



ISSN 2414-0066

# ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ  
междисциплинарный

№ 15  
2019



Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений. И по-прежнему главным звеном в получении знаний является школа, современная школа, которая должна соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. Но как бы не менялось время, ценностные установки и веяния, всегда будет востребован педагог-мастер. Как говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Муниципальная система образования Карачаевского городского округа, функционированию которой посвящен данный номер научно-методического журнала «Вестник КЧРИПКРО №15», работает над реализацией самого масштабного нацпроекта «Образование», обозначенных министром просвещения О.Ю. Васильевой, и на сегодняшний день из девяти проектов реализует пять: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», включающие задачи, обусловленные государственной политикой модернизации образования и вместе с тем отражающие специфику социально-экономических условий развития Карачаево-Черкесской Республики; внедряют в педагогическую практику новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы и осуществляют свою деятельность, опираясь на гуманно-личностный подход к ребенку; активно участвуют во всевозможных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, семинарах-практикумах, конференциях различного уровня: от муниципальных до международных.

Сегодня не может не радовать профессиональная активность педагогов дошкольного образования. В республиканском конкурсе на лучшее дошкольное образовательное учреждение победителем (1 место) стало МКДОУ КГО «Детский сад №8 «Солнышко»», а его руководитель - Семенова Люба Азретовна признана лучшим руководителем. В республиканском экологическом конкурсе МКДОУ КГО «Детский сад № 9 «Чипполино» стал призером, заняв почетное 2 место (заведующая – Чеккуева Марина Нуховна).

Огромное внимание в округе уделяется поддержке молодых педагогов, для которых на базе МКОУ КГО «СШ № 6 имени Д.Т. Узденова» с сентября 2018 года открыта и функционирует «Школа молодого педагога».

Говоря о качестве и доступности общего образования нельзя не затронуть вопрос обучения детей-инвалидов и с ОВЗ. Из 12 школ округа 3 оборудованы по программе «Доступная среда». В 5 школах 8 детей-инвалидов обучаются в дистанционном режиме, это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучение проводят 14 педагогов. В трех пилотных площадках округа организована и действует система тьюторского сопровождения.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является работа по патриотическому воспитанию. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях Карачаевского городского округа функционируют: 11 волонтерских отрядов, в которые входят 180 обучающихся; 12 отрядов юнармейцев и российского движения школьников; полицейский класс (на базе МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева»); отряд юных инспекторов (на базе МКОУ КГО «СШ № 1 имени Д.К. Байрамукова»).

Таким образом, педагоги Карачаевского городского округа стараются быть помощниками для обучающихся, поддерживают их стремление открывать новое, закрепляя чувство радости и жажду познания.

Желаю педагогам округа работать и дальше также творчески и плодотворно, чтобы школы, в которых они осуществляют свою деятельность, оставались для их обучающихся тем особым миром детства, в котором они взрослеют, проходят сложный и интересный путь своего развития и учатся учиться, чтобы в конечном итоге совместными усилиями всего педагогического социума добиться того, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран по качеству общего образования.

**Министр образования и науки КЧР  
Кравченко И.В.**

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

## ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный  
научно-методический журнал №15**



КАРАЧАЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
**КРУПНЫМ ПЛАНOM**

*Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540*

*Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



---

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

ЧЕРКЕССК 2019

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE  
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

**BULLETIN**

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN  
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary  
**Scientific–methodical journal No. 15**



**KARACHAI MUNICIPAL DISTRICT  
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-  
PI № FS77-63540*

*License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru*



---

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

CHERKESSK 2019

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

**Кравченко Инна Владимировна** –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

**Гурин Александр Васильевич** –

*главный редактор*, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук.

E-mail: kchripkro@mail.ru

**Накохова Рида Рашидовна** –

*зам. главного редактора*, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

## **ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

**Бобрышов Сергей Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

**Боязитова Ирина Валерьевна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

**Каргиева Замират Каникоевна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

**Лабунская Вера Александровна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

**Напсо Марианна Давлетовна** – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

**Нахушев Владимир Шамильевич** – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

**Петрова Елена Алексеевна** – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

**Байбанова Фатима Азрет-Алиевна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

**Джамбаева Людмила Рамазановна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: [09upravleniya@mail.ru](mailto:09upravleniya@mail.ru)

**Кашарокков Борис Тагирович** – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

**Кипкеева Земфира Хаджиосмановна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

**Крайникова Татьяна Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

**Реутская Ирина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

**Темирова Фатима Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

**Хасарокков Биляль Магометович** – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

**Чанкаева Татьяна Азаматовна** – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

**Чащев Сергей Вячеславович** – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

**Шаповалов Михаил Васильевич** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

**Шебзухова Фатима Айсовна** – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

## КАРАЧАЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРУПНЫМ ПЛАНОМ



В наше время нет необходимости убеждать кого-либо в том, что без образования невозможно представить сегодняшний и тем более завтрашний день. Самое главное, что формирует личность человека, - это, конечно, школьное образование, так как именно оно занимает большее количество времени и приходится как раз на переходный возраст молодого человека. Для меня, как человека, который занят этой очень сложной и важной деятельностью, есть определенные приоритеты. Самый значимый - воспитание человека, у которого есть нравственный стержень, для которого безразличны понятия нравственность, доброта, любовь, уважение к старшим, забота о старших.

Возникает вопрос, как это сделать? Наша задача - дать детям то, что было у наших предков, научить их чтить историю и традиции, потому что на них зиждется наша будущая жизнь. Ребенок сегодня - гражданин завтра, а вся ответственность лежит на учителе. Так уже повелось, что, отправляя своего ребенка в школу, мы всецело доверяем учителям. Профессия педагога, являясь самой чистой и благородной, должна занимать ключевое место как в обществе, так и в государстве. Наличие высокообразованных, квалифицированных специалистов является главным условием динамичного развития и экономики, и социальной сферы. В течение года мы встречаемся с учителями на разных форумах, совещаниях, в неформальной обстановке. Итогом каждой нашей совместной встречи является формирование задач, направленных на:

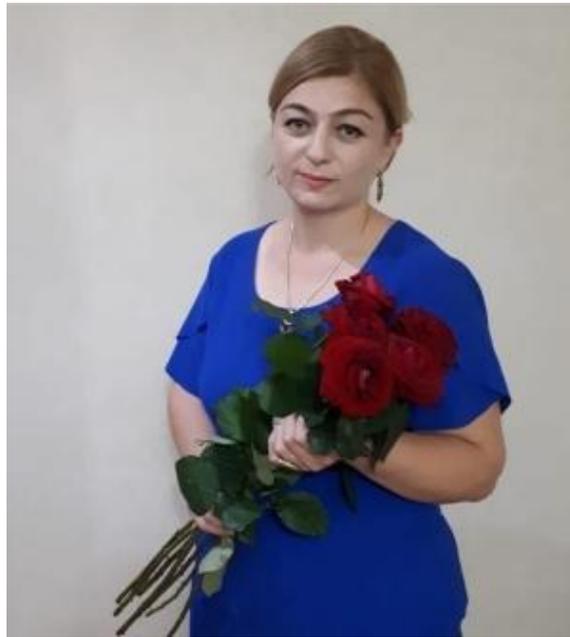
- обеспечение доступности и качества образования, создание особой ауры, особого климата в школе, объединение усилий учителей, родителей и учащихся;
- улучшение материально-технической базы образовательных организаций, чтобы все наши школы от первой до последней соответствовали современным стандартам;
- развитие системы учительского роста, дифференцирования учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых трудовых функций, безусловно, коррелируемых с профессиональными стандартами в сфере образования.

Сегодня необходимо шагать в ногу со временем. Задача выполнима только через скоординированную работу на всех уровнях управления этой сферой. Следуя указам и поручениям Президента и Правительства Российской Федерации, действуя в рамках правового поля, мы сможем вывести систему образования округа на новый высокий уровень предоставления образовательных услуг.

Еще Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача, несмотря на разделение полномочий и ответственности, совместными усилиями искать пути повышения качества образования и подготовки обучающихся школ к выбору будущей профессии, осознания ими своей общественной значимости как строителей будущего страны.

*Мэр Карачаевского городского округа  
Алик Ачеевич Динаев*



*«Для того чтобы наш мир менялся и процветал, необходимо сделать образование доступным и качественным».* В.В. Путин

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности. В этом отношении округ стал одной большой школой, предоставив подрастающему поколению богатейшую культурную и научную среду для включения в образовательный процесс.

В сеть образовательных организаций Карачаевского городского округа входят 24 учреждения, в которых обучается 5678 детей. Из них: 11 дошкольных образовательных учреждений; 12 общеобразовательных учреждений; 1 учреждение дополнительного образования детей. На сегодняшний день данная отрасль является наиболее значимой для округа.

Практически все дети в возрасте от трех до семи лет получили места в дошкольных образовательных учреждениях. При этом численность детей, охваченных дошкольным образованием, растет из года в год. Уже пятый год мы работаем с автоматизированной информационной системой «Е- услуги. Образование», которая позволяет обеспечить прозрачность процедуры зачисления детей в дошкольные учреждения. Благодаря данной системе, родителям детей дошкольного возраста предоставлена возможность получить эту услугу в электронном виде через систему Интернет на едином справочно-информационном интернет-портале Госуслуг или при личном обращении в Управление образования. Работает городская экспериментальная площадка в ДООУ №8 «Солнышко». Для удовлетворения личностных интересов детей в детских садах округа создано три музея, 4 студии изобразительного творчества, 2 зимних сада, 2 экологических кабинета, 8 спортивных залов, спортивные площадки, плескательные бассейны, комнаты психологической разгрузки. Работают кружки по разным направлениям. Во всех детских садах округа организована консультативная, методическая и диагностическая помощь родителям, воспитывающим детей на дому.

Две образовательные организации округа входят в «100 лучших школ России»: МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М.А. Хабичева» и МКОУ КГО «СШ п. Малокурганский имени Г.Д. Остроухова». Особую гордость составляют 102 педагогических работника муниципального округа, имеющие различные отраслевые награды.

Вообще, условия в школах, их обширная инфраструктура, разнообразие программ обеспечивают возможность развития всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. За счет реализации инклюзивного образования они могут обучаться вместе со своими здоровыми сверстниками, а не замыкаться на специализированном учебном заведении или домашнем обучении. Из 12 общеобразовательных школ 3 школы оборудованы по программе «Доступная среда». В трех пилотных площадках округа организована и действует система тьюторского сопровождения. Так, в образовательных организациях города учатся 88 детей-инвалидов. В настоящее время инклюзивные практики образования реализуют десять школ, свыше 47 педагогов прошли подготовку по методике обучения с такими детьми.

Я согласна с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, который считает, что «...образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация страны». Стараясь выполнять в полном объеме задачи, поставленные государством перед образованием, мы ежедневно работаем над репутацией школ и, следовательно, вносим свой вклад в создание достойной репутации округа и страны в целом.

*Начальник Управления образования Карачаевского городского округа  
Джульетта Аликовна Коджакова*

**ТОТ, КТО ОБУЧАЕТ, ДОЛЖЕН ВСЕГДА ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ САМ**



**Коджакова  
Джульетта Аликовна**  
Начальник Управления  
образования АКГО



**Салпагарова  
Наталья Ивановна**  
заместитель начальника  
УО АКГО



**Куатов  
Харун Борисович**  
заместитель начальника  
УО АКГО



**Коджакова  
Мариям Сулеймановна**  
ведущий специалист  
УО АКГО



**Кубекова  
Тахмина Гилястановна**  
ведущий специалист  
УО АКГО



**Кипкеева  
Любовь Алимуратовна**  
заведующая методическим  
кабинетом УО АКГО



**Теунаева  
Анжела Леонидовна**  
методист УО АКГО



**Тохчукова  
Люаза Унуховна**  
методист УО АКГО



**Джуккаева  
Зинура Хасанбиевна**  
методист УО АКГО



**Канаматова**  
**Анна Каплановна**  
педагог-психолог



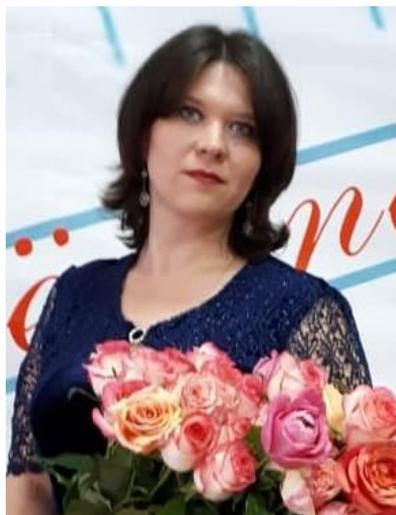
**Асхакова**  
**Сузана Аскербиевна**  
методист УО АКГО



**Кагиев**  
**Рашит Маратович**  
методист УО АКГО



**Карабашева**  
**Тамара Кинязевна**  
методист УО АКГО



**Кушнарэнко**  
**Нина Владимировна**  
методист УО АКГО



**Кечерукова**  
**Мадина Борисовна**  
главный бухгалтер УО АКГО



**Джашакуева**  
**Елена Абрековна**  
заместитель главного  
бухгалтера УО АКГО



**Боташева**  
**Земфира Умаровна**  
ведущий бухгалтер  
УО АКГО



**Хатуева**  
**Джультетта Хасановна**  
ведущий бухгалтер  
УО АКГО



**Эбзева**  
**Джамиля Рамазановна**  
ведущий экономист  
УО АКГО



**Байрамкулова**  
**Асият Наурузовна**  
бухгалтер УО АКГО



**Узденова**  
**Зухра Хусеевна**  
ведущий специалист отдела опеки  
и попечительства УО АКГО



**Болатчиева**  
**Лаурита Руслановна**  
ведущий специалист отдела  
опеки и попечительства УО АКГО



**Наш дружный коллектив**



**МАСТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**



**Караханова**  
**Анна Николаевна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ № 1



**Эдиева**  
**Эльвира Хусеевна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ п. Мара-Аягъы



**Чотчаева**  
**Аминат Муссаевна**  
Директор  
МБОУ КГО СШ № 3



**Кумукова**  
**Ирина Хасановна**  
Директор  
МКОУ КГО Гимназия № 4



**Текеева**  
**Асият Ахматовна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ № 5



**Аджиева**  
**Светлана Борисовна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ № 6



**Ячменцева**  
**Татьяна Максимовна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ № 1 г. Теберда



**Семенова**  
**Амина Джагафаровна**  
Директор  
МКОУ КГО СШ № 2 г. Теберда



**Эфендиев**  
**Магомед Хочалаевич**  
Директор  
МКОУ КГО СШ п. Эльбрусский



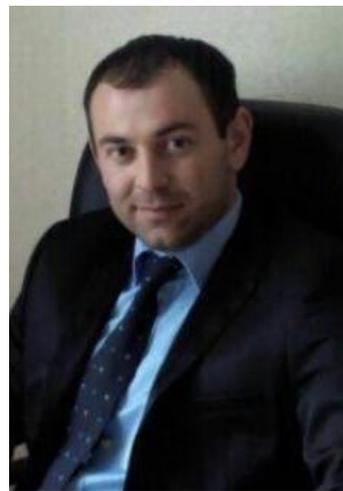
**Лайпанова**  
**Полина Караевна**  
Директор  
МКОУ КГО

СШ п. Орджоникидзевский



**Шхагошева**  
**Лея Аскербиевна**  
Директор  
МКОУ КГО

СШ п. Малокурганский



**Блимготов**  
**Ансар Ильясович**  
Директор  
МКОУ КГО

СШ к.п. Домбай



**Токова**  
**Мадина Захаровна**  
Директор МКУ ДО КГО  
«Дом детского творчества»



**Шебзухова**  
**Зурида Кадыевна**  
Заведующая  
МКДОУ № 11 «Буратино»



**Узденова**  
**Жанна Мухтаровна**  
Заведующая  
МКДОУ № 14 «Мишутка»



**Узденова**  
**Фатима Алиевна**  
Заведующая  
МКДОУ № 15 «Вики»



**Хубиева**  
**Римма Магомедовна**  
Заведующая  
МКДОУ № 1 «Теремок»



**Айсандырова**  
**Кулина Курман-Алиевна**  
Заведующая  
МКДОУ № 2 «Красная шапочка»



**Текеева**  
**Фарида Татархановна**  
Заведующая  
МКДОУ № 3 «Радуга»



**Абазалиева**  
**Фатима Шагабановна**  
Заведующая  
МКДОУ № 4 «Светлячок»



**Хапаева**  
**Тамара Магомедовна**  
Заведующая  
МКДОУ № 5 «Ивушка»



**Лукавнева**  
**Диляра Николаевна**  
Заведующая  
МКДОУ № 6 «Ромашка»



**Семенова**  
**Люба Азретовна**  
Заведующая  
МКДОУ № 8 «Солншко»



**Чекуева**  
**Марина Нуховна**  
Заведующая  
МКДОУ № 9 «Чипполино»



**Хромых**  
**Татьяна Викторовна**  
Заведующая  
МКДОУ № 10 «Тополек»

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



## ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



# ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



## НАШИ БУДНИ



# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>АБАЙХАНОВА К. М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ.....	29
<b>БАРАЗБИЕВА М.И.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	32
<b>БОСТАНОВА С. У.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	34
<b>ДЖАНДАРОВА Л. Х.</b> МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	39
<b>ДОЮНОВА Х.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....	42
<b>ЕШЕРОВА М.А.-М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
<b>ИГОНИНА Н.Н.</b> ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО ПО МЕТОДИКЕ П.С.ТОЦКОГО.....	49
<b>ИЖАЕВА Т. А., ШОШТДАЕВА Б. Н.</b> АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
<b>КОДИНЦЕВА А. Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И МХК.....	56
<b>КУЛАЕВА Л. Ч., ТЕКЕЕВА О. Н.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ В РУСЛЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	61
<b>КУРДЖИЕВА Э. Б.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
<b>МИНЧЕНКО Н. Н.</b> СУЩНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО – БЛОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	66
<b>ОРТАБАЕВ К. Д.</b> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕЛЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	70
<b>СПИРИДОНОВА М.В.</b> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК КАК ДИНАМИЧНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.....	73
<b>ТОВГАЗОВА С.С.</b> ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.....	77
<b>ХАЛКЕЧЕВА И.Т.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	81
<b>ХАТУЕВА А. Р.</b> ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ЯЗЫКУ.....	84
<b>ХАТУЕВА А.Ф., ТЕКЕЕВА З.М</b>	

УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	87
<b>ХАЧИРОВА Ж.М.</b> ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ НАХОЖДЕНИЯ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНОВ.....	89
<b>ХУБИЕВА Д.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	92
<b>ЧОТЧАЕВА М. Н.</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ: СМС НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	95
<b>ЭЛЬГАЙТАРОВА Л.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	98

## **ЭТНОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>БОТАШЕВА А. Б.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КАРАЧАЕВСКОГО НАРОДА НА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.....	102
<b>БАТДЫЕВА М.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ И НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	105
<b>КУБАНОВА М.М., БОСТАНОВА Э.Х.</b> РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	108
<b>КУБЕКОВА Ф. Н.</b> ЗООЛАТРИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ВЕРОВАНИЯХ КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ.....	110
<b>КУМУКОВА М.К., КОЧКАРОВА А.С.</b> РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	114
<b>НЫНАЕВА З. А., ХУБИЕВА И.К.</b> ЭТНОКУЛЬТУРА, ФОЛЬКЛОР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	116
<b>ХАЧИРОВА З. К.</b> УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ.....	121

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<b>БАЙЧОРОВА И. К.</b> ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ. ЭКОТУРИЗМ.....	124
<b>БИДЖЕВА Д. Б.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ.....	129
<b>ДЖАНДАРОВ И. И.</b> К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ БУРОГО МЕДВЕДЯ В ТЕБЕРДИНСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ.....	132

<b>КЕЧЕРУКОВА Х. К.</b> ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ И ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	136
<b>ТОКОВА М. Х.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	140
<b>УЗДЕНОВА Ф.А.</b> ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС.....	143
<b>ХУБИЕВА П.М., ОРЦУЕВА А.Р.</b> ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	147
<b>ЧЕККУЕВА Т.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	151

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** **В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>БУГРОВАЯ Н.Н.</b> МНЕМОТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	155
<b>БУГАЕВА О.Д.</b> ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	158
<b>БЫТДАЕВА А. Н.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	161
<b>ГАДЖАЕВА С.И.</b> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ .....	165
<b>ДЖЕГУТАНОВА М. А.</b> К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ.....	168
<b>ДЖУКАЕВА С. М.</b> ТЕХНОЛОГИЯ КОСВЕННОГО РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	173
<b>ДУДАЕВА Е. А.</b> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	179
<b>ТОЦКАЯ Н. И.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА К ЧТЕНИЮ.....	182
<b>УЗДЕНОВА М.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	185
<b>УРУСОВА Ф.Ю.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ.....	190
<b>ЛУКАВНЕВА Д.Н., КАРАЯНОВА Е.А.</b> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ .....	194
<b>УЗДЕНОВА Ф.А.</b> РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	201
<b>ХАПАЕВА З.Б.</b> ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	205

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**АЙСАНДЫРОВА К.К.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ – БИЛИНГВОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....209

**БАЙРАМКУЛОВА Б.Т., ГАНДАЕВА М.К.**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....213

**БАТДЫЕВА С.Б.**

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....217

**БАТРУКОВА Ф.И**

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....220

**БОГАТЫРЕВА М.Х..**

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.....223

**БУГРИМОВА Е. В.**

МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....227

**БУЛАТОВА М.В.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО СПЕЦИФИКОЙ РОДНОГО КРАЯ.....230

**ГРИШИНА Е. А.**

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....233

**ГУРМИКОВА Н. В.**

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....236

**ЕЛДАРОВА Р. Р.**

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ....240

**КАРАКЕТОВА А .А.-А.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОУ.....243

**КОЧЕГАРОВА И.Г.**

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....247

**КОЧКАРОВА С.Н.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....251

**ПИЛЯРОВА А. С.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....255

**СЕМЕНОВА Р.И., БИДЖИЕВА Ф.М.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....259

**СЕМЕНОВА Л.А., КИПКЕЕВА З.С.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА КАК РЕСУРСА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....262

