



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 10
2018



В системе образования Абазинского района в текущем учебном году произошли позитивные изменения. В ауле Кара-Паго вступила в строй новая современная школа на 120 мест с пришкольным детским садом на 40 мест. Во всех учреждениях образования ведется работа по улучшению материально-технической базы. Создаются условия для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в школах района уделяется проектно-исследовательской работе учащихся, которая приводит к повышению познавательной деятельности. Лучшие проектные работы достойно представлены на конкурсах разного уровня. Опыт работы педагогов в данном направлении был презентован на республиканском семинаре «Актуальные вопросы реализации ФГОС общего образования: конструирование и применение инновационных технологий».

Большая работа во всех образовательных организациях отводится приобщению подрастающего поколения к национальным истокам, истории и культурным ценностям. Особое место здесь занимает проблема сохранения родного (абазинского) языка. Обучение родному (абазинскому) языку начинается в дошкольных организациях с учетом возрастных и личностных особенностей детей. А учащиеся школ с успехом участвуют в литературных чтениях, в фестивалях-конкурсах абазинского языка.

В Абазинском районе огромное значение уделяется воспитательной работе, которая имеет широкий спектр направлений, самое главное из них - пропаганда здорового образа жизни и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Вот уже третий год подряд победителем регионального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» становится команда Абазинского района, представившая нашу республику на соревнованиях.

В конкурсе «Выпускник-2017», инициированном Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, 1 место заняла выпускница Абазинского района.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава является на сегодняшний день актуальной проблемой во всех школах республики. Каждодневно необходимо работать над совершенствованием организации качественного образования и обеспечении комфортного пребывания воспитанников и учащихся в образовательных учреждениях.

Министр образования и науки КЧР
Кравченко Инна Владимировна

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №10**



АБАЗИНСКИЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

ЧЕРКЕССК 2018

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
Scientific-methodical journal No. 10



ABAZINSKY DISTRICT
OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

CHERKESSK 2018

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замирлат Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашарокров Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокров Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Хозиева Наталья Максимовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» E-mail: Natalya_hozieva@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесска, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шапвалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

АБАЗИНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



Система образования является одной из важнейших аспектов в жизни общества. От того, насколько грамотно в свете современных требований налажена работа в сфере образования, зависит будущее нашей страны, республики. Именно поэтому данной сфере уделяется столь пристальное внимание со стороны государства.

Со времени становления Абазинского района учреждения образования претерпели значительные преобразования: построены новые детские сады, центр образования в а. Кара-Паго, открыт спортивный комплекс, современный стадион, многофункциональная спортивная площадка и многое другое.

Однако улучшение материально-технического состояния учреждений образования автоматически не приводит к повышению качества образования. Ключевым звеном в системе образования является учитель, который своим кропотливым трудом вносит неоценимый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения. Я глубоко убежден, что учительский труд всегда будет в почете и по достоинству будет оценён государством.

*С уважением,
Глава администрации
Абазинского муниципального района
Мухаджир Чагбанович Ниров*



На территории Абазинского района функционируют 13 муниципальных учреждений образования и 1 республиканское учреждение. Из них дошкольных образовательных организаций – 5, общеобразовательных организаций – 6, организаций дополнительного образования детей – 3. Всего в образовательных организациях воспитывается и обучается 2140 человек. Из них 35 учащихся обучаются на дому по состоянию здоровья, в т.ч. 13 детей-инвалидов. В дистанционной форме обучаются 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование получают 989 детей.

Дошкольное образование в районе осуществляется в 5 детских садах, 3 дошкольных группах при школе, 5 группах предшкольной подготовки. Всеми формами дошкольного образования охвачено 732 ребенка. В дошкольных организациях работа ведется в соответствии с ФГОС ДО, позволяющим осуществлять всестороннее развитие дошкольников. В детских садах Абазинского района также осуществляется дополнительное образование детей: работают кружки хореографические, спортивно-оздоровительные, ведется обучение английскому языку.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в районе составляет 100 %. Очередность в детские сады сохраняется для детей в возрасте до 3-х лет в аулах Эльбурган, Кубина и Псыж.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях района обучается и воспитывается 1408 учащихся. В школах района успешно внедрены новые федеральные стандарты, в соответствии с которыми большое внимание уделяется внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса. По 5 основным направлениям для учащихся организованы кружки по интересам.

В районе находится один из лучших музеев республики - школьный музей «Молодая Гвардия», являющийся лауреатом 1-й степени и обладателем гранта в размере 100 000 (сто тысяч) рублей.

В межрегиональном фестивале-конкурсе юных журналистов СМИ Северо-Кавказского федерального округа «На 45-ой параллели» в номинации «Лучший клип» на патриотическую тему 1 место заняли участники из Абазинского района.

Став победителем регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик РФ, одна из старшеклассниц школ района приняла участие в заключительном туре олимпиады в городе Москве.

В 5 школах занятия проводятся в одну смену, в МКОО «Гимназия №1 а. Псыж им. А. М. Каблахова» образовательный процесс осуществляется в две смены.

В школах Абазинского района большое внимание уделяется охране здоровья

обучающихся. С этой целью в образовательных организациях созданы все необходимые условия. Горячим питанием охвачено 942 учащихся, что составляет 78% от общего количества. Во всех общеобразовательных организациях имеются оснащенные спортивным оборудованием спортивные залы для занятий физической культурой. В рамках проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом проведены ремонтные работы, спортивные залы в 4 школах оснащены спортивным оборудованием.

В образовательных организациях Абазинского района по государственной программе «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета в трех школах и одном детском саду создана безбарьерная среда для детей-инвалидов и других маломобильных граждан.

В образовательных организациях района работают 280 педагогических работников. Из них высшую категорию имеют 138 педагогических работников, первую – 50. Отраслевые награды и звания имеют 52 педагогических работника образовательных организаций Абазинского муниципального района.

Муртазова Зимфира Магометовна
Начальник Управления образования и культуры
администрации Абазинского муниципального района

АБАЗИНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНOM



ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АБАЗИНСКОГО РАЙОНА



СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ РАЙОНА



ПРИОБЩЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИСТОКАМ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ



СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

АСАНАЕВА Ф.М. АБАЗИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА.....	22
АЙСАНОВА Ф.Б. ПРОБЛЕМА ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	28
БИДЖЕВА Ф.М. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ АБАЗИНСКОГО НАРОДА, КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ И ОБОГАЩЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	32
КОЙЧЕВА А.Ф. ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР НАРОДА КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА.....	37
НАПШЕВА С. Г. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	40
СМЫР Л.Х. ЛЕКСИКА ФЛОРЫ В АБАЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ.....	45
ТЕМИРОВА А. Д. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ АБАЗИНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ.....	48
ХАСАРОКОВ Б.М. ДИАЛОГ КУЛЬТУР: АБАЗИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	51
ШХАЕВА А.Р. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	55

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ

АРХАГОВА А.А. ИГРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	58
БУЛАТОВА А. В. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ И ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	62
ДЖАНДУБАЕВА С.З. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	69
ЖИРОВА М. М. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	74
КИКОВА З. Х. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	79
КСАЛОВА З. П. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	82

РИСТОВА Ф.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	89
ХАТКОВА Т.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	93

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

АБДОКОВА З. Х. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ.....	96
АЙСАНОВА Л.Ю. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	99
АДЗИНОВА С.Х. ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС.....	106
КУРШЕВА С. Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	110
НАПСО М.Д., НАКОХОВА Д.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ..	115
НАКОХОВА Р.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ АБАЗИН.....	123
МЕРЕМКУЛОВА М.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ.....	131
ШХАГОШЕВА Ю. У. ЗНАКИ И ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ КАК СИМВОЛЫ КОММУНИКАЦИИ.....	134

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ШКОЛЕ

АЛЬБОТОВА З. З. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	139
БАГОВА А.Х., ЦЕКОВ А.С. УРОВЕНЬ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	143
БЕЖАНОВ М.Х. ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	146
ИОНОВА Б. Х.-М. ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГЕНД НАРОДОВ КЧР.....	149

КУРАЧИНОВА Е.П., КИШМАХОВА М.Г., ХАСАРОКОВА Л.Х.	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	153
КСАЛОВА Р. М.	
РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ.....	158
ЛУКЬЯНОВА И.Л., УЗДЕНОВА М.А.	
ШКОЛА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОПЫТ РАБОТЫ.....	161
НУРЛЫГАЯНОВА Н. Б.	
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ..	165
НИРОВА Ф.М.	
ПУТИ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	168
СИМХОВА М. А.	
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	172
ХАРАТОКОВА З.Р.	
АБАЗИНСКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ АБАЗИНСКОГО РАЙОНА.....	177
ХАРАТОКОВА Л. М.	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА БИОЛОГИИ.....	181
ХАПАЕВ М.Х.	
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	184
ЧУКОВА Ф.Г.	
ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОННОГО БАЛАНСА.....	187
ШЕБЗУХОВА Б. А.	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	192

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АГИРБОВА Л.М.	
ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ.....	195
АДЖИЕВА О.Р.	
СОХРАНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОДНОГО ЯЗЫКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	200
БИРКОВА А. М.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	203
КАРМОВА Ю.М.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМИНЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	208
КАРМОВА З.И., ЦЕКОВА М.А.	
КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	212
КАЗАНОКОВА А. С.	
ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	216

МАХОВА Э.И.	
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	220
ИОНОВА Б. М.	
ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	225
ПАЗОВА А.Д.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АБАЗИНСКОГО УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	228
ТАБУЛОВА М.Д.	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	232
ХАЧКИЗОВА З.А.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	235
ХУТОВА С.Ю.	
НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	238
ЧИКАТУЕВА Ф.Л.	
РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	242
ЧОТЧАЕВА Ф. А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.....	247
ЦЕКОВА Л.Ю.	
ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	252
ШАВТИКОВА Л. М.	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	256
НАШИ АВТОРЫ.....	260
ДЛЯ АВТОРОВ.....	262

CONTENT

PHILOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

ASANAIEVA F.M. ABAZA LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF CONSERVATION AND PRESERVATION OF LANGUAGE.....	22
AISANOVA F.B. A PROBLEM OF EXPRESSION OF DENIAL IN ENGLISH.....	28
BIDZHEVA F.M. THE TRADITIONS AND CUSTOMS OF THE ABAZA PEOPLE, AS A SOURCE OF PRESERVATION AND ENRICHMENT OF THE MOTHER TONGUE.....	32
KOICHEVA A.F. LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF ENRICHMENT AND LANGUAGE CONSERVATION.....	37
NAPSHEVA S.G. PROBLEMS OF LEARNING THE CATEGORY OF GENDER ON LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE NATIONAL SCHOOL.....	40
SMYR L.KH. VOCABULARY FLORA IN THE ABAZA LANGUAGE.....	45
TEMIROVA A.D. THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF BILINGUALISM, NTERACTION AND INTERRELIMINATION OF THE ABAZA AND RUSSIAN LANGUAGES.....	48
KHASAROKOV B.M. DIALOGUE OF CULTURES: ABAZA LITERATURE.....	51
SHKHAEVA A.R. MODERN CONDITION AND ISSUES OF CONSERVATION AND DEVELOPMENT OF THE MOTHER LANGUAGE.....	55

PRIMARY SCHOOL: PROBLEMS AND PROSPECTS

ARHAGOVA A.A. A GAME IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT.....	58
BULATOVA A.V. TECHNOLOGY OF WORK ON COMPOSITION AND STATEMENT IN PRIMARY CLASSES AT LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE.....	62
DZHANDUBAEVA S.Z. PROBLEMS OF FORMING THE READING COMPETENCE IN THE INITIAL SCHOOL.....	69
ZHIROVA M.M. DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES ON THE LESSONS OF ABAZA LANGUAGE AND LITERATURE IN PRIMARY SCHOOL.....	74
KIKOVA Z.Kh. THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEXICAL WORK IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.....	79

KSALOVA Z.	
FORMATION OF ENVIRONMENTAL LITERACY IN THE ELEMENTARY SCHOOL.....	82
RISTOVA F.M.	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LESSONS OF THE ENVIRONMENT IN THE PRIMARY SCHOOL.....	89
KHATKOVA T. A.	
TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING OF YOUNG SCHOOLCHILDREN.....	93

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

ABDOKOVA Z. KH.	
FORMATION OF THE INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS AT THE STUDY OF PHILOSOPHY.....	96
AYSANOVA L.YU.	
BASIC PRINCIPLES OF BUILDING OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT..	99
ADZINOVA S.Kh.	
FORMATION OF COURSE ON LOGGOPEDIC ACTIVITIES IN CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS.....	106
KURSHEVA S.Kh.	
PSYCHOLOGICAL METHODS OF RESTORATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	110
NAPSO M.D., NAKOKHOVA D.Kh.	
PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSON.....	115
NAKOKHOVA R.R.	
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF VALUABLE ORIENTATION OF ABAZA PEOPLE...	123
MEREMKULOVA M.M.	
WORK ORGANIZATION TO PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN THE SCHOOL.....	131
SHKHAGOSHEVA Yu.U.	
SIGNS AND SIGNIFICANT SYSTEMS AS SYMBOLS OF COMMUNICATION.....	134

EDUCATIONAL FEATURES IN THE SCHOOL

ALBOTOVA Z. A.	
THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT AND FORMATION OF CORRECT SPEECH OF THE CHILD.....	139
BAGOVA A.KH., TSEKOV A.S.	
THE LEVEL OF LANGUAGE DEVELOPMENT OF STUDENTS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS.....	143
BEZHANOV M.Kh.	
ARTS AND CRAFTS AS A MEANS OF PARTICIPATION OF STUDENTS TO PEOPLE'S CULTURE.....	146

IONOVA B. Kh.- M.	
MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BASED ON THE LEGENDS OF THE PEOPLES OF THE KCHR.....	149
KURACHINOVA E.P., KISHMAKHOVA M.G., KHASAROKOVA L.KH.	
CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN SCHOOL.....	153
KSALOVA R. M.	
THE ROLE OF EDUCATORS IN THE SOCIAL-ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT OF KARACHAY-CHERKESSIA.....	158
LUKYANOVA I.L, UZDENOVA M.A.	
SCHOOL SUBSTITUTE PARENTS: GOALS, OBJECTIVES, WORK EXPERIENCE.....	161
NURLYGAJANOVA N. B.	
THE ROLE OF ARTISTIC AESTHETIC EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN.....	165
NIROVA F.M.	
SOLVING WAYS OF THE CREATIVE TASK OF THE UNIFIED STATE EXAM OF RUSSIAN LANGUAGE.....	168
SIMKHOVA M. A.	
METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING ABILITIES OF SCHOOL CHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS IN THE CONTEXT OF FSESIMPLEMENTATION.....	172
KHARATOKOVA Z. R.	
ABAZA GEOGRAPHICAL NAMES OF NATURAL OBJECTS OF THE ABAZA DISTRICT.....	177
KHARATOKOVA L. M.	
TECHNOLOGICAL CARD AS A CONTEMPORARY FORM OF PLANNING A LESSON OF BIOLOGY.....	181
HAPAEV M.H.	
INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES.....	184
CHUKOVA F.G.	
OXIDATIVE-REDUCTIVE REACTIONS OF ORGANIC SUBSTANCES BY ELECTRON BALANCE.....	187
SHEBZUKHOVA B. A.	
FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL.....	192

PRESCHOOL EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

AGIRBOVA L.M.	
GAME AS A LEADING KIND OF ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE: ESSENCE, CONTENT, VALUE.....	195
ADJIEVA O.R.	
CONSERVATION OF ETHNOCULTURAL VALUES AND NATIONAL LANGUAGE IN WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.....	200
BIRKOVA A.M.	
ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	203
KARMOVA Yu. M.	
STRUCTURE AND CONTENT OF THE PRESENCE OF MORNING GYMNASTICS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS.....	208

KARMOVA Z.I., TSEKOVA M.A.	
LOCAL EDUCATION AT PRESCHOOL AGE.....	212
KAZANOKOVA A.S.	
GAME AS A MEANS OF COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS.....	216
MAKHOVA E.L.	
THE PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	220
PAZOVA A.D.	
USING OF ABAZA ORAL FOLK ART IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A CHILD IN THE PRESCHOOL AGE.....	228
IONOVA B.M.	
THEATRICAL ART AS A FACTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.....	225
TABULOVA M. D.	
ORGANIZATIONAL MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF READINESS TO TRAINING OF SENIOR PRESCHOOLERS.....	232
HACHKIZOVA Z.A.	
PECULIARITIES OF FORMATION OF MOTIVATIONAL READINESS FOR LEARNING IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.....	235
HUTOVA S.Yu.	
FOLK GAMES AS A FACTOR OF CHILDREN EDUCATION PRESCHOOL AGE.....	238
CHIKATUYEVA F.L.	
THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD.....	242
CHOTCHAEVA F.A.	
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF SPEECH IN CHILDREN	247
CEKOVA L.Y.	
THE IMPORTANCE AND CHALLENGES OF AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	252
SHAVTIKOVA L.M.	
INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL.....	256

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

АБАЗИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА

АСАНАЕВА Ф.М.

