

ISSN 2414-0066

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

ВЕСТНИК

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал № 11**



**ХАБЕЗСКИЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016**

ЧЕРКЕССК 2018

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
Scientific–methodical journal No. 11



HABEZSKIY DISTRICT
OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

CHERKESK 2018

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09_upravleniya@mail.ru

Кашариков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасароков Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Хозиева Наталья Максимовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» E-mail: Natalya_hozieva@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровье сберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

ХАБЕЗСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Образование сегодня – огромная и чрезвычайно важная сфера деятельности, дело большой государственной политики, связанное с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Развитие системы образования в Хабезском муниципальном районе всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально – экономической политики. Важнейшей задачей образования района является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни. Во все времена хорошей считалась та школа, которая открывала перед своими учениками огромные возможности в дальнейшей жизни. Ключевой фигурой в школе всегда был, есть и будет Учитель. Именно вы, дорогие педагоги, даете глубокие и прочные знания, воспитываете будущих граждан страны, вкладывая в них понятия чести, добра и справедливости. Благодаря Вам, вашим усилиям сохраняется преемственность поколений, традиции. Сделать все возможное, чтобы каждый ученик получил прочные знания, стал человеком с большой буквы, заботиться о его судьбе – это девиз каждого учителя. А таких талантливых, настоящих профессионалов своего дела у нас в районе было и есть немало.

Сегодня мы являемся свидетелями и участниками больших изменений, которые происходят в системе образования района: строятся и реконструируются образовательные организации, в целях создания современных условий для обучения школьников, планомерно выполняются обязательства по повышению заработной платы работникам образования, предпринимаются масштабные меры по поддержке учительства, повышению престижа учительской профессии.

Именно такой подход является основой формирования инновационного, экономического, научного и культурного потенциала Хабезского муниципального района.

**Глава администрации Хабезского муниципального района
Беслан Мухамедович Байчоров**



Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага.

Все изменения, происходящие в системе образования Хабезского муниципального района: инфраструктура, стандарты, технологии - ориентированы на то, чтобы воспитанники и обучающиеся максимально реализовывали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных для их социализации в условиях современной экономики и жизни. В какой мере оно сможет эффективно отвечать вызовам времени, зависит от педагогов, от их готовности и способности включаться в процесс обновления практики образования.

В системе образования Хабезского муниципального района 30 образовательных организаций:

13 дошкольных образовательных организаций;

14 общеобразовательных организаций;

3 учреждения дополнительного образования.

В сети дошкольных образовательных учреждений района общее количество детей, охваченных дошкольным образованием, -1466. Очередность в детских садах для детей от 3 до 7 лет ликвидирована.

В дошкольных учреждениях района завершился переходный этап на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В детских садах района разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями нового стандарта, оборудована развивающая предметно - пространственная среда на основе современных средств обучения. Готовность педагогов к работе в условиях нового стандарта дошкольного образования обеспечена за счет своевременного прохождения курсов повышения квалификации, работы районного методического объединения воспитателей, пилотной площадки на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Нур» а. Хабез», семинаров и тренингов.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях района обучается 3565 учащихся:

начальным общим образованием охвачено – 1465 детей;

основным общим образованием -1470;

средним общим образованием - 310.

Индивидуальное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов организовано в 13 школах для 89 учащихся.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» для 16 детей 5-11 классов из числа обучающихся на дому организовано дистанционное обучение в 3 школах района.

В 13 школах района работает 49 групп продленного дня на 1302 человека, в 12 - открыто 20 подготовительных классов на 320 человек.

В районе реализованы меры, направленные на поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования во всех общеобразовательных организациях. В 2017 - 2018 учебном году по новым стандартам начального и основного общего образования в районе обучается 2935 учащихся. В 3 общеобразовательных пилотных учреждениях продолжается апробация по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно: муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Хабез имени Арашукова Р.Р.», муниципальное казенное образовательное учреждение «Гимназия имени И.А.Амирокова а. Кош-Хабль» и муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Бесленей».

Дополнительным образованием охвачено 1028 школьников.

В общеобразовательных школах работают 537 педагогических работников, которые имеют:

высшую категорию — 301 работник -56 %;

первую – 157 работников – 29%.

Новое время будет ставить пред нами новые задачи, и педагогическое сообщество Хабезского района готово к их решению. Главное, за дело браться вместе, творчески и верить в успех!

**Начальник отдела образования администрации
Хабезского муниципального района
Ж.В. Туаршева**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

АЛИЕВА М.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	21
АБДОКОВА М. Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	24
АБДОКОВА Р.Д. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО.....	28
БЕРДУКОВА А. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	32
ВАЖИНСКАЯ И. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
КАЗАНОКОВА Ф.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	43
КУБАНОВА А. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	47
КУРГОВА Э.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	51
МАЛЕЕВА З. Х.-А. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА.....	56
МЕШЕЗОВА И. Х. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ ФГОС.....	59
НАНАЕВА Ф.Х. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
НАХУШЕВА О.Х. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	67
ИОНОВА Ф.У. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	70
ОТАРОВА М.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	73
УРУМОВА З.Я. СОЧИНЕНИЕ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	76
ПСЕУНОВА З. И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	80

РАСКЕЛЬДИЕВА Р.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	83
СИДАКОВА Ж.А., ОРЗАЛИЕВА Л.М., ТЕМИРОВА Ф.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ.....	88
ТЕМИРДАШЕВА М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ.....	93
ТЕМИРЕЗОВА Л.Р. ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ.....	96
ХАЛКЕЧОВА Е. М. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	100

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БЕМУРЗОВ З.Б. ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	104
ГУБЖОКОВА Н. Г. ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ.....	109
ДЫШЕКОВА Ф.М. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.....	113
ДЫШЕКОВА М.Р., КАНТЕМИРОВА Б.А. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КАФЕДРЫ КАБАРДИНО - ЧЕРКЕССКОГО И АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУР В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
ЖУЖУЕВА Ж. М. ЛИТЕРАТУРА И ПОЭЗИЯ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ОБЩНОСТИ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ.....	122
КАРДАНОВА М. М. ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПРОЗЫ.....	127
КИТОВА М.М. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	131
КСАЛОВА Р. М. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ.....	134
ОЗОВА М.Ш РОЛЬ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	138
МИЖАЕВА М.Г. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	141

НАНАЕВА А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ И РИФМОВОК ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА.....	145
ТЛИМАХОВА М.С. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО (ЧЕРКЕССКОГО) ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ.....	152
ХАКУНОВА А. Х. РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	158

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

АБДОКОВА А.К. НРАВСТВЕННО — ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	162
БЕТУГАНОВА З.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА И БЛОКОВ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	164
КАРДАНОВА А.З. ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	167
ХАМУКОВА А.О. АЗБУКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.....	172

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

БОРАНУКОВА З.Х. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	176
КАЗАНОКОВА З.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	180
СИДАКОВА В.Р., ТЛУКАШАОВА Г.Р., ОХТОВА Е.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ЗЕМЛЯКОВ АУЛА МАЛЫЙ ЗЕЛЕНЧУК.....	184
СИДАКОВА Ф.З. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	189
ТЕМИЖЕВА З.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	192
ХАШУКАЕВА Р.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	196
ХУБИЕВА С.Х., КАТАЕВА Ю.А., МАМХЯГОВА А.О.	

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.....	203
ШЕБЗУХОВА А.С.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	207

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

АБИДОКОВА А.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ	211
ОРЗАЛИЕВА Л.М.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ.....	214
ИВАНОВА Н.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	217
КЯТОВА М. К.	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	222
ТЛУКАШАОВА Г. Р.	
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	228
ХАЛИЛОВА З.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	233
ШЕБЗУХОВА Т. А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	236

CONTENT

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

ALIEVA M.A.	
FEATURES OF USING INFOGRAPHICS IN CHEMISTRY LESSONS.....	21
ABDOKOVA M.R.	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY AND SOCIETY.....	24
ABDOKOVA R.D.	
WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF WORK ON THE IMPLEMENTATION OF CONTINUITY BETWEEN THE PRIMARY AND SECONDARY LEVEL OF TRAINING IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO FSES	28
BERDUKOVA A. M.	
USING OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS.....	32
VAZHINSKAYA I.A.	
FORMATION OF SKILLS OF PROJECT ACTIVITY.....	38
KAZANOKOVA F. M.	
USING THE PROBLEM SITUATIONS IN MATHEMATICS LESSONS.....	43
KUBANOVA A. M.	
USING OF THE PROJECT METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	47
KURGOVA E. Kh.	
THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE.....	51
MALEYEVA Z. KH-A.	
LACK OF STUDENTS: CAUSES AND PROPHYLAXIS.....	56
MESHEZOVA I. Kh.	
PROBLEM-BASED LEARNING IN BIOLOGY LESSONS IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD.....	59
NANAEVA F. Kh.	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF HUMANIZATION OF EDUCATION.....	63
NAKHUSHEVA O.Kh.	
PROFESSIONAL COMPETENCE AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL SKILL.....	67
IONOVA F. U.	
PHYSICAL HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES.....	70
OTAROVA M.M.	
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SPEECH OF JUNIOR STUDENTS.....	73
URUMOVA Z.Ya.	
ESSAY AS A FORM OF CREATIVE WORK.....	76
PSEUNOVA Z.I.	
SELFEMPLOYMENT OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF RESEARCH.....	80

RASKELDIEVA R. Ya.	
USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS.....	83
SIDAKOVA ZH.A., ORZALIEVA L.M., TEMIROVA F.A.	
USING THE INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR FORMING STUDENTS' KEY COMPETENCES.....	88
TEMIRDASHEVA M.A.	
THE USING OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICAL COURSES AT SCHOOL.....	93
TEMIREZOVA L.R.	
EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT, INFLUENCE OF THE MEDIA AND THE INTERNET.....	96
KHALKECHOVA E.M.	
THE WAYS OF REALIZATION OF THE FSES OF ELEMENTARY MATHEMATICAL EDUCATION IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL.....	100

PHILOLOGY IN THE SYSTEM OF EDUCATION

BEMURZOV Z.B.	
PROBLEMS OF CONSERVATION OF THE MOTHER LANGUAGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	104
GUBJOKOVA N. G.	
GAME AS A MEANS OF INCREASING PUPILS ' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH IN JUNIOR SCHOOL.....	109
DYSHEKOVA F. M.	
INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED APPROACH IN THE TRAINING OF YOUNGER SCHOOLBOYS OF COHERENT SPEECH.....	113
DYSHEKOVA M.R., KANTEMIROVA B.A.	
SPECIFICITY OF THE KABARDINO-CHERKESKI DEPARTMENT AND ABAZINIAN LANGUAGES AND LITERATURES IN THE INSTITUTE FOR IMPROVING THE QUALIFICATION OF EMPLOYEES OF EDUCATION.....	117
ZHUZHUYEVA Zh.M.	
LITERATURE AND POETRY AS A FACTOR OF THE HISTORICAL AND MORAL COMMUNITY OF THE PEOPLES OF KARACHAEVO-CHERKESIA.....	122
KARDANOVA M.M.	
THE ORIGINS OF RUSSIAN FOLK PROSE.....	127
KITOVA M.M.	
THE DEVELOPMENT OF THE COHERENT SPEECH ON THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL.....	131
KSALOVA R.M.	
THE DEVELOPMENT OF SPEECH AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL CLASSES.....	134
OZOVA M. SH.	
THE ROLE OF GAMES IN THE ENGLISH LESSONS.....	138
MIZHAEVA M. G.	
PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARN THE NATIVE LANGUAGE.....	141
NANAIEVA A.D.	
USE OF POEMS AND RHYME FOR ASSIMILATION OF LANGUAGE MATERIAL...	145

TLIMAKHOVA M.S. TEACHING OF THE MOTHER (CIRCASSIAN) TONGUE IN THE CONDITIONS OF BILINGUALISM.....	152
KHAKUNOVA A. KH. THE ROLE OF LITERATURE READING IN THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS.....	158

PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF FSES PE

ABDOKOVA. A. K. MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	162
BETUGANOVA Z.N. USE OF THE CUSUENER'S WANDS AND THE BLOCKS OF GIENESH AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE REALIZATION OF THE FSES.....	164
KARDANOVA A.Z. PREPARATION AND TEACHING OF LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN.....	167
KHAMUKOVA A.O. THE HORNBOOK OF ECOLOGICAL UPBRINGING.....	172

UPBRINGEN IN EDUCATIONAL SYSTEM

BORANUKOVA Z.Kh. SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONALITY.....	176
KAZANOKOVA Z. S. THE ECOLOGICAL EDUCATION OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS.....	180
SIDAKOVA V.R., TLUKASHAOVA G.R., OKHTOVA E.R. PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF LIFE OF FELLOW COUNTRYMEN OF THE MALYI ZELENCHUK VILLAGE.....	184
SIDAKOVA F.Z. INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE WORK AT SCHOOL.....	189
TEMIZHEVA Z.A. ORGANIZATION OF THE VOLUNTEER MOVEMENT AMONG TEENAGERS IN A SECONDARY SCHOOL.....	192
HASHUKAEVA R.A. PATRIOTIC EDUCATION FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN.....	196
HUBIEVA S.KH., KATAYEVA YU. A., MAMKHYAGOVA A. O. CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE SCHOOL.....	203
SHEBZUKHOVA A. S. ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A FACTOR EDUCATION OF THE PERSON.....	207

PSYCHOLOGICAL ASPECT IN EDUCATION

ABIDOKOVA A.N. PSYCHOLOGICAL CORRECTION WORK WITH HYPERACTIVE CHILDREN.....	211
ORZALIEVA L.M. PSYCHOLOGICAL SAFETY AT SCHOOL.....	214
IVANOVA N.A. PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH COMMON INSECURITY OF SPEECH.....	217
KYATOVA M. K. FEATURES OF CORRECTION-DEVELOPING PSYCHOLOGY PROGRAMS FOR YOUNG SCHOOLCHILDREN.....	222
TLUKASHAOVA G.R. PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL FEATURES IN WORK WITH TALATED CHILDREN.....	228
KHALILOVA Z. S. THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE CHILD TO EDUCATE AT SCHOOL IN THE FSES.....	233
SHEBUKHOVA T.A. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE AT SCHOOL.....	236

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ХИМИИ

А.ЛИЕВА М.А.

Учитель МКОУ «СОШ а. Бесленей»

E-mail: marina.ahmedovna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема усвоения учебной информации и особенности ее восприятия. Анализ содержания учебного предмета и особенности усвоения в зависимости от метода его представления. Данная статья посвящена использованию инфографики (визуализации учебного материала) на уроках химии. В ней раскрываются основные методы использования инфографики в образовательном процессе. В статье представлено несколько вариантов авторской инфографики, которая может быть использована на уроках химии.

Ключевые слова: инфографика, визуализация информации, приемы работы с текстом, восприятие учебного материала.

FEATURES OF USING INFOGRAPHICS IN CHEMISTRY LESSONS

ALIEVA M.A.

Teacher of the municipal secondary school of Besleney village

E-mail: marina.ahmedovna@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of educational information and the peculiarities of its perception. There is an analysis of the content of the subject and the specific features of learning, depending on the method of its presentation. This article is devoted to the use of infographics in chemistry lessons. It reveals the main methods of using infographics in the educational process. The article presents several variants of author's infographic, which can be used in chemistry lessons.

Keywords: infographics, visualization of information, methods of working with text, perception of educational material.

Литература.

1. Бурак Н. В. Законы простоты или образовательная инфографика. [infografika_statya_gl.docx](#), [nsportal.ru](#)
2. Ермолаева Ж. Е., Герасимова И. Н., Лапухова О. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь).
3. Леенсон И.А. Химические элементы в инфографике/ Москва: Издательство АСТ, 2016. –224 с.
4. Все знания мира в инфографике ISBN 978-5-17-098404-6 ООО «Издательство АСТ».
5. Как создать красивую инфографику самому? URL: <http://www.edutainme.ru/post/infografika/> (Дата обновления: 05.10.2016).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

АБДОКОВА М. Р.

учитель истории и обществознания,
МКОУ «СОШ а Псаучье-Дахе
имени Героя России Охида Муссовича Карданова»
E- mail: p.d-09@mail.ru

Аннотация. Предметом данной статьи является применение новых технологий в преподавании истории и обществознания в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Влияние инновационных технологий на усвоение материала учащимися и активизацию познавательных способностей детей. Рассматриваются виды инновационных технологий в рамках ФГОС и их особенности.

Ключевые слова: эффективность обучения, инновационные технологии, интерактивные методы, мотивация учащихся, кейс-технологии.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY AND SOCIETY

ABDOKOVA M.R.

Teacher of history and social studies
Teacher of the municipal secondary school of Psauuchie-Dache village
named in honor of the Hero of Russia Okhid Mussovich Kardanov
E-mail: p.d-09@mail.ru

Annotation: The subject of this article is the use of new technologies in the teaching of history and social science in the context of the introduction of new educational standards, the influence of innovative technologies on mastering of a material by pupils and activization of cognitive abilities of children. The author considered kinds of innovative technologies within the framework of FSES and their features.

Keywords: teaching effectiveness, innovative technologies, interactive methods, students motivation, case technology.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов П.Ф. . Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов//Федеральное агентство по образованию.- М.,2004-С.6-47
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: Бином, 2005
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: «Народное Образование», 2001.- 87с.
4. Коротаяева Е.В. . Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/Е.В. Коротаяева.- М., 2003.-176с.
5. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Чернов А.В. // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 8.- С. 40-4

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

АБДОКОВА Р.Д.

учитель начальных классов
«СОШ а. Псаучье – Дахе
имени Героя России О. М. Карданова ».
E-mail:p.d-09@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО. Рассматриваются принципы единства преемственности и инновационности. Анализируются особенности создания системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Ключевые слова: преемственность, реализация, адаптация, требования, проблемы, переход, стандарты, учить, учиться.

WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF WORK ON THE IMPLEMENTATION OF CONTINUITY BETWEEN THE PRIMARY AND SECONDARY LEVEL OF TRAINING IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO FSES

ABDOKOVA R.D.

Primary school teacher
of the municipal secondary school of Psauchye–Dakhe village
named in honor of the Hero of Russia Okhid Mussovich Kardanov

E-mail: p.d-09@mail.ru

Annotation: The article reveals the ways of improving the system of work on the implementation of continuity between the primary and secondary level of training in conditions of transition to FSES LLC. A author considered principles - unity of continuity and innovation. It focuses on the features of creating a system of continuous education, taking into account the preservation of the self-worth of each age period of the student's development; the formation of the ability to learn as a fundamental neoplasm; focus on the preservation of health, emotional well-being and on the development of the individuality of each student.

Keywords: Continuity, implementation, adaptation, requirements, problems, transition, standards, learning to learn.

Литература.

1. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
2. Квитова Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества (Начальная школа: плюс до и после.-2007-№2-с.72-77)
3. Орешкина А.К. Теоретико-методологическое обоснование процесса непрерывного образования (Текст. А.К. Орешкина Образовательная политика-2008-31 с.18-19)
4. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования (В.Н. Просвиркина. Педагогика–2005-32-с.41-46)
5. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа -2011-№4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БЕРДУКОВА А. М.

Учитель математики

МКОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль»

E-mail: kosh-habl_school@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и методы реализации здоровьесберегающих технологий на уроках математики, которые приводят к повышению мотивации учебной деятельности. Раскрываются задачи сохранения здоровья школьников, формирования у них ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, математика, индивидуальные возможности, проблемный метод, физкультминутки.

USING OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS

BERDUKOVA A. M.

Teacher of math of the gymnasium of Kosh- Habl village

named in honor of Amirikov I.A.

E-mail: kosh-habl_school@mail.ru

Annotation: The article discusses the main directions and methods of implementation of health-saving technologies at mathematics lessons, which leads to increase the motivation of educational activity are discussed in this article . The teacher's task is to promote the health of students, to form the responsibility for their own health and the health of others.

Key words: health -saving technologies, mathematics, individual abilities, problem-solving method, the gymnastic minute.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Абу Али Ибн Сина (Авиценна). Канон врачебной науки. Книга 2-я. Ташкент, 1956.
2. Возвышаева И.В.. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты /
3. Горяев В.. Здоровье детей – категория педагогическая /Статья/ Воспитание школьников. 1999, №1.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва, «ВАКО», – 2004 г .
5. Москаленко О.Н. Физминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004.
- Смирнов Н.К.. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВАЖИНСКАЯ И. А.

старший преподаватель кафедры ЕМО

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

E-mail: virak@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования навыков проектной деятельности. Раскрываются возможности учебных предметов, классификация проектов, этапы разработки разных проектов. Рассматриваются особенности оценивания выполненных проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Перечень документов, представляемых к защите проектных работ.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, монопроекты, межпредметные проекты, презентации, формирование, тип проекта, рефлексия

FORMATION OF SKILLS OF PROJECT ACTIVITY

VAZHINSKAYA I.A.

senior lecturer of the department

RSBU "KHRIPKRO"

E-mail: virak@mail.ru

Annotation: The article considers the problem of forming the skills of the project activity. Author revealed opportunities of educational subjects, classification of projects, stages of different projects, considered the features of the evaluation of completed projects. Forms of products of project activities. List of documents submitted to the protection of the project.

Keywords: project, project activity, monoprosjects, intersubject projects, presentations, formation, type of project, reflection

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
2. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
3. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения./ Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой.- М.: Просвещение, 2004.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С.Полат.- М., 2000.
6. Панскова Г.В. Все дело в мыслях. Материалы олимпиад для учащихся начальных классов инновационных школ.- Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова. 2007.
7. Полат Е.С. Метод проектов – статья на сайте Российской Академии Образования. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика./ Под ред. Е.С.Полат.-М.,2000.

СПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КАЗАНОВА Ф.М.

Учитель математики

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E-mail: Kazanokova56@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются суть, цели и функции проблемного обучения; виды проблемных ситуаций в школе. Особое внимание уделяется методическим приемам, с помощью которых создаются проблемные ситуации. В статье изложены слабые стороны и трудности управления проблемным обучением. Красной нитью через всю статью проходит мысль о развитии умственных способностей ребенка. Рассматривается роль исследовательской деятельности учащихся при проблемном обучении.

Ключевые слова: мышление, проблемные ситуации, проблемное обучение, процесс обучения, познавательная и творческая способность.

USING THE PROBLEM SITUATIONS IN MATHEMATICS LESSONS.

KAZANOKOVA F. M.

Teacher of mathematics

of the municipal secondary school of village Zeuko

E-mail: Kazanokova56@mail.ru

Annotation: This article reveals the essence, purposes and functions of problem-based learning and the types of problem situations at school. Author pay special attention to methodological techniques, with the help of which created problem situations. The article sets out the weak sides and difficulties in managing problem-based learning. The idea of the development of mental abilities of the child runs like a red thread throughout the whole article. It considers the role of students' research activity during the problem-based learning.

Key words: thinking, problem situations, problem-based learning, learning process, cognitive and creative ability

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. –М.: Педагогика, 1997 - 300с.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. –М.: Знание,1983,96 с.
3. Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших способностей: Учебное пособие.- М.:ИМПЭТО, 2005. - 96с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 2001. – 240 с.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учебниками: Пособие для учителей. – М.2002 – 168с.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М., Просвещение, 1996 – 296 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КУБАНОВА А. М.

учитель математики и информатики
МКОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе
имени Героя России Охида Муссовича Карданова.»
E- mail: aminat_kubanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены этапы работы над проектом. Отмечен возрождающийся интерес к использованию метода проектов в процессе обучения. Раскрывается, что проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. В статье выделено несколько видов проектной деятельности учащихся и приводится их краткая характеристика.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, педагогическое проектирование.