**КИПКЕЕВА З.С., ТРУНОВА А.С., СЕМЕНОВА М.А.**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	266
<b>ТРУНОВА М.В.</b>	
ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	269
<b>УЗДЕНОВА А.Д., ГОЛАЕВА З.А.</b>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	272
<b>УЗДЕНОВА Ж.М.</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ...	275
<b>УЗДЕНОВА И. Г.</b>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	279
<b>ХАПАЕВА Д. И.</b>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	282
<b>ХРОМЫХ Т.В., ЛЕСИНА Т.Ю., РАДИОНОВА О.В.</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЮ В СВЕТЕ ФГОС.....	286
<b>ШАПОВАЛОВА Н.Н. , ГАЗАЕВА М.М.</b>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	290
<b>НАШИ АВТОРЫ</b> .....	295
<b>ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	298

# CONTENT

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE EDUCATION SYSTEM

<b>ABAIKHANOVA K.M.</b> FORMATION OF COMPETENCE ON THE LESSON OF INFORMATICS.....	29
<b>BARAZBIEVA M. I.</b> REALIZATION OF THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN MATHEMATICS LESSONS...	32
<b>BOSTANOVA S.U.</b> THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS.....	34
<b>JANDAROV L. KH.</b> METHODS AND TECHNOLOGIES TO ACTIVIZE THE THOUGHT'S THINKING IN PRIMARY SCHOOL.....	39
<b>DOYUNOVA H.A.</b> USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT CHEMISTRY LESSONS.....	42
<b>ESHEROVA M.A.-M.</b> FORMING AT STUDENTS MOTIVATION TO READ AT THE LESSONS OF LITERATURE.....	47
<b>IGONINA N. N.</b> COMPETENT LETTER ACCORDING TO P.S. TOTSKY'S METHOD.....	49
<b>IZHAYEVA T. A., SHOSHTDAEVA B.N.</b> ANALYSIS OF CURRENT PROBLEMS OF PEDAGOGICAL TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION OF EDUCATION.....	53
<b>KODINTSEVA A. N.</b> THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AT HISTORY LESSONS AND WORLD ART CULTURE .....	56
<b>KULAEVA L. CH., TEKEEVA O. N.</b> PROBLEMS OF REFORMING THE MODERN RUSSIAN SCHOOL IN LINE WITH TRADITIONAL SPIRITUAL VALUES AND THE USE OF HEALTH TECHNOLOGIES.....	61
<b>KURDZHIEVA E. B.</b> APPLICATION OF MIND MAPS AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND LITERATURE.....	63
<b>MINCHENKO N.N.</b> THE ESSENCE AND IMPLEMENTATION OF A MODULAR - BLOCK TECHNOLOGY OF TRAINING CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE.....	66
<b>ORTABAEV K. D.</b> PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE.....	70
<b>SPIRIDONOVA M. V.</b> PERSONALITY-BASED LESSON AS A DYNAMIC AND CHANGEABLE FORM OF ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS.....	73
<b>TOVGAZOVA S. S.</b> ASSESSMENT OF KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS OF STUDENTS.....	77
<b>HALKECHEVA I. T.</b> THE USE OF MODERN RESEARCH AND COMPETENCE AT MATHEMATICS LESSONS.....	81
<b>KHATUEV A. R.</b> DISCUSSION AS A METHOD OF FORMING IN PARTICIPANTS' INTEREST TO THE NATIVE LANGUAGE.....	84
<b>KHATUEVA A.F., TEKEEVA Z.M.</b> ORAL MATHEMATICS EXERCISES AS A FACTOR OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL CULTURE.....	87
<b>KHACHIROVA J. M.</b> APPROXIMATE METHODS OF FINDING ROOTS OF POLYNOMIALS.....	89

<b>KHUBIEVA D.S.</b>	
THE USE OF MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS.....	92
<b>CHOTCHAEVA M. N.</b>	
ELECTRONIC MEANS OF COMMUNICATION: SMS IS THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE.....	95
<b>ELGAYTAROVA L.P.</b>	
FORMATION OF MOTOR ACTIVITY STUDENTS AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE.....	98

## **ETHNO-PEDAGOGICAL IN EDUCATION SYSTEM**

<b>BOTASHEVA A. B.</b>	
PEDAGOGICAL VIEWS OF THE KARACHAI PEOPLE IN EDUCATION AND TRAINING.....	102
<b>BATDYEVA M.A.</b>	
THE USE OF FOLK GAMES IN THE PHYSICAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS.....	105
<b>KUBANOVA M.M., BOSTANOVA E.H.</b>	
THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE IN THE EDUCATION IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE STUDENTS.....	108
<b>KUBEKOVA F.N.</b>	
ZOLATRIA AND ITS PECULIARITIES IN BELIEF OF KARACHAI AND BALKARIAN PEOPL.....	110
<b>KUMUKOVA M.K., KOCHKAROVA A.S</b>	
PARENTAL AUTHORITY IN ETHNOCULTURAL TRADITIONS AS A MAJOR FACTOR OF FAMILY EDUCATION.....	114
<b>NYNAEVA Z.A., HUBIEV I.K.</b>	
ETHNO CULTURE, FOLKLORE IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS.....	116
<b>KHACHIROVA Z. K.</b>	
FOLKLORE AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF CULTURE IN OF THE PEDAGOGY ..	121

## **ECOLOGICAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

<b>BAYCHOROVA I. K.</b>	
NATURE PROTECTION, RATIONAL USE OF NATURE. ECOTOURISM.....	124
<b>BIJEVA D. B.</b>	
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN KINDERGARTEN.....	129
<b>DZHANDAROV I.I.</b>	
TO THE QUESTION OF CONSERVATION OF BROWN BEAR IN THE TERBERDIAN RESERVE.....	132
<b>KECHERUKOV H. K.</b>	
THE ECOLOGY OF THE SCHOOL COURSE OF BIOLOGY AND CHEMISTRY IN THE FSES.....	136
<b>TOKOVA M. H.</b>	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FORMING OF ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN.....	140
<b>UZDENOVA F. A.</b>	

ECOLOGICAL AND VALEOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF FSES.....	143
<b>HUBIEVA P. M., ORZHUEVA A. R</b>	
FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	147
<b>CHECHUEVA T.K.</b>	
THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOLERS.....	151

## **PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL ASPECT IN EDUCATION**

<b>BUGROVAYA N.N.</b>	
MEMOTECHNOLOGY AS A METHOD OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN.....	155
<b>BUGAeva O. D.</b>	
THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGY.....	158
<b>BYTDAEVA A. N.</b>	
SOCIALIZATION OF CHILDREN IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	161
<b>GADJAEVA S. I.</b>	
PROBLEMS OF CHILD'S ADAPTATION IN A KINDERGARTEN.....	165
<b>DZHEGUTANOVA M. A</b>	
PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF RESEARCH ALARM DISABILITIES OF CHILDREN.....	168
<b>DZUKAEVA S. M.</b>	
TECHNOLOGY INDIRECT SPEECH INFLUENCE AS A SYSTEM OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS.....	173
<b>DUDAeva E.A.</b>	
FEATURES OF MODERN BUSINESS AND WRITING.....	179
<b>TOTSKAYA N.I.</b>	
PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF APPROACH CHILD TO READ.....	182
<b>UZDENOVA M. M</b>	
ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF SENIOR PUPILS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES .....	185
<b>URUSOVA F. Y.</b>	
MODERN PROBLEMS OF PEDAGOGY OF NON-VIOLENCE.....	190
<b>LUKAVNYOVA D.N., KARAYANOVA E. A.</b>	
SPEECH THERAPY WORK IN A KINDERGARTEN WITH BILINGUAL CHILDREN .....	194
<b>UZDENOVA F. A.</b>	
THE ROLE OF A HEAD IN THE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE LOGIC OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION.....	201
<b>KHAPAEVA Z. B.</b>	
THE GENDER APPROACH IN THE EDUCATION OF PRESCHOOLERS.....	205

## **PRESCHOOL EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

<b>AISANDIROVA K. K.</b>	
METHODICAL ASPECTS OF FORMATION OF RUSSIAN SPEECH OF BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	209
<b>BAIRAMKULOVA B. T., GANDEEVA M. K</b>	
FORMS OF ORGANIZATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	213

<b>BATDYEVA S. B.</b>	
THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF PRESCHOOLERS IN GAMING ACTIVITIES.....	217
<b>BATRUKOVA F. I.</b>	
THE MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN TERMS OF PROJECT ACTIVITIES.....	220
<b>BOGATYREVA M. H.</b>	
THE SYSTEM OF WORK PRE-SCHOOL ON THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT.....	223
<b>BUGRIMOVA E. V.</b>	
MUSICAL - THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE CHILD'S PERSONALITY.....	227
<b>BULATOVA M.V.</b>	
FORMATION OF IDEAS ABOUT VARIOUS PROFESSIONS RELATED TO THE SPECIFICS OF THE NATIVE LAND.....	230
<b>GRISHINA E. A.</b>	
THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF CHILDREN THROUGH THE USE OF ELEMENTS OF THEATRICAL ACTIVITIES.....	233
<b>GURMIKOVA N. V.</b>	
DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES....	236
<b>ELDAROVA R. R.</b>	
THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD. ....	240
<b>KARAKETOVA A.A.-A.</b>	
HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN PRE-SCHOOL.....	243
<b>KOCHEGAROVA I. G.</b>	
THE USE OF HEALTH-TECHNOLOGY IN MUSIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	247
<b>KOCHKAROVA S. N.</b>	
THE FORMATION OF HEALTH-COMPETENCE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	251
<b>PILAROVA A. S.</b>	
HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF ADAPTATION IN PRESCHOOL ESTABLISHMENT.....	255
<b>SEMENOVA R. I., BIGIEVA F. M.</b>	
THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN.....	259
<b>SEMENOVA L.A. , KIPKEEVA Z.S.</b>	
INTERACTION OF KINDERGARTEN, FAMILY AND SOCIETY AS A RESOURCE FOR EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOLERS .....	262
<b>KIPKEEVA Z.S., TRUNOVA A.S. SEMENOVA M. A.</b>	
VOCATIONAL GUIDANCE WORK IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	266
<b>TRUNOVA M.V.</b>	
HOLIDAYS AND ENTERTAINMENT AS THE FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS.....	269
<b>UZDENOVA A. D., GOLAEVA Z. A.</b>	
FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE.....	272
<b>UZDENOVA ZH. M.</b>	
MODERN TECHNIQUES AND METHODS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.....	275
<b>UZDENOVA I. G</b>	
THEATRE ACTIVITIES AS THE CONDITIONS FOR CREATIVE CHILDREN'S SELF-EXPRESSION.....	279
<b>KHAPAEVA D. I.</b>	

THEATRE GAMES AS A MEANS OF SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN.....	282
<b>KHROMIH T. V., LESINA T. Yu., RADIONOVA O. V.</b> TEACHER PROFESSIONAL STANDARD: REQUIREMENTS OF THE TEACHERS IN LIGHT OF THE FSES.....	286
<b>SHAPOVALOVA N. N.,GAZAEVA M. M.</b> INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	290

# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ**

**АБАЙХАНОВА К. М.**

учитель информатики

МКОУ КГО «СШ №1 г. Теберда имени И.П.Крымшамхалова»

E-mail: [faziwa@mail.ru](mailto:faziwa@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается технология учебного проекта, которая является одним из методов формирования у учащихся компетенций в области информатики.

Дается анализ понятиям компетенция, информационное окружение, коммуникативные умения. Раскрываются особенности формирования ключевых компетенции в процессе учебной деятельности. Определяется алгоритм действий для формирования различных компетенций в процессе работы над исследовательскими проектами. Приводятся этапы и технологии необходимые для проведения урока-проекта.

**Ключевые слова:** компетенция, информационная, коммуникативная, самоорганизационная, самообразовательная, проектная технология, технологии, исследовательские проекты.

## **FORMATION OF COMPETENCE ON THE LESSON OF INFORMATICS**

**АВАЙХАНОВА К.М.**

IT-teacher

Municipal secondary school №1 of Teberda  
named in honor of I, P, Krymshamhalova

E-mail: [faziwa@mail.ru](mailto:faziwa@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses the technology of the educational project, which is one of the methods for the formation of pupils' competences in the field of informatics. There is the analysis of the concepts of competence, the information environment, communication skills. Author revealed the features of the formation of key competencies in the process of educational activity. There is algorithm of actions for the formation of various competencies in the process of work on research projects. Also author gives the stages and technologies necessary for the lesson-project.

**Key words:** competence, informational, communicative, self-organizing, self-educational, design technology, technology, research projects.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Климова Н. В. Формирование ключевых компетенций учащихся через организацию проектной деятельности на уроках математики и во внеурочное время. <https://infourok.ru/lp/1114892>
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Народное образование – 2002.-№4.-С.254-269.
3. Колесникова В. И. Компетентностный подход в обучении <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/10/16/doklad-na-temu-kompetentnostnyy>
4. Нефедова Л.А., Уханова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии-2006.-№4.-с.61.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование -2010.-№5.-С.55-61.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

**БАРАЗБИЕВА М.И.**

учитель математики

МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К.Байрамукова»

E-mail: [madina.barazbieva@yandex.ru](mailto:madina.barazbieva@yandex.ru)

**Аннотация:** В данной статье приведены примеры применения различных образовательных технологий в рамках изучения школьной дисциплины «Математика». Рассматриваются технологии, позволяющие повысить эффективность уроков математики, формировать творческие способности, пробудить у обучающегося интерес к предмету, развить у него навыки самообразования. Раскрывается цель новых стандартов - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, образовательные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения.

## REALIZATION OF THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN MATHEMATICS LESSONS

**BARAZBIEVA M. I.**

mathematics teacher

Municipal secondary school № 1

named in honor of D.K.Bairamukov

E-mail: [madina.barazbieva@yandex.ru](mailto:madina.barazbieva@yandex.ru)

**Annotation:** this article provides examples of the use of various educational technologies in the study of the school discipline "Mathematics". There are considered the technologies improving the efficiency of the math class discuss generating creativity, to arouse student interest in the subject, to develop the skills of self-education. The aim of the new standards is to improve the quality of education, to achieve new educational results that meet the modern needs of the individual, society and the state.

**Key words:** Federal state educational standard, system-activity approach, educational learning technologies, information and communication technologies, health-saving technology, critical thinking technology, technology of problem learning.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. +Просвещение, 2010.
- 3.Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А45 Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. . –М.: Просвещение, 2017.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**БОСТАНОВА С. У.**

учитель математики и информатики  
МКОУ КГО «СШ №2 г. Теберда имени М. И. Халилова»  
E-mail: [bostanova.lana@mail.ru](mailto:bostanova.lana@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль информационных технологий в образовательном процессе. Выделены преимущества использования информационно-компьютерных технологий. Приведены примеры практического применения информационных технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, учебный процесс, обучающие программные средства.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS

**BOSTANOVA S.U.**

teacher of mathematics and Informatics  
Municipal secondary school № 2 of the Teberda town  
named in honor of M.I.Khalilov  
E-mail: [bostanova.lana@mail.ru](mailto:bostanova.lana@mail.ru)

**Annotation:** the article considers the role of information technologies in the educational process. Author highlighted the advantages of using information and computer technologies and gives the examples of practical application of information technologies.

**Key words:** information technologies, educational process, educational software.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Большая российская энциклопедия. М. 2002.
2. Десятова И.В. Использование информационных технологий на уроках математики. – Новосибирск: СибАК, 2011.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 256 с.
4. Молоков Ю. Г., Молокова А. В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1.М.2000
5. Молокова А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях //Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математик е: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.
6. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. М. 2016.
7. Информационные и дистанционные технологии в образовании: путь в XXI век. Кузнецов А. А., Зенкина С. В. Учебник в составе новой информационно–коммуникационной образовательной среды. методическое пособие — Москва, 2010.

# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ДЖАНДАРОВА Л. Х.**

учитель начальных классов  
МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И.Халилова»  
E-mail: [tsosh\\_2@mail.ru](mailto:tsosh_2@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы активизации мышления учащихся в начальной школе. Анализируются задачи по активизации мыслительной деятельности и задачи по применению ИКТ. Поднимается вопрос о том, что информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира текстовые, звуковые, здоровьесберегающие технологии и пользоваться самыми различными источниками получения новых знаний. Даются рекомендации по использованию ИКТ для повышения интереса и качества знаний учащихся, уровня воспитанности.

**Ключевые слова:** методика, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии, видеoinформация.

## METHODS AND TECHNOLOGIES OF ACTIVIZATION THE THOUGHT'S THINKING IN PRIMARY SCHOOL

**JANDAROVA L. KH.**

primary school teacher  
municipal secondary school № 2 of Teberda town  
named in honor of M.I. Khalilov  
E-mail: [tsosh\\_2@mail.ru](mailto:tsosh_2@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses methods of enhancing the thinking of students in elementary school. Author analyzes the tasks for the activation of mental activity and tasks for the application of ICT and raises the question that information technologies make it possible to use text, sound, and health-saving technologies in the lessons of mathematics, the Russian language, the world around, and to use the most diverse sources of new knowledge. There are recommendations on the use of ICT to increase the interest and quality of students' knowledge, the level of education.

**Key words:** methodology, interactive board, health-saving technologies, video information.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Герасимов С.В. Познавательная активность и понимание. М.2000
2. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа. - 2004. - № 3. - С. 21-23.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности. - М.: Просвещение 1979. - 55 с.
4. Занков Л.В. Система начального образования. М 1999
5. Шарапов О.В. Особенности нравственного воспитания на уроках в начальных классах. М.2001
6. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа. - 2004. - № 3. - С. 21-23.
7. Чуйкова Н.Г. Индивидуальные и групповые задания // Литература в школе. - 1981. - № 6 .
8. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

**ДОЮНОВА Х.А.**

заместитель директора по УВР  
МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»  
E-mail: [halimat\\_doyunova@mail.ru](mailto:halimat_doyunova@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности использования на уроках химии методов и технологий для результативности образовательного процесса. Раскрываются эффективные педагогические технологии, содействующие развитию творческих способностей обучающихся. Определяются цели и задачи. Раскрываются особенности применения педагогических, инновационных технологий на уроках химии из опыта работы как: метод проектов, игровые технологии, информационные технологии, технологии интегративного обучения, которые формируют образовательную рефлексию обучающихся.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, педагогические компетенции, субъект образовательного процесса, информационно-коммуникационные технологии, проблемное изложение, синквейн, система оценки качества образования.

## USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT CHEMISTRY LESSONS

**DOYUNOVA Kh.A.**

deputy director of teaching and educational work  
of the municipal secondary school № 2 of Teberda town  
named in honor of M.I. Khalilov  
E-mail: [halimat\\_doyunova@mail.ru](mailto:halimat_doyunova@mail.ru)

**Annotation:** The article discusses the features of the use at chemistry lessons the methods and technologies for the effectiveness of the educational process. There are revealed the effective pedagogical technologies that contribute to the development of students' creative abilities, defined goals and objectives. The features of the use of pedagogical, innovative technologies in chemistry lessons from work experience are revealed as: project method, gaming technology, information technology, integrative learning technology, which form the educational reflection of students.

**Key words:** pedagogical technologies, pedagogical competences, a subject of the educational process, information and communication technologies, problem presentation, synquaine, an education quality assessment system.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
2. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке. [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
4. Ксендзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 2000.
6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000 г

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**ЕШЕРОВА М.А.-М.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ п.Малокурганный имени М.С.Остроухова»  
E-mail: [e.madina1969@mail.ru](mailto:e.madina1969@mail.ru)

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования у детей мотивации к чтению. Рассматриваются разные педагогические методы и приемы привития интереса к художественному чтению. Раскрываются такие технологии и приемы из опыта работы как: игровой, метод дискуссии, постановка мини-спектаклей, литературные кружки, где сочиняются стихи, проводятся конкурсы чтецов стихотворений собственного сочинения, синквейны и т.д. Подчеркивается, чтобы привить интерес, должно быть интересно на уроках.

**Ключевые слова:** мотивация к чтению, уроки литературы, изобразительные средства выразительности, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы, прочитанные книги, любовь к чтению.

## FORMING OF STUDENTS MOTIVATION TO READ AT THE LESSONS OF LITERATURE

**ESHEROVA M.A.-M.**

teacher of Russian language and literature  
of the municipal secondary school of the settlement of Malokurgany named in honor of M.S. Ostroukhov  
E-mail: [e.madina1969@mail.ru](mailto:e.madina1969@mail.ru)

**Annotation:** The article raises the problem of the formation of children's motivation to read. There are various pedagogical methods and methods of inculcating interest in artistic reading. Author revealed such technologies and techniques from work experience: gaming, discussion method, mini-performances, literary circles where poems are written, competitions of poems' own poems readers, synquains, etc. are held. It is emphasized that to instill interest should be interesting in the classroom.

**Keywords:** reading motivation, literature lessons, visual means of expressiveness, epithets, metaphors, personifications, hyperbole, books read, love of reading.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Розенталь Д.Э. «Секреты стилистики: правила хорошей речи» Москва. 1992 г.
2. Новиков Л.А. «Искусство слова» Москва.1991 г

## ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО ПО МЕТОДИКЕ П.С.ТОЦКОГО

**ИГОНИНА Н.Н.**

учитель начальных классов  
МКОУ КГО «СШ п.Эльбрусский»  
E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме безграмотного письма среди учащихся. Проанализированы основные причины безграмотности детей. Особое внимание уделено методике ликвидации безграмотности известного московского педагога П.С.Тоцкого. Целью статьи является привлечение внимания к методике данного педагога, позволяющей быстро научить писать детей максимально грамотно.

