. [ В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв ] ; под ред. В.Я.Коровиной - 7 изд. - М.: Просвещение, 2017
4. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. [ В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв ]; под ред. В.Я.Коровиной - 7 изд. - М.: Просвещение, 2017
5. Лихачёв Д.И. Письма о добром. - СПб.: Издательство «Logos», 2007. - 256с.
6. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе. Москва, «Просвещение», 1985
7. Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии. Ставропольское книжное издательство. Карачаево-Черкесское отделение. 1990.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**ХУБИЕВА А.А.**

учитель географии  
МКОУ «СОШ №5с. Терезе» им. Х.А. Чочуева

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема экологического образования и воспитания, как фактор развития цивилизации. Формирование экологической грамотности у подрастающего поколения одна из самых актуальных проблем современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков.

**Ключевые слова.** Экология, экологическая ситуация, экосистема, природоохранная деятельность, антропогенное воздействие.

## ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS AT GEOGRAPHIC LESSONS

**KHUBIEVA A.A.**

Geography teacher  
of the municipal secondary school No. 5 named in honor of Kh.A. Chochuev of Teresa village

**Annotation:** The article considers the problem of environmental education and upbringing as a factor in the development of civilization. The formation of environmental literacy among the younger generation is one of the most pressing problems of our time. Hopes are associated with it for the survival of mankind in a more complex world and for the possibility of a new round of development. The word "ecology" is very popular now in everyday communication, in the media, and in the speeches of politicians.

**Keywords:** ecology, ecological situation, ecosystem, environmental protection, anthropogenic impact.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Казимирова И.Р. Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии.- Гомель, 2000.
2. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. – Мн., Беларусь, 2003.
3. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии.- Москва, Просвещение,1990г
4. Материалы конференции «Духовно-нравственное воспитание в системе экологического образования: проблемы и пути их решения».- Ульяновск, 2008.
5. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Мн., Асар.,2002.
6. Панчешникова К.М. Методика обучения географии в школе. - Москва, Просвещение,1997г.
7. Родзевич Н.Н. Методы и формы экологизации географического образования, 1994.
8. Савенок А.Ф., Савенок Е.И. Основы экологии и рационального природопользования. – Мн., Сэр-Вит, 2004.
9. География и экология в XXI веке -№ 5, № 6, № 7, 2008.

# ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**ЭБЗЕЕВА С.У.**

Учитель географии

МКОУ «СОШ №4 с. Кызыл-Покун»

E-mail: [soshs-4@mail.ru](mailto:soshs-4@mail.ru).

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности применения мультимедийных средств на уроках географии. Раскрываются дидактические возможности мобильных устройств в процессе обучения географии. Анализируются адаптированные программно-методические комплексы по школьным курсам, специально разработанные для использования в том или ином курсе не только при изучении нового материала, но и при проведении самостоятельных практических, лабораторных и творческих работ.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, видеоролики, интерактивный режим, аудиовизуальные средства, география, дигитализация.

## APPLICATION OF MULTIMEDIA MEDIA AT GEOGRAPHY LESSONS

**EBZEEVA S.U.**

Geography teacher

Of the municipal secondary school No. 4 of Kyzyl-Pokun village

E-mail: [soshs-4@mail.ru](mailto:soshs-4@mail.ru).

**Annotation:** The article discusses the features of the use of multimedia tools at geography lessons. There are revealed the didactic capabilities of mobile devices in the process of teaching geography. Author analyzes the adapted program-methodical complexes for school courses, specially designed for use in a particular course, not only when studying new material, but also when conducting independent practical, laboratory and creative work.

**Key words:** multimedia technologies, videos, interactive mode, audiovisual means, geography, digitalization.

### Литература

1. Белявский Г.А., Фурдуй РС. Основы экологических знаний: Учебник. - М.: Просвещение, 1995.-288 с.
2. Бойко Р.Д., Чернюк Г. В. Основы физической географии. - М.: ИСДО, 1995. - 288 с.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Сов. энцикл., 1988. - 432 с.
4. Герасимова Т.П., Грюнберг Г.Ю., Неклюкова Н.М. Физическая география: Учебник. для 6 кл. среди, шк. / Пер. с рус. - 2-е изд - М.: Просвещение, 1993. - 160 С.
5. мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 1995.- 270 с.
6. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география
7. Голиков АМ, Олейник Я.В., Степаненко А.В. Вступление в экономической и социальной географии: Пестушко В.Ю., Сасихов В.А., Уварова Е. География мира: Учебник. для 7 кл. среди, шк. - М.: Абрис, 1995. -288 с.
8. Пестушко В.Ю., Сасихов В.А., Уварова Е. География мира: Учебник

# РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ЭРКЕНОВА Б. Ш.**

учитель английского языка  
МКОУ «СОШ№5» с. Терезе  
E-mail: [info@tereze-shkola.ru](mailto:info@tereze-shkola.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена специфике обучения чтению на уроках английского в средней школе. В этой статье раскрываются механизмы, формы и виды чтения. Выявляется также связь чтения с другими видами речевой деятельности. В статье подчеркивается эффективность чтения как средства обучения иностранному языку. Различные типы чтения выделены.

**Ключевые слова:** обучение чтению, английский язык, механизмы чтения, формы чтения, типы чтения, особенности чтения, опыт речи.

## ROLE, CONTENT AND SPECIFICITY OF TEACHING READING AT ENGLISH LESSONS

**ERKENOVA B. SH.**

English teacher  
Of the municipal secondary school No. 5 of Terese village  
E-mail: [info@tereze-shkola.ru](mailto:info@tereze-shkola.ru)

**Annotation:** The article is devoted to the specifics of teaching reading at English classes in secondary school. This article reveals the mechanisms, forms and types of reading. Author also reveals the relationship of reading with other types of speech activity. The article emphasizes the effectiveness of reading as a means of teaching a foreign language. There are highlighted different types of reading.