USING OF THE PROJECT METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KUBANOVA A. M.

Teacher of mathematics and computer science
of the municipal secondary school of Psauchye–Dakhe village
named in honor of the Hero of Russia Okhid Mussovich Kardanov

E- mail: aminat_kubanova@mail.ru

Annotatio: The article describes the stages of the methodology of the project, marked by a resurgent interest in using the project method in learning process. As the project activity provides a high level of cognitive interest, the integration of theoretical knowledge with practical experience and promotes creative activity. The article highlights several types of project activity of students and gives their brief description.

Key words: project method, project activity, pedagogical design.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Пахомова Н.Ю. «Проектное обучение - что это?»
2. Полат Е.С. «Метод проектов»
3. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии». Пособие для учителей
4. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»
5. Чечель И. Д. «Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

КУРГОВА Э.Х.

Учитель истории и обществознания
МКОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
e-mail:abazaktleh@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается необходимость использования инновационных образовательных технологий как средства повышения качества образования, а также роль и место современных методик и приемов в учебно-воспитательном процессе. Рассматриваются примеры элементов урока, которые использует педагог в своей профессиональной деятельности с применением инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно-диалогическая, здоровьесберегающие технологии и их конечный результат.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, технология опорных схем, игровые технологии, технология развития критического мышления технология проблемного обучения.

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE

KURGOVA E. Kh.

Teacher of history and social science
of the municipal secondary school of Abazakt village
e-mail:abazaktleh@mail.ru

Annotation: The article reveals the necessity of use of innovative educational technologies as a means of improving the quality of education, and the role and place of modern methods and techniques in the educational process. There are examples of elements of the lesson that the teacher uses in their professional activities using innovative educational technologies: information and communication technology interactive learning, technology, critical thinking, design technology, technology – dialogic, health saving technologies and their end result.

Key words: information and communication technology, technology support schemes, gaming technology, technology of critical thinking development technology of problem-based learning.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / Чернов А.В. // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 8.- С. 40-43
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2000
3. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/Е.В. Коротаяева.- М., 2003.-176с
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.– Москва: Народное образование.– 1998.–255с.
5. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.// «Звуч», №7, 2006.
6. Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания.// Преподавание истории и обществознания в школе. №3 2003г.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. – Москва, 2005.–43с.

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

МАЛЕЕВА З. Х.-А.

Учитель МКОУ «СОШ а. Зеюко»

E-mail: zarema.maleeva@yandex.ru

Аннотация. В статье проводится анализ понятию «неуспеваемость», его видов, раскрываются проблемы школьной неуспеваемости, выявляются признаки и формы ее проявления в современной школе. Рассматриваются методы и инновационные технологии по реализации практических и организационных задач по обеспечению качества образования.

Ключевые слова: компонент, знания, теория, неуспеваемость, задача, методы, приемы, школьная неуспеваемость.

LACK OF STUDENTS: CAUSES AND PROPHYLAXIS

MALEYEVA Z. KH-A.

Teacher of the municipal secondary school of Zeyuko village

E-mail: zarema.maleeva@yandex.ru

Annotation: The article analyzes the concept of "underachieving", its types, reveals the problems of school failure, about the signs and forms of its manifestation in the modern school. There are methods and innovative technologies for implementing practical and organizational tasks to ensure the quality of education.

Key words: component, knowledge, theory, poor progress, task, methods, methods, school failure.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М. «Психофизиологические особенности обучения и современные требования к обучению (ФГОС)».
2. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления.- М., 1977.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания и обучения. - М., 2002.
4. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: М. 2010.
5. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость М.,1991.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ ФГОС

МЕШЕЗОВА И. Х.

Учитель биологии и химии

МКОУ «СОШ а. Жако»

E-mail: irina.meshezowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из инновационных педагогических технологий в условиях ФГОС, которую можно использовать на любом этапе комбинированного урока биологии - проблемное обучение. Раскрывается специфика данного приема обучения, где ученик имеет возможность не только получать знания, умения и навыки, но и умеет организовывать собственную учебную деятельность. Рассматривается, что проблемный метод предлагает обучающимся больше думать, чаще говорить, доказывать, вступать в дебаты объяснить увиденные явления, проводить опыты, выводить формулы. В результате у школьника сформируется мышление и речь.

Ключевые слова: проблемная ситуация, познавательная активность, проблемные вопросы, задания, самостоятельный поиск знаний, развитие мыслительных способностей

PROBLEM-BASED LEARNING IN BIOLOGY LESSONS IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

MESHEZOVA I. Kh.

Teacher of biology and chemistry

of the municipal secondary school of Zhako village

E-mail: irina.meshezowa@yandex.ru

Annotation: The article considers one of the innovative pedagogical technology in the conditions of FSES, which can be used at any stage of a combined lesson in biology - problem training. Author revealed the specifics of this training, where the student has the opportunity not only to gain knowledge, skills and skills, but also knows how to organize his own educational activities. It is considered that the problem method, involves learners to think more, speak more often, actively form thinking and speech, prove, enter into debate to explain the seen phenomena, experiments, formulas.

Key words: problem situation, cognitive activity, problem questions, tasks, independent search for knowledge, development of cognitive abilities

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная О.В., Смирнова. Н.З.. Познавательные задачи по биологии. Учебное пособие *Электронное издание* Красноярск, 2013.
2. Смирнова Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение.2003г
3. Лунькова В. И. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ. //Журнал «Биология. Все для учителя» №4(4) 2013г.
4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ. / Поурочные разработки по биологии (Человек). М., 2005

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАНАЕВА Ф.Х.

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ «СОШ №2 а. Али- Бердуковский»
E-mail: asoshv2@mail.ru

Аннотация: статья посвящена одному из важнейших направлений - формированию у подрастающего поколения гуманистических особенностей характера, в признании ценности человека как личности, в его праве на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Рассматривается роль школы в духовном становлении подрастающего поколения, органическом усвоении ими общечеловеческих нравственных ценностей. Раскрывается специфика гуманизации образования, в рамках которого формируется личность ученика, его мировоззрение, осознаются свои права, свое миропонимание, индивидуальные особенности.
Ключевые слова: гуманизация, нравственные ценности, миропонимание, мировоззрение, индивидуальные особенности

INNOVATIVE TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF HUMANIZATION OF EDUCATION

NANAIEVA F. Kh.

teacher of Russian language and literature
the highest qualification category
of the municipal secondary school #2 of Ali-Berdukovsky village
E-mail: asoshv2@mail.ru

Annotation: The article is devoted to one of the most important directions - the formation of the humanistic characteristics of the character in the young generation, the recognition of the value of a person as a person, his right to freedom, happiness, development and manifestation of his abilities. The role of the school in the moral formation of the younger generation, the organic assimilation of universal moral values by them is considered. Author revealed the specifics of the humanizations of education in the framework of which the personality of the student is formed, its worldview is recognized, and their rights, their world outlook, and individual characteristics are realized.

Key words: humanization, moral values, world outlook, world outlook, individual characteristics

ЛИТЕРАТУРА

1. Атемаскина Ю.В. Подготовка старшеклассников к реализации социально-педагогической функции: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук/ Ю.В. Атемаскина. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 119 с.
2. Буланкина Н.Е. Гуманизация полиязыкового образовательного пространства: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук / Н. Е. Буланкина. - Барнаул; Новосибирск: Архивариус - Н, 2005. - 134 с.
3. Голованов, Виктор Петрович. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239с.
4. Гуманизация образования в контексте системного подхода: материалы всерос. науч.-практ. конф. (16-17 апр. 2004 г.) / науч. ред. В.П. Никишаева. - Бийск: НИЦ БПГУ, 2004. - 298 с.
5. Данилова Т.Б. Формирование нравственной культуры старшеклассников сельской школы в процессе изучения художественной литературы: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Т.Б.Данилова. - Барнаул, 2002. - 122 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика: Конспект лекций/ Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 381 с.
7. Человек и мир человека: Сб. тр. Всерос. науч. конф. / Отв. ред. О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИО РИИ, 2004 -Вып. 1. - 2004. - 422 с15. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культур.- ист. педагогика / Е.А. Ямбург. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 351 с

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
НАХУШЕВА О.Х.**

Учитель
МКОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль»
E-mail:kosh-habl_school@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные уровни профессионализма учителя, способы, приемы и методы овладения ими. Раскрываются педагогические компетенции и личностные качества учителя, необходимые на уроке, а также способы организации и применения инновационных технологий на уроках.

Ключевые слова: профессионализм, педагогическое мастерство, уровень ремесла, уровень грамотности, пути совершенствования компетенции, интеграция.

**PROFESSIONAL COMPETENCE AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL SKILL
NAKHUSHEVA O.Kh.**

Teacher of the Gymnasium of Kosh-Habl village
E-mail:kosh-habl_school@mail.ru

Annotation: The basic levels of professionalism of teachers of foreign language, ways, methods and techniques of mastering them are discussed in this article. It is also reveals pedagogical competence and personal qualities of teachers needed in the classroom, as well as the ways to organize an interesting lesson for all students in the class.

Key words: professionalism, pedagogical skills, the level of craft, the level of knowledge, ways to improve competence, integration.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя ИЯ // ИЯШ 2003 №1 с. 86. Нижний Новгород.
2. Витлин Ж.Л. О некоторых проблемах совершенствования профессионального мастерства учителей ИЯ // ИЯШ 1998 №6 с. 81 Ленинград.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков, 2008
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее, 2010
5. Горюнова Т.А. Королева Н.Н. Путь к профессии учителя. – Москва, 1991- с.23-34.
6. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – Москва. 1986. С. 68
7. Черник Б.П. Инновационные технологии в становлении профессионального учителя. – Москва 2001.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИОНОВА Ф.У.

Учитель физической культуры
МКОУ «Основная общеобразовательная школа а. Абазакт имени
Ю. Х. Калмыкова»
e-mail:abazaktleh@mail.ru

Аннотация: в статье поднимается проблема здоровья, которая является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, успеха и долголетия. Рассматриваются новые физкультурно-оздоровительные технологии, их особенности и способы применения на уроках.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные технологии, оздоровительная физическая культура, деятельностный, предметно-ценностный и результативный аспект.

PHYSICAL HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES

IONOVA F. U.

Physical education teacher
of the municipal secondary school of Abazact village
named in honor of Kalmukov Yu.Kh.
e-mail:abazaktleh@mail.ru

Annotation: The author raises in the article the issue of health, which is the basis of human life, his material well-being, labor, success and longevity. There are the new sports and health technologies, their features and methods of use in the classroom.

Key words: physical culture, health, technology, health physical education, activity, subject and valuable and productive aspect.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Мякинченко Б.Б, Селуянов В.Н. Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН. - Спорт Академ Пресс, 2001.
- 2.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
- 3.Сборник статей "Физическое воспитание детей", сост. Л.В. Русскова, Л.И. Баканенкова - М.: 1982.
- 4.<http://www.bmsi.ru>
- 5.<http://www.detskiysad.ru>

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОТАРОВА М.М.

Учитель МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Аннотация: В статье поднимаются актуальные проблемы, возникающие в ходе преподавания математики в начальной школе, в частности, развитие и применение математического языка при решении различного рода математических упражнений. Особое внимание отведено вопросу совмещения традиционных и инновационных методик при решении проблемы развития математической речи младших школьников.

Ключевые слова: развитие математической речи, формирование культуры речи, значение математических терминов, математический язык, математический диктант

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SPEECH OF JUNIOR STUDENTS

OTAROVA M.M.

A Teacher

of the municipal secondary school of Zeuko village

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Annotation: The article deals with actual problems that arise during teaching mathematics in the elementary school, particularly the development and application of mathematical language in solving various kinds of mathematical exercises. Author give special attention to combining traditional and innovative methods for solving problems of mathematical speech development among junior students.

