

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №14**



**КАРАЧАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕРКЕССК 2019

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

INTERDISCIPLINARY
SCIENTIFIC–METHODICAL JOURNAL NO. 14



KARACHAI MUNICIPAL DISTRICT OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

CHERKESSK 2019

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук.

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Марианна Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09upravleniya@mail.ru

Кашарокков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокков Биляль Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

КАРАЧАЕВСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Уважаемые педагоги, работники и ветераны отрасли образования!

Примите самые тёплые и искренние поздравления по случаю выхода в свет очередного номера научно-методического журнала «ВЕСТНИК КЧРИПКРО», который посвящен деятельности педагогического сообщества Карачаевского муниципального района!

Благополучие общества во многом зависит от состояния образования, культуры, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Развитие системы образования для нас – один из главных приоритетов социально-экономической политики, а забота о будущем поколении – самые надёжные и самые перспективные инвестиции. Без образования нет будущего. Качество, инновационность, востребованность, безопасность и экономическая самостоятельность – ведущие принципы нашей деятельности.

Администрация Карачаевского муниципального района одной из главных задач видит создание достойных и комфортных условий для эффективного развития образования. Прежде всего это обусловлено поддержкой Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. Успешно реализуется муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Карачаевского муниципального района на 2017 – 2020 годы». Это подпрограммы развития дошкольного, общего и дополнительного образования, развития физической культуры и спорта, организация отдыха и оздоровления детей, повышения квалификации и престижа профессии, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для развития одаренности, а также для получения качественного доступного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развиваются новые механизмы муниципальной системы оценки качества образования и поощрения лучших педагогов, лучших учреждений образования. Улучшается материально-техническая база школ и садов, решается множество социальных проблем.

Большие преобразования ведутся сегодня Федеральным центром. Они нашли свое отражение в реализации «майских» указов Президента РФ В.В. Путина, Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федеральных национальных проектах. Со всей уверенностью можно утверждать, что именно педагог остается ведущей ключевой фигурой в условиях модернизации отрасли и именно ему предъявляются высокие требования в подготовке личности гражданина обновленной России!

Уважаемые педагоги! Вы вкладываете в подрастающее поколение душу, вооружаете знаниями, даете нравственные ориентиры и возможность двигаться вперед, добиваться успеха в жизни, тем самым делая нашу Родину более конкурентоспособной, сильной и процветающей!

Пусть ваш труд приносит вам радость творчества, дает импульс новым идеям и начинаниям, укрепляет убежденность в высоком предназначении профессии учителя!

**С уважением, Спартак Асхатович Куштеров-
Глава администрации Карачаевского муниципального района**



***Уважаемые читатели научно-методического журнала
«Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института
повышения квалификации работников образования»!***

Приветствую выход в свет очередного выпуска «Вестника Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования», отражающего развитие системы образования Карачаево-Черкесии! Отрадно отметить, что новое издание посвящено Карачаевскому муниципальному району, история которого имеет глубокие корни.

Первыми школами, в которых представители карачаевцев получили образование, были духовные мусульманские школы – медресе – обычно созданные при мечетях. Датой рождения первой светской школы Карачая официально считается 1878 год, год открытия Учкуланского училища. Учкулан тогда был центральным аулом Большого Карачая. Школа была рассчитана и на детей из соседних аулов: Хурзук, Карт Джурт, Джазлык, Дуут, поэтому при ней был открыт интернат. В 1879 году открылось училище в ауле Верхняя Теберда. В 90-е годы XIX века появляются новые школы в аулах Карт Джурт, Хурзук, Мара, Каменномост и Хумара. Благодаря усилиям передовых горцев и прогрессивных учителей, в особенности Саида Халилова, Иммолата Хубиева, Тохтара Биджиева и других, в 1909 году в Карачае получило право гражданства женское образование. Для успешного культурного развития народов Карачая особенно важным было создание алфавита. В 1923 году Исмаил Акбаев составил первый букварь для карачаевских школ.

Серьезное развитие народное образование в Карачае получило в годы Советской власти. В эти годы народы Карачая получили письменность и школу на родном языке. Путь к овладению русским языком, единственным могучим средством приобщения горцев к передовой русской и мировой культуре, лежал через родной язык.

К 40-м годам XX века Карачай имел большие достижения в развитии народного образования. Накануне Великой Отечественной войны в Карачае было 110 школ 30 415 учащихся и более 1000 учителей. К этому времени выросли в стенах Советских ВУЗов и техникумов замечательные педагогические кадры, школы окрепли во всех отношениях, были достигнуты высокие показатели в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, это нашло свое выражение в том, что воспитанники этих школ с честью выдержали суровые испытания судьбы: они вместе со стариками, товарищами отстаивали честь и свободу своей Отчизны, проявляя массовый героизм на фронтах и в тылу. Карачай, население которого было всего 80 тыс. человек, дал Родине 11 Героев Советского Союза и России. Осетинское село имени Коста Хетагурова подарило 3-х Героев Советского Союза. Четверо карачаевцев приняли участие в параде Победы на Красной Площади в 1945 году.

Насильственное выселение карачаевского народа 2 ноября 1943 года и незаконное упразднение Карачаевской автономной области практически прервали на 14 лет процесс развития образования и культуры в Карачае.

9 января 1957 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была восстановлена автономия карачаевского народа и карачаевцы вернулись на свою историческую Родину. В сентябре 1957 года все школы нашего района вновь распахнули свои двери перед учащимися.

Должное внимание наше правительство обращало на повышение престижа школы и учителей. Учительница Хурзукской школы Кубанова Аклима Азаматовна стала депутатом Верховного Совета РСФСР первого созыва, а после реабилитации карачаевского народа директора школ Аджиева Хабибат Аубекировна и Кипкеев Курман-Али Рамазанович были избраны депутатами Верховного Совета СССР.

Из стен школ района вышли многие известные деятели науки, искусства, именитые спортсмены...

С чувством глубокой признательности мы вспоминаем тех, кто стоял у истоков развития народного образования.

... Прошли годы, сменился век, настала эра цифровых технологий и стремительной жизни, но ценности человеческие не изменились.

Современной системе образования государством отведена серьёзная роль, которая должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру и другие сферы деятельности талантливой, инициативной молодёжи.

Создание системы качественного доступного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников в рамках реализации ФГОС дошкольного и общего образования, повышения качества лично-ориентированного образования, обеспечения доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы дополнительного образования детей, создание индивидуальных программ и центров для одаренных детей, внедрение программ технического творчества, введение инновационных проектов и новых безопасных цифровых образовательных ресурсов, повышение профессиональных компетенций с учётом основных требований профессионального стандарта педагога, усовершенствование единой модели учительского роста, развитие волонтерского движения и психолого-просветительской работы, укрепление материальной базы школ и садов - основные векторы развития системы образования Карачаевского муниципального района.

Вот уже не один год учреждения образования района на себе чувствуют позитивные перемены и значительные преобразования, связанные с неустанной поддержкой Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. Меняется облик наших школ и детских садов, пополняется материально-техническая база, расширяется сеть образовательных учреждений.

Образовательную систему нашего района в 2018-2019 учебном году представляют 16 школ, где трудятся 439 педагогических работников, 327 из них - учителя. Обучается 2 531 ученик. Все обучающиеся школ района занимаются в первую смену. Активно функционируют 12 дошкольных образовательных учреждений, 4 дошкольные образовательные группы полного дня в формате «школа-детский сад» и 17 групп предшкольной подготовки. Численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - 94 человека.

Инновационные процессы в системе образования Карачаевского муниципального района обусловлены прежде всего высоким профессионализмом педагогических работников: 246 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 143 – первую, победители Всероссийского конкурса лучших учителей России, внедряющих инновационные технологии - 39 чел., призеры республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 8 чел., Заслуженные учителя Российской Федерации -3 чел., Заслуженные учителя Карачаево-Черкесской Республики -16 чел., Почетные работники общего образования РФ - 102 чел., Отличники народного просвещения Российской Федерации - 16 чел., Народные учителя

Российской Федерации - 2 чел., награжденные Почетной грамотой Российской Федерации - 3 чел., 10 - кандидатов наук, 3 - Заслуженных тренера КЧР, 1 - Заслуженный работник физической культуры и спорта, 1 - Заслуженный тренер России.

Сегодня оценивая темпы развития системы образования района, могу с уверенностью утверждать, у нас есть значимые достижения и нам есть чем гордиться!

МКОУ «СОШ пос. Правокубанский» стало победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений в 2017 году, а также победителем Всероссийского конкурса «100 престижных школ России». Школа является активным участником открытой предметной олимпиады СКФО «Будущее Кавказа» (г. Хасавюрт), достойно представляя республику. Обучающиеся и учителя - постоянные участники предметных дистанционных олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней.

МКДОУ «Детский сад «Теремок» села Коста Хетагурова по результатам конкурса «Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» вошло в тысячу лучших детских садов России. По итогам конкурса учреждение награждено грамотой победителя, медалью и сертификатом образовательного продукта «Инновационная среда системы дошкольного образования – 2018». Руководитель детского сада заняла 2 место в республиканском конкурсе «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации- 2018».

МКДОУ - Центр развития ребенка, детский сад «Фатимка» пос. Новый Карачай – был экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ДОО, является лауреатом Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», «100 лучших ДОО России-2015», заведующая признана «Эффективным руководителем - 2018» Невской Образовательной Ассамблеей, лидером в области здоровьесбережения, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста и награждена памятным знаком, сертификатом, а также дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2018», организованного Санкт-Петербургским центром непрерывного образования и инноваций.

МКОУ «СОШ а. Каменноост» стало победителем ежегодного конкурса лучших школ Карачаевского района в номинациях «Прорыв года - 2017», «Мастерство управления и неограниченный ресурс - 2018». Сайт школы в 2018 году, будучи единственным участником от КЧР, стал победителем конкурса Общероссийских школьных сайтов. В 2018 году на базе школы открылась пилотная площадка по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог сферы образования)» в КЧР. Педагоги и учащиеся школы - неоднократные победители республиканских соревнований школьников КЧР по туризму, республиканских соревнований «Школа безопасности», Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут».

В МКОУ «СОШ а. Новая Теберда» действует экспериментальная экологическая площадка. Активно ведется исследовательская и проектная деятельность, составляются видеорепортажи, действует экологическая лаборатория. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами различных экологических конкурсов и мероприятий регионального, Всероссийского и международного уровней.

После реконструкции детских садов «Колокольчик» а.Кумыш, «Звездочка» а.Нижняя Теберда, «Фатимка» пос.Новый Карачай, «Теремок» с.Коста Хетагурова, «Аленка» а.Каменноост, «Аистенок» пос.Правокубанский, строительства нового детского сада «Ромашка» в ауле Верхняя Мара, открытия дошкольных групп в МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им.М.К.Эльканова» введено 615 дополнительных дошкольных мест. Открытие новых дошкольных мест позволило создать в районе более 100 рабочих мест. На сегодняшний день очередность детей в детские сады в возрасте от 3 до 7 лет полностью ликвидирована.

Система дополнительного образования Карачаевского района представлена 76 объединениями (1745 детей) на базе 16 средних образовательных школ, ДЮСШ (1031 воспитанник).

Общеобразовательные учреждения района обеспечены 14 транспортными средствами для перевозки обучающихся. При этом автопарк общеобразовательных учреждений увеличен на 9 единиц только за последние три года.

Дорогие друзья! Перед каждой школой нашего района стоит спектр очень важных социально-политических задач. Школа должна представлять в лучших своих образцах целую иерархию духовных и социальных ценностей, дать учащимся глубоко почувствовать наше национальное достоинство, развивать национальное самосознание, обучать и воспитывать гармонично-развитое, конкурентоспособное подрастающее поколение.

Пользуясь случаем, я хочу выразить слова благодарности всем, кто трудится на ниве образования, кто воспитывает подрастающее поколение – будущее России.

Надеюсь, что настоящее издание станет поддержкой не только для педагогов, уже добившихся успеха в своей деятельности, но и для тех, кто находится в самом начале пути честного и творческого служения Отечеству.

Желаю всем учителям республики, идущим по трудному, но благородному пути воспитания и обучения подрастающего поколения, творческих свершений, крепкого здоровья, счастья и радости, а самое главное, терпения и вечного оптимизма!

С уважением,
начальник Управления образования,
физической культуры, спорта и молодежной политики
администрации Карачаевского муниципального района,
Зурида Юсуфовна Хатуева

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДЖИЕВА А. Р. СОЧИНЕНИЕ–РАССУЖДЕНИЕ КАК ТИП ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.....	34
АЙБАЗОВ А. Ю. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	38
АЧАБАЕВА А.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАРАЧАЕВСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
БАЙЧОРОВА З. С. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ...47	
БАТЧАЕВА И. С. РОЛЬ КРЕДИТОВАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ.....	53
БАЙЧОРОВА Ф. А. ИСТОРИЯ ГРАММАТИКИ НА РУСИ: НАЧАЛО.....	57
БАТЧАЕВА Ф.Н ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО БИОЛОГИИ И СИСТЕМА ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ	60
БЕСЛЕНЕЕВА Р. К.-Г. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ.....	65
БЕРДИЕВА А.Б. ЯЗЫКОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ЯВЛЕНИЕМ ОМОНИМИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	73
БЛИМГотова Э. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	76
ГАГИЕВА Э.Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ФИЗИКИ	81
ГЕРЮГОВА З. М. ФАКТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.....	84
ГЕРЮГОВА З. М. ЛЕКСИКА, КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	88
ДЖАНДАРОВА Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНЫХ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	91
КАНАМАТОВА А.Х. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	94
КОЧКАРОВА (АЗАМАТОВА) Х. И. ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ АЗАМАТА СУЮНЧЕВА ИЗ «АЗИАТСКОЙ ТЕТРАДИ» ПЕСНИ ИЗГНАНИЯ.....	97
КИИКОВА Б.А. ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.....	102
ЛАЙПАНОВА З.Х., АЛМЕЙСОВА С.С. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА.....	106

ЛЕПШОКОВА З. Х. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	109
МАМЧУЕВА Р.Н. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕСВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ В КАРАЧАЕВСКОЙ ПРОЗЕ..	113
МЕКЕРОВА Л. Х. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА ТРЁХ НАРОДОВ МИРА.....	116
ТЕКЕЕВА М.М. ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ.....	119
ХУБИЕВА Т.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ.....	123
ХУБИЕВА А. А., КАРАСОВ А.П.-Г. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
ХАИРКИЗОВА Л.Х. КАБИНЕТ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ И ЕГО РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ.....	130
ХАПАЕВА З. О. ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ	134
ЧОМАЕВА А. Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ.....	137
ЧОТЧАЕВА А. П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» И « СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ».....	139
ЭБЗЕЕВ М.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	144
ЭБЗЕЕВА Л.О. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	147
ЭДИЕВ Т. М. РОЛЬ КУРСА ОБЖ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	152
ЭЛЬКАНОВА Ф.Х. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	155

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БАТЧАЕВА С.Э. ТРАДИЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОБРАЗАМИ КАРАЧАЕВСКИХ И БАЛКАРСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	159
БАЙРАМУКОВА А. М. ЗНАЧИМОСТЬ ВЛИЯНИЯ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	162
БАТЧАЕВА А.С. ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВСКИХ И БАЛКАРСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК....	166
ДЖАНДАРОВА А.И. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС.....	169
КАРГИНОВА Т. М. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	173
ЛАЙПАНОВА М.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	176
ЛЕПШОКОВА Л.М. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	179
ЛЕПШОКОВА М.С. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ...	186
ТОХЧУКОВА Т. М. РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	188
ТЕКЕЕВА Х. О. РАБОТА НАД ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	192
ХАЧИРОВА Ф. С. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	196
ЧЕККУЕВА Ф.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	199
ЧОТЧАЕВА Р.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	204
ШАМАНОВА Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС, НОО.....	207

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

БИДЖИЕВ А. С.-М. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	212
БОРЛАКОВА З. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	215
ГУКЕМУХОВА Т. М. СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	218
ГЕРИКОВА Г.Г. РОЛЬ СЕМЬИ И ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	223
ДЗАМЫХОВА М.О. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ГАЗЕТЫ «ЧЕРКЕС ХЭКУ»	227
КОЧКАРОВ К.Х. ЭТНОПЕДАГОГИКА КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	229
КИПКЕЕВА Р. Э. СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНСКАЯ СЕТЕВАЯ ПОЭЗИЯ.....	233
КОЧКАРОВА Ф.И. , КОЧКАРОВ Р.К. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.....	236
МАЛСУГЕНОВА Е.У. УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ.....	243
МЕКЕРОВ М. У. ЭВОЛЮЦИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ТРАДИЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО ЭТНОСА.....	247
УЗДЕНОВА П. О. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	252
УРТЕНОВА Н.О. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	255
ПШИМАХОВА Ф.Ш. ИСТОКИ РАЗВИТИЯ АДЫГСКОЙ МУЗЫКИ КАК ФАКТОРА СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	258
САЛПАГАРОВА Г.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	263
ШИДАКОВА З.З. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.....	267
ЧАНКАЕВА Т.А. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ МАСТЕРОВ СЛОВА	270
ЧЕККУЕВА З. Н. О ПРОБЛЕМЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	276
ЭБЕККУЕВА.Р.А. СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	279

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АЙБАЗОВА Х.А-М., САЛПАГАРОВА Р.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	284
АЛБОТОВА З.К. РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	288
БОЛАТЧИЕВА Р.Р., ТОКОВА Ф.А СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	292
ГУКЕМУХОВА М.М. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	295
ГАГКАЕВА Е. Г., ЧАГИЛОВА Е. Х. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	298
ДЖЕГУТАНОВА Л.Х. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	301
ДУГУЖЕВА М. А-К ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	304
КАРАСАЛИХОВА З.Г. ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОБЛЕМЕ ВАЛЕОЛОГИИ.....	307
ЛАЙПАНОВА З. Л. РОЛЬ ИГРЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	311
ПАЛЬНИКОВА Л. Ф. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	315
СУРХАЕВА М.М. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.....	318
ТЕБУЕВА М. М. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕДИНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ МИР...322	
ТЕКЕЕВА А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	325
ТОТОРКУЛОВА З.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	328
ТЕКЕЕВА З. Д. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	332
ЧОТЧАЕВА Л.А. ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	335
ЭЛЬКАНОВА Р.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	339
ЭРКЕНОВА А.М., ХУБИЕВА С.А. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	342

CONTENT

EDUCATIONAL BASES OF MODERN EDUCATION

ADZHIEVA A.R. ESSAY – DISCOURSE AS A TYPE OF WRITTEN WORK.....	34
AYBAZOV A. Y. UNCONVENTIONAL FORMS AND METHODS OF WORK AT HISTORY LESSONS.....	38
ACHABAEVA A.M. HISTORY OF DEVELOPMENT OF KARACHAY LITERATURE.....	43
BAYCHOROVA Z.S. COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE.....	47
BATCHAEVA I. S. ROLE OF CREDITING AMONG POPULATION.....	53
BAICHOROVA F.A. THE HISTORY OF GRAMMAR IN RUSSIA: THE BEGINNING.....	57
BATCHAEVA F.N. MAIN STATE BIOLOGY EXAM AND THE SYSTEM OF ITS EVALUATION.....	60
BESLENEEVA R.K.-G. INNOVATIVE METHODS AT GEOGRAPHY LESSONS, AS A METHOD OF FORMING AN INTEREST TO THE STUDY OF GEOGRAPHY.....	65
BERDIEVA A.B. THE LANGUAGE MODIFICATIONS CONNECTED WITH THE PHENOMENON OF HOMONYMY.....	73
BLIMGOTOVA E. A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND PROJECT METHODS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	76
GAGIYEVA E.L. THEORETICAL BASES OF THE PROBLEM-TRAINING AND THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN THE PHYSICS LESSONS.....	81
GERYUGOVA Z. M. FACTORS OF THE FUNCTIONAL DEVELOPMENT OF THE LITERARY LANGUAGE.....	84
GERYUGOVA Z. M. LEXIS AS A CENTRAL PART OF RUSSIAN LITERARY LANGUAGE.....	88
JANDAROVA L.I. THE USE OF EXPRESSIVE PUNCTUATION TECHNIQUES IN THE WRITTEN TEXT AT RUSSIAN LESSONS IN SCHOOL.....	91
KANAMATOVA A.KH. TEACHING METHODS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS.....	94
KOCHKAROVA (AZAMATOVA) Kh. I. LITERATURE ANALYSIS OF POEMS AZAMAT SUYUNCHEV FROM "ASIAN TETRAD" SONGS OF EXILE.....	97
KIIKOVA B.A. LITERATURE AND FOLKLORE AS FACTORS OF FORMATION OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS.....	102

ALMEISOVA S.S., LAIPANOVA Z.KH. INTEGRATED LESSONS OF LITERATURE AND HISTORY AS A FACTOR OF FORMATION OF MOTIVATION TO STUDY A SUBJECT.....	106
LEPSHOKOVA Z. Kh. THE FORMATION OF SPELLING VIGILANCE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE.....	109
MAMCHUEVA R. N. THE PROBLEM OF FREEDOM AND UNFREEDOM OF THE INDIVIDUAL IN THE KARACHAI PROSE.....	113
MEKEROVA L.Kh. PHRASEOLOGICAL PICTURE OF THE THREE PEOPLE OF THE WORLD.....	116
TEKEEVA M.M. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF INCREASING INTEREST TO THE SUBJECT.....	119
KHUBIEVA T.M. PRACTICAL ORIENTED APPROACH AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE IN MATHEMATICS AT SCHOOL.....	123
HUBIEVA A.A., KARASEV A. P. G. THE METHOD OF USING THE MAP AT HISTORY LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF HISTORICAL EDUCATION.....	126
KHAIRKIZOVA L.KH. THE HISTORY CLASS AT SCHOOL AND HIS ROLE IN LEARNING.....	130
HAPAEVA Z. O. RECEPTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH IN THE LESSONS.....	134
CHOMAEVA A. KH. FORMATION OF COMPOSITIONAL THINKING OF STUDENTS OF ART SCHOOLS.....	137
CHOTCHAEVA A. P. INTERRELATION OF ASSESSMENT INDICATORS "QUALITY EDUCATION" AND "DEGREE OF TRAINING".....	139
EBZEEV M. M. PEDAGOGICAL FEATURES OF THE INTEGRATED DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND PHYSICAL QUALITIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	144
EVSEEVA L. O. ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHEMISTRY LESSONS.....	147
EDIEV T. M. THE ROLE OF THE FFI COURSE IN THE DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE.....	152
ELKANOVA F.KH. RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AT BIOLOGY LESSONS AND DURING EXTENSIVE TIME.....	155