учитель родного языка
МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
Абазинского района
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение творчества учителя, просветителя, ученого, писателя и общественного деятеля Табулова Татлуста Закиреевича. Литература, как устная, так и письменная, - это духовное завещание, которое одно поколение оставляет другому поколению. В статье приводятся исторические данные становления абазинской литературы, приводятся особенности разножанровых материалов абазинского фольклора, начиная от сказок, эпосов, до пословиц и поговорок. Рассматривается специфика работы над произведениями и их переводами просветителя и писателя Табулова Т.З. Дается анализ деятельности просветителя Табулова Т.З.

Ключевые слова: абазинский фольклор, беллетристика, произведения зрелых иноязычных культур, национальный жизненный уклад, система образов, метод типизации, творческий процесс, формы обобщения и бытия, образные средства.

ABAZA LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF CONSERVATION AND PRESERVATION OF LANGUAGE

ASANAIEVA F.M.

native language teacher
of the municipal secondary school of Inzhich-Chukun
of Abazinsky district
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Annotation: The article examines the role and significance of the creativity of the teacher, educator, scholar, writer and public figure Tabulov Tatlustan Zakireievich. Literature, both oral and written, is a spiritual testament that one generation leaves to another generation. The article gives historical data on the development of the Abaza literature, presents the features of the various genre materials of the Abaza folklore, ranging from fairy tales, epics, to proverbs and sayings. There are the specifics of the work on the compositions and translations of the educator and writer Tabulov T.Z. are considered.

Key words: abaza folklore, fiction, works of mature foreign cultures, national lifestyle, image system, typing method, creative process, forms of generalization and being, figurative means.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чекалов П.К. «Еще раз о роли Т.З. Табулова в создании черкесской и абазинской письменностей. / Т.З. Табулов. Творческий портрет в исследованиях и воспоминаниях» - Карачаевск: КЧГУ, 2012г.
2. Чекалов П.К. «Абазинские писатели» - Ставрополь: 2009г.
3. Бекизова Л.А., Караева А.И., Тугов В.Б. «Жизнь, герой, литература». – Черкесск: 1979г.
4. Чекалов П.К. «Страницы истории абазинской литературы». – Черкесск: 1995г.
Фольклор народов Карачаево-Черкесии, Черкесск, 1991.

ПРОБЛЕМА ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

АЙСАНОВА Ф.Б.

учитель английского языка
МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
Абазинского района
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

***Аннотация.** Все языки, в том числе и английский – это динамическая система, обладающая характерным для нее грамматическим строем. В данной работе осуществляется анализ категории отрицания английского языка. Выбор темы обусловлен теоретическим и практическим значением изучения способов выражения категории отрицания в интересующем языке. Категория отрицания в современном языкознании является объектом изучения многих исследователей, поскольку представляет собой лингвистическую универсалию и может быть выражена на различных уровнях языка. Целью данной работы является обзор морфологических, грамматических и стилистических способов выражения отрицания.*

***Ключевые слова:** категория отрицания, аффиксальный способ образования отрицания, суффикс, префиксы, отрицательные местоимения и наречия.*

A PROBLEM OF EXPRESSION OF DENIAL IN ENGLISH

Aisanova F.B.

Teacher of English language
of the municipal secondary school
of Inzhich-Chukun
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

***Annotation:** All languages, including English have the dynamic system, possessing the characteristic for grammatical system. There is the analysis of category of denial of English in this work. Actuality of work - the choice of theme is conditioned by the theoretical and practical value of study of methods of expression of category of denial in an interesting language. A category of denial in modern linguistics is the object of study of many researchers, as is linguistic universal and can be expressed on the different levels of language. An aim hired is a review of morphological, grammatical and stylistic methods of expression of denial.*

***Keywords:** category of denial, affixation method of formation of denial, suffix, prefixes negative pronouns and adverbs.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Монк Б. Английский язык [Текст] /Б. Монк. – М.: Дрофа, 2000.
2. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. – М.: Лист Нью, 2006.
3. Graham, Kenneth. The Wind in the Willows. [Text] – М.: Progress, 1976.
4. Murphy R. English grammar in Use [Text] /R. Murphy. – Cambridge.: Cambridge University Press, 2005.
5. Шендельс Е.И.Отрицание как лингвистическое понятие Уч.зап. МГПИИЯ. 1959. - т. XIX. - с. 125-142.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ АБАЗИНСКОГО НАРОДА, КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ И ОБОГАЩЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

БИДЖЕВА Ф.М.

Заместитель заведующей по ВМР
МКДОО «Амра а. Инжич-Чукун»,
Абазинский район.
E- mail: fatima.bidzheva.60@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению традиций и обычаев абазинского народа, как источник сохранения и обогащения абазинского языка. Акцентируется, что знание своих традиций и обычаев расширяет кругозор детей, воспитывает в них уважение и почитание старших, уважение к культуре других народов живущих рядом. Воспитывает любовь к родному языку.

Ключевые слова: абазинский язык, двуязычие, традиции и обычаи, малочисленные народы.

THE TRADITIONS AND CUSTOMS OF THE ABAZA PEOPLE, AS A SOURCE OF PRESERVATION AND ENRICHMENT OF THE MOTHER TONGUE

BIDZHEVA F.M.

Deputy Director
of kindergarten "Amra" of village Inzhich-Chukun
E-mail: fatima.bidzheva.60@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the study of traditions and customs of the Abaza people, as a source of preservation and enrichment of the Abaza language. Knowledge of their traditions and customs broadens children, raising them respect and reverence for elders, respect for culture other peoples living side by side. Brings up the love of the mother tongue.

Keywords: Abaza language, bilingualism, traditions and customs, minority peoples.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазины, историко-этнографический очерк. Черкесск.1997г.
2. Груздева Е. Сохранение и возрождение языков коренных народов Сахалина. М.1999г.
3. Михайлов М.М. Двуязычие. Принципы и проблемы. М 1998г.
4. Учебная программа для речевого общения среди детей школьного возраста в двуязычной среде.М.2001г

ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР НАРОДА КАК ИСТОЧНИКИ ОБОГАЩЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА

КОЙЧЕВА А.Ф.

учитель родного языка и литературы
МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
E-mail: [soshelburgan @yandex.ru](mailto:soshelburgan@yandex.ru)

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения и обогащения языка через устное народное творчество, как важную часть духовной культуры абазинского народа.

Делается анализ значения фольклора как наиболее действенной сферой конденсации художественного мышления народных масс. Рассматривается история становления абазинской художественной литературы в общем русле многонациональной советской и российской литературы. Раскрывается лично развивающий потенциал эпосов, сказок, пословиц, поговорок и т.д.

Ключевые слова: эпос, нарт, песня-плач, аул, фольклор, лично развивающий потенциал, язык, история языка.

LITERATURE AND FOLKLORE AS A SOURCE OF ENRICHMENT AND LANGUAGE CONSERVATION

KOICHEVA A.F.

teacher of native language and literature
of the municipal secondary school of Elburgan
named in honor Mekerov U.
E-mail: [soshelburgan @ yandex.ru](mailto:soshelburgan@yandex.ru)

Annotation: The article deals with the problem of preserving and enriching the language through oral folk art, as an important part of the spiritual culture of the Abaza people. There is an analysis of the significance of folklore as the most effective sphere of condensation of the artistic thinking of the masses. Author considered the history of the formation of the Abaza fiction in the general channel of multinational Soviet and Russian literature. In addition, author reveals personally developing potential of epics, fairy tales, proverbs, sayings, etc.

Key words: epic, nart, song-crying, aul, folklore. Personally developing potential, language, history of language.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Абазины» - Черкесск 1989 г. Клычев Р.Н.
2. «Литература народов Карачаево-Черкесии» Черкесск – 1999 г. Тугов В.Б.
3. «Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии» Черкесск 1990 г. М.И. Мижаев, С.У. Чикатуев.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАПШЕВА С. Г.

учитель русского языка и литературы
МКОО «СОШ а. Эльбурган имени У. Мекерова»
E-mail: soshelburgan@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются трудности усвоения категории рода в национальной школе, указывается на то, что связано это с особенностями родного (абазинского) языка. Работа указывает на то, как осуществляется формирование и совершенствование навыков согласования в роде и числе с именами существительными других частей речи, какие знания учащихся по родному языку облегчают усвоение грамматических категорий имени существительного и других частей речи русского языка. Даются некоторые практические рекомендации.*

***Ключевые слова:** коммуникативная направленность, категория рода, навыки согласования, особенности родного (абазинского) языка, активная речевая практика.*

PROBLEMS OF LEARNING THE CATEGORY OF GENDER ON LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE NATIONAL SCHOOL

NAPSHEVA S.G.

teacher of Russian language and literature
of the municipal secondary school of Elburgan
named in honor Mekerov U.
E-mail: soshelburgan@mail.ru

***Annotation:** The article deals with the difficulties of mastering the gender category in the national school, it is indicated that this is due to the peculiarities of the native (abaza) language. The work indicates how the formation and improvement of coordination skills in genus and number with the nouns of other parts of speech is carried out, what knowledge of pupils in their native language facilitates the assimilation of grammatical categories of the noun and other parts of the speech of the Russian language. There are some practical recommendations in the article.*

***Key words:** communicative orientation, gender category, coordination skills, peculiarities of native (abazin) language, active speech practice.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов Г.А. «О взаимосвязанном изучении морфологии и синтаксиса». («Русский язык в национальной школе», № 2, издательство «Педагогика»).
2. Баранов М.Т. «Методика преподавания русского языка в школе»; Москва, 2001.
3. Пазова Л.К. Языковая интерференция в условиях абазинско – русского двуязычия. Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета». Серия 2
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк. 2003.
5. Табулова Н.Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. Черкесск 1976г. 350 с.
6. Экба Н.Б. Взаимовлияние языков и развитие двуязычия в национальной школе. СПб: Просвещение, 1993. 224 с.

ЛЕКСИКА ФЛОРЫ В АБАЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ

СМЫР Л.Х.

Ст. преподаватель РГБУ ДПО
«Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается лексика флоры в абазинском языке. Делается акцент на особенности формирования лексики флоры в ходе становления и развития самого абазинского языка. Приводятся примеры из словаря Н.Т. Табуловой, где впервые появляются компактно слова, обозначающие названия растений на абазинском языке. Настоящая работа является первой попыткой синхронного описания лексики флоры абазинского языка. Предпринята попытка систематизировать, описывать и анализировать структуру абазинских и абхазских названий растений. В статье раскрываются лексические единицы, обозначающие названия растений, а также терминов, связанных с этими лексемами, около 1200, они распределены на тематические группы.

Ключевые слова: лексика, абазинский язык, лексика флоры, словарный фонд абазинского языка, структурно-семантический анализ, растительный мир, грамматическая структура.

FLORA LEXICO IN THE ABAZINIAN LANGUAGE

SMYR L.H.

Art. lecturer
of the Russian State Pedagogical University
"Karachay-Cherkess Republican Institute
improvement of professional skill of educators "
E-mail: kchripkro@mail.ru

Annotation. The article deals with the vocabulary of flora in the Abazin language. The emphasis is placed on the peculiarities of the formation of the vocabulary of the flora in the course of the formation and development of the Abazin language itself. Examples are given from the NT dictionary. Tabulova, where for the first time there are compact words denoting the names of the plants in the Abazin language. This work is the first attempt to synchronously describe the vocabulary of the Abaza language flora. An attempt has been made to systematize, describe and analyze the structure of Abazin and Abkhazian plant names. The article reveals the lexical units that denote the names of plants, as well as the terms associated with these lexemes, about 1200, they are divided into thematic groups.

Key words: vocabulary, Abasin language, vocabulary of flora, dictionary fund of the Abazin language, structural and semantic analysis, flora, grammatical structure.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазинско-русский словарь. Под ред. В.Б. Тугова. – Москва, 1967 г.
2. Лафишев Л.П. Абазинско-русско-латинский-биологический словарь – Черкесск, 2000 г.
3. Тугов В.Б. Память и мудрость веков – Карачаевск, 2002 г.
4. Пазов С.У. Абаза фразеология. – Черкесск, 1994 г.
5. Ионова С.Х. «Абазинская топонимия». – Черкесск, 1993 г.

Информаторы:

Джъмакъвыл Къ.М., Джъмакъвыл ХІ.М., Джъмакъвыл Н., Смыр Н.В. Хъабляхъ Ф.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ АБАЗИНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ТЕМИРОВА А. Д.

учитель высшей категории
МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им. С.Х.Гонова»
E- mail: Psosh2011@yandex.ru

***Аннотация:** В данной работе говорится о связи родного абазинского языка с русским языком, о необходимости ежедневного обращения к данному вопросу на уроке. Рассматривается роль родного языка наряду с другими отраслями знаний, в условиях Модернизации Российского образования как одного из средств повышения его фундаментальности, качества, как один из важных в воспитании и гуманитарном развитии личности, в гармоничном сочетании национальных и общечеловеческих ценностей в развитии молодежи.*

***Ключевые слова:** тапантский и ашхарский диалекты, зрительная, звуковая, двигательная память, двуязычие.*

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF BILINGUALISM, INTERACTION AND INTERRELIMINATION OF THE ABAZA AND RUSSIAN LANGUAGES

TEMIROVA A.D.

teacher of the highest category
of the municipal secondary school No. 2 of Psyzh
named in honor Gonow S.Kh.
E-mail: Psosh2011@yandex.ru

***Annotation:** In this article, we talk about the connection of the native Abaza language with the Russian language, the necessity for a daily reference to this issue in the lesson. Author considered the role of the mother tongue along with other branches of knowledge in the context of the modernization of the Russian education as one of the means to enhance its fundamental quality, as one of the most important in the upbringing and human development of the individual, in a harmonious combination of national and universal values in the development of youth.*

***Key words:** Tapantsky and Ashkharsky dialects, visual, sound, motor memory, bilingualism.*

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Тугов В.Б. Очерки истории абазинской литературы. Черкесск,1970г.
- 2.Кунижева Л.З Абазины. Историко - этнографический очерк Черкесск, 1980г.
- 3.По страницам истории абазинского народа. Черкесск, 2010г.
- 4.Турчанинов Г.Ф.Памятники письма и языка народов Кавказа и Восточной Европы 1971г.,
- 5.Лавров Л.И. Абазины. Москва, 1953г,

ДИАЛОГ КУЛЬТУР: АБАЗИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

ХАСАРОКОВ Б.М.

Кандидат филологич.н., зав.каф.

РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»

E-mail: kchripkro@mail.ru

***Аннотация:** Статья посвящена аспекту диалога культур в становлении и развитии абазинской национальной литературы. Автор обращает внимание на такие явления, как художественный перевод и многоязычие, ставшие важными факторами межкультурного взаимодействия. Отмечается, что этот ценный опыт требует осмысления и развития в плане диалога литератур и культур.*

***Ключевые слова:** диалог культур, абазинская литература, художественный перевод, многоязычие.*

DIALOGUE OF CULTURES: ABAZA LITERATURE

KHASAROKOV B.M.

Candidate of philological sciences, head of department.

Of Karachaevo-Circassian Republican

Institute of improvement of professional development of educators

E-mail: kchripkro@mail.ru

***Annotation:** The article is devoted to the aspect of the dialogue of cultures in the development and development of the Abaza national literature. The author draws attention to such phenomena as artistic translation and multilingualism, which have become important factors of intercultural interaction. It is noted that this valuable experience requires comprehension and development in terms of dialogue between literatures and cultures.*

***Key words:** dialogue of cultures, abazin literature, artistic translation, multilingualism.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Клычев Р.Н. Краткий очерк абазинского языка //Приложение к руско-абазинскому разговорнику /Сост.: А.М. Джандаров. – Черкесск: Ставропольское книжное изд.- во, Карачаево-Черкесское отд., 1991. – С. 162-201.
2. Тугов В.Б. Очерки истории абазинской литературы. Черкесск, 1970. – 276 с.
3. Хасароков Б.М. Абазинская литература – мировому читателю. – http://test.alashara.org/ru/news/abazinskaya-literatura-mirovomu-chitatelyu_post/
4. Хасароков Б.М. Земфира / Дайджест культурной жизни 2016 (5). Страна Абаза. Материалы сайта «Страна Абаза». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2016. – С. 72-74.
5. Хасароков Б.М. «Золотой крест»: художественное воплощение тысячелетней истории абазинского народа / Дайджест культурной жизни 2016 (5). Страна Абаза. Материалы сайта «Страна Абаза». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2016. – С. 54-56.
6. Чекалов П.К. «Сюда пришел я, чтобы здесь остаться...» Страницы творческой биографии К.Л. Мхце. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2016. – 376 с.
7. Чекалов П.К., Чекалов Г.К. Судьбы абазинской литературной интеллигенции в предвоенные и военные годы: по следам архивных материалов. – Черкесск: Нартиздат, 2017. – 240 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

ШХАЕВА А.Р.

учитель родного языка и литературы
МКОО «СОШ а. Эльбурган имени У. Мекерова»
E-mail: soshelburgan@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль родного языка, как главный инструмент сохранения и развития материального и духовного наследия подрастающего поколения. Акцентируется основная задача - для сохранения родного языка, традиций, культуры необходимость социальным институтам в пропаганде национальной культуры, ценностей среди молодежи. Необходимость инновационных методов и технологий по изучению культуры народа в учебных организациях.

Ключевые слова: родной язык, национальная культура, абазинский язык, духовное богатство, прививать любовь, народная педагогика, языковая политика.

MODERN CONDITION AND ISSUES OF CONSERVATION AND DEVELOPMENT OF THE MOTHER LANGUAGE

SHKHAIEVA A.R.

teacher of native language and literature
of the municipal secondary school of Elburgan
named in honor Mekerov U.
E-mail: soshelburgan@mail.ru

Annotation: The article deals with the role of the native language as the main instrument for the preservation and development of the material and spiritual heritage of the younger generation. The main goal is to preserve the native language, traditions and culture of social institutions in the promotion of national culture and values among young people. There is the necessity for innovative methods and technologies for studying the culture of the people in educational organizations.

Key words: native language, national culture, Abaza language, spiritual wealth, cultivate a love, a people's pedagogy, language policy.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д. Педагогика – 2011 г.
2. Харламов И.Ф. Педагогика – 2013 г.
3. К.Д.Ушинский Педагогическая теория. Собрание сочинений - 1974 г
4. Всемирный доклад по мониторингу «Образование для всех» ЮНЕСКО.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525R.pdf>
5. А.В. Кривошапкин. Родной язык–моя сила, мое счастье. Стихи. Национальное книжное издательство «Бичик». Якутск, 2010 г.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ

ИГРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

АРХАГОВА А.А.

учитель начальных классов

МКОО «СОШ а. Кубина имени Х.А.Дагужиева»

E-mail: kubina-soch@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена роли игровых методов обучения. В ней представлено многообразие форм развивающих игр, используемых на различных этапах урока. Указаны цели, задачи и результат создаваемых на уроке игровых ситуаций. Акцентируется внимание на формировании нравственных качеств в процессе игры. Рекомендованы алгоритмы использования игр в процессе обучения.

Ключевые слова: формирование, познавательные интересы, мотивация, интеллектуально-познавательные игры, нравственные качества, эффективность, психологический климат, дидактический метод.

A GAME IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT

ARHAGOVA AA

Primary school teacher

of the municipal secondary school of Kubina

named in honor of Daguzhiev Kh. A.

of the Abazinsky municipal district

E-mail: kubina-soch@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the role of game teaching methods. It presents the variety of forms of developing games used at various stages of the lesson. There are indicated goals, tasks and the result of the game situations created in the lesson. Attention is focused on the formation of moral qualities in the game. The author gives algorithms for using games in the learning process.

Key words: formation of cognitive interests, motivation, intellectual-cognitive games, moral qualities, efficiency, psychological climate, didactic method.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лук А.Н. Учись мыслить/ А.Н.Лук// М.-2014. -№4.-С.6-12.
2. Тупичкина Е.А. Игры со словами и буквами / Е.А.Тупичкина// М. Начальная школа. - 2016.-№2.-С.8-12

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ И ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.

БУЛАТОВА А. В.

учитель начальных классов
МКОО «Гимназия №1 а.Псыж имени А.М.Каблахова
E-mail: apharta-1@mail.ru

Аннотация: В тексте рассматриваются проблемы, которые встречаются в работе при написании сочинений и изложений на уроках родного языка в начальной школе, а также наиболее оптимальные методы обучения. Указана классификация сочинений и изложений, с учетом современных требований к проведению работы над сочинением и изложением.

Ключевые слова: технология, план, содержательный анализ, структурный анализ, смысловые части, выражение мыслей, устная и письменная речь, описание, повествование, рассуждение, методы, приемы, средства, классификация.

TECHNOLOGY OF WORK ON COMPOSITION AND STATEMENT IN PRIMARY CLASSES AT LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE.

BULATOVA A.V.

a teacher of primary classes
of the Gymnasium No. 1
named in honor Kablakhov A.M. of the village Pсыzh
E-mail: apharta-1@mail.ru

Annotation: The author considers the problems encountered in the work of writing essays and narrations in native language lessons in primary school, as well as the most meaningful teaching methods.

There are indicated the classification of works and exposition, modern requirements for work on writing and exposition.

Key words: discussion, plan, content analysis, structural analysis, semantic parts, expression of thoughts, oral and written speech, description, narration, reasoning, methods, techniques, means, classification.

ЛИТЕРАТУРА

1. Под редакцией Л. Е. Журовой. Беседы с учителем. «Вентана – Граф», Москва, 2000 г.
2. Программы по абазинскому языку и чтению для 1-4 классов. Джердисов М.Х., Тлисова Л.Н., г. Черкесск, КЧРИБКРО, 1999 г.
3. М.Х. Джердисов С.У. Пазов. Методическое руководство к учебнику «Абазинский язык для 4 класса. Ставропольское книжное издательство 1989 г.
4. А.В. Хачукова. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» для 3 класса Легион. Ростов –на- Дону 2016 г.
5. В.Б. Тугов «Абазинско–русский словарь. Издательство «Советская энциклопедия». Москва 1967г.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ДЖАНДУБАЕВА С.З.

учитель начальных классов
МКОО «СОШа.Инжич-Чукун»
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования читательских компетенций в начальном классе, плюсы и минусы современных гаджетов. Раскрываются новые технологии по привитию любви к литературе и чтению. Раскрывается личностно развивающий потенциал литературного чтения как основа, формирующая мировоззрение, отношение к окружающему миру, принципы, убеждения, личную философию. Программа по курсу «Литературное обучение» в начальных классах в рамках ФГОС, способствующая развитию читательской компетентности учащихся

Ключевые слова: читательская деятельность, формирование читательской компетенции, уровень читательской способности, личностно развивающий потенциал, мировоззрение, методы, технологии.

PROBLEMS OF FORMING THE READING COMPETENCE IN THE INITIAL SCHOOL

DZHANDUBAEVA S.Z.

primary school teacher
of the municipal secondary school of Inzhich-Chukun
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Annotation: The article considers the problems of forming reader competencies in the initial class. Pros and cons of modern gadgets. New technologies are opened to inculcate love for literature and reading.

The personal development potential of literary reading is considered as what shapes the world outlook, attitude to the surrounding world, principles, beliefs, personal philosophy. Mastering the program at the rate of "Literary training" in primary classes in the framework of the GEF promotes the development of students' reading competence.

Keywords: reading activity, formation of reading competence, level of reading ability personal development potential, world outlook, methods, technologies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великие мысли мудрых людей. Мудрость тысячелетия. Москва 2003 г.
2. ФГОС 2 поколения М. 2009 г.
3. Учебно-воспитательный план 2015-2016уч.год.
4. Учебно-воспитательный план 2016-2017уч.год.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АБАЗИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

ЖИРОВА М.М.

учитель родного языка и литературы
МКОО «Гимназия №1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»
E-mail: apharta-1@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные методы использования проектов и исследовательской деятельности на уроках абазинского языка и литературы

Метод проектов раскрывается как метод, который дает возможность накапливать опыт самостоятельной деятельности учащихся. Опыт, который становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Ключевые слова: метод проектов, исследовательская деятельность, проектный урок, презентации, групповые методы и интегрированный урок.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES ON THE LESSONS OF ABAZA LANGUAGE AND LITERATURE IN PRIMARY SCHOOL

ZHIROVA M.M.

Teacher of the Gymnasium №1 named in honor of A. M. Kablahov
of the village Psyszh
E-mail: apharta-1@mail.ru

Annotation: The author describes the basic methods of using projects and research activities on the lessons of Abaza language and literature. The project method gives the opportunity to accumulate experience on their own, and this experience becomes the child's driving force, on the further intellectual and social development of a person.

Keywords: method of projects, research activity, project lesson, of presentation, group methods and integrated lesson.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. Образования. - 2000.
3. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор школы, № 6, 1995.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. И др.Подред Е. С..Полат.— М.,: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
6. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков. //Народное образование, № 7, 2000.
7. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы, № 3, 1998.
8. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КИКОВА З. Х.

Учитель начальных классов
МКОО «СОШ а. Инжич-Чукун»
Абазинского района
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается метод работы по обогащению и обновлению словарного запаса учащихся. Представляет примеры языковых навыков и познавательных способностей, работы с синонимами и антонимами. Рассматриваются работы с загадками, кроссвордами, по изучению орфографии безударных гласных в корне.

Ключевые слова: словарная работа на уроках русского языка, запись безударных гласных в корне словарных слов.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEXICAL WORK IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

KIKOVA Z.Kh.

of the municipal secondary school of Inzhich-Chukun
of Abazinsky district
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Annotation: The article considers the method of work on enriching and updating the vocabulary of students. There are examples of language skills and cognitive abilities, work with synonyms and antonyms, puzzles, crossword puzzles, studying the spelling of unstressed vowels in the bud.

Keywords: vocabulary work in Russian language lessons, recording unstressed vowels in the root of dictionary words.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров И.А. Работа над трудными словами в начальных классах.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.1997 г.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов. М.1999 г.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов. М.2000 г.
5. Шанский Н. М. Этимологический словарь. М. 2001г.
6. Лехин И.В. Словарь иностранных слов. М.2011 г.
8. Учебно-методический комплект В.П. Канакина, В. Г. Горецкий 1-4 класс.
9. Полные комплекты мультимедийных уроков по русскому языку 1 -4 класс.
10. Рабочие тетради. В. П. Канакина 1 -4 класс «Просвещение», М. 2014 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

КСАЛОВА З. П.

Учитель начальных классов
МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
E-mail: soshelburgan @yandex.ru

Аннотация. В статье отражена проблема формирования экологической грамотности у детей в начальной школе. Рассматриваются возрастные особенности младшего школьного возраста, подчеркивается сензитивность формирования экологической грамотности именно с начальной школы. Рассматриваются этапы формирования экологических знаний на уроке, во внеурочное и внешкольное время. Приводятся разные методы и технологии формирования экологической грамотности от дифференцированных уроков, до межпредметных. Рассматриваются элементы личного опыта по формированию экологической грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: экологическая грамотность, начальная школа, возрастные особенности, экологическое образование, воспитание, природная среда, экологическая культура, природа.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL LITERACY IN THE ELEMENTARY SCHOOL.

KSALOVA Z.P.

Primary school teacher
MSCO "SOSH a.Elburgan im.U.Mekarov"
E-mail: soshelburgan @ yandex.ru

Annotation. The article reflects the problem of the formation of ecological literacy in children in primary school. The age features of junior school age are considered, the sensitivity of the formation of ecological literacy from the primary school is emphasized. The stages of formation of ecological knowledge at the lesson, during extra-curricular and extracurricular time are considered. Various methods and technologies for the formation of ecological literacy are given from the differentiated lessons to the intersubjective. Elements of personal experience on the formation of ecological literacy in primary school are considered.

Key words: ecological literacy, elementary school, age features, ecological education, upbringing, natural environment, ecological culture, nature.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаларова П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - № 12.-2007
2. Грибов Н. Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград.2004
3. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – Москва.2003
4. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития. Черкесск.2001г. 135с
5. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. // Начальная школа. - №10.-2000

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РИСТОВА Ф. М.

учитель начальных классов

МКОО «Центр образования им. В.Г.Ардзинба
а. Кара-Паро.»

E-mail: fristova@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются инновационные образовательные технологии на уроках окружающего мира. Делается акцент на возрастные особенности детей в начальной школе. Рассматривается процесс обучения с использованием инновационного направления современной дидактики, педагогических технологий в начальной школе. Раскрываются виды педагогических технологий: здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, метод проектов, технология обучения в сотрудничестве и др.

Доказывается целесообразность применения инновационных технологий на уроке для развития у детей памяти, внимания, коммуникативных способностей, позитивной социализации, интереса к предмету.

Ключевые слова: инновационные технологии, урок, память, внимание, коммуникативные способности, социализация, интерес, учебный предмет

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LESSONS OF THE ENVIRONMENT IN THE PRIMARY SCHOOL

RISTOVA F.M.

primary school teacher

of the Center of Education named in honor of Ardzinba V.G.

E-mail: fristova@yandex.ru

Annotation: The article reveals innovative educational technologies in the lessons of the surrounding world. The focus is on the age characteristics of children in primary school. The process of teaching with the use of innovative direction of modern didactics, pedagogical technologies in primary school is considered. The types of pedagogical technologies are disclosed: health saving, information-communicative, game, project method, technology of training in cooperation, etc.

The expediency of applying innovative technologies in a lesson for the development of memory, attention, communication skills, positive socialization, interest in the subject is proved.

Keywords: innovative technologies, lesson, memory, attention, communicative abilities, socialization, interest, academic subject

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель: О.В. Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград 2008 г.
2. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников / З.А. Абасов // Школьные технологии. – М. 2000. - №2.
3. Сорокина Н.Д. Инновационное обучение: сущность и содержание / Наталья Дмитриевна Сорокина .М.2001г.
4. Современные педагогические технологии / УМК к программе курсов повышения квалификации педагогических кадров / Сост. И.Е. Гаерещенко. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение.2013г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАТКОВА Т.А.