**Ключевые слова:** безграмотность, орфографическое и орфоэпическое чтение, орфография без правил, П.С.Тоцкий

## COMPETENT LETTER ACCORDING TO P.S. TOTSKY'S METHOD

**IGONINA N. N.**

teacher of initial classes  
Municipal state educational institution Karachay  
city district «Secondary School Elbrussky»  
E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Annotation:** this article is devoted to the current problem of illiterate writing among students. Author analyzes the main causes of illiteracy in children. Special attention is paid to the method of elimination of illiteracy of the famous Moscow teacher P. S. Totsky. The purpose of the article is to draw attention to the methodology of this teacher, which allows you quickly teach children to write as competently as possible.

**Key words:** illiteracy, spelling and orthoepic reading, spelling without rules, P. S. Totsky

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Тоцкий П.С. Орфография без правил. М.1991
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М. 1958
3. Квач В.В. Нужно ли практиковать в школе орфографическое проговаривание.
4. Журнал «Начальная школа» №11, 1995 г.
5. Журнал «Начальная школа» № 1, 1997

## АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ИЖАЕВА Т. А.**

**ШОШТДАЕВА Б. Н.**

учителя начальных классов

МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магометова»

E-mail: [e.ebzeeva@yandex.ru](mailto:e.ebzeeva@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье дается анализ актуальных проблем педагогических традиций и инноваций в контексте гуманизации образования. Рассматривается современная ситуация реформирования системы образования. Акцентируется внимание на актуальность осмысления гуманистических концепций в истории отечественного образования. Раскрываются гуманистические ценности в образовании по Сухомлинскому, как педагогический гуманизм, диалогизм, эмпатийное понимание воспитанников и т.д. Подчеркиваются идеи Слостенина и Л. Подымовой. Подчеркивается, что модернизация современного образования обращают нас к историческому опыту для их актуализации и переосмысления, и внедрения на качественно новой базе.

**Ключевые слова:** воспитание, гуманистический, инновационный, образование, общество, педагогика, развитие, современный, традиция

## ANALYSIS OF CURRENT PROBLEMS OF PEDAGOGICAL TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION OF EDUCATION

**IZHAYEVA T. A.**

**SHOSHTDAEVA B. Kh.**

primary school teachers

of the municipal secondary school №5 named in honor of S.K.Magometova

E-mail: [e.ebzeeva@yandex.ru](mailto:e.ebzeeva@yandex.ru)

**Annatation:** The article analyzes the current problems of pedagogical traditions and innovations in the context of the humanization of education. The current situation of reforming the education system is considered. Author focused attention on the relevance of understanding humanistic concepts in the history of domestic education and revealed humanistic values in education in Sukhomlinsky as pedagogical humanism, dialogism, empathic understanding of pupils, etc. The ideas of Slastenin and L. Podimova are emphasized. Author emphasized the modernization of modern education is turning us to historical experience for their actualization and rethinking, and implementation on a qualitatively new basis.

**Keywords:** upbringing, humanistic, innovative, education, society, pedagogy, development, modern, tradition.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Гадамер Х. Г. Истина и метод. Реабилитация авторитета традиции — М., 1990.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования — М.: АСОПИР, 1995.
3. Савченко А. Я. Гуманизм дидактики В. А. Сухомлинского// Наука и образование. — 2001. — № 5. — 200 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 1997.
5. Слободчиков В. Новое образование как путь к новому сообществу// Новые ценности образования: образование и сообщество. — М., 1996.
6. Сухомлинский В. А. Моя педагогическая система // Сов. школа. - 1985. -№ 6. - С. 7-12.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И МХК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**КОДИНЦЕВА А. Н.**

учитель истории

МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»

E-mail: [tsosh\\_2@mail.ru](mailto:tsosh_2@mail.ru)

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и МХК как современного средства обучения школьников. Показаны преимущества данной формы организации учебных занятий, их место в современном образовательном процессе. Анализируются задачи, которые ставятся перед ИКТ. Поднимается вопрос о том, что информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками получения новых знаний. В статье говорится о расширении представления учащихся об изучаемом материале с использованием цифровых образовательных ресурсов, благодаря чему достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, визуализация, видеoinформация, цифровые образовательные ресурсы.

## THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AT HISTORY LESSONS AND WORLD ART CULTURE (FROM EXPERIENCE)

**KODINTSEVA A. N.**

history teacher

of the municipal secondary school № 2 of Teberda town named in honor Khalilov M.I.

E-mail: [tsosh\\_2@mail.ru](mailto:tsosh_2@mail.ru)

**Annotation:** this article discusses the role of information and communication technologies at the lessons of history and world art culture as a modern means of teaching students. Author shows the advantages of this form of organization of training sessions, their place in the modern educational process. The question is raised that information technologies allow to use text, sound, graphic and video information in the lessons of history in a new way, to use a variety of sources of new knowledge. The article deals with the expansion of students' understanding of the studied material using digital educational resources, thereby achieving a particularly important result for students - the visualization of the studied material.

**Key words:** interactive whiteboard, visualization, video information, digital educational resources.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994
2. Антонова А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 347–351.
3. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.- «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.
4. Коротаева Е.В. . «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» Москва – 2003г.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.,1999
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
7. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46
8. <http://history.ru/> Методика преподавания истории

# ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ В РУСЛЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КУЛАЕВА Л. Ч.**

**ТЕКЕЕВА О. Н.**

учителя начальных классов

МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магометова»

E-mail: [kulaeva.l.ch@mail.ru](mailto:kulaeva.l.ch@mail.ru)

**Аннотация:** в данной статье затрагиваются проблемы нравственного и физического здоровья нации; авторы доказывают, что содержание образования, основанное на лучших отечественных традициях, на сохранении нравственных ценностей, может из поколения в поколение поддерживать широкий духовный горизонт народа и обеспечивать достойный уровень его культуры, формируют здорового и гармонично развитого человека.

**Ключевые слова:** отечественного образования, национальная культура, здоровьесберегающие технологии, духовно-нравственное здоровье детей.

## PROBLEMS OF REFORMING THE MODERN RUSSIAN SCHOOL IN LINE WITH TRADITIONAL SPIRITUAL VALUES AND THE USE OF HEALTH TECHNOLOGIES

**KULAEVA L. CH.**

**TEKEEVA O. N.**

teachers of initial classes

of the municipal secondary school №5 named in honor of S.K. Magometov

E-mail: [kulaeva.l.ch@mail.ru](mailto:kulaeva.l.ch@mail.ru)

**Annotation:** this article touches the problems of moral and physical health of the nation; the authors prove that the content of education based on the best national traditions, the preservation of moral values, can from generation to generation to maintain a broad spiritual horizon of the people and provide a decent level of its culture, form a healthy and harmoniously developed person.

**Key words:** national education, national culture, health-saving technologies, spiritual and moral health of children.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети США и СССР. — М.: Прогресс, 1976.
2. Баранов А. А. Здоровье российских детей // Педагогика. — 2007. — № 8
3. Кара-Мурза С. Советская цивилизация. — М.: Алгоритм, 2001. — Ч. 2. — С. 143.
4. Мягкова А. Н. // Человек. Культура. Здоровье: материалы межвузовской науч.-практич. конф. — М. : Генезис, 1997.
5. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: руководство для работников системы общего образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 380 с

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**КУРДЖИЕВА Э. Б.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д.Бутаева»  
E-mail: [kurdzhieva@mail.ru](mailto:kurdzhieva@mail.ru)

**Аннотация:** Данная статья посвящена интеллект-картам, которые быстро и просто позволяют структурировать информацию, облегчают процесс запоминания. В статье дается анализ происхождения данной методики. Определяются задачи и принципы использования интеллект-карт. Рассматриваются технология и методы использования, акцентируется, что данная методика помогает повысить работоспособность, развивает мышление учащихся.

**Ключевые слова:** интеллект-карты, цветные карандаши, структура, стрелки, презентация, работоспособность, мышление учащихся, запоминание, задачи, принципы.

## APPLICATION OF MIND MAPS AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND LITERATURE

**KURDZHIEVA E. B.**

russian language and literature teacher  
of the municipal secondary school of Ordzhonikidzevsky named in honor of G.D. Butaev  
E-mail: [kurdzhieva@mail.ru](mailto:kurdzhieva@mail.ru)

**Annotation:** This article is devoted to the mind maps that quickly and simply allow you to structure information, facilitate the memorization process. The article provides an analysis of the origin of this technique. Author determined the objectives and principles of using mind maps. The technology and methods of use are considered, it is emphasized that this technique helps to improve efficiency, develops students' thinking.

**Keywords:** mind maps, crayons, structure, arrows, presentation, performance, students' thinking, memorization, tasks, principles.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бехтерев С., Майнд-менеджмент. Москва. 2011.
2. Бершадский М.Е. Метод интеллект-карт <http://bershadskiy.ru>
3. Горовая Т.П. «Метод интеллект-карт – эффективная подготовка к ЕГЭ», фестиваль педагогических идей. М.2017.
4. Бьюзен Т., Интеллект-менеджмент. Практикум лидера.: Минск.: Попурри, 2003.

# СУЩНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО – БЛОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МИНЧЕНКО Н. Н.**

учитель начальных классов  
МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Аннотация:** в статье анализируется проблема по использованию в обучении детей младшего школьного возраста модульно-блочной технологии, которая содержит все возможности для индивидуализации обучения и развития школьников. Дается анализ модульного обучения с научной точки зрения. Подчеркивается, что технология блочного, модульного и проблемно-модульного обучения соединяют программированное обучение с различными формами дифференциации. Приводятся экспериментальные данные индивидуализации учебного процесса.

**Ключевые слова:** модульно-блочная технология, модуль, модульный блок, системно-модульное обучение, укрупнённая дидактическая единица, индивидуализация обучения.

## THE ESSENCE AND IMPLEMENTATION OF A MODULAR - BLOCK TECHNOLOGY OF TRAINING CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

**MINCHENKO N.N.**

primary school teacher of the gymnasium № 4 named in honor of M. A. Habichev  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Annotation:** The article analyzes the problem of the use of modular-block technology in the education of children of primary school age, which contains all the possibilities for the individualization of training and development of schoolchildren. Author gives an analysis of modular learning from a scientific point of view. It is emphasized that the technology of block, modular and problem-modular learning combines programmed learning with various forms of differentiation. There are the experimental data on the individualization of the educational process.

**Keywords:** modular-block technology, module, modular unit, system-modular learning, integrated didactic unit, individualization of learning.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1.
2. Эрдниев П.М. Укрупнённые знания как условие радостного учения // Начальная школа - 1999. - № 11.
3. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990.
4. Блохина Г.В., Галанова Е.А. Модульно-блочная технология изучения глагола в III классе // Начальная школа - 2007. - № 11.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1.
6. Психолого-педагогические проблемы организации личностно ориентированной школы (региональный аспект). / Под научной редакцией И.С. Якиманской. Москва, 2008. С. 5.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕЛЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**ОРТАБАЕВ К. Д.**

учитель физической культуры  
МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Аннотация:** статья посвящена значению физической культуры и спорта в физическом и духовно-нравственном развитии молодежи, оздоровлении общества. Особое внимание обращается современному состоянию и возможностям физкультурно-спортивного движения как средства профилактики таких социальных недугов как алкоголизм, наркомания, игровая зависимость.

**Ключевые слова:** общество, молодежь, здоровый образ жизни, физкультура и спорт.

## PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN PROMOTING OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE

**ORTABAEV K. D.**

teacher of physical culture  
of the Gymnasium №4 named in honor of M. A. Khabichev  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the importance of physical culture and sports in the physical, spiritual and moral development of young people, the improvement of society. Special attention is paid to the current state and opportunities of the sports movement as a means of prevention of such social diseases as alcoholism, drug addiction, gambling.

**Key words:** society, youth, healthy lifestyle, physical culture and sport.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Габиани А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М.: Мысль, 1990.
2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Кулюткина. М.: Сов. спорт, 2004. С. 6
3. Столяров В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспекты проблемы // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 1. Исторические и теоретико-методологические основания: сборник. М.: СпАрт, 1997.

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК КАК ДИНАМИЧНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.

**СПИРИДОНОВА М.В.**

учитель математики  
МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»  
E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Аннотация:** Статья носит актуальный характер и может быть полезным относительно того как адаптировать традиционную классно-урочную систему к условиям личностно-ориентированного образования. Рассматриваются особенности адаптации молодого учителя к условиям современной российской школы. Подчеркивается роль школы, и педагога которые призваны создавать условия для развития и саморазвития личности ученика и содействовать становлению всесторонне развитой личности. Раскрывается особенности личностно-ориентированного урока, как вариативной формы взаимодействия педагога и учащегося.

**Ключевые слова:** урок, личностно-ориентированный подход, личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированный урок, динамичная форма организации урока, субъектная роль ученика.

## PERSONALITY-BASED LESSON AS A DYNAMIC AND CHANGEABLE FORM OF ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS

**SPIRIDONOVA M. V.**

teacher of mathematics  
Municipal Secondary School of Elbrusky settlement  
E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Annotation:** The article is relevant and may be useful as to how to adapt the traditional class-time system to the conditions of student-centered education. Author considered the features of the adaptation of a young teacher to the conditions of the modern Russian school. It emphasizes the role of the school and the teacher who are called upon to create conditions for the development and self-development of the student's personality and to promote the development of a comprehensively developed personality. There are revealed the features of the personality-oriented lesson, as a variable form of interaction between the teacher and the student.

**Keywords:** lesson, student-centered approach, student-centered learning, student-centered lesson, dynamic form of lesson organization, subject role of the student.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно ориентированного образования// «Завуч», № 2, 2008, С. 90-93.
2. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений// «Практика административной работы в школе», № 3, 2006, С.45-49.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: 2000. 207с.
4. Макарова Т.Н. Реализация личностно-ориентированного урока- как основа комфортности условий обучения// Управление современной школой. № 5. 2009. С. 24-29.
5. Чараева С.А. Подготовка и проведение личностно ориентированного урока// Практика административной работы в школе № 5. 2010. С.66-69.

# ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

**ТОВГАЗОВА С.С.**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ КГО «СШ №3 имени Х.У. Богатырёва»  
E-mail: [sveta@yandex.ru](mailto:sveta@yandex.ru)

**Аннотация:** Предметом статьи является проблема оценки знаний, умений и навыков школьников в ходе учебно-воспитательного процесса. В статье конкретизируются основные требования к учителю при оценке знаний учащихся, анализируются наиболее распространённые ошибки в организации оценочной деятельности. В статье представлен комплекс методик, направленных на изучение данной проблемы. Статья позволяет сделать вывод, что при оценивании деятельности учащихся необходим личностный подход; оценку деятельности нужно рассматривать с точки зрения её оптимистического начала.

**Ключевые слова:** оценка успеваемости, психологическая ситуация оценки, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, уплотнённый опрос, ситуация опроса.

## ASSESSMENT OF KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS OF STUDENTS

**TOVGAZOVA S. S.**

teacher of Russian language and literature  
of the municipal secondary school № 3 named in honor of Bogatyrev Kh.U.  
E-mail: [sveta@yandex.ru](mailto:sveta@yandex.ru)

**Annotation:** The subject of the article is the problem of assessing the knowledge and skills of schoolchildren in the course of the educational process. The article specifies the main requirements for the teacher in assessing students' knowledge, analyzes the most common mistakes in the organization of assessment activities. The article presents a set of techniques aimed at studying this problem. The article allows to conclude that when evaluating the activities of students, a personal approach is necessary; evaluation of activity should be considered from the point of view of its optimistic beginning.

**Keywords:** assessment of progress, psychological situation of assessment, an evaluation, front survey, individual survey, densified survey.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. труды: в 2т. – М., 1980. – Т.2-С. 129-267.
2. Творческое использование идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в формировании педагогического мастерства. Научно-практическая конференция. -Полтава, 1993.- 139с.
3. Товгазова С.С. Воспитывающее и развивающее общение старшеклассников в процессе обучения. Дисс. на соиск. степени канд. пед. наук.- Карачаевск, 2003.
4. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. – М., Просвещение. 1985.-208 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**ХАЛКЕЧЕВА И.Т.**

учитель математики и информатики  
МКОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягьы»  
E-mail: [ihalkecheva@mail.ru](mailto:ihalkecheva@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования и развития современных, исследовательских компетентностей у учащихся, которые приводят к повышению не только математической грамотности, математической культуры, но вырабатывается и готовность активно участвовать в обсуждении, а также формируется умение аргументировать свои суждения, а это позволяет быть им успешными в жизни. Раскрываются методы и технологии формирования исследовательской компетентности, основные этапы организации научно-исследовательской компетентности учащихся.

**Ключевые слова:** исследовательские компетентности, научно-исследовательские компетенции, осознание, мотивация.

## THE USE OF MODERN RESEARCH AND COMPETENCE AT MATHEMATICS LESSONS

**HALKECHEVA I. T.**

teacher of mathematics and Informatics  
of the municipal secondary school Mara- Ayagy settlement  
E-mail: [ihalkecheva@mail.ru](mailto:ihalkecheva@mail.ru)

**Annotation:** The article discusses the characteristics of the formation and development of modern research competencies among students, which lead to an increase not only in mathematical literacy and in mathematical culture, but also develops a willingness to actively participate in the discussion, as well as the ability to argue their judgments, and this allows them successful in life. Disclosed methods and technologies for the formation of research competence, the main stages of the organization of research competence of students.

**Keywords:** research competence, research competence, awareness, motivation.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
3. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия. // Стандарты и мониторинг. 2004. № 2.
4. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

# ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ЯЗЫКУ

**ХАТУЕВА А. Р.**

учитель родного (черкесского) языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ. п. Малокуранный имени М.С. Остроухова»  
E-mail: [shahta6@yandex.ru](mailto:shahta6@yandex.ru)

**Аннотация:** данная статья о том, что одним из наиболее успешно и широко применяющих методов работы педагога в образовательном процессе по обучению общению является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, вызывающая активную мыслительную деятельность. В учебно-воспитательном процессе дискуссия – это форма достижения всестороннего и глубокого раскрытия обсуждаемых вопросов. Продуманность подбора материала развивающей среды, знакомство с традициями и обычаями своего народа и обычаями соседних народов станет основой полноценного развития личности.

**Ключевые слова:** культура, родной язык, общение, обучение, воспитание, культура речи, дискуссия, умение.

## DISCUSSION AS A METHOD OF FORMING OF PARTICIPANTS' INTEREST TO THE NATIVE LANGUAGE

**KHATUEV A. R.**

teacher of native (Circassian) language and literature  
of the municipal secondary school of Malokurganny settlement named in honor of M.C.Ostrouhov  
E-mail: [shahta6@yandex.ru](mailto:shahta6@yandex.ru)

**Annotation:** this article is about one of the most successful and widely used methods of work of a teacher in the educational process of teaching communication is a discussion. This is a special form of collective cooperation, causing active mental activity. In the educational process discussion is a form of achieving a comprehensive and in-depth disclosure of the issues discussed. The reasonableness of the material selection of the developing environment, familiarity with the traditions and customs of their people and the customs of neighboring Nations will be the basis for the full development of the individual.

**Key words:** culture, native language, communication, training, education, culture of speech, discussion, skill.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кантемирова Б.А. «Методические рекомендации для учителей черкесского языка и литературы», 2009.
2. Кравцова Л.А. Статья «Традиции и инновации в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
3. Ролан Ромен.- 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
4. Щукин А.Н.: Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Филоматис, 2010.
5. Инновационные технологии при внедрении ФГОС /<http://kuvmetodist.ucoz.ru>

## УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ХАТУЕВА А.Ф.**

**ТЕКЕЕВА З.М.**

учителя математики

МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д. Бутаева»

E-mail: [ordsosh@mail.ru](mailto:ordsosh@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования математической культуры учащихся посредством устных упражнений. Устные упражнения, по математике рассматриваются автором как методы формирования мышления, интеллектуального развития. Представлен разнообразный материал в виде несложных упражнений, которые являются базой для формирования общеучебных навыков.

**Ключевые слова:** устный счет, задача, мышление, вычислительные навыки, таблицы, интерес, сноровка, смекалка, логическое мышление.

## ORAL MATHEMATICS EXERCISES AS A FACTOR OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL CULTURE

**KHATUEVA A.F.**

**TEKEEVA Z.M.**

math teachers

of the municipal secondary school of Ordzhonikidzevsky settlement

named in honor of Butaeva G.D.

E-mail: [ordsosh@mail.ru](mailto:ordsosh@mail.ru)

**Annotation:** This article deals with the problem of forming a mathematical culture of students through oral exercises. Oral exercises in mathematics are considered by the author as methods of the formation of thinking, intellectual development. There is presents a variety of material in the form of simple exercises that are the basis for the formation of general educational skills.

**Keywords:** oral account, task, thinking, computational skills, tables, interest, dexterity, wit, logical thinking.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Интернет ресурс Infourok: «Сборник устных упражнений», Манакова Т.И., Усть-Ламенка, 2013
2. Сборник «Урок одной задачи» по алгебре, Сидаковой Л.Х., Черкесск, 2009
3. Сборник «Занимательная алгебра», Перельман Я.И., Москва, 1976
4. Сборник «Устные упражнения по математике» 5-9 классы Кравченко В.В., Москва, 1981
5. Сборник «Упражнения для устных занятий» для 6-7 классов Березовская Е.С. Москва, 1998

# ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ НАХОЖДЕНИЯ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНОВ

**ХАЧИРОВА Ж.М.**

учитель математики

МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д. Бутаева»

E-mail: ordsosh@mail.ru

**Аннотация:** в статье раскрываются приближенные методы нахождения корней многочленов. В настоящее время считается, “что не существует метода для разыскания точных значений корней многочленов с числовыми коэффициентами”. Тем не менее, самые различные проблемы науки и техники сводятся к вопросу о корнях многочленов, притом иногда достаточно высоких степеней. Поэтому задача нахождения корней многочлена  $n$ -й степени с заданной точностью является актуальной и по сегодняшний день.