**Key words:** reading instruction, English, reading mechanisms, forms of reading, types of reading, specifics of reading instruction, speech experience.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку
2. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению. К книге для учителей УМК «Звездный английский» (начальная школа). М.: Просвещение, 2012.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 2005.

# **PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE EDUCATION SYSTEM**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

**КОРКМАЗОВА А. У.-А.**

Руководитель

МКДОУ «Детский сад №2 «Чолпан»

E-mail: [sadik.cholpan@yandex.ru](mailto:sadik.cholpan@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы дошкольных образовательных учреждений. Отмечается важная роль дошкольного учреждения в воспитании, обучении и формировании личности ребенка. Автор обращает внимание на необходимость реформирования существующей системы дошкольного образования, так как в ней имеются существенные проблемы, описываемые в данной статье. Также статья содержит анализ мнений родителей о существующих проблемах в ДОУ.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, проблемы дошкольного образования.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND TRAINING**

**KORKMAZOVA A.U.-A.**

Director

Of the kindergarten №2 “Cholpan”

E-mail: [sadik.cholpan@yandex.ru](mailto:sadik.cholpan@yandex.ru)

**Annotation:** the article deals with the problems of preschool educational institutions. Author notes the important role of preschool institution in education, training and formation of the child's personality. The author draws attention to the need to reform the existing system of preschool education, as it has significant problems described in this article. The article also contains an analysis of parents' opinions about the existing problems in the preschool educational institution.

**Key words:** preschool education, problems of preschool education.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гладких В. Лекция № 3 Тема «Проблемы финансирования дошкольного образовательного учреждения и пути их решения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vkjournal.ru/doc/1129912>
2. Проблемы дошкольного образования по мнению экспертов и родителей. Пути решения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/problems-doshkolnogo-obrazovaniya-po-mneniyu-ehkspertov-i-roditelej-puti-resheniya>
3. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/doshkolnoe-obrazovanieproblemy-i-perspektivy-razvitiya>

# ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

УЗДЕНОВА А. У.

аспирант

Северо – Кавказской государственной академии

E-mail: [nauruzova.alina@yandex.ru](mailto:nauruzova.alina@yandex.ru)

**Аннотация:** Статья раскрывает роль семьи в процессе развития личности. Рассматриваются стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому. Семья рассматривается как один из уникальных институтов социализации. Выделены и описаны функции семьи: эмоциональная, хозяйственная, функции духовного, культурного общения, функция первичного социального контроля, воспитательная функция семьи.

**Ключевые слова:** семья, социализация, функции семьи, институты социализации, социальные нормы, модели воспитания в семье.

## EDUCATION IN THE FAMILY AS A FACTOR OF PERSONALIZATION OF PERSONALITY

UZDENOVA A. U.

graduate student

of North Caucasian State Academy

E-mail: [nauruzova.alina@yandex.ru](mailto:nauruzova.alina@yandex.ru)

**Annotation:** The article reveals the role of the family in the process of personality development. Author reveals the stages of personality development in the process of socialization by A.V. Petrovsky. The family is considered as one of the unique institutions of socialization. The functions of the family are highlighted and described: emotional, economic, the functions of spiritual, cultural communication, the function of primary social control, the educational function of the family.

**Keywords:** family, socialization, family functions, institutions of socialization, social norms, models of education in the family.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. – 338 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология – М.: Аспект Пресс, 2007. – 376 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание – М., 1986. – 280 с.
4. Кон, И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1997. – 383 с.
5. Накохова, Р. Р. Социальная психология. Психология общения.- М.: Перо, 2013.-248с.
6. Петровский, А. В. Психология и время. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
7. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. - Вильнюс, 2007.-167с.
8. Шапиро Б.Ю. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. 1997. Т. 2. С. 131-137.
9. Харчев А. Г. Современная семья и ее проблемы. М., 1982

# ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СОЗАРУКОВА М.А.

зам.директора  
по воспитательной работе  
МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен

**Аннотация:** В статье дается анализ феномену мотивации. Данная статья опирается на опыт педагогики и психологии, работы ведущих ученых в этой области и личный опыт автора. Статья предназначена также для педагогов, работающих с одаренными детьми, а также детьми с особенностями поведения. И те, и другие могут в силу психологических особенностей не раскрыть свои таланты, не сполна использовать свои природные способности. Мотивация учащихся важна для наиболее успешного обучения детей, для достижения учебных задач и практического применения полученных знаний.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, психология, положительная мотивация, учебная мотивация, гражданская мотивация

## POSITIVE MOTIVATION AS A KEY TO SUCCESSFUL TRAINING

SOZARUKOVA M.A.

Deputy Director of Educational Work  
Of the municipal secondary school No. 11 named in honor of N.Sh. Semenov of Uchkeken village

**Annotation:** The article analyzes the phenomenon of motivation. This article is based on the experience of pedagogy and psychology, the work of leading scientists in this field and the personal experience of the author. The article is also intended for teachers working with gifted children, as well as children with special needs. And those and others may, due to psychological characteristics, not reveal their talents, not fully use their natural abilities. The motivation of students is important for the most successful teaching of children, to achieve learning objectives and the practical application of the knowledge gained.

**Keywords:** motivation, motive, psychology, positive motivation, educational motivation, civic motivation

### Литература

1. Интернет ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
3. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
4. Yerkes R.M., Dodson J.D. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // Journal of comparative neurology and psychology. — 1908. — Т. 18. — С. 459—482.
5. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 1972. — С. 7—44
6. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. — М., 1983. — 64с.
7. Werner, B. A theory of motivation for some classroom experiences // Journal of Educational Psychology. — 1999. — 240 p.

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

**ХУБИЕВА М. Т.**

учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №2 с. Учкёкен»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема самооценки личности младшего школьника. Анализируются возрастные особенности формирования самооценки. Дается анализ психологическим диагностическим методикам исследования самооценки. Приводятся данные исследования респондентов учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** самооценка, «лесенка», личностной самоидентичности, самосознание, самописание, самоотношение, экспресс-диагностика, социализация, шкала свойств.