Учитель начальных классов
МКОО «СОШ а.Инжич -Чукун»,
Абазинский район,
E-mail: tezadakh@mail.ru

Аннотация: В данной статье дается анализ использования педагогических технологий проблемного обучения, в частности, проектно – исследовательской деятельности при работе с младшими школьниками. Приводится собственный опыт применения системы исследовательской деятельности в начальной школе. Раскрываются основные методы и технологии по развитию у детей познавательного интереса, любознательности, умения работать с информационными источниками, умение работать в команде в процессе исследовательской деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: проблемное обучение, проектно - исследовательская деятельность, личностно – ориентированная модель образования, развитие коммуникативных навыков, диагностика интересов.

TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

KNATKOVA T. A.

primary school teacher
Inzhich-Chukun secondary school
E-mail: tezadakh@mail.ru

Annotation: In this article author gives the analysis of the use of technology of problem training, in particular, design and research activity when working with junior school children. Also there are own experience of author of applying the research system in primary school. Revealed the main methods and technologies for developing children's cognitive interest, curiosity, the ability to work with information sources, the ability to work in a team in the process of research in primary school.

Key words: problem-based learning, research activities, student – centered model of education, development of communication skills, diagnosis of interest.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская А. В науку идут малыши. Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2006. - №1. - С. 26 - 31.
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. [Начальная школа (Первое сентября)]. - 2006. - №10. - С.8
3. Разагатова Н. А. Исследовательская деятельность младших школьников...Такое возможно? /Н. А. Разагатова// В школу вместе. Издание для родителей. Изд. дом «Агни»: Самара, 2007. – 88 с.
4. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: «Сентябрь», 2003. – С. 204
5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников /Н. А. Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ

АБДОКОВА З. Х.

МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им.С.Х. Гонова»

E- mail: Psosh2011@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние изучения философии на формирование самостоятельного мышления. Говорится о роли педагога в организации процесса развития мышления, речь идет о специфике преподавания философии. В статье приводятся виды уровней развития мышления, а также примеры заданий, при выполнении которых вырабатывается целостный взгляд на мир, природу, человека и историю.*

***Ключевые слова:** философия, синкретический, майевтика, теоретическое обобщение, интуитивное мышление, интеллектуальная инициатива, интуитивное мнение.*

FORMATION OF THE INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS AT THE STUDY OF PHILOSOPHY

ABDOKOVA Z. KH.

of the municipal secondary school No. 2 of Pсыzh

named in honor Gonow S.Kh.

E-mail: Psosh2011@yandex.ru

***Annotation:** The article examines the influence of studying philosophy on the formation of independent thinking. It is a question of the role of the teacher in organizing the development of thinking, it is a question of the specifics of the teaching of philosophy. The article presents the types of levels of development of thinking, as well as examples of tasks, in the performance of which a holistic view of the world, nature, man and history is developed.*

***Key words:** philosophy, synthetics, mayevtics, theoretical generalization, intuitive thinking, intellectual initiative, intuitive opinion.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов А. А. Философия в вопросах и ответах. М.: Эксмо, 2007. 336 с.
2. Гуревич П. С. Основы философии: учеб.пособие. М.: Гардарики, 2004. 439 с.
3. Кохановский В. П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 320 с.
4. Таранов П. С. Сокровищница дерзаний. М.: АСТ, 2000. 480 с.
5. Таранов П. С. Энциклопедия высокого ума. М.: АСТ, 2000. 592 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АЙСАНОВА Л.Ю.

Главный специалист

*Управления образования и культуры
администрации Абазинского муниципального района*

E-mail: abaz-uo@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы организации инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, а также проблемы создания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

BASIC PRINCIPLES OF BUILDING OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

AYSANOVA L.YU.

*Chief Specialist of the Department
of Education and Culture*

administration of Abazinsky municipal district

E-mail: abaz-uo@mail.ru

Annotation: The article considers the basic principles of organization of inclusive educational environment in general education institutions, as well as the problems of creating a psychologically comfortable correctional and developing educational environment for disabled children and children with disabilities.

Key words: education of children with limited health and disabled children, inclusive education, tutorship of the child with limited health in the process of education.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
3. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации. Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.
4. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции Психологическая наука и образование. 2011. №3.
5. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

АДЗИНОВА С.Х.

учитель-логопед высшей категории
МКОО «Гимназия №1 а.Псыж имени А.М. Каблахова»
E-mail: adzinova84@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются возможности формирования универсальных учебных действий младших школьников на коррекционных логопедических занятиях. Раскрываются правила организации коррекционной работы, технология формирования личностных УУД, механизмы и технологии построения логопедических занятий в зависимости от специфики нарушения речи.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коррекционная работа, личностное развитие, сотрудничество, психологический климат, артикуляция, логопед, смыслообразование, речевой дефект.

FORMATION OF COURSE ON LOGGOPEDIC ACTIVITIES IN CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS.

ADZINOVA S.Kh.

high-level teacher-speech therapist
of the gymnasium #1 named in honor of Kablakhov A.M. of the village Psyzh
E-mail: adzinova84@gmail.com

Annotation: The article deals with the possibilities of forming universal educational actions of younger schoolchildren at corrective speech therapy classes. There are revealed rules of organization of correctional work, the technology of formation of personal universal educational activities, mechanisms and technologies for constructing speech therapy sessions, depending on the specifics of the violation of the speech.

Keywords: universal educational actions, correctional work, personal development, cooperation, psychological climate, articulation

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно - метод, пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105с.
2. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / под ред.– М.: Просвещение, 2010.
- 3 Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2010 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КУРШЕВА С.Х.

директор.

МКОО «Гимназия № 1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»

E mail. Apharta-1@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения участников образовательной среды в рамках реализации ФГОС. Раскрываются психологические методы восстановительных технологий, в частности медиация — как процесс, в котором нейтральная третья сторона, медиатор, помогает разрешить сложные ситуации, способствуя выработке добровольного соглашения (или «самоопределения») между конфликтующими сторонами. Раскрывается технология работы психолога по решению проблемы, результатом которого являются восстановительные действия, способствующие укреплению позитивных социальных связей в школьном социуме.

Ключевые слова: Система образования, медиация, медиатор, конфликт, восстановительные технологии, ресоциализации подростковый возраст, школьная служба примирения.

PSYCHOLOGICAL METHODS OF RESTORATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KURSHEVA S.Kh.

Director

of the Gymnasium № 1 named in honor of Kablakhov A.M.,

E mail- Apharta-1@mail.ru

Annotation: In the article features of psychological support of participants of the educational environment within the framework of FSES implementation are considered. The author disclosed psychological methods of restorative technologies, in particular mediation, as a process in which a neutral third party, a mediator, helps resolve difficult situations, contributing to the development of a voluntary agreement (or "self-determination") between the conflicting parties. The technology of the psychologist's work on solving the problem is revealed, which results in restorative actions that promote the strengthening of positive social ties in the school community.

Key words: The education system, mediation, mediator, conflict, remediation technologies, re-socialization of minors, school service of reconciliation.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М.Г. Флямера; комм. Я.И. Гилинского. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2002.
2. Буш Р.А., Фолджер Д.П. Что может медиация. Трансформативный подход конфликту: Пер. с англ. Киев: Издатель Захарченко В.А., 2007.
3. Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции // Восстановительная ювенальная юстиция: Сб. статей/ Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2007.
4. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер. с англ./Общ.ред. Л.М. Карнозовой. М.: МОО Центр 2002.
5. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет) /Под ред. Т. Шанина. М.: Просвещение, 2006.
6. Каппахер К. Медиация в группе равных/ Пер. с нем. Г. Похмелкиной// Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями/ Сост. Г. Мета и Г. Похмелкина. М.: «VERTE», 2004.
7. Карнозова Л.М. Медиативный метод: классическая и восстановительная медиация // Вестник восстановительной юстиции. 2013. Вып. 10. Вызовы и стратегии.
8. Школьная служба разрешения конфликтов. Опыт создания. Жмеринка: ОО «Инициатива», 2008.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

НАПСО М.Д.

Доктор социологических наук, профессор СевКавГГТА

НАКОХОВА Д.Х.

ассистент каф. психологии университета Синергия

E-mail: diach.n@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития гражданской идентичности у молодежи. Анализируется понятие идентичность, гражданская идентичность. Рассматриваются соотношения социальной идентичности, личностной, гражданской и этнической. Рассматриваются разные подходы изучения феномена структуры идентичности: в рамках бихевиористского подхода, психоаналитического подхода, в рамках гуманистической традиции, с позиций когнитивного направления. Раскрываются психологические механизмы социализации личности и формирования гражданской идентичности. На основе содержательного анализа выделена структура гражданской идентичности личности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структурные компоненты, когнитивный, эмотивный, конативно – деятельный, ценностно-ориентационный, этнокультурно – ценностный, социализация, социально – психологические механизмы, гражданская общность, этническая идентичность, социальная идентичность.

PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSON

NAKOKHOVA D.Kh.

assistant of the department psychology

NAPSO M.D.

doctor of sociology, professor

SevKavGGTA

E-mail: diach.n@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of the development of civic identity among young people, analyzed the concept of identity, civil identity, the correlation of social identity, personal, civil and ethnic. Authors considered different approaches to studying the phenomenon of identity structure: within the framework of the behaviourist approach, the psychoanalytic approach, within the framework of the humanistic tradition, from the cognitive perspective. In the article revealed the psychological mechanisms of the socialization of the individual and the formation of civil identity. There is highlighted the structure of civil identity of the individual based on a meaningful analysis.

Key words: civil identity, structural components, cognitive, emotive, cooperative - active (behavioral), value orientational, ethnocultural - value, socialization, socio-psychological mechanisms, civic community, ethnic identity, social identity.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. — 1984. — Т. 5. — № 5. — С. 63-70.
2. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. — М., 1989.- С. 426-433.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: 2007.-528
4. Гилинский Я.И. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей / Я. Гилинский. — Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009. — 331с
5. Донцов А. И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. М.2008г.
6. Дымов, Э.М. <http://www.dissercat.com/content/identichnost-molodezhi-rossii-v-kontekste-sovremennykh-sotsiokulturnykh-protseessov>
7. Журавлев А.Л. Социальная психология. М.2002г
8. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб., 2002.
9. Наумова Н. Ф. [Социологические и психологические аспекты целенаправленного](#)

поведения. М. Из-во: Наука, 1988 г.

10. Накохова, Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. - М.: Линкор, 2008. - 374с.
11. Петровский А. В. Теория личности с позиций категориального анализа психологии // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. Питер, 2000. С. 75-83.
12. Солдатова, Г.У. Этническая идентичность // Психология самосознания. – М.: Изд.дом «Бахрах-М», 2000. – 682 с.
13. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Соци-ол. журн. — 1994. — № 1. — С. 35-52
14. Tajfel H., Turner J. The social identity theory of intergroup behaviour//Psychology of Intergroup Relations, 2nd edn./Eds S. Worchel, W. Austin. Chi.: Nelson-Hall, 1986.
15. Kluckhohn, C. & Strodtbeck, F. L. Variations in value orientations. Evanston, IL: Row Peterson, 1961.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ АБАЗИН

НАКОХОВА Р.Р.

Доктор психологических наук, профессор, проректор
по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности этнофоров абазин, система ценностных ориентаций и особенности этноценностных ориентаций. Раскрывается место ценностных ориентаций в структуре личности. Дается анализ понятий этническое самосознание, этнические ценности, этноценностные ориентации. Рассматриваются особенности трансформации ценностных ориентаций у этнофоров абазин и стабильности системообразующих этноценностных ориентаций в периоды социально-экономических кризисов этноса.

Ключевые слова: этнос, этноценностные ориентации, психология этноса, этнофор, этническое самосознание, система ценностных ориентаций, структура личности, национальное самосознание, психологические особенности абазин.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF VALUABLE ORIENTATION OF ABAZA PEOPLE

NAKOKHOVA R.R.

Doctor of psychological sciences, Professor,
Vice-Rector of scientific and innovative work
of "Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators"

Annotation: The article deals with psychological features of ethnophores abaza people, the system of valuable orientations and features of ethno-valueable orientations. Author revealed the place of value orientations in the personality structure. There is analysis of concepts ethnic self-awareness, ethnic values, ethno-value orientations. In addition, author considered the peculiarities of the transformation of value orientations in ethnophores of abazin and the stability of system - forming ethno - value orientations during the periods of socio - economic crises of the ethnos.

Key words: ethnos, ethnocentric orientations, ethnos psychology, ethnophore, ethnic self-awareness, value orientation system, personality structure, national self-awareness, psychological features of abazin.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазинцы: Историко-этнографический очерк. – Черкесск, 1989. – 240 с
2. Гегель, Г.В. Соч.: в 10 т., Т.3. – М., 1956. – 371 с.
3. Душков, Б.А. Психология менталитета и нооменталитета. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 448 с.
4. Карамзин, Н.М. История государства Российского. СПб. 1819. Т. 6. - 231 с.
5. Краснянский, Д.Е. К категориям «нация» и «этнос» // Философия и общество. – 1998. – № 6. – С. 164.
6. Кучуков, М.Н. Национальное самосознание: дис. ... д-ра филос. наук. – Ростов н/Д., 1993. – С.111–112.
7. Кон, И.С. К проблеме национального характера // История и психология / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1971. – 124 с.
8. Крысько, В.Г. Этническая психология – М., 2004 г. – 320 с.
9. Лавров, Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. – Л. –1978.
10. Накохова Р.Р. Психологические особенности системы ценностных ориентаций личности представителей этносов Северного Кавказа. Изд-во Линкор, М., 2007. 345с.
11. Нарты – Абазинский народный эпос / под ред. Вл. Меремкулова. Ставрополь: Ставр. кн. изд-во. К-Ч отд. 1975.
12. Инал-Ипа Ш. Д. Абхазы. Сухуми, 1960.
13. Табулов, Т.З. Очерки о бытовых особенностях горцев. – М., 1931 – 88 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ

МЕРЕМКУЛОВА М.М.

заместитель директора по воспитательной работе

МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»

Email: mermadina@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема наркомании в современном социуме. Раскрываются методы, приемы и технологии по профилактике употребления наркотических веществ. Приводится опыт работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей, психолога направленный на профилактические мероприятия по наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних.*

Акцентируется внимание на занятости учащихся во внеурочное время, сотрудничестве с родителями по повышению контроля с их стороны, а также с инспекторами ПДН. Главная цель всех проводимых мероприятий - донести до учащихся всеми доступными методами знания о пагубности, опасности и незаконности употребления наркотических средств.

***Ключевые слова:** детская наркомания, методика, наркозависимость, пагубность, профилактика, рекомендация.*

WORK ORGANIZATION TO PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN THE SCHOOL

MEREMKULOVA M.M.

Deputy Director for Educational Work
of the municipal secondary school of Elburgan
named in honor Mekarov U.

Email: mermadina@yandex.ru

Annotation: The article deals with the problem of drug addiction in the modern world. Author disclosed methods, techniques and technologies for the prevention of the use of narcotic substances. The work experience of the administration, subject teachers, class leaders, psychologist is directed to preventive measures for drug addiction and promotion of a healthy lifestyle among minors.

Attention is focused on the employment of students in after-hours, cooperation with parents to increase control on their part, as well as with inspectors of the PDN. The main goal of all events is to bring to the students by all available methods knowledge about the harmfulness, danger and illegality of the use of narcotic drugs.

Key words: child drug addiction, methods, addiction, perniciousness, prevention, recommendation.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. М.2000
2. Методические рекомендации по профилактике наркозависимости у детей и подростков. М. АОИУУ, 2001 г.
3. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися – Ростов н/Д, 2001.
4. Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи в образовательных учреждениях. М.2016г

ЗНАКИ И ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ КАК СИМВОЛЫ КОММУНИКАЦИИ

ШХАГОШЕВА Ю. У.

*Заслуженный учитель КЧР
МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им. С.Х.Гонова»
E-mail: juysh@yandex.ru*

Аннотация: В работе рассматриваются особенности устроенности языка, показаны различные стороны языковой системы. Раскрываются свойства, которые образуют знаковую систему, используемые в повседневной жизни. Рассматриваются виды знаков и знаковых систем. Приводятся методы и приемы работы на уроке со знаками коммуникациями.

