



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 3
2016



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, АВТОРЫ И ЧИТАТЕЛИ ЖУРНАЛА!

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Ключевой фигурой в системе образования является учитель, педагог!

Идея повышения профессионального мастерства педагога в стремительно меняющемся мире, когда главным профессиональным качеством становится умение учиться, - готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного учителя в полной мере относятся и к педагогу нового времени.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества учителя-мастера, которое включает в себя широкий спектр профессионального мастерства, в том числе и научно – исследовательского, обобщение опыта, участие в разнообразных конкурсах и т.д.

Именно такой подход к расширению интеллектуального пространства через вовлечение в профессиональное творчество педагогов должен стать нормой роста профессионального мастерства.

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА говорится о том, что учитель, как и преподаватель вуза, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки, описывать свой профессиональный опыт, должен быть активным пользователем информационно - компьютерных технологий.

Прежде всего, конечно, учитель должен быть примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы.

Теперь задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока, объяснили, как надо действовать в новых условиях! Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом жизненно важных проблем - вот чему должен научить своих учеников педагог.

Принцип деятельности по новым стандартам выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Пользуясь случаем, поздравляю редакционный совет журнала «Вестник КЧРИПКРО» с включением его в список журналов РИНЦ.

Первый научно – методический журнал в нашей республике, включенный в список журналов РИНЦ! Журнал необходим для творческих педагогов, педагогов-исследователей, ученых, аспирантов и других участников образовательной среды.

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

И. В. КРАВЧЕНКО.

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №3**

МОСКВА- ЧЕРКЕССК 2016

Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540



Лицензионное соглашение N 15521 в Научной электронной библиотеке eLibrary. Ru

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KARACHAY-
CHERKESS REPUBLIC**

BULLETIN

**THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS**

Interdisciplinary

scientific-methodical journal No. 3



Evidence of ROSKOMNADZOR - PI № FS 77-63540

License agreement N 15521 in the Scientific electronic library eLibrary. EN

MOSCOW- CHERKESSK 2016

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор

E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, директор Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Бежанов Магомет Хусинович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно – методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно – методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Дышекова Марина Рамазановна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

E-mail: marina.dysheckowa@yandex.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09_upravleniya@mail.ru

Кашарокков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно– методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чащев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно – математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Иванова Татьяна Алексеевна – ответственный *выпускающий* редактор - корректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015 г.

ISSN 2414-0066

ISSN 2414-0066



9 772414 006008

Журнал РИНЦ

Лицензионное соглашение N 15521 в Научной электронной библиотеке eLibrary. Ru

**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016**

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

КИТОВА Д. А.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....13

МАКОЕВА А. Ю.

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ..... 21

ИВАНОВА Н. А., НАКОХОВА Р. Р.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ28

УЗДЕНОВА А. А.

АДАПТАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....32

ТЛИСОВА Д. Х.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ.....36

ХАНОВА З. Г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....42

ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ

АКИМЕНКО В. М.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
СЛУХА.....47

КЕНЧЕШАОВ М. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ.....51

СЕРДЮКОВ Л. В.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....55

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ГУРИН А. В., ЧАНКАЕВА Т. А. СТРАТЕГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
ДЖАМБАЕВА Л. Р. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	65
КАРМОВА М. Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКОВ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	69
НАКОХОВ А. Х. ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ.....	74
МАМАЕВА Ф. Т. ФОРМАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТЫХ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА	78
ТЛИСОВА А. Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	84
ЧАНКАЕВА Т. А., МАГОМЕДОВА Л. А. К ВОПРОСУ О РУССКОЯЗЫЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ КАРАЧАЕВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ.....	89
ШАПОВАЛОВ М. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЧР.....	93

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

АБИДОКОВА Р. Я. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	97
АРГУНОВА М. М. МЕТОД ВЕГЕТАТИВНО - РЕЗОНАНСНОГО ТЕСТА «ИМЕДИС – ТЕСТ» ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ.....	101