## DIAGNOSTIC METHODS OF PERSONALITY SELF-ASSESSMENT

**KNUBIEVA M. T.**

primary school teacher  
of the municipal secondary school No. 2 of Uchkeken village

**Annotation:** The article considers the problem of a primary school student's self-esteem of the personality. Author analyzes the age-related features of the formation of self-esteem. There is the analysis of psychological diagnostic techniques for the study of self-esteem and presents the data of the study of respondents of primary school students.

**Keywords:** self-esteem, "ladder", personal self-identity, self-awareness, self-description, self-attitude, express diagnostics, socialization, scale of properties.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина Т.В., Валстром К., Зваал П., Маклафлин К., Понте П., Романо Д. Идея и технологии педагогической поддержки в образовании США, Великобритании, Голландии // материалы всероссийской конференции: Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании.-М., 1996.-52-71с.
2. Щур, В. Г. Методика изучения представления ребенка об отношениях к нему других людей / В. Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С. 108–114.
3. М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой / Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006.
4. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития. М.2001.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.—480 с.

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ЧОТЧАЕВА А.Х.**

учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №2 с.Учкекен»  
E-mail: [achotchaeva63@gmail.com](mailto:achotchaeva63@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены педагогические формы и методы нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе. Важнейшим психолого-педагогическим принципом организации процесса нравственного воспитания младших школьников является его последовательная поэтапность. Внутри каждого этапа также заложены особые принципы и методические подходы, связанные с особенностями развития детей этого возраста.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, нравственное воспитание, методические подходы.

## MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**CHOTCHAEVA A.KH**

primary school teacher  
of the municipal secondary school No. 2 of Uchkeken village  
E-mail: [achotchaeva63@gmail.com](mailto:achotchaeva63@gmail.com)

**Annotation:** This article discusses the pedagogical forms and methods of moral education of younger students in the educational process. The author reveals that sequential phasing is most important psychological and pedagogical principle of the organization of the process of moral education of younger schoolchildren. Each stage also has special principles and methodological approaches related to the developmental features of children of this age.

**Key words:** federal state educational standard, moral education, methodological approaches.

### Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 1990. - 560 с.
2. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н. М. Борытко. Волгоград, 2001.-214 с.
3. Уматова А.У. Артпедагогика в системе нравственного воспитания младших школьников. II — Известия ДГПУ: Психолого- педагогические науки. — Махачкала, 2012 - №2 — С. 58-63. (0,4п.л.)
4. Мальковская Т.Н. Психолого-педагогические основы формирования социально активной позиции школьников // Формирование активной жизненной позиции школьников. М., 1979. С.7-18.
  1. <https://ru.wikipedia.org>
  2. Walker, Lawrence, J. (February 1989). «A longitudinal study of moral reasoning». Child Development (Child Development, Vol. 60, No. 1) 60 (1): 157—166. doi:10.2307/1131081. JSTOR 1131081.
  3. Colby; Gibbs, J. Lieberman, M., and Kohlberg, L. (1983). A Longitudinal Study of Moral Judgment: A Monograph for the Society of Research in Child Development. Chicago, IL: The University of Chicago Press.

## МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**ЭРКЕНОВА Ф.Д.**

учитель истории и обществознания  
МКОУ «СОШ №9 им. Х.Ч. Кубанова с.Джага»  
E-mail: [mmt3693@gmail.com](mailto:mmt3693@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются новейшие технологии и методы составления исторического портрета личности через триаду, т.е. триединства биологического, психологического, социального аспектов. Данная методика позволяет помочь учащимся, облегчает выполнение заданий ЕГЭ по истории.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, инновационные технологии обучения, триединая концепция, исторический портрет, историческая личность.

## METHODS OF COMPILATION A HISTORICAL PORTRAIT OF A PERSON AT HISTORY LESSONS

**ERKENOVA F.D**

teacher of history and social studies  
of the municipal secondary school № 9 named in honor of Kubanov H.Ch. Dzhaga» village  
E-mail: [mmt3693@gmail.com](mailto:mmt3693@gmail.com)

**Annotation:** This article discusses the latest methods of compiling a historical portrait of a person through a triad, i.e. the trinity of biological, psychological, social aspects. This technique allows to help students, makes it easier to complete the exam tests in history.

**Key words:** Federal state educational standard, innovative teaching technologies, triune concept, historical portrait, historical person.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Самиздат 1985.-7с.
2. Румянцев В.Я. Задания по истории России. М.: Дрофа 2002 – 32 с.
3. Монтен М.А. Опыты, кн.1 – 3 М.: Самиздат 1954-1960. Т.2 – 116 с.
4. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. /М. Н. Зуев.-М.: Высшее образование, 2008.-635с.
5. Данилов А.А. Краткий исторический словарь /А.А. Данилов. -М.: Проспект, 2009.- 256 с.
6. Отечественная история: учебно-методическое пособие /И.И. Николаева [и др].; Новосиб.гос.мед.ун-т.Новосибирск: Сибмедиздат, НГМУ, 2009.-128 с.
7. <http://fb.ru/article/187970/knigi-kotorvie-stoit-prochest-po-psihologii-samvie-luchshie-i-interesnyie-knigi-po-psihologii>.
8. <https://studopedia.ru> ; <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1300; znanie21.ru> > books/ist\_portret.pdf; [studopedia.ru/11\\_150872\\_vvedenie.html](http://studopedia.ru/11_150872_vvedenie.html); [multiurok.ru/060mne>...-portriet-lichnosti.html](http://multiurok.ru/060mne>...-portriet-lichnosti.html)

# **PRESCHOOL EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM**

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АЛИЕВА З. М.**

Заведующий МКДОУ "Детский сад №5 Къуанч"

E-mail: [mkdoy5@mail.ru](mailto:mkdoy5@mail.ru)

**Аннотация:** Анализируется развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, как неотъемлемая часть педагогического процесса. В статье модель развития творческих способностей в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста рассматривается как структурно-функциональная модель. Подчеркивается, что метод проектов является одной из таких технологий, которая способствует проявлению творческих способностей.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, творческие способности детей старшего дошкольного возраста, моделирование, воспитательно-образовательный процесс.