Ключевые слова: мир знаков, четыре свойства знака, лингвистика, знаки доверия, нулевые знаки, методов семиотики коммуникативный знак.

SIGNS AND SIGNIFICANT SYSTEMS AS SYMBOLS OF COMMUNICATION

SHKHAGOSHEVA Yu.U.

*Honored Teacher of the KChR
of the municipal secondary school No. 2 of Psyszh
named in honor Gonov S.Kh.
E-mail: juysh@yandex.ru*

Annotation: The article deals with the features of the language arrangement, there are various aspects of the language system. Author revealed the properties that form the sign system used in everyday life, types of signs and sign systems. In addition there are methods and methods of work in the lesson with signs of communication in the article.

Keywords: world of signs, four sign properties, linguistics, signs of trust, null signs, semiotics methods, communicative sign.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. и др. Русский язык. Справочные материалы. М., Просвещение, 1989
2. Зубкова Л.Г. Принцип знака в системе языка. М. 2010
3. Лосева А.Ф. Знак. Символ. Миф. М.1982
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. М. Эксмо, 2011
5. Рогов Е.И. Психология общения. М.: «Владос» 1999.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ШКОЛЕ

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА

АЛЬБОТОВА З. З.

Учитель - логопед

МКОО «Центр образования им. В.Г.Ардзинба а. Кара-Паго.»

E-mail: zarita-alba@yandex.ru

Аннотация: В данной статье говорится о роли семьи, родителей в становлении речи ребенка, о том, как важно участвовать в этом процессе и не упустить момент коррекции при неправильном развитии речи. Кратко описываются периоды развития речи ребенка. Затрагиваются актуальные проблемы современного мира - влияние современных технологий на речь. В статье также приводятся советы для родителей.

Ключевые слова: речь, речевая функция, семья, мелкая моторика, артикуляция.

THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT AND FORMATION OF CORRECT SPEECH OF THE CHILD

ALBOTOVA Z. Z.

Teacher-logopedist

of the "Center of education named in honor of Ardzinba V., Kara-Pago village

E-mail: zarita-alba@yandex.ru

Annotation: This article tells us about the role of the family, parents in the development of the child's speech, about how important it is to participate in this process and does not miss the moment of correction in the wrong language development. Briefly describe the child's speech development periods. Addresses topical challenges of the modern world-the impact of modern technology on it. The same article provides tips for parents.

Keywords: speech, speech function, family, fine motor skills, articulation.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 400 с.
2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2010.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 2009. 365 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 32 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок // Дошкольное воспитание. 2008. №№1, 2, 3, 4. 23с-32с-27с-31с.
6. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. Ростов н / Д: Феникс, 2008. 141 с.
7. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М: Центр «Академия», 1997.

УРОВЕНЬ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БАГОВА А.Х., ЦЕКОВ А.С.

Учителя математики
МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
Абазинского района
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Аннотация: В данной статье дан анализ эксперимента, проведенного с учащимися 7-11 классов по уровню языкового развития учащихся. Описаны вербальные и невербальные серии заданий. Раскрываются проблемы необходимости изложения учебного материала в символическо-графической и словесной формах. Даются рекомендации о том, чтобы школьники переходили к работе с новым материалом в словесной формулировке только лишь после того, как научатся успешно оперировать им на языке образов.

Ключевые слова: словесная формулировка, символическо-графическая форма речи, математическая речь.

THE LEVEL OF LANGUAGE DEVELOPMENT OF STUDENTS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS

BAGOVA A.KH., TSEKOV A.S.

of the municipal secondary school of Inzhich-Chukun
of Abazinsky district
E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Annotation: This article analyzes the experiment conducted with pupils of grades 7-11 on the level of language development, described verbal and non-verbal series of tasks. The author reveals the problems of the necessity of presenting the educational material in symbolic-graphic and verbal forms. The teacher should take care that the students go to work with new material in verbal formulation only after they learn how to successfully operate them in the language of images.

Keywords: verbal formulation, symbolic-graphic form of speech, mathematical speech.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9. М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6. М.: «Мнемозина», 2013 г.
3. Научно-методический журнал «Математика в школе». М.: «Педагогика», 2010 г.

ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

БЕЖАНОВ М.Х.

Кандидат педагогических наук, доцент
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается художественная культура как многонациональное многообразие художественного творчества, способствующее формированию интернациональной культуры общества. Раскрывается понятие «декоративно-прикладное искусство». Рассматриваются особенности использования потенциала этнокультуры, процесс приобщения учащихся к декоративно-прикладному искусству народа. Приводится пример программного содержания декоративно-прикладного искусства в начальных классах и его особенности.

Ключевые слова: художественная культура, народное искусство, интернациональное в искусстве, урок, декоративно-прикладное искусство, этнокультура, народная культура, программа, патриотическое воспитание.

ARTS AND CRAFTS AS A MEANS OF PARTICIPATION OF STUDENTS TO PEOPLE'S CULTURE

BEZHANOV M.Kh.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Karachaevo-Circassian Republican Institute
improvement of professional skill of educators.
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Annotation: The article considers artistic culture as a multinational variety of artistic creativity, contributing to the formation of the international culture of society, revealing the notion of decorative and applied art. There are considered the peculiarities of using the potential of ethnoculture, the process of familiarizing students with the arts and crafts of the people. The author has given an example of the software content of arts and crafts in the primary classes and its features.

Key words: artistic culture, folk art, international, lesson, arts and crafts, ethnoculture, folk culture, program, patriotic education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадяева Т.А. Искусство и ремесло // Закономерности развития искусства народных художественных промыслов. Сборник научных трудов НИИХП // Отв. ред. Н.В. Черкасова. М., 1991, с. 63-71.
2. Богуславская И.Я. Проблемы традиций в искусстве современных народных промыслов // Творческие проблемы современных народных художественных промыслов. Сборник статей / Сост. и научн. ред. И.Я. Богуславская. Л., 1981, -с. 16-43.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/natsionalnye-traditsii-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-sovremennom-dizaine#ixzz5AC9V51cI>

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГЕНД НАРОДОВ КЧР

ИОНОВА Б. Х.– М.

Учитель русского языка и литературы
МКОО «Центр образования им В.Г. Ардзинба»
E-mail : ionova bablina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основы духовно – нравственного воспитания учащихся. Приводятся примеры из легенд и сказок народов КЧР, которые поражают своей поэтичностью, богатством мысли, глубиной народной мудрости. Рассматриваются методы работы, которые расширяют представление учащихся, обратив особое внимание на лучшие нравственные качества героев: смелость, мужество, доброта, любовь и уважение к людям. Легенды и мифы, как и сказки, учат сопереживанию, что является основой взаимопонимания, единения людей. Дается оценка героям мифов которые, учат нас добру и милосердию, единству перед опасностью, заставляют ненавидеть зло и коварство. Красота нравственных ценностей становится богатством души ребенка и увлекает за собой, являясь ярким примером. Проводится анализ языковых средств, использованных в легенде. Работа содержит авторское произведение в стихах.

Ключевые слова: нравственность, аморальность, бездуховность, семейные традиции, языковые средства, культурное и духовное наследие, нарт, богатство души, взаимопомощь и понимание.

MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BASED ON THE LEGENDS OF THE PEOPLES OF THE KCHR

IONOVA B. Kh.- M.

Teacher of Russian Language and Literature
Of the Center for the Education named in honor of Ardzinba V.G.
E-mail : ionova bablina@mail.ru

Annotation. The article explores the basis for the moral and patriotic education of students. The are examples of legends and fairy tales of the peoples of the KChR, which amaze with their poetry, richness of thought, depth of popular wisdom. The task of legends and myths is to expand the readers' view, paying special attention to the best moral qualities of the characters: courage, kindness, love and respect for people. Legends and myths, like fairy tales, teach empathy, which is the basis for mutual understanding, unity of people. Heroes of myths become our companions, they teach us kindness and mercy, unity before danger, and they are forced to hate evil and cunning. The beauty of moral values becomes a richness of the child's soul and carries with it, being a vivid example. There is carried out an analysis of language means used in the legend. The work contains the author's work in verse.

Key words: morality, immorality, lack of spirituality, family traditions, linguistic means, cultural and spiritual heritage, sledges, wealth of the soul, mutual assistance and understanding.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский Ю Сослан –богатырь. Н.1997г.
2. Рыбалко С. Легенда Кавказа М.1998г.
3. Черский Л.Ф. Кавказские сказки. М.2000г.
4. Емильянова Н.М. Страна Абаза. М.1978г.
5. Гадагатаь А.М. Героический эпос Нарты и его генезис. М. 1967г.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

КУРАЧИНОВА Е.П., КИШМАХОВА М.Г., ХАСАРОКОВА Л.Х.

Учителя

МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»

E-mail: kubina-soch@mail.ru

Аннотация: В данной статье освещены вопросы гражданско - патриотического воспитания учащихся в современной школе. В настоящее время проблема гражданско - патриотического воспитания является актуальной. Оно направленно на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, нравственные чувства, толерантность, активная гражданская позиция, гражданский долг, отечество.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

KURACHINOVA E.P., KISHMAKHOVA M.G., KHASAROKOVA L.KH.

Teachers

of the municipal secondary school of Kubina

named in honor of Daguzhiev Kh.A.

E-mail: kubina-soch@mail.ru

Annotation: this article highlights the issues of civic-patriotic education of students in a modern school. Nowadays the problem of civic-patriotic upbringing is topical. It is aimed at the formation and development of a personality possessing the qualities of a patriot citizen and capable of successfully fulfilling civic duties.

Key words: patriotism, citizenship, moral feelings, tolerance, active civic position, civic duty, fatherland.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания современной молодежи. (М.П. Бузкий, А.Х.Быков, В.А.Датский, В.В.Дьяченко.)
2. Патриотическое воспитание школьников в учебной деятельности. (И.Е. Белухин, А.М. Кужуков, Ю.В. Лазарев)
3. Воспитание патриотических чувств и качеств личности школьников во внеурочной деятельности. (И. А. Андрюшин, Д.К. Алиева, М.Л.Афанасьева, В.И. Бичевский, Г.Х.Валеева, Ю. А. Ерыгин)
4. Патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики. (Н.А.Ануфриев, А.А. Аронов, Б. И. Баймурзин, Г.И.Башурин.)
5. Конституция Российской Федерации.

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ

КСАЛОВА Р. М.

учитель истории и обществознания
МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
E-mail: soshelburgan@mail.ru

Аннотация: В статье отражена роль абазинских просветителей в просвещении и культурном развитии Карачаево – Черкесии. Для сохранения исторической памяти абазин данная статья актуальна и по ведущим замыслам своей идеи является помощником в становлении духовно-нравственного воспитания. Статья показывает, какую роль сыграли абазинские просветители в повышении роли культурного наследия, в воспитании у молодого поколения чувства уважения к малой Родине, чувства патриотизма и толерантности одного из многочисленных народов большой России – абазин. Статья адресована преподавателям учебных заведений.

Ключевые слова: просветители, просвещение, патриотизм, толерантность, малочисленный, алфавит родного языка, педагог-горец.

THE ROLE OF EDUCATORS IN THE SOCIAL-ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT OF KARACHAY-CHERKESSIA

KSALOVA R. M.

teacher of history and social studies
of the municipal secondary school of Elburgan
named in honor Mekerov U.
E-mail: soshelburgan@mail.ru

Аннотация: The article reflects the role of the Abaza educators in the enlightenment and cultural development of Karachay-Cherkessia. This article is topical in terms of the main ideas in the formation of spiritual and moral education to preserve the historical memory of Abaza people. The article shows which role were played Abaza educators in raising role of cultural heritage, in fostering a sense of respect for the small homeland, patriotism and tolerance among one of the numerous peoples of big Russia - the Abaza people. The article is addressed to teachers of educational institutions. It can be useful for students of philology, students of KCHR schools.

Key words: enlightenment, enlightenment, patriotism, tolerance, small, the alphabet of the native language, the educator-mountaineer.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунижева Л.З. Абазинцы. Черкесск. 1989г.
2. Туков М.Ш. Аулы князей Бибердовых. Черкесск 2016г.

ШКОЛА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОПЫТ РАБОТЫ

ЛУКЬЯНОВА И.Л., УЗДЕНОВА М.А.

Старшие преподаватели
каф. педагогики и психологии
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» Черкесск,
E-mail irina260766@yandex.ru,
muzakaevna@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются цели и задачи работы Школы приемных родителей, анализируется опыт подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. Актуальность статьи определяется необходимостью разработки и внедрения различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Ключевые слова: школа приёмных родителей, замещающая семья, программа подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

SCHOOL SUBSTITUTE PARENTS: GOALS, OBJECTIVES, WORK EXPERIENCE LUKYANOVA IL, UZDENOVA MA

Senior Teachers
Department of pedagogy and psychology
Of RGBU DPO "KCHRIPKRO" Cherkessk,
E-mail irina260766@yandex.ru,
muzakaevna@mail.ru

Annotation. The article reveals the goals and objectives of the School of foster parents, analyzes the experience of preparing citizens who want to take their children to their families. The relevance of the article is determined by the need to develop and implement a variety of comprehensive programs for the training and support of host families.

Key words: school of foster parents, substitute family, program of preparation of citizens, wishing to accept children for education in their families.

1. <https://azbyka.ru/deti/shkola-priemny-h-roditelej-printsipy-ustrojstvo-dokumenty-polyakova-o>;
2. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/07/02/programma-shkoly-priy>

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

НУРЛЫГАЯНОВА Н. Б.

педагог дополнительного образования
РМКОДО «Центр творчества детей и подростков»
а. Кубина
E-mail: ice-vice@yandex.ru

Аннотация. В статье отображена основная цель, связанная с модернизацией образования. Раскрывается личностно-ориентированная модель взаимодействия, развития ребенка, его творческого потенциала. Приоритетной задачей в статье является анализ креативного мышления, а также алгоритм воспитания интереса к истории и культуре своего народа, соблюдении семейных традиций, уважительного отношения к труду, воспитании художественно-эстетического вкуса. В статье рассматривается педагогический опыт по работе в театре кукол «Нуришка», который развивает у детей фантазию, мышление, стремление преодолевать трудности и добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ключевые слова: творчество, художественно-эстетическое воспитание, самоопределение, театральная деятельность, декоративно-прикладное творчество, изготовление кукол, артистические способности.

THE ROLE OF ARTISTIC AESTHETIC EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN

NURLYGANOVA N. B.

teacher of additional education
of the Center of creative activities for children and adolescents
v. Kubina
E-mail [ice - vice @ yandex . ru](mailto:ice-vice@yandex.ru)

Annotation. The article reflects the main goal related to the modernization of education. The personal-oriented model of interaction, development of the child, his creative potential is revealed. Priority in the article is creative thinking, education of interest in the history and culture of its people, observance of family traditions, respectful attitude to work, education of artistic and aesthetic taste. The article deals with the pedagogical experience of working in the puppet theater "Nurishka", which develops fantasy, thinking, striving to overcome difficulties and achieve successful achievement of the set goals.

Keywords: creativity, artistic and aesthetic education, self-determination, theatrical activities, handiworks applied creativity, dolls, artistic ability Abstract

ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2000г
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. — М.: Просвещение, 1999г.
3. Минкин Е. М. От игры к знаниям. — М., 1983г.
4. Хуторский А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. — М.: Владос, 2005г.
5. Садриева Э. Ф., Бурганова Ф. Ф. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 12-14. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9632/> (дата обращения: 21.02.2018).

ПУТИ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

НИРОВА Ф.М.