БОРАНУКОВА Н. О. ПРОГРАММНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
ДЫШЕКОВА З. В. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	109
ДЖЕМАКУЛОВА А. Е. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОО С СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОМАНИИ.....	113
ЗАВГОРОДНЯЯ И. С. АНТИНАРКОТИЧЕСКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ.....	116
МАТКОВА М. Х., ГУБЖОКОВА Н. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ...	119
НИКИФОРОВА И. С. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	122
ОХТОВА Ф. А. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТУ «ШКОЛА БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК".....	126
САГОВА Ф. М. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ.....	130
ТЕМЕРЖАНОВА З. М. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ МОЛОДЕЖИ ПО ПРОЕКТУ «ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ»	134
ФЕДОНИНА Т. В. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	140
ШЕМИРЗОВА С. М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	143
НАШИ АВТОРЫ.....	149

THE CONTENT

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION

KITOVA D.A.

EMPIRICAL EVIDENCE OF SOCIO-ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES.....13

MAKOEVA A.Y.

DYNAMICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PROFESSIONALS..... 21

IVANOVA N.A., NAKOKHOVA R.R.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL GUIDANCE OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE ACTIVITY OF CHILDREN WITH SPEECH DISFUNCTION UNDER THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRE-SCHOOL.....28

UZDENOVA A.A.

ADAPTAPTSIYA AS A SOCIO-PSYCHOLOGICA32

TLISOVA D. H.

FEATURES OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY AMONG STUDENTS OF KARACHAI – CIRCASSIA..... 36

KHANOVA Z.G.

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE PSYCHOLOGIST IN MODERN CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIETY 42

PEDAGOGY OF EDUCATION

AKIMENKO V.M.

THE FEATURES OF USING THE MODELS OF ARTICULATION OF SOUNDS IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH HEARING LOSS.....47

KENCHESHAOV M. S.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY AND PATRIOTISM IN SCHOOL CHILDREN THROUGH SCHOOL MUSEUM.....51

SERDYUKOV L.V

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....55

THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS

GURIN A.V., CHANKAEVA T. A. STRATEGY FOR IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS.....	59
DZHAMBAEVA L.R. DRUG PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	65
KARMOVA M.R. COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE LABOUR MARKET AND EMPLOYMENT IN RUSSIA AND THE EUROPEAN UNION.....	69
NAKHOV A. H. SIGNS OF MODERN COMPETITION IN ECONOMY.....	74
MAMAIEVA F.T. FORMAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF SIMPLE COMPOUND SENTENCES IN KARACHAI-BALKAR LANGUAGE BY DEFINITION OF PERSONAL FEATURES.....	78
TLISOVA A.F. HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL.....	84
CHANKAEVA T.A., MAGOMEDOVA L.A. TO THE QUESTION ABOUT THE RUSSIAN-SPEAKING CREATIVITY OF KARACHAI WRITERS.....	89
SHAPOVALOV M.V. CURRENT ISSUES OF TEACHER TRAINING "BASICS OF LIFE SAFETY" IN KCHR.....	93

INNOVATIVE APPROACHES TO DRUG PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABIDOKOVA R.J. INNOVATIVE METHODS OF PREVENTION OF DRUG ABUSE AMONG YOUNG PEOPLE...	97
ARGUNOVA M. M. USING THE METHOD OF VEGETATIVE RESONANCE TEST "IMEDIS – TEST" TO IDENTIFY INDIVIDUALS USING DRUGS AMONG SCHOOL PUPILS AND STUDENTS.....	101
BORANUKOVA N.O. SOFTWARE SUPPORT SYSTEM FOR THE PREVENTION OF DRUG ABUSE AMONG STUDENTS IN TERMS OF VOCATIONAL EDUCATION.....	105