**Ключевые слова:** корень многочлена, метод, способы, уравнение, методы.

## APPROXIMATE METHODS OF FINDING ROOTS OF POLYNOMIALS

**KNACHIROVA Zh. M.**

mathematics teacher

of the municipal secondary school of Ordzhonikidzevsky settlement named in honor of G.D. Butaev

E-mail: ordsosh@mail.ru

**Annotation:** the article reveals approximate methods of finding the roots of polynomials. It is now considered “that there is no method for finding the exact values of the roots of polynomials with numerical coefficients”. Nevertheless, the most various problems of science and technology are reduced to the question of the roots of polynomials, and sometimes quite high degrees. Therefore, the problem of finding the roots of a polynomial of degree  $p$  with a given accuracy is relevant to the present day.

**Key words:** polynomial root, method, methods, equation, methods.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акулич И. Л. Математическое программирование в примерах и задачах: Учеб. пособие для студентов эконом. спец. Вузов. — М.: Высш. шк., 1986.
2. Бахвалов Н. С., Жидков Н. П., Кобельков Г. Г. Численные методы — 8-е изд.. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
3. Волков Е. А. Численные методы. — М.: Физматлит, 2003.

# ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ХУБИЕВА Д.С.**

учитель английского языка  
МБОУ КГО «СШ №3 имени Х.У. Богатырева»  
E-mail: school3-09@yandex.ru

**Аннотация:** в статье идёт речь о применении мультимедийных средств на уроках английского языка. Рассматриваются дидактические возможности мобильных устройств в процессе обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** мобильные технологии, дигитализация, мультимедийный, медийный, гаджеты, английский язык.

## THE USE OF MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS

**KHUBIEVA D.S.**

English teacher  
Of the municipal secondary school № 3 named in honor of H.U.Bogatyrev  
E-mail: [school3-09@yandex.ru](mailto:school3-09@yandex.ru)

**Annotation:** the article deals with the use of multimedia in English lessons. Author considered the didactic possibilities of mobile devices in the process of learning English.

**Keywords:** mobile technologies, digitalization, multimedia, media, gadgets, English.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык) / А.П. Авраменко. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013 – 191с.
2. Бондаренко Н.Г. Организационно-педагогические условия мобильного обучения / Н.Г. Бондаренко, А.А. Володин. М.: Подольск: АНО ВПО МОГИ. 2014. – 102 с.
3. Голицина И.Н. Возможности и перспективы мобильного образования / И.Н. Голицина, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии. 2011 №2. С.87-93.
4. Коновалова Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза / Н.А. Коновалова. Вологда. 2004. – 97с.
5. Кочергина П.А. Дидактический потенциал мобильных приложений в формировании лексической компетенции подростков / П.А. Кочергина, Л.С. Илюшин // На путях к новой школе. 2015. – №1. С.72-75.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ:  
СМС НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**ЧОТЧАЕВА М. Н.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И.Халилова»  
E-mail: [marina.chotchaeva@mail.ru](mailto:marina.chotchaeva@mail.ru).

**Аннотация.** Статья посвящена методическим вопросам преподавания русского языка в школе. Применение электронных средств общения создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Информационные технологии способствуют раскрытию и совершенствованию личностных качеств обучаемых. Использование электронных средств рассматриваются как вспомогательный метод поддержки профессиональной деятельности преподавателя и сочетать традиционное обучение русскому языку с обучением с помощью информационных технологий

**Ключевые слова:** электронные средства общения, мобильные телефоны, тренировочные упражнения

**ELECTRONIC MEANS OF COMMUNICATION: SMS IS THE LESSON OF THE  
RUSSIAN LANGUAGE (FROM EXPERIENCE)**

**CHOTCHAeva M. N.**

teacher of Russian language and literature  
of the municipal secondary school №2 Teberda named in honor of Khalilov M.I.  
E-mail: [marina.chotchaeva@mail.ru](mailto:marina.chotchaeva@mail.ru)

**Annotation:** the article is devoted to methodological issues of teaching Russian at school. The use of electronic means of communication creates conditions for the intensification of the educational process. Information technologies contribute to the disclosure and improvement of personal qualities of students. The use of electronic means should be considered as an auxiliary method to support the professional activity of the teacher and to combine traditional Russian language teaching with teaching with the help of information technologies

**Keywords:** electronic means of communication, mobile phones, training exercises

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Добрынин, В. Информационные технологии: дети и молодежь/ В. Добрынин // 0321-0383Alma Mater: Вестник высшей школы. 2008 .- N 2 . -С. 17-19
2. Земзерева, В. И. Обучение школьников новой форме общения - SMS/ В. И. Земзерева // Русский язык в школе. - 2008. - N 2. - С. 11-13
3. Из-за открытости SMS-сервисов страдает детская психика // Директор школы. – 2006. - N 3. - С. 89-92
4. Москвичева, И. Н. СМС школьников как один из видов письменно-речевой коммуникации [Электронный ресурс] / И. Н. Москвичева // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии: [электронный журнал]. – [Б.м.], 2011. – URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/50/> (16.12.11).

## ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ЭЛЬГАЙТАРОВА Л.П.**

учитель физической культуры  
МКОУ КГО «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова»  
e-mail: [elgaitarov@rambler.ru](mailto:elgaitarov@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье раскрывается авторский подход к формированию двигательной активности учащихся на уроках физической культуры. Подчеркивается, что процесс обучения движениям влияет на уровень развития двигательных качеств, который в свою очередь определяет успешность усвоения заданных упражнений. Раскрываются задачи развития двигательных качеств, которые решаются в процессе овладения техникой движения, путем выполнения подводящих и подготовительных упражнений. Рассматриваются разнообразные методы и технологии.

**Ключевые слова:** двигательная активность, подготовительные и подводящие упражнения, специальные упражнения, развитие двигательных качеств, подвижные игры.

## FORMATION OF MOTOR ACTIVITY OF THE STUDENTS AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

**ELGAYTAROVA L.P.**

teacher of physical culture  
of the municipal secondary school № 1 named in honor of Bairamukov D.K.  
E-mail: [elgai-tarov@rambler.ru](mailto:elgai-tarov@rambler.ru)

**Annotation:** The article reveals the author's approach to the formation of motor activity of students in physical education classes. It is emphasized that the process of learning movements affects the level of development of motor skills, which, in turn, determines the success of learning the exercises. Author reveals he tasks of the development of motor qualities, which are solved in the process of mastering the technique of movement, by performing summing up and preparatory exercises. There are considered a variety of methods and technologies.

**Keywords:** physical activity, preparatory and summing exercises, special exercises, the development of motor skills, outdoor games.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 160 с.
2. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - 4-е издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 248 с.
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. Вузов / М.Н. Жуков; 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 160 с.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.
5. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов; 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 480 с.
6. Янсон, Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю.А. Янсон. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. - 432 с.

# **ЭТНОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КАРАЧАЕВСКОГО НАРОДА НА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

**БОТАШЕВА А. Б.**

учитель физики и математики  
МКОУ КГО «СШ пос. Мара - Аягъы»,  
E-mail: [anzelabotaseva@gmail.com](mailto:anzelabotaseva@gmail.com)

**Аннотация:** в статье акцентируется внимание на изучение народной педагогики карачаевского народа. Народная педагогика помогает познать мир прошлого, где обобщен социальный опыт поколений, их убеждения, нравы, нормы поведения. Традиции, обычаи, обряды определяли содержание педагогических воззрений. Цель – расширение и углубление знаний о народной педагогике и использование их в учебно-воспитательной и внеклассной работе.

**Ключевые слова:** народная педагогика, педагогическая деятельность, мировоззрение, осознанное бытие, умственное воспитание, этнопедагогика.

## **PEDAGOGICAL VIEWS OF THE KARACHAI PEOPLE IN EDUCATION AND TRAINING**

**BOTASHEVA A. B.**

teacher of physics and mathematics  
of the municipal secondary school Mara- Ayagy»  
E-mail: [anzelabotaseva@gmail.com](mailto:anzelabotaseva@gmail.com)

**Annotation:** the article focuses on the study of folk pedagogy of the Karachay people. Folk pedagogy helps to know the world of the past, where generalized social experience of generations, their beliefs, customs, norms of behavior. Traditions, customs, rites determined the content of pedagogical views. The aim is to expand and deepen knowledge about folk pedagogy and their use in educational and extracurricular activities.

**Key words:** folk pedagogy, pedagogical activity, worldview, conscious existence, mental education, ethnopedagogics.

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Москва, 1999. – 150с.
2. Виноградов Г. Народная педагогика. – Иркутск, 1926. – 30с.
3. Лайпанов К.Т., Мизиев И.М. О происхождении тюркских народов. Изд-во: П.А.О: 2000.
4. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. М. 2008. – 320с.
5. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика. – Махачкала, 2004. – 111с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Учпедгиз, 1945. – 206с.
7. Хаджиева Т.М. Народное поэтическое творчество карачаевцев и балкарцев. – Нальчик, 2002. – 162с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ И НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**БАТДЫЕВА М.А.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

E-mail: razumis8309@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования народных игр в условиях детского сада. Раскрывается роль народного творчества как сокровищница национальных традиций, как фактор формирования личности, эстетическое, нравственное и физическое воспитание детей. Подчеркивается особенность формирования правильных морально-этических ориентиров, через заложенные в народном творчестве как наиболее выразительной и образной форме выражения национального характера народа и его культуры.

**Ключевые слова:** народная игра, физическое воспитание, педагогика, нравственность, фольклор, этнопедагогика, традиции, этническая культура

## THE USE OF FOLK GAMES IN THE PHYSICAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**BATDYEVA M.A.**

Kindergarten teachers

of the kindergarten №8 “Solnyshko”

E-mail: razumis8309@mail.ru

**Annotation:** The article deals with the problem of using folk games in kindergarten. Author reveals the role of folk art as a treasury of national traditions, as a factor in the formation of personality, aesthetic, moral and physical education of children. It emphasizes the peculiarity of the formation of correct moral and ethical guidelines, through the expression in the national art as the most expressive and figurative form of expressing the national character of the people and their culture.

**Key words:** folk game, physical education, pedagogy, morality, folklore, ethnopedagogy, traditions, ethnic culture

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Акбаев Х.М. Карачаево – балкарские детские игры. Пятигорск, 2012г.
2. Былеева Л.В. «Русские народные игры» М., «Советская Россия» 1988г.
3. Гуртуева М. Б. Этнопедагогика карачаево – балкарского народа. Нальчик – «Эльбрус», 1997г.
4. Накохова Р.Р. Салпагарова М.Б. Социализация личности в этнокультурной среде. М: «Издательский дом Международные отношения», 2014г. 238с.

## РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**КУБАНОВА М.М.**

**БОСТАНОВА Э.Х.**

учителя родного (карачаевского) языка  
МКОУ КГО «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова»  
E-mail: [madina.kubanova.75@inbox.ru](mailto:madina.kubanova.75@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы воспитания в многонациональной среде. Дается анализ проблема гуманизации в системе образования и воспитания. Раскрывается роль родного языка в становлении и развитии человека. Раскрываются особенности воспитания любви к своим традициям, этноценностям, к культуре и малой родине. Рассматривается роль народной педагогики в процессе становления личности учащихся.

**Ключевые слова:** воспитание, многонациональная школа, гуманизация образования, родной язык, билингвальная языковая личность.

## THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE IN THE PROCESS OF THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE STUDENTS

**KUBANOVA M.M.**

**BOSTANOVA E.Kh.**

teachers of native (Karachay) language  
of the municipal secondary school № 5 named in honor of S.K.Magometova  
E-mail: [madina.kubanova.75@inbox.ru](mailto:madina.kubanova.75@inbox.ru)

**Annotation:** The article deals with issues of education in a multinational environment. There is an analysis of the problem of humanization in the system of education and upbringing in the article. Also author reveals the role of the native language in the formation and development of the human being, the features of education of love for their traditions, ethno-values, culture and small homeland. There are considered the role of folk pedagogy in the process of formation of the personality of students.

**Keywords:** education, multinational school, humanization of education, mother tongue, bilingual language personality.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абаев В.И. Общие элементы в языке осетин, балкарцев и карачаевцев // Язык и мышление. - Л., 1933. - Т.1.
2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII -XIX в.в. - Нальчик: Эльбрус, 1974. - 635 с.
3. Адыгская и Карачаево-Балкарская зарубежная диаспора: история и культура / Ин-т гуманитар. исслед. Правительства КБР и КБНЦ РАН; [Редкол.: Х.М. Думанов (гл. ред.) и др.] - Нальчик: Эль-Фа, 2000. - 269, [2] с.
4. Азаматов К.Г. Из истории изучения обычного права балкарцев // Ученые записки Кабардино-Балкарского университета. - Нальчик, 1965. - Вып.27.
5. Азаматов К.Г. Некоторые вопросы семейного права балкарцев в первой половине XIX в.// Ученые записки Кабардино-Балкарского университета. - Нальчик, 1967. - Вып.32.
6. Айбазова М. Ю. Мир красоты и воспитание эстетической культуры в народной педагогике Карачая / М.Ю. Айбазова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск, 1999. – 200 с.

## ЗООЛАТРИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ВЕРОВАНИЯХ КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ

**КУБЕКОВА Ф. Н.**

учитель истории и обществознания  
МКОУ КГО «СШ пос. Мара - Аягъы»  
E-mail: [fatima\\_kubekova@mail.ru](mailto:fatima_kubekova@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются древние этнорелигиозные воззрения карачаевцев и балкарцев, в частности, зарождение и распространение зоолатрических представлений. **Раскрываются** ранне мифологические представления карачаево-балкарского этноса о создании мира. Дается анализ понятий теротеизма и анимализма как совокупность обрядов и верований, связанных с религиозным почитанием животных у данных этносов. Приводятся примеры отношения народов к разным животным.

**Ключевые слова:** зоолатрия, теротеизм, анимализм, этнография, мифологические представления, обряды, верования, религия, историческая система быта, мировоззрение.

## ZOLATRIA AND ITS PECULIARITIES IN BELIEF OF KARACHAI AND BALKARIAN PEOPLE

**KUBEKOVA F.N.**

history and social studies teacher  
of the municipal secondary school of Mara - Ayagy settlement  
E-mail: [fatima\\_kubekova@mail.ru](mailto:fatima_kubekova@mail.ru)

**Annotation:** This article discusses the ancient ethno-religious views of Karachai and Balkarians, in particular, the origin of the distribution of zoolatric representations. Author reveals early mythological ideas of the Karachai-Balkarian ethnos about the creation of the world. There is an analysis of the concepts of Theotheism and Animalism as a combination of rituals and beliefs associated with the religious worship of animals in these ethnic group. Author gives the examples of the relationship of peoples to different animals.

**Keywords:** zolotria, terotheism, animalism, ethnography, mythological ideas, ceremonies, beliefs, religion, historical system of life, worldview

### ЛИТЕРАТУРА

1. Атеистический словарь. М, 1986.
2. Батчаев В.М. Из истории материальной культуры балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1986.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. М., 1966.
4. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991.
5. Биджиев Х.Х. Погребальные памятники Карачая XIV-XVIII вв. Черкесск, 1982.
6. Шаманов И.М. Древнетюркское верховное божество Тенгри (Тейри) в Карачае и Балкарии. Черкесск, 1982.

## РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**КУМУКОВА М.К.**

**КОЧКАРОВА А.С.**

учителя начальных классов

МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магомедова»

E-mail: [ritak09@mail.ru](mailto:ritak09@mail.ru)

[apalistank@mail.ru](mailto:apalistank@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема семейного воспитания в этнокультурах. Подчеркивается, что процесс развития личности с самого детства закладывается и проходит в кругу этносемьи. Анализируются этнические ценности и традиции, в которых раскрывается авторитет родителя, как серьезный и ответственный фактор в формировании личности ребенка. Раскрываются обычаи, традиции и духовные ценности абазинского народа. Акцентируется в статье, что культура межэтнических отношений как компонент общей культуры человека закладывается в семье.

**Ключевые слова:** межэтнические отношения, нравственно-культурная атмосфера, личность, семейное воспитание, родительский авторитет, этнические ценности, этнокультура, традиции.

## PARENTAL AUTHORITY IN ETHNOCULTURAL TRADITIONS AS A MAJOR FACTOR OF FAMILY EDUCATION

**KUMUKOVA M.K.**

**KOCHKAROVA A.S.**

primary school teachers

of the municipal secondary school №5 named in honor of Magometov S.K.

E-mail: [ritak09@mail.ru](mailto:ritak09@mail.ru)

[apalistank@mail.ru](mailto:apalistank@mail.ru)

**Annotation:** The article deals with the problem of family education in ethnic cultures. It is emphasized that the process of personal development since childhood is laid and takes place in the circle of ethno-families. Author analyzes the ethnic values and traditions, in which the authority of the parent is revealed, as a serious and responsible factor in shaping the personality of the child. Discloses the customs, traditions and spiritual values of the Abaza people. It is emphasized in the article that the culture of interethnic relations as a component of the general culture of a person is laid in the family.

**Key words:** interethnic relations, moral and cultural atmosphere, personality, family education, parental authority, ethnic values, ethnoculture, traditions.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гарданов В.К. Гостеприимство, куначество и патронат у адыгов (черкесов) в XVII первой половине XIX в. //Советская этнография. 1964. №1
  2. Гостиев К.И. Народные традиции и обычаи осетин. Монография. Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО Горский госагроуниверситет, 2010. 160 с.
  3. Корчак Я. Педагогическое наследие. — М.: Педагогика, 1991. — 272 с.
  4. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
  5. Мамхегова Р. Очерки об адыгском этикете. — Нальчик - Эльбрус – 1993 – 197 с.
- Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. М. изд-во Линкор. 2008. 357с.

## ЭТНОКУЛЬТУРА, ФОЛЬКЛОР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**НЫНАЕВА З. А.,  
ХУБИЕВА И.К.**

учителя родного языка и литературы  
МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»  
E-mail: gimnaziya4@mail.ru

**Аннотация:** в статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами сохранения и возрождения традиционного фольклора через массовое приобщение населения к его ценностям, через формирование отношения к народной культуре как важнейшему условию существования культуры и общества, как к средству сохранения языка. Обосновывается необходимость внедрения многоуровневой непрерывной системы образования с опорой на традиционный фольклор, чтобы вызвать интерес у молодого поколения к изучению родного языка. Кратко описан, направленный на повсеместное органичное включение традиционного фольклора в контекст современного образовательного процесса. Статья раскрывает понятия национального характера, рассматривая его на примере карачаево-балкарского фольклора.

**Ключевые слова:** нартский эпос, фольклор, менталитет нации, народная речь, богатство, формы сохранения.

## ETHNOCULTURE, FOLKLORE IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

**NYNAEVA Z.A.,  
HUBIEV I.K.**

native language and literature teachers  
of the gymnasium № 4 named in honor of Khabichev M. A.  
E-mail: gimnaziya4@mail.ru

**Annotation:** the article raises issues related to the problems of preservation and revival of traditional folklore through mass introduction of the population to its values, through the formation of the attitude to folk culture as an important condition for the existence of culture and society as a means of language preservation. The necessity of implementing a multi-level continuous education system based on traditional folklore is substantiated in order to arouse the interest of the younger generation in the study of the native language. Briefly described, aimed at the widespread organic inclusion of traditional folklore in the context of the modern educational process. The article reveals the concept of national character, considering it on the example of Karachay-Balkar folklore.

**Key words:** nart epic, folklore, mentality of the nation, folk speech, wealth, forms of preservation.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Алиев А.И. Нарты. М. из-во Наука.1994г. 656с.
2. Караева А. И. Карачаево-балкарский фольклор. Нальчик из-во Эльбрус. 1994
3. Костонян Н.Н. Курс народной словесности.М.2000
4. Урусбиев С-А. Сказания о нартских богатырях .М. 1990
5. Пантелеева Л.Т. Сокровища народа.М.1999
6. Хаджиева Т. М. Карачаево-балкарский фольклор.Нальчик.1993г

# УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

**ХАЧИРОВА З. К.**

учитель русского языка и литературы, к.п.н., доцент  
МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»  
E-mail: gimnaziya4@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается устное народное творчество как одно из средств воспитания культуры человека. Сделан акцент на формировании духовной культуры человека путем приобщения его к народному творчеству.

**Ключевые слова:** устное народное творчество, воспитание, культура, этнопедагогика, фольклор.

## ORAL FOLKLORE AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF CULTURE IN THE ETHNOPEDAGOGY

**KNASHIROVA Z. K.**

teacher of Russian language and literature, associate Professor  
of the gymnasium № 4 named in honor of Khabichev M. A.  
E-mail: gimnaziya4@mail.ru

**Annotation:** The article deals with oral folk art as one of the means of education of human culture. The emphasis is placed on the formation of spiritual culture of man by introducing him to folk art.

**Keywords:** folklore, education, culture, pedagogy, folklore.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., «Академия», 1999, с.112.
2. Гуртуева М.Б. Этнопедагогика карачаево –балкарского народа. Нальчик 1997г
3. Осетинские народные сказки. Цхенвали.1971г
4. Тресков И.В. Фольклорные связи Северного Кавказа. Нальчик 1963г

# **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

## **ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ. ЭКОТУРИЗМ**

**БАЙЧОРОВА И. К.**

учитель биологии

МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»

E-mail: [indi.bai@mail.ru](mailto:indi.bai@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассмотрена современная рекреационная ситуация в Тебердинском государственном природном биосферном заповеднике и основные направления развития туризма и рекреации в условиях охранного режима. Подчеркивается, что экологический туризм признается одним из самых перспективных видов туризма, причем в туристской индустрии в отдельное направление он выделился в последние годы. Экотуризм рассматривается как фактор реализации концепции устойчивого развития туризма и путешествий.