Учитель русского языка
"МКОО СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева"
Абазинского муниципального района
E-mail: fmnirova@mail.ru

***Аннотация.** Данная статья посвящена поиску оптимального решения творческого задания ЕГЭ по русскому языку. В статье раскрываются способы моделирования сочинения-рассуждения, рассматривается алгоритм написания творческой части, определены ее жанровые и композиционные особенности. Обозначены различные формы аргументации, вступления и заключения сочинения- рассуждения, пути формирования его составных частей. Предложены рекомендации по обеспечению подготовки к успешной сдаче экзамена*

***Ключевые слова:** проблематика, комментарий, авторская позиция, типы аргументов, композиция, критерии проверки.*

SOLVING WAYS OF THE CREATIVE TASK OF THE UNIFIED STATE EXAM OF RUSSIAN LANGUAGE

NIROVA F.M.

Teacher of Russian language
of the municipal secondary school of Kubina
named in honor of Daguzhiev Kh.A.
Abazinsky municipal district
E-mail: fmnirova@mail.ru

***Annotation:** This article is devoted to the search for the optimal solution of the creative task of the Unified State Examination in the Russian language. The article reveals the ways of modeling composition-reasoning, considers the algorithm for writing the creative part, defines its genre and composition features. Author indicated various forms of argumentation, entry and conclusion of the essay-reasoning, ways of forming its constituent parts and offered some recommendations for ensuring preparation for the successful passing of the exam.*

***Key words:** problems, comment, author's position, types of arguments, composition, verification criteria*

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова Е.В. Алгоритм написания сочинения. М.2000 г.
2. Богданова Е.С. Сочинения по прочитанному тексту на уроках и ЕГЭ. М.2004г.
3. Мещеряков В.П. Жанры школьных сочинений. М.2010г.
- 4.Нарушевич А.Г Сочинение на ЕГЭ. М.2016г.
5. Никитина. Е.И. Русская речь. М.2015г.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СИМХОВА М. А.

Учитель географии

МКОО «Гимназия №1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»

E-mail.ru: apharta-1@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены примеры формирования творческого мышления школьников на уроках географии. Делается анализ понятия креативность – как способ мыслить и действовать, в основе которого лежит творчество, неординарное принятие решений и действий, наиболее адекватно и эффективно реагирующих на возникшую ситуацию. Приведены примеры решения творческих задач на уроках географии, разработка урока в соответствии с методикой ТРИЗ.

Ключевые слова: творческое мышление, креативность, проблемное обучение, творческий метод.

METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS IN THE CONTEXT OF FSER IMPLEMENTATION

SIMKHOVA M. A.

Teacher of Geography

of the Gymnasium No. 1 named in honor of the A.M. Kablakhov
of the village Psizh

E-mail.ru: apharta-1@mail.ru

Annotation: This article presents examples of the formation of creative thinking for schoolchildren in geography lessons. Creativity is a way to think and act, based on creativity, extraordinary decision-making and actions that respond most adequately and effectively to the situation that has arisen. There are examples of solving creative problems in geography lessons; a lesson plan is in accordance with the TRIZ methodology.

Key words: creative thinking, creativity, problem learning, creative method.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1998 г.
2. Блаженков В.А., Приемы развивающего обучения географии — 2-е изд., стереотип. — М. Дрофа, 2008 г. — 60, [4]с. — (Библиотека учителя).
3. Бояркина В. И. Интеграция предметного содержания образования в подростковой школе на основе ТРИЗ. – Усть-Илимск, 2002 г.
4. Верткин И.М. Борьба и искать... О качествах творческой личности. Сб.: Нить в лабиринте. – Петрозаводск: Карелия, 2007г.
5. Скоробогатова, Г.Г. Технология педагогической мастерской – образовательная технология саморазвития личности. – М., Педагогические технологии. 2007. №1 С.97-102.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974. — 64с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

АБАЗИНСКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ АБАЗИНСКОГО РАЙОНА

ХАРАТОКОВА З. Р.

учитель географии

МКОО «Центр образования им. В.Г. Ардзинба а. Кара-Паго»

E-mail: zuleta.haratokova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема разнообразия географических названий Абазинского района, которая позволяет проследить особенности пространственного размещения природных объектов, представляющих участки, наиболее затронутые хозяйственной деятельностью человека. В данной работе содержится знакомство с историей и этногеографией Абазинского района КЧР, раскрываются географическое положение района, геологическое строение и полезные ископаемые, климат и водные ресурсы, почва, растительный и животный мир, а также численность населения Абазинского района. Закономерности формирования абазинских географических названий Абазинского района (Гидронимы, Оронимы, Ойконимы).

Ключевые слова: природные объекты, история, этнография, абазинские названия местности, гидронимы, оронимы, ойконимы.

ABASHIAN GEOGRAPHICAL NAMES NATURAL OBJECTS OF THE ABAZA DISTRICT

KHARATOKOVA Z. R.

Geography teacher

Of the Center of Education named in honor of Ardzinba V.G.

E-mail: zuleta.haratokova@yandex.ru

Annotation: The article deals with the problem of the variety of geographical names of the Abazinsky district, which allows tracing the features of the spatial location of natural objects representing the areas most affected by human economic activity. This work contains an introduction to the history and ethnogeography of the Abazinsky district of the KChR. The geographical position of the region, geological structure and minerals, climate and water resources, soil, flora and fauna are revealed; population. Regularities in the formation of the Abazin geographical names of the Abazin district (Hydronyms, Oronima, and Oikonynms).

Key words: natural objects, history, ethnography, Abaza names of terrain, hydronyms, oronyms, oikonynms.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазинцы / Историко-этнографический очерк. -Черкесск. 1989 г.
2. Агеева Р.А. Топонимия как источник изучения истории заселения края//Вопросы географии. Том110.-М Мысль. 1979 г.
3. Алексеева Е.П. О происхождении абазин и расселении их в средние века// Проблемы этнической истории народов КЧР. -Черкесск. 1980 г.
4. Бибаркт – Эльбурган. /под.ред.Тугова В.Б.-Черкесск, 1996 г.-280 с.
5. Марр Н.Я. О языке и истории абхазов.- М.-Л. 1938 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА БИОЛОГИИ

ХАРАТОКОВА Л. М.

Учитель химии и биологии

МКОО «Центр Образования им. В.Г. Ардзинба а. Кара-Паго»

E- mail: karapagoscool@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается важность технологических карт, их значимость и роль в настоящее время, как наиболее оптимальной формы организации учебного процесса. В настоящее время новый ФГОС требует от учителя более высокого уровня наглядного планирования и детализации урока. Соответственно, внедрение технологической карты урока становится важным шагом в деятельности учителя. В данной статье технологические карты показываются, как обобщенно, так и детально (графическое выражение «сценария урока», проектирования урока, средства индивидуальной работы учителя, стандартизированная форма). В статье излагается видение планирования некоторых уроков биологии, соответственно условий подачи материала в виде технической карты.*

***Ключевые слова:** технологическая карта, алгоритм мыслительной деятельности, модернизированные планы уроков, результаты, прочные знания, проблемный, частично-поисковый метод, стандартность, творчество, структуризация, логическое, критическое, творческое мышление, сравнение, обобщение, рассуждение.*

TECHNOLOGICAL CARD AS A CONTEMPORARY FORM OF PLANNING A LESSON OF BIOLOGY

KHARATOKOVA L. M.

Teacher of Chemistry and Biology

Of the Education Center named in honor of Ardzinba V.G.

E- mail: karapagoscool@mail.ru

***Annotation:** The article reveals the importance of technological maps, their significance and role at present, as the most optimal form of organization of the educational process. At present, the new FSES requires a higher level of visual planning and detailed lesson from the teacher. Accordingly, the introduction of the lesson's technological map becomes an important step in the activities of the teacher. In the article, technological maps are shown as a generalized graphical expression of the "lesson scenario", lesson design, teacher's individual work tools, standardized form. The article outlines the vision of planning some lessons in biology, or the conditions for submitting material in the form of a technical map*

***Key words:** technological map, algorithm of cogitative activity, modernized lesson plans, results, strong knowledge, problematic, partially search method, standard, creativity, structuring, logical, critical, creative thinking, comparison.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Константинова И.В. Поурочное планирование 8 класс. По учебнику Н. И. Сониной, М.Р. Сапина. М. 2014
2. Семенцова В.Н. Технологические карты уроков 6 класс. М. 2010г
3. Семенцова В.Н. Технологические карты 7 класс. М. 2006г.
4. Паршукова Н. А. Технологические карты к урокам биологии по ФГОС М. 2016г.
5. Фунтова И.Г. «Технологические карты к урокам биологии» к учебнику Т.С. Суховей. М. 2016г

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

ХАПАЕВ М.Х.

Старший преподаватель кафедры управления
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».

Аннотация. В статье рассматриваются особенности интеграции общего и дополнительного образования детей в развитии творческих способностей учащихся. Дается анализ творческой особенности личности. Рассматривается роль дополнительных образовательных организаций в формировании творческих способностей школьников. Приводятся авторские данные, своеобразие совместной работы дополнительного образования и школы, их функции в формировании творческих способностей школьников.

Ключевые слова: личность, творческие способности, система дополнительного образования, творчество, саморазвивающаяся и самоопределяющаяся личность

INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

НАРАЕВ М.Н.

The Senior teacher
of Karachay-Cherkess Republican Institute
improvement of professional skill of educators "
E-mail: kchripkro@mail.ru

Annotation: The article deals with the features of integration of general and additional education of children in the development of creative abilities of students. Author has given an analysis of the creative features of the personality. There is considered the role of additional educational organizations in the formation of creative abilities of schoolchildren. The author's data are given the originality of the joint work of additional education and the school of their function in the formation of the creative abilities of schoolchildren

Keywords: personality, creative abilities, system of additional education, creativity, self-developing and self-determining personality.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Учебное пособие.- М., 2002, 3-5 с..
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред.Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - М.: Время, 2009. - С. 321.
3. Филюшина Е.В. Формирование целостного образовательного пространства в школе на основе интеграции основного и дополнительного образования. - М.: Инфра-М, 2011. - С. 103.
4. Библиотечка журнала «Вестник образования России». №3 / 2013. // Изд-во «Про-Пресс», 2013. - С. 8-36.
5. Санина Е.В. Организационная модель интеграции основного и дополнительного образования в школе. - М.: Наука, 2009. - С. 184.

ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОННОГО БАЛАНСА

ЧУКОВА Ф.Г.

МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»

Абазинского района

E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается методика расстановки коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ методом электронного баланса с использованием степеней окисления атомов углерода, рассчитанных разными способами. Приводятся примеры различного течения окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ при разных условиях.

Ключевые слова: окислительно-восстановительная реакция, окислитель, восстановитель, степень окисления, электронный баланс, жесткие условия, мягкие условия, каталитическое окисление.

OXIDATIVE-REDUCTIVE REACTIONS OF ORGANIC SUBSTANCES BY ELECTRON BALANCE

CHUKOVA F.G.

of the municipal secondary school of Inzhich-Chukun

Abazinsky district,

E-mail: inzhich-chukun@mail.ru

Annotation: The article deals with the technique of placing coefficients in the equations of oxidation-reduction reactions involving organic substances using the electronic balance method using the degrees of oxidation of carbon atoms calculated by different methods. There are an examples of a different course of oxidation-reduction reactions involving organic substances under different conditions are given.

Key words: oxidation-reduction reaction, oxidizer, reductant, oxidation state, electronic balance, severe conditions, mild conditions, catalytic oxidation

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Карцев А.А. Органическая химия. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2005г.
2. Кузьменко И.Е., Еремин В.Р. 2500 задач по химии для поступающих в вузы. М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2002г.
3. Лепшокова Р.О. Дидактический материал по химии. Ставрополь, «Ставрополье», 2009г.
4. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Готовимся к ЕГЭ. Органическая химия. М.: «Русское слово», 2013.
5. Пособие по химии под редакцией К.И.Зеленина, В.П.Сергютенкова, О.В.Солода. СПб, «ЭЛБИ-СПб», 2000 г.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

ШЕБЗУХОВА Б. А.

Заместитель директора по воспитательной работе
МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»
E-mail: kubina-soch@mail.ru

Аннотация: В статье описано развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии, результаты работы.

Ключевые слова: Воспитательный процесс, общество, гражданин, национальные традиции, культура, гуманизация, творчество, талант.

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL

SHEBZUKHOVA B. A.

Deputy Director of Educational Work
of the municipal secondary school of Kubina
named in honor of Daguzhiev Kh.A.
E-mail: kubina-soch@mail.ru

Annotation: The article describes the development of the creative abilities of students by creating a creative atmosphere through the organization of circles, joint creative activity of teachers, pupils and parents, increasing the school's influence on the socialization of schoolchildren, and their self-determination in relation to the future profession.

Key words: Educational process, society, citizen, national traditions, culture, humanization, creativity, talent.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-методический журнал для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей. (Лизинский В.М., Степанов П.В., Приворотская И.Е.
2. Степанов В.М. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике, 2000г.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ.

АГИРБОВА Л.М.

Воспитатель

МКДОУ «Детский сад «Звездочка» а. Псыж»

E-mail: zvezdochka 1a@ mail.ru.

***Аннотация.** В статье раскрывается роль игры в развитии и воспитании ребенка. Рассказывается ее многогранное влияние на психическое развитие ребенка.*

Рассматривается значение игры для развития ребенка дошкольного возраста, как потенциал для овладения навыками и умениями, знаниями, где осваиваются правила человеческого общения. Раскрываются виды игры в развитии личности дошкольника.

***Ключевые слова:** вид деятельности, подвижные, ролевые, дидактические, условие, сюжет, содержание, дошкольный возраст, личность.*

GAME AS A LEADING KIND OF ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE: ESSENCE, CONTENT, VALUE

AGIRBOVA L.M.

upbringer

of kindergarten "Zvezdochka" of village Psyszh

E-mail: zvezdochka 1a @ mail.ru.

***Annotation:** The article reveals the role of the game in the development and upbringing of the child. Its multifaceted influence on the child's mental development is narrated. Author considered the importance of the game for the development of a child of preschool age as a potential for mastering skills and knowledge, where the rules of human communication are mastered. The types of play in the development of the personality of the preschooler are revealed.*

***Key words:** basic type of activity, mobile, role, didactic, condition, plot, content, preschool age, personality.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Высоцкий А. И. Волевая активность ребенка и методы ее изучения: Учебное пособие. Челябинск, 1979. С.41
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А. И. Герцена// Вопросы психологии. — 1966- №6.- С. 62-76.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т.4 Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание; М.1988. С.6 – 12.
7. Жукова Р. К. Игра как средство социально-эмоционального развития детей. М., 2006, 112с
8. Захаров А. И. Эмоциональный мир дошкольника. М., 1988. С.29-33
9. Запорожец А. В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1986. С.36
10. Менджрицкая Д. В. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 1982. С.156

СОХРАНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОДНОГО ЯЗЫКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АДЖИЕВА О.Р.

Заведующая

МКДОО «Детский сад «Аленушка» а. Эльбурган»

E-mail: alenychka@mail.ru.

Аннотация: В статье рассматривается проблема этнокультурных ценностей и родного языка в работе с детьми дошкольного возраста в рамках ФГОС ДОО.

Приводятся инновационные методы и технологии по формированию правильной устной речи детей дошкольного возраста. Приемы и технологии по прививанию детям, нравственно эстетических навыков для сохранения и развития этнокультурных ценностей (обычаев и традиции) используя пословицы, поговорки, театрализованные постановки, ознакомление с жанровым и тематическим богатством абазинского языка.

Ключевые слова: инновационная деятельность, этнокультурные ценности, родной язык, педагогический процесс, дошкольный возраст, инновационные методы, технологии.

CONSERVATION OF ETHNOCULTURAL VALUES AND NATIONAL LANGUAGE IN WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

ADJIEVA O.R.

Head of department

of kindergarten "Alenushka" of village Elburgan

E-mail: alenychka@mail.ru.