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

BATCHEVA S. E.	
TRADITIONAL EDUCATION OF WORK OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL BY IMAGES OF KARACHAY AND BALKAR FOLK TALES.....	159
BAYRAMUKOVA A. M.	
PROBLEM OF SCHOOL MARK. SIGNIFICANCE OF THE EFFECT OF EVALUATION AND MARKING ON THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE CHILD.....	162
BATCHAEVA A.S.	
EDUCATION OF NATIONAL IDENTITY OF PUPILS OF PRIMARY CLASSES ON THE EXAMPLE OF KARACHAY AND BALKAR FOLK TALES.....	166
DZHANDAROVA A.I.	
PERSONALITY-ORIENTED TEACHING OF YOUNGER PUPILS AS ONE OF THE MAIN DIRECTIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS.....	169
KARGINOVA T. M.	
DIDACTIC GAME AT THE READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.....	173
LAIPANOVA M.A.	
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AT THE CLASSES IN PRIMARY SCHOOL.....	176
LEPSHOKOVA L.M.	
EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF THE LITERARY READING.....	179
LEPSHOKOVA M. S.	
APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL.....	186
TOKHCHUKOVA T. M.	
THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE PUPILS.....	188
TEKEEVA Kh. O.	
WORKING ON LINGUISTIC CONCEPTS IN THE FIRST CLASS OF THE NATIONAL SCHOOL.....	192
KHACHIROVA F.S.	
THE FORMING OF THE SPEAKING ACTIVITY OF THE PUPILS.....	196
CHEKKUEVA F.YU.	
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN.....	199
CHOTCHAEVA R.A.	
DEVELOPMENT OF SPEECH AT JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS.....	204
SHAMANOVA R.A.	
THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN A PRIMARY SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES.....	207

SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

BIDZHIEV A.S.-M. SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE SPACE OF FAMILY RELATIONSHIPS.....	212
BORLAKOVA Z. B. CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL.....	215
GUKEMUKHOVA T. M. FAIRY TALE THERAPY IN THE WORK OF AN ELEMENTARY SCHOOL PSYCHOLOGIST.....	218
GERIKOVA. G.G. THE ROLE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE SYSTEM OF PARENTING.....	223
DZAMIKHOVA M. O. NATIONAL AND CULTURAL PECULIARITIES OF THE NEWSPAPER "CIRCASSIAN HAKU".....	227
KOCHKAROV K.Kh. ETHNO-PEDAGOGY OF KARACHAYS AND BALKARIANS AS A FACTOR OF FORMING A PERSONALITY OF A CHILD.....	229
KIPKEEVA R. E. CONTEMPORARY WOMEN'S NETWORK POETRY.....	233
KOCHKAROVA F.I., KOCHKAROV R.K. THE CONTRIBUTION OF RUSSIAN SCIENTISTS TO THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF EVOLUTION OF THE ORGANIC WORLD.....	236
MALSUGENOVA E.U. LESSONS OF MATHEMATICS AS A FACTOR OF THE FORMATION OF LOGICAL CULTURE OF THINKING.....	243
MEKEROV M.U. EVOLUTION OF ARCHITECTURAL TRADITION OF KARACHAY ETHNOS.....	247
UZDENOVA P.O. THE ROLE OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST IN THE MODERN SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION.....	252
URTENOVA N.O. VALUE ORIENTATIONS IN MODERN ARTISTIC SPACE.....	255
PSHIMAHOVA F.SH. ORIGINS OF DEVELOPMENT OF ADYGE MUSIC AS A FACTOR OF THE FORMATION OF HIS EDUCATIONAL CULTURE.....	258
SALPAGAROVA G. A. PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AT PRESCHOOL AGE.....	263
SHIDAKOVA Z. Z. CIVIL - PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL	267
CHANKAEVA T.A. TRAINING AND EDUCATION ON THE EXAMPLE OF MASTERS OF THE WORD.....	270
CHEKKUEVA Z. N. THE PROBLEM OF VERBAL AGGRESSION IN THE COMMUNICATIVE SPACE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN SCHOOL.....	276
EBEKKUEVA R.A. FAIRY TALE THERAPY IN THE WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN.....	279

PRESCHOOL EDUCATION. PROBLEMS AND PROSPECTS

AIBAZOVA H.A-M., SALPAGAROVA R.N. DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITIES PRESCHOOL CHILDREN.....	284
ALBOTOVA Z. K. THE ROLE OF MOTHER TONGUE AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS.....	288
BOLATCHIEVA R.R., TOKOVA F.A. MODERN HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN.....	292
GUKEKMUHOVA M.M. EDUCATION AS A FACTOR OF FORMING CHILDREN PRESCHOOL AGE.....	295
GAGKAEVA E.G., TSAHILOVA E. H. SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN.....	298
DZHEGUTANOVA L.KH. MUSIC EDUCATION AS A FACTOR OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.....	301
DUGUZHEVA M. A-K. PHYSICAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE.....	304
KARASALIKHOV Z.G. APPROACHING PRESCHOOL CHILDREN TO THE PROBLEM OF VALEOLOGY.....	307
LAIPANOVA Z.L. THE ROLE OF THE GAME IN THE YOUNGER PRESCHOOL AGE.....	311
PALNIKOVA L. F. DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MENTAL AND PHYSICAL HEALTH PRESCHOOL AGE.....	315
SURKHAEVA M.M. MAIN MEANS OF AESTHETIC EDUCATION IN KINDERGARTEN.....	318
TEBUEVA M. M. PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION-A SINGLE DEVELOPING WORLD.....	322
TEKEEVA A.A. USE FICTION AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN.....	325
TOTORKULOVA Z. A. ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN.....	328
TEKEEVA Z. D. FORMING HUMAN RELATIONSHIPS OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE.....	332
CHOTCHAEVA L.A. IMPACT OF DEVELOPING GAMES ON THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS.....	335
ELKANOVA R. Yu. HEALTH CARE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	339
ELKANOVA M. H., HUBIEVA S. A. SPIRITUALLY MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AS A PRIORITY DIRECTION OF WORK OF PRESCHOOL INSTITUTION.....	342

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЧИНЕНИЕ–РАССУЖДЕНИЕ КАК ТИП ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

АДЖИЕВА А. Р.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
kulaev.laba@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает вопросы умения учащимися выражать свои мысли и чувства в письменном виде. Цель и задачи статьи – проанализировать методику обучения правильному написанию сочинения-рассуждения, показать, что работа над сочинением учит развивать мысли, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать свое мнение на поставленную автором проблему. В работе проводится исследование методов и технологий приобщения учащихся к литературному творчеству, в котором раскрываются особенности личности, взгляд на мир, меняется мировоззрение.

Ключевые слова: рассуждение, сочинение, тема, проблема, вступление, вывод, высказывание мысли, обобщение, методы, приемы, технологии.

ESSAY – DISCOURSE AS A TYPE OF WRITTEN WORK

ADZHIEVA A.R.

Russian language and literature teacher
of the municipal secondary school of Kosta Khetagurova village
kulaev.laba@mail.ru

Annotation. The article reveals questions of the ability to express their thoughts and feelings. The purpose and objectives of the article - learning the correct writing of essay-discourse. The work on the essay teaches us to develop thoughts on the chosen topic, forms literary views and tastes, gives an opportunity to express one's opinion on the problem. Discloses the methods and technologies of initiation, a student of literary creativity, which reveals the personality characteristics, world view.

Key words: discourse, composition, topic, problem, introduction, conclusion, expression of thoughts, generalization, methods, techniques, technologies.

Литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. — М.: «Просвещение», 2011
2. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2013. — 320 с., с. 223
3. Литвинов В.В. Сочинения в старших классах средней школы. — М., 2015.
4. Развитие речи учащихся IV-X классов в процессе преподавания литературы в школе. — М., 2015.
5. Сенина Н. А. Подготовка к ЕГЭ – 2015: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 528 с.
6. Сотова И. А. Теория и практика самоконтроля в письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – 46 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АЙБАЗОВ А. Ю.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ пос.Правокубанский»
E-meil : azret63@mail .ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования инновационных нетрадиционных форм построения уроков, которые формируют базовые понятия курсов истории, помогают адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся, применять полученные ими знания в жизни. Подчеркивается, что данные методы и технологии развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор, повышают интерес школьников к учению, развивают их творческую самостоятельность, оживляют мысль.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, ролевые игры, творческая самостоятельность, познавательная деятельность, история, развитие личности, гражданственность.

UNCONVENTIONAL FORMS AND METHODS OF WORK AT HISTORY LESSONS

AUBAZOV A. Y.

teacher of history and social science
of the municipal secondary school of settlement Pravokubansky
E-mail: azret63@mail.ru.

Annotation: The article discusses the features of the using of innovative non-traditional forms of lessons that form the basic concepts of history courses, help to adapt the material to the age characteristics of students, to apply their knowledge in life. It is emphasized that these methods and technologies develop intelligence, erudition, broaden their horizons, increase students' interest in learning, develop their creative independence, and enliven thought.

Keywords: nonconventional lessons, role-playing games, creative independence, cognitive activity, history, personal development, civic consciousness.

Литература

1. Преподавание истории в школе, журнал, 1994 г. № 3 с.56-76
2. Преподавание истории в школе . журнал, 2002 г.№5, с.45-50
3. Открытые уроки. Библиотека учителя. Феникс.2008 г. с.28-34
4. Настольная книга учителя истории. Москва Эксмо 2006г.с. 112-118

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАРАЧАЕВСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АЧАБАЕВА А.М.

учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Каменномост»
E-mail: achabaeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема истории возникновения и развития карачаевской литературы, первого карачаевского алфавита. Исследуются исторические факты обязательного начального образования на родном языке. История равноправия в процессе образования между мужчинами и женщинами.

Анализируются исторические периоды развития национальной карачаевской письменности, подчеркивается, что возникновение карачаевского языка и его развитие подчиняются общим законам словесного искусства, но в то же время они отмечены национальным своеобразием, которое вытекает из повествовательных традиций, сложившихся в фольклоре, из непонимания и жизнеощущения этноса, его эстетических традиций, формы и содержания, философии народа, его морали и этики.

Ключевые слова: карачаевский язык, Карачаево-Черкесская Республика, этнос, словесное искусство, исторические факты, горская автономная область, кавказская молодежь, родной язык.

HISTORY OF DEVELOPMENT OF KARACHAY LITERATURE

ACHABAIEVA A.M.

teacher of native language and literature
of the municipal secondary school of the Kamennomost village
E-mail: achabaeva@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of the history of the origin and development of Karachai literature, the first Karachai alphabet. There are considered historical facts in education as compulsory primary education in the native language, equality in the educational process between men and women.

The author gives the historical periods of the development of the national Karachai writing, it is emphasized that the emergence of the Karachai language and its development are subject to the general laws of verbal art, but at the same time they are marked by a national originality, which follows from the narrative traditions established in folklore, from the life understanding and life of the ethnos, aesthetic traditions, form and content, philosophy of the people, their morality and ethics.

Keywords: Karachay language, Karachay-Cherkess Republic, ethnos, verbal art, historical facts, mountain autonomous region, Caucasian youth, native language.

Литература

1. Феоктистов Н.. Литературные организации Северного Кав-2 д «Юция и национальности», 1934, № 6, стр. 39—40.
2. Альманах (Къарачай совет художество литературасыны Бюлгюлери). Бирннчи кесеги. Къарачай Облнациздат, Микоян-Шахар, хар 1936; КъаРаЧай Поэтлени альманахы. Къароблнациздат, Микоян-Шахар, 1940.
3. Список делегатов 1 Всесоюзного съезда советских писателей. — I Всесоюзный съезд советских писателей. Стенографический отчет. М., Литиздат, 1934.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

БАЙЧОРОВА З. С.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»
Email: Zul8404@yandex.ru

Аннотация: В статье описаны возможные способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках истории и обществознания. Проанализированы методы и приемы информационных технологий на уроках истории и обществознания. Выявлена значимость использования компьютерных технологий на различных этапах урока. Указан перечень и характеристики медиа- и интернет ресурсов, созданных в помощь учителю. Раскрыты особенности организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Особое внимание уделено анализу самостоятельной проектной деятельности учащихся по истории или обществознанию.

Ключевые слова: история, обществознание, ИКТ, ФГОС, дидактика, инновации.

COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE

BAYCHOROVA Z.S.

history and social studies teacher
of the municipal secondary school of Upper Teberda village
Email: Zul8404@yandex.ru

Annotatio. The article describes the possible ways of using information and communication technologies in the lessons of history and social studies. Methods and techniques of information technology at the lessons of history and social studies. Using the computer at various stages of the lesson. The list and characteristics of media and Internet resources created to help the teacher. Author revealed the features of the organization of students' independent educational activities. There is the emphasis on independent project activities of students in history or social studies.

Keywords: history, social studies, ICT, GEF, didactics, innovations.

Литература:

1. Формы и методы применения информационно-компьютерных технологий на уроках гуманитарного цикла (истории, обществознания, права) - <http://открытыйурок.рф/статьи/560348/>
2. «Информационно-компьютерные технологии на уроках истории и обществознания» - <https://multiurok.ru/blog/informatsionno-komp-iutiernyie-tiekhnologhii-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html>
3. «Использование информационно-компьютерных технологий на уроках истории и обществознания». Обобщение опыта. - <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/27/ispolzovanie-informatsionno-kompyuternykh-tekhnologiy-na-urokakh>

Персональный сайт В.М. Чернова - <http://lesson-history.narod.ru>

РОЛЬ КРЕДИТОВАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

БАТЧАЕВА И. С.

учитель информатики

МКОУ «СОШ аула Кумыш имени Муссы Батчаева

E-mail: kumysh.shkola@mail.ru

Аннотация. В данной статье аргументируется роль кредитования среди населения любой страны. Определено содержание понятий о кредите, ипотеке, валютной ставке. Рассматривается вопрос отношения общества к данному виду услуг, а также проанализированы положительные и отрицательные стороны заемных банковских средств. Проведено сравнение наиболее выгодных процентных ставок по кредиту. Особое внимание уделено условиям правильного оформления кредита, выдвинуты примеры успешного кредитования. Выводы сделаны на основе анализа результатов оценки кредитного риска. Представлено обоснование того, является ли кредит злейшим другом для людей или все-таки лучшим врагом.

Ключевые слова: кредит, заем, банк, ипотека, клиент, автокредит

ROLE OF CREDITING AMONG POPULATION

BATCHAEVA I. S.

IT-teacher

of the municipal secondary school of the

Kumysh village named in honor of Mussa Batchaev

E-mail: kumysh.shkola@mail.ru

Annotation. This article argues the role of crediting among the population of any country. Author determined the content of the concepts of credit, mortgage and currency rate, also considered the question of the attitude of society to this type of service, as well as the positive and negative sides of borrowed bank funds. There are comparison of the most favorable interest rates on the loan. Particular attention is paid to the conditions for proper processing of the loan, put forward examples of successful lending. Author made conclusions on the basis of the analysis of credit risk assessment results.

Keywords: loan, loan, bank, mortgage, client, car loan

Литература

1. Авагян, Г.Л. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т.М. Ханина, Т.П. Носова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 416 с.
2. Болвачев, А.И. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 592 с.
3. Белоглазова Г. Н. Деньги, кредит, банки. – М., 2009. – 624 с.
- 4 Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. [Эл. ресурс] – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
5. Чернецов С. А. Финансы, денежное обращение и кредит. – М., 2008. – 527 с.

ИСТОРИЯ ГРАММАТИКИ НА РУСИ: НАЧАЛО

БАЙЧОРОВА Ф. А.

учитель английского языка
МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
E-mail: werx_uch@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется обширная и сложная история грамматики русского языка. Прослеживается связь политической, религиозной, культурной и языковой истории России. Изучив значительное количество научных работ по данной теме, автор исследует истоки русской грамматики, восходящие к эпохе Античности под сильным западноевропейским влиянием.

Ключевые слова: история, грамматика, язык, лингвистика.

THE HISTORY OF GRAMMAR IN RUSSIA: THE BEGINNING

BAICHOROVA F.A.

English teacher
Of the municipal secondary school of Upper Uchkulan village
E-mail: werx_uch@mail.ru

Annotation: The article is exploring the vast and complicated history of grammar of the Russian language. The article draws a connection between the political, religious, cultural and linguistic history of Russia. Through examining a sizable number of research papers on the subject the author traces the origins of the Russian grammar back to the Age of Antiquity with a strong Western European influence.

Key words: history, grammar, language, linguistics.

Литература.

1. Березин, Ф. М. История русского языкознания / Ф. М. Березин. – М.: Высшая школа, 1979.
2. Виноградов, В. В. Русская наука о русском литературном языке. «Учёные записки МГУ». / В. В. Виноградов. – М.: Изд-во МГУ, 1946.
3. Грамматики Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого / Сост., подг. текста, научный комментарий и указатели Е. А. Кузьминовой; предисл. Е. А. Кузьминовой, М. Л. Ремневой. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
4. Короткий, В. С. Творческий путь Мелетия Смотрицкого / В. С. Короткий. – Минск: Вышэйшая школа, 1987.
5. Кузнецов, П. С. У истоков русской грамматической мысли / П. С. Кузнецов. – М.: Либроком, 2011.
6. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание / Ю. С. Маслов. – М.: Высшая школа, 1987.
7. Прокошина, Е. С. Мелетий Смотрицкий / Е. С. Прокошина. – Минск: Вышэйшая школа, 1966.
8. Сусов, И. П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов / И. П. Сусов. – Тверь: Изд-во ТГУ, 1999.
9. Цирульников, А. М. История образования в портретах и документах: Учебное пособие для студентов педагогических заведений / А. М. Цирульников. – М.: Академия, 2001.

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО БИОЛОГИИ И СИСТЕМА ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

БАТЧАЕВА Ф.Н

учитель биологии
МКОУ «СОШ а.Кумыш
имени Муссы Батчаева»
E- mail batchaeva55@mail.ru

Аннотация. В статье даются рекомендации учителям по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по биологии. В рекомендациях рассматривается система оценивания выполнения заданий с кратким ответом, также анализируется методика выполнения заданий в зависимости от сложности. Данный материал может быть полезен тем, кто готовит учащихся к сдаче ОГЭ по биологии в 2019 учебном году. Приведено большое количество рекомендаций по пяти блокам и по выполнению заданий второй части, предлагаются комментарии от экспертов по их выполнению. В основу работы положены документы ФИПИ для сдачи учащимися 9 классов ОГЭ по биологии в 2019 году.

Ключевые слова: материалы, аттестация, ОГЭ, биология, подготовка, учитель, оценка, балл, успех.

MAIN STATE BIOLOGY EXAM AND THE SYSTEM OF ITS EVALUATION

BATCHAEVA F.N.

Biology teacher
of the municipal secondary school of Kumysh village
named in honor of Mussa Batchaev
E-mail batchaeva55@mail.ru

Annotation: The article gives recommendations to teachers on preparing students for the Basic Biology Examination. The recommendations consider the system for assessing the performance of tasks with a brief answer and the execution of tasks, depending on the completeness and correctness of the answer. This material can be useful to those who prepare students for the Basic Biology Examination in the 2019 academic year, as there are large number of recommendations on five blocks and on the implementation of the tasks of the second part and comments from experts on their implementation. The work is based on the documents from the FIPPI for students of 9th grades in the Main State Examination to pass in 2019.

Key words: certification, materials, biology, Main State Examination, teacher training, score, score, success.

Литература.

1. Павлова Г.А., доцент кафедры естественно-научного образования СПб АППО, к.п.н. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по биологии в 2018 году
2. Е.В. Левашко, ст. преподаватель кафедры естественно-научного образования СПб АППО, к.б.н. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по биологии в 2018 году
3. Источник: www.fipi.ru
4. Источник <https://2019-god.com/oge-po-biologii-v-2019-godu/>
5. Источник: <https://www.ctege.info/knigi-oge-po-biologii/materialyi-oge-2016-po-biologii-po-proverke-vyipolneniya-zadaniy-s-razvernutyim-otvetom.html>
6. Источник: <https://www.ctege.info/knigi-oge-po-biologii/materialyi-oge-2016-po-biologii-po-proverke-vyipolneniya-zadaniy-s-razvernutyim-otvetom.html>
7. Источник: <https://www.ctege.info/knigi-oge-po-biologii/materialyi-oge-2018-po-biologii-po-proverke-vyipolneniya-zadaniy-s-razvernutyim-otvetom.html>
8. Источник: <https://www.ctege.info/knigi-oge-po-biologii/materialyi-oge-2018-po-biologii-po-proverke-vyipolneniya-zadaniy-s-razvernutyim-otvetom.html>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

БЕСЛЕНЕЕВА Р. К.-Г.

учитель географии
МКОУ «СОШ а.Хумара»
Заслуженный учитель КЧР,
E-mail: rbesleneeva@mail.ru

Аннотация. Данная работа раскрывает значимость нетрадиционных уроков географии с использованием приемов игры, где учащиеся вовлекаются в процесс обучения, формируется мотивация к изучению географии, способствуя развитию творчества и самостоятельности в работе с различными источниками знаний. В статье дается анализ методу игры, раскрываются цели, задачи, принципы реализации игровых приемов. Приводятся примеры из собственного опыта работы.

Ключевые слов: инновация, кругозор, эрудиция, игра, феномен, методы, приемы, дидактическая задача, игровой прием, детство, педагогические технологии.

INNOVATIVE METHODS AT GEOGRAPHY LESSONS, AS A METHOD OF FORMING AN INTEREST TO THE STUDY OF GEOGRAPHY

BESLENEEVA R.K.-G.

geography teacher
of the municipal secondary school of Humara village
Honored Teacher of KChR,
E-mail: rbesleneeva@mail.ru

Annotation. This work reveals the value of non-traditional geography lessons using game techniques, where students are involved in the learning process, motivation to study geography is formed, and contributes to the development of creativity and independence in working with various sources of knowledge. The article provides an analysis of the method of the game, reveals the goals, objectives, principles for the implementation of game techniques. There are the examples from own experience.

Keywords: innovation, outlook, erudition, game, phenomenon, methods, techniques, didactic task, game technique, childhood, pedagogical technologies.

Литература.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М. Дрофа, 2003г.
2. Гурин Ю.В.: Урок + игра. - М.: Сфера, 2010
3. Зотова А.М. Игры на уроках географии: М.: Дрофа, 2010
4. Хапаев С. А. Очерки природы Карачаево- Черкесии, Ч.,1981
5. Якуш Г. Н.Занимательная география. М.,2007

ЯЗЫКОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ЯВЛЕНИЕМ ОМОНИМИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

БЕРДИЕВА А.Б.

учитель английского языка
МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева»
E-mail: berdieva.amina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается явление омонимии в английском языке. Отмечается значительный интерес отечественных и зарубежных лингвистов к данной проблеме. Раскрываются различные пути возникновения омонимов, а также приводится классификация омонимов английского языка.

Ключевые слова: омонимия, коммуникация, языковая единица, семантика, полисемия, омографы, омофоны.

THE LANGUAGE MODIFICATIONS CONNECTED WITH THE PHENOMENON OF HOMONYMY

BERDIEVA A.B.