**Ключевые слова:** Тебердинский государственный природный биосферный заповедник, природные территории, Домбай, Архыз, устойчивое развитие, туризм, рекреация, экотуризм.

## **NATURE PROTECTION, RATIONAL USE OF NATURE. ECOTOURISM**

**BAYCHOROVA I. K.**

biology teacher

of the gymnasium № 4 named in honor of Habichev M. A.

E-mail: [indi.bai@mail.ru](mailto:indi.bai@mail.ru)

**Annotation:** the article considers the current recreational situation in the Teberdinsky State Natural Biosphere Reserve and the main directions of the development of tourism and recreation in a protected mode. It is emphasized that ecotourism is recognized as one of the most promising types of tourism, and in the tourism industry it has stood out in a separate direction in recent years. Ecotourism is considered as a factor in the implementation of the concept of sustainable development of tourism and travel.

**Key words:** Teberdinsky State Natural Biosphere Reserve, natural territories, Dombai, Arkhyz, sustainable development, tourism, recreation, ecotourism.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Glochamore Research Strategy 2005. Projecting Global Change and Sustainable. Land Use and Natural Resources Management in Mountain Biosphere Reserves. - Zurich: Forest Ecol., 2005. - 31 p.
2. Глушкова И.А., Салпагаров А.Д. Формирование собственного туристского продукта Карачаево-Черкесии на базе местного сообщества - пути устойчивого развития // Биологическое и ландшафтное разнообразие Северного Кавказа и особо охраняемых природных территорий: Труды Тебердинского государственного природного биосферного заповедника. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006. - Вып. 43. - С. 215-221.
3. Кипкеева П.А. Экологические курсы с использованием ГИС-технологий: учеб.-метод. Пособие / П.А. Кипкеева – Карачаевск: изд.-во КЧГУ, 2009. – 185 с.
4. Ефремов Ю.В., Салпагаров Д.С. Озера Тебердинского заповедника и сопредельных территорий. - Ставрополь: Краснодарский край, 2001. - 112 с.
5. Панов В.Д. Эволюция современного оледенения. - СПб: Гидрометеиздат, 2003. - 425 с.
6. Салпагаров Д.С. Тебердинский государственный заповедник. - Ставрополь, 1999.- 108 с.
7. Салпагаров Д.С., Саркисян Ю. В. Экологический туризм на Северном Кавказе. - Кисловодск: Северо-Кавказское изд.-во МИЛ, 2003. - 192 с.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

**БИДЖЕВА Д. Б.**

воспитатель

МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева»(детский сад «Радуга»)

E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье анализируются проблемы значимости экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматривая подходы к пониманию сути экологических проблем, дается характеристика различного понимания проблемы экологического воспитания и делается вывод, что оптимальным на сегодняшний день может быть только подход, ориентированный на открытие детьми единства с природой, открытие природы в себе и ощущение себя частью природы. В статье дана характеристика некоторым специфическим требованиям к педагогу, который может вести экологическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, единство с природой, детский сад.

## ENVIRONMENTAL EDUCATION IN KINDERGARTEN

**BIJEVA D. B.**

kindergarten teacher

of the municipal secondary school named in honor of Bogatyrev Kh. U. (kindergarten “Raduga”)

E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Annotation:** Author analyzes in this article the problems of ecological significance of up-brining, and compares the approaches to environmental education of children. Based on the approach to the understanding of the nature of environmental problems, characterized by different understanding of the essence of environmental education, and proves effective today may be the only approach to the discovery of the child's unity with nature, open nature in itself and the feeling of being part of nature. The article describes some specific requirement form to the teacher, capable to conduct ecological education in the framework of the selected approach.

**Key words:** ecology, ecological education, unity with nature, kinder garden.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития: учеб. пособие. – М.: Изд-во Рос. экономической академии, 2014. – 312 с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
4. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
6. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112

## К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ БУРОГО МЕДВЕДЯ В ТЕБЕРДИНСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ

**ДЖАНДАРОВ И. И.**

учитель химии и биологии

МКОУ КГО «СШ № 1 г. Теберды имени И.П. Крымшамхалова»

E-mail: [ioska-d@yandex.ru](mailto:ioska-d@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на проблему сохранения многообразия форм животного мира и обеспечения охраны особо уязвимых видов. Рассматривается проблема сохранения вида медведя, как самого крупного хищника фауны Кавказа. Подчеркивается, что данное обстоятельство привлекает к нему особое внимание, как компоненту экосистем, как своеобразный индикатор состояния типичных горных экосистем. Раскрывается проблема перспективы, что по мере освоения горных ландшафтов, ему угрожает не только прямое истребление человеком - охота, но разрушение основных мест обитания, особенно кормовых и берложных стаций, что делает судьбу вида прагматичной. Приводятся экспериментальные данные проживания, питания, медведя в Тебердинском заповеднике и рекомендации для сохранения вида.

**Ключевые слова:** Кавказ, численность, биотопическое размещение, сезонное питание, структура популяции, сезонная жизнь, берложные стации, экосистема, медведь, горные ландшафты.

## TO THE QUESTION OF CONSERVATION OF BROWN BEAR IN THE TERBERDIAN RESERVE

**DZHANDAROV I.I.**

chemistry and biology teacher

of the municipal secondary school № 1 Teberda named in honor of Krymshamkhalov I.P.

E-mail: [ioska-d@yandex.ru](mailto:ioska-d@yandex.ru)

**Annotation:** The article focuses on the problem of preserving the diversity of forms of the animal world and ensuring the protection of particularly vulnerable species. Author considers the problem of preservation of the bear species, as the largest predator of the fauna of the Caucasus. It is emphasized that this circumstance draws special attention to it, as a component of ecosystems, as a peculiar indicator of the state of typical mountain ecosystems. The problem of perspective is revealed that, as the mountain landscapes are developed, it is threatened not only by direct extermination by humans - hunting, but by the destruction of the main habitats, especially forage and dens stations, which makes the fate of the species pragmatic. There are experimental data on accommodation, food, a bear in the Teberdinsky Reserve and recommendations for the conservation of the species.

**Key words:** Caucasus, abundance, biotopic distribution, seasonal food, population structure, seasonal life, dens stations, ecosystem, bear, mountain landscapes.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бобырь Г.Я. 1979. Значение снежных лавин для бурого медведя на Северо-Западном Кавказе. Экологические основы охраны и рационального использования хищных млекопитающих. 211-212. Наука. М.
2. Динник Н. Я. Звери Кавказа ч. 1 - 2 .Китообразные, копытные и хищные. - Тифлис. 1914 год // Записки Кавказского отдела императорского Русского географического общества - кн. 27, вып 1 - 2
3. Кудактин А.Н. 1980. Бурый медведь Западного Кавказа. жур Охота и охотничье хозяйство. 10-11.
4. Кудактин А.Н. Фенетические особенности бурого медведя на Западном Кавказе // Физиологическая и популяционная экология. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1983.
5. Материалы летописи природы. Раздел 8. Фауна и животное население. Млекопитающие. Видовой состав фауны. 2017. ТПБГЗ. Т-2
6. Сатунин К.А. Млекопита Кудактин А.Н. Фенетические особенности бурого медведя на Западном Кавказе // Физиологическая и популяционная экология. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1983.
7. Сатунин К.А. Определитель млекопитающих Российской Империи . Выпуск, 1. Тифлис, 1914.

## ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ И ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**КЕЧЕРУКОВА Х. К.**

учитель химии и биологии  
МКОУ КГО «СШ пос. Мара – Аягы»  
E-mail: [kechhalka@gmail.com](mailto:kechhalka@gmail.com)

**Аннотация.** В статье поднимается проблема экологического просвещения в процессе обучения учащихся. Анализируются учебные курсы по биологии и химии в рамках экологического просвещения. Рассматриваются методы, приемы и технологии формирования экологической грамотности у учащихся. Приводятся примеры из личного опыта.

**Ключевые слова:** экологизация, экологическое просвещение, загрязнение окружающей среды, обдуманное отношение к природе, будущее человечества.

## THE ECOLOGY OF THE SCHOOL COURSE OF BIOLOGY AND CHEMISTRY IN THE FSES

**KECHERUKOV Kh. K.**

teacher of chemistry and biology  
of the municipal secondary school of Mara- Ayagy settlement  
E-mail: [kechhalka@gmail.com](mailto:kechhalka@gmail.com)

**Annotation:** The article raises the problem of environmental education in the process of teaching students. Author analyzes training courses in biology and chemistry as part of environmental education. We consider the methods, techniques and technologies for the formation of environmental literacy among students. There are examples from personal experience in this article.

**Key words:** ecologization, environmental education, environmental pollution, deliberate attitude to nature, the future of mankind.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии. – М.: Издательство РИОР, 2006.
2. Небель Б. Наука об окружающей среде. – М.: Мир, 1993.
3. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. – М.: Высшая школа, 1986.
4. Я иду на урок химии / Под ред. О.Г.Блохиной. – М.: Первое сентября, 1999.
5. Родионов А. И., Клушин В.Н., Торочешников Н.С. Техника защиты окружающей среды. – М.: Химия, 1989.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ТОКОВА М. Х.**

учитель начальных классов  
МКОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягьы»  
E-mail: [tokowa.madina@yandex.ru](mailto:tokowa.madina@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье поднимается проблема формирования у младших школьников экологического сознания. Дается анализ понятию экологическая культура. Рассматриваются особенности, методы и технологии формирования экологической грамотности у младших школьников. Рассматриваются уровни сформированности экологической грамотности. Приводятся проекты по экологическому воспитанию из личного опыта.

**Ключевые слова:** экология, экологическая культура, младший школьник, экологическая грамотность, методы, технологии, воспитание.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FORMING OF ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**TOKOVA M.Kh.**

teacher of initial classes  
of the municipal secondary school of Mara- Ayagy settlement  
E-mail: [tokowa.madina@yandex.ru](mailto:tokowa.madina@yandex.ru)

**Annotation:** The article raises the problem of the formation of environmental consciousness among younger students. Author gives the analysis of the concept of ecological culture. There are considered the features, methods and technologies for the formation of environmental literacy among younger students and also considered the levels of environmental literacy. We present projects on environmental education from personal experience.

**Key words:** ecology, ecological culture, younger schoolchild, ecological literacy, methods, technologies, education.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе. М. 2000г.
2. Демина Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. 2002г.
3. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. №6. 2000

## ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

**УЗДЕНОВА Ф.А.**

заведующая

МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические основы эколого-этического образования детей дошкольного возраста. Обозначены содержание и организация процесса эколого-этического воспитания детей в контексте требований ФГОС ДО. Современное дошкольное образование нацелено на решение проблемы формирования взаимоотношений ребенка и окружающей среды с помощью экологических программ, реализуемых в процессе обучения на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, а также практически независимых от них валеологических программ. В процессе исследования выделены направления совершенствования данного процесса в условиях современного состояния образовательной системы в РФ.

**Ключевые слова:** валеология, экология, физкультурно-оздоровительная технология, здоровьесберегающие эколого-валеологические образовательные технологии

## ECOLOGICAL AND VALEOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF FSSES

**UZDENOVA F. A.**

head of department

of the kindergarten №15 “Viky”

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** The article deals with the theoretical foundations of ecological and ethical education of preschool children. There are the content and organization of the process of ecological and ethical education of children in the context of the requirements of the FSSES. Modern pre-school education is aimed at solving the problem of formation of the relationship between the child and the environment through environmental programs implemented in the process of learning in the classroom in pre-school educational institutions, as well as almost independent of them valeological programs. There are highlighted in the course of the study the directions of improving this process in the conditions of the current state of the educational system in the Russian Federation.

**Keywords:** valeology, ecology, fitness, health technology, health-preserving the environmental and health educational technology

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасанкадиева У. Ш. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013.
2. Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей. - Ярославль, 2006.
3. Трещева О.Л. Системная организация валеологического образования школьников // Теор. и практ. физ. культ. - М.: 2007
4. Трещева О.Л., Асташина Н.П., Семина А.Б. и др. Валеологическое воспитание младших школьников: Учебн.-метод. пос. - Омск, 1999. - 100 с.
5. Финогенова Л. В. Формирование основ экологической культуры у дошкольника в современной парадигме образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011.
6. Шарманова, С. Б. Интеграция физического и экологического образования в старших группах дошкольного образовательного учреждения / Шарманова С. Б. Начальная школа плюс До и После. - 2010.
7. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К. // Современный детский сад .

# ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ХУБИЕВА П.М.**

**ОРЦУЕВА А.Р.**

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается экологическое воспитание как фактор духовного развития ребенка, формирование у него устойчивых ценностных установок. Подчеркивается, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования основ экологической культуры. Исследователи подчеркивают важное социальное значение экологического воспитания, так как в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется сознательное отношение к окружающему миру.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, экология, экологическое воспитание, экологическое развитие, экологические знания, экологическое образование, экологические сказки, экологические игры.

## FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**KNUBIEVA P. M.**

**ORZHUEVA A. R.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №4 “Firefly”

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Annotation:** The article discusses environmental education as a factor in the spiritual development of a child, the formation of his stable value attitudes. It is emphasized that the preschool age is the most sensitive for the formation of the foundations of ecological culture. Researchers emphasize the important social importance of environmental education, as in preschool age the foundations of a person’s worldview are forming, a conscious attitude to the world around them is formed.

**Key words:** cognitive development, ecology, ecological education, ecological development, ecological knowledge, ecological education, ecological fairy tales, ecological games.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимов. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с. 35
2. Антонова О.А., Старостина Е.Н. Использование потенциала семьи в экологическом воспитании дошкольников// Педагогический опыт: теория, методика, практика.- 2015-. Т. 2. - № 3 (4). -С. 75-80
3. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж, 2012., с. 62
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – С. 23.
5. Иванова А.А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология / А.А. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- С. 122
6. Ширшова Л.Е. Музыка в экологическом воспитании дошкольников //Научные исследования: от теории к практике. -2015.- № 3 (4). - С. 139-140.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**ЧЕККУЕВА Т.К.**

воспитатель

МКОУ КГО «Детский сад №9 «Чипполино»

E-mail: [tokova-9@yandex.ru](mailto:tokova-9@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. Перечислены формы и методы работы по развитию познавательных навыков детей, повышению их заинтересованности в исследовании процессов и явлений, происходящих в природе, формирование правильного отношения к живому миру. Охарактеризован опыт работы по экологическому воспитанию Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чипполино».

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, педагогический процесс, природа.

## THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOLERS

**CHEKKUEVA T.K.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №9 "Chipolino"

E-mail: [tokova-9@yandex.ru](mailto:tokova-9@yandex.ru)

**Annotation:** The article deals with the issues of environmental education of children in preschool. Author lists forms and methods of work on development of cognitive skills of children, increase of their interest in research of the processes and the phenomena occurring in the nature, formation of the correct attitude to the living world. Experience of work on ecological education of Municipal state preschool educational institution "kindergarten No. 9 "Chippolino" is characterized.

**Key words:** ecological education, pedagogical process, nature.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева С.Н. – Методика экологического воспитания дошкольников/ 2009 г.
2. Николаева С.Н. – экологическое воспитание в детском саду/ 2010 г.
3. Куликовская И.Э. – Детское экспериментирование/ Изд-во педагогического общества в России, 2011 г.

# **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ**

## **МНЕМОТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**БУТРОВАЯ Н.Н.**

учитель начальных классов

МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д.Бутаева»

E-mail: [ordsosh@mail.ru](mailto:ordsosh@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье представлен метод, который поможет детям успешно адаптироваться в условиях школы и получать устойчивые знания. Рассматривается проблема информационного окружения детей, с которой им не всегда удается справиться самостоятельно. Дается анализ понятию «мнемотехнология». Раскрываются особенности формирования универсальных учебных действий, в основе которых заложены основные познавательные процессы: память, мышление, внимание, воображение, используя метод мнемотехники. Раскрываются особенности использования данной технологии, способствующей развитию познавательных процессов в учебном процессе.

**Ключевые слова:** мнемотехнология, ассоциирование, память, мышление, внимание, воображение, нестандартное мышление, запоминание, установление связей. информационное окружение.

## **MEMOTECHNOLOGY AS A METHOD OF DEVELOPING CRITICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

**BUGROVAYA N.N.**

primary school teacher

of the municipal secondary school of Ordzhonikidzevsky settlement

named in honor of Butaev G.D.

E-mail: [ordsosh@mail.ru](mailto:ordsosh@mail.ru)

**Annotation:** This article presents a method that will help children successfully adapt to school conditions and gain sustainable knowledge. Author considers the problem of the children's information environment, which they do not always manage to cope on their own and gives the analysis of the concept of "mnemotehnology". There are revealed the features of the formation of universal educational actions, which are based on the basic cognitive processes: memory, thinking, attention, imagination, using the method of mnemonics. The features of the use of this technology, contributing to the development of cognitive processes in the educational process.

**Key words:** mnemotechnology, association, memory, thinking, attention, imagination, non-standard thinking, memorization, making connections. information environment.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.. Агафонов В.В. Неправильные правила. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ювента, 2007.
2. Дубравина, И.В. Возрастная и педагогическая психология /И.В. Дубравина - М.: Академия, 2002.
3. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления /М.В. Кларин Школьные технологии. - 2004.
4. Коменский Я.А. Дидактические принципы – М: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940г.
5. Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008.

## ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**БУГАЕВА О.Д.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания, раскрывается его общественное значение, обосновывается важность осуществления патриотического воспитания уже в дошкольном возрасте. Автор раскрывает сущность патриотического воспитания, описывает принципы и эффективные условия его осуществления реализации.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое самосознание, коллективистское самоопределение личности, коллективная идентичность.

## THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGY

**BUGAEVA O. D.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №14 "Mishutka"

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Annotation:** the article deals with the problems of patriotic education, reveals its social significance, substantiates the importance of patriotic education in preschool age. The author reveals the essence of patriotic education, describes the principles and effective conditions for its implementation.

**Key words:** patriotism, patriotic education, patriotic consciousness, collectivist self-determination of personality, collective identity.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. - М.: Линка - Пресс, 2003 г.
2. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. // Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г. и др.; Под. ред. Ветлугиной Н.А.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**БЫТДАЕВА А. Н.**

психолог

МКДОУ КГО «Детский сад №1 «Теремок»

E-mail: [Doy.teremok@yandex.ru](mailto:Doy.teremok@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье представлен опыт педагогической работы по изучению и формированию ценностных составляющих личности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. В контексте положений Концепции дошкольного воспитания и современных требований к содержанию образования рассмотрены задачи воспитания и обучения, а также практические решения развития эмоциональной, познавательной и деятельностной сторон ценностных основ личности. Предложены варианты игр-занятий, направленных на становление ценностного базиса в пятилетнем возрасте.

**Ключевые слова:** социализация, ценности, ценностное отношение, ценностные представления, ценностное поведение.

## SOCIALIZATION OF CHILDREN IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**BYTDAEVA A. N.**

Psychologist

Of the kindergarten №1 “Teremok”

E-mail: [Doy.teremok@yandex.ru](mailto:Doy.teremok@yandex.ru)

**Annotation:** the article presents the experience of pedagogical work of the study and formation of value components of the personality of preschool children in kindergarten. In the context of the concept of preschool education and modern requirements for the content of education, the problems of education and training, as well as practical solutions to the development of emotional, cognitive and activity sides of the value foundations of the individual. Author proposes the options of games-classes aimed at the formation of the value basis at the age of five.

**Key words:** socialization, values, value attitude, value representations, value behavior.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. [Текст] М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж.: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
2. Добренков, В.И. Социология. [Текст], М., 2004.
3. Костяк, Г. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. [Текст], М.: Академия, 2008. - 176 с.
4. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов ВУЗов. [Текст], М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.
5. Накохова Р.Р. Социализация личности в этнокультурной среде. М.: «Издательский дом Международные отношения» 2014. -283с.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. [Текст], М.: Тривола, 1995. - 360 с.
7. Тощенко, Ж.Т. Социология. [Текст], М., 1994. - 228 с.
8. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности. [Текст], М.: Институт практической психологии, 1996.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. [Текст], М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. - 672 с.
10. Архиреева, Т. В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника. [Текст] // Вопросы психологии. - 2006. - №3. - С. 67-77.

11. Социально-эмоциональное развитие ребенка в дошкольный период, СПб, РПГУ им. Герцена, 1999, 154 с.
12. [http://www.mdou115.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85:2009-08-10-18-18-29&catid=48:conception&Itemid=68](http://www.mdou115.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=85:2009-08-10-18-18-29&catid=48:conception&Itemid=68)
13. <http://www.orlenok-kmv.ru/room12.html>
14. <http://psystudy.ru>
15. [http://www.scorcher.ru/neuro/neuro\\_sys/faith/faith2/php](http://www.scorcher.ru/neuro/neuro_sys/faith/faith2/php)

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

**ГАДЖАЕВА С.И.**

воспитатель

МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева» (детский сад «Радуга»)

E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы адаптации ребенка к жизни в детском саду. Дается анализ понятию «разлука». Раскрываются особенности адаптации детей дошкольного возраста в первые дни пребывания в саду. Приводятся разные методы и технологии работы с тревожными детьми и их быстрой адаптации.

**Ключевые слова:** малыш, детский сад, психологи, педагог, разлука, грусть, индивидуальный подход, адаптация, методы, технология.

## PROBLEMS OF CHILD'S ADAPTATION IN A KINDERGARTEN

**GADJAEVA S. I.**

kindergarten teacher

of the municipal secondary school №3

named in honor of Bogatyrev H.U. (pre-school «Rainbow»)

E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Annotation:** The article deals with the problems of child's adaptation to life in kindergarten. Author gives the analysis of the concept of "separation" and reveals the features of adaptation of children of preschool age in the first days of stay in the garden. Various methods and technologies are presented for working with anxious children and their quick adaptation.