Key words: development of mathematical speech, culture of speech, the meaning of mathematical terms, mathematical language, mathematical dictation

ЛИТЕРАТУРА

1. Вавренчук Н.А. Формирование математической речи младших школьников. Сб. материалов Междунар. Науч.- практ. Конф., Брест, 15-17 мая 2007г.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.-368с.
3. Накохова Р.Р. Младший школьник – возможности личностного развития . Черкесск. 2001г. 138с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ.сред.пед. учеб. Заведений/ И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998-160с.
5. Шаталова Е.В., Тарасова А.П. Развитие математической речи младших школьников в процессе изучения математики .Междунар. науч.- прак. Интернет- конференция (Фроловские чтения) – Белгород, 2006.
6. Эрдниев П.М., Теория и методика обучения математике в начальной школе. (педагогическая наука – реформе школы). – М.: Педагогика, 1988.-208с.

СОЧИНЕНИЕ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

УРУМОВА З.Я.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Зеюко»

E – mail: urumova.55@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются методы и приемы работы с сочинением, особое внимание уделено развитию речи учащихся, в статье исследуются характерные признаки работы над сочинением, описываются сочинения различных видов и методика работы над такими сочинениями, обобщается практический опыт.

Ключевые слова: методы и приёмы, характерные признаки работы, виды сочинений, творческая работа, наблюдательность.

ESSAY AS A FORM OF CREATIVE WORK

URUMOVA Z.Ya.

Teacher

of the municipal secondary school of Zeuko village

E – mail: urumova.55@mail.ru

Annotation: The article reveals the methods and techniques of working with essay, the particular attention is paid to development of speech of pupils, the article examines the characteristics of the work on writing; describe the compositions of different types and methods of preparation of such compositions, sums up practical experience.

Key words: methods and techniques, the characteristics of work, types of essays, creative work, observation.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Аничкин С.А. Развитие творчества детей младшего школьного возраста в основных видах их деятельности. М.2007
2. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. Просвещение 1993г
3. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Пособие для учителя. Москва, 1992г.
4. Роляк Л.Н. «Учимся писать сочинение», Журнал «Начальная школа»-2001г. N5 стр. 96-98.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСЕУНОВА З. И.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Инжичишко имени Деревы С.Э.»

Email: soshdereva@yandex.ru.

Аннотация: В данной статье рассматривается активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения. Уточняются условия, обеспечивающие целенаправленное формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы, обоснования использования исследовательской деятельности для развития навыков самостоятельной работы. Статья раскрывает особенности обучения детей самостоятельно мыслить, сопоставлять факты и искать информацию, раскрыться и развить творческие способности.

Ключевые слова: творческая деятельность, самостоятельная работа, процесс исследования.

SELFEMPLOYMENT OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF RESEARCH

PSEUNOVA Z.I.

Teacher

of the municipal secondary school of Inzhichishkho village
named in honor Derev S.E.

Email: soshdereva@yandex.ru.

Annotation: In this article author considered activation of independent activity of students in the learning process. Preconditions are being specified that ensure the purposeful formation of independent work skills among younger students, the rationale for using research activities to develop skills of independent work. There are the features of teaching children to think independently, compare facts and seek information, reveal themselves and develop creative abilities.

Key words: creative activity, independent work, research process.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Белых, С, Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых / Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - с.68-74.
- 2.Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. - М.: Аспект пресс, 2005. - 272 с.
- 3.Васильева, Р.А., Суворова Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. - М.: Педагогика, 2000. - 346 с.
- 4.Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 108 с.
- 5.Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Машурцева, Д.А. Общая психология: Учебно - методическое пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 352 с.
- 6.Есипов, Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М.: Педагогика, 2001. - 415 с.
- 7.Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М.: Просвещение, 2000. - 186 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

РАСКЕЛЬДИЕВА Р.Я.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Кызыл-Юрт»

E-mail: alimat100@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается теория и практика личностно-ориентированного образования на современном этапе за счет учета интересов субъектов образовательного процесса. Акцентируется внимание на использование метода проектов в системе образования; необходимость межпредметной интеграции в эколого-эстетическом образовании; приоритет технологий проблемного, диалогового, рефлексивного обучения; создание здоровьесберегающей среды; интенсивное усвоение информации через использование информационно-компьютерных технологий.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, проект, межпредметная интеграция, здоровьесберегающая среда, информационно-компьютерная технология.

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

RASKELDIEVA R. Ya.

Teacher of the municipal secondary school of Kyzyl-Yurt village

E-mail: alimat100@mail.ru

Annotation: The main idea of this article is the theory and practice of personal education at the expense of the subjects of the educational process at the present stage; use of the project method in the education system; need for interdisciplinary integration into art-based environmental education; priority of problem-based learning, dialog-based learning and reflexive learning; creation of health-saving space; intensive assimilation of information through the use of information and computer technologies.

Keywords: personal education, project, interdisciplinary integration, health-saving space, information and computer technology.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимов Е.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. М.2009 г.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология. М.2006г.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.2003г.
4. Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М.2007г.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.2008г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ

СИДАКОВА Ж.А.

директор Лицея, аспирант КЧГУ

ОРЗАЛИЕВА Л.М.-

заместитель директора лицея по НМР

ТЕМИРОВА Ф.А.

Кандидат психологич. н., доцент

МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат

а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»,

E-mail: hab-lit@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена итогам экспериментальной работы педагогического коллектива по теме: «Использование инновационных образовательных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся». В статье описываются инновационные образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе лицея на элективных курсах в профиле и в процессе предпрофильной подготовки школьников.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции, инновационные технологии, личностно-ориентированное обучение, исследовательская деятельность.

USING THE INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR FORMING STUDENTS' KEY COMPETENCES

SIDAKOVA ZH.A.,

a postgraduate KCHSU,

ORZALIEVA L.M.,

a vice-principal for scientific-methodical work of the lyceum,

TEMIROVA F.A.,

Associate professor of the department of Psychology

Of the General Academic school

of Khabez village named in honor Hapsirokov E.M.,

E-mail: hab-lit@yandex.ru

Annotation: This article is about the results of the experimental work of the teaching staff on theme “Using the innovative educational technologies for forming students’ key competences”. It describes the innovative educational technologies that are used in the Lyceum’s educational and nurturing process at elective courses of specialization and in the process of the pre-specialization training of the students.

Keywords: key competences, innovative technologies, personality-centered education, research activity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
3. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

ТЕМИРДАШЕВА М.А.

Учитель математики

МКОУ «СОШ а.Али-Бердуковский»

E-mail: aliberdukovski@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается влияние современных информационных технологий на процесс образования. Выделяются основные преимущества использования информационных компьютерных технологий. Была проведена экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), где выявлено, что использование информационных технологий на уроке способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным для учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, обучение, контрольный срез, мультимедийные технологии.

THE USING OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICAL COURSES AT SCHOOL

TEMIRDASHEVA M.A.

Teacher

of the municipal secondary school of Ali-Berdukovski village

E-mail: aliberdukovski@yandex.ru

Annotation: The article reveals the influence of modern information technologies on education process, distinguished the main advantages of using an informational computer technologies. There has been carried out the experimental work (the stating, forming and check experiment) where it has been revealed that using of information technologies at a lesson is able to change educational process, having made him more effective and attractive to pupils.

Keywords: information technologies, presentation, training, examination, multimedia technologies.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.
2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб.пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
3. Гончаров, М. В. Введение в Интернет: учеб. пособие в 9 частях / М. В. Гончаров, Я. Л. Шрайберг; Под ред. Я. Шрайберга. – М.: ГПНТБ, 2001. Ч.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
5. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ

ТЕМИРЕЗОВА Л.Р.

старший преподаватель

кафедры управления развитием образования

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

E-mail: *ltemrezova@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема молодежной среды и влияния СМИ на формирование экстремистских наклонностей у молодежи.

В статье раскрывается объект как экстремистские настроения в молодежной среде и предмет — влияние СМИ на экстремистские настроения в молодежной среде. Дается определение экстремизма как с научной, так и с юридической стороны. Поднимается вопрос выработки механизмов, которые контролировали бы деятельность СМИ и не допускали с их стороны неадекватных, экстремистских воздействий на население.

Приводятся экспериментальные данные в рамках проблемы молодежного экстремизма и его аспектов влияния среди молодых людей возрастной группы от 15 до 21 лет из полных и неполных семей разного материального положения.

Ключевые слова: экстремизм, влияние, СМИ, Интернет, молодежь, механизмы, молодежная среда, экстремистские настроения, общественное мнение.

EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT, INFLUENCE OF THE MEDIA AND THE INTERNET

TEMIREZOVA L.R.

Senior Lecturer

Department of Education Development Management

RSBU "KHRIPKRO"

E-mail: *ltemrezova@mail.ru*

Annotation: The article considers the problem of the youth environment and the influence of the media on the formation of extremist inclinations among young people.

The article reveals the object as an extremist mood in the youth environment and the subject - the influence of the media on extremist attitudes in the youth environment. Author revealed the definition of extremism from various sides, as well as scientific and legal ones. The issue of developing mechanisms that monitor the activities of the media and prevent them from inadequate, extremist influences on the population is being raised.

There are experimental data within the framework of the problem of youth extremism and its aspects of influence among young people of the age group from 15 to 21 years old from complete and incomplete families of different financial status

Keywords: extremism, influence, media, Internet, youth, mechanisms, youth environment, extremist moods, public opinion.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеев В. А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева // Юридический мир. – 2014. – № 12. – С. 59–63.
2. Бутенко О. С, Психологические меры профилактики экстремизма и терроризма / О.С. Бутенко, В. С. Бутенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 6. – С. 40–42.
3. Манукян А. Р. Молодежный религиозный экстремизм в современной России: пути его преодоления и профилактики (на примере Северо-Кавказского региона) // Бизнес в законе. – 2014. – № 1 – С. 146–148.

4. Рогачев И.И. Приоритетные задачи совершенствования международного сотрудничества в противодействии терроризму // Проблемы национальной стратегии. – 2015. – № 1. – С. 102–112.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ХАЛКЕЧОВА Е. М.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Бесленей»

E-mail: khalkechova@mail.ru

Аннотация В статье представлены основные направления и методы активизации учащихся на уроках математики в начальных классах. Раскрываются виды заданий, способствующих развитию активности на уроках математики. Приводятся некоторые примеры заданий, где ученик должен самостоятельно прибегнуть к наблюдению, проанализировать полученные знания и обобщить их.

Ключевые слова: познавательная деятельность, творческая деятельность, развитие самостоятельности, анализ и синтез, познавательное значение заданий, задание на подражание, тренировочные задания, вычислительные навыки, универсальные математические действия.

THE WAYS OF REALIZATION OF THE FSES OF ELEMENTARY MATHEMATICAL EDUCATION IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL

KHALKECHOVA E.M.

Primary education teacher

of the municipal secondary school of **Besleney village**

E-mail: khalkechova@mail.ru

Annotation: Author reveals in the article the main directions and methods of activating students at mathematics lessons in a primary classes. There are revealed types of tasks that contribute to the development of activity at the lessons of mathematics. Author give some examples of assignments where the student should independently resort to observation, analyze the received knowledge and generalize them.

Key words: cognitive activity, creative activity, development of independence, anal ysis and synthesis, cognitive value of tasks, task for imitation, training tasks, computational skills, universal mathematical actions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина Н.В. Праздник числа. М. 2016г.
2. Истомина Н.Б., З.Б.Редько «Уроки математики» М.2016
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М.2015г
4. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах М.2014.
5. Камалиева О. А. Использование дидактических игр в начальной школе.М.2013г.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

БЕМУРЗОВ З.Б.

Заслуженный журналист КЧР

E- mail: Said_0900@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблемам существования, преподавания и сохранения родного языка в условиях многонационального региона. Рассматриваются аспекты формирования условий и первопричин, влияющих на исчезновение отдельных пластов языка и обозначает характер соответствующего общественного климата для устранения проблем в пространстве родных языков. Статья является сублимированным анализом различных подходов и взглядов данной проблемы.