English teacher
of the municipal secondary school
of Kumysh village named in honor of Mussa Batchaev
E-mail: berdieva.amina@mail.ru

Abstract: The article deals with the phenomenon of homonyms in English. It emphasizes a significant interest of Russian and foreign linguists to this problem. The article reveals the various ways occurrence of homonyms and describes the classification of English homonyms.

Keywords: homonymy, communication, linguistic unit, semantics, polysemy, homographs, homophones.

Литература

1. Багдасарова А.А. К вопросу о референтной типологии речевых актов убеждения. Речевые акты в лингвистике и методике/А.А. Багдасарова. – Пятигорск: Наука, 1986. с. 21 -24.
2. Блох М.Я. Типы коммуникации и актуальное членение предложения в разговорной речи. Теория и практика лингвистического описания в разговорной речи. Выпуск 7 ч.1/ М.Я. Блох. – Горький: Наука, 1976. – с. 55 – 65.
3. Долинин К.А. Ролевая структура коммуникации в разговорной речи. Теория и практика лингвистического описания разговорной речи. Выпуск 7.ч.1/ К.А. Долинин – М.: Наука 1986. С.149 -157.
4. Леонтьев А.А. Языкознание и психология/ А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1966. – с.270.
5. Longman/Dictionary of English language and culture. Second edition/ Longman/ - British Natinal Corpus, 1998 – 1568 p.
6. Skeat W/A Concise Etymological Dictionary of the English Language. Walter William Skeat/Cosimo, Inc.,1995 – 69-170p.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

БЛИМГОТОВА Э. А.

учитель английского языка
МКОУ «СОШ. а. Нижняя Теберда»
E-mail:blimgotova@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным и значимым в современных условиях инновационным технологиям и методам проектов в образовательной системе в процессе обучения английскому языку в школе. Рассмотрены некоторые виды методов проектов: конструктивно-практические, игровые-ролевые, информативно-исследовательские, сценарные, творческие, издательские. Определены особенности их применения в учебном процессе.

Ключевые слова: инновация, стереотипные элементы, коммуникативный подход, моно-проекты.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND PROJECT METHODS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

BLIMGOTOVA E. A.

English teacher
of the municipal secondary school of Lower Teberda village
E-mail:blimgotova@mail.ru

Annotation. This article is devoted to current and significant in modern conditions innovative technologies and methods of projects in the educational system in teaching English in school. There are some types of project methods for consideration: constructive-practical projects, game-role projects, informative-research projects, scenario projects, creative projects, and publishing projects. Author determined the features of their use in the educational process.

Keywords: innovation, stereotypical elements, communicative approach, mono-projects.

Литература.

1. Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам 1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ:Астрель, 2010.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Зимняя И. А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И. А. Зимняя, Т. С. Путиловская. — М., 2008.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Русский язык, 1998.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., «Просвещение», 2012
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ФИЗИКИ

ГАГИЕВА Э.Л.

учитель физики

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»

E-mail: e.l.08@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы проблемного обучения; уровни проблемного обучения; интерпретация технологии проблемного обучения при решении физических задач, позволяющих формировать УУД. Как показывают исследования, само проблемное обучение немислимо без проблемной ситуации, которая предполагает некоторое затруднение в объяснении явления, факта, процесса действительности известными, например, для школьника методами, что и инициирует поиск нового способа действия – начало мышления в процессе постановки, осмысления и решения проблем.

Ключевые слова: проблемное обучение, универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность школьника, основы научного познания, психология мышления.

THEORETICAL BASES OF THE PROBLEM-TRAINING AND THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN THE PHYSICS LESSONS

GAGIYEVA E.L.

Physics teacher

of the municipal secondary School of Kosta Khetagurova village

E-mail: e.l.08@yandex.ru

Annotation. The article discusses the theoretical foundations of problem-based learning; problem learning levels; Interpretation of the problem-based learning technology in solving physical problems that allow the formation of Universal learning activities. Studies show that problem-based learning itself is unthinkable without a problem situation, which involves some difficulty in explaining a phenomenon, fact, process of reality known, for example, for a schoolchild of methods, which initiates the search for a new way of action - the beginning of thinking in the process of posing, understanding and solving problems.

Keywords: problem-based learning, universal learning activities, independent activities of the student, the basics of scientific knowledge, the psychology of thinking.

Литература.

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение – М.: Знание, 1974.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории - М.: Педагогика, 1975
3. Оконь В. Основы проблемного обучения - М.: Просвещение, 1968.
4. Проблемное обучение и решение задач: Учебное пособие. / В.Г. Петросян и др. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграф – сервис и Т», Нальчик, 2013. – 128с
5. <http://didaktica.ru>

ФАКТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

ГЕРЮГОВА З. М.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а.Каменноост
E-mail: gerz@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема развития литературного языка и его факторов. Обращается внимание на то, что расширение сфер функционирования языка ускоряет процессы его стилистического расслоения. Выделяются основные факторы такие, как наличие широко функционирующей системы массовой коммуникации, развитие и совершенствование средств массовой коммуникации, массовая коммуникация.

Ключевые слова: средства массовой коммуникации, книгопечатание, литературный язык, заимствованные слова, диалекты.

Key words: mass media, typography, literary language, loan words, dialects.

FACTORS OF THE FUNCTIONAL DEVELOPMENT OF THE LITERARY LANGUAGE

GERYUGOVA Z. M.

Russian language and literature teacher
Of the municipal secondary school of Kamenomost
E-mail: gerz@mail.ru

Abstract: The article raises the problem of the development of a literary language and its factors. Attention is drawn to the fact that the expansion of the sphere of functioning of the language accelerates the processes of its stylistic stratification. The author highlighted main factors, such as the presence of a widely functioning mass communication system, the development and improvement of the mass media, mass communication.

Key words: mass media, typography, literary language, borrowed words, dialects.

Литература.

1. Азимов, Э.Г. Живой русский: Учебник русского языка для начинающих. 2-е изд., испр. / Э.Г. Азимов, Л.В. Фарисенкова. — М.: Изд. ИКАР, 2015. — 220 с.
2. Клобуков, Е.В. Современный русский литературный язык: Учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков. — М.: АСТ-Пресс, 2013. — 766 с.
3. Ржига, Ф.В. Сравнительные этимологические таблицы славянских языков: Древнеславянский, русский, польский, лужицко-сербский, чешский, словенский, сербский и болгар / Ф.В. Ржига. — М.: Ленанд, 2015. — 272 с.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. / под редакцией проф. В.И. Максимова. — М. : Гардарики, 2008. — 408с.
5. Русский язык и культура речи: Учебник для технических вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. — М. : Высшее образование, 2008. — 356 с.
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание/Гл. ред. В.Н.Ярцева. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998 - 682с.
7. Быкова Л.А. Современный русский литературный язык. Харьков: Высшая школа, 1974
8. Введенская Л.А., Баранов М.Т. Русское слово. М.: Просвещение, 1978 - 146с.

ЛЕКСИКА, КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

ГЕРЮГОВА З. М.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Каменномост»
E-mail: Gerugova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы языкознания. Дается анализ понятию «лексика», раскрываются особенности лексических норм и лексической сочетаемости. Определяются правила использования слов в речи в соответствии с их лексическим значением. Проводится анализ лексикологических ошибок как два основных вида речевой избыточности.

Ключевые слова: лексика, лексикология, лексические нормы, лексическая сочетаемость, тавтология.

LEXIS AS A CENTRAL PART OF RUSSIAN LITERARY LANGUAGE

GERYUGOVA Z. M.

Russian language and literature teacher
of the municipal secondary school of Kamennomost village
E-mail: Gerugova@mail.ru

Abstract. The article discusses the main issues of linguistics. The analysis of the concept of «vocabulary» reveals the features of lexical norms and lexical compatibility. Author determined the rules for using words in speech in accordance with their lexical meaning. It focuses on lexicological errors and the two main types of speech redundancy.

Keywords: vocabulary, lexicology, lexical norms, lexical compatibility, tautology.

Литература.

1. Вендина Г.А.. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. — Москва: Высшая школа, 2001. — С. 112—186. — 288 с. — 8000 экз. — ISBN 5-06-003700-2.
2. Бондаренко М. А.. Введение в языкознание. — Тула: Тульский государственный университет, 2007. — С. 145—208. — 391 с.
3. Современный русский язык. В 3 ч. Часть 1.
4. Шанский Н.М., Иванов В.В. Фонетика, Орфоэпия. Лексикология. Лексикография. М.: Просвещение, 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНЫХ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

ДЖАНДАРОВА Л.И.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»
E-mail: dzhandarova.leyla@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования выразительных средств пунктуации на уроках русского языка в школе. Дается определение функций языковых средств в текстах, позволяющих развивать аналитические навыки. Был проведен анализ практических заданий, которые будут полезны при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: русский язык, система упражнений, пунктуация, пунктуационная грамотность, выразительные средства, парцелляция, экспрессивные пунктуационные приемы.

THE USE OF EXPRESSIVE PUNCTUATION TECHNIQUES IN THE WRITTEN TEXT AT RUSSIAN LESSONS IN SCHOOL

JANDAROVA L.I.

Teacher of Russian language and literature
Of the municipal secondary school of New Teberda
E-mail: dzhandarova.leyla@mail.ru

Annotation. This article deals with the problem of using expressive means of punctuation in Russian language lessons at school. There is the definition of the functions of language means in the texts allows the development of analytical skills. Author emphasized that practical tasks will be useful in preparing for the exam in the Russian language and literature.

Key words: Russian language, system of exercises, punctuation, punctuation literacy, expressive means, parcel, expressive punctuation techniques.

Литература

1. Большой Энциклопедический словарь. – М., 2012.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://slovar.cc>.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение.– 2003.– С. 190.
3. Дзякович Е.В. О выразительных средствах пунктуации // Журнал «Русский язык в школе», №5, 1999.–76-78 с.
4. Шапиро А.Б. Современный русский язык в школе. Пунктуация. М., 2006.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

КАНАМАТОВА А.Х.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»,
Карачаевского района
E-mail: kanamatovaamina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию и разработке методов обучения на уроках родного языка. Поднимается проблема детей с билингвизмом, которым приходится обучаться в русскоязычной школе, анализируется система овладения языковыми нормами и речевыми правилами. Рассматриваются разные технологии, методы и приемы обучения на уроках родного языка. Подчеркивается, что использование инновационных методов и технологий формирует положительное отношение к родному языку.

Ключевые слова: билингвизм, воспитание, абстрактное мышление, интерференция языка, методы обучения, языковые нормы.

TEACHING METHODS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS

KANAMATOVA A.KH.

Primary school teacher
MKOU "SOSH a. Upper Mara"
Karachay district
E-mail: kanamatovaamina@mail.ru

Annotation. The article is devoted to research and development of teaching methods at the lessons of the native language. Author raised the problem of children with bilingualism who have to study at a Russian-language school, the problem of mastering language norms and speech rules. There are considered different technologies, methods and techniques of learning in the native language lessons. It is emphasized that the use of innovative methods and technologies form a positive attitude towards the native language.

Keywords: bilingualism, education, abstract thinking, language interference, teaching methods, language norms.

Литература.

1. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников// Начальная школа. – 1997. - №12.
2. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
3. Текеев Х. Дж. Сопоставительная грамматика немецкого и карачаево-балкарского языков. – Карачаевск : КЧГПУ, 1996. -139 с.
4. Что значит знать язык и владеть им/ Под ред. Н.М. Шанского. М.,1990.

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ
АЗАМАТА СУЮНЧЕВА ИЗ «АЗИАТСКОЙ ТЕТРАДИ»
ПЕСНИ ИЗГНАНИЯ**

КОЧКАРОВА (АЗАМАТОВА) Х. И.

учитель карачаевского языка и литературы

МКОУ «СОШ а. Нижняя-Теберда»

E-mail Halimat@yandex.ru

Аннотация. В данной статье дается литературный анализ Азиатского периода «Песен изгнания» Азамата Алимовича Суюнчева. Подчеркивается, что анализ произведений помогает детям выявить идею произведения, понять авторские намерения, эстетически оценить мастерство писателя. Дается анализ историческому периоду 1943-1957гг. Рассматриваются цель и задачи литературного анализа, которые определяют выявление исторической проблематики произведения, его художественного своеобразия в литературном процессе, помогает раскрыть стиль, композицию, систему образов персонажей.

Ключевые слова: литературный анализ, проблематика, стиль, композиция, система образов, учебная деятельность, художественный текст, мастерство.

**LITERATURE ANALYSIS OF POEMS
AZAMAT SUYUNCHEV FROM "ASIAN TETRAD"
SONGS OF EXILE**

KOCHKAROVA (AZAMATOVA) Kh. I.

teacher of Karachay language and literature

MKOU "SOSH a. Lower Teberda »

E-mail Halimat@yandex.ru

Annotation. This article provides a literary analysis of the Asian period "Songs of Expulsion" by Azamat Alimovich Suyunchev. It is emphasized that the analysis of the works helps children to identify the idea of the work, to understand the author's intentions, to aesthetically evaluate the writer's skill. An analysis of the historical period 1943-1957 is given.

The purpose and tasks of literary analysis, which determine the identification of the historical perspective of the work, its artistic originality in the literary process, helps to reveal the style, composition, system of characters' images.

Key words: literary analysis, problematics, style, composition, system of images, educational activity, artistic text, skill.

Литература.

1. Караева А.О военной поэзии в современной карачаевской литературе. Черкесск, 1971 г.
2. Чанкаева Т.А. Азамат Суюнчев. Очерк творчества. Москва «Прометей» 1998 г.
3. Суюнчев А. Стихотворение и поэмы. Ставрополь – 2003
4. Суюнчев А.. Джазыу джылла. Ленинни байрагы. 1989 г.

ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

КИИКОВА Б.А.

учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ пос.Правокубанский»
E-mail: schkolpravokub@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящается исследованию проблемы значения литературы и фольклора в формировании языка учащегося, в том числе и родного.

В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации к профессионально-педагогической деятельности у будущих педагогов, показаны конкретные приемы работы, которые позволят достичь необходимого результата.

Рассматриваются методы и технологии, которые способствуют приобщению детей к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням народа.

Ключевые слова: фольклор, педагог, преподавание, речевая культура, загадки, заимствованные слова, литература.

LITERATURE AND FOLKLORE AS FACTORS OF FORMATION OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS

KIIKOVA B.A.

teacher of native language and literature
of the municipal secondary school of Pravokubansky settlement
E-mail: schkolpravokub@mail.ru

Annotation. This article is devoted to the study of the problem of the value of literature and folklore in the formation of the student's language, including the native.

The article proposed and characterized ways to increase motivation for professional and pedagogical activity of future teachers, and specific work techniques that will allow to achieve the desired result.

We consider the methods and technologies that contribute to the familiarization of children to folk culture, raising interest in the historical roots of the people.

Key words: folklore, teacher, teaching, speech culture, riddles, loan words, literature.

Литература

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков, М. 1969 г.
2. Доюнов А. М. Выдающаяся женщина XX столетия. Черкесск, 2012 г.
3. Загадки народов Карачаево-Черкесии. Черкесск, 2011 г.
4. Карачаево-Балкарско –Русский словарь, Москва, 1989 г.
5. Нарты. Под редакцией А.И. Алиева. Москва, 1994 г.
6. Хабичев М. А. Карачаево-балкарское словообразование. Черкесск, 1971 г.
7. Хатуев Р.Т. Чокуна – Эфенди, Черкесск, 2014 г.
8. Школьный словарь строения слов русского языка, Москва, 1987 г.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

ЛАЙПАНОВА З.Х.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева.»
E-mail: lzariyat@bk.ru

АЛМЕЙСОВА С.С.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева»
E-mail: almeisova63@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются способы интеграции уроков литературы и истории. Показаны аспекты актуальности пушкинских произведений для школьников, изучена возможность использования фрагментов литературных сочинений на уроках истории. Доказывается тот факт, что поэзия А. С. Пушкина об истории Российского государства формирует у учащихся положительную мотивацию к изучению предмета, активизирует мыслительную деятельность, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Ключевые слова: наследие А.С. Пушкина, интеграция поэзии в историю, история Российской государственности, гаплогруппа, творческие способности, мотивация, мыслительная деятельность

INTEGRATED LESSONS OF LITERATURE AND HISTORY AS A FACTOR OF FORMATION OF MOTIVATION TO STUDY A SUBJECT

LAIPANOVA Z.KH.

history and social studies teacher
of the municipal secondary school of Kumysh village
named in honor of Mussa Batchaev

E-mail: lzariyat@bk.ru

ALMEISOVA S.S.

primary school teacher
of the municipal secondary school of Kumysh village
named in honor of Mussa Batchaev

E-mail: almeisova63@mail.ru

Annotation: The article discusses ways to integrate the lessons of literature and history. There are the aspects of the relevance of Pushkin works for schoolchildren, the possibility of using fragments of literary works in history lessons. It is proved that the poetry of A.S. Pushkin state forms about the history of the Russian in students a positive motivation to study the subject, activates mental activity, develops the intellectual and creative abilities of students.

Keywords: legacy Pushkin, the integration of poetry in history, the history of Russian statehood, haplogroup, creative abilities, motivation, mental activity

Литература

1. Ажунова А.З. Современный урок истории. // Преподавание истории в школе. -2011.- №81.
2. Вяземский Е.Е., Срелова А.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., Просвещение, 2009 г.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., Педагогическое общество России, 2000 г.
4. Монахов В.М. От традиционной методики к новой технологии обучения М., 2003.
5. История России, Учебник 6 кл. М., «Просвещение», 2017 г.
6. История России. Учебник 7 кл. –М., «Просвещение», 2017г.
7. Пушкин А.С. Сочинения в трех томах. М., «Художественная литература», 1985 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛЕПШОКОВА З. Х.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им.М.К.Эльканова»
E-mail: zemfiralepsokova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема повышения грамотности учащихся, поиск эффективных способов обучения орфографии. Предлагаются методические приемы и формы работы, основанные на педагогическом опыте.

Проанализированы разнообразные виды работ, направленные на повышение орфографической зоркости учащихся.

Ключевые слова: орфографическое правило, орфографические навыки, орфограмма, зоркость.

THE FORMATION OF SPELLING VIGILANCE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

LEPSHOKOVA Z. Kh.

Russian language and literature teacher
Of the municipal secondary school of New Karachay named in honor of M.K.Elkanov
E-mail: zemfiralepsokova@gmail.com

Annotation: This article discusses the problem of improving the literacy of students, the search for effective ways to learn spelling. Author proposed methodical techniques and forms of work based on pedagogical experience.

There are variety of types of work aimed to improving the spelling vigilance of students.

Keywords: spelling rule, spelling skills, spelling, vigilance.

Литература

- 1.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982
- 2.Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся. М., 2002
- 3.Илюхина В.А. Особенности формирования орфографических навыков. М., 2010
- 4.Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. М., 2007
5. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М., Просвещение, 2001
6. Еськова Н.А. Из истории русской орфографии. Русская речь. 1997 № 5.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕСВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ В КАРАЧАЕВСКОЙ ПРОЗЕ

МАМЧУЕВА Р.Н.

Учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»
E--mail Asurkhaeva@yahoo.com

Аннотация. В статье рассматривается в рамках традиционной проблематики тема свободы и несвободы в карачаевской прозе. Выявляется художественная специфика понятий, прослеживается усиление драматизма сюжета произведений, отмечается точность описаний, делается акцент на сложных ситуациях в жизни героев. Установлено, что проза о войне и депортации народа смогла выразить основные типологические тенденции в художественных поисках литераторов и публицистов региона.

Ключевые слова: свобода, несвобода, этнодепортация, жизнь, судьба, мотив, достоинство, возвращение, национальные реалии, спецпереселенцы, символ, выселение.

THE PROBLEM OF FREEDOM AND UNFREEDOM OF THE INDIVIDUAL IN THE KARACHAI PROSE

MAMCHUEVA R. N.

Teacher of native language and literature
Of the municipal secondary school of Verkhnyaya Mara village
E – mail: Asurkhaeva@yahoo.com

Annotation. The article deals with the theme of freedom and non-freedom in Karachay prose within the framework of traditional problems. Author reveals the artistic specificity of the concepts, analyses the growth of the drama of the story works, the accuracy of the descriptions, the focus is on challenging situations in the lives of the characters. It is established that the prose about war and deportation could express the main typological tendencies in art searches of writers and publicists of the region.

Key words: freedom, non-freedom, deportation, life, fate, motive, dignity, return, national realities, special settlers, symbol, eviction.

Литература

1. Байрамукова Х. Жизнь в кадре и за кадром // День республики. -1996. - 24 сентябрь.
2. История и культура народов Карачаево –Черкесии. Черкесск. 1998.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА ТРЁХ НАРОДОВ МИРА

МЕКЕРОВА Л. Х.

учитель

МКОУ «СОШ а. Хурзук
имени Османа Касаева»

[E-mail: xurzuk_58@mai.ru](mailto:xurzuk_58@mai.ru)

Аннотация. В статье приводятся данные сравнительного анализа по определению сходств и различия фразеологизмов английского, русского и карачаевского языков. Делается анализ понятия Фразеологизм, как жанр устного народного творчества. Рассматриваются национальные особенности фразеологизмов.

Приводится перечень фразеологизмов на английском, русском и карачаевском языках, и их сравнительный анализ.

Ключевые слова: фразеология, устное народное творчество, язык, народ, этнос, семантическая единица.

PHRASEOLOGICAL PICTURE OF THE THREE PEOPLE OF THE WORLD

MEKEROVA L.Kh.

teacher

of the municipal secondary school of Hurzuk
named in honor of Osman Kasaev

E-mail: xurzuk_58@mai.ru

Annotation. The article presents the data of a comparative analysis to determine the similarities and differences of phraseological units of English, Russian and Karachai languages. There are the analysis of the concept of idiom, as a genre of oral folk art. Author considered the national peculiarities of phraseological units. There are the list of phraseology in English, Russian and Karachai languages, and their comparative analysis.

Key words: phraseology, oral folk art, language, people, ethnos, semantic unit.

Литература

1. Григорьева А.И. «1500 русских и 1500 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний», М. 2013г.
2. Виноградов В. В. «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины». Л., 1946г.
3. Дубровин М. И. Русские фразеологизмы в картинках. М., 2007г.
4. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии - М.: Просвещение, 2003г.

ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

ТЕКЕЕВА М.М.

учитель географии

МКОУ «СОШ п. Правокубанский.»

E-mail: tek.max2017@ya.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные инновационные формы работы с информационно-коммуникативными технологиями на уроках географии. Рассматриваются цели и задачи новых информационных технологий в процессе преподавания географии. Раскрываются методы и приемы. Определяются основные компетенции учащихся, которые формируются при использовании ИКТ на уроках географии.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информационное мышление, компетенции, медиаинформационная грамотность, электронная карта.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF INCREASING INTEREST TO THE SUBJECT

TEKEEVA M.M.