### **THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE CHILDREN' CREATIVE ABILITIES IN THE IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES CONTEXT**

**ALIYEVA Z. M.**

The head of the municipal kindergarten №5 "Kuanch"

E-mail: [mkdoy5@mail.ru](mailto:mkdoy5@mail.ru)

**Annotation:** The author analyzes the development of creative abilities of children of preschool age, as an integral part of the pedagogical process. Author considers in the article a model for the development of creative abilities in the design activities of older preschool children as a structural-functional model. It is emphasized that the project method is one of such technologies that contributes to the manifestation of creative abilities.

**Keywords:** Project activities, creative abilities of children of preschool age, modeling of the educational process.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследований творческих способностей // Психологический журнал - 1995. - С.16-49.
2. Дьюи Дж. Школа и ребенок. - М., 1924. - С. 256.
3. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста: Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования. - 1995. - № 1. - С.41.
4. Матюшкин А.М., СнекД.А. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. - 1982.- № 4. - С. 88.
5. Матяш Н.В. Творческая проектная деятельность как средство развития, обучения и воспитания учащихся // Предпринимательство и занятость юных. - 2000. - № 3. - С. 19-22.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005. - С. 39.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**АЙБАЗОВА Х.Х.**

заведующий

МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

E-mail: [uhtishka09@mail.ru](mailto:uhtishka09@mail.ru)

**Аннотация:** статья посвящена профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются возрастные особенности дошкольного возраста, как особая категория пешеходов и пассажиров. Подчеркивается, что нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. В статье рассказывается о методах формирования навыков безопасности дорожного движения для дошкольников.

**Ключевые слова:** дорожно-транспортный травматизм, дорожная безопасность, метод моделирования, культура поведения на дороге.

## FORMATION OF ROAD SAFETY SKILLS FOR PRESCHOOLERS

**AYBAZOVA Kh.Kh.**

Manager of the municipal kindergarten "Solnishko"

E-mail: [uhtishka09@mail.ru](mailto:uhtishka09@mail.ru)

**Annotation:** The article is devoted to the prevention of childhood road traffic injuries in a preschool educational institution. Author considers the age-related features of preschool age as a special category of pedestrians and passengers. It is emphasized that the normative statement of the duties of pedestrians and passengers in the inaccessible road vocabulary requires abstract thinking from preschoolers, complicates the process of training and education. The article describes the methods of forming road safety skills for preschoolers.

**Key words:** road traffic injuries, road safety, modeling method, road behavior culture.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н. Князева О. Л. Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб: Детство-пресс 2003.
2. Болдырева Н. Г., Чеснокова В. И. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций // Молодой ученый. — 2016. — №22. — С. 238-240. — URL <https://moluch.ru/archive/126/34941/> (дата обращения: 30.10.2019).
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии — СПб: Союз 2004.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — СПб.: Питер. 2006.
5. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России. 2005.

# МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**БАЙРАМУКОВА Н.Ю.**

Директор  
МКДОУ "Центр развития ребенка-детский сад  
"Маленькая страна" №10 с. Учкёкен"  
E-mail: malenkayastrana2015@mail.ru

**Аннотация:** В статье приведено понятие мотивации. На примере учреждения рассмотрены формы, методы, способы мотивации и пути стимулирования мотивации воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Приведен перечень мотивационных способов, которые необходимо проводить в учреждении для решения стоящих перед коллективом задач. Обозначены цели мотивации сотрудников и ожидаемые результаты их мотивированной деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, мотивация, эффективная профессиональная деятельность, способ мотивации, коллектив, анализ.

## MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PRESCHOOL EDUCATION EMPLOYEES

**BAYRAMUKOVA N.YU.**

Director  
of the Center for Child Development-kindergarten  
"Little Country" №10 of Uchkeken village  
E-mail: malenkayastrana2015@mail.ru

**Annotation:** The article describes the concept of motivation. As the example of an institution author considers the forms, methods, ways of motivation and ways to stimulate the motivation of teachers of a preschool educational institution. There is the list of motivational methods that must be carried out in the institution to solve the tasks facing the team. The goals of employee motivation and the expected results of their motivated activities are indicated.

**Key words:** preschool institution, motivation, effective professional activity, method of motivation, team, analysis.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Битюкова С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений. Молодой ученый 2019 г. №32, страница 20-23.
2. Болейнац Л.В. Мотивация и стимулирование педагогических работников. Международный журнал гуманитарных и естественных наук.-2012, №12
3. Конева И.Н. Мотивация педагогической деятельности воспитателей детского сада.//Воспитание и обучение: теория, методика и практик: материалы 2 междунар.научно-практ. конф.- Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс", 2014
4. Лукина Л.И. Мотивация профессиональной деятельности работников ДОУ. Журнал "Управление ДОУ", 2007, №:
5. Мамаева С. Н., Солдатова Е. В. Стимулирование профессиональной мотивации воспитателей дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 177-180. — URL ).

## ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**КОДЖАКОВА М.Б.**

Старший воспитатель  
МКДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Красный Курган  
[DetsadRucheek@yandex.ru](mailto:DetsadRucheek@yandex.ru)

**Аннотация:** В предлагаемой статье отмечается, что территория дошкольного учреждения и созданные на ней объекты, являются для педагогов, воспитанников и их семей своего рода «жизненным пространством», качество которого во многом зависит от характера благоустройства и озеленения. В статье говорится о создании на территории дошкольного образовательного учреждения развивающей среды, наполненной экологически полноценными и эстетически выразительными объектами. В содержании статьи прописаны этапы работы по созданию мини-ботанического сада на территории образовательного учреждения коллективом взрослых (педагогов, родителей) и детей дошкольного возраста.  
**Ключевые слова:** детский сад, экологическая тропинка, эколого-развивающая среда, экологическое образование, растение, ребенок, природная Флора, ландшафтный парк, природа, окружающая среда.