Ключевые слова: языковая политика, родной язык, воспитание личности, истоки, традиции, этнический, национальный язык.

PROBLEMS OF CONSERVATION OF THE MOTHER LANGUAGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

BEMURZOV Z.B.

Honored journalist of the KChR

E-mail: Said_0900@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the problems of the existence, teaching and preservation of the native language in a multinational region. Author considered the aspects of the formation of conditions and root causes that affect the disappearance of individual layers of language and the nature of the corresponding social climate for eliminating problems in the space of native languages . The article is a sublimated analysis of the different approaches and views of this problem.

Key words: language policy, native language, education of the person, sources, traditions, ethnic, national language.

ЛИТЕРАТУРА.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

ГУБЖОКОВА Н. Г.

Учитель

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Юрт»

E-mail: kavkaz-rodina87@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам использования игровых методов и приемов в процессе преподавания английского языка в школе. Тема применения игр на уроках является актуальной в современной педагогике, так как игра – одно из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания ребенка. В статье раскрывается игра как метод, который помогает активизировать деятельность, развивает познавательную активность, внимание, память, мышление, помогает поддержать интерес к изучаемому предмету.

Ключевые слова: английский язык, игра, современные технологии, мотивация, младший школьный возраст.

GAME AS A MEANS OF INCREASING PUPILS ' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH IN JUNIOR SCHOOL

GUBJOKOVA N. G.

Municipal state-owned educational institution
of the municipal secondary school of Kyzyl-Yurt village

E-mail: kavkaz-rodina87@mail.ru

Annotation: This article deals with the using the game methods and techniques in teaching English at school. The use of games at the lessons is very important in modern pedagogy, as the game is one of the most important means of physical, mental and moral upbringing of the child. The game helps to enhance its activities and develops cognitive activity, attention, memory, thinking, helps to maintain interest in the subject.

Keywords: English language, game, modern learning technologies, motivation, primary school age.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5-9 классы. Издательство ВАКО. 2007 г.
2. Зайкова О.А. Увлекательный английский. Издательство «Учитель». 2010 г.
3. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Издательство «Весть», ШГПУ, 2002 г.
4. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. Издательство ВАКО. 2009 г.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001 г.
6. Сухоросова М.А., Сухоросова А.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. Издательство «Астрель». 2006 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ДЫШЕКОВА Ф.М.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Зеюко»

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные направления и методы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении младших школьников связной речи. Предлагаемая система дифференцированного подхода способствует вовлечению всех учащихся в общую работу класса и повышению качества письменных работ учащихся.

Ключевые слова: индивидуальный подход, творческий потенциал, познавательная и творческая способность, разноуровневые группы, дифференцированное обучение

INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED APPROACH IN THE TRAINING OF YOUNGER SCHOOLBOYS OF COHERENT SPEECH

DYSHEKOVA F. M.

Teacher

of the municipal secondary school of Zeuko village

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Annotation: The author reveals in the article the main directions and methods of individual and differentiated approach to teaching junior high school students coherent speech. The proposed system of differentiated approach promotes inclusion of all students in the General class and to improve the quality of written work of students.

Key words: individual approach, creative potential, cognitive and creative ability, multi-level group, differentiated instruction

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. Москва, Просвещение, 1989
2. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективности обучения школьников»// Ода школьников в обучении. Москва, 1985
3. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. Казань, 1988
4. Рабунский Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода. М.2000 г.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва, Педагогика, 1990

ЛИТЕРАТУРА И ПОЭЗИЯ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ОБЩНОСТИ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

ЖУЖУЕВА Ж. М.

Учитель

МКОУ «СОШ а.Али-Бердуковский»

E-mail: aliberdukovski@yandex.ru

Аннотация: В данной статье затрагиваются проблемы прошлого и будущего народов Карачаево-Черкесской Республики. В публикации говорится о литературной связи и взаимодействии народов, проживающих на территории республики. Рассматриваются методы и приемы формирования любви к России через любовь к малой родине. Приводятся методы формирования духовно-нравственных качеств через поэзию, красоту, которую воспевают в своих произведениях писатели и поэты нашей республики. Акцентируется, как через любовь к близким людям открывается красота мира, красота человека, так и через любовь к родному народу, его добрым национальным обычаям, языку формируются глубокие чувства братства и дружбы народов. **Ключевые слова:** Родина, Карачаево-Черкесская Республика, эпос, литература, родной язык, поэзия, методы, приемы, формирование, духовность, нравственность.

LITERATURE AND POETRY AS A FACTOR OF THE HISTORICAL AND MORAL COMMUNITY OF THE PEOPLES OF KARACHAEVO-CHEKESIA

ZHUZHUYEVA Zh.M.

Teacher

of the municipal secondary school of Ali-Berdukovsky village

E-mail: aliberdukovski@yandex.ru

Annotation: This article touches upon the problems of the past and future of the KChR peoples. The publication refers to the literary connection and interaction of peoples living on the territory of the republic. Author considered methods of forming love for Russia through love of a small homeland, methods for the formation of spiritual and moral qualities through poetry, through the beauty that writers and poets of our republic praise in their works are given. It is emphasized that as through love to close people the beauty of the world, the beauty of a person opens, and through a love for the native people, its good national customs and language, deep feelings of brotherhood and friendship of peoples are formed.

Key words: Homeland, KCHR, epic, literature, native language, poetry, methods, techniques, formation, spirituality, morality.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бемурзов М.Х. Уадыгэным кыктыр: Сборник стихов. – Нальчик, 2002. – 4 с.
2. Каргачинская Н.В. История соседства: соприкосновение двух народов, двух культур, 1969. – 6 с.
3. Нарты, кабардинский эпос, 1957г. 256 с.
4. Нахушев В.Ш. Народы Карачаево-Черкесии: история и культура, 1998г. -95с.
5. Шебзухова Л. Светлые слезы: сборник стихов. Черкесск, 1999. – 108 стр.

ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПРОЗЫ

КАРДАНОВА М. М.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ пос. Бавуко».

E-mail: kardanova-madina@list.ru

Аннотация: Статья посвящена русской народной прозе, ее истокам, анализу жанров русского фольклора, степени правдивости фольклорных повествований, анализу источников возникновения русских преданий, легенд, сказаний, исследованию исторических условий возникновения русской народной прозы.

Ключевые слова: устная народная проза, исторические рассказы, христианские легенды, предания, героические сказания.

THE ORIGINS OF RUSSIAN FOLK PROSE

KARDANOVA M.M.

Teacher of Russian language and literature

of the municipal secondary school of Bavuko village

E-mail: kardanova-madina@list.ru

Annotation: The article is devoted to the Russian folk prose, its sources. Analysis of the genres of the Russian folklore, to the degree of veracity of folklore narrations, to the sources of the Russian legends **and to** the historical conditions of appearance of the Russian folk prose.

Key words: oral folk literature, historical tales, Christian legends, legends, heroic tales.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимов С.В. «Нечистая неведомая и крестная сила»
2. Миллер О.Ф. «История русской литературы»
3. Никифоров А.И. «О фольклорном репертуаре 12-18 вв.»
4. Померенцев Э.В. « Мифологические персонажи в русском фольклоре»
5. Пропп В.Я. «Русский героический эпос»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КИТОВА М.М.

Учитель

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные методы и приёмы развития связной речи на уроках русского языка в начальных классах. Статья рассматривает задачи по развитию связной речи у учащихся: развивать интерес к предмету, научить учащихся самостоятельно логично и свободно думать, литературно правильно излагать мысли; овладеть разнообразными способами учебной деятельности; развивать интеллектуальные способности учащихся.

Ключевые слова: методы и приёмы развития связной речи, работа над звуком, лексическое значение слов.

THE DEVELOPMENT OF THE COHERENT SPEECH ON THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

KITOVA M.M.

A Teacher

of the municipal secondary school of Zeuko village

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Annotation: The article reveals the main methods and techniques for the development of coherent speech in the lessons of the Russian language in primary classes. The author examines the tasks of developing coherent speech among students: to develop interest in the subject, to teach students to think independently and freely, to correctly express their thoughts in a literary way; to master various methods of educational activity; develop the intellectual abilities of students.

Key words: methods and methods of development of coherent speech, work on sound, lexical meaning of words.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., «Просвещение», 1981.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., Астрель: АСТ, 2007.
3. Липовая Г.В. Обогащение словарного запаса учащихся младших классов. – Пенза, 2003.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Астрель: АСТ, 2007.

РОЛЬ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОЗОВА М.Ш

Учитель

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E- mail:zeyko.shkola@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются приемы использования игр на уроках английского языка. Рассматриваются значение и польза игры в жизни ребенка с учетом возрастных особенностей. Раскрываются виды учебных игр, методы и приемы общения во время игры, технология речевой игры в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: орфографические игры, английский алфавит, картинки, буквы, словарь, творчество, аудирование, виды игр,

THE ROLE OF GAMES IN THE ENGLISH LESSONS

OZOVA M. SH.

Teacher

of the municipal secondary school of Zeuko village

E- mail:zeyko.shkola@mail.ru

Annotation: The article reveals the use of games in English lessons. The author considered the importance and usefulness of the game in the life of the child, age features. The article disclosed types of educational games, methods and techniques of communication during the game, the technology of the speech game in teaching a foreign language.

Keywords: spelling games, English alphabet, pictures, letters, dictionary, creativity, listening, types of games.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алесина Е.В. Учебные игры на уроках английского языка. М.2009 г.
2. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе. М.2010 г.
3. Дворник М.В. Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения. М.2001г.
4. Паросова И.А. Игра на уроках немецкого языка. М.2000 г.
5. Романова З.П. КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса. М. 2006 г.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

МИЖАЕВА М.Г.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Инжичишхо имени Деревя С.Э.»

E-mail:soshdereva@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются пути и методы обучения родному языку в условиях реализации нового ФГОС. Рассматривается внедрение таких инновационных педагогических технологий, как исследовательская и проектная деятельность. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка и литературы раскрывается значимость родного языка в воспитании гражданственности и патриотизма у учащихся, направленная на формирование у современного ученика стремления изучать духовные, нравственные и культурные ценности своего народа.

Ключевые слова: стандарт, интерес к родному языку, проект, исследование, объект исследования, презентация, защита проектно-исследовательской работы.

**PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF
THE FSES AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARN THE NATIVE
LANGUAGE**

MIZHAEVA M. G.

of the municipal secondary school of Inzhichishkho village

E-mail:soshdereva@yandex.ru

Annotation: The article describes the ways and methods of teaching native language in terms of the implementation of the new FSES; implementation of innovative educational technologies as research and project activities to enhance students' interest in learning native language and literature; to determine the significance of native language in the education of citizenship and patriotism among the students; the formation of modern student's desire to study spiritual, moral and cultural values of its nation.

Keywords: standard, interest in native language, project, research, research object, presentation, protection of project and research work.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воровщиков С.Г., Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать, 2006
2. Громова Т. В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников. 2006
3. Гурич Е. М. Индивидуальная исследовательская работа с учащимися. Исследовательская работа школьников. 2008.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие М.: Народное образование, 1998
5. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2006
6. Пшибиев И.Х., «Адыгские (черкесские) селения и родовые знаки», Карачаевск, КЧГПУ, 2001

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ И РИФМОВОК ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

НАНАЕВА А.Д.

учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МКОУ «СОШ № 2 а. Али- Бердуковский»
E- mail: asoshv2@mail.ru

Аннотация: В статье говорится, что в условиях гуманизации образования, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, поиск эффективных способов и приемов обучения, в том числе и обучения иностранному языку, привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей. Один из таких эффективных приемов обучения - использование стихотворных и рифмовочных материалов на уроках иностранного языка. Раскрываются требования к знаниям и грамматическим навыкам учащихся в устной речи.

Ключевые слова: гуманизация образования, эффективные способы и приемы обучения, грамматические навыки.