Teacher of geography

The Municipal state educational institution

“Secondary school of Pravokubansky.”

E-mail: tek.max2017@ya.ru

Annotation. The article reveals the main innovative forms of working with information and communication technologies at geography lessons. Author considered the goals and objectives of new information technologies in the process of teaching geography, disclosed methods and techniques. There are the main competences of the students, which are formed during ICT using at geography lessons.

Keywords: information and communication technologies, information thinking, competence, media information literacy, electronic map.

Литература

1. Гришакина О.П. Использование информационных технологий на уроках географии.
2. › [index.php](#) Российское образование. Федеральный портал.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 2007.
4. И. И. Мархель. Компьютерная технология обучения.// М. Педагогика. – 1990.
5. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. – М.: Радио и связь, 1997.
6. Егор Поваляев. Полезные подарки, или Обучение с развлечением.// Компьютер Пресс. – 2007. - №12.
7. Щербицкий Е.П., Зологухина Г.А. Использование компьютера при изучении регионального компонента М. 2008
8. Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2003
9. Грибан О.Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. 2014. №4 С.185-189.
10. Чикина Ю.Ю. Особенности использования активных форм организации лекционных занятий с использованием информационных технологий // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №27 (170) С.204-210

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

ХУБИЕВА Т.М.

Учитель математики

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»

hubievatm@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема мотивации обучающихся при изучении математики. В работе приводятся примеры мотивации обучающихся при изучении математики через практическое применение получаемых знаний и решение практико-ориентированных задач. Утверждается, что создание на уроках проблемных ситуаций способствует повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, активизируется процесс усвоения материала, мобилизуется мыслительный процесс.

Ключевые слова: обучение математике, проблемное обучение, мотивация при изучении математики.

PRACTICAL ORIENTED APPROACH AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE IN MATHEMATICS AT SCHOOL

KHUBIEVA TM

Mathematic teacher

MKOU "SOSH with. Costa Khetagurov "

hubievatm@mail.ru

Abstract: The article raises the problem of motivation of students in the study of mathematics. The paper provides examples of students' motivation in studying mathematics through the practical application of the knowledge gained and the solution of practice-oriented problems. It is argued that the creation of problem situations in the classroom contributes to improving the quality of students' knowledge and skills, activates the process of mastering the material, mobilizing the thinking process.

Key words: learning mathematics, problem-based learning, motivation in the study of mathematics.

Литература

- 1 Рогановский Н. М., Рогановская Е. Н. Методика преподавания математики в средней школе. В 2 частях. Часть 1. Общие основы методики преподавания математики (общая методика); МГУ им. А. А. Кулешова - М., 2010. - 312 с.
- 2 Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
- 3 Верцинская Н. Н. Индивидуальная работа учащихся. Минск : Нар. Асвета, 2010.
- 4 Золотова Е. В. Дифференцированный подход в обучении математики / Е. В. Зотова // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 280-281.
- 5 Темербекова А. А. Методика преподавания математики; Владос - М., 2016. - 176 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХУБИЕВА А. А.

*кандидат исторических наук, доцент
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»*

КАРАСОВ А.П.-Г.

Учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №7 г. Черкесск»

Аннотация: В данной статье рассматривается тема систематического использования на уроках истории исторических и контурных карт. В статье раскрывается проблема недостаточных знаний и ориентировки по картам в заданиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. В статье даны подробные методические рекомендации с учетом возрастных особенностей использования карты на уроках.

Ключевые слова: контрольно-измерительные материалы, единый государственный экзамен, Федеральный государственный образовательный стандарт, Историко-культурный стандарт, картографические знания, картосхемы.

THE METHOD OF USING THE MAP IN HISTORY LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF HISTORICAL EDUCATION

HUBIEVA A.A.

Candidate of historical sciences, associate professor

The institute «Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators»

KARASEV A. P. G.

Teacher of history and social studies MKOU «School №7 Cherkessk»

Abstract: this article discusses the systematic use of historical and contour maps in history lessons. The article reveals the problem of insufficient knowledge and orientation on maps in the tasks of control and measuring materials of the exam in history. The article provides detailed guidelines taking into account the age peculiarities of the use of the card in the classroom.

Keywords: control and measuring materials, unified state examination, Federal state educational standard, Historical and cultural standard, cartographic knowledge, maps

Литература.

1. Алексашкина, Л. Н., Ворожейкина, Н. И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории в школе, 2011. № 9. с. 19 — 27.
2. Волобуев, О. В. Практикум по методике преподавания истории и обществознания. / О. В. Волобуев, С. И. Матруенков, Б. М. Шор. — М., 1989.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории. / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2003 г. — 384 с.
5. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2001. 176 с.
6. Гора П. В. Методические приёмы и средства наглядности обучения истории в средней школе. / П. В. Гора. — М., 1971.
7. Камаева, Е. В. Мультимедиа технологии как средство повышения мотивации к изучению истории. // Вестник Московского городского педагогического университета. 2006 г. № 6, с. 98 — 100.
8. Коваль, Т. В. Методика организации работы с визуальными источниками. // Преподавание истории в школе, 2006. № 10, с. 22 — 27.
9. Короткова, М. В. Личностно-ориентационный подход в использовании наглядных средств на уроках истории. // Преподавание истории в школе, 2008. № 1, с. 3 — 8.
10. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе. / М. Т. Студеникин. — М.: Владос, 2003 г. — 240 с.
11. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.

КАБИНЕТ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ И ЕГО РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ

ХАИРКИЗОВА Л.Х.

Учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»,
Крачаевского района
E-mail:hairkizova1975@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли кабинета истории в процессе обучения предмету. Утверждаются функции и цели оформления кабинета истории как комплексную информационную базу обучения, опираясь на которую учитель оказывает функциональное воздействие на весь учебно-воспитательный процесс. Определяется, что кабинет истории - место методической работы учителя, в котором находится фонд учебно-наглядных пособий, технические средства обучения (ТСО), библиотека, необходимые для творческой деятельности учителя.

Ключевые слова: история, кабинет, учебный фонд, экспонаты, раздаточный материал, архив кабинета, знания, результат.

THE HISTORY OFFICE AT SCHOOL AND HIS ROLE IN LEARNING

КХАИРКИЗОВА Л.Х.

Teacher of history and social studies
MKOU "SOSH a. Verkhnyaya Mara "
, Krachaevsky District "
E-mail:hairkizova1975@bk.ru

Annotation. The article addresses the issue of the role of the history office in the process of teaching the subject. The functions and objectives of the design of the history study are approved as a comprehensive information base for learning, based on which the teacher has a functional impact on the entire teaching and educational process. It is determined that the history room is the place of the methodical work of the teacher, which houses the fund of educational visual aids, technical teaching aids (TSS), the library necessary for the creative activity of the teacher.

Key words: history, office, training fund, exhibits, handout, office archive, knowledge, result.

Литература.

1. А. С. Завадьё. «Кабинет истории в школе и его роль в обучении и воспитании». Издательство «Просвещение». Москва 2006г.
2. О. Н. Каменная. «Роль учебного кабинета в образовательной и воспитательной деятельности педагога». М.2012г
3. Н.И.Аппарович., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществознания в средней школе. М., 2002;
4. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru;
5. Федорченко О.И. Кабинет истории и обществоведения // ПИШ. 1977. № 2.

ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ

ХАПАЕВА З. О.

Заместитель директора по УР, учитель физики

МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»

E-mail: hapaevazemfira@yandex.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает приемы и методы использования на уроках системно-деятельностного подхода, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. Раскрываются цели и задачи учителя при осуществлении деятельностного подхода на уроках. Рассматриваются виды формы и методы нетрадиционных, инновационных подходов в обучении. Доказывается, что системно-деятельностный подход на уроках активизирует познавательную деятельность, мыслительную деятельность, развивает логическое мышление.

Ключевые слова: физические закономерности, видеоматериалы, опыты, набор тестов, взаимодействие, компьютерное моделирование, проблемные ситуации, инновационный подход, логическое мышление, системно-деятельностный подход.

RECEPTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH IN THE LESSONS

HAPAIEVA Z. O.

Deputy director for SD, physics teacher

MKOU "SOSH a. New Teberda "

E-mail: hapaevazemfira@yandex.ru

Abstract: This article examines the techniques and methods of using the system-activity approach in lessons, in which the problem of the child's self-determination in the educational process comes to the fore. Discloses the goals and objectives of the teacher in the implementation of the activity approach in the classroom. We consider the types of forms and methods of non-traditional, innovative approaches to learning. It is proved that the system-activity approach at the lessons activates cognitive activity, mental activity, develops logical thinking.

Keywords: physical laws, videos, experiments, test suite, interaction, computer modeling, problem situations, innovative approach, logical thinking, systematic - activity approach.

Литература

1. Асмолов А. Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.
2. Романова О. Н. «Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки», Ж: «Начальная школа плюс до и после», №12, 2010, стр.38.
3. Тимофеева Т. Ю. «Как учебник помогает организовать учебную деятельность», Ж: «Начальная школа», №3, 2010, стр. 25
4. Евсеева Н.М. «Экспериментальные задачи по физике на уроках и внеклассных занятиях», №1, 2008, стр.25.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ

ЧОМАЕВА А. Х.

учитель ИЗО

МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»

E-mail: Azman.chomaeva@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования композиционно-творческого мышления в условиях модернизации. Подчеркивается необходимость оптимального воздействия новаций и традиций в решении представленных задач, в совершенствовании методов и приемов внедрения компьютерных технологий.

Ключевые слова: Композиционное мышление, информационно-коммуникационные технологии, художественная школа, образование, искусство, формирование, сравнительный анализ.

FORMATION OF COMPOSITIONAL THINKING IN STUDENTS OF ART SCHOOLS

CHOMAIEVA A. KH.

art teacher

MKOU "SOSH a. Verhnyaya Teberda"

E-mail: Azman.chomaeva@mail.ru

Abstract. The article raises the problem of the formation of compositional and creative thinking in the context of modernization. The need for optimal impact of innovations and traditions is a key prerequisite for solving the presented tasks, in improving the methods and techniques of introducing computer technologies.

Keywords: compositional thinking, information and communication technologies, art school, education, art, formation, comparative analysis.

Литература.

1. Я. А. Ваграменко. Педагогическая информатика. Научно-методический журнал № 1 2007г.
2. Белиц-Гейман А. П. Возможности компьютерных технологий в процессе обучения художественной, графической композиции. — М., 2008. с. 181
3. Гладышева Е. Н. Результативность мультимедийного обучения [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2014.
4. Кандыбей П. Н. Развитие композиционного мышления младших школьников с использованием современных коммуникационных технологий на занятиях изобразительного искусства. МГПУ — М., 2015.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» И «СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ»

ЧОТЧАЕВА А. П.

Учитель математики
МКОУ «СОШ аула Хурзук
имени Османа Касаева»
E - mail: xurzuk_58@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема системы оценивания знаний учащихся и взаимосвязь качества образования и отметок. Дается понятие феномену «качества образования», приводятся причины завышения качества образования учителями. Утверждается, что результативность работы учителя должна оцениваться по реальным достижениям его учеников, а не учительскими оценками. Подчеркивается роль ЕГЭ в системе оценивания учителя и ученика.

Ключевые слова: математика, учитель, ученик, качество, оценки, завышение оценок, ЕГЭ, профильный, базовый уровень, профильный уровень.

INTERRELATION OF ASSESSMENT INDICATORS "QUALITY EDUCATION" and "DEGREE OF TRAINING"

CHOTCHAEVA A. P.

Mathematic teacher
MKOU "SOSH aul Hurzuk
behalf of Osman Kasaev "
E - mail: xurzuk_58@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of the system of assessing students' knowledge and the relationship between the quality of education and grades. The concept of the phenomenon of "quality of education" is given, the reasons for the overestimate of the quality of education by teachers are given. It is argued that the performance of the teacher should be assessed according to the real achievements of his students, and not by teacher's estimates. Emphasizes the role of the exam in the system of assessing the teacher and student.

Keywords: mathematics, teacher, student, quality, grades, overestimation of grades, EGE, profile, base level, profile level.

Литература.

1. Контроль и оценки результатов обучения в школе (методическое письмо общего и профессионального начального образования РФ от 19.11.98 г.).
2. Управление качеством образования (интервью В.А. Болотова с главным редактором научно-методических журналов издательства «Школьная пресса»). ОКО. Оценка качества образования – 2007 г.
3. Журнал математика в школе, № 4 2008 г., № 2 2005 г., № 4 2006 г. и №...2016 год.
4. Л. Письмен «От числа к чуду» 2009 год.
5. Поташкин М.М. Управление качеством образования – М: педагогическое общество России 2000 год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЭБЗЕЕВ М.М.

Магистр физической культуры,
преподаватель ОБЖ высшей категории
МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
E-mail:mursat-ebze@mail.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальность внедрения традиций этнической педагогики народов КЧР в сферу интеллектуального и физического развития учащейся молодежи как залог эффективного решения проблем воспитания и развития подрастающего поколения. Проведен анализ этнопедагогических традиций. Проанализирована интеграция физического и интеллектуального развития как гармоничная система формирования личности. Выявлена ценность использования этнокультурных традиций в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: этнопедагогические традиции, интеграция интеллектуального и физического развития, мотивационно-деятельностная сфера, социально-психологический, интеллектуальный, двигательный (физический).

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE INTEGRATED DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND PHYSICAL QUALITIES PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

EBZEEV M. M.

Master of physical culture,
a teacher of OBZH of the highest category
MOE " SOSH POS. Pravokubansky»
E-mail:mursat-ebze@mail.ru

Abstract. This article reveals the relevance of the introduction of the traditions of ethnic pedagogy of the peoples of the KCR in the sphere of intellectual and physical development of students, as a key to effective solutions to the problems of education and development of the younger generation. The analysis of ethno-pedagogical traditions showed that the integration of physical and intellectual development is a harmonious system of personality formation and allowed to reveal the value of the use of ethno-cultural traditions in the educational process.

Key words: ethno-pedagogical traditions, integration of intellectual and physical development, motivational and activity sphere, socio-psychological, intellectual, motor (physical).

Литература

1. Ермаков А.Ю. Гуманизация – основа построения личностно ориентированного физкультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2000. – 206 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного образования: Методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 5 – 10.
3. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: Стратегия и практика. – М.: Педагогика, 1994. – С. 13 – 32
4. Ушинский К.Д. Соч. – М.–Л., 1950. – Т.10. – С. 294.
5. Эбзеев М.М. Отрасль «физическая культура» в условиях рыночной экономики и подготовка будущих работников к решению ее задач в процессе вузовского обучения: автореф. дис. ... док. пед. наук. - АГУ: Майкоп, 2009. – 32с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

ЭБЗЕЕВА Л.О.

учитель химии

МКОУ «СОШ а. Джингирик»

E-mail: lokotok70@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются формы, методы, новые инновационные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии. Проведение нестандартных уроков, использование химического эксперимента, дидактических игр, моделирования, которые оказывают эмоциональное воздействие на школьников, формируют интерес к изучению предмета. Рассматривается организация обучения химии в соответствии с ФГОС, усвоение и применение знаний в реальных ситуациях, приобретение разнообразных умений и навыков, умение их связывать с окружающей жизнью, использование различных методов и приемов: умение самостоятельно приобретать знания, умело их применять на практике, критически мыслить.

Ключевые слова: методы, формы обучения, коммуникативные технологии, проблемные ситуации, познавательная деятельность, химический эксперимент, проектная деятельность, развитие, навыки, эмоциональный настрой, творческая деятельность, нетрадиционные уроки, дидактические игры, занимательные опыты, критическое мышление, личностные результаты, познавательная активность.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHEMISTRY LESSONS

EVSEEVA L. O.

chemistry teacher

MKOU "SOSH. Gingerich»

E-mail: lokotok70@mail.ru

Abstract. The article discusses the forms, methods, new innovative technologies that contribute to the activation of cognitive activity of students in chemistry lessons. Conducting non-standard lessons, the use of chemical experiments, didactic games, modeling, which have a strong emotional impact on students have an interest in the study of the subject. The organization of training in chemistry in accordance with the GEF, the assimilation and application of knowledge in real situations, the acquisition of a variety of skills, the ability to connect them with the surrounding life, the use of various methods and techniques: the ability to acquire knowledge independently, skillfully apply them in practice, to think critically.

Keywords: methods and forms of training, communication technologies, problem situations, cognitive activity, chemical experiment, project activity, development of skills, emotional attitude, creative activity, non-traditional lessons, didactic games, entertaining experiments, critical thinking, personal results, cognitive activity.

Литература

1. Астафьев С.В. уроки химии с применением информационных технологий 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. Издательство «Глобус», 2009-112с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении М.: 1991.
3. Карсанов В.А. Развитие обучения и самостоятельная работа на уроках. Учебное пособие, СПб – Саратов, 1990.
4. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. Книга для учителя – М: Просвещение 1992.
5. Шелинский Г.И. Развитие познавательной активности// Химия -2004 № 40.
6. Штемплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. М:Дрофа, 2003.

РОЛЬ КУРСА ОБЖ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭДИЕВ Т. М.

учитель ОБЖ

МКОУ СОШ а. Верхняя Мара

E-mail: zalin-1978@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы, связанные с процессом изучения в школе курса ОБЖ с учетом развития ценностных ориентаций как важнейших элементов формирования личности, мотивирующих настоящее поведение и программирующих будущее. Рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста как сензитивного периода для формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. Проводится анализ правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, направлений в развитии опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, формирование личности, культура безопасности, патриотические чувства, сензитивный период, индивидуальные особенности, подростковый возраст.

THE ROLE OF THE FFI COURSE IN THE DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE

EDIEV T. M.

teacher of FFI

MKOU SCHOOL and Verhniay Mara

E-mail: zalin-1978@mail.ru

Abstract. The article analyzes the issues related to the process of studying the life cycle course in a school, taking into account the development of value orientations, as the most important elements of personality formation, motivating the present behavior and programming the future. The age features of adolescence are considered as a sensitive period for the formation of the value of a healthy and safe lifestyle; rules of individual and collective safe behavior in emergency situations that threaten life and health of people, to develop the experience of environmentally-oriented reflexive-assessment and practical activities in life situations.

Key words: life safety, personality formation, safety culture, patriotic feelings, sensitive period, individual characteristics, adolescence.

Литература.

1. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2016 с. 32-38.
2. Гуманизация естественно-научного образования: Проблемы и перспективы. Тезисы международной научно-практической конференции - спб, 1996.
3. Все о здоровом образе жизни- Ридерз Дайджест, 2001.
4. Степанов В.М., Шипачева А.Д.- Здоровьесохранная педагогика Иркутск, 2001.
5. Шипачева А.Д., Маричева Э.А.-Курс ОБЖ как новый базовый предмет. Проблемы учебного процесса в инновационных школах, вып.7-Иркутск, 2002.
6. Смирнов Н.К. - Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы- М., 2003.
7. Лазарев В.С. - Системное развитие школы- М., 2003.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ЭЛЬКАНОВА Ф.Х.

Учитель биологии
МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай
им. М. К. Эльканова»
E-mail: elkanova-89mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из важнейших задач развивающего обучения - активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и развития у них умений самостоятельной работы. Изложены подходы ко всем основным методам исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочное время. Рассматривается эффективность формирования исследовательских умений на уроке биологии. Раскрывается проблема в рамках требований новых стандартов, которые ориентируют педагога на развитие у учащихся мотивации к творческому труду, готовности к профессиональному выбору, умении ориентироваться в мире социальных ценностей.

Ключевые слова: учебный эксперимент, исследовательские проекты, метод проектов, научно-практическая конференция.

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AT BIOLOGY LESSONS AND DURING EXTENSIVE TIME

ELKANOVA F.KH.

Biology teacher
MKOU "SOSH pos. New Karachay
them. M. K. Elkanova "
E-mail: elkanova-89mail.ru

Annotation. This article discusses one of the most important tasks of developmental education, enhancing students' cognitive activity in the process of learning and developing their independent work skills. Set out approaches to all the basic methods of research activities of students in biology class and after school hours. The efficiency of the formation of research skills in a biology class is considered. The problem is revealed within the framework of the requirements of the new standards that orient the teacher to the development of students' motivation for creative work, readiness for professional choice, ability to navigate in the world of social values.

Keywords: educational experiment, research projects, project method, scientific-practical conference

Литература:

1. Суматохин С.В. Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии. Биология в школе 2014 № 5
2. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. Развитие исследовательских умений. Просвещение 2011 г. № 157с.
3. Онопченко В.Г. Проектная деятельность. Биология в школе 2015 № 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТРАДИЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОБРАЗАМИ КАРАЧАЕВСКИХ И БАЛКАРСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

БАТЧАЕВА С.Э.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева»
E-mail bsupiyat@bk.ru

Аннотация. В статье обосновывается роль национального фольклора в воспитании трудолюбия школьника младшего возраста. Проанализирована система развития мыслительной деятельности учащихся посредством образов из произведений устного народного творчества. Определено, что сказотерапия, как фактор формирования процесса развития речи детей, играет немаловажную роль в процессе воспитания. Доказывается мысль о том, что целью обучения в начальной школе является формирование учебной мотивации, навыков литературного слушания и выработка умения анализа текста.

Ключевые слова: фольклор, сказотерапия, учебная мотивация, анализ, мыслительная деятельность, дидактика, воспитание, литературное чтение.

TRADITIONAL EDUCATION OF WORK OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL BY IMAGES OF KARACHAY AND BALKAR FOLK TALES

BATCHEVA S. E.

Primary school teacher
of municipal secondary school of Kumysh named in honor of Moussa Batchaev
E-mail bsupiyat@bk.ru

Annotation. The article substantiates the role of national folklore in the education of hard work of a young pupil. There is the problem of development of mental activity of pupils by means of images from works of oral national creativity. Story therapy is defined as the factor of formation of speech development of children. It is proved that the purpose of education in primary school - instilling learning motivation, the formation of literary listening skills and develop the ability to analyze the text.

Key words: folklore, story therapy, learning motivation, analysis, thinking, didactics, education, literary reading.

Литература

1. Карачаевские и балкарские народные сказки. Составил и обработал Х.Лайпанов. - Фрунзе: Киргизское государственное издательство, 1957. – 85 с., Балкаро-карачаевские нартские сказания. Сост. А.З. Холаев. - Нальчик, 1966; Карачаево-балкарский фольклор. Сост. Р. Ортабаева. - Черкесск, 1987; Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. Сост. Р. Ортабаева, Т. Хаджиева, А. Холаев. - М., 1994 и др.
2. Ортабаева Р.А.-К. Карачаево-балкарская сказочная традиция // Традиции и современность. Метод и жанр. – Черкесск, 1986. – С.117-132.