Annotation: The article deals with the problem of ethno-cultural values and the native language in work with preschool-age children within the framework of the FSES. Author has given innovative methods and technologies for the formation of correct oral speech of children of preschool age. Methods and techniques for inculcating children, morally aesthetic skills for the preservation and development of ethno-cultural values (customs and traditions) using proverbs, sayings, theatrical productions, acquaintance with the genre and thematic richness of the Abaza language.

Key words: innovative activity, ethno-cultural values, native language, pedagogical process, preschool age, innovative methods, technologies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций этнофоров Северного Кавказа (на материале исследования народов Карачаево-Черкесии). Москва 2008г.
2. Аджиева О.Р., Меремкулова А.А., Курчева Л.Х., «Примерная рабочая программа по обучению родному (абазинскому) языку в дошкольных образовательных организациях». 2016г.
3. Тугов В.Б. Сказки, считалки, скороговорки. Ставрополь 1987г.
4. Клычев Р.Н., Табулова- Мальбахова Н.Т. Краткий грамматический очерк абазинского языка. 1967г.
5. Баталов К. «Абаза саби литература». Черкесск 2016г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

БИРКОВА А. М.

Воспитатель, МКДОО

«Детский сад «Алашара» а. Псыж»

E-mail: a.birkova@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы физического воспитания дошкольников. Представлены основные виды и средства решения данной проблемы, направленные на выполнение упражнений. Упражнения развивают физические качества, как координация и гибкость, а также способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Рассматриваются равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Акцентируется внимание на овладение элементарными нормами и правилами питания, двигательного режима, закаливания при формировании полезных привычек.*

***Ключевые слова:** статичное положение, саморегуляция в двигательной сфере, организм, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты, формирование полезных привычек.*

ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

BIRKOVA A.M.

Upbringer

of kindergarten "Alashara" of village Psyszh

E-mail: a.birkova@mail.ru

***Annotation:** The article considers the issues of actual problems of physical education of preschool children. There are presented principal means of addressing this problem exercises aimed at the development of physical qualities such as coordination and flexibility; promotes proper formation of the musculoskeletal system of the body, the development of balance, coordination, large and fine motor skills of both hands, and with the right, without prejudice to the body, performing the basic movements (walking, running, soft jumping, turning in both directions), mastering the basic rules and regulations (in food, movement mode, tempering, in the formation of useful habits).*

***Key words:** static position, self-regulation in the motor sphere, organism, walking, running, soft jumps, turns, formation of useful habits*

ЛИТЕРАТУРА

1. Волошина Л. «Будущий воспитатель и культура здоровья» // Дошкольное воспитание. 2006. - №3
2. Змановский Ю.Ф. «Воспитаем детей здоровыми». - М.: Медицина, 1989
3. Н.Е. Веракса. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2014
4. http://studbooks.net/689533/turizm/metodicheskie_osnovy_zdorovesberezheniya_doshkolnikov
https://vuzlit.ru/712877/formy_provedeniya_fizkulturnyh_zanyatiy
<https://multiurok.ru/blog/probliemy-fizichieskogho-vospitaniia-doshkol-nikov-v-usloviakh-sovremennogho-doshkol-nogho-obrazovaniia.html>
<https://moluch.ru/archive/117/32422/>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

КАРМОВА Ю.М.

Воспитатель

МКДОУ «Звездочка» а. Псыж.

E-mail: zvezdochka 1a@ mail.ru.

Аннотация: Данная статья посвящена одному из основных и важных средств воспитания детей – утренней гимнастике. В работе раскрывается потенциал физических упражнений, который приучает детей организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленными, внимательными, выдержанными, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение. Рассматриваются три части гимнастики: вводную, основную и заключительную. Раскрываются задачи, содержание и технология проведения.

Ключевые слова: утренняя гимнастика, целеустремленность, внимательность, двигательная способность, координация механизмов движений, ловкость, гибкость.

STRUCTURE AND CONTENT OF THE PRESENCE OF MORNING GYMNASTICS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

KARMOVA Yu.M.

Upbringer

of the kindergarten "Zvezdochka" of the village Psyszh

E-mail: zvezdochka 1a @ mail.ru.

Annotation: This article is devoted to one of the main and important means of raising children - morning gymnastics. Systematic it conducts the children's habit of daily doing physical exercises, accustoms to start their work day in an organized manner, to act consistently in the team, to be purposeful, attentive, seasoned, and also causes positive emotions and a joyful feeling. Three parts of gymnastics are considered: introductory, basic and final. The tasks, content and technology of the holding are revealed.

Key words: morning exercises, purposefulness, mindfulness, motor ability, coordination of mechanisms of movements, dexterity, flexibility

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М: Издательский центр «Академия», 2002. – С.91 – 94.
2. Машенко М.В., Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – С.63 – 64.
3. Нарский Г.И. Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений / Г.И. Нарский, М.В. Коняхин, О.А. Ковалева и др.; Под. Ред. Г.И. Нарскина. – Мн.: «Полымя», 2002. – С.17 – 18, 122 – 131.
4. Тарасова З.И. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада: пособие для педагогов ДУ. – Мн., 2000. С. 25.
5. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., «Просвещение», 1976. С.189 – 192.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников – М: Издательский центр «Академия», 2000. – С.120 – 122.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КАРМОВА З.И., ЦЕКОВА М.А.

Воспитатели МКДОО «Амра»,
а. Инжич – Чукун
E-mail: amra@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема формирования краеведческого образования, начиная с дошкольного возраста. Развивающая среда рассматривается главным фактором, способствующим успешному развитию ребенка, среда, которая способствует познавательному, эколого - волеологическому, нравственно – патриотическому и эстетическому развитию детей. Главной целью по краеведческому образованию в статье рассматривается –воспитание чувств национальной гордости, воспитание любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обрядовая культура, краеведение, традиции абазинского народа, эколого – волеологическое, краеведческое образование, развитие.

LOCAL EDUCATION AT PRESCHOOL AGE

KARMOVA Z.I., TSEKOVA M.A.

Upbringers
of kindergarten "Amra" of village Inzhich - Chukun
E-mail: amra@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of formation of local lore education, starting from preschool age. The developing environment is considered the main factor contributing to the successful development of the child, an environment that promotes cognitive, ecological - volitional, moral - patriotic and aesthetic development of children. The main goal of local history education in the article is the education of feelings of national pride, the education of love for the motherland, the desire to serve their people, their country.

Key words: patriotic education, ritual culture, local lore, traditions of the Abazin people, eco - voleological, local history education, development.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет/ Г.П.Антонова, И.П. Антонова.М.: Мысль 1991г.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка, М.: Эксмо.2003г.
3. Герасимова З., Н. Козачек. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края. Дошкольное воспитание. -2001г. №12
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008г.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду-СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015 год.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАЗАНОКОВА А. С.

воспитатель, МКДОО
«Детский сад «Алашара» а. Псыж»
E-mail: qqeeww@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается, игровая деятельность дошкольников, которая является необходимой для развития психических процессов и функций. В работе рассмотрены разные виды игр, способствующие формированию различных умений и приобретению знаний, социального опыта, социализации. Раскрываются методы и технологии включения дошкольника в игру.*

***Ключевые слова:** личность, воспитание, игра, ребенок, общение, сюжетно-ролевая игра, Конвенция о правах ребенка.*

GAME AS A MEANS OF COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS

KAZANOKOVA A.S.

Upbringer
of kindergarten "Alashara" of village Psyzh
E-mail: qqeeww@mail.ru

***Annotation:** The article deals with play activity, which is necessary for children to develop mental processes and functions. There are different types of games in the article that contribute to the formation of various skills and the acquisition of knowledge, social experience, socialization. Author disclosed the methods and technologies of including a preschool child in a game.*

***Key words:** personality, education, play, child, communication, story-role play, convention on the Rights of the Child.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007.
2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Михайленко, Н. Короткова. – М.: Линка-пресс, 2009.
4. Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. Образовательные проекты. – СПб. – М.: Обруч, 2013.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

МАХОВА Э.И.

Воспитатель МКДОУ
«Детский сад «Звездочка» а.Псыж»
E-mail: mahovaelvira81@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ возникающих и возможных проблем, с которыми сталкиваются дошкольные общеобразовательные учреждения в связи с появлением нового варианта обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивного образования. Описаны возможные риски и проблемы с включением детей – инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, которые могут привести к нежелательным последствиям для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование; психолого – педагогическое сопровождение; ребенок – инвалид; ребенок с ограниченными возможностями здоровья; дошкольное образование; психолого – медико – педагогическая комиссия; нарушенное развитие; симптоматика.

THE PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

MAKHOV E.L.

Upbringer
Of kindergarten «Zvezdochka» of village Pсыzh.
E-mail: mahovaelvira81@gmail.com

Annotation: The article presents the analysis of emerging and potential problems faced by preschool educational institutions in connection with the emergence of a new variant of learning disabled children and children with disabilities – inclusive education. There are described possible risks with the inclusion of children with disabilities and children with special needs in the process of training and education, which can lead to undesirable consequences for all participants in the educational process.

Keywords: inclusive education; psychological and pedagogical support; disabled child; child with disabilities; early childhood education; psychological – medical – pedagogical Commission; violated the development; symptoms.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации// Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология/ 2010.
2. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России// Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология/ 2010.
3. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития// Сборник научных статей международного теоретико - методологического семинара/М. 2012.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.1994. Режим доступа к нормативно-правовому документу URL: <https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/law/international/vw-504>. (дата обращения 13.11.2016)
5. Фаина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. Инклюзивное образование// 2010. №1. С. 3-8
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа к нормативно-правовому документу URL: http://доу233ржд.рф/views/ndou234/files/obrazovatelnie_standarti.pdf. (дата обращения: 1.08.2017)
7. Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ).

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИОНОВА Б. М.

Воспитатель высшей категории
МКДОО «Детский сад «Аленушка»
а. Эльбурган» Абазинский район.

Аннотация: В статье рассматривается программа по театральному искусству как фактора развития детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что программа основана на научном предположении: дошкольный возраст - важнейший этап развития творческих способностей. Раскрываются разные педагогические приемы, методы и технологии работы с детьми в театральном кружке. Приводятся особенности процесса работы над образом, что способствует развитию личности ребенка, его мышлению, двигательной активности, эмоциональному контролю, повышается культура поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Ключевые слова: театр, драматизация, ширма, декорации, постановка, искусство, артистизм, дикция, реквизиты, костюмы, атрибуты, развитие личности ребенка, мышление, двигательная активность, эмоциональный контроль, культура поведения.

THEATRICAL ART AS A FACTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

IONOVA B.M.

The tutor of the highest category
of kindergarten "Alenushka"
of village Elburgan

Annotation: The article deals with the program on the theatrical art as the developmental factor for children of preschool age. It is emphasized that the program is based on the scientific assumption: preschool age is the most important stage in the development of creative abilities. Author revealed various pedagogical methods, methods and technologies for working with children in the theatrical circle. There are features of the process of work on the image, that the development of the child's personality, thinking, motor activity, emotional control, increases the culture of behavior, higher arbitrary mental functions are formed.

Key words: theater, drama, screen, scenery, staging, art, artistry, diction, requisites, costumes, attributes, development of the child's personality, thinking, motor activity, emotional control, culture of behavior

ЛИТЕРАТУРА

- Березина В.Г., Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 1994. 60стр.
Выготский Л.Н., Воображение и творчество в дошкольном возрасте. - СПб.: Союз, 1997.
Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М.2003. стр 35.
Куликовская Т. А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. –М., 2003.
Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АБАЗИНСКОГО УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАЗОВА А.Д.

МКДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина»

E-mail: amara.mkdou@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается задача современного образования ФГОС ДО как воспитания граждан самостоятельных в выборе правильных решений, способных к саморазвитию и самообразованию. Раскрывается роль дошкольного образования в личностном развитии подрастающего поколения. Раскрываются методы и приемы знакомства дошкольников с устным народным творчеством, которое обусловлено доступностью содержания и форм произведений фольклорных жанров. Раскрываются возрастные особенности дошкольного возраста приобщение к национальным традициям, на которых строятся основы личностного развития и самосовершенствования.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, фольклор, развитие, личность, дошкольник, образовательная деятельность, абазинский фольклор.

USING OF ABAZA ORAL FOLK ART IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A CHILD IN THE PRESCHOOL AGE

PAZOVA A.D.

of kindergarten “Amara” of village Kubina

E-mail: amara.mkdou@mail.ru

Annotation. The article deals with the task of modern education as the education of citizens who are independent in choosing the right solutions that are capable of self-development and self-education. The role of preschool education in the personal development of the younger generation is revealed. Methods and methods of acquaintance of preschool children with oral folk art are revealed, which is conditioned by the availability of content and forms of works of folklore genres. The age features of preschool age are revealed in the introduction to national traditions on which the foundations of personal development and self-improvement are based.

Key words: preschool, folklore, development, personality, preschool child, educational activity, Abazin folklore.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щученко В.А. Менталитет русской культуры: актуальные проблемы его историко-генетического анализа // Русская культура: теоретические проблемы исторического генезиса. – СПб. 2004. – 345 с.
2. Литература народов Карачаево-Черкесии // Учебник-хрестоматия для общих средних и профессиональных учебных заведений Карачаево-Черкесской Республики / Под ред. В.Б. Тугова. – Черкесск: Полиграфист, 1999. – 336 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. — М., 1957.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ТАБУЛОВА М.Д.

воспитатель высшей категории
МКДОО д/с «Аленушка» а.Эльбурган.

Аннотация: В статье рассматривается организационная модель педагогического сопровождения готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста. Делается анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающей вопросы организации управления мотивационного процесса понятий: педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение. Раскрываются цели, задачи, принципы. Раскрываются разные этапы формирования мотиваций в процессе готовности к обучению.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, формы, методы, способы работы, мониторинг, модель, этапы.

ORGANIZATIONAL MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF READINESS TO TRAINING OF SENIOR PRESCHOOLERS

TABULOVA M. D.

tutor of the highest category
of kindergarten "Alenushka" of village Elburgan

Annotation: In the article considered the organizational model of pedagogical support of readiness for teaching children of the senior preschool age. There is an analysis of psychological and educational literature revealing the questions of the organization of management of the motivational process of concepts: pedagogical support and pedagogical support. Author revealed the goal, tasks, principles, different stages of the formation of motivations in the process of readiness for learning.

Key words: psychological and pedagogical support, forms, methods, methods of work, monitoring, model, stages.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения — средство управления образованием / В. П. Беспалько // Мир образования. — 1996. — №2. — С. 31—38.
2. Венгер, Л. А. Педагогическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду / Л. А. Венгер. — М., 1977. — С. 10—19.
3. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956. — 519 с.
4. Горб, В. Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. — 170 с.
5. Готовность к школе / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Наука- Академия, 1995. — 119 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАЧКИЗОВА З.А.

воспитатель высшей категории
МКДОО д/с «Аленушка» а. Эльбурган

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования мотивационной готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста. Дается анализ понятию мотив. Подчеркивается, что дошкольный возраст является базой для формирования у ребенка психологической готовности, в том числе и мотивационной к школьному обучению.

Ключевые слова: развитие мотива, признаки познавательного интереса, формирование мотивационной готовности.

PECULIARITIES OF FORMATION OF MOTIVATIONAL READINESS FOR LEARNING IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

HACHKIZOVA Z.A.

tutor of higher category
of kindergarten "Alyonushka" of village Elburgan

Annotation: The article considers the peculiarities of formation of motivational readiness for learning in children of preschool age. It is considered that preschool childhood is the basis for the child's psychological preparedness, including motivational for school education.

Keywords: development of the motivation, signs of cognitive interest, the formation of motivational readiness.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алексеева, Е. В. Обогащение мотивации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста : магистерская диссертация / Е. В. Алексеева - М., 1996. - 98 с.
- 2.Венгер, Л. А. Об уровне развития детей, поступающих в школу
- 3.Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 1972. - № 8. -С.33-38
- 4.Венгер, Л. А. Педагогическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду / Л. А. Венгер.- М., 1977.- С. 10- 19.
- 5.Запорожец, А. В. Интеллектуальная подготовка детей к школе / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание.- 1977.- №8.- 30- 34.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХУТОВА С.Ю.