USE OF POEMS AND RHYME FOR ASSIMILATION OF LANGUAGE MATERIAL

NANAIEVA A.D.

the teacher of English language of higher qualification category
of the municipal secondary school of Ali-Berdukovsky village
E-mail: asoshv2@mail.ru

Annotation: The article is about the conditions of humanizing of education, personality of growing man is in the center of all educational and educator activity, search of effective methods and receptions of educating, including attracts educating to the foreign language intent attention of many scientists, methodists and teachers. One of such effective receptions of educating is the use written in verse and rhymed materials on the lessons of foreign language. There is the requirements to knowledge and grammatical skills of students in the spoken language.

Keywords: humanizing of education, effective methods and receptions of educating, grammatical skills

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2003, 192 с.
2. Дьяченко Н.П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка: Н.П. Дьяченко // Педагогический вестник. - 2004, №3. - С. 30-33.
3. Карпиченкова Е.П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка // Иностранные языки в школе. - 1997. № 5. - С. 45-46
4. Козлов С.Н. Говорите по-английски стихами. - М.: Новая школа, 1994,-32с.
5. Лизенин С.М., Денисова Л.Г. Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе.-1992. №5. С. 16-17
6. Любченко А.С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2007. - 301с.
7. Миролубов А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1967.- 501с.
8. Нехорошева А.В., Трушина Т.М. English & Deutsch. Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка, практическое пособие / А.В. Нехорошев, Т.М. Трушина- М.: АРКТИ, 2006. - 48 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО (ЧЕРКЕССКОГО) ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

ТЛИМАХОВА М.С.

учитель черкесского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ «СОШ № 2 а. Али- Бердуковский»
E- mail: asoshv2@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается значение родного языка в развитии современного образования в условиях двуязычия. Говорится о том, что в Карачаево-Черкесии все последние годы отмечены ростом этнического самосознания, тягой к возрождению и развитию национальных культур. Это сказывается в самых различных областях духовной жизни, стремлении к изучению и познанию родного языка, заботе о национальной культуре, возросшей тяге к традиционным религиям. Наряду с родным языком получило широкое распространение изучение русского языка как языка межэтнического общения.

Ключевые слова: развитие современного образования, этническое самосознание, национальная культура, условия двуязычия

TEACHING OF THE MOTHER (CIRCASSIAN) TONGUE IN THE CONDITIONS OF BILINGUALISM

ТЛИМАХОВА М.С.

the teacher of circassian language and literatures
of higher qualification category
of the municipal secondary school of Ali-Berdukovsky village
E-mail: asoshv2@mail.ru

Annotation: Author revealed in the article the value of the mother tongue in the development of modern education in the conditions of bilingualism. In Karachaevo-Cherkessia last throughout the year marked the height of ethnic consciousness, traction to the revival and development of national cultures. It affects in the most different spheres of spiritual life - aspiring to the study and knowledge of the mother tongue, caring about a national culture growing to the traction to traditional religions.

The mother tongue got wide distribution study of Russian as a language of between ethnic communication.

Keywords: development of modern education, ethnic consciousness, national culture, terms of bilingualism.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 2002.
2. Пханаева Саида Нурбиевна «Обучение русскому языку в условиях двуязычия»
3. Вайнрайх Х.У. Одноязычие и многоязычие. В кн.: Новое в лингвистике. Вбн.VI. М., 1972. - С.25-60.
4. Даурова Л.Х. Двуязычие его виды и этапы развития. МГПО им.В.И.Ленина. 1964, №240
5. Загаштоков А.Х. Методика преподавания русского языка в условиях новой языковой ситуации. Нальчик, 1996.
6. Михайлов Н.М. Двуязычие (проблемы и поиски). Чебоксары, 1989.- 168с

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

ХАКУНОВА А. Х.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Инжичишхо имени Деревы С.Э.»

E-mail:soshdereva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – нравственное воспитание младших школьников. Автором представлено описание различных видов деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, направленных на воспитание доброты и милосердия. Также рассматривается проблема воспитания героизма, патриотизма.

Ключевые слова: нравственное воспитание, доброта, милосердие, формы организации деятельности, героизм, патриотизм.

THE ROLE OF LITERATURE READING IN THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS

KHAKUNOVA A. KH.

Teacher

of the municipal secondary school of Inzhichishkho village
named in honor Derev S.E.

E-mail:soshdereva@yandex.ru

Annotation: The article discusses one of the urgent problems of modern education and moral education of younger students. The author presents a description of the various types of activity of younger schoolboys at lessons of literary reading, to foster kindness and mercy. Also considered is the problem of education of heroism, of patriotism.

Key words: moral education, kindness, charity, forms of organization, heroism, patriotism.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. // Вопросы психологии, № 5, 1984.

2. Асмолов А. Введение в Мир по имени Амонашвили // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.

3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: пособие для учителя / Г.А. Бакулина. – Москва: ВЛАДОС, 2004.

4. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России». -URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=98>

6. Материалы статей из журнала «Начальная школа».

7. Толстой Л.Н. Антология гуманной психологии. М., 1997.

8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений М 1985, т.2.

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА И БЛОКОВ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

БЕТУГАНОВА З.Н.

Заведующий

МКДОУ «Детский сад «Вагъу»

а.Али-Бердуковский»

E-mail: zuleta.betuganova@yandex.ru

Аннотация: В данной статье описаны современные подходы к организации развития математической деятельности детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса. Рассматриваются возможности совместной организационной деятельности ребенка и взрослого, направленной на развитие интегративных качеств ребенка, анализируются особенности работы с детьми разных возрастов по развитию математических способностей с помощью методик «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша» в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, математические способности, методики развития математических способностей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша».

USE OF THE CUSUENER'S WANDS AND THE BLOCKS OF GIENESH AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF THE REALIZATION OF THE FSES

BETUGANOVA Z.N.

Head

Of the kindergarten "Vagieu" of Ali-Berdukovsky village

E-mail: zuleta.betuganova@yandex.ru

Annotation: In this article author described the modern approaches to organization of development of mathematical activity of children of preschool age in the conditions of integration of educational process. There are examined the possibilities of joint organizational activity of child and adult which directed to development of integrative internalss of child, features of work with children different ages on developing mathematical flairs by means of methodologies of "Cusuener's wands" and " Blocks of Gienesh" in the conditions of preschool education.

Keywords: preschool age, mathematical capabilities, methodologies of developing mathematical flairs of "Cusuener's wands " and " Blocks of Gienesh".

ЛИТЕРАТУРА

1. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1997. – 79 с.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; Ч.2: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 191 с.
3. Немов Р.С. Психология. – В 3-х кн. – Кн.2. – 2-е. изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 496 с.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240 с.
www.danilova.ru
www.smartkids.ru
www.stoschet.ucos.ru
www.u-mama.ru

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАРДАНОВА А.З.

Воспитатель ГПД

МКОУ «СОШ пос.Бавуко»

Хабезского муниципального района,

E-mail: ledi-09@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные принципы, пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста, а также совместная деятельность учителя-воспитателя и учащихся. Исследуя проблему, обращается внимание и на понятие «педагогическое взаимодействие» субъектов учебного процесса, на их взаимосвязь, на познавательную, эмоциональную и мотивационную сферы. Уделяется особое внимание формированию у детей умения свободно и связно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

Ключевые слова: совместная деятельность, педагогическое взаимодействие, субъекты педагогического процесса, эмоциональная и мотивационная сферы, ситуация общения.

PREPARATION AND TEACHING OF LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN.

KARDANOVA A.Z.

Upbringer

of the municipal secondary school of Bavuko village

E-mail: ledi-09@mail.ru

Annotation: The article reveals the main principles, ways and methods of literacy for children of preschool age, as well as the joint activities of teacher-educator and students. Investigating the problem, author drawn his attention to the notion of "pedagogical interaction" of subjects of the educational process, their interrelation, cognitive, emotional and motivational spheres. Carefully considered epy ащкфешшт of children's ability to freely and coherently express their thoughts, either verbally or in writing, in accordance with the situation of communication.

Key words: joint activity, pedagogical interaction, subjects of the pedagogical process, emotional and motivational spheres, situation of communicative nature

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетентности школьников. Издательство НПО «МОДЭК», 2002
2. Ванюхина Г.А. Природосообразные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста как профилактика дислексий // Логопед 2007 №3
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (библиотека программы воспитания и бучения в детском саду. 3-7 лет) М.2009
4. Полный школьный курс, 1-4 классы. СПб, 2005
5. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать// Дошкольное воспитание. М. 1997 №6

АЗБУКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

ХАМУКОВА А.О.

Воспитатель-эколог

МКДОУ «Детский сад «НУР»

E-mail: dsnur@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные направления, методы и приёмы работы по экологическому воспитанию дошкольников в процессе воспитания и обучения детей в ДОУ. Практическая деятельность в Зелёной комнате рассматривается как один из основных методов экологического воспитания детей. Показано значение работы с родителями в процессе экологического воспитания и обучения детей в ДОУ.

Ключевые слова: экологическое воспитание и обучение, охрана природы, здоровья, трудовая деятельность, опытническая деятельность, труд в природе, уход за обитателями Зелёной комнаты, фитогород.

THE HORNBOOK OF ECOLOGICAL UPBRINGING

KHAMUKOVA A.O.

preschool teacher of ecology

of kindergarten "Nur"

e-mail: dsnur@mail.ru

Annotation: The main idea of the article is showing the directions, methods and skills of ecological upbringing of preschoolers in the process of upbringing and training at a kindergarten. Practical activity in the Green room is considered as one the main methods of ecological upbringing of children. Cooperation with parents in the process of upbringing and training at a kindergarten is reviewed as well.

Key words: ecological upbringing and training, preservation of the environment, health, labour activity, experimental activity, labour in the environment, taking care of the inhabitants of the Green Room, phyto garden.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений.-М.: Изд. центр «Академия»,1999.-184с.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». -М.:Мозаика-синтез,2016.-192с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.:ООО «Карапуз-дидактика»,2005.-220с.
4. Лучич М.В. Детям о природе. Книга для воспитателя детского сада.- 2-е издание. М.:Изд.»Просвещение»,1989.-143с.
5. Усова. Г.В. Основы экологического образования. Учебное пособие для студентов и педагогов-экологов.- Карачаевск: изд. КЧГПУ,2000.-219с.
6. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы.-М.:АРКТИ,2004.-320с.

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ПРАВСТВЕННО — ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

АБДОКОВА А.К.

Заведующая

МКДОУ «Детский сад «Светлячок»

а. Псаучье- Дахе»

E-mail: svetlyachok.d@mail.ru

Аннотация: в данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

ABDOKOVA. A. K.

Head

of the kindergarten "Svetlyachok" of Psauce – Dahe village

E-mail: svetlyachok.d@mail.ru

Annotation: There are in this article the issues of patriotic education of preschool children, which is aimed at formation and development of personality with the qualities of a citizen – patriot of the Motherland and the ability to successfully carry out civil duties.

Keywords: moral-patriotic education, patriotism, moral sense.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009.
3. Гербова В.В, Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаики-Синтез, 2006. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2008. 5. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

БОРАНУКОВА З.Х.

Учитель МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E-mail: boranukovazoya@mail.ru

Аннотация: Статья раскрывает особенности духовно–нравственного воспитания детей. Делается акцент на то, что духовно–нравственное воспитание в таких институтах социализации, как семья, учебные организации и т.д. является фактором полноценного формирования личности детей и подростков. Рассматриваются элементы работы с детьми в области формирования патриотических чувств, приводятся принципы воспитания и развития личности.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, ценности, семья, воспитание, любовь, Родина, формирование личности, институты социализации

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONALITY.

BORANUKOVA Z.Kh.

Teacher of the municipal secondary school of Zeyuko village

E-mail: boranukovazoya@mail.ru

Annotation: The article reveals the peculiarities of the spiritual and moral upbringing of children. The emphasis is placed on the fact that spiritual and moral upbringing in the institutions of socialization, as a family, educational organizations, etc., it is a factor in the full formation of the personality of children and adolescents. Author considered the elements of work with children in the field of formation of patriotic feelings. The are the principles of upbringing and development of personality in the article.