ЗНАЧИМОСТЬ ВЛИЯНИЯ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

БАЙРАМУКОВА А. М.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п. Правокубанский»
E-mail: rezak_rez@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема мотивирования ученика на получение знаний, повышение познавательного интереса. В статье подчеркивается, что формирование отношения учащегося к учебной деятельности теснейшим образом связано с оценочной деятельностью учителя.

Выявлено, что оценивание подразумевает пятибалльную систему, которая создает проблемы, снижая мотивацию, вызывая эмоциональные нарушения в развитии ребёнка и проблемы с самооценкой. Проведен анализ системы оценивания детей?

Ключевые слова: оценка, отметка, развитие, личность, ребёнок, влияние, самооценка, образование.

SIGNIFICANCE OF THE EFFECT OF EVALUATION AND MARKING ON THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE CHILD

BAYRAMUKOVA A. M.

primary school teachers
of the municipal secondary school of Pravokubansky settlement
Pravokubansky, KCR, Russia.
E-mail: rezak_rez@mail.ru

Annotation. The article raises the problem of motivating a student to gain knowledge, increasing cognitive interest. The article highlights that the formation of the student's attitude to learning activities is closely associated with the teacher's assessment activities.

It is argued that assessment implies a five-point system, which creates problems with a decrease in motivation, emotional disturbances in the development of a child, and problems with self-esteem.

Keywords: assessment, mark, development, personality, child, influence, self-assessment, education.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. - М., - Воронеж, 2002
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – СПб.: Наука, 1997
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. - М., 2000
4. Божович Е.Д. Процесс учения: Контроль. Диагностика. Коррекция. Оценка. - М., 2003
5. Бурцев К. Об оценках, отметках и ценностях: школьная оценка как средство педагогической поддержки // Современная гуманитарная гимназия. - М.: Просвещение, 1998
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1995
7. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. - М., 2002.
8. Летучева И.Н. Оценка и ее роль в формировании личности учащегося // Преподавание музыки в школе. - № 10. – 2004
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н.; Под ред. Смирнова С.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВСКИХ И БАЛКАРСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

БАТЧАЕВА А.С.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева»
E- mail batchaeva.1961@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается роль устного народного творчества в воспитании национальной идентичности ребенка. Выявлено, что формирование ценностей и ориентаций связано с учебной мотивацией в начальной школе, умением анализировать текст, давать характеристику образам.

Ключевые слова: фольклор, сказка, нарт, эмеген, моделирование, учебная мотивация, анализ, мыслительная деятельность, дидактика, воспитание.

EDUCATION OF NATIONAL IDENTITY OF PUPILS OF PRIMARY CLASSES ON THE EXAMPLE OF KARACHAY AND BALKAR FOLK TALES

BATCHAEVA A.S.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Kumysh named in honor of Mussa Batchaev
E-mail batchaeva.1961@mail.ru

Annotation. The article substantiates the role of oral folk art in the upbringing of the child's national identity. It is revealed that the formation of values and orientations is associated with learning motivation in elementary school, the ability to analyze the text, to characterize the images.

Keywords: folklore, fairy tale, nart, emegen, modeling, learning motivation, analysis, mental activity, didactics, education.

Литература

1. Горький М. О литературе. 3 изд. - М..1999 - С.45.
2. Карачаевские и балкарские народные сказки. Составил и обработал Х. Лайпанов. - Фрунзе: Киргизское государственное издательство, 1957. – 85 с.
3. Народные сказки балкарцев и карачаевцев. Составитель А Алиев. М.2003. -254с

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС

ДЖАНДАРОВА А.И.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»
E-mail:DAI@mail.ru

Аннотация. В статье описывается применение личностно-ориентированных технологий при обучении младших школьников. Приводятся практические примеры использования проблемного метода, раскрываются возможности личностно-ориентированного обучения младших школьников, способствующие формированию творческой личности. Проводится анализ реализации личностно-ориентированного подхода к развитию индивидуальных особенностей личности и возможностей растущего организма каждого школьника.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, здоровье-сберегающая направленность.

PERSONALITY-ORIENTED TEACHING OF YOUNGER PUPILS AS ONE OF THE MAIN DIRECTIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS

DZHANDAROVA A.I.

primary school teacher
of the municipal secondary school of Lower Teberda
E-mail: DAI@mail.ru

Annotation. This article describes the application of personality-oriented technology of teaching younger pupils. The author presents practical examples of the use of problem-based method, reveals the possibility of student-oriented teaching of junior high school pupils, which contribute to the formation of a creative personality. Realization of student-oriented approach should be pursued at the expense of the most complete accounting of the individual characteristics of the person and the opportunities of a growing organism of each student.

Keywords: personality-oriented learning, information and communication technologies, troublesome training, health-sparing approach.

Литература

1. Журнал «Начальная школа» №9, 2001г.
2. Журнал «Начальная школа плюс до и после» №12,2006г.
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» №1, 2002г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. М., 2008
5. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2003.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КАРГИНОВА Т. М.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»
E-mail: karginova.tanya73@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы введения детей в разнообразный мир книг посредством игры. Изучается система формирования у детей положительной мотивации обращения к книгам. Раскрываются методы и приёмы, способствующие творческому подходу детей к выполнению учебных заданий. Проведено исследование, раскрывающее способность учащихся воспринимать информацию посредством дидактических игр на уроках.

Ключевые слова: дидактическая игра, начальная школа, выразительность, мышление.

DIDACTIC GAME AT THE READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

KARGINOVA T. M.

elementary schoolteacher
of the municipal secondary school of Kosta Khetagurov village
E-mail: karginova.tanya73@mail.ru

Annotation. This article discusses the methods of unobtrusive introduction of children into the diverse world of books through the game. There are the system of formation of positive motivation of children to the books. Author disclosed methods and techniques that contribute to the creative approach of children to the implementation of educational tasks.

Keywords: to teach students to perceive information through educational games in the classroom.

Литература.

- 1 Агейкина З. З. «Об упражнении по выразительному чтению» Начальная школа 1974.
- 2 «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова
- 3 «Примерные программы по учебным предметам» Москва «Просвещение» 2011
- 4 Буяльский В. А. «Искусство выразительного чтения» Москва 1977
- 5 «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах» Москва 2015

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЛАЙПАНОВА М.А.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ п. Новый Карачай
им. М. К. Эльканова»
E-mail: laipanova18@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема современного учебного процесса, протекающего в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни. Подчеркивается, что современные инновационные изменения в образовании требуют существенного расширения средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов. Статья посвящена вопросу использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе как одного из эффективных современных средств обучения. В данной статье приведены примеры использования ЭОР в работе с младшими школьниками.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), начальная школа, электронные приложения, компьютер, интернет, обучение, учебный процесс.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AT THE CLASSES IN PRIMARY SCHOOL

LAIPANOVA M.A.

primary school teacher
of the municipal secondary school
of Novyy Karachay village
named in honor of M. K. Elkanov
E-mail: laipanova18@mail.ru

Annotation. The modern educational process, which takes place in the conditions of informatization and mass communication in all spheres of public life, requires a significant expansion of the arsenal of learning tools related, in particular, with the use of electronic educational resources. The article is devoted to the use of electronic educational resources of primary school as one of the effective modern means of education. This article provides examples of the use of EER in working with younger students. The article is addressed to primary school teachers, heads of methodical associations.

Keywords: electronic educational resources, primary school, electronic applications, computer, Internet, training, educational process.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И.
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе - Чернова С.Ф. 2009 г.
4. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», 2009
5. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко . Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>
6. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

ЛЕПШОКОВА Л.М.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»
E-mail: - muhajirovna@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания и развития речевой культуры младших школьников на уроках литературного чтения. Проанализированы и выявлены важнейшие задачи развития младших школьников: развития речевого дыхания, эмоциональной и смысловой интонации, виды речевых упражнений со словосочетаниями, виды текстовых упражнений, проблемы в формировании речевой деятельности. Определена роль учебника в работе по формированию речевой деятельности, пути повышения эффективности в развитии речевой деятельности, формирование интеллектуально-речевых умений на уроках литературного чтения. Выявлены особенности развития письменной речи на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: развитие личности ребенка, индивидуальность ребенка, его речь.

EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF THE LITERARY READING

LEPSHOKOVA L.M.

Primary school teacher of the municipal
secondary school of Nizhnyaya Mara village
E-mail: muhajirovna@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of the upbringing and development of speech culture of younger schoolchildren in literature reading classes. The most important tasks in the development of younger students are the tasks in the development of speech breathing, emotional and semantic intonation, types of speech exercises with word combinations, types of text exercises, problems in the formation of speech activity, the role of a textbook in the work on the formation of speech activity, ways to improve efficiency in the development of speech activity, the formation of intellectually speaking abilities on the lessons of literary reading. Author analyzed the development of writing in the lessons of literary reading.

Key words: child's personality development, child's individuality, his speech, listening

Литература

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы в начальных классах. Москва, 2009г.
2. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1-3; 1-4. -Дрофа, 1997
3. Кудина Галина, Новлянская Зинаида. Литературное чтение. Изд.:АСТ, Дом педагогики, ОНИКС. 2003г.
4. Горецкий В.Г., Степанова С.В., Шарапова О.Ю.// Начальная школа.№ 7-11. 2008г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЛЕПШОКОВА М.С.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай
им.М.К.Эльканова»
E-mail: medikha69@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе. В качестве основных компонентов рассматриваются здоровьесберегающие технологии. Автор подчеркивает, что использование здоровьесберегающих технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, здоровьесберегающий урок.

APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

LEPSHOKOVA M. S.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Novyy Karachay
named in honor of M. K. Elkanov
E-mail: medikha69@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the use of health-saving technologies in primary school. Health-saving technologies are considered as the main components. The author emphasizes that the use of health-saving technologies makes it possible to make productive use of educational time and achieve high educational results.

Keywords: health, health-saving technologies, healthy lifestyle, health-saving lesson.

Литература.

1. Григорьева Т. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста. //М., Знание, -1990
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. // М.: «ВАКО», 2004-296
3. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. // Начальная школа. -2005г.-№11.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. /Н.К.Смирнов// М.: АРКТИ. -2005.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М.: -1988.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ТОХЧУКОВА Т. М.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ а. Карт-Джурт им.У.Дж.Алиева»

E-mail: tohchukova6060@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема исследовательской деятельности в процессе развития личности младшего школьника. Подчеркивается, что в процессе исследования ребёнок учится не только добывать информацию, но и анализировать, систематизировать, а главное защищать свои доводы и выводы, что имеет огромное значение в становлении личностных качеств. Определяются цель, задачи, этапы построения урока-исследования. Рассматриваются методы, приемы и инновационные технологии, которые используются в работе с младшими школьниками. Подчеркивается тот факт, что исследовательская работа младших школьников помогает развивать личностные качества.

Ключевые слова: исследовательское мышление, познание, личностные качества, творчество, индивидуальные особенности, проектная деятельность.

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE PUPILS

ТОХЧУКОВА Т. М.

primary school teacher

of the municipal secondary school of Kart-Dzhurt named in honor of U.D.Aliyev

E-mail: tohchukova6060@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of research activities in the process of developing the personality of the pupils. Author emphasized that in the process of research, the child learns not only to obtain information, but also to analyze, systematize, and most importantly protect his arguments and conclusions, which is of paramount importance in the development of personal qualities. Author determined the purpose, tasks, stages of the lesson-research. There are the methods, techniques and innovative technologies that are used in working with pupils. It is emphasized that the research work of younger schoolchildren helps to develop personal qualities.

Keywords: research thinking, cognition, personal qualities, creativity, individual characteristics, project activity.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2002
3. Куценко-Барскова Л.Б. Значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса // Вестник ЛОИРО. - №3. – с. 95 – 99
4. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
6. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
7. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
8. Информационные ресурсы сети Интернет: <http://festival.1september.ru/>, <http://cito-web.yspu.org>, <http://doob-054.narod.ru/project.html>,

РАБОТА НАД ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕКЕЕВА Х. О.

директор

МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда»

E-mail: vteberda@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речи школьников. Раскрываются методы и приемы развития речи. Подробно описываются технологии и этапы накопления речевого опыта как осознанного анализа готовых текстов, анализируется создание устных и письменных высказываний по образцу для осмысления и закрепления теоретических сведений, проводится исследование самостоятельного выполнения творческих работ учащимися.

Ключевые слова: последовательность мысли, использование средств выразительности речи, стили речи, речевые умения, причинно-следственные связи.

WORKING ON LINGUISTIC CONCEPTS IN THE FIRST CLASS OF THE NATIONAL SCHOOL

ТЕКЕЕВА Kh. O.

director

of the municipal secondary school of Verhnyaya Teberda

E-mail: vteberda@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of speech development of schoolchildren. Disclosed methods and techniques for the development of speech. Author described the technologies and stages of speech experience accumulation in detail as a conscious analysis of finished texts, the creation of oral and written statements on a model for understanding and consolidating theoretical information, independent performance of creative works.

Key words: sequence of thoughts, use of means of expression of speech, styles of speech, speech skills, cause and effect relationships.

Литература

1. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 2008
2. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. - М., 2000
3. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 2008
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969
5. Лосева Л.М. Как строится текст. - М., 2003
6. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 2003
7. Пленкин Н.А. Критерии хорошей речи. // «Русский язык в школе». - 1978. - №6. - С. 60-67.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАЧИРОВА Ф. С.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
E-mail:werx_uch@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития речевой деятельности младших школьников. Показаны главные задачи, которые решает учитель в первом классе для успешного формирования речевых навыков у младших школьников, а именно: исправление недостатков речевого развития и использование возможностей урока для развития речевой деятельности детей. Проанализированы четыре направления решения задач: воспитание звуковой культуры речи; пополнение словарного запаса; выявление уровня сформированности фразовой речи; совершенствование речевого общения. Приведены приемы, которые можно использовать для формирования правильной речи.

Ключевые слова: младшие школьники, речевая деятельность, речевой навык, формирование правильной речи.

THE FORMING OF THE SPEAKING ACTIVITY OF THE PUPILS

KNACHIROVA F.S.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Upper Uchkulan village
E-mail:werx_uch@mail.ru

Annotation: Author described the aspects of development of pupils' speaking activity in the article. There are the main goals which are faced by the teacher - the correction of defects speaking development and using of opportunities of a lesson for development of pupils' speaking activity. There are four directions when solving these tasks: education of sound culture of the speech, enlarging of the vocabulary; identification of the level of the forming of phrasal speech; making perfect of communication. There are the ways forming correct speech.

Key words: pupils, speaking activity, spoken skill, the forming of correct speech.

Литература

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся. -Собр.соч.-Т.6
2. Ушинский К, Д. Мышление и речь. -Собр.соч-Т.10
3. Ушинский К, Д, О первоначальном преподавании русского языка. – Собр. соч... - Т.5.
4. Ушинский К, Д. Воскресные школы. -Собр.соч.-Т.2.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЧЕККУЕВА Ф.Ю.

Учитель начальных классов
«МКОУ СОШ п.Правокубанский»
E-mail: schkolpravokub@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных навыков в начальных классах на уроках русского языка и литературного чтения с использованием опыта народной культуры и межличностного общения. Раскрываются особенности индивидуальных способностей учеников и уровень их знаний и умений. Анализируются разные виды работы для развития коммуникативных способностей у учеников начальных классов.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативное развитие, общение, развитие речи, индивидуальные особенности, активная речь, коммуникативная компетентность.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

CHEKKUEVA F.YU.

Primary school teacher
Of the municipal secondary school of Pravokubansky village
E-mail: schkolpravokub@mail.ru

Annotation: This article discusses the actual problem faced by children of the 21st century. Author raised the problem of the development of communicative skills in primary classes at the lessons of the Russian language and literary reading, using the experience of folk culture and interpersonal communication. There are features of the individual characteristics of students and the level of their knowledge and skills. Author offered different types of work for the development of communication skills in primary school students.

Keywords: communication, communicative development, communication, speech development, individual characteristics, active speech, communicative competence.

Литература.

1. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен (С.43-48; 0,39 п.л.) Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т.- Казань: Казан. гос. ун-т, 2004.- 348 с., Экономический журнал.
2. Дроздова А. К. Формирование коммуникативных компетенций на уроках музыки в начальной школе. Жидкова Н. И. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса // Методист. 2003. № 5. С. 18–20.
3. Майданкина И. В. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 293-295.
4. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций
5. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. [Электронный ресурс] // URL: <http://sosh6-bal.narod.ru/metod/pestova.doc>.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЧОТЧАЕВА Р.А.

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»
E-mail: rhotchaeva@mail.ru

Аннотация: Данная статья поднимает проблему формирования устойчивых навыков развития речи у младших школьников. В работе рассматриваются методы приемы и инновационные технологии по развитию речи у младших школьников. Выявлены и проанализированы индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Рассмотрен метод игры на уроках при развитии речи у младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, словарная работа, интерес, игра, индивидуальные особенности, методы, технологии.

DEVELOPMENT OF SPEECH AT JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

CHOTCHAEVA R.A.

Teacher of the highest qualification category
Primary school teacher
Of the municipal secondary school of Upper Mara
E - mail: rhotchaeva@mail.ru

Annotation: This article addresses the problem of the formation of sustainable speech development skills among younger students. The paper discusses the techniques and innovative technologies for the development of speech in younger students. Author considered the individual characteristics of children of primary school age. There is emphasis on the method of playing lessons in the development of speech among younger students.

Key words: primary school, vocabulary work, interest, game, individual features, methods, technologies

Литература.

- 1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения русскому языку М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 1997.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 3.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие речи.2005.
4. Журнал Начальная школа М № 1, 2012г.
- 5.Журнал Начальная школа . М. № 7, 2013г.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС, НОО

ШАМАНОВА Р.А.

учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а.Джингирик»
E-mail: shamanova-roza@mail.ru

Аннотация. В данной статье проводится анализ системы обучения и воспитания в связи с переходом на ФГОС НОО. Рассматриваются вопросы по работе формирования УУД в начальной школе, раскрываются методы, приемы инновационные технологии работы с детьми начального образования. Приводятся особенности формирования мотивации к обучению.

Ключевые слова: начальная школа, формирование ФГОС, метапредметные УУД, образовательные стандарты, универсальные учебные действия, графические диктанты, коммуникативные УУД.

THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN A PRIMARY SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES

SHAMANOVA R.A.

primary school teacher
MKOU " SOSH a.Jingirik.»
E-mail: shamanova-roza@mail.ru

Annotation. In connection with the transition to the Federal State Educational Standards, it became necessary to develop new approaches to the system of training and education. This article discusses the issues of the work of the formation of the ULA in elementary school, reveals the methods and techniques of innovative technologies for working with children in primary education. The features of the formation of motivation to learn.

Key words: primary school formation of FSES, metasubject ULA, educational standards, universal educational actions, graphic dictations, communicative ULA.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, – М., 2012
2. *Артемьева Л. В.* Мониторинг универсальных учебных действий учащихся в начальной школе. // Управление качеством образования. – 2011, № 5.
3. *И.А. Володарская и др.]*; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
4. *Бунеев Р.Н.* Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д. Данилов. – М.. 2011
5. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985
6. *Завьялова О.А.* Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? / О.А.Завьялова. – М., 2012
7. *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова Е.Л. – М. , 2006
8. *Михеева Ю.В.* Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: (статья)// Науч.– практ. жур. «Академический вестник»/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – с. 46–54.
9. *Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения.* – Академкнига, 2010

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

БИДЖИЕВ А. С.-М.

педагог-психолог,
кандидат психологических наук,
кафедры общей и педагогической психологии КЧГУ,
МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
E-mail: ashat 09 @ mail . ru

Аннотация. В статье раскрывается роль семьи в формировании личности ребенка. Выделены основные факторы, определяющие влияние семьи на формирование ценностной системы личности. Семья рассматривается как социальный институт, в котором происходит формирование вступившего в жизнь человека, где он получает первые жизненные уроки, поддержку и помощь, учится любви к миру и к людям.

Ключевые слова: психологические особенности семьи, благополучная адаптация в обществе, семейная структура, социализация юношей.

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE SPACE OF FAMILY RELATIONSHIPS

BIDZHIEV A.S.-M.

Psychologist
PhD psychological n.,
Department of General and Educational Psychology, KCGU,
Municipal secondary school of Upper Uchkulan
E-mail: ashat 09 @ mail . ru

Annotation. The article reveals the role of the family in the formation of personality. Author highlighted the main factors that determine the influence of the family on the formation of the value system of the individual. The family is considered as a social institution in which the formation of a person who entered the life takes place, where he gets his first life lessons, where he receives support and help, learns the love of the world and people.

Keywords: psychological features of the family, successful adaptation in society, family structure, socialization of young men.

Литература

1. Голод, С.И. Стабильность семьи: социальные и демографические аспекты [Текст] / С.И.Голод. – Л., 2004.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – М. 2006. – 160с.
3. Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М., 2005.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука [Текст]. – М., 2007.
5. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР. 2 изд. [Текст] / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. – 365с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

БОРЛАКОВА З. Б.

Педагог-психолог

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» а.Кумыш

E-mail: mkdou.colokolchik@yandex.ru

Аннотация. В данной статье освещена проблема психологической готовности детей к школьному обучению. Освещаемая проблема изучена и проанализирована с учетом различных точек зрения ведущих специалистов по данному вопросу. Определены пути решения данной проблемы, представленные как отечественными, так и зарубежными специалистами. На основе изученных данных сформирована авторская позиция по данному вопросу, а также обобщены и выработаны собственные методы, приемы, которые, на наш взгляд, будут наиболее эффективны при решении данной проблемы.

Ключевые слова: психология, школа, готовность, ребёнок, обучение, личная, индивидуальная, возраст, проблема, психика, поощрение, воздействие, родители, педагоги, дошкольник.

CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL

BORLAKOVA Z. B.

The Teacher-psychologist

Of the kindergarten "Bell" of Kumysh village

E-mail: mkdou.colokolchik@yandex.ru

Annotation: this article deals with the problem of children's psychological readiness for school. The illuminated problem is studied and analyzed from various points of view of leading experts on this issue. There are presented different ways to solve this problem, both domestic and foreign experts. Author summarized and developed the data studied, a specific position has been formed on this issue, as well as its own measures, methods that, in our opinion, will be most effective in solving this problem.

Key words: psychology, school, readiness, child, learning, personal, individual, age, problem, psyche, encouragement, influence, parents, teachers, preschooler.

Литература

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник- М.: Норма, 2013. 640 с
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М., 2013. - 400 с.
4. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
5. Выгодский Л. С. История развития высших психических функций// Собр. соч. –М., 1997. 452 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ГУКЕМУХОВА Т. М.

педагог-психолог
МКОУ «СОШ аула Хумара»
E-mail: taisija66@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические вопросы развития самосознания учеников и учителя и раскрываются причины, по которым именно психологические сказки могут служить эффективным средством развития самосознания субъектов образовательной среды и практические аспекты использования психосказок в деятельности школьного психолога. Показано также разнообразие психологических сказок разных авторов.