<i>DYSHEKOVA Z.V.</i> PREVENTION OF DRUG ABUSE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A SCHOOL.....	109
<i>DZHEMAKULOVA A. E.</i> INTERACTION OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITH SOCIAL SERVICES IN CARRYING OUT PREVENTIVE MEASURES TO PREVENT ADDICTION.....	113
<i>ZAVGORODNYAYA I.S.</i> ORGANIZATION OF THE ANTINARCOTISM PROPAGANDA AT SCHOOL.....	116
<i>MATKOVA M.KH, GUBZHOKOVA N.G.</i> ORGANIZATION OF ANTI-DRUG PROPAGANDA IN SCHOOL.....	119
<i>NIKIFOROVA I.S.</i> PREVENTION OF DRUG ABUSE IN TODAY'S SCHOOLS.....	122
<i>OKHTOVA F.A</i> PREVENTIVE ACTIVITIES FOR PROJECT "SCHOOL WITHOUT HARMFUL HABITS "...	126
<i>SAGOVA F.M.</i> INNOVATIVE APPROACH TO PREVENTION OF DRUG ADDICTION	130
<i>TEMERZHANOVA Z.M.</i> YOUTH DRUG PREVENTION THE PROJECT "SCHOOL WITHOUT DRUGS"	134
<i>FEDONINA T.V.</i> PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF ANTI-DRUG IDEOLOGY AMONG YOUTH.....	140
<i>SHEMIRZOVA S.M.</i> THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND PRACTICES IN THE WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH TEENAGERS ADDICTED TO THE USE OF NARCOTIC AND PSYCHOACTIVE SUBSTANCES.....	143
OUR AUTHORS.....	149

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Китова Д. А.

*Доктор психологических наук, профессор. Институт психологии РАН,
лаборатория социальной и экономической психологии
(129366, Москва, ул. Ярославская, д.13)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социально-экономической компетентности студентов педагогических специальностей. Приводятся необходимые факторы психологической готовности будущих педагогов к социально-экономической деятельности в условиях рыночной экономики. Эмпирические данные по исследованию значимых параметров готовности личности к социально-экономической деятельности.

Ключевые слова: самопознание, уровень психологической готовности, диагностика, рыночные отношения, социально-экономическая возможность, анализ гендерных особенностей.

EMPIRICAL EVIDENCE OF SOCIO-ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Kitova D.A.

*Doctor of Psychology, professor. Russian Academy of Sciences Institute of Psychology,
Laboratory of Social and Economic Psychology
(129366, Moscow, Ul. Yaroslavskaia, 13)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Annotation. The article discusses the features of the socio-economic competence of students of pedagogical specialties. There are necessary factors of psychological readiness of future teachers to the socio-economic activities in conditions of market economy. Empirical data for the study of important parameters of readiness of the individual to the socio-economic activities.

Keywords: self-knowledge, the level of psychological readiness, diagnostics, market relations, socio - economic opportunity, the analysis of gender-specific

В ряду экономически значимых психологических ресурсов личности по своей важности первое место занимает психологическая готовность личности к рыночным отношениям. Психологическая готовность личности к социально-экономической деятельности является первоосновой успешности предстоящей профессиональной деятельности. Если коротко, то психологическая готовность к любой деятельности включает в себя: осознание своих потребностей в свете требований общества; определение целей деятельности; осознание своих возможностей; осознание требований среды; соотношение своих возможностей с

условиями среды и уровнем притязаний; принятие решения о целесообразности и соответствующий психологический настрой.

В социальной практике необходимость в диагностике уровня психологической готовности личности к деятельности возникает в целом ряде ситуаций. В нашем случае нас интересует психологическая готовность личности к социально-экономической деятельности в условиях рыночной экономики, которая необходима человеку по следующим факторам.

Во-первых, для самопознания человека, участвующего в социально-экономической деятельности, и успешного

освоения им ближайшей социально-экономической среды для последующего обеспечения себе достаточного уровня материального благополучия.