## THE TERRITORY OF THE KINDERGARTEN AS AN ELEMENT OF THE ECOLOGICAL-DEVELOPING ENVIRONMENT

**KODZHAKOVA M.B.**

Senior educator  
Of the municipal kindergarten "Rucheek" of Krasny Kurgan village  
[DetsadRucheek@yandex.ru](mailto:DetsadRucheek@yandex.ru)

**Annotation:** The proposed article notes the fact that the territory of the preschool institution and the facilities created on it are a kind of "living space" for teachers, pupils and their families, the quality of which largely depends on the nature of landscaping and landscaping. The article refers to the creation in the territory of a preschool educational institution of a developing environment filled with environmentally friendly and aesthetically expressive objects. The content of the article describes the stages of work on creating a mini-botanical garden on the territory of an educational institution by a team of adults (teachers, parents) and preschool children.  
**Keywords:** kindergarten, ecological path, ecological and developing environment, environmental education, plant, child, natural Flora, landscape park, nature, environment.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дремлюга В.Н. Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды // Молодой ученый. - 2016. - № 23.2. - с. 30-42.
2. Байгалина Н. В., Жарикова Г. И. Биоархитектурные композиции на территории детского сада.//Справочник воспитателя. – 2013.– № 8.– С. 40-45.
3. Белая К. Ю. Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста. //Справочник воспитателя. – 2013.– № 6.– С. 6-8.
4. Рекомендации по наружному и внутреннему озеленению детских образовательных учреждений.– М.: Изд. УЦ «Перспектива», 2011.
5. Пенькова Л. А., Безгина Е. Н., Евфратова Т. Г. Ландшафтный дизайн детского сада. – М.: Сфера, 2008.
6. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.

# ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ

**МАМЧУЕВА С.М.,  
УЗДЕНОВА А.О.**

воспитатели  
МКДОУ «Детский сад №1 «Илячин»  
E-mail: ilyachin1@mail.ru

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию познавательно – исследовательской деятельности через решение образовательных и воспитательных задач. В ходе экспериментальной деятельности дети учатся выделять и видеть проблему эксперимента и самое главное, активизируется интерес детей к окружающему миру. Отмечается важность данной деятельности. Описаны все уровни и этапы по внедрению экспериментальной деятельности в ДООУ. Так же раскрываются основные ошибки педагогов при организации экспериментов и пути их исправления.

**Ключевые слова:** познавательно – исследовательская деятельность, эксперименты, поисковая активность, уголок экспериментирования, любознательность.

## FEATURES OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES IN KINDERGARTEN

**Mamchueva S.M.,  
Uzdenova A.O.**

educators  
of the municipal kindergarten №1 "Ilyachin"

**Annotation:** This article is devoted to the development of cognitive research through the solution of educational and educational tasks. In the course of experimental activity, children learn to distinguish and see the problem of the experiment and, most importantly, the interest of children in the surrounding world is activated. The importance of this activity is noted. All levels and stages for the implementation of experimental activities in the nursery school are described. The main mistakes of teachers in organizing experiments and ways to correct them are also revealed.

**Key words:** cognitive - research activity, experiments, search activity, corner of experimentation, curiosity.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ».
3. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Батова И.С
4. Методическое пособие «Инновации в детском саду», Н.В.Микляева.
5. Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
6. Методическое пособие «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
7. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Веракса Н.Е. О.В.Галимов

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**СЕМЕНОВА З.Д.**

заведующий

МКДОУ «Детский сад № 11 «Радуга» с. Учкёкен

E-mail: mkdoy11@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена формированию готовности дошкольника к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подчеркивается, что формирование готовности детей к школе должно осуществляться с учетом внешних (организация процесса ознакомления с трудом учителя) и внутренних (отношение ребенка к познаваемому) педагогических условий. Раскрывается система готовности детей к школе, которая представляет собой интегративное образование, состоящее из ценностно-мотивационного, содержательно-смыслового, деятельностного компонентов. В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию полноценной готовности детей к школе, одним из которых является ознакомление с трудом учителя.

**Ключевые слова:** интегрированное образование, дошкольное образовательное учреждение, готовность детей к школе, обучающие игры, физическая культура.

## FORMATION OF PRESCHOOL READINESS TO TEACHING AT SCHOOL UNDER CONDITIONS PRESCHOOL INSTITUTION

**Semenova Z.D.**

manager

of the municipal kindergarten No. 11 "Rainbow " of Uchkeken village

E-mail: mkdoy11@mail.ru

**Annotation:** The article is devoted to the formation of the readiness of a preschooler to study at school in a preschool educational institution. It is emphasized that the formation of children's readiness for school should be carried out taking into account external (the organization of the process of familiarizing with the teacher's work) and internal (child's attitude to the cognitive) pedagogical conditions. Author reveals the system of children's readiness for school, which is an integrative education consisting of value-motivational, meaningful, semantic, activity components. The article discusses the pedagogical conditions that contribute to the formation of full readiness of children for school, one of which is familiarization with the work of the teacher.

**Key words:** integrated education, preschool educational institution, readiness of children for school, educational games, physical education.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Воображение, творчество в детском возрасте. -Л.: ЛГУ, 1973.-296 с., должность - советский психолог, место работы: московский государственный институт экспериментальной психологии (с 1924 — научный сотрудник 2 разряда, с 1931 — действительный член).
2. Карасев Д.Ю. Формирование готовности дошкольника к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореферат диссертация кандидат педагогических наук – Владикавказ, 2014 -25 с., должность – российский политический деятель, место работы – институт общественных наук.
3. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Научная исследовательская ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. -М.: Педагогика, 1992 г.- 160 с., должность - академик педагогических наук СССР, место работы – Научно исследовательский институт общей и педагогической психологии.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду. Издательство 2-е, до-раб. -М.: Просвещение, 1987,- 192 с.