Ключевые слова: сказкотерапия, практическая психология, мудрость поколения, положительная мотивация, интеграция личности, психосоматические заболевания, «вхождение в сказку», человеческая потенциальность.

FAIRY TALE THERAPY IN THE WORK OF AN ELEMENTARY SCHOOL PSYCHOLOGIST

GUKEMUKHOVA T. M.

Psychologist
Of the municipal secondary school of Khumara village
E-mail: taisija66@mail.ru

Annotation . The article discusses the theoretical issues of the development of self-consciousness of students and teachers and reveals the reasons why psychological tales can serve as an effective means of developing the self-consciousness of the subjects of the educational environment and practical aspects of the use of psycho fairy-tales in the school psychologist's activities. There are psychological tales of various authors.

Key words: therapy, psychology, wisdom, generation, positive motivation, integration of personality, psychosomatic diseases, "the entry in the tale of" human potentiality.

Литература

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007.
2. Вачков И.В. Метафорический тренинг. М.: Ось-89, 2005.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Речь, 2000.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001.
6. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
- 7.Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. Спб: Речь.125с.
- 8.Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. Спб: Речь. - 230 с.
- 9.Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы. Спб: Речь. 192с

РОЛЬ СЕМЬИ И ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ГЕРИКОВА Г.Г.

учитель русского языка и литературы.
МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
E-mail: gerik8@.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема воспитания в семье и роль этнопедагогика в главном институте социализации личности. Раскрывается роль этнопедагогика в формировании подрастающего поколения в рамках созданных народом сказках, легендах, эпосе, поговорках и пословицах. Важным фактором в статье определяются значение и роль в воспитании национальных обычаев и традиций разных народов, народных идеалов.

Ключевые слова: народная педагогика, традиции, воспитание, педагог, семья, культура, институты социализации.

THE ROLE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE SYSTEM OF PARENTING

GERIKOVA. G.G.

The teacher of Russian language and literature.
Municipal state educational institution
"Secondary comprehensive school pos. Pravokubansky "
E-mail gerik8@.ru

Annotation. The article raises the problem of education in the family and the role of ethnopedagogy in the main institution of socialization of the individual. Author revealed the role of ethnopedagogy in the formation of the younger generation in the framework of folk tales, legends, epos, sayings and proverbs created by the people. The important factor in the article determines the significance and role in the upbringing of the national customs and traditions of different peoples and national ideals.

Keywords: folk pedagogy, traditions, upbringing, teacher, family, culture, institutions of socialization.

Л и т е р а т у р а

1. Васильцова З.П Мудрые заповеди народной педагогики. М.: «Педагогика», 2003г.
2. Измаилов А.Э. «Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана», М.: «Педагогика», 1991г., стр. 252
3. Лавров Л.И. «Карачаевцы», Черкесск, 1991г., стр. 38
4. Мускаев А.И., Першец Л.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев, Нальчик, 2002г.,
5. Коменский Я.А., Избранные педагогические сочинения в 2 томах, М.: «Педагогика», 1982г., том 1, с. 565
6. Магомедов А.М. Эстетическое воспитание учащихся на народных традициях. Начальная школа, №7, 1980г., стр. 38 – 41
7. Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии, Черкесск, 1989г., стр. 357
8. Сборник научных трудов. Фольклор народов Карачаево-Черкесии, Черкесск, 1991г., с. 186
9. Смирнов А.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, М.:«Наука», 2003г.,с106
10. Текеев К.М. «Карачаевцы и балкарцы», М.: «Наука», 1989г., с.300
11. Титаренко В.Я. «Семья и формирование личности», М.: «Мысль»,1987г., с.155

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ГАЗЕТЫ «ЧЕРКЕС ХЭКУ»

ДЗАМЫХОВА М.О.

Учитель родного языка и литературы

МКОУ «СОШ а. Хумара»

E-mail:madina.dzamykhova.75@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен этнических СМИ, (на примере газеты «Черкес Хэку») находящихся после распада СССР и до настоящего времени в состоянии кризиса. На основе анализа существующих работ выделяются проблемы, которые препятствуют выполнению национальными медиа их основных функций. Представлены и проанализированы этнические СМИ как важнейшее средство создания и поддержания национальной идентичности народов, проживающих на территории Карачаево-Черкесской Республики. Рассматриваются художественные произведения, ранее опубликованные в газете «Черкес Хэку» как средство сохранения национально-культурного наследия черкесского народа. Выявлена значимость важнейших факторов, приводящих к обнищанию народа, потере его национальной идентичности.

Ключевые слова: этнические СМИ, газета «Черкес Хэку», национальная идентичность.

NATIONAL AND CULTURAL PECULIARITIES OF THE NEWSPAPER "CIRCASSIAN HAKU"

DZAMIKHOVA M. O.

Teacher of native language and literature

Of the municipal secondary school of Humara village

E-mail:madina.dzamykhova.75@mail.ru

Annotation. The article deals with the phenomenon of ethnic media (on the example of the newspaper "Circassian Haku") after the collapse of the USSR and to the present time in a state of crisis. Based on the analysis of the existing works, author highlighted the problems that hinder the implementation of their main functions by the national media. Ethnic media are presented as the most important means of creating and maintaining the national identity of the peoples living in the territory of the Karachay-Cherkess Republic. The works of art previously published in the newspaper "Circassia Haku" are considered as a means of preserving the national cultural heritage of the Circassian people. Currently such publications are not observed. The author draws attention to this problem as one of the most important factors leading to the impoverishment of the people, the loss of their national identity.

Key words: ethnic media, newspaper "Circassia Haku", national identity.

Литература

- 1.Кравченко Ю.Д. Этническая культура в структуре современной региональной журналистики. Омский государственный университет (электронная версия).
2. Газета «Черкес Хэку» издания 1988- 2003гг.
3. Хемин М. К вопросу о роли писателя-публициста в формировании социально-культурных приоритетов. Курдистан, Ирак

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

КОЧКАРОВ К.Х.

Директор, учитель физики
МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»,
E-mail: n-mara1961@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема этнопедагогика как фактора формирования личности. Дается анализ понятию этнопедагогика, народная педагогика. Определяются цели и задачи этнопедагогика в процессе формирования личности. Подчеркивается, что для развития и воспитания детей важным компонентом является использование элементов этнической народной педагогика. Раскрывается этнопедагогический потенциал воспитательного воздействия на подрастающее поколение карачаево-балкарского народа.

Ключевые слова: традиции, нравственное воспитание, этническая педагогика, народные средства воспитания, этническая идентичность, народная педагогика.

ETHNO-PEDAGOGY OF KARACHAYS AND BALKARIANS AS A FACTOR OF FORMING A PERSONALITY OF A CHILD

KOCHKAROV K.Kh.

Director, physics teacher
Of the municipal secondary school of Lower Mara village
E-mail: n-mara1961@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of ethnopedagogy as a factor of the formation of personality. Author gives the analysis of the concept of ethnopedagogy, folk pedagogy. There are the goals and tasks of ethnopedagogy in the process of personality formation. It is emphasized that for the development and upbringing of children an important component is the use of elements of ethnic folk pedagogy. The article revealed the ethnopedagogical potential of the educational impact on the younger generation of the Karachay-Balkarian people.

Key words: traditions, moral education, ethnic pedagogy, folk means of education, ethnic identity, folk pedagogy.

Литература

1. Аккиева С.И. Основные проблемы развития балкарцев и карачаевцев на современном этапе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://turkolog.narod.ru>
2. Волкова Н.Г., Народы России. - М., 2016., - 19 с.
3. Дегоев В. В. Большая игра на Кавказе: история и современность. - М., 2013. - с. 75.
4. Дзицоев А.А. К вопросу формирования чувства народного единства, патриотизма и нравственности школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru>
5. Караулов Н.А. Болкары на Кавказе //СМОМПК. - 1908. – Вып. 38. – С. 148.
6. Кузнецов В.А., Алания X—XIII веков. - Орджоникидзе 1971. – 217 с.
7. Мухаммад Абдулла. Къарачай, Ислам в истории и самосознании карачаево-балкарского народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://real-alania.narod.ru>
8. Мчедлов М.П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России. -М.: Научная книга, 2005. - С. 364-365.
9. Россия и исламский мир: проблемы, предпосылки и перспективы долгосрочного взаимодействия // Россия и мусульманский мир. – М., 2015, № 6. - С. 50.
10. Этнопедагогика. Цель, средства и основы этнопедагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article>

СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНСКАЯ СЕТЕВАЯ ПОЭЗИЯ

КИПКЕЕВА Р. Э.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
E-mail: kipkeeva@mail.ru

Аннотация. В данной работе исследуется творчество современных сетевых поэтов-женщин, получивших популярность благодаря многочисленным сайтам. Выбраны некоторые сетевые поэтессы, имеющие различную аудиторию как по численности, так и по контингенту, ведущие группу, посвященную своему творчеству в социальной сети «В Контакте», количеству лайков к постам со стихами. Уровень запросов в поисковых машинах и концертную активность за последние годы.

Ключевые слова: поэты-звезды, интернет-поэты, фан-клуб, аудиокнига, ВКонтакте, публик, лайк, саундтрек, fashion - поэтесса.

CONTEMPORARY WOMEN'S NETWORK POETRY

KIPKEEVA R. E.

teacher of Russian language and literature
of the municipal secondary school of Upper Uchkulan village
E-mail: kipkeeva@mail.ru

Annotation. This article deals with the work of modern network poets-women who have gained popularity thanks to numerous sites. There are some network poetesses with a different audience both in number and in contingent, leading a group dedicated to their work in the social network "Vkontakte", the number of likes to posts to their poems. The article shows the level of searches in search engines and concert activity in recent years.

Keywords: star poets, Internet poets, fan club, audiobook, Vkontakte, public, like, soundtrack, fashion poet.

Литература.

1. Ракитина, Е. Б. К проблеме авторской самоидентификации в Интернет-поэзии / Е. Б. Ракитина// Филологич. науки. Вопросы теории и практики. -2008.- № 1 (1).- С. 149-153.
2. Национальный сервер современной поэзии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stihi.ru/>.
3. Ю. Ракита <http://www.dnevnik.ykt.ru/vtxnf/1025430> «Что такое сетевая поэзия»

ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

КОЧКАРОВА Ф.И., КОЧКАРОВ Р.К.

Учителя МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»

КЧР, РОССИЯ

E-mail: fatima_kochkarova@bk.ru

E-mail: n-mara1961@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема, как любые явления социальной жизни познаются в свете истории и как познается органический мир. Подчеркивается, что в истории человечества поступательное прогрессивное развитие биологической науки, в частности учение об эволюции, происходило в результате усилий и научных поисков нескольких поколений ученых разных стран, каждый из которых дополнял науку новыми знаниями и открытиями, вскрывая и устраняя при этом ошибки других. Данная статья посвящена русским ученым, внесшим неоценимый вклад в развитие эволюционного учения.

Ключевые слова: эволюция, факторы и движущие силы эволюции, наследственность и изменчивость, естественный и искусственный отбор, борьба за существование, вид.

THE CONTRIBUTION OF RUSSIAN SCIENTISTS TO THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF EVOLUTION OF THE ORGANIC WORLD

KOCHKAROVA F.I., KOCHKAROV R.K.

Teaches of the municipal
secondary school of Nizhniaia Mara

KCHR, RUSSIA

E-mail: fatima_kochkarova@bk.ru

E-mail: n-mara1961@mail.ru

Annotation. In article deals with phenomena of social life in the light of history and of the organic world. It is emphasized that in the history of mankind the progressive development of biological science, the study of evolution, occurred as a result of the efforts and scientific searches of several generations of scientists from different countries. Each of which complemented science with new knowledge and discoveries, revealing and eliminating the mistakes of others. This article is devoted to Russian scientists who have made an invaluable contribution to the development of evolutionary theory.

Keywords: evolution, factors and driving forces of evolution, heredity and variability, natural and artificial selection, the struggle for existence, species.

Литература

1. Аллен Р.Д. Наука о жизни: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981;
2. Дубинин Н. П., Петров Д.Ф. и др. Общая биология: пособие для учителя. М.2000;
3. Казакова О.С. и др. Хрестоматия по общей биологии. М.: Просвещение, 2001;
4. Никишов А. И, Мокеева З.А. и др. Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000;
5. Райков Б.Е. Предшественники Дарвина В России. Л; Учпедгиз, 1956;
6. Яблоков А.В., Реймерс Н.Ф. и др. Биология и современность. М.: Просвещение, 2000.

УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

МАЛСУГЕНОВА Е.У.

Учитель математики

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Нижняя Мара»

E-mail - e.malsugenova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования логической культуры мышления на уроках математики. Раскрываются особенности правильного мышления, роль и значение математики в воспитании навыков закономерного и безошибочного мышления. Приводятся методы систематической работы учителя по формированию логической культуры мышления на уроках математики.

Ключевые слова: мышление, обобщение, аналогия, дизъюнкция, мораль, честность, правдивость, настойчивость, мужество.

LESSONS OF MATHEMATICS AS A FACTOR OF THE FORMATION OF LOGICAL CULTURE OF THINKING

MALSUGENOVA E.U.

Mathematic teacher

Of the municipal secondary school of Lower Mara village

E-mail - e.malsugenova@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of forming a logical culture of thinking at the lessons of mathematics. Author revealed the features of correct thinking, the role and importance of mathematics in the education of the skills of natural and infallible thinking. There are the methods of systematic work of the teacher on the formation of a logical culture of thinking in mathematics lessons.

Keywords: thinking, generalization, analogy, disjunction, morality, honesty, truthfulness, perseverance, courage

Литература

1. Глаголева Е.Г. Вопросы преподавания алгебры и начала анализа в средней школе. Москва «Просвещение» 1981
2. Гнеденко Б.В. «Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математики». Москва «Просвещение» 1982 г.
3. Казакова М.А. «Актуальные вопросы преподавания математики» Карачаевск – 2006.
4. Манвелов С.Г. «Конструирование современного урока математики». Москва «Просвещение» 2002 г.

ЭВОЛЮЦИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ТРАДИЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО ЭТНОСА

МЕКЕРОВ М. У.

учитель

МКОУ «СОШ а. Хурзук имени Османа Касаева»

E-mail: xurzuk_58@mai.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема этнических архитектурных традиций. Раскрывается историческая специфика, причина архитектурных традиций карачаевского этноса, которые развивались в горно-лесистой местности в сложных исторических условиях под воздействием соседних и некоренных народов, заимствуя и у жителей восточных стран (во время хаджа). Приводятся архитектурные материалы, в целях изучения процесса исторических изменений, социальных условий.

Ключевые слова: жилище, традиция, этнос, карачай, селение, сруб, дерево, камень, маммат, архитектурные традиции.

EVOLUTION OF ARCHITECTURAL TRADITION OF KARACHAY ETHNOS

MEKEROV M.U.

teacher

of the municipal secondary school of Hurzuk named in honor of Osman Kasaev

E-mail: xurzuk_58@mai.ru

Annotation: The article deals with the problem of ethnic architectural traditions. Author revealed the historical specificity, the cause of the architectural traditions of the Karachai ethnos, which developed in the mountain-wooded area in difficult historical conditions under the influence of neighboring and alien peoples, borrowing from the inhabitants of Eastern countries (during the Hajj). Architectural materials are presented that change in the process of historical changes in social conditions.

Key words: dwelling, tradition, ethnos, Karachai, village, log house, wood, stone, mammat, architectural traditions.

Литература.

1. Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа. СПб. Стр.166.
2. Невская В.П. Карачай в пореформенный период. Черкесск,1960. С. 193-194, 211
3. Сысоев В.М. Карачай.Тифлис,1912.С.30,122
4. Карачаевцы. Выселение и возвращение. Изд. «Пул», 1993 г.,с.50
5. Текеев К.М. Карачаевцы и балкарцы. Москва,1989.С.157
6. Грабовский Н.Ф. Экономическое положение бывших зависимых сословий. Набор донского округа. Тифлис,1870. Стр.13.
7. История СССР. Москва, 1991. №5. Стр.158.
8. Миллер Б. «В Карачае». М., 1899. С.392.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЗДЕНОВА П. О.

педагог-логопед

МКДОУ «Д/с «Огонек» п. Правокубанский

E-mail: phatima.uzdenova1957@mail.ru

Аннотация. В данной статье речь идет о роли педагога-логопеда в современной системе дошкольного образования Российской Федерации. Автор анализирует причины возрастания роли педагогов-логопедов в дошкольном образовании на современном этапе его развития. Автор дает характеристику профессиональных задач педагога-логопеда в системе дошкольного образования и других составляющих профессиональной деятельности данного специалиста. Анализируются основные проблемы, с которыми педагог-логопед сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. В качестве итога проделанной работы автор приводит характеристику компетентного педагога-логопеда с точки зрения его профессиональных компетенций.

Ключевые слова: логопед, система дошкольного образования, ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения, дошкольное образовательное учреждение, специальная педагогика, развитие личности ребенка, педагогическое мышление.

THE ROLE OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST IN THE MODERN SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

UZDENOVA P.O.

Speech therapist

of the kindergarten "Light " of Pravokubansky settlement

E-mail: phatima.uzdenova1957@mail.ru

Annotation. This article deals with the role of a speech therapist in the modern system of preschool education in the Russian Federation. The author analyzes the reasons for the increasing role of speech therapists in preschool education at the present stage of its development. The author also gives the characteristic of professional tasks of the teacher-speech therapist in the system of preschool education and other components of professional activity of this specialist. In addition, the author analyzes the main problems faced by a speech therapist in the course of his professional activity in the system of pre-school education. Because of the work done, the author gives a description of the «ideal» speech therapist from the point of view of his professional competence.

Keywords: speech therapist, preschool education system, limited health opportunities, speech disorders, preschool educational institution, special pedagogy, development of the child's personality, pedagogical thinking.

Литература

1. Веденникова Л.А. Торетико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Специальное образование. – 2014. - №2. – С. 83-90.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 680 с.
3. Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. Т. 2. - М., 2011. – 278 с.
5. Цвирко О.Ю. Аксиологические смыслы деятельности логопеда // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - №1. – С. 256-258.
6. Цвирко О.Ю. Нейропсихологические основы профессиональной культуры логопеда // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №2 – С. 321-327.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УРТЕНОВА Н.О.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева»
E-mail: urtenova59@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются литературоведческие аспекты ценностных ориентаций художественного прозаического текста, анализируются общечеловеческие ценности, позволяющие осмыслить гуманистическую окраску основных детерминант, поставить акценты, выделить специфику причинности тематики произведений. Получены результаты в виде эскиза модели, определены компоненты и закономерности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, общечеловеческие ценности, художественные поиски, план выражения, план содержания, код, проза, метапоэтика, детерминанты.

VALUE ORIENTATIONS IN MODERN ARTISTIC SPACE

URTENOVA N.O.

teacher of Russian language and literature,
of the municipal secondary school of Kumysh named in honor of Mussa Batchaev
E-mail: urtenova59@mail.ru

Annotation: The article examines the literary aspects of the valuable orientations of the artistic prose text, analyzes the universal values that make it possible to comprehend the humanistic coloring of the main determinants, to put emphasis, to highlight the specificity of the causality of the subjects of the works. There are the results in the form of a model sketch, the components and regularities.

Keywords: value orientations, universal human values, artistic quest, expression plan, content plan, code, prose, metapoetic, determinants.

Литература

1. Иванова И.Н. Рецензия советского военного слова современной прозой: «Русский характер» А. Толстого и «Танкист», или «Белый тигр» И.Бояшова//Историко-функциональное изучение литературы и публицистики: истоки, современность, перспективы. – Ставрополь: из-во Ставропольского государственного университета, 2012. – 440 с.
2. Краткая литературная энциклопедия в 9 т. - М.: Советская энциклопедия. т 6, 1962 – 1978.
3. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.

ИСТОКИ РАЗВИТИЯ АДЫГСКОЙ МУЗЫКИ КАК ФАКТОРА СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПШИМАХОВА Ф.Ш.

кандидат педагогических наук,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
доцент кафедры дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье дается анализ и история развития древнего самобытного музыкального искусства адыгов (черкесов). Подчеркивается, что разностороннее изучение учащимися лучших образцов многовекового музыкального творчества родного края должно привести к постижению глубоких взаимосвязей посредством музыкальной культуры с историей и бытом, традициями, духовным миром человека в системе межличностных отношений.

Ключевые слова: нартиада, джегуако, героический нартский эпос, историко-героические песни, музыкальная культура, эстетика.

ORIGINS OF DEVELOPMENT OF ADYGE MUSIC AS A FACTOR OF THE FORMATION OF HIS EDUCATIONAL CULTURE

PSHIMANOVA F.SH.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation,
Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, RSGBU DPO "KCHRIPKRO"
E-mail: kchripkro@mail.ru

Annotation. The article provides an analysis and history of the development of the ancient original musical art of the Circassians (Circassians). It is emphasized that students' versatile study of the best examples of centuries-old musical creativity of their native land should lead them to comprehend the deep interrelationships of musical culture with its history and way of life, traditions, the spiritual world of man and the system of interpersonal relations.

Key words: nardiad, dzheguaco, heroic Nart epic, historical and heroic songs, musical culture, aesthetics.

Литература

1. Аутлева С.Ш. Адыгские историко-героические песни XVI-XIX вв. -Нальчик, 1973.
2. 3. Вопросы кабардино-балкарского музыкознания// Сборник статей. – Нальчик, 1995.
4. Кешев А.Г. Характер адыгских песен // Терские ведомости. № 13-14. – Владикавказ, 1869.
5. Луначарский А.В. В мире музыки. – М., 1971.
7. Нартский этнос. Материалы совещания. – Орджоникидзе, 1957.
8. Налоев З.М. Социальное и профессиональное расследование института джегуако. // Этюды по истории культуры адыгов. – Нальчик, 1985.
9. Налоев З.М. Организационная структура джегуако. // Культура и быт адыгов. – Вып. VI. – Майкоп, 1986.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

САЛПАГАРОВА Г.А.

педагог-психолог

МКДОУ «Детский сад «Ручеек» а. Джингирик

E-mail: ruheek.sadik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологического развития детей дошкольного возраста. Подчеркиваются ведущие социальные потребности в дошкольном возрасте, характеризующиеся приобретением самостоятельного значения. Определяются специфические особенности возрастных кризисов, особенности формирования познавательной сферы в дошкольном возрасте. Приводятся из личного опыта примеры развития и коррекции познавательной сферы.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психологическое развитие, двигательные функции, речь, сенсорные ощущения, интеллектуальные навыки, мышление, внимание, воображение.

PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AT PRESCHOOL AGE

SALPAGAROVA G. A.

psychologist of the kindergarten

"Rucheek" of Gingerich village

E-mail: ruheek.sadik@mail.ru

Annotation. The article discusses the features of the psychological development of children of preschool age. Author highlights leading social needs in preschool age, characterized by the acquisition of independent values. There are determined specific features of age crises, especially the formation of the cognitive sphere in preschool age. Author gives examples of the development and correction of the cognitive sphere from personal experience.

Keywords: preschool age, psychological development, motor functions, speech, sensory sensations, intellectual skills, thinking, attention, imagination.

Литература

1. Волкова Б.С., Волкова Н.Б. Детская психология и психическое развитие до поступления в школу. М., 2000
2. Психология детей дошкольного возраста. под редакцией Запорожца А.В., Д.Б. Эльконина. Развитие познавательных процессов.-М., 2000
3. Кравцов Г.Г., Психология и педагогика. Обучения дошкольников. Уч.пос.- М., 2012
4. Макс Шур. Психология. М., 1989
5. Почеверин Л.П. Исследование детей дошкольного возраста. М, 2012.
6. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М., Смысл, Спб. «Питер», 2005.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М., 1999

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

ШИДАКОВА З.З.

учитель

МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай

им. М.К.Эльканова»

E –mail: zarifa1983@icloud.com

Аннотация. В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание, раскрывается его сущность и содержание, определяются важнейшие задачи, поставленные на современном этапе. Раскрывается решение задач гражданско -патриотического воспитания на примере МКОУ «СОШ п. Новый Карачай им. М.К.Эльканова. Подчеркивается роль уроков и внеклассной работы в формировании гражданско – патриотического сознания школьников.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско – патриотическое воспитание, нравственные ценности, гражданин, Родина, гордость, активная жизненная позиция.

CIVIL - PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL

SHIDAKOVA Z. Z.

teacher of history and social studies.

Of the municipal secondary school of Novyy Karachay settlement

named in honor of M.K. Elkanov

E –mail: zarifa1983@icloud.com

Annotation. The article discusses the concept of “patriotic education, its essence and content, the most important tasks set in the modern stage. Author revealed the solution of tasks on the example of civil-patriotic upbringing on the example secondary school of the settlement of Novyy Karachay named in honor of M.K. Elkanov. Author emphasized the role of lessons and extracurricular activities in the formation of civil-patriotic consciousness of schoolchildren.

Keywords: patriotism, civil - patriotic education, moral values, citizen, motherland, pride, active life position

Литература

1. Азаров Ю. И. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников. М.2013г. 2. Агапова И.А. Мы патриоты! (Классные часы и внеклассные мероприятия)1-11кл. М. 2013 г.
3. Гражданско –патриотическое воспитание. Волгоград . Учитель, 2006 .

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ МАСТЕРОВ СЛОВА
(К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ О.А.ХУБИЕВА)**

ЧАНКАЕВА Т.А.

Проректор по УМР
доктор филологических наук, профессор
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: ripkro@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы привития учебной мотивации, воспитания нравственного человека, роли родного языка и самобытной культуры, формирования любви к национальной литературе. Рассматриваются истоки становления О.А.Хубиева - поэта, а также дана характеристика личности как прозаика. Прослеживается эволюция творчества национального писателя, отмечается проблематика произведений и выявляется художественное своеобразие.

Ключевые слова: культура, карачаевская литература, воспитание, поэзия, лирический герой, проза, стихотворение, поэма, роман, поэтика.

**TRAINING AND EDUCATION ON THE EXAMPLE
OF MASTERS OF THE WORD
(ON THE 100 TH ANNIVERSARY OF O.HUBIEV'S BIRTHDAY)**

CHANKAEVA T.A.

Vice Rector
doctor of philology, professor
RSGBU DPO "KCHRIPKRO"
E-mail: ripkro@mail.ru

Annotation. The article reveals the issues of instilling educational motivation, education of a moral person, the role of the native language and original culture, the formation of a love for national literature. The sources of becoming of OA Hubiev the poet are considered, and also the characteristic of the person as a writer is given. The evolution of the creativity of the national author is followed, the problematic is noted and you become an artistic originality.

Keywords: culture, Karachai literature, education, poetry, lyric hero, prose, poem, novel, poetics.

Литература

1. Белозерцев Е.П., Заридзе Г.В., Сафронова Е.В. Воспитание студенческой молодёжи//Педагогика. - 2018. - № 12. – С.60 -70.
2. Запись выступления О. Хубиева на юбилейном вечере к 80-летию со дня рождения 17 июля 1998 г. – Архив Т. Чанкаевой.
3. Кагиева Н. Судьба страны – твоя судьба. - Черкесск, 1973.
4. Кубанов Д. Рецензия 26 февраля 1985 г. – Архив А. Малышева.
5. Хубиев О. Предисловие к повести «По следам Апсаты». 1984 г. – Архив А. Малышева.

О ПРОБЛЕМЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ЧЕККУЕВА З. Н.

директор «МКОУ СОШ а. Каменномост»,

кандидат психологических наук, доцент

E-mail: zulya.chekkueva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы агрессивной коммуникации в образовательном пространстве школы. Проведен анализ проблемы агрессивного поведения человека. Рассмотрены виды и формы речевой агрессии учителя, ее деструктивное влияние на взаимодействие с учащимися. Определены типы вербальной активной прямой агрессии

Ключевые слова: агрессия, вербальная агрессия, межличностное взаимодействие, стратегии поведения.

THE PROBLEM OF VERBAL AGGRESSION IN THE COMMUNICATIVE SPACE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN SCHOOL

CHEKKUEVA Z. N.

Director

of the municipal secondary school of Kamennomost village

Candidate of Psychology, associate professor

E-mail: zulya.chekkueva@mail.ru

Annotation. The article deals with aggressive communication in the educational space of the school. The analysis of the problem of aggressive human behavior. The types and forms of teacher's speech aggression, its destructive influence on interaction with students are considered. The types of verbal active direct aggression are determined.

Keywords: aggression, verbal aggression, interpersonal interaction, behavioral strategies.

Литература

1. Бандура А. Теории личности /под ред. Л.Хьелла, Д.Зиглера/. – М., 1997. – С. 397- 405.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.
3. Buss A.H. The psychology of aggression. N.Y., Wiley.1961.
4. Buss A.H.& Perry M. The aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology.1992. p. 452-459.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭБЕККУЕВА.Р.А.

Педагог – психолог

МКДОУ «Детский сад «Березка» аула Кумыш

E-mail: kkubekova@inbox.ru

Аннотация: В статье рассматривается «Сказкотерапия» как один из самых древних методов психологии. Дается оценка функции сказки как метода осознания влияния «сегодняшнего» поведения на «завтрашнее» состояние жизнедеятельности человека. Анализируется понятие «сказкотерапия», подчеркивается вклад ученых И.И.Винкельмана, И.Г.Гамана, И.Г.Гердера, К.Ф.Моритца и др в интерпретацию содержания сказок в целях психотерапии. Анализируются виды сказок, которые можно применять психологу как: художественные, дидактические, медитативные, психотерапевтические, психокоррекционные. Рассматриваются методы работы со сказкой в качестве сказкотерапии.

Ключевые слова: сказка, сказкотерапия, технология, воспитание, помощь, ребенок, становление личности, дидактические сказки, методы, приемы.

FAIRY TALE THERAPY IN THE WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

ЕБЕККУЕВА R.A.

Psychologist of the Kindergarten “Berezka” of Kumysh village

E-mail: kkubekova@inbox.ru

Annotation: The article deals with "fairy tale therapy" - a one of the most ancient method of psychology. Author considered the functions of a fairy tale as a method of awareness of the influence of "today's" behavior on the "tomorrow" state of human life. There is an analysis of the concept of "fairy-tale therapy", emphasizing the contribution and interpretation of the content of fairy tales for psychotherapy by scientists psychologists like: artistic skits, didactic skits, meditative tales, psychotherapeutic tricks, and psychocorrectional tales. The methods of working with a fairy tale as fairy tale therapy are considered.

Keywords: fairy tale, fairy tale therapy, technology, education, help, child, personal development, didactic fairy tales, methods, techniques.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. — СПб. Речь, 2006.
2. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М., 2001.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. Речь, 2002
4. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось-89, 2001. -
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004.
6. Стрелкова Л.П. Уроки сказки, Москва 1989 г.,

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АЙБАЗОВА Х.А-М., САЛПАГАРОВА Р.Н.

воспитатели средней группы «Семеро козлят»

МКДОУ «Д/с «Огонек» п. Правокубанский

E-mail: khamida.s2018@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации поисково-исследовательской деятельности детей. Раскрываются аспекты планирования опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, описываются основные формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности. Установлено, что результатом познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является овладение умением анализировать и систематизировать информацию, добывать знания самостоятельно, тесно общаться со сверстниками, родителями.

Ключевые слова: Познавательно-исследовательская деятельность, ведущая деятельность, личностные качества, образовательный процесс, поисково-исследовательская деятельность, исследовательские навыки, предметно-пространственная среда, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, система исследовательского обучения, детское экспериментирование, познавательная активность детей, поисковая активность детей.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITIES PRESCHOOL CHILDREN

AIBAZOVA H.A-M., SALPAGAROVA R.N.

teachers of the middle group «Seven goats»

of the kindergarten "Ogonyok " of the Pravokubansky settlement

E-mail: khamida.s2018@mail.ru

Annotation. The article deals with the organization of search and research activities of children. Author revealed the aspects of planning of experimental activity of preschool children, and described the basic forms and methods of the organization of cognitive research activity. The result of cognitive research activity of preschool children is the ability to analyze and organize information, to obtain knowledge on their own, to communicate closely with peers, parents.

Key words: Cognitive-research activity, leading activity, personal qualities, educational process, search and research activity, research skills, subject-spatial environment, independent activity of children, joint activity, system of research training, children's experimentation, cognitive activity of children, search activity of children.

Литература

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2010 г.
2. Дыбина О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина (отв. ред.) - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
3. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2010 г.
4. Каменёва Л.А., Кондратьева Н.Н., «Мир природы и ребёнок» С-П.: Акцидент, 2010
5. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 2010 г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Прохоровой Л. Н. - М. : АРКТИ, 64 с.
7. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-2010 г. /
8. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки» М., 2010 г.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

АЛБОТОВА З.К.

Инструктор по физическому воспитанию
МКДОУ Д/С «Теремок» села Коста Хетагурова.
E-mail :kostateremok@yandex.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема родного языка как одного из факторов формирования детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность индивидуальных особенностей развития речи ребенка. Рассматриваются педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения с учетом всех сторон речи: произношение, словарный запас, грамматический строй и связная речь.

Ключевые слова: интеллект, мозг, речь, функции, педагогические технологии, родной язык.

THE ROLE OF MOTHER TONGUE AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

ALBOTOVA Z. K.

Physical education instructor
Of kindergarten "Teremok" of of Kosta Khetagurova village
E-mail: kostateremok@yandex.ru

Annotation. The article raises the problem of the native language as one of the factors in the formation of children at preschool age. Author emphasizes the importance of taking into account the individual characteristics of the child's speech, and not just age. There are considered pedagogical technologies that allow children to effectively develop their speech and prevent speech abnormalities, to cover all aspects of speech: pronunciation, vocabulary, grammatical structure, and coherent speech.

Keywords: intelligence, brain, speech, functions, pedagogical technologies, the native language

Литература

- 1.Божович Л.И. Благонадежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков.М.1972,с.33.
- 2.Ушинский К.Д. Собрание соч. ,т. 2. 1948, с.559
- 3.Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения родному языку. М . 1965,с. 54
- 4.Алексеева М.М., Яшина Б.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
5. Волкова Л.С., Логопедия. – М., 2006.
6. Выготский Л.С., Умственное развитие в процессе обучения. – М., 1935. Максаков А.И., Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 2005.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

БОЛАТЧИЕВА Р.Р., ТОКОВА Ф.А.

Воспитатели I младшей группы «Мишутка»
МКДОУ «Детский садик «Огонёк» п. Правокубанский
E-mail:framida@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам, касающимся здоровья детей дошкольного возраста, раскрывается понятие здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ. Раскрываются цели и задачи данной темы, проведен анализ работы воспитателей с родителями и детьми.

Ключевые слова: технологии, здоровьесберегающие, коррекционные технологии, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

MODERN HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN

BOLATCHIEVA R.R., TOKOVA F.A.

Educators I younger group «Mishutka»
Of kindergarten «Ogonyok» of Pravokubansky village
E-mail:framida@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the health of preschool children, reveals the concept of health-saving technologies in the pedagogical process of preschool. Author revealed the goals and objectives of this topic, and considered a number of works of educators with parents and children.

Key words: technology, health preserving, health care, correctional technology, articulation gymnastics, musical technology impact the therapy.

Литература

1. Ермулина, Е. А. Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства развития ребенка в ДОУ и семье / Е. А. Ермулина, Т. В. Тараторкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 4. – С. 20–23.
2. Морозова, Т. Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада / Т. Ю. Морозова, И. Ю. Лебеденко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 4–5.
3. Бурцева, О. В. Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности / О. В. Бурцева, Н. В. Шевченко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 56–57.
4. Ввозная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ М., ТЦ Сфера, 2006
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.

ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГУКЕМУХОВА М.М.

ВОСПИТАТЕЛЬ

МКДОУ «Детский сад
«Солнышко» а. Хумара

E-mail: elizoveta.besleneeva@ yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается влияние педагогического и детского коллектива на формирование характера чувств, интересов маленького ребенка. Показано значение продуманной обстановки и правильных взаимоотношений для создания благоприятного эмоционального климата в дошкольном учреждении. Подчеркивается необходимость связи детского сада с семьей для осуществления единства в воспитании детей. Воспитание кропотливый процесс, требующий от педагога умение понимать детей.

Ключевые слова: адаптация, воспитание, познание, наблюдательный, педагог, режим, личность, семья

EDUCATION AS A FACTOR OF FORMING CHILDREN PRESCHOOL AGE

GUKEMUKHOVA M.M.

kindergarten «Sun» of Humara village
E-mail: elizoveta.besleneeva@ yandex.ru

Annotation. The article reveals the influence of the pedagogical and children's collective on the formation of the nature of the feelings and interests of a small child. Author shows the importance of a well-considered environment and the right relationship to create a favorable emotional climate in a preschool institution. Author emphasized the need of connect the kindergarten with the family for the implementation of unity in the upbringing of children. Education is a painstaking process that requires teachers to understand children.

Keywords: adaptation, education, cognition, observant teacher, mode, personality, family.

Литература.

1. Бурс Р.С. Воспитание и дети. Пособие для воспитателя Просвещение, 2013 г.
2. Воспитание и обучение детей А.А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова. Просвещение 2014 г.
3. Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» М.: 2017
4. Л. Галигузова. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду. № 6 2015 г
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Просвещение 2016.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГАГКАЕВА Е. Г., ЧАГИЛОВА Е. Х.

Воспитатели

МКДОУ Д/с «Теремок» села Коста Хетагурова

kostateremok@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказывается о развитии речи у детей дошкольного возраста. Раскрываются главные задачи речевого развития, анализируются основные группы речевых умений, влияние развивающих (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных) игр на развитие речи ребенка.

Ключевые слова: развитие речи, лексические навыки, грамматика речи, словарный запас, методы речевого развития.

SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

GAGKAEVA E.G., TSAHILOVA E. H.

Educators

of kindergarten «Teremok» of the village of Costa Khetagurova

kostateremok@yandex.ru

Annotation: The article describes the development of speech in preschool children. Author revealed the main tasks of speech development, and there are the main groups of speech skills, the influence of developing (plot-role, didactic, mobile) games on the development of the child's speech.

Keywords: speech development, lexical skills, speech grammar, vocabulary, methods of speech development

Литература.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. , Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников, М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
2. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А, Лотарев В.К., Методика развития речи детей дошкольного возраста, «Просвещение», 1977г.
3. Чулкова А.В., Формирование диалога у дошкольников, Феникс, 2008г.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЖЕГУТАНОВА Л.Х.

Музыкальный работник
МКДОУ Детский сад «Солнышко»
а. Хумара

E-mail: elizoveta.besleneeva@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос духовного развития детей дошкольного возраста посредством музыки. Подчеркивается, что музыка - вид искусства, обращенный к эмоциональной сфере, чем и объясняется огромная сила ее воздействия на духовный мир ребенка, ведь музыкальные впечатления, полученные ребенком в период раннего и дошкольного детства, остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь. Рассматриваются задачи, методы и приемы работы с детьми по приобщению к музыке.

Ключевые слова: музыкальные формы, музыка, эмоциональная сфера, эстетическое воспитание, восприятие, духовное развитие, индивидуальные особенности.

MUSIC EDUCATION AS A FACTOR OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

DZHEGUTANOVA L.KH.

Musical worker
Of kindergarten "Sun" of Humara village
E-mail: elizoveta.besleneeva@yandex.ru

Annotation. The article raises the question of the spiritual development of preschool children through music. It is emphasized that music is a type of art turned to the emotional sphere, which explains the enormous power of its impact on the spiritual world of a child, the musical impressions received by a child during early and preschool childhood remain in memory for a long time, sometimes for a lifetime. Author considered the tasks, methods and techniques of working with children on the introduction to music.

Keywords: musical forms, music, emotional sphere, aesthetic education, perception, spiritual development, individual characteristics.

Литература.

1. Метлов Н.А. Музыка- детям. М.2008 г
2. Доронова Т.Д. Музыка в детском саду. М.211г
3. Танева К. С. Учитесь слушать музыку. М.2013г
4. Рыжакова Н. П. Дошкольное воспитание. М.2014г

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДУГУЖЕВА М. А-К

Воспитатель

МКДОУ «Детский сад

«Солнышко» а. Хумара

E-mail: elizoveta.besleneeva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема физического здоровья в дошкольном возрасте. Подчеркивается, что сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту формируется с дошкольного возраста. Раскрываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Определяется, что физическая культура в дошкольном образовательном учреждении выступает как средство воспитания здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, развитие, воспитание, дошкольный возраст, физические способности.

PHYSICAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

DUGUZHEVA M. A-K.

Upbringer

of Kindergarten "Sunny" of Humara village

E-mail: elizoveta.besleneeva@yandex.ru

Annotation. The article deals with the problem of physical health in preschool age. It is emphasized that the preservation and strengthening of physical and mental health, the formation of a value attitude to a healthy lifestyle, interest in physical culture and sports is formed from the preschool age. Disclose the individual characteristics of children of preschool age. It is determined that physical education in a preschool educational institution acts as a means of promoting a healthy lifestyle.

Keywords: health, healthy lifestyle, physical culture and sport, development, education, preschool age, physical abilities

Литература

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Дервянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
5. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОБЛЕМЕ ВАЛЕОЛОГИИ

КАРАСАЛИХОВА З.Г.

воспитатель

МКДОУ «Д/С «Солнышко» а. Хумара

E-mail: elizoveta.besleneeva @ yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются основы формирования представлений здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Проанализирован опыт работы дошкольного учреждения по использованию оздоровительной технологии «Здоровье - в наших руках».

Статья посвящена проблеме воспитания валеологической культуры.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, оздоровительная технология, валеология, дошкольное учреждение, условия жизни в семье, уровень здоровья ребенка, бережем свое здоровье.

APPROACHING PRESCHOOL CHILDREN TO THE PROBLEM OF VALEOLOGY

KARASALIKHOV Z.G.

Upbringer

of Kindergarten "Sunny" of Humara village

E-mail: elizoveta.besleneeva @ yandex.ru

Annotation. Author reveals the basis for the formation of ideas of a healthy lifestyle in children of senior preschool age. There are the experience of the preschool institution in using the health technology "Health is in our hands". The article is devoted to the problem of raising a valeological culture.

Key words: Healthy lifestyle, health technology, Valeology, preschool institution, living conditions in the family, child's level of health, care for your health.

Литература

1. Кущенко Г.И. Новиков Б.В. Книга о здоровом образе жизни М. 2005 г.
2. Брехман И.Л. Валеология наука о здоровье. М.2003г
3. Мохмач Н.Н. Валеология, М. 2004г.
4. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни/ Методологическое пособие.М.2015г.

РОЛЬ ИГРЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЛАЙПАНОВА З. Л.

Воспитатель

ДОУ детский сад «Светлячок» при
МКОУ «СОШ п.Новый Карачай им. М.К. Эльканова»
E-mail: novokarach@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема главного в воспитании и развитии детей младшего дошкольного возраста - методе игры, основному и естественному виду детской деятельности. Подчеркивается что, игра является приоритетной в процессе социализации ребенка, посредством становления личности, характера, формирования морально-волевых качеств, выработки хороших привычек и манер, помогает дошкольникам реализовать свою потребность в воздействии на окружающую их действительность и находящихся рядом людей.

Ключевые слова: дидактические игры, образовательные игры, игра, социализация, развитие личности, потребность коммуникативные способности.

THE ROLE OF THE GAME IN THE YOUNGER PRESCHOOL AGE

LAIPANOVA Z.L.

upbringer

of kindergarten "Firefly"

at the municipal secondary school of Novyy Karachay
named in honor of M.K. Elkanov

E-mail: novokarach@mail.ru

Annotation. The author of the article raises the problem of the most important in the upbringing and development of children of younger preschool age method of play - the main and natural type of children's activities. It is emphasized that the game is mainly in the process of socialization of the child, a means of becoming a personality, character, formation of moral and volitional qualities, developing good habits and manners, helps preschool children to realize their need for impact on their surrounding reality and people nearby.

Keywords: didactic games, educational games, game, socialization, personal development, the need for communication skills.

Литература:

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2016.
2. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под.ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М., 2014
3. Селиванов В.А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. В.П.Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия»,2015.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАЛЬНИКОВА Л. Ф.

заведующая
МКДОУ «Детский сад «Алёнка»
а. Каменноост
E-mail: doualenka@mail.ru

Аннотация. Статья освещает проблемы физического и психического развития здоровья детей дошкольного возраста. В работе раскрываются компоненты психической и физической поддержки детей дошкольного возраста. Автор статьи раскрывает формы и методы физического развития детей, задачи ДОУ, затрагивающие сферы сохранения и укрепления не только физического, но и психического здоровья дошкольников; проанализированы результаты соответствующих исследований. Описаны условия эффективности программы психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическая подготовленность, здоровье, «двигательный голод», традиционные игры.

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MENTAL AND PHYSICAL HEALTH PRESCHOOL AGE

PALNIKOVA L. F.

Head
of kindergarten "Alenka" of Kamennomost village
E-mail: doualenka@mail.ru

Annotation. The article covers the problems of physical and mental development of health of preschool children. The work reveals components of mental and physical support for preschool children age's. The author reveals the forms and methods of physical development children, reveals the tasks of preschool educational institution, affecting the sphere of conservation and strengthening not only physical but also mental health preschool children; analyzed the results of the relevant researches'. Author describes the conditions of efficiency of the program of mental and physical health of preschool children.