Key words: youth, patriotism, values, family, upbringing, love, Homeland, personality formation, socialization institutions

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
4. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999- №3 - С.23- 26.
5. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота - поддержка - консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. - С. 56 - 70.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КАЗАНОКОВА З.С.

Учитель МКОУ «СОШ а.Зеюко»
E – mail: zoya.kazanokova.63@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются проблемы экологического воспитания и рассмотрены методические условия формирования экологических представлений у младших школьников. Показано, что формирование экологической культуры младших школьников будет значительно эффективнее, если будет осуществляться с учетом педагогических условий: связи с жизнью, единством деятельности на уроке и во внеурочное время, многообразием форм экологического воспитания, практической направленностью в формировании экологического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, активные методы обучения, младший школьник, внеклассная работа.

THE ECOLOGICAL EDUCATION OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

KAZANOKOVA Z. S.

Teacher
of the municipal secondary school of Zeuko village
E – mail: zoya.kazanokova.63@mail.ru

Annotation: This article reveals the problems of ecological education and it examines methodical conditions for the formation of the environmental concepts among junior high school students. It shows that the formation of younger schoolchildren's ecological culture will be much more effective if it is carried out with taking into account pedagogical conditions: connection with life, the unity of classroom and extracurricular activities, the variety of environmental education forms, practical orientation in the formation of ecological education of Junior high school students at primary school.

Key words: ecological education, ecological culture, active methods of teaching, Junior high school student, extracurricular work.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекций. М.2008г
2. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. 2010г.
3. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы. НШ 1998 №6
4. С.В.Алексеев, Н.В.Груздева «Экологическое образование в базовой школе»
5. В.А. Иванов, Т.Ю.Пастухова «Научное общество учащихся» «Путь к природе» 2005 г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ЗЕМЛЯКОВ АУЛА МАЛЫЙ ЗЕЛЕНЧУК

**СИДАКОВА В.Р.,
ТЛУКАШАОВА Г.Р.,
ОХТОВА Е.Р.**

Учителя

МКОУ «СОШ а. Малый Зеленчук
имени Героя Советского Союза Умара Хабекова.
E-mail:mal-selshkola@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи на примере жизни земляков аула, погибших в Великой Отечественной войне в 1941-1945 годы. Рассказывается о мероприятиях, проводимых в школе, неделях памяти, посвященных подвигам наших земляков: Герое Советского Союза Умара Хабекова и солдата Тлукашаова Хизира. Рассматриваются методы поисковой работы, в результате которой узнают о боевом подвиге юных в то время представителей молодежи аула Малый Зеленчук. Рассматриваются методы, приемы и технологии патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, подвиг, земляки, солдаты, герои, память, Отчизна, воспитание на примере героев войны.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF LIFE OF FELLOW COUNTRYMEN OF THE MALYI ZELENCHUK VILLAGE

**SIDAKOVA V.R.,
TLUKASHAOVA G.R.,
OKHTOVA E.R.**

Teachers

of the municipal secondary school of named
in honor of Hero of Soviet Union Umar Habekov
E-mail:mal-selshkola@yandex.ru

Annotation: This article raises questions of patriotic youth education on the example of life the countrymen of our village those who perished in the Great Patriotic War 1941-1945. The article is about the events held in the school, a weeks in memory dedicated to the feat of our fellow countrymen: Hero of Soviet Union Umar Habekov and soldier Tlukashaov Hizir. All information is collected at the stands of the Museum of Combat Glory and everyone can touch and honor the memory of the soldiers who gave their life for the Motherland.

Keywords: Great Patriotic War, patriotism, feat, countrymen, soldiers, hero, memory, the Motherland, education on the example of war heroes.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братов Г.М. Звезда Героя не гаснет!, -М.:Просвещение,1978.-42с.
2. Газета - «Кавказские новости» от 12.04.2005 г., стр. 4,5- ООО «Эльбрус»
3. Нежинский В.А. От Кавказа до Берлина.-Ставрополь. 1965.-50с.
4. Материалы Википедии. Интернет сайт. Великая Отечественная война.
5. Музейные материалы МКОУ «СОШ а. Малый Зеленчук» (письма, газетные статьи, 1981г.
6. Харазия Х.Л.. Дорогами мужества.-М.:Воениздат,1984.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

СИДАКОВА Ф.З.

педагог-библиотекарь

МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат».

E-mail: f.sidakova2015@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается характеристика инновационных подходов в организации работы школьной библиотеки на примере деятельности библиотеки лицея а. Хабез. Раскрываются методы и приемы, необходимые для правильного построения работы с читателем.

Ключевые слова: хранилище знаний, библиотечные акции, тематические картотеки, книга.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE WORK AT SCHOOL

SIDAKOVA F.Z.

librarian

of the municipal secondary school of lyceum

E-mail: f.sidakova2015@yandex.ru

Annotation: The article describes the characteristics of innovative approaches in the organization of the school library on the example of the library of the lyceum of Khabez village. Author disclosed the methods and techniques necessary for the correct construction of work with the reader.

Key words: knowledge repository, library stocks, thematic files, book.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Материалы из журнала «Школьная библиотека № 5,7,8». 2001г
2. ШКАРИНА Е.П. Школьная библиотека. Ж. «Школьная библиотека» № 7, 2007г

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТЕМИЖЕВА З.А.

Учитель МКОУ «СОШ а. Бесленей»

e-mail: tzulifa@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации волонтерского движения в современном общеобразовательном учреждении. Представлен опыт работы учителя МКОУ «СОШ а. Бесленей», руководителя кружка волонтеров по развитию самостоятельной инициативной общественной деятельности подростков. В статье раскрываются вопросы влияния волонтерства на процессы социального становления личности и формирования духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств старшеклассников.

Ключевые слова: социализация, волонтеры, волонтерское движение, патриотическое воспитание, гуманизм, благотворительность.

ORGANIZATION OF THE VOLUNTEER MOVEMENT AMONG TEENAGERS IN A SECONDARY SCHOOL

TEMIZHEVA Z.A.

teacher of the municipal secondary school of Besleney village

e-mail: tzulifa@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the organization of the volunteer's movement in a modern educational establishment. It summarizes the work experience of the teacher and the head of school volunteer organization in Besleney secondary school on the development of self-contained initiative social activities of teenagers.

The author describes the impact of volunteering on the processes of social identity formation and forming the spiritual, moral, and professionally significant qualities of senior schoolchildren.

Key words: socialization, volunteers, volunteer's movement, patriotic education, humanism, charity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арович Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. М. : Карапуз, 2009.
2. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ.й сб. / сост. С. В. Тетерский; под ред. Л. Е. Никитиной. М.: Акад., 2000.
3. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / гл. ред. И. Н. Гаврилова. М.: Ин-т сравн. политологии РАН, 2001.
4. Зинченко В. П., Моргунов Е. П. Человек развивающийся: очерки рос. психологии. М
- 5.Н. В. Ильина, И. И. Прошина Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении, Вестник КРАУНЦ,2013
6. Нилова Т.В. Школьное волонтерское движение в формировании духовности и гражданственности , Вестник КРАУНЦ,2013

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАШУКАЕВА Р.А.

учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МКОУ «СОШ № 2 а. Али- Бердуковский»
E- mail: asoshv2@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена необходимости патриотического воспитания у младших школьников и условиям, которые необходимы для организации данной работы в школе. В статье дается определение понятию патриотическое воспитание младших школьников, которое заключается в том, чтобы повседневной деятельностью, направленной на каждого подрастающего человека, стало наполненное благородством уважение к России. Раскрываются основные качества, которые формируются у школьников в процессе патриотического воспитания. Рассматриваются возрастные особенности данного возраста и сензитивность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, начальная школа, педагогические условия.

PATRIOTIC EDUCATION FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN

HASHUKAEVA R.A.

primary school teacher of qualification category
Of the municipal secondary school №2 of Ali-Berdukovsky village
E-mail: asoshv2@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the necessity of patriotic education of younger schoolchildren and the conditions that are necessary for organizing this work in school. The article says that the patriotic education of junior schoolchildren is that the everyday sense of each growing person is a noble and respectful attitude towards Russia. Author revealed the basic qualities that are formed at pupils in the course of patriotic education and considered the age features of a given age and sensitivity.

Key words: patriotic education, junior schoolchildren, primary school, pedagogical conditions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8
4. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

ХУБИЕВА С.Х.

директор

**КАТАЕВА Ю.А.,
МАМХЯГОВА А.О.**

завучи

МКОУ «СОШ а.Жако»,

E-mail: zhako.shkola1963@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации; указывается перечень федеральных документов, регламентирующих работу школы в этой области; раскрываются основные задачи школы по гражданско-патриотическому воспитанию, основные методы и формы работы; приводятся высказывания великих людей о патриотизме; дано определение понятию «патриотизм».

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, Родина, Отечество, воспитание, виды деятельности, методы и формы работы, гражданско-патриотическое воспитание

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE SCHOOL

HUBIEVA S.KH.

Director of the municipal secondary school of Zhako village

**KATAYEVA YU. A.,
Deputy Director for EW ,
МАМКХУАГОВА А. О.**

Deputy Director Of the municipal secondary school of Zhako village

E-mail: zhako.shkola1963@yandex.ru

Annotation: The article discloses the main directions of working on civil-patriotic education in educational organization. The list of Federal documents regulating the work of school in this field is specified.

Author reveals the basic tasks of our school on civil-patriotic education, and give the main methods and forms of working. There are quotations of famous people about patriotism, definitions of the word «patriotism».

Key words: patriotism, citizenship, Homeland, Fatherland, education, kinds of activity, methods and forms of working, civil-patriotic education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбова М.А. «Патриотическое воспитание средствами краеведения» М. 2007 г.
2. Выршиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников, М. Глобус, 2007г.
3. Выступление Президента РФ В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи, 2012.
4. Ожегова С.И. Толковый словарь русского языка. М.1990 г.
5. Педагогический энциклопедический словарь, Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015.№ 996 г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ШЕБЗУХОВА А.С.

педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Центр творчества детей и подростков а. Хабез»
E-mail: 14071983Arina@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена определению значимости системы дополнительного образования детей и подростков в современный период. Дается анализ понятию дополнительного образования. Раскрываются методы и приемы формирования творческих способностей, наклонностей. Рассматриваются факторы, оказывающие существенное влияние на процесс воспитания, социализации, творческого развития личности ребенка и его самоопределения.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьник, учреждения дополнительного образования, школьное дополнительное образование, развитие личности, творчество, способности, склонности.

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A FACTOR EDUCATION OF THE PERSON

SHEBZUKHOVA A. S.

Teacher of additional education
Of the Center of creavity of children and teenagers of Khabez village
E-mail: 14071983Arina@gmail.com

Annotation: The article is devoted to determining the significance of the system of additional education for children and adolescents in the modern period. There is an analysis of the concept of supplementary education in the article. Author revealed the methods of forming creative abilities, revealing inclinations and considered factors which have a significant influence on the process of upbringing, the creative development of the child's personality and its self-determination.

Keywords: additional education; schoolboy; institutions of additional education, school supplementary education, personality development, creativity, abilities, inclinations.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997 г, №9.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. М.: НИИ ВШ, 1989 г.
3. Дополнительное образование детей. Сборник нормативных документов 1991-1995 гг. (в 2-частях). М., 1995 г.
4. Накохова Р.Р., Салпагарова М.Б. Социализация личности в этнокультурной среде. М.2014г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

АБИДОКОВА А.Н.