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

ЧОМАЕВА Л.И.

Заведующий

МКДОУ «Детский сад №8 «Подснежник» с. Джага

[podснежник8@mail.ru](mailto:podснежник8@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается взгляд на индивидуализацию дошкольного образования, как на объективную возможность всестороннего развития детей дошкольного возраста, позволяющую учитывать потребности каждого ребёнка, как в активной деятельности, так и в отдыхе. Индивидуализация дошкольного образования важнейшая задача, которая стоит перед современным педагогом. Подчеркивается, что индивидуализация дошкольного образования требует от педагога большой гибкости и знаний, учитывает принципы дошкольного образования, заявленные федеральным государственным образовательным стандартом. Также в статье дается сравнительный анализ индивидуального подхода и индивидуализации образования. Раскрываются методы индивидуализации обучения, призывание помочь педагогу в его ежедневной работе. Раскрываются возможности правильно организованной развивающей предметно – пространственной среды в индивидуализации дошкольного образования.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, индивидуализация, индивидуальный подход, социализация, модернизация, конформизм, прородосообразность.

## INDIVIDUALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF FSES PRESCHOOL EDUCATION

CHOMAIEVA L.I.

Head

Of the municipal kindergarten №8 "Podснеzhnik" of Jaga village

[podснежник8@mail.ru](mailto:podснежник8@mail.ru)

**Annotation:** The article reveals a look at the individualization of preschool education, as an objective opportunity for the comprehensive development of preschool children, taking into account the needs of each child, both in active work and in leisure. Individualization of preschool education is the most important task that a modern teacher faces. The individualization of preschool education requires great flexibility and knowledge from the teacher. Individualization of preschool education takes into account the principles of preschool education declared by the federal state educational standard. The article also provides a comparative analysis of the individual approach and individualization of education. Author reveals methods of individualization of teaching, calling to help the teacher in his daily work and also reveals the possibilities of a properly organized developing subject-spatial environment in the individualization of preschool education.

**Key words:** federal state educational standard, individualization, individual approach, socialization, modernization, conformism, primo genesis.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 8.
2. Дьячковская В. М, Осипова О. П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017.
3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Михайлова-Свирская Л.В. Издательство: Просвещение, 2015.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: Учебное методическое пособие. - М. : МИРОС, 2001.
5. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно-практической конференции (Санкт- Петербург, декабрь 2014)/ Под. Общ. Ред. Н.А. Вершининой - СПб. 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2014г.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

МУХАМЕДОВА ЭЛЬВИРА МАГОМЕДОВНА  
МУХАМЕДОВА МАХЛИЕ ИМОМОВНА

Учителя начальных классов  
школы №2 г. Шафиркана, Бухарской области  
Республики Узбекистан  
E-mail: elviramagomedovna\_1963@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования экологической грамотности у детей в начальной школе. Раскрываются возрастные особенности младшего школьного возраста, определяется чувствительность формирования экологической грамотности у детей младшего школьного возраста. Дается анализ познавательных особенностей детей младшего школьного возраста. Рассматриваются этапы формирования экологических знаний на уроке, во внеурочное и внешкольное время. Приводятся разные методы и технологии формирования экологической грамотности от дифференцированных уроков, до межпредметных.

**Ключевые слова:** экологическая грамотность, начальная школа, возрастные особенности, экологическое образование, воспитание, младший школьный возраст, экологическая культура, природа.

## FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

MUKHAMEDOVA ELVIRA MAGOMEDOVNA  
MUKHAMEDOVA MAHLI IMOMOVNA

Primary school teachers  
School number 2 in Shafirkan, Bukhara region  
Republic of Uzbekistan  
E-mail: elviramagomedovna\_1963@mail.ru

**Annotation:** The article considers the problem of the formation of environmental literacy of children in primary school. Author reveals the age characteristics of primary school age and determines the sensitivity of the formation of environmental literacy in primary school children. There is the analysis of cognitive characteristics of primary school children and stages of the formation of environmental knowledge in the lesson, in extracurricular and extracurricular time. Author gives various methods and technologies for the formation of environmental literacy from differentiated lessons to interdisciplinary.

**Keywords:** environmental literacy, elementary school, age characteristics, environmental education, upbringing, primary school age, environmental culture, nature.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Агаларова П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - № 12.-2007
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Грачев В.А. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, 2012.
3. Кузнецова Е.С. Формирование экологической грамотности и экологической культуры у студентов и младших школьников// Герценовские чтения. Начальное образование, 2011. Т. 2. № 2. С. 257-265.
4. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития. М. 2001г. 135с
5. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – Москва.2003
6. Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования. Автореферат...дисс. кандидат. пед. наук. Челябин., 2009.
7. Плешаков А.А. Учебно-методический комплект УМК «Школа России». М., 2010

8. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. // Начальная школа. - №10.-2000
9. ФГОС: Начальное общее образование. М. Просвещение, 2011.
10. Чигоревская Ю.И., Кузнецова Е.С. Проектная деятельность как средство формирования экологической грамотности. // Герценовские чтения. Начальное образование, 2013. Т. 4. № 2. С. 150-154.