Keywords: physical fitness, health, "motor hunger", traditional game.

Литература

1. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
2. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
3. Дереклеева Н.И. – Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
4. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.
5. Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. – Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978. – 272 с.
6. Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.
7. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.
8. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

СУРХАЕВА М.М.

Воспитатель
детей дошкольного возраста
МКДОУ «Детский сад
«Звездочка а. Нижней Теберды»
E-mail: Syhareva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эстетическое воспитание детей осуществляемое путем ознакомления с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях при помощи искусства. Подчеркивается, что восприятие в мире культуры и искусства идет от внешнего – к внутреннему, от чувственного – к идеальному. Установлено, что сензитивным периодом для формирования эстетического восприятия является дошкольный возраст.

Ключевые слова: красота, чистота, эстетика, формирование личности, эстетическое воспитание, средства воспитания, сензитивный период, дошкольный возраст, личность.

MAIN MEANS OF AESTHETIC EDUCATION IN KINDERGARTEN

SURKHAJEVA M.M.

The upbringing of preschool children
of kindergarten «Star» of Lower Teberda village
E-mail: Syhareva@mail.ru

Annotation: The article discusses the aesthetic education of children carried out by familiarizing children with the aesthetics of life, with the beautiful in work, in nature, social phenomena, and the means of art. Author emphasized that perception in the world of culture and art goes from external to internal, from sensory to ideal and sensitive period for the formation of aesthetic perception is the preschool age.

Key words: beauty, purity, preserved aesthetics of the musician, the formation of personality, aesthetic education, means of education, sensitive period, preschool age, personality.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК - М.: Прометей, Юрайт, 1998. - 464 с.
2. Сборник статей "Эстетическое воспитание в детском саду", под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 1978.
3. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.А. Дубровская, Т.А. Казакова, Н.Н. Юрина и др. Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М., издательский центр «Академия». 2002 - 256 с.
4. Творчество: Программа художественно - эстетического воспитания и развития детей в детском саду / А.И. Смоляр, П.П. Барынкин, В.П. Юрикова, Т.С. Слесарева и др. Самара: Издательство СамГПУ, 1998. - 92 с.\
5. Бычков В.В. Педагогика. Курс лекций: Учебник для ВУЗов - М.: Мир, Академический проект, 2011-264 с.
6. 2. Личность. Культура. Этнос / Под ред. А.Л. Белика. - М.: Смысл, 2001. - 533 с.
7. Система дополнительного художественного образования и её роль в эстетическом воспитании детей Allbest
https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00354577_1.html
8. Медведь Э. И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. Учебное пособие. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 48

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕДИНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ МИР

ТЕБУЕВА М. М.

Заместитель заведующей по ВМР
МКДОУ «Д/с «Теремок» села Коста Хетагурова
E-mail: kostateremok@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается имеющий значительную историю вопрос преемственности дошкольного и начального школьного образования. Рассказывается о первом эксперименте по введению развивающего обучения - в Детском центре под руководством В.В. Давыдова. Доказывается, что подготовкой к школе является не обучение чтению и письму, а развитие дошкольника в свойственных ему видах деятельности, развитие его психических и физических качеств. Говорится о необходимости согласованной работы между воспитателями ДОУ и учителями начальных классов школы для успешной адаптации малышей в школе.

Ключевые слова: Преемственность, готовность к школе, школьная дезадаптация, развитие, развивающее обучение, способности.

PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION-A SINGLE DEVELOPING WORLD

TEBUEVA M. M.

Deputy head of educational and methodical work
Of kindergarten "Teremok" of Kosta Khetagurova village
E-mail: kostateremok@yandex.ru

Annotation: the article deals with the issue of continuity of preschool and primary education, which has a significant history and relevance. The article describes the first experiment on the introduction of developmental education-Children's center under the leadership of V. V. Davydov. It is proved that the preparation for school is not learning to read and write, and the development of preschoolers in his characteristic activities, the development of his mental and physical qualities. Refers to the need of teamwork of the teachers, and the teachers of primary school for the successful adaptation of kids for school.

Key words: Continuity, readiness for school, school maladjustment, development, developing training, abilities

Литература.

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. 2004. № 10.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. М., 2001.
4. Кудрявцев В.Т. «Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир». Дошкольное воспитание, 2001.
5. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» М., 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТЕКЕЕВА А.А.

Воспитатель
МКДОУ «Д/с «Аистенок»,
пгт. Правокубанский,
E-mail: tekeevaaelita@icloud.com

Аннотация. В статье рассматривается использование художественной литературы как средства развития интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей раннего возраста в ДОУ. Раскрывается роль речи в умственном развитии ребенка, единство сенсорного и лингвистического воспитания, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Определяются виды и формы литературной речи, способности к освоению и преобразованию окружающего пространства; детского творчества в изобразительной, музыкальной, речевой и театральной деятельности. Раскрываются методы и приемы воспитания эмоционального и осознанного отношения к словесному искусству, умение слышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

Ключевые слова: целостная картина мира, ценностные представления, литературная речь, детское творчество, осознанное отношение, словесное искусство, эмоциональное состояние.

USE FICTION AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

ТЕКЕЕВА А.А.

upbringer of kindergarten «Aistenok»
of Pravokubanskij village
E-mail: tekeevaaelita@icloud.com

Annotation. The article discusses the use of literature as a means of promoting interest and needs in reading (the perception of) books in children early age in the preschool educational institution. Author defines the role of speech in the mental development of the child, the unity of the touch and linguistic education. Forming a coherent picture of the world, including primary values and views. Development of literary speech; ability to develop and transform the surrounding area; children's creativity in art, music, speech and theater activities. Nurturing emotional and informed attitude towards verbal art, the ability to hear, see, feel and experience various emotional states, proposed in literary works.

Keywords: holistic worldview, values, literary speech, children's creativity, conscious attitude, verbal art, emotional state.

Литература.

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи». М.: Просвещение 2002. С. 56 - 60
2. Н. А. Дунаева «О значении художественной литературы в формировании личности ребенка». Дошкольное воспитание 2007, №6. С.5 -20
3. Е. И. Тихеева «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2001г.
4. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Волгоград, издательство «Учитель», 2014.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ (на примере опыта детского сада «Фатимка»)

ТОТОРКУЛОВА З.А.

воспитатель

МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка»

пос. Новый Карачай

E- mail: fatimka.dsadik@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания дошкольников в повседневной жизни, образовательной деятельности, наблюдениях, экскурсиях. Обозначены цели, задачи педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей, а также виды и формы деятельности. Приведен опыт работы дошкольного учреждения в данном направлении. Отмечается важность работы с семьей, так как именно семья оказывает огромное влияние на формирование у ребенка экологического мировоззрения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропа, опытно-экспериментальная деятельность, детское творчество.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN

TOTORKULOVA Z. A.

upbringer

of kindergarten «Fatima» of New Karachay village

E- mail: fatimka.dsadik@mail.ru

Annotation. The article deals with the issues of environmental education of preschool children in everyday life, educational activities, observations, excursions. Author outlined the goals and objectives of the teaching staff on environmental education of children, as well as types and forms of activity. There are experience of work of preschool institution in this direction and noted the importance of working with the family, since it is the family that has a huge impact on the formation of the child's ecological worldview.

Key words: ecological education, ecological culture, ecological path, experimental activity, children's creativity.

Литература

1. Пискунова Е.Н., Самсоненко И.В. Воспитание экологической культуры в ДОУ // Молодой ученый. – 2017. - №12
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕКЕЕВА З. Д.

МКДОУ «Аистёнок» пгт. Правокубанский
Карачаевского района КЧР, Россия.
Pravokubanskij,
E-mail: zuhra_09@list.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования гуманных отношений у дошкольников. Автор раскрывает особенности формирования гуманных отношений у детей в дошкольном образовательном учреждении. Дается анализ понятий «отношение», «формирование гуманных отношений» которые исследованы известными отечественными учеными Л.И. Божовичем, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Н.С. Лейтесом, Л.И. Рувинским, Д.И. Фельдштейном и др. Определяются возрастные особенности и возможность формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: гуманность, гуманизм, гуманные отношения, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, воспитание.

FORMING HUMAN RELATIONSHIPS OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

ТЕКЕЕВА Z. D.

Kindergarten «Aistenok» of Pravokubansky settlement
Karachay district of KChR, Russia.
E-mail: zuhra_09@list.ru

Annotation. The article deals with the problem of the formation of humane relations of preschool children. The author reveals the peculiarities of the formation of humane relations in children in preschool educational institutions. The analysis of the concepts of "attitude", "the formation of humane relations" are investigated by well-known domestic scientists L.I. Bozovic, V.V. Davydov, A.N. Leontyev, N.S. Leites, L.I. Ruvinsky, D.I. Feldstein et al. Author determines the age characteristics and the possibility of forming humane relations in children of preschool age.

Keywords: humanity, humanism, humane relations, preschooler, preschool educational institution, upbringing.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. — 937 с
2. Калишенко В.Д. Роль оценки в формировании взаимоотношений Старших дошкольников // Дошкольное воспитание.— 1990. - № 7. — с. 23-26.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Академия, 2008. —336 с.
4. Краткий психологический словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
5. Мясищев В.Н. Проблема личности и отношения человека. - М.: Просвещение, 1957.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высш.шк., 2004. – 512 с.
7. Словарь – справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 297 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЧОТЧАЕВА Л.А.

МКДОУ «Аистёнок» пгт. Правокубанский
Карачаевского района КЧР, Россия.
E-mail: chotchayeva68@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние развивающих игр на формирование элементарных математических представлений. Подчеркивается процесс умственного воспитания детей, развития мышления. Раскрывается метод развивающих игр, дидактические игры в процессе занятий по математике. Приводятся элементы работы с детьми из личного опыта.

Ключевые слова: концепция, духовный мир, формирование мыслительных операций, познавательное развитие дошкольников, ФГОС ДО, методы, мышление, воспитание.

IMPACT OF DEVELOPING GAMES ON THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS

CHOTCHAEVA L.A.

MKDOU "Aistenok" smt. Pravokubansky
Karachay district of KCR, Russia.
E-mail: chotchayeva68@bk.ru

Annotation. This article discusses the impact of educational games on the formation of elementary mathematical concepts. It emphasizes the process of mental education of children, development of thinking. The method of developing games, didactic games in the process of classes in mathematics is revealed. The elements of working with children from personal experience are given.

Keywords: concept, the spiritual world, the formation of mental operations, the cognitive development of preschoolers, GEF TO, methods, thinking, education.

Литература

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 2003г. (256.)
2. Аргинская И. И. «Математика, математические игры», Самара, 2005г. (35 с.)
3. Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2015г.- 32 с.
4. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2014г. - №8. – С.30-39
5. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: 2017 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЭЛКАНОВА Р.Ю.

старший воспитатель

МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка»

пос.Новый Карачай

E-mail: fatimka.dsadik@mail.ru

Аннотация: В статье приведены данные мировой статистики об угрожающей тенденции увеличения числа детей с гиподинамией и избыточной массой тела, приводящих к серьезным заболеваниям. Рассматриваются вопросы воспитания здорового поколения. Приведен опыт работы детского сада в данном направлении. Обозначены виды здоровьесберегающих технологий, используемых педагогами в работе с воспитанниками. Отмечается огромное влияние на повышение у ребенка двигательной активности, закаляющих процедур, различных видов гимнастики.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительная работа, валеологическое просвещение, формирование здорового образа жизни, двигательная активность.

HEALTH CARE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

ELKANOVA R. Yu.

senior tutor

of kindergarten "Fatima" of New Karachay village

fatimka.dsadik@mail.ru

Annotation: the article presents the data of world statistics about the threatening trend of increasing the number of children with physical inactivity and overweight, leading to serious diseases. Author considers questions of education of healthy generation and gives the experience of the kindergarten in this direction. There are the types of health-saving technologies used by teachers in work with pupils. There is a huge impact on the formation of the child's motor activity, tempering procedures, various types of gymnastics.

Key words: health-saving technologies, sports and health-improving work, valeological education, formation of a healthy lifestyle, motor activity.

Литература

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/28/statya-zdorovesberezhenie-v-dou>
2. <https://infourok.ru/vidi-gimnastik-dlya-ispolzovaniya-v-dou-2623221.html>
3. Ярцева Д. Ю., Дергунова Г. Е. Влияние малоподвижного образа жизни на состояние здоровья подростков // Молодой ученый. — 2017.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЭРКЕНОВА А.М.

педагог - психолог

ХУБИЕВА С.А.

музыкальный руководитель

МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка»

пос.Новый Карачай

E- mail: fatimka.dsadik@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы закладывания основ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в современном мире. Приведен опыт работы детского сада в данном направлении. Обозначены наглядно-действенный, словесно-образный, практический методы и формы деятельности, используемые педагогами в работе с воспитанниками. Отмечается важность работы с семьей, так как именно семья в первую очередь приобщает ребенка к общечеловеческим ценностям, оказывает огромное влияние на становление ребенка как личности в будущем.

Ключевые слова: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование толерантности, уважение к традициям народов, целевые экскурсии, тематические праздники.

SPIRITUALLY-MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AS A PRIORITY DIRECTION OF WORK OF PRESCHOOL INSTITUTION

ELKANOVA M. H.

teacher - psychologist

HUBIEVA S. A.

music Director

of kindergarten "Fatima" of New Karachay village

E- mail: fatimka.dsadik@mail.ru

Annotation: the article deals with the issues of the foundations of spiritual, moral and patriotic education of children in the modern world. Author gives the experience of the kindergarten in this direction and designates clearly effective, verbal-figurative, practical methods and forms of activity used by teachers in work with pupils. There are the importance of working with the family, since it is the family that first of all introduces the child to universal values, has a huge impact on the formation of the child as a person in the future.

Key words: spiritual, moral and Patriotic education, formation of tolerance, respect for the traditions of the peoples, guided tours, thematic holidays.

Литература

1. Атарская В.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада. М. 2013 - nsportal.ru
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» М., 1999.
3. Кудрявцев В.Т. «Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир». Дошкольное воспитание, М. 2001.

НАШИ АВТОРЫ

- АДЖИЕВА А. Р.**- учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
- АЙБАЗОВ А. Ю.** учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
- АЛМЕЙСОВА С.С.**- учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева.»
- АЙБАЗОВА Х.А-М.** – воспитатель МКДОУ ДС «Огонек» пос. Правокубанский
- АЛБОТОВА З.К.** – воспитатель МКДОУ ДС «Теремок» села Коста Хетагурова
- АЛБОТОВА З.К.** – воспитатель МКДОУ ДС «Теремок» села Коста Хетагурова
- АЧАБАЕВА А.М.** учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а. Каменномост»
- БАЙЧОРОВА З. С.**- учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»
- БАТЧАЕВА И. С.**- учитель информатики МКОУ «СОШ аула Кумыш имени Муссы Батчаева
- БАЙЧОРОВА Ф. А.** учитель английского языка МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
- БАТЧАЕВА Ф.Н.**- учитель биологии МКОУ «СОШ аула Кумыш имени Муссы Батчаева
- БАТЧАЕВА С.Э.**- учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева»
- БАЙРАМУКОВА А. М.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Правокубанский»
- БАТЧАЕВА А.С.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева»
- БЕСЛЕНЕЕВА Р. К.-Г.** учитель географии МКОУ «СОШ а.Хумара» Заслуженный учитель КЧР,
- БЕРДИЕВА А.Б.**- учитель английского языка МКОУ «СОШ аула Кумыш имени Муссы Батчаева
- БЛИМГОТОВА Э. А.**- учитель английского языка МКОУ «СОШ. а. Нижняя Теберда»
- БИДЖИЕВ А. С.-М.** педагог-психолог, кандидат психологических наук, кафедры общей и педагогической психологии КЧГУ, МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
- БОРЛАКОВА З. Б.** педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» а.Кумыш
- БОЛАТЧИЕВА Р.Р.**- воспитатель МКДОУ ДС «Огонек» пос. Правокубанский
- ГАГКАЕВА Е. Г.** - воспитатель МКДОУ ДС «Теремок» села Коста Хетагурова
- ГУКЕМУХОВА Т. М.** педагог-психолог МКОУ «СОШ аула Хумара»
- ГУКЕМУХОВА М.М.** -воспитатель МКДОУ ДС «Солнышко» аула Хумара
- ГЕРИКОВА Г.Г.** учитель русского языка и литературы. МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
- ГАГИЕВА Э.Л.** учитель физики МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
- ГЕРЮГОВА З. М.** учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Каменномост
- ДЖАНДАРОВА А.И.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»
- ДЖАНДАРОВА Л.И.** учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Новая Теберда
- ДЗАМЫХОВА М.О.** учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а. Хумара»
- ДЖЕГУТАНОВА Л.Х.** - воспитатель МКДОУ ДС «Солнышко» аула Хумара
- ДУГУЖЕВА М. А-К** - воспитатель МКДОУ ДС «Солнышко» аула Хумара
- КАНАМАТОВА А.Х.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»,
- КАРГИНОВА Т. М.** учитель начальных классов МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»
- КАРАСОВ А.П.-Г.** - Учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №7 г. Черкесск»
- КАРАСАЛИХОВА З.Г.**- воспитатель МКДОУ ДС «Солнышко» аула Хумара
- КИИКОВА Б.А.** учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»
- КОЧКАРОВ К.Х.** - директор, учитель физики МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»,

КИПКЕЕВА Р. Э. -учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»

КОЧКАРОВА Ф.И. - учитель МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»,
КОЧКАРОВ Р.К. - учитель МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»,
КОЧКАРОВА (АЗАМАТОВА) Х. И. учитель карачаевского языка и литературы МКОУ «СОШ а. Нижняя-Теберда»

ЛАЙПАНОВА З. Л. - воспитатель МКДОУ ДС «Светлячок» аула Новый Карачай
ЛАЙПАНОВА З.Х.- учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева.»

ЛАЙПАНОВА М.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Новый Карачай им. М. К. Эльканова»

ЛЕПШОКОВА Л.М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»
ЛЕПШОКОВА М.С. учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Новый Карачай им. М. К. Эльканова»

ЛЕПШОКОВА З. Х.- учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им.М.К.Эльканова»

МАМЧУЕВА Р.Н.- учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ а.Верхняя Мара»

МЕКЕРОВА Л. Х.- учитель МКОУ «СОШ а. Хурзук имени Османа Касаева»

МАЛСУГЕНОВА Е.У. -учитель математики МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»

МЕКЕРОВ М. У. учитель МКОУ «СОШ а. Хурзук имени Османа Касаева»

УЗДЕНОВА П. О. педагог-логопед МКДОУ «Д/с «Огонек» п. Правокубанский
УРТЕНОВА Н.О. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ а.Кумыш им.Муссы Батчаева

ПАЛЬНИКОВА Л. Ф. воспитатель МКДОУ ДС «Аленка» аула Каменномост

ПШИМАХОВА Ф.Ш.- кандидат педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, доцент кафедры дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

САЛПАГАРОВА Г.А. педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Ручеек» а. Джингирик
САЛПАГАРОВА Р.Н.- воспитатель МКДОУ ДС «Огонек» пос. Правокубанский
СУРХАЕВА М.М. МКДОУ ДС «Звездочка» аула Нижняя Теберда

ТОКОВА Ф.А.- воспитатель МКДОУ ДС «Огонек» пос. Правокубанский
ТОХЧУКОВА Т. М. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Карт-Джурт им.У.Дж.Алиева»

ТЕКЕЕВА Х. О. - директор МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда»

ТЕБУЕВА М. М. ВоспитательМКДОУ ДС «Теремок» села Коста Хетагурова
ТЕКЕЕВА А.А. воспитатель МКДОУ ДС «Аистенок» пос. Правокубанский
ТОТОРКУЛОВА З.А. воспитатель МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка» пос.Новый Карачай
ТЕКЕЕВА З. Д. воспитатель МКДОУ ДС «Аистенок» пос. Правокубанский
ТЕКЕЕВА М.М.- учитель географии МКОУ «СОШ п. Правокубанский.»

ХУБИЕВА Т.М. - Учитель математики МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»
ХУБИЕВА А. А.- ст. преподаватель , кандидат исторических наук, доцент РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ХУБИЕВА С.А. музыкальный руководитель МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка» пос.Новый Карачай

ХАИРКИЗОВА Л.Х. - учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»,

ХАПАЕВА З. О. - заместитель директора по УР, учитель физики МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»

ХАЧИРОВА Ф. С. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»
ЧАНКАЕВА Т.А. - проректор по УМР доктор филологических наук, профессор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ЧАГИЛОВА Е. Х. - воспитательМКДОУ ДС «Теремок» села Коста Хетагурова
ЧЕККУЕВА З. Н. - директор «МКОУ СОШ а. Каменномост», кандидат психологических

наук, доцент

ЧЕККУЕВА Ф.Ю. учитель начальных классов «МКОУ СОШ п.Правокубанский»

ЧОТЧАЕВА Р.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Верхняя Мара»

ЧОТЧАЕВА Л.А. воспитатель МКДОУ ДС «Аистенок» пос. Правокубанский

ЧОМАЕВА А. Х.- учитель ИЗО МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»

ЧОТЧАЕВА А. П. -учитель математики МКОУ «СОШ аула Хурзук
имени Османа Касаева»

ШАМАНОВА Р.А. учитель начальных классов МКОУ «СОШ а.Джингирик»

ШИДАКОВА З.З.- учитель МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им. М.К.Эльканова

ЭБЗЕЕВ М.М.- магистр физической культуры , преподаватель ОБЖ высшей категории
МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»

ЭБЗЕЕВА Л.О. учитель химии МКОУ «СОШ а. Джингирик»

ЭБЕККУЕВА.Р.А. педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Березка» аула Кумыш

ЭДИЕВ Т. М. учитель ОБЖ МКОУ СОШ а. Верхняя Мара

ЭЛЬКАНОВА Ф.Х.- Учитель биологии МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай им. М. К. Эльканова»

ЭЛЬКАНОВА Р.Ю.- старший воспитатель МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка» пос.Новый
Карачай

ЭРКЕНОВА А.М. педагог - психолог МКДОУ-ЦРР, детского сада «Фатимка» пос.Новый Карачай

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
- психологические науки;
- исторические науки;
- экономические науки;
- политические науки;
- социологические науки;
- право;
- философия;
- филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.
2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7-10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.* интервал – 1.5.

Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10 слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах.

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.
7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word
10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066*

**ВЕСТНИК
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 14- 2019г**

Редактор, корректор: КАРАМЫШЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

Адрес редакции и издательства:

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Ул. Фабричная , дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900
Тел.: 8(8782)27-87-49.
E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 10.02.2019г. формат 60x84½
Дата выхода в свет: 30.03. 2019г.
Тираж 1000 экз. Заказ № 245
Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ИП
369000 г.Черкесск, ул.Партизанская 136