Педагог-психолог

МКОУ «СОШ а. Зеюко»

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Аннотация. В статье приводится анализ понятия гиперактивный ребенок, то есть СДВГ. (синдром дефицита внимания и гиперактивности), основные признаки данного расстройства. Раскрываются психологические особенности детей с данным синдромом, причины возникновения детской гиперактивности. Рассматриваются разные психологические способы и методы работы с данными детьми: психотерапия, психологическая коррекционная деятельность, нейропсихологическая коррекция и ее задачи. Раскрываются методы работы с такими детьми.

Ключевые слова: гиперактивность, подвижность, возбудимость, общительность, импульсивность, нейропсихологическая коррекция, развитие личности, дефицит внимания, двигательная активность.

PSYCHOLOGICAL CORRECTION WORK WITH HYPERACTIVE CHILDREN

ABIDOKOVA A.N.

Teacher-psychologist

of the municipal secondary school of Zeyuko village

E-mail: zeyko.shkola@mail.ru

Annotation: The article gives an analysis of the concept of a hyperactive child, i.e., ADHD (attention deficit hyperactivity disorder), the main signs of this disorder. Author revealed the psychological features of children with this syndrome, the causes of childhood hyperactivity. There are considered various psychological methods of working with these children: psychotherapy, psychological correctional activity, neuropsychological correction and their tasks. Methods of working with such children are disclosed.

Key words: hyperactivity, mobility, excitability, sociability, impulsivity, neuropsychological correction, personality development, attention deficit, motor activity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология -1999.-№1.-с.31-36.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка .-М.:НИИ семьи , 1997 .-67с.
3. Степанов С.В.В поисках тормозов // Школьный психолог .-2000.-№4-с.9-10.
4. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. -М.Гном – экспресс , 2000
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

ОРЗАЛИЕВА Л.М.

учитель биологии

МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат

а. Хабез им.Хапсироковой Е.М.»

E-mail: hab-lit@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена созданию условий психологического комфорта и психологической защищенности детей в образовательной организации. Раскрывается роль психологической службы лицея в формировании психологической безопасности учащихся.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психологическое сопровождение, мониторинг психологической безопасности, санитарно-гигиенические нормы.

PSYCHOLOGICAL SAFETY AT SCHOOL

ORZALIEVA L.M.

teacher of biology,

of the General Academic school of Khabez village

named I honor of Hapsirokov E.M.

E-mail: hab-lit@yandex.ru

Annotation: This article is on the ways of creating conditions of psychological comfort and psychological safety of the students at the educational organization. Author considered the role of the Lyceum's psychological service in forming of psychological safety of the students.

Key words: psychological health, psychological guiding, monitoring of psychological safety, sanitary-hygienic standards.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М. 2013.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. СПб., 2006.
4. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие педагога и психолога в учебном процессе. — Ярославль, 2001.

УДК 316.6.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

ИВАНОВА Н.А.

Аспирант

*ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская
государственная технологическая академия»,*

E-mail: nina-ivanova@ro.ru

Аннотация: В статье представлен анализ психолого-педагогических исследований, посвященных изучению понятия «коммуникативная компетентность» личности, проанализированы компоненты коммуникативной успешности детей старшего дошкольного возраста и особенности коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описаны проблемы коммуникации детей старшего дошкольного возраста с окружающим людьми.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH COMMON INSECURITY OF SPEECH**

IVANOVA N.A.

Graduate student

Federal State Budgetary Institution
of Higher Education "North-Caucasus
State Technological Academy"

E-mail: nina-ivanova@ro.ru

Annotation: The article presents the analysis of psycho-pedagogical research devoted to the study of the concept of "communicative competence" of the individual analysed components of the communicative success of children of senior preschool age and features of the communicative competence of the senior preschool children with General underdevelopment of speech. Described communication problems of children of senior preschool age with the surrounding people.

Key words: communicative competence, children of preschool age, General underdevelopment of speech

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М., 1982. –
2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004.
3. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов. - М: Просвещение, 1995. - 183 с.
4. Куницина, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницина, Н. В. Казаринова, В. Г. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
5. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009.- 276 с.
6. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
7. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / С.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – №4.
8. Сомкова, О. Н. Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста// Методические советы к программе «Детство». Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. Юрьева, Н. М. Диалог в онтогенезе: функциональный подход: Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание». – М., 1988. – С. 200-202.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЯТОВА М. К.

Педагог – психолог

МКОУ «СОШ а. Хабез имени Арашукова Р.Р.»

E-mail: narica@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются коррекционно-развивающие программы по психологии учащихся, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников. Делается анализ особенностей программ, раскрываются цели и задачи, структура, положительные и отрицательные их стороны, учитываются возрастные особенности данной категории детей.

В работе анализируется прогресс в развитии психологических изданий для учащихся. Рекомендовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, воспитателям продлённых групп.

Ключевые слова: коррекционно-развивающие программы, младший школьник, тренинги, адаптация, эмоциональный фон, интеллект, психологическое здоровье, развитие личности, самопознание, психологическое развитие.

FEATURES OF CORRECTION-DEVELOPING PSYCHOLOGY PROGRAMS FOR YOUNG SCHOOLCHILDREN

KYATOVA M. K.

Teacher - psychologist

of the municipal secondary school of Habez village
named in honor of Arashukov R.R.

E-mail: narica@mail.ru

Annotation: The article deals with correctional-developing psychology programs for younger schoolchildren, which can be used in the lessons and in after-school activities of junior schoolchildren. Author made an analysis of the features of psychology programs for younger schoolchildren, disclosed the goals and objectives, the structure, the positive and complex aspects of these programs, and took into account the age features of this category of children.

In this paper, we can trace the progress in the development of psychological publications for students. Recommended for primary school teachers, educators, psychologists, educators of extended groups.

Key words: correctional-developing programs, junior schoolchildren, trainings, adaptation, emotional background, intellect, psychological health, personality development, self-knowledge, psychological development.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.
2. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012.- 416 с.: ил.
3. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 60 с.: ил.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002. – 208 с. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
5. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1 классе. Рабочая тетрадь школьника/ Под ред. С.В. Кривцовой. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 56 с.: ил.
6. Крайникова Т.А. Мир открытых сердец: учимся понимать, сопереживать и управлять своими чувствами. Программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников на этапе адаптации к школе. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2005. – 280 с.: ил.
7. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития. Карачаевск. КЧГУ. 2001г -138с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. – 280 с. (Серия «Уроки психологии в школе»)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ТЛУКАШАОВА Г. Р.

Учитель биологии

МКОУ «СОШ а. Малый Зеленчук
имени Героя Советского Союза Умара Хабекова

E-mail: mal-selshkola@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления и методы работы с одаренными детьми в условиях сельской школы. Раскрывается система определения способностей ученика в той или иной области знаний. Раскрываются методы работы с родителями одаренных учеников как систематическое занятие исследовательской деятельностью. Выделяются основные задачи – создание условий для выявления способных и одаренных детей, выявление талантливых детей, определение системы работы с одаренными учащимися по разным направлениям в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование положительной мотивации к учению, развитие творческих способностей.

Ключевые слова: интуитивное и логическое мышление, организация научно-исследовательской деятельности, абстрактное познание, мотивация к учению, работа с объектом исследования, творческие способности, формирование творческой личности.

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL FEATURES IN WORK WITH TALATED CHILDREN

TLUKASHAOVA G.R.

Teacher of biology

of the municipal secondary school of Malyi Zelenchuk village
named in honor of Hero of Soviet Union Umar Habekova

E-mail: mal-selshkola@yandex.ru

Annotation: The article reveals the main directions of the methods of work with talented children in rural conditions school. Author disclosed a system for determining the abilities of a student in the field of knowledge, considered methods of working with parents of talented children as one of the ways of development of systematic research work. It is necessary to create conditions for self-discovery of any knowledge by students and work with the object of study. The main task is reveal the talents of talented children, formaton the system of work with such students in different directions as part of the lesson and after-hour activities.

Keywords : intuitive and logical thinking, organization of research activities, abstract knowledge, motivation for learning, work with the object of study, creative skills, formation of a creative personality.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности.-М. 2004г.
2. ВихареваО.А. Система выявления и поддержки интеллектуально-одаренных детей//Доп.образование , М. 2005г.
3. Лейтес Н.С..О признании одаренности.//Детское творчество.-М. 2001г.
4. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М.2013г.
5. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной и исследовательской работы.,М.1991г.
6. Пазынин В.В. Модель исследовательского подхода к воспитанию учащихся. М. 2008г.
7. Харитонов Н.П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ. М. 1999г.
8. Шумакова Н.Б Развитие исследовательского интереса у учащихся. М. 2011г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

ХАЛИЛОВА З.С.

педагог- психолог

МКОУ «СОШ а.Жако»

E- mail: zemfira.2211@yandex.ru

Аннотация: Данная статья описывает исследование проблемы психологической готовности к школе в контексте возрастной психологии. В работе представлены психологические особенности детей 6-7 лет; рассматриваются аспекты психологической готовности первоклассников; подобраны диагностические методики в этом отношении. Психологическая готовность детей к школьному обучению значительно повышает эффективность адаптации детей к школьному обучению.

Ключевые слова: школьное обучение, ребенок, возрастная психология детей, психологическая готовность к школьному обучению; интеллектуальная готовность; социально-психологическая готовность; диагностика

THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE CHILD TO EDUCATE AT SCHOOL IN THE FSES

KHALILOVA Z. S.

educational psychologist

of the municipal secondary school of Zhaco village

E - mail: zemfira.2211@yandex.ru

Annotation: This article describes the study of the problem of psychological readiness for school in the context of developmental psychology. The article presents the characteristics of children 6-7 years; discusses aspects of the psychological readiness of first-graders, selected diagnostic methods in this regard. Psychological readiness of children to schooling significantly increases the efficiency of adaptation of children to schooling.

The keywords: schooling, child developmental psychology of children, psychological readiness for school education; intellectual readiness; socio-psychological readiness; diagnosis

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М. М. Ребенок идет в школу. М., 2010.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе 5-е изд. - СПб. 2011. - 208 с.
3. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе/ Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005. - 832 с.
4. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).
5. Накохова Р.Р. Младший школьник – возможности личностного развития. Карачаевск. 2001г .138с
6. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. - 2010. - № 4. - С. 25-27.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

ШЕБЗУХОВА Т. А.

психолог

МКОУ «СОШ а. Хабез имени Арашукова Р.Р.»

E-mail: tezada@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема инклюзивного образования при общеобразовательной школе. Раскрываются основополагающие принципы инклюзивного образования, условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается организационно-управленческая форма коррекционного сопровождения детей с УВЗ - школьный психолого- медико-педагогический консилиум (ШППК), его задачи.

В статье даны результаты диагностики, проведенной в школе, с целью анализа отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, обязательная документация по организации инклюзивного образования в школе.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, индивидуальные особенности, обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE AT SCHOOL

SHEBUKHOVA T.A.

psychologist

of the municipal secondary school of Khabez village

named in honor of Arashukov R.R.

E-mail: tezada@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of inclusive education in the general education school. Author revealed the basic principles of inclusive education, the conditions for organizing successful education and education of children with disabilities. Considered the organizational and managerial form of correctional support of children with UVZ - the school psycho-medical-pedagogical consultation.

The article gives the results of diagnostics conducted in the school with the aim of analyzing the attitude towards joint education of children with HIA and normally developing peers, mandatory documentation on the organization of inclusive education in the school.

Keywords: Inclusive education, school psychology-medico-pedagogical consultation, individual features, education, upbringing, psychological and pedagogical support

ЛИТЕРАТУРА

1. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М., 1993.
3. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовской, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
4. «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра» Брошюра по материалам конференции. Самара 2007г
5. «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе». Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви
6. Лекции по программе повышения квалификации «Доступная среда»-2014 г.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip

8. «Методические рекомендации по интегрированному обучению учащихся с задержкой психического развития» В.А. Демидова, методист отдела коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ РК «ИПКРО»
9. Поварницына В.А. Воспитателю о развитии личности ребенка // Федеральная целевая программа «дети-сироты». Курган, «Германия», 1995- 61 с.