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**МУХАМЕДОВА МАХЛИЕ ИМОМОВНА**

Учитель начальных классов  
школы №2 г. Шафиркана, Бухарской области  
Республики Узбекистан  
E-mail: elviramagomedovna\_1963@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема эффективности обучения на уроках русского языка и чтения и роль основных направлений и методов индивидуального и дифференцированного подхода при обучении младших школьников связной речи. Раскрывая дифференцированный подход, акцент делается на деления учащихся на группы по уровню обученности. Предлагаемая система дифференцированного подхода способствует вовлечению всех учащихся в общую работу класса и повышению качества письменных работ учащихся. Подчеркивается важность применения дифференцированного и индивидуального подхода при формировании речи, на уроках русского языка и чтения в начальной школе.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, возрастные особенности, индивидуальный подход, творческий потенциал, познавательная и творческая способность, разноуровневые группы, дифференцированное обучение

## **DIFFERENTIAL APPROACH AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND READING AT YOUNGER SCHOOL AGE**

**MUKHAMEDOVA MAHLI IMOMOVNA**

Primary school teacher  
School number 2 in Shafirkan, Bukhara region  
Republic of Uzbekistan  
E-mail: elviramagomedovna\_1963@mail.ru

**Annotation:** The article considers the problem of the effectiveness of instruction at Russian language lessons and reading and the role of the main directions and methods of an individual and differentiated approach in teaching coherent speech to younger students. Revealing a differentiated approach, the emphasis is on dividing students into groups according to the level of training. The proposed system of a differentiated approach promotes the involvement of all students in the overall work of the class and improves the quality of students' written work. Author emphasizes the importance of applying a differentiated and individual approach to the formation of speech, in the lessons of the Russian language and reading in elementary school.

**Keywords:** primary school age, age characteristics, individual approach, creative potential, cognitive and creative ability, multilevel groups, differentiated education.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективности обучения школьников»// Ода школьников в обучении. Москва, 1985
2. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. Казань, 1988
3. Лаврентьев В.В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением.//Завуч №1 2005.
4. Рабунский Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода. М.2000 г.
5. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников.// Завуч №8 2003

6. Скрипченко Т.И. Использование внутриклассной дифференциации как средства диагностики учебного процесса. // Звуч №8 2005
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва, Педагогика, 1990
8. Фролова Т.Я. Организация дифференцированного подхода при обучении правилообразным действиям. //Русский язык в школе №5 2003
9. Яренкова Т.Н. Задания для дифференцированного подхода. //Русский язык в школе №3 2005

## **М. ГОРЬКИЙ И СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ: КУЛЬТУРНЫЙ ТРАНСФЕР**

**ЧАНКАЕВА Т.А.**

Первый проректор, проректор по УМР  
доктор филологических наук, профессор

РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» Черкесск. Россия (369000, КЧР, г. Черкесск, Россия)

e-mail: [ripkro@mail.ru](mailto:ripkro@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема культурных связей. Прослеживается значение М.Горького для северокавказских литератур и выявляется специфика отношений русского писателя с национальными авторами. Особое внимание уделено историко-литературным фактам, определены контактные связи, культурные взаимоотношения и т.д. Установлено, что связи М.Горького с национальными литературами выражают основные типологические тенденции в художественных поисках писателей. Отмечается, что изучение роли М. Горького и его традиций для литератур Северного Кавказа доказывает значимость литературного взаимодействия и культурного взаимообогащения. Результаты исследования теоретически значимы и заключаются в систематизации подхода к проблеме.

**Ключевые слова:** культурный трансфер, концепт, северокавказские литературы, типология, горьковские традиции, взаимосвязи, взаимообогащение, национальные литературы, стиль.

## **M. GORKY and the NORTH CAUCASUS: CULTURAL TRANSFER**

**CHANKAEVA T. A.**

First Vice-rector, Vice-rector for UMR  
doctor of philological Sciences, Professor

RGBU DPO "Karachay-Cherkess Republican Institute of advanced training of education workers"  
Cherkessk. Russia (369000, KCR, Cherkessk, Russia)

e-mail: [ripkro@mail.ru](mailto:ripkro@mail.ru)

**Annotation:** The article deals with the problem of cultural relations. The author traces the significance of M. Gorky for North Caucasian literatures and reveals the specifics of the relations of the Russian writer with national authors. Special attention is paid to historical and literary facts, contact relations, cultural relations, etc. It has been established that M. Gorky's connections with national literatures express the main typological trends in the writers' artistic searches. It is noted that the research of the role of M. Gorky and his traditions for the literature of the North Caucasus proves the importance of literary interaction and cultural enrichment. The results of the study are theoretically significant and consist in the systematization of the approach to the problem.

**Key words:** cultural transfer, concept, North Caucasian literatures, typology, Gorky traditions, interrelations, mutual enrichment, national literatures, style.