**Keywords:** kid, kindergarten, psychologists, teacher, separation, sadness, individual approach, adaptation, methods, technology.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду: дошкольная педагогика [Текст] /Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. - 2007. - №2-С.58-60
2. Борисова, Т. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению/Т. Борисова // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.108-117
3. Бурмантова, Е. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению/Е. Бурмантова // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.34-47
4. Васильева, Н. Как поддержать личностное развитие детей 2-3 лет/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №10. - С.71-74
5. Васильева, Н. К вопросу о психологической адаптации детей дошкольного возраста/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С.35-38
6. Васильева, Н. К вопросу социально-психологической адаптации/Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С.16-18
7. Вершинина, Л. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению/Л. Вершинина // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.4-16
8. Гризик, Т. Участники адаптационного периода: ребенок-родители-педагоги/Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2010. - №9. - С.57-61
9. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] /Обруч // Т. Доронова. - 2006. - №5. - С.32-34

## К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

**ДЖЕГУТАНОВА М. А.**

педагог-психолог

МКОУ КГО «Детский сад №11 «Буратино» п. Малокурганский.

E-mail: nat3010@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье проблема тревожности и тревожных расстройств. Здесь мы рассматриваем влияние состояния тревоги на детей. Рассматриваются особенности психологической поддержки детей и родителей. Способы выхода из различных ситуаций, пути решения проблемы. Влияние тревожности на социализацию личности, непосредственно на здоровье ребенка. Тревогу как- человеческие переживания, анализ предпосылок ее возникновения.

**Ключевые слова:** тревожность, дошкольник, поддержка, страх, родитель.

## PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF RESEARCH ALARM DISABILITIES OF CHILDREN

**DZHEGUTANOVA M. A.**

educational psychologist

of the kindergarten №11 "Pinocchio"

E-mail: nat3010@mail.ru

**Annotation:** in this article reveals the problem of anxiety and anxiety disorders. Here we consider the impact of anxiety on children, psychological support for children and parents, ways out of various situations, ways to solve the problem, the influence of anxiety on the socialization of the individual, directly on the health of the child, anxiety as - human experiences, analysis of the prerequisites for its occurrence.

**Key words:** anxiety, preschooler, support, fear, parent.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. - М.: ПЕР СЭ, 2001г.
2. Астапов В. М. Феномен тревоги с позиции функционального подхода. Дисс....док.пс.н. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2002.
3. Бостанова С. Н., Хачирова З. Х. Психологические методики как средство построения индивидуальной траектории обучения в процессе изучения иностранных языков/ Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал. – СПб.: НГУ имени П. Ф. Лесгафта, №5 (159) – 2018. – С. 357-362 (**№ 2092 перечня изданий ВАК**).
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: Учеб. Пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - МН.: УИВЕРСИТЕТЭЦКАЕ, 1997г. - 237с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004г.
6. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996г.
7. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2007г.
8. Макшанцева Л. В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад. – М., 1998г.
9. <https://iknigi.net/avtor-valeriy-astapov/101856-trevozhnost-u-detey-valeriy-astapov/read/page-8.html>

# ТЕХНОЛОГИЯ КОСВЕННОГО РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ДЖУКАЕВА С. М.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Аннотация:** В статье обосновывается связь между традиционными учебными действиями и технологией косвенного педагогического воздействия, способствующими развитию навыков креативного мышления у обучающихся; рассматриваются основные психические процессы, необходимые для понимания высказываний с подтекстом.

**Ключевые слова:** традиционные обучающие действия; креативное мышление; критическое мышление, технология прямого и косвенного воздействия; механизмы «завуалирования» высказываний с подтекстом.

## TECHNOLOGY OF INDIRECT SPEECH INFLUENCE AS A SYSTEM OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS

**DZUKAEVA S. M.**

teacher of Russian language and literature  
of the gymnasium №4 named in honor of Khabichev M. A.  
E-mail: [gimnaziya4@mail.ru](mailto:gimnaziya4@mail.ru)

**Annotation:** The article substantiates the connection between the traditional educational activities and the technology of indirect pedagogical influence, contributing to the development of creative thinking skills in students; author considers the main psychological processes necessary for the understanding of statements with subtext.

**Key words:** traditional training actions; creative thinking; critical thinking, technology of direct and indirect impact; mechanisms of "supervision" of statements with subtext.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Афанасенко, О.Б. Роль интонации в создании имплицитного плана высказывания (на примере ритмико-интонационного намека) [Текст] / О.Б. Афанасенко // Коммуникативная культура современника: проблемы и перспективы исследования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Т.А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – С. 16 – 22.
2. Афанасенко, О.Б. Обучение старшеклассников приемам косвенного информирования [Текст] / О.Б. Афанасенко // Русская словесность, №7, 2002. – с. 58-67.
3. Зимняя, И.А. Психологическая характеристика понимания речевого сообщения. [Текст] / И.А. Зимняя // Оптимизация речевого воздействия / Под ред. Р.Г. Котова. - М.: Наука, 1990. – С. 161-169.
4. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. [Текст] / О.С. Иссерс. - Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Ком Книга, 2006. – 288с.
5. Клюев, Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): [Текст] учебное пособие для вузов. / Е.В. Клюев. – М.: «Издательство ПРИ-ОР», 1999. – 72 с.
6. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология в общеобразовательной школе [Текст] / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - Академия пед. и соц. наук. – М.: Инт-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 63 с. – (Библиотека школьного психолога).
7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта по предметной области «Филология»: методические рекомендации: [Текст] в 2-х ч./ Сост. И.Г. Вертилецкая, Л.В. Ровнова; под общ. ред. И.Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 387с. – (Серия «Реализация ФГОС общего образования»).
8. Халперн, Д. Психология критического мышления. [Текст] / Д. Халперн. – С. - Петербург.: Питер, 2000. – 512 с. (Сер. "Мастера психологии").

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**ДУДАЕВА Е. А.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К.Байрамукова»  
E-mail: [alamat-center@mail.ru](mailto:alamat-center@mail.ru)

**Аннотация:** в статье анализируется феномен культуры – официально-деловой стиль. Поднимается тема культуры речи, в частности рассматривается вопрос о письменной и устной деловой речи и их особенностях. В работе уделяется внимание современным жанрам официально-делового стиля, востребованным в современном обществе: оформление презентаций, ведение деловой беседы с целью поддержания интереса собеседника к теме обсуждения. Автор в начале работы рассматривает общие требования к деловому стилю: достоверность информации, убедительность, актуальность, полнота и т.д., а также особенности, которые отличают этот стиль от литературных.

**Ключевые слова:** речь, официально-деловой, особенность, стиль, эффективность, собеседник

## FEATURES OF MODERN BUSINESS AND WRITING

**DUDAIEVA E.A.**

teacher of Russian language and literature  
of the municipal secondary school №1 named in honor of D.K.Bairamukov  
E-mail: [alamat-center@mail.ru](mailto:alamat-center@mail.ru)

**Annotation:** this article analyzes the phenomenon of culture-official-business style. Theme speech culture rises, in particular addressed the issue of written and spoken business language and their characteristics. The work focuses on the modern genres official-business style, popular in contemporary society: making presentations, business talks to maintain interest questioner to the topic of discussion. The author at the beginning of the work examines the general requirements for business style: accuracy, credibility, relevance, completeness, etc., as well as the features that distinguish this style from literary.

**Keywords:** speech, it officially-business, feature, style, efficiency, speaker.

## ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М.: Изд. Центр, 2008. - 219 с.
2. Культура русской речи: Учебник для вузов. / Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева. -- М.: Издательская группа НОРМА--ИНФРА М, 2009. -- 560 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гщйхмана. - М.: ИНФРА, 2009. - 240 с.
4. Стилистика русского языка. / Под ред. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовского В.А. - М.: Просвещение, 2008. - 464 с.
- 5.[https://www.syl.ru/article/167466/new\\_ofitsialno-delovoy-stil-rechi-osobennosti-ofitsialnogo-delovogo-stilya](https://www.syl.ru/article/167466/new_ofitsialno-delovoy-stil-rechi-osobennosti-ofitsialnogo-delovogo-stilya)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА К ЧТЕНИЮ

**ТОЦКАЯ Н. И.**

учитель русского языка и литературы  
МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К.Байрамукова»  
E-mail: natalia-totskaaia@mail.ru

**Аннотация:** Статья адресована родителям, учителям, заинтересованным в нравственном и интеллектуальном развитии своих детей посредством приобщения к литературе. Автор раскрывает причины, из-за которых у современных детей снижена потребность обращения к книге как первоисточнику любой информации. В статье даны практические и психологические советы по приобщению детей к книге, воспитанию культуры чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также раскрываются причины, по которым такое приобщение необходимо. Потому что роль книги в формировании личности ребенка, его духовности, нравственности, мышления, воображения неоспоримо высока: под ее воздействием сформируется система ценностей и нравственных ориентиров.

**Ключевые слова:** чтение, книга, ребенок, нравственность, интерес, литература, мудрость.

## PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF APPROACH OF CHILD TO READ

**TOTSKAYA N.I.**

teacher of Russian language and literature  
of the secondary school № 1 named in honor of Bairamukov D.K.  
E-mail: natalia-totskaaia@mail.ru

**Annotation:** The article is addressed to parents, teachers interested in the moral and intellectual development of their children through the inclusion of literature. The author reveals the reasons for which modern children have reduced the need to refer to the book as the source of any information. The article provides practical and psychological advice on introducing children to the book, raising the reading culture in children of preschool and primary school age, and also reveals the reasons why such an introduction is necessary. Because the role of the book in shaping the personality of the child, his spirituality, morality, thinking, imagination is unquestionably high: under its influence a system of values and moral guidelines is formed.

**Keywords:** reading, book, child, morality, interest, literature, wisdom.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. // Москва. Баллас. – 2001. – 301 с.
2. Гиценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...», М.: Линка-пресс, 2003г.
3. Гурович «Ребенок и книга», СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996г.
4. Киселева Т. Это помнят и ребята и взрослые: (из опыта работы библиотеки по популяризации творчества С.Я. Маршака) // Библиотека. – 2002. — № 10. – С. 42-44.
5. Куликовская Н. «Увлечь книгой», ж. «Дошкольное воспитание», №5 2007, стр. 33-41
6. Ушакова О.С., Арушанова Л.Г. Скажи по-другому. // Самара СИПКРО – 1994. – 120с.
7. Флерица Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. -М.: 1961-272с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
УЗДЕНОВА М.М.**

учитель истории и обществознания  
МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»  
E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Аннотация:** настоящий материал познакомит читателя с основами организации научно-исследовательской деятельности как одним из методов учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в условиях реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе. Рассматривает особенности оформления результатов исследований. Подчеркивается, что научный подход к изучению того или иного явления есть один из способов познания человеком окружающего мира. Определяется, что научно-исследовательская деятельность, формирует такие личностные качества как объективность, честность, невозможность нарушения законов природы, научной этики.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, методы исследования, композиция работы, структура исследовательской работы, проблемность, сторителлинг.

**ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF SENIOR PUPILS IN THE  
CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES**

**UZDENOVA M. M.**  
teacher of history and social studies  
of the municipal secondary school Elbrussky settlement

E-mail: [elbrusluch@mail.ru](mailto:elbrusluch@mail.ru)

**Annotation:** This material will acquaint the reader with the basics of organizing research and development as one of the methods of teaching and cognitive activity of high school students in the context of the implementation of the FSES in the main secondary school. Considers the features of registration of research results. It is emphasized that the scientific approach to the study of a phenomenon is one of the ways people know the world around them. It is determined that research activity forms such personal qualities as objectivity, honesty, the impossibility of violating the laws of nature, scientific ethics.

**Key words:** research activity, research methods, composition of work, structure of research work, problem, storytelling.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996. -204 с.
2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы//Стандарты и мониторинг в образовании. -2014. -№1. -С.17-24.
3. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся//Управление качеством образования. -2013. -№6. -С.59-65.
4. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности//Управление качеством образования. -2013. -№7. -С.80-84.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. -192 с.
6. Тимашкова Н.А. Материалы для организации межшкольного научного общества//Практика административной работы в школе. -2007. -№3. -С.56-61

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ

УРУСОВА Ф.Ю.

учитель химии

МКОУ КГО «СШ №1 имени Д.К.Байрамукова»

E-mail: [flamat-center@mail.ru](mailto:flamat-center@mail.ru)

**Аннотация:** В статье освещаются теоретические основы педагогики ненасилия, представленные в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, даются краткий анализ современной ситуации в образовательных учреждениях, приводятся авторские рекомендации по преодолению кризисной ситуации, вызванной повышением уровня агрессии в современном социуме, подчеркивается роль учителя в стабилизации сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** педагогика, насилие, ненасилие, сотрудничество, общество, агрессия, гуманизм.

## MODERN PROBLEMS OF PEDAGOGY OF NON-VIOLENCE

URUSOVA F. Yu.

chemistry teacher

of the municipal secondary school № 1 named in honor of Bairamukov D.K.

E-mail: [flamat-center@mail.ru](mailto:flamat-center@mail.ru)

**Annotation:** the article highlights the theoretical foundations of pedagogy of nonviolence presented in the works of domestic and foreign psychologists and teachers, provides a brief analysis of the current situation in educational institutions, provides the author's recommendations to overcome the crisis caused by the increase in the level of aggression in modern society, emphasizes the role of teachers in stabilizing the situation.

**Key words:** pedagogy, violence, nonviolence, cooperation, society, aggression, humanism.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. В школу — с шести лет. — М., 1986.
2. В.А. Ситаров, В.Г. Маралов Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ под ред. В.А. Сластенина. - М., 2000.
3. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления // Хрестоматия по истории школы и педагогики России. — М., 1974.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.
5. Макарова Н.И., Наливайко Н.В. Насилие - ненасилие в современном образовании. - Новосибирск, 2004. - 264 с.
6. Маралова Т.П. Реалистический гуманизм Л.С. Выготского и проблемы педагогики ненасилия на современном этапе // Традиции и новации в педагогике ненасилия: Тезисы докладов Всероссийской конференции. — Киров, 1996.
7. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии (30-60-е гг.): Тексты. — М., 1986. — С. 200 — 230.
8. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч.: В 2 т. -М., 1981 -Т. 1.
9. Толстой Л.Н. О народном образовании // Собр. соч.: В 22 т. — М., 1983. -Т. 16.-С.7-28.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ  
С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ  
(из опыта работы)**

**ЛУКАВНЕВА Д.Н.**

заведующая

МКДОУ КГО «Детский сад №6 «Ромашка»

E-mail : [lukavnjova@rambler.ru](mailto:lukavnjova@rambler.ru)

**КАРАЯНОВА Е.А.**

учитель-логопед

МКДОУ КГО «Детский сад №6 «Ромашка»

E-mail : [lukavnjova@rambler.ru](mailto:lukavnjova@rambler.ru)

**Аннотация:** Статья характеризует особенности логопедической работы в дошкольном учебном учреждении в условиях двуязычия. Раскрывает логопедические диагнозы преобладающие на данный момент среди детей логопатов (ОНР I, II, III уровня фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Статья рассматривает основные аспекты логопедической помощи в дошкольном учебном учреждении: развитие общей и речевой моторики; развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; постановка звуков; автоматизация и дифференциация поставленных звуков; закрепление поставленных звуков в речи.

**Ключевые слова:** логопед, моторная недостаточность, речь, ребенок, звуки, косноязычие, речевое нарушение.

**SPEECH THERAPY WORK IN A KINDERGARTEN WITH  
BILINGUAL CHILDREN  
(based on experience)**

**LUKAVNYOVA D.N.**

head of department

of the Municipal government pre-school education

“Kindergarten of general developmental type №6 “Chamomile”

E-mail: [lukavnjova@rambler.ru](mailto:lukavnjova@rambler.ru)

**KARAYANOVA E. A.**

speech therapist teacher

of the Municipal government pre-school education “Kindergarten of general developmental type №6  
“Chamomile”

E-mail: [lukavnjova@rambler.ru](mailto:lukavnjova@rambler.ru)

**Annotation:** the article characterizes the features of speech therapy work in a preschool educational institution in bilingualism. It characterizes speech therapy diagnoses prevailing at the moment among children of speech pathologists (ONR I, II, III level phonetic-phonemic underdevelopment of speech). The article considers the main aspects of speech therapy in preschool educational institution: the development of general and speech motor skills; the development of speech breathing; the development of phonemic hearing; sound production; automation and differentiation of sounds; consolidation of sounds in speech.

**Key words:** speech therapist, motor failure, speech, child, sounds, tongue-tied, speech disorder.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. «Игры в логопедической работе с детьми». Москва, «Просвещение», 1981г.
2. «Нарушение письменной речи у младших школьников» И.Н. Садовникова, Москва, «Просвещение», 1983 г.
3. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева, Москва, «Просвещение», 1981 г.

# РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УЗДЕНОВА Ф.А.**

заведующая

МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация:** в статье анализируется правовой статус руководителя детского сада, механизм управления учреждением, основные цели и задачи системы управления персоналом в детском дошкольном учреждении, требования предъявляемые к кандидатуре на должность руководителя образовательной организации. Автор упоминает о наличии в современном мире возрастающего спроса на услуги дошкольного образования, что предопределяет влияние рыночных механизмов на рыночных механизмах в данной сфере. Так же автор статьи рассматривает организационное лидерство как важнейший компонент эффективного руководства, как установки и мотивацию, побуждающие изучать культуру поведения человека и управлять ею.

**Ключевые слова:** организационное лидерство, современный руководитель, стиль управления, профессиональные знания

## THE ROLE OF A HEAD IN THE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

**UZDENOVA F. A.**

head of department

of the kindergarten №15 “Viky”

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** the article analyzes the legal status of the head of the kindergarten, the mechanism of management of the institution, the main goals and objectives of the personnel management system in a preschool institution, the requirements for a candidate for the position of head of an educational organization. The author mentions the presence in the modern world of increasing demand for preschool education services, which determines the impact of market mechanisms on market mechanisms in this area. The author also considers organizational leadership as the most important component of effective leadership, as the attitudes and motivation to study the culture of human behavior and manage it.

**Key words:** organizational leadership, modern manager, management style, professional knowledge

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гончаров, В. В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Гончаров. – М.: Дело, 2010
2. Денякина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации / Л. М. Денякина. – М., 2007
3. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании [Текст] : учеб. пособие / С. А. Езопова. – М.: Академия, 2003.
4. Завальский, П. Н. Современные модели управления [Текст] // Менеджмент в России и за рубежом / П. Н. Завальский, А. Ю. Силантьев. – № 4.
5. Козырин, А. Н. Современные проблемы систематизации образовательного законодательства [Текст] / А. Н. Козырин // Ежегодник российского образовательного законодательства. - М.: ФГУ "ФЦОЗ" – 2013.
6. Маханева, М. Д. Перспективная модель организации деятельности дошкольного учреждения [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Д. Маханева, О. Л. Князева; под общей ред. О. Л. Князева – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2012.

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ХАПАЕВА З.Б.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлен практический опыт работы по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, рассматриваются условия формирования гендерной самоидентификации и гендерных стереотипов у воспитанников детских садов старших групп. Подчеркивается важность этих аспектов воспитания для успешной социализации при вступлении во взрослую жизнь. Описываются формы и методы гендерного воспитания, апробированные на практике. Обзорно описан гендерный подход в воспитании дошкольников в разных видах деятельности.

**Ключевые слова:** гендер, дошкольный возраст, гендерная компетенция, толерантность, эмоции.

## THE GENDER APPROACH IN THE EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**ХАПАЕВА З. Б.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №15 “ Viky”

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** the article presents the practical experience of gender education work of preschool age children, the conditions of formation of gender identity and gender stereotypes of kindergartens' pupils of older groups. Author emphasizes the importance of these aspects of education for successful socialization when entering adulthood and describes the forms and methods of gender education tested in practice.

The gender approach in education of preschool children in different types of activity is described.

**Key words:** gender, preschool age, gender competence, tolerance, emotions.

### ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Глебова С. В. «Детский сад-семья: аспекты взаимодействия». Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 2.Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики в детском саду». М.: Линка-Пресс, 2009. -194 с. Шишова, Т. Из чего только сделаны девочки? // Домашнее воспитание, 2004.
- 3.Еремеева В.Д. «Мальчики и девочки – два разных мира». Санкт-Петербург, 2001.
4. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Учитель. – № 6. – 2003.
5. Фурутан А «Отцы, матери, дети». Практические советы родителям. А.А. Фурутан. – Москва : Прогресс, 1992

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ – БИЛИНГВОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**АЙСАНДЫРОВА К.К.**

заведующая

МКДОУ КГО «Детский сад № 2 «Красная шапочка»

E-mail: [mdou-n2@mail.ru](mailto:mdou-n2@mail.ru)

**Аннотация:** Рассмотрены возможности и средства совершенствования процесса осознанного, контролируемого обучения детей русскому языку на этапе дошкольного детства; методические аспекты формирования гармонично-развитого двуязычия при обучении русскому языку дошкольников – билингов; определены критерии формирования русской разговорной речи в процессе учебно-речевой деятельности. Делается акцент на сопоставительное изучение двух языков, которое воспитывает интерес, способствует более глубокому усвоению особенностей каждого языка, развивает подлинное двуязычие.

**Ключевые слова:** учебно-речевая деятельность; формирование гармонично-развитого двуязычия; учебно-речевые ситуации на русском языке; речевые упражнения; обучение русскому языку дошкольников - билингов; двуязычное воспитание.