Воспитатель МКДОУ «Звездочка» а. Псыж

E-mail: Salima2508@yandex.ru

***Аннотация.** Статья посвящена одному из основных и важных средств воспитания детей – народной игре; Раскрываются особенности народной игры как одной из факторов формирования разносторонней развитой личности ребенка, подчеркивается что посредством игры детям прививается уважение к определенному порядку вещей, народным обычаям, что является универсальным средством воспитания ребенка в духе народной культуры и формирование национально-характерных личностных черт.*

***Ключевые слова:** культура, народные игры, психофизические качества, игровой словарь, личностные черты, национальный характер.*

FOLK GAMES AS A FACTOR OF CHILDREN EDUCATION PRESCHOOL AGE

HUTOVA S.Yu.

Upbringer

of kindergarten "Zvedocha" of village Psyzh

E-mail: Salima2508@yandex.ru

***Annotation:** This article is devoted to one of the main and important means of educating children - the folk game. Author revealed the peculiarities of the folk game as one of the factors of the formation of the versatile developed personality of the child, that by playing the game, respect for a certain order of things, folk customs is instilled in children, which is a universal means of educating a child in the spirit of popular culture and the formation of nationally characteristic personal traits.*

***Key words:** culture, folk games, psychophysical qualities, game dictionary, personal traits, national character.*

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС, Игровое обучение детей. Методические рекомендации\ Под ред. Н.В. Ивановой-М:ТЦ Сфера,2008.
2. Копсергенова В. М. Детский журнал «Марамыз» Нальчик.2010г.
3. Баталов К. Абаза саби литература. 2016.
4. Педсовет.org Всероссийский интернет-педсовет. Роль игр в развитии детей.
5. Сайт дошкольного работника «КАЛИНА».

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧИКАТУЕВА Ф.Л.

Воспитатель

МКДОУ Детский сад «Звездочка а. Псыж»

E-mail: rusprofile mail.ru

***Аннотация.** Статья рассматривает роль игры в развитии ребенка, ее личностно развивающий потенциал. Акцентируется, что в игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка, игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов, на социализацию. Раскрываются возрастные особенности дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** игра, психическое развитие, ведущий вид деятельности, игровая деятельность, дошкольный возраст, творчество, воспитание, творческая деятельность.*

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD

CHIKATUYEVA F.L.

Upringer

of kindergarten "Zvezdochka» of village Psyzh

E-mail: rusprofile mail.ru

***Annotation:** The article considers the role of the game in the development of the child, its personally developing potential. It is emphasized that in the game activity the psychic qualities and personal characteristics of the child are most intensively formed, the game activity influences the formation of arbitrariness of mental processes. Author revealed features of preschool age.*

***Key words:** game, mental development, leading type of activity, game activity, preschool age, creativity, upbringing, creative activity.*

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии. -М.: Просвещение,1966. -с.17-25.
2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре (Текст) Р.И. Жуковская-М Просвещение,1975. -333с.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. –СПБ: Детство-пресс. 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

ЧОТЧАЕВА Ф. А.

Воспитатель, МКДОО

«Детский сад «Алашара» а. Псыж»

***Аннотация.** В данной статье раскрываются проблемы развития речи у детей дошкольного возраста (3-4 лет). Предоставлены способы развития речевой деятельности дошкольников. В данной статье раскрывается технология развития речи у дошкольников. В статье подчеркивается, что владение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей, а так же ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, подготовка детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.*

***Ключевые слова:** развитие речи, звуковая культура речи, младший дошкольный возраст, дефекты произношения, развивающая среда, опорные рисунки.*

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF SPEECH IN CHILDREN 3-4 YEARS

CHOTCHAEVA F.A.

Upbringer

of kindergarten "Alashara" of village Psyzh

***Annotation:** This article reveals the problems of speech development in preschool children (3-4years old). Author has given development ways of speech activity of preschool children. This article reveals the technology of speech development in preschool children, emphasizes that mastering the native language is a necessary condition for solving the problems of mental, aesthetic and moral education of children, as well as a number of tasks facing the pre-school institution, preparing children for school. One of the basic indicators of a child's readiness for successful learning is correct, well-developed speech.*

***Key words:** speech development, sound culture of speech, younger preschool age, pronunciation defects, developing environment, reference figures.*

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДООУ/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Просвещение. - 1997.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада. / С – Пб., «Детство – пресс», 2001.
3. Дьяченко О.М. Методика развития творческого воображения под ред. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. Пособие для воспитателей детского сада/ Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2006.
- 4.Бородин А. М. Методика развития речи детей. – М., 1981. – С 31).
- 5.Ушакова О. С. Развитие связной речи//Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду/Под ред. Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой. - М., 1987. С.23-24.
6. Общение и речь развитие речи у детей в общении со взрослым/Под ред М И Лисиной – М., 1985

ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕКОВА Л.Ю.

музыкальный руководитель
МКДОО «Амра а. Инжич-Чукун»,
Абазинский район.

Аннотация. В статье говорится о том, что главная цель эстетического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, восприятие мира искусства, чувство меры, сформировать эстетические идеалы. Раскрываются задачи эстетического воспитания, направленные на формирование у детей эстетических интересов, потребностей, а также эстетического вкуса и способностей. Рассматриваются разные технологии эстетического воспитания.

Ключевые слова: эстетический вкус, хохлома, жестовские подносы, эстетическое воспитание, педагогические технологии

THE IMPORTANCE OF AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

CEKOVA L.Y.

Musical Director
Of kindergarten "Amra" of village Inzhich-Chukun"

Annotation: The article is about the main objective of aesthetic education is to nurture in human aesthetic culture, perception, sense ideals. The important task is the formation of aesthetic education in children of aesthetic interests, needs, aesthetic taste and ability.

Keywords: aesthetic taste, khokhloma, zhestovskie trays.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная педагогика» под редакцией В.И.Ядэшко и Ф.А. Сохина. М.2001г.
2. Эстетическое воспитание дошкольников. / Журнал «Музыкальный руководитель» М.1999г

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ШАВТИКОВА Л. М.

Воспитатель

МКДОУ «Детский сад «Звездочка» а. Псыж»

Абазинский район

E-mail: zvezdochka_1a@mail.ru.

Аннотация: В статье рассматривается значение конструирования в интеллектуальном развитии ребенка. Раскрываются формы, методы и особенности организации непосредственно образовательной деятельности в процессе умственного развития. Делается акцент на то, что формирование мотивации развития и обучения дошкольников, творческой познавательной деятельности являются главными задачами, которые стоят сегодня перед педагогом в подготовке дошкольника к школе.

Ключевые слова: умственное развитие, конструирование, образное, пространственное мышление, игра.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL

SHAVTIKOVA L.M.

Upbringer

Of kindergarten "Zvezdochka" of village Psyzh

E-mail: zvezdochka_1a@mail.ru.

Annotation: The article considers the importance of designing in the intellectual development of a child. Author revealed forms, methods and peculiarities of the organization of direct educational activity in the process of intellectual development. The emphasis is placed on the fact that the formation of motivation for the development and training of preschool children, creative cognitive activity are the main tasks that the teacher faces today in preparing a preschool child for school.

Key words: intellectual development, design, figurative, spatial thinking, game.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011 - с.3
2. Никитин Б.П. Развивающие игры для детей. Справочник. Москва 1990 -с.5,6
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 - с.3,4
<http://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-konstruirovaniya-i-stroitel'nogo-materiala-v-umstvenom-razviti-rebenka.html>.

АВТОРЫ

КРАВЧЕНКО И.В. - Министр образования и науки КЧР
НИРОВ М.Ч. Глава администрации Абазинского муниципального района
МУРТАЗОВА З.М. Начальник Управления образования и культуры администрации Абазинского муниципального района
АБДОКОВА З. Х. МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им.С.Х. Гонова»
АГИРБОВА Л.М. Воспитатель МКДОУ «Детский сад «Звездочка» а. Псыж»
АДЖИЕВА О.Р. Заведующая МКДОО «Детский сад «Аленушка» а. Эльбурган»
АДЗИНОВА С.Х. учитель-логопед высшей категории МКОО «Гимназия №1 а.Псыж имени А.М. Каблахова»
АЛЬБОТОВА З. З. Учитель – логопед МКОО «Центр образования им. В.Г.Ардзинба а. Кара-Паго.»
АРХАГОВА А.А. учитель начальных классов МКОО «СОШ а. Кубина имени Х.А.Дагужиева»
АЙСАНОВА Л.Ю. Главный специалист Управления образования и культуры администрации Абазинского муниципального района
АЙСАНОВА Ф.Б.учитель английского языка МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
АСАНАЕВА Ф.М. учитель родного языка МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
БАГОВА А.Х. учитель математики МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»
БЕЖАНОВ М.Х. Кандидат педагог.н., доцент РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
БИДЖЕВА Ф.М. Заместитель заведующей по ВМР МКДОО «Амра а. Инжич-Чукун»,
БИРКОВА А. М. Воспитатель, МКДОО «Детский сад «Алашара» а. Псыж»
БУЛАТОВА А. В.учитель начальных классов МКОО «Гимназия №1 а.Псыж имени А.М.Каблахова»
ДЖАНДУБАЕВА С.З. учитель начальных классов МКОО «СОШа.Инжич-Чукун»
ЖИРОВА М.М. учитель родного языка и литературы МКОО «Гимназии №1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»
КАЗАНОВА А. С. воспитатель, МКДОО «Детский сад «Алашара» а. Псыж»
КАРМОВА Ю.М. Воспитатель МКДОУ «Звездочка» а. Псыж.
КАРМОВА З.И. Воспитатель МКДОО «Амра», а. Инжич – Чукун
КУРШЕВА С.Х. директор. МКОО«Гимназия № 1 а. Псыж имени А.М. Каблахова »,
КУРАЧИНОВА Е.П. учитель МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»
КИКОВА З. Х. учитель нач. классов МКОО «СОШ а. Инжич-Чукун»
КИШМАХОВА М.Г. учитель МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»
КОЙЧЕВА А.Ф. учитель родного языка и литературы МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
КСАЛОВА Р. М. учитель истории и обществознания МКОО«СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
КСАЛОВА З. П. учитель начальных классов МКОО«СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
ЛУКЪЯНОВА И.Л. старший преподаватель каф. педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
МАХОВА Э.И. Воспитатель МКДОУ «Детский сад «Звездочка» а.Псыж»
МЕРЕМКУЛОВА М.М. зам. директора по воспитательной работе МКОО «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»
НАКОХОВА Р.Р. доктор психологич. наук, профессор, проректор по научно – инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
НАКОХОВА Д.Х. ассистент каф. психологии Университета Синергии
НАПСО М.Д. доктор социол.н., профессор СевКавГГТА

НАПШЕВА С. Г. учитель русского языка и литературы МКОО «СОШ а. Эльбурган имени У. Мекерова»

НИРОВА Ф.М. Учитель русского языка "МКОО СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева"

НУРЛЫГАЯНОВА Н. Б. педагог дополнительного образования РМКОДО «Центр творчества детей и подростков» а.Кубина

ПАЗОВА А.Д. МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина»

РИСТОВА Ф. М. учитель начальных классов МКОО «Центр образования им. В.Г.Ардзинба а. Кара-Паго.»

СИМХОВА М. А. Учитель географии МКОО «Гимназия №1 а. Псыж имени А.М. Каблахова»

СМЫР Л.Х. Ст. преподаватель каф абазино – черкесского языка РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ТАБУЛОВА М.Д. воспитатель высшей категории МКДОО д/с «Аленушка» а.Эльбурган.

ТЕМИРОВА А. Д. учитель высшей категории МКОУ «СОШ №2 а. Псыж им. С.Х.Гонова»

УЗДЕНОВА М.А. старший преподаватель каф. педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ИОНОВА Б. Х.– М. Учитель русского языка и литературы МКОО «Центр образования им В.Г. Ардзинба»

ИОНОВА Б. М. Воспитатель высшей категории МКДОО «Детский сад «Аленушка» а. Эльбурган»

ХАСАРОКОВА Л.Х. учитель МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»

ХАТКОВА Т.А. учитель начальных классов МКОО «СОШ а.Инжич -Чукун»

ХАРАТОКОВА З. Р. учитель географии МКОО «Центр образования им. В.Г. Ардзинба а. Кара-Паго»

ХАРАТОКОВА Л. М. Учитель химии и биологии МКОО «Центр Образования им. В.Г. Ардзинба а. Кара-Паго»

ХАПАЕВ М.Х. Ст. преподаватель каф. управления РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ХАСАРОКОВ Б.М. канд. фил. н., зав. каф. абазино – черкес. языка РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

ХАЧКИЗОВА З.А. воспитатель высшей категории МКДОО д/с «Аленушка» а.Эльбурган

ХУТОВА С.Ю. Воспитатель МКДОУ «Звездочка» а. Псыж

ЦЕКОВ А.С. учитель математики МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»

ЦЕКОВА Л.Ю. музыкальный руководитель МКДОО «Амра а. Инжич-Чукун»,

ЦЕКОВА М.А. Воспитатель МКДОО «Амра», а. Инжич – Чукун

ЧИКАТУЕВА Ф.Л. Воспитатель МКДОУ Детский сад «Звездочка а. Псыж»

ЧУКОВА Ф.Г. Учитель химии МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»

ЧОТЧАЕВА Ф. А. Воспитатель, МКДОО «Детский сад «Алашара» а. Псыж»

ШАВТИКОВА Л. М. Воспитатель МКДОУ «Детский сад «Звездочка» а. Псыж»

ШЕБЗУХОВА Б. А. Заместитель директора по воспитательной работе МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева»

ШХАГОШЕВА Ю. У. Заслуженный учитель КЧР МКОУ «СОШ №2 а.Псыж им. С.Х.Гонова»

ШХАЕВА А.Р. учитель родного языка и литературы МКОО «СОШ а. Эльбурган имени У. Мекерова»

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*«Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования»* публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно - методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
- психологические науки;
- исторические науки;
- экономические науки;
- политические науки;
- социологические науки;
- право;
- философия;
- филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.
2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7 -10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. **Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.** интервал – 1.5.*

Аннотация на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10страниц А4 формата.
7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**) , основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.
- Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.
8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word
10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Правила оформления сопроводительного письма.

Сопроводительное письмо к научной статье оформляется на бланке учреждения, где выполнялась работа, за подписью руководителя учреждения.

Если сопроводительное письмо оформляется не на бланке учреждения и не подписывается руководителем учреждения, оно должно быть обязательно подписано всеми авторами научной статьи.

Сопроводительное письмо обязательно (!) должно содержать следующий текст.

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи «НАЗВАНИЕ СТАТЬИ», ФИО авторов в журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» не нарушает ничьих авторских прав. Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю журнала неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых сетевых версий номеров на Интернет-сайте журнала.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ.

Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

Также удостоверяем, что автор (авторы) согласен с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией журнала «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» и размещенными на официальном сайте журнала.

Сопроводительное письмо сканируется, и файл пересылается по электронной почте или со всеми документами в редакцию института.

Оригиналы запрашиваются редакцией при необходимости.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае сроки публикации продлеваются. Материалы дополнительной экспертизы предъявляются автору.

Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с приведенными выше требованиями.

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати
Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами.
Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.

ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 10- 2018г**

КАРАМЫШЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА - редактор, корректор

Адрес редакции и издательства:

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ул. Фабричная , дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900

Тел.: 8(8782)27-87-49.

E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 10.02.2018г. формат 60x84¹/₈

Дата выхода в свет: 30.03.2018г.

Тираж 1000 экз.

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76