## НАШИ АВТОРЫ

- АЛИЕВА З. М.** заведующий МКДОУ "Детский сад №5 Къуанч" с.Терезе»
- АЙБАЗОВА Х.Х.** заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Римгорское»
- БАЙРАМУКОВА Н.Ю.** заведующий МКДОУ "Центр развития ребенка-детский сад "Маленькая страна"№10 с. Учккен"
- БОРЛАКОВА Х. М.** учитель английского языка МКОУ «СОШ № 11 им. Н.Ш. Семенова с. Учккен»
- БАТЧАЕВА А.Х.** учитель истории и обществ. МКОУ «СОШ №9 им. Х.Ч. Кубанова с. Джага»
- БОСТАНОВА З. А.** учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №5 им.Х.А.Чочуева с. Терезе»
- БОСТАНОВА З.А.** старший преподаватель кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» Заслуженный работник народного образования КЧР
- БИДЖИЕВА З.А.** учитель нач. классов МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»
- БОТАШЕВА З.А.** учитель нач. классов МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»
- ГОГУЕВА Э. М.** учитель английского языка МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»
- ДЖАТДОЕВА С.Ю.** учитель физики МКОУ «СОШ №1 им.А.М.Ижаева с.Учккен»
- КАИТОВА М. К.** учитель русского языка и литературы, МКОУ " СОШ № 5 им.Х.А.Чочуева с. Терезе "
- КАППУШЕВА Л.Х.** учитель английского языка МКОУ «СОШ №6 им. А.А.Тамбиева с. Первомайское»
- КАППУШЕВА А. Б.** учитель математики МКОУ «СОШ №10 им.С.К.Магометова с. Красный Курган»
- КАППУШЕВА Ф. М.** учитель английского языка МКОУ «СОШ №1 им. А.М. Ижаева с. Учккен»
- КРАВЧЕНКО И.В.** канд. экономических наук, доцент, МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
- КУБАНОВА З.М.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 им.А. М. Ижаева с.Учккен»
- КУБАНОВА М.Х.** учитель истории и обществ. МКОУ«СОШ №6 им.А.А.Тамбиева с. Первомайское»
- КНУХОВА Ф. К.** МКОУ «СОШ №3 им. Клычева Р.Н. с. Красный Восток»
- КУЛЬЧАЕВА З. Ю.** учитель физики МКОУ «СОШ №10 им. Магометова С.К. с. Красный Курган»
- КЛЫЧЕВА Р.Н.** учитель технологии МКОУ «СОШ №3с. Красный Восток» им. Хабатова Л.Х
- КОРКМАЗОВА А. У.-А.** заведующий МКДОУ «Детский сад №2 «Чолпан» с.Учккен»
- КОДЖАКОВА М.Б.** старший воспитатель МКДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Красный Курган»
- УЗДЕНОВА А. У.** аспирантка Северо – Кавказской государственной академии
- УЗДЕНОВА А.О.** воспитатель МКДОУ «Детский сад №1 «Илячин» с.Учккен»
- УЗДЕНОВОЙ Б. Х.** учитель математики МКОУ «СОШ№4 с. Кызыл-Покун»
- УЗДЕНОВА Ф. И.** учитель нач.классов МКОУ «СОШ №10 им.С.К.Магометова с. Красный Курган»
- УЗДЕНОВА Б. Х.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 им. А. М. Ижаева с. Учккен»
- УЗДЕНОВА С.Б.** учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»
- УРТЕНОВА А. Х.** учитель математики МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»
- МАМЧУЕВА С.М.,** воспитатель МКДОУ «Детский сад №1 «Илячин» с. Учккен»
- МАКОВА З.С.** учитель истории МКОУ «СОШ №3 им. Клычева Р.Н. с. Красный Восток»
- МУХАМЕДОВА ЭЛЬВИРА МАГОМЕДОВНА** учитель начальных классов школы №2 г. Шафиркана, Бухарской области, Республики Узбекистан
- МУХАМЕДОВА МАХЛИЕ ИМОМОВНА** учитель начальных классов школы №2 г. Шафиркана, Бухарской области, Республики Узбекистан
- НАГАЕВА Т.Г.** учитель математики МКОУ «СОШ №6 им. А.А. Тамбиева с. Первомайское»
- НАГАЕВА Н.Н.** учитель математики МКОУ «СОШ №6 им. А.А. Тамбиева с. Первомайское»
- НАКОХОВА Р.Р.** доктор психологических наук, профессор, проректор по научно – инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
- ИЖАЕВА А. А.** учитель русского языка и литер. МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с. Учккен»
- СОЗАРУКОВА М.А.** зам. директора по воспит. работе МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с. Учккен»
- СЕМЕНОВА З.Д.** заведующий МКДОУ «Детский сад № 11 «Радуга» с. Учккен»
- СЕМЁНОВА С.А-К.** учитель изобразительного искусства, черчения и технологии МКОУ «СОШ №6 им. А.А. Тамбиева с. Первомайское»
- ТАМБИЕВОЙ А. С.-Х.** учитель русского языка и лит. МКОУ «СОШ №4 с.Кызыл Покун »
- ХАБАТОВА А.Н.** учитель началь. классов МКОУ «ООШ №12им. Р.Н.Клычева с. Красный Восток»
- ХАПАЕВА А.У.** учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №14им.Д.Н.Голаева с. Кичи-Балык»
- ХУБИЕВА А.А.** учитель географии МКОУ «СОШ №5с. Терезе» им. Х.А. Чочуева с. Терезе "
- ХУБИЕВА М. Т.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»
- ЧАНКАЕВА Т.А.** проректор по УМР, доктор филологических наук, профессор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
- ЧОМАЕВА С.А.** начальник отдела образования Малокарачаевского муниципального района
- ЧОМАЕВА М. М.** учитель математики МКОУ «СОШ №5 им. Чочуева Х.А с.Терезе»
- ЧОМАЕВА Л.И.** заведующий МКДОУ «Детский сад №8 «Подснежник» с. Джага»
- ЧОТЧАЕВА А.Х.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ №2 с. Учккен»
- ЧОТЧАЕВА Л.Р.** учитель нач. классов МКОУ «СОШ №14 им. Д.Н.Голаева с. Кичи-Балык»
- ЭБЗЕЕВА С.У.** учитель географии МКОУ «СОШ №4 с. Кызыл-Покун»
- ЭРКЕНОВА Б. Ш.** учитель английского языка МКОУ «СОШ№5» им.Х.А.Чочуева с. Терезе
- ЭРКЕНОВА Ф.Д.** учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №9 им. Х.Ч. Кубанова с.Джага»
- ЭРКЕНОВА И.И.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1 им.А.М. Ижаева с.Учккен»

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
  - психологические науки;
  - исторические науки;
  - экономические науки;
  - политические науки;
  - социологические науки;
  - право;
  - философия;
  - филологические науки.
- методические и практические материалы

**При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.**

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.

2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7-10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.* интервал – 1.5.

*Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.*

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10 слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах.

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.

7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word

10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

**- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте [ripkroinnovac@mail.ru](mailto:ripkroinnovac@mail.ru)**

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

*Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.*

*Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции*

*Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.*

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)*

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации*

**ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.**

**ISSN 2414-0066**

**ВЕСТНИК  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный  
научно-методический журнал  
№ 16-17- 2019г**

**Редактор, корректор: КАРАМЫШЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА**

**Адрес редакции и издательства:**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900**

**Тел.: 8(8782)27-87-49.**

**E-mail: [kchripkro@mail.ru](mailto:kchripkro@mail.ru), [ripkroinnovac@mail.ru](mailto:ripkroinnovac@mail.ru)**

Подписано в печать: 07.11.2019г. формат 60x84½

Дата выхода в свет: 30.12. 2019г.

Тираж 1000 экз. Заказ № 45

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ИП  
369000 г. Черкесск, ул. Партизанская 136