## **METHODICAL ASPECTS OF FORMATION OF RUSSIAN SPEECH OF BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**AISANDIROVA K. K.**

head of department

of the municipal kindergarten №2 “Red riding hood”

E-mail: [mdou-n2@mail.ru](mailto:mdou-n2@mail.ru)

**Annotation:** The article reveals the possibilities and means of improving the process of conscious controlled learning of Russian at the stage of preschool childhood; methodological aspects of the formation of harmoniously developed bilingualism in teaching Russian to preschool bilinguals; there are defined the criteria for the formation of Russian spoken language in the process of teaching and speech activity. There is emphasis on the comparative study of two languages, which brings up interest, contributes to a deeper assimilation of the characteristics of each language, develops genuine bilingualism.

**Key words:** teaching and speech activity; formation of harmoniously developed bilingualism; teaching and speech situations in Russian; speech exercises; teaching Russian to bilingual preschoolers; bilingual education.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1981.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) Москва, Просвещение, 1981 г.
3. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Москва, 1989.
4. Ушинский К.Д. Родное слово. Москва, 1989.
5. Шахнарович А. М. Детская речь в зеркале психолингвистики. — М., 1999.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**БАЙРАМКУЛОВА Б.Т.**

**ГАНДАЕВА М.К.**

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема дошкольного образования как к ключевому уровню развития ребёнка. Акцентируется внимание на концепцию дошкольного воспитания в котором важным аспектом является приобщения детей к искусству с раннего возраста, рассматривая его мерилем человеческих ценностей. Раскрываются задачи художественно-эстетического воспитания и развития. Определяются оптимальные технологии, подходы, методики, формы, используемые в развитии и образовании детей. Дается анализ отечественной практики дошкольного образования накопленных методов и форм работы, ориентированных на формирование художественных и эстетических вкусов детей, организации их эстетической деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательные области, художественно-эстетическое воспитание, формы и методы художественно-эстетического воспитания, метод проектов.

## **FORMS OF ORGANIZATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**BAIRAMKULOVA B. T.**

**GANDEEVA M. K.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №4 “Firefly”

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Annotation:** The article deals with the problem of pre-school education as a key level of child development. Attention is focused on the concept of preschool education in which an important aspect is familiarizing children to art from an early age, considering it as a measure of human values. Author reveals the tasks of artistic and aesthetic education and development and determines optimal technologies, approaches, methods, forms used in the development and education of children. The analysis of domestic practice of preschool education accumulated methods and forms of work, focused on the formation of the artistic and aesthetic tastes of children, the organization of their aesthetic activity.

**Key words:** preschool education, educational areas, artistic and aesthetic education, forms and methods of artistic and aesthetic education, project methods.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каменская О.А. Содержание работы по художественно-эстетическому развитию ребенка в условиях введения ФГОС ДО // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки: материалы I Международной научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2016. –С. 123-128
2. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Мацкевич И.В. Эстетическое развитие старших дошкольников в системе «художественный музей-детский сад». – Москва, 2006. - С. 27.].
4. Спербер О.И. Значение искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников// Научный альманах. – 2015. - № 10-2(12). – С. 439-443
5. Торговкин М.Ю. Эстетическое развитие личности как составной компонент целостного учебно-воспитательного процесса: автореф. Дис.канд. пед.наук. М. 2000. с. 7.

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БАТДЫЕВА С.Б.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается дидактический потенциал игр для развития диалогической речи дошкольников. Автор определяет понятие «диалог», обосновывает эффективность применения игр при обучении диалогической речи дошкольников, описывает этапы применения игр и игровых приемов при обучении диалогу.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, диалог, диалогическое единство, репродуктивные реплики, продуктивные реплики.

## THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF PRESCHOOLERS IN GAMING ACTIVITIES

**BATDYEVA S. B.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №14 “Mishutka”

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Annotation:** the article reveals the didactic potential of games for the development of dialogic speech of preschool children. The author defines the concept of "dialogue", substantiates the effectiveness of the use of games in teaching dialogue speech preschoolers, describes the stages of application of games and game techniques in teaching dialogue.

**Key words:** didactic game, dialogue, dialogical unity, reproductive replicas, productive replicas.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. – 2002. - №10. – с. 82-90.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. - 174 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.

# МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БАТРУКОВА Ф.И.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Аннотация:** В статье описана модель патриотического воспитания дошкольников. Автором дано определение понятия «модель воспитания», определены структура и условия ее реализации, описано содержание работы воспитателя и родителей, проиллюстрированы материалы для реализации предложенной модели патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, модель воспитания, проектная деятельность.

## THE MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN TERMS OF PROJECT ACTIVITIES

**BATRUKOVA F. I.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №14 “Mishutka”

E-mail: [mkdou14mishutka@mail.ru](mailto:mkdou14mishutka@mail.ru)

**Annotation:** The article describes the model of patriotic education of preschool children. The author defines the concept of "model of education", defines the structure and conditions of its implementation, describes the content of the work of the teacher and parents, illustrated materials for the implementation of the proposed model of patriotic education.

**Key words:** Patriotic education, model of education, project activity.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. - М., 2009.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**БОГАТЫРЕВА М.Х.**

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе

МКДОУ КГО «Детский сад № 15 «Вики»

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения регионального компонента в воспитание дошкольников. Автор рассматривает цель национально-регионального компонента как в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от танцев, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Автором предлагается внедрение регионального компонента в систему работы детского сада через все образовательные области: физическое, речевое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое. Так же автор рассматривает вопросы совместной деятельности детского сада и родителей для повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** национально-региональный компонент, фольклор, музейная педагогика, образовательные услуги

## THE SYSTEM OF PRE-SCHOOL WORK ON THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT

**BOGATYREVA M. Kh.**

Deputy head of educational work

Of the kindergarten №15 “ Viky”

E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the actual problem of the introduction of the regional component in the education of preschool children. The author considers the purpose of the national-regional component as in introducing children to all kinds of national art - from architecture to painting, from dance, fairy tales and music to theater. This is the strategy of development of personal culture of the child as the basis of his love for the Motherland. The author proposes the introduction of the regional component in the system of kindergarten through all educational areas: physical, speech, cognitive, social and personal, artistic and aesthetic. The author also considers the issues of joint activities of kindergarten and parents to improve the efficiency of the educational process.

**Key words:** national-regional component, folklore, Museum pedagogy, educational services

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Гуртуева М.Б этнопедагогика Карачаево-Балкарского народа. –Нальчик 1997.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание..-М.2000
3. Козлова С.А. Приобщение ребенка к социальному миру.- М,:Линка-ПРЕСС 2000
4. Чагай Л.П.Национальное самосознание личности : диссерт.,М,1992 г.
5. Этнос. Традиции и современность.// сб.научных трудов-Якутск,1994

## МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**БУГРИМОВА Е. В.**

музыкальный руководитель

МКОУ КГО «Детский сад № 11 «Буратино» п. Малокурганский

E-mail: [nat3010@mail.ru](mailto:nat3010@mail.ru)

**Аннотация.** В статье поднимается проблема необходимости эстетического воспитания в ДОУ. Акцентируется внимание, что современное общество особо нуждается в творчески мыслящих активных личностях. Театральную педагогику, автор рассматривает как фактор формирования творческой личности. Подчеркивается, что музыкально - театральная деятельность в ДОУ способствует реализации новых форм общения с детьми и обеспечивает творческий индивидуальный подход к каждому ребёнку. А интеграция театральная деятельность в воспитании и образовании становится эффективным способом развития ребенка.

**Ключевые слова:** театр, театральная деятельность, эстетическая культура, развитие, музыкальное творчество, актерское мастерство, развитие ребенка, личность.

## MUSICAL - THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE CHILD'S PERSONALITY

**BUGRIMOVA E. V.**

music teacher

of the kindergarten №11 "Pinocchio"

E-mail: [nat3010@mail.ru](mailto:nat3010@mail.ru)

**Annotation:** The article raises the problem of the need for aesthetic education in preschool. Attention is drawn to the fact that modern society especially needs creatively minded active personalities. Theatrical pedagogy, the author considers as a factor in the formation of a creative personality. It is emphasized that the musical - theatrical activity in the kindergarten contributes to the implementation of new forms of communication with children and provides a creative individual approach to each child. And the integration of theatrical activities in the upbringing and education is becoming an effective way of developing a child.

**Keywords:** theater, theatrical activities, aesthetic culture, development, musical creativity, acting skills, child development, personality.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. «Волшебный сундучок» (приложению к журналу «Обруч»), Москва, 2012 г.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству: Теория и практика сказкотерапии. Книга для заботливых ищущих родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов. – СПб, 1998.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика / Учебное пособие. – М., 2009.
4. Маханева М.Д. Занятия по театральная деятельность в детском саду. М. 2009.
5. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. М. 2009.
6. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Метод.рекомендации. – М., АРКТИ, 2002.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Москва. Издательство Мозаика-синтез 2010 г.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО СПЕЦИФИКОЙ РОДНОГО КРАЯ

**БУЛАТОВА М.В.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность трудового воспитания. Описаны основные приемы знакомства дошкольников с трудом взрослых. Перечислены методы и приемы, используемые в ДОУ, способствующие ранней профилитации.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, профессия, предприятия, трудящийся человек.

## FORMATION OF IDEAS ABOUT VARIOUS PROFESSIONS RELATED TO THE SPECIFICS OF THE NATIVE LAND

**BULATOVA M.V.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №8 "Solnyshko"

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Annotation:** The article discusses the relevance of labor education. Describes the basic techniques for dating preschoolers with the difficulty of adults. Author lists the methods and techniques used in preschool education that facilitate early profiling.

**Key words:** labor education, profession, enterprise, working person.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983. - 210 с.
3. Дошкольная педагогика. Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 1983.- 157 с.
4. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
5. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
6. Костикова Д.А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников// Технологическо-экономическое образование в XXI веке.
7. Куцетерова Ф.Т. Воспитание семьянина в народной педагогике. г.Ставрополь 2000 г.

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГРИШИНА Е. А.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает проблему создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, актуальность которой обусловлена тем, что она позволяет решить многие образовательно- воспитательные задачи. Подчеркивается, что в ходе театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

**Ключевые слова:** мир, ребенок, игра, театрализованная деятельность, театр.

## THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF CHILDREN THROUGH THE USE OF ELEMENTS OF THEATRICAL ACTIVITIES

**GRISHINA E. A.**

Kindergarten teacher

Of the kindergarten No. 5 “Ivushka”

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Annotation:** in this article the author examines the problem of creating a system of pedagogical activities for the development of the speech of preschool children through theatrical activities, the relevance of which is due to the fact that it allows to solve many educational and educational tasks. It is emphasized that in the course of the dramatized activity there is an improvement in speech, the child's vocabulary is activated, the sound culture of speech and its intonation structure are improved.

**Key words:** world, child, game, theatrical activity, theatre.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипова Е.А., Театрализованная деятельность в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2006.
2. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дошкольное воспитание.-2014.-№11.

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ГУРМИКОВА Н. В.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме влияния театрализованной игры на развитие творческих способностей дошкольников. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка является одним из приоритетных направлений современной педагогики. В статье рассматривается эффективность психолого-педагогических условий (методы, приёмы, мини-среды), способствующие развитию творческих способностей дошкольников в театрализованных играх.

**Ключевые слова:** творчество, игра, ребенок, театр.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

**GURMIKOVA N. V.**

Kindergarten teacher

Of the kindergarten No. 5 " Ivushka "

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the problem of the influence of the theatrical play on the development of the creative abilities of preschoolers. The identification and development of the creative potential of the personality of each child is one of the priorities of modern pedagogy. The article discusses the effectiveness of psychological and pedagogical conditions (methods, techniques, mini-environments), contributing to the development of creative abilities of preschoolers in theatrical games.

**Key words:** creativity, game, child, theatre.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Метод. рекомендации. - М., 2009.
2. Жданова В.А. Театрализованная деятельность в детском саду // Воспитатель ДОУ.-2009.-№6
3. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду (методическое пособие).- Ниж. Новгород, 2008.
4. Рахмановская О.А. Театрализованные игры и упражнения для младших дошкольников // Воспитатель ДОУ.-2009.-№4.
5. Федорова И. В. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста. М. 2009
6. Штанько И.В. Театрализованная деятельность в старшей группе // Воспитатель ДОУ.-2008.- №2.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ЕЛДАРОВА Р. Р.

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена влиянию театрализованной деятельности на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста. Подчеркивается, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка. Раскрывает особенности приобщения к духовным ценностям, формирования выразительной речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания в рамках театрализованной деятельности. Автор предлагает применять театрализованную деятельность в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** педагогика, дети, театрализованная деятельность, игра, персонажи, интеллектуальное развитие, художественно-эстетического воспитание.

## THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD

ELDAROVA R. R.

Kindergarten teacher

Of the kindergarten No. 5 “ Ivushka ”

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Annotation:** The article is devoted to the influence of theatrical activities on the all-round development of the personality of a child of preschool age. It is emphasized that the theatrical activity is a source of development of feelings, deep experiences and discoveries of the child. It reveals the peculiarities of familiarization with spiritual values, the formation of expressive speech, intellectual, artistic and aesthetic education in the framework of theatrical activities. The author proposes the use of theatrical activities in the pedagogical practice of pre-school educational institutions.

**Keywords:** pedagogy, children, theatrical activities, play, characters, intellectual development, artistic and aesthetic education.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Федорова И. В. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста.
2. Штанько И.В. Театрализованная деятельность в старшей группе // Воспитатель ДОУ. -2008.- №2.
3. Рахмановская О.А. Театрализованные игры и упражнения для младших дошкольников // Воспитатель ДОУ. -2009.- №4.
4. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Метод. рекомендации. - М., 2009.
5. Жданова В.А. Театрализованная деятельность в детском саду // Воспитатель ДОУ. -2009.- №6.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду (методическое пособие).- Ниж. Новгород, 2008.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОУ

**КАРАКЕТОВА А .А.-А.**

инструктор по физической культуре  
МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»  
E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам здоровья детей дошкольного возраста. Автор в статье раскрывает понятия и виды здоровьесберегающих технологий, которые используются в педагогическом процессе ДОУ. Физическое здоровье детей тесно связано с их психическим и эмоциональным благополучием. Подчеркиваются основные направления здоровьесберегающих технологий в детских садах. Раскрываются задачи, направления и особенности применения.

**Ключевые слова:** здоровье сберегающие технологии, формы, методы, здоровьесбережение, здоровьесобогащение, дошкольники, здоровье.

## HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN PRE-SCHOOL

**KARAKETOVA A.A.-A.**

physical education instructor  
of the municipal kindergarten №15 “ Viky”  
E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** The article is devoted to the health of children of preschool age. The author reveals the concepts and types of health saving technologies that are used in the pedagogical process of pre-school education. The physical health of children is closely related to their mental and emotional well-being. It emphasizes the main directions of health-saving technologies in kindergartens. Discloses the tasks, directions and features of the application.

**Key words:** health saving technologies, forms, methods, health preservation, health enrichment, preschool children, health.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А .Доскин, Л.Г. Голубева. –М.: Просвещение,2002.
2. Ионова Е.П «Утренняя гимнастика».- М.: Просвещение.
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2-е изд. Испр. И доп. – М. АРКТИ, 2012.
4. Фомина А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду / А. И. Фомина.- М.: Гардарики, 2007.
5. Хакимова Г.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью старшего дошкольного возраста : авто-реф. Дис... канд.пед наук/ Г.А.Хакимова.- Екатеринбург, 2004.

# ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**КОЧЕГАРОВА И.Г.**

музыкальный руководитель  
МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»  
E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников. В ней предложена система музыкально-оздоровительной работы по различным технологиям. Автор стремится показать процесс внедрения здоровьесберегающих технологий в практическую деятельность и предлагает алгоритм проведения музыкального занятия в детском саду. Предполагается применение здоровьесберегающих технологий в других видах деятельности – это кружковая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальная работа с детьми. Статья основывается на обобщении практического опыта и подводит некоторые итоги изучения данного вопроса.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности, элементарное музицирование, музыкальное воспитание в детском саду, музыкальные игры

## USE OF HEALTH-TECHNOLOGY IN MUSIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**KOCHEGAROVA I. G.**

music teacher  
of the kindergarten №15 “Viky”  
E-mail: [mdou\\_viki\\_1515@mail.ru](mailto:mdou_viki_1515@mail.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the use of health-saving technologies in the musical education of preschool children. It offers a system of musical and recreational work on various technologies. The author seeks to show the process of implementing health-saving technologies in practice and offers an algorithm for music lessons in kindergarten. It is supposed to use health-saving technologies in other activities – it is a circle activity, holidays and entertainment, individual work with children. The article is based on the generalization of practical experience and summarizes some results of the study of this issue.

**Key words:** health-saving technologies in musical activity, elementary music making, musical education in kindergarten, musical games

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду», Москва «Просвещение» 1981
2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва «Мозаика синтез» 2006
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день», Санкт-Петербург «Композитор» 2015
4. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников», Москва «Академия» 1998
5. Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», Москва, 2004

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**КОЧКАРОВА С.Н.**

воспитатель

МКОУ КГО «Детский сад №9 «Чипполино»

E-mail: [tokova-9@yandex.ru](mailto:tokova-9@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие здоровьесберегающей среды и ее состояние в дошкольной организации, проблемы и их пути решения. Раскрываются методы, приемы, технологии реализации здоровьесберегающих компетенций в дошкольном образовательном учреждении. Перечислены критерий сформированности здоровьесберегающих компетенций. Приводятся примеры из личного опыта.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая сфера, здоровьеобогащение, компетентностная культура.

## THE FORMATION OF HEALTH-COMPETENCE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**KOCHKAROVA S. N.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №9 “Chipolino”

E-mail: [tokova-9@yandex.ru](mailto:tokova-9@yandex.ru)

**Annotation:** The article reveals the concept of a health-preserving environment and its state in pre-school organization, problems and their solutions. Author reveals the methods, techniques, technologies for implementing health-saving competencies in a pre-school educational institution and gives the criteria for the formation of health-saving competencies are listed. Examples from personal experience.

**Key words:** health-saving sphere, health enrichment, competence culture.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Юдин Б.Г. Здоровье: факт, норма, ценности. – М., Воронеж, 2000.
2. Выдрин В.М. Физическая культура как ценность. Л., 1976.
3. Российская педагогическая энциклопедия – М., 1993.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания/ Педагогика. - №4 – 1995.
5. Знамоновский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Сов. Спорт, 1990.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**ПИЛЯРОВА А. С.**

воспитатель  
МБОУ КГО «СШ № 3  
имени Х.У. Богатырева»(детский сад «Радуга»)  
E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Аннотация:** Целью статьи является стремление показать, процесс адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и новой ситуации социального взаимодействия с использованием здоровьесберегающей технологии. Подчеркивается особенности обеспечения социально-психологического благополучия и положительное значение в сохранении здоровья дошкольника. Формирование у ребенка здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий должно стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения, особенно для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** адаптация, психическое здоровье, здоровьесберегающие технологии, игровая ситуация, дошкольный возраст, технологии.

## HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF ADAPTATION IN PRESCHOOL ESTABLISHMENT

**PILAROVA A. S.**

kindergarten teacher  
of the municipal secondary school № 3 named in honor of Bogatyrev H.U. (pre-school «Rainbow»)  
E-mail: [dou.raduga3@yandex.ru](mailto:dou.raduga3@yandex.ru)

**Annotation:** The aim of the article is to show the process of adaptation of young children to the conditions of pre-school educational organization and the new situation of social interaction using health-saving technology. Author emphasizes the features of ensuring socio-psychological well-being and positive significance in preserving the health of a preschooler. Forming a healthy lifestyle for a child on the basis of health-saving technologies should be a priority in the activities of each educational institution, especially for children of preschool age.

**Key words:** adaptation, mental health, health-saving technologies, game situation, preschool age, technology.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие./Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж: Учитель, 2004г.
2. Алямовская В.Г. 1993. Как воспитать здорового ребенка? – М.: Просвещение.
3. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка // «Воспитание школьников». 2000. № 3. С. 27–30.
4. Баюкова, Н. О. Педагогическая поддержка как условие обучения младших школьников: учебное пособие для студентов направлений подготовки бакалавров / Н. О. Баюкова; М-во образования и науки, Северо-Восточный гос. ун-т. — Магадан: СВГУ, 2012. — 147 с.
5. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н. Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, От Ozon Издание второе. 2001. — 76с.
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999г.
7. Кудрявцев В.Т. 1998. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: РИНО.
8. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб 2003г.
9. Венгер А.Л. 2004. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: Ч. 1, 2. – М.: Генезис.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**СЕМЕНОВА Р.И.**

**БИДЖИЕВА Ф.М.**

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема развития математических представлений у дошкольников. . Определены задачи математического образования в детском возрасте. Рассматриваются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Приводятся технологии развития математических представлений, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения.

**Ключевые слова:** элементарные математические представления, дошкольное образование, математическое развитие, методы обучения, технологии обучения, занимательные формы обучения.

## THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN

**SEMENOVA R. I.**

**BIGIEVA F. M.**

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №4 “Firefly”

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Annotation:** The article deals with the problem of the development of mathematical representations in preschoolers. Author defines the tasks of mathematical education in children. There are considered the qualitative changes in the child's cognitive activity, which occur as a result of the formation of elementary mathematical representations and the associated logical operations. The development technologies of mathematical representations that implement the educational, developmental orientation of training are given.

**Key words:** elementary mathematical concepts, preschool education, mathematical development, teaching methods, educational technologies, entertaining forms of education.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова, Э.И. Математика. 1-4 кл. Программ для общеобразовательных учреждений/ Э.И. Александрова. 3-е изд.,дораб.-М.:Дрофа,2010.-62, с.9].
2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с.32
4. Комардина Т.В., Чигина О.А., Торопынина Г.В. Моделирование как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста// Воспитание и обучение детей младшего возраста/ Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – 2016. – С.85-86
5. Торохова Г.Н. Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста//Вестник Вятского государственного университета. – 2011. - № 3. – с.66-70

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА КАК РЕСУРСА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СЕМЕНОВА Л.А.

КИПКЕЕВА З.С.

педагоги

МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Аннотация:** статья посвящена проблеме профориентации в дошкольном возрасте. Представлен подробный анализ ситуации на рынке труда, выделены профессии, актуальные в 21 веке. Предложены ряд кружков, способных вызвать эмоциональное отношение детей к определенным профессиям, которые в будущем могут способствовать профессиональному самоопределению личности.

**Ключевые слова:** профориентация, профессия, дошкольный возраст.

## INTERACTION OF KINDERGARTEN, FAMILY AND SOCIETY AS A RESOURCE FOR EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOLERS

SEMENOVA L.A.

KIPKEEVA Z.S.

Teachers

of the kindergarten of general developmental type №8 “Solnyshko”

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the problem of vocational guidance at preschool age. A detailed analysis of the situation on the labor market is presented, professions that are relevant in the 21st century are highlighted. A number of classes are proposed that can cause an emotional attitude of children to certain professions that in the future may contribute to the professional self-determination of the individual.

**Key words:** vocational guidance, profession, preschool age.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Интернет ресурсы:  
<http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

**КИПКЕЕВА З.С.  
ТРУНОВА А.С.  
СЕМЕНОВА М.А.**

педагоги

МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие «профориентация». Рассматривается сущность и значимость профориентационной работы в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** профориентация, профессия, семья, самосознание.

## VOCATIONAL GUIDANCE WORK IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**KIPKEEVA Z.S.  
TRUNOVA A.S.  
SEMENOVA M.A.**

teachers

of the kindergarten №8 “Solnyshko”

E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Annotation:** The article reveals the concept of "career guidance" and considers the essence and significance of career guidance in the conditions of pre-school educational institutions.

**Keywords:** professional, profession, family, self-consciousness.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. СПб 1997.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. Р н/Д, 1996. .
3. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.

# ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

ТРУНОВА М.В.

музыкальный руководитель  
МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»  
E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье поднимается вопрос о целевом использовании в работе с детьми дошкольного возраста в области развития эмоциональной сферы праздников и развлечений. Подчеркивается, что целью и задачей музыкальных занятий, праздников есть развитие в человеке эмоциональной сферы, которые формируют разнообразие переживаний, образно-эмоциональное мышление и систему эстетических ценностей. Автор убежден, что праздники, несущие детям радость и веселье, служат важным средством их гармонического воспитания

**Ключевые слова:** праздники, развлечения, эмоциональная сфера, нравственность, нравственное воспитание, образно-эмоциональное мышление, система эстетических ценностей

## HOLIDAYS AND ENTERTAINMENT AS THE FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS

TRUNOVA M.V.

music teacher  
of the kindergarten №8 "Solnyshko"  
E-mail: [razumis8309@mail.ru](mailto:razumis8309@mail.ru)

**Annotation:** This article raises the question of the targeted use in working with preschool children in the development of the emotional sphere of holidays and entertainment. It is emphasized that the purpose and task of music lessons, holidays is the development in the human emotional sphere, which form a variety of experiences, imaginative emotional thinking and a system of aesthetic values. The author is convinced that the holidays that bring joy and fun to children serve as an important means of harmonious education.

**Keywords:** holidays, entertainment, emotional sphere, morality, moral education, imaginative emotional thinking, aesthetic values system.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок - М. - 2011. - С.156
2. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду – М-1981
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. / Л.С. Выготский, 3-е Изд. - М.: Просвещение. - 2011. - 93 с.: ил.
4. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение. - 2012. - 114 с.
5. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб. детство-Пресс. - 2011. - 56 с.
6. Ожерельева, О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / О.К. Ожерельева // Начальная школа, 2012. - №6. - С.58-63.
7. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. - С.119
8. Сборник статей "Эстетическое воспитание в детском саду", под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 2008.
9. Эстетическое воспитание в детском саду. - М., 2011.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

УЗДЕНОВА А.Д.

ГОЛАЕВА З.А.

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Аннотация:** В статье поднимается проблема развития речи в дошкольном возрасте. В статье дается анализ особенностям развития речи с позиции ученых. Подчеркивается, что развитие речи происходит по направлениям: развитие связной речи, развитие активного словаря, освоение грамматических норм правильной речи, освоение культуры звучащей речи, подготовка к обучению грамоте. Раскрываются формы и методы работы по развитию речи дошкольников. Приводятся примеры из личного опыта.

**Ключевые слова:** речь, связная речь, речевое развитие, дошкольное образование, средства общения, речевая среда, формы и методы развития речи.

## FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

UZDENOVA A. D.

GOLAEVA Z. A.

Kindergarten teachers

Of the kindergarten №4 “Firefly”

E-mail: abazalieva\_fatima@mail.ru

**Annotation:** The article raises the problem of speech development in preschool age. The article analyzes the characteristics of the development of speech from the position of scientists. It is emphasized that the development of speech occurs in the following directions: the development of coherent speech, the development of an active vocabulary, the mastering of the grammatical norms of correct speech, the development of a culture of sounding speech, and preparation for the teaching of literacy. Disclosed forms and methods of work on the development of speech preschoolers. Examples from personal experience are given.

**Key words:** speech, coherent speech, speech development, pre-school education, means of communication, speech environment, forms and methods of speech development.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3
4. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1989. С. 153-168
5. Шулика Е., Шинкарёва М., Потапова И., Закутина Л. Развитие выразительности речи //Дошкольное воспитание №8, 2006.стр.13-17.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**УЗДЕНОВА Ж.М.**

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе

МКДОУ КГО «Детский сад № 2 «Красная шапочка»

E-mail: [mdou-n2@mail.ru](mailto:mdou-n2@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются общие закономерности усвоения языка в дошкольном возрасте. Раскрываются особенности детской речи, как эмоциональность, непосредственность, искренность. Подчеркивается важность психолого - педагогического сопровождения при овладении активной речевой деятельностью. Раскрываются современные методы, приемы и технологии речевого развития.

**Ключевые слова:** речь, связная речь, развитие речи, коммуникативные навыки, целевые ориентиры, активный словарь, культура речи, мелкая моторика, речевое творчество, дидактические игры, речевые достижения.

## MODERN TECHNIQUES AND METHODS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**UZDENOVA ZH. M.**

Deputy head of educational work

Of the kindergarten №2 “Red riding hood”

E-mail: [mdou-n2@mail.ru](mailto:mdou-n2@mail.ru)

**Annotation:** The article discusses the general patterns of language learning in the preschool years. Author reveals the features of children's speech as emotionality, spontaneity, sincerity and emphasizes the importance of psychological and pedagogical support in mastering active speech activity. There are modern methods, techniques and technologies of speech development.

**Key words:** speech, connected speech, speech development, communication skills, targets, active vocabulary, speech culture, fine motor skills, speech creativity, didactic games, speech achievements.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Ефремова О.А. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками по речевому развитию// Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы сборник научно-методических статей. - Йошкар-Ола, 2016.- С. 93-96
2. Кривоногова О.А. Сочинение сказок как форма индивидуализации работы со старшими дошкольниками по развитию способности к речевому творчеству// Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 4. – С. 111-115
3. Курманалиева И.Х. Роль развития мелкой моторики в речевом развитии дошкольников // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях.- 2016.- № 1 (2). - С. 42-45
4. Минеева Ю .В., Салихова З. М., Левшина Н.И. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №7. – С. 35-37
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

УЗДЕНОВА И. Г.

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Аннотация:** Статья поднимает проблему творческого самовыражения детей дошкольного возраста в рамках театрализованных мероприятий. Подчеркивается, что театрализованная игра обучает эмоциям, общению, творческому мышлению, умению вести себя в обществе, формирует коммуникативные способности. В статье рассматривается содержание опыта работы МКДОУ №5 «Ивушка» по созданию условий для творческого самовыражения через театрализованную деятельность детей.

**Ключевые слова:** театр, театрализованная деятельность, ребенок, игра, творческое мышление, коммуникативные способности.

## THEATRE ACTIVITIES AS THE CONDITIONS FOR CREATIVE CHILDREN'S SELF-EXPRESSION

UZDENOVA I. G.

Kindergarten teacher

Of the kindergarten No. 5 "Ivushka"

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Annotation:** Article raises the problem of creative expression of preschool children in the framework of theatrical activities. It is emphasized that the theatrical game teaches emotions, communication, creative thinking, the ability to behave in society, forms communication skills. The article discusses the content of the experience of work in the kindergarten number 5 "Ivushka" for creating conditions for creative expression through the theatrical activities of children.

**Key words:** theater, theatrical activity, child, game, creative thinking, communication skills.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2003.
2. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Караманенко Т. Н., Ю. Г. Кукольный театр – дошкольникам. – М., 1992.
4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2001.

# ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**ХАПАЕВА Д. И.**

воспитатель

МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Аннотация:** в статье обозначена актуальность развития эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте, раскрыта роль театрализованной деятельности в развитии эмоциональной сферы и условия ее организации.

**Ключевые слова:** ребенок, эмоции, театрализованная деятельность, игра, кукольный театр.

## THEATRE GAMES AS A MEANS OF SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

**ХАПАЕВА Д. И.**

Kindergarten teacher

Of the kindergarten No. 5 "Ivushka"

E-mail: [adzhieva\\_2011@inbox.ru](mailto:adzhieva_2011@inbox.ru)

**Annotation:** the article outlines the relevance of the development of the emotional sphere of children at preschool age, reveals the role of theatrical activities in the development of the emotional sphere and the conditions of its organization.

**Key words:** child, emotions, theatrical activity, game, puppet theater.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипина, Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду [Текст] / Е. А. Антипина. - М., 2013.
2. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников (методическое пособие) [Текст] / Л. В. Артемова, М., — 2006.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 2007. — 481с. 4. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Сфера, 2011.
5. Мигунова, Е. В. Театральная педагогика в детском саду [Текст] / — М.: ТЦ Сфера, 2009. 6. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / В. М. Минаева. — М.: Аркти, 2007.
6. Широкова, Г. А. Развитие эмоций и чувств детей дошкольного возраста).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЮ В СВЕТЕ ФГОС

**ХРОМЫХ Т.В.**

заведующая

МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»

E-mail:tanya.khromykh.68@mail.ru

**ЛЕСИНА Т.Ю.**

**РАДИОНОВА О.В.**

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»

E-mail:tanya.khromykh.68@mail.ru

**Аннотация.** В статье проанализирован профессиональный стандарт «воспитателя», выявлены его специфические особенности. Рассматриваются вопросы повышения эффективности и качества образования, связанные с внедрением профессионального стандарта педагога. Автор раскрывает возможности развития профессиональной деятельности педагогов в результате внедрения профстандарта.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, качество профессиональной деятельности педагога, качество образования, компетенции педагога профессионального образования.

## TEACHER PROFESSIONAL STANDARD: REQUIREMENTS TO THE TEACHERS IN THE LIGHT OF FSES

**KHROMIkh T. V.**

head of department

of the kindergarten №10 "Topolek" in Ordzhonikidzevsky village

E-mail: tanya.khromykh.68@mail.ru

**LESINA T. Yu.**

**RADIONOVA O. V.**

kindergarten teachers

of the kindergarten №10 "Topolek" in Ordzhonikidzevsky village

E-mail:tanya.khromykh.68@mail.ru

**Annotation:** the article analyzes the professional standard of the "educator", reveals its specific features. The issues of improving the efficiency and quality of education related to the implementation of the professional standard of the teacher. The author reveals the possibilities of development of professional activity of teachers as a result of the introduction of professional standards.

**Key words:** professional standard of the teacher, quality of professional activity of the teacher, quality of education, competence of the teacher of professional education.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярск, 1998.
2. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2015. № 7.
3. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. 4. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. 2014. № 3.
5. Любимова О.В., Шихова О.Ф. Основы образовательной стандартологии и нормологии: Монография. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009.
6. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8.
7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) (дата обращения: 24.05.2018).

8. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**ШАПОВАЛОВА Н.Н.**

**ГАЗАЕВА М.М.**

воспитатели

МКДОУ КГО «Детский сад № 10  
«Тополек» п. Орджоникидзевский  
E-mail:tanya.khromykh.68@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях.

**Ключевые слова:** технология, инновационные педагогические технологии.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**SHAPOVALOVA N. N.**

**GAZAEVA M. M.**

kindergarten teachers

of the kindergarten №10 "Topolek" in Ordzhonikidzevsky village  
E-mail:tanya.khromykh.68@mail.ru

**Annotation:** the article deals with the use of innovative educational technologies used in the educational process of preschool children. Author describes the main types of innovative technologies used in preschool institutions.

**Key words:** technology, innovative pedagogical technologies.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2001. 21 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012. 145 с.
5. Войтина Н.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 8. с.8-10.
6. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990. с.8.
7. Инновации в образовании. Выступление Участников VII-Й Всероссийской дистанционной августовской научно-Практической конференции // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (11.05.2015)
8. Казакова В.Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 161 с.

## НАШИ АВТОРЫ

1. **АБАЙХАНОВА К. М.** учитель информатики МКОУ КГО «СШ №1 г. Теберда имени И.П. Крымшамхалова
2. **АЙСАНДЫРОВА К.К.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад № 2 «Красная шапочка»
3. **БАРАЗБИЕВА М.И.** учитель математики МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К.Байрамукова»
4. **БАТДЫЕВА М.А.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
5. **БАТДЫЕВА С.Б.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»
6. **БАТРУКОВА Ф.И.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»
7. **БАЙЧОРОВА И. К.** учитель биологии МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»
8. **БАЙРАМКУЛОВА Б.Т.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
9. **БОГАТЫРЕВА М.Х.** заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МКДОУ КГО «Детский сад № 15 «Вики»
10. **БОСТАНОВА С. У.** учитель математики и информатики МКОУ КГО «СШ №2 г. Теберда имени М. И. Халилова»
11. **БОТАШЕВА А. Б.** учитель физики и математики МКОУ КГО «СШ пос. Мара - Аягъы»
12. **БОСТАНОВА Э.Х.** учитель родного (карачаевского) языка МКОУ КГО «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова»
13. **БИДЖЕВА Д. Б.** воспитатель МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева»
14. **БИДЖИЕВА Ф.М.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
15. **БУГРОВАЯ Н.Н.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д.Бутаева»
16. **БУГРИМОВА Е. В.** музыкальный руководитель МКОУ КГО «Детский сад № 11 «Буратино» п. Малокурганский
17. **БУГАЕВА О.Д.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад № 14 «Мишутка»
18. **БУЛАТОВА М.В.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
19. **БЫТДАЕВА А. Н.** психолог МКДОУ КГО «Детский сад №1 «Теремок»
20. **ГАДЖАЕВА С.И.** воспитатель МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева»
21. **ГАЗАЕВА М.М.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»
22. **ГАНДАЕВА М.К.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
23. **ГРИШИНА Е. А.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,
24. **ГУРМИКОВА Н. В.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»
25. **ГОЛАЕВА З.А.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
26. **ДЖАНДАРОВА Л. Х.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И.Халилова»
27. **ДЖАНДАРОВ И. И.** учитель химии и биологии МКОУ КГО «СШ № 1 г. Теберды имени И.П. Крымшамхалова»
28. **ДЖЕГУТАНОВА М. А.** педагог-психолог МКОУ КГО «Детский сад №11 «Буратино» п. Малокурганский.
29. **ДЖУКАЕВА С. М.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»
30. **ДОЮНОВА Х.А.** заместитель директора по УВР МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»
31. **ДУДАЕВА Е. А.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К. Байрамукова»
32. **ЕШЕРОВА М.А.-М.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШ п. Малокурганский имени М.С.Остроухова»
33. **ЕЛДАРОВА Р. Р.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»,
34. **ИГОНИНА Н.Н.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»
35. **ИЖАЕВА Т. А.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магометова»
36. **КАРАЯНОВА Е.А.** учитель-логопед МКДОУ КГО «Детский сад №6 «Ромашка»
37. **КАРАКЕТОВА А.А.-А.** инструктор по физической культуре МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»

38. **КЕЧЕРУКОВА Х. К.** учитель химии и биологии МКОУ КГО «СШ пос. Мара – Аягъы»
39. **КОДИНЦЕВА А. Н.** учитель истории МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»
40. **КУБЕКОВА Ф. Н.** учитель истории и обществозн. МКОУ КГО «СШ пос. Мара - Аягъы»
41. **КУЛАЕВА Л. Ч.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова»
42. **КУРДЖИЕВА Э. Б.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д.Бутаева»
43. **КУБАНОВА М.М.** учитель родного (карачаевского) языка МКОУ КГО «Средняя школа №5 им. С.К.Магометова»
44. **КУМУКОВА М.К.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магометова»
45. **КОЧЕГАРОВА И.Г.** музыкальный руководитель МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»
46. **КОЧКАРОВА А.С.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова»
47. **КОЧКАРОВА С.Н.** воспитатель МКОУ КГО «Детский сад №9 «Чипполино»
48. **КИПКЕЕВА З.С.** канд педагогических наук МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
49. **ЛЕСИНА Т.Ю.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»
50. **ЛУКАВНЕВА Д.Н.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №6 «Ромашка»
51. **МИНЧЕНКО Н. Н.** учитель начальных классов МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»
52. **НЫНАЕВА З. А.** учитель родного языка и литературы МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»
53. **ОРТАБАЕВ К. Д.** учитель физической культуры МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»
54. **ОРЦУЕВА А.Р.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
55. **ПИЛЯРОВА А. С.** воспитатель МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева»
56. **РАДИОНОВА О.В.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»
57. **СЕМЕНОВА Р.И.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
58. **СЕМЕНОВА Л.А.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
59. **СЕМЕНОВА М.А.** педагог МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
60. **СПИРИДОНОВА М.В.** учитель математики МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»
61. **ТОВГАЗОВА С.С.** учитель русского языка и литературы МБОУ КГО «СШ №3 имени Х.У. Богатырёва»
62. **ТОКОВА М. Х.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы»
63. **ТОЦКАЯ Н. И.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШ №1 им. Д.К.Байрамукова»
64. **ТЕКЕЕВА О. Н.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова»
65. **ТЕКЕЕВА З.М.** учитель математики МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д. Бутаева»
66. **ТРУНОВА А.С.** педагог МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
67. **ТРУНОВА М.В.** музык. руководитель МКДОУ КГО «Детский сад № 8 «Солнышко»
68. **УЗДЕНОВА Ф.А.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»
69. **УЗДЕНОВА М.М.** учитель истории и обществознания МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»
70. **УЗДЕНОВА Ф.А.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»
71. **УЗДЕНОВА А.Д.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
72. **УЗДЕНОВА Ж.М.** заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МКДОУ КГО «Детский сад № 2 «Красная шапочка»
73. **УЗДЕНОВА И. Г.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»
74. **УРУСОВА Ф.Ю.** учитель химии МКОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова
75. **ХАЛКЕЧЕВА И.Т.** учитель математики и информат. МКОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы»
76. **ХАПАЕВА З.Б.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №15 «Вики»
77. **ХАПАЕВА Д. И.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №5 «Ивушка»
78. **ХАТУЕВА А. Р.** учитель родного (черкесского) языка и литературы МКОУ КГО «СШ. п. Малокуранный имени М.С. Остроухова»

79. **ХАТУЕВА А.Ф.** учитель математики МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д. Бутаева»
80. **ХАЧИРОВА Ж.М.** учитель математики МКОУ КГО «СШ п. Орджоникидзевский имени Г.Д. Бутаева»
81. **ХАЧИРОВА З. К.** учитель русского языка и литературы, к.п.н., доцент МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»
82. **ХУБИЕВА Д.С.** учитель английского языка МБОУ КГО «СШ №3 имени Х.У. Богатырева»
83. **ХУБИЕВА И.К.** учитель родного языка и литературы МКОУ КГО «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева»
84. **ХУБИЕВА П.М.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №4 «Светлячок»
85. **ХРОМЫХ Т.В.** заведующая МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»
86. **ЧОТЧАЕВА М. Н.** учитель русского языка и литературы МКОУ КГО «СШ № 2 г. Теберда имени М.И. Халилова»
87. **ЧЕККУЕВА Т.К.** воспитатель МКОУ КГО «Детский сад №9 «Чипполино»
88. **ШОШТДАЕВА Б. Н.** учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К.Магометова»
89. **ШАПОВАЛОВА Н.Н.** воспитатель МКДОУ КГО «Детский сад №10 «Тополек» п. Орджоникидзевский»
90. **ЭЛЬГАЙТАРОВА Л.П.** учитель физической культуры МКОУ КГО «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова»

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
- психологические науки;
- исторические науки;
- экономические науки;
- политические науки;
- социологические науки;
- право;
- философия;
- филологические науки.

- методические и практические материалы

**При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.**

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.
2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7-10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.* интервал – 1.5.

*Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.*

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10 слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах.

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.
7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word
10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

**- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте [ipkroinnovac@mail.ru](mailto:ipkroinnovac@mail.ru)**

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

*Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати*

*Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.*

*Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.*

#### **УЧРЕДИТЕЛЬ**

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)*

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации*

*ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.*

**ISSN 2414-0066**

#### **ВЕСТНИК**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный  
научно-методический журнал  
№ 15- 2019г**

**Редактор, корректор: КАРАМЫШЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА**

**Адрес редакции и издательства:**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900**

**Тел.: 8(8782)27-87-49.**

**E-mail: [kchripkro@mail.ru](mailto:kchripkro@mail.ru), [ripkroinnovac@mail.ru](mailto:ripkroinnovac@mail.ru)**

Подписано в печать: 07.05.2019г. формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>

Дата выхода в свет: 30.06. 2019г.

Тираж 1000 экз. Заказ № 545

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ИП  
369000 г.Черкесск, ул.Партизанская 136