Во-вторых, знание уровня психологической готовности к социально-экономической деятельности позволяет поставить экономическую подготовку студентов на научную основу в процессе обучения в вузе. Если учесть, что любой специалист после окончания вуза должен еще освоить социально-экономическую нишу, в которой он оказался, быть не только хорошим специалистом своего дела, но и суметь посредством своей профессиональной деятельности достигнуть определенных экономических высот, освоить новую для себя социально-экономическую среду.

В-третьих, в хорошо организованном педагогическом процессе каждого студента нужно вести к высотам социально-экономических знаний с учетом его индивидуальных особенностей. Для этого целесообразно в ходе учебного процесса регулярно отслеживать процесс формирования готовности студента к социально-экономической деятельности в условиях рыночных отношений. Сделать это можно, отталкиваясь от результатов диагностики такого рода готовности, получаемых в процессе обучения в вузе, и по возможности повторяя измерения для оценки сдвига в личностных качествах. Таким образом, можно обеспечить индивидуализированное управление личностно-развивающим социально-экономическим образованием студента.

В-четвертых, знания достигнутого уровня готовности и недостатков в этом отношении можно использовать для составления учебных программ переподготовки и повышения квалификации кадров (в том числе и педагогических).

В-пятых, оценка психологической готовности к социально-экономической деятельности позволит студентам с учетом своих индивидуальных потребностей, способностей и притязаний произвести качественный отбор предлагаемых вакансий на рынке труда. Это создаст благоприятные психологические

предпосылки для успешного исполнения должностных обязанностей.

В-шестых, высокая психологическая готовность к социально-экономической деятельности не только благотворно повлияет на достижение локального (личного) благосостояния человека, но и будет полезна для экономики всей страны, т.к. бюджет государства формируется в основном за счет обеспеченных граждан, которые платят налоги.

Все эти позиции позволяют утверждать, что проблема готовности личности к социально-экономической деятельности в условиях рыночных отношений стоит в повседневной практике весьма остро, хотя в науке остается недостаточно разработанной.

Исходя из представленных выше позиций, наиболее значимыми параметрами готовности личности к социально-экономической деятельности в условиях рыночных отношений, которые были нами диагностированы, являются: знание основ рыночной экономики; умение обращаться с деньгами; уверенность в своих социально-экономических возможностях; уровень мотивации к социально-экономической деятельности (т. е. к достижению успеха); готовность к риску. Далее мы представляем данные эмпирического материала, собранного в ходе опроса 197 (45 юношей и 152 девушки) студентов педагогических специальностей двух государственных университетов – Карачаево-Черкесского и Ингушского.

Знания испытуемых по рыночной экономике изучались с помощью теста «Знаете ли вы рыночные отношения?», который содержит 8 вопросов. Под каждым вопросом дается 4 ответа для выбора. Всего по тесту каждый испытуемый выбирал ответ из 32 вариантов, среди которых правильных только 8. Наибольший интерес для анализа представляют неправильные ответы. Все многообразие неправильных ответов юношей и девушек отображено в нижеследующей таблице. Полученные данные разбивались нами на две подгруппы. Мы отдельно изучали ответы юношей и девушек. При этом мы исходили из тех

соображений, что, учитывая примерно одинаковый возраст и социальное положение (которое изучалось по анкетным данным студентов, приводимым в опросных листах) респондентов, явно выраженные отличия специфического характера мы можем обнаружить лишь по гендерным параметрам.

Рассмотрим количественные характеристики неправильных ответов респондентов, полученные в ходе исследования при ответе на вышеуказанный

тест. Для удобства анализа результаты тестирования представлены в табличной форме (таблица 1).

Как видим из таблицы, 54,3 % респондентов дали ошибочные ответы по тесту «Знаете ли вы, что такое рыночная экономика?». Причем юноши и девушки совершили неравномерное количество ошибок: у юношей, от их общего количества, ошибки допустили 42,2 %, у девушек - 57,9 % (от общего количества девушек), что на 15,7 % больше, чем у юношей

Таблица 1.

Неправильные ответы по тесту «Знание рыночной экономики»

№ вопроса	Неправильные ответы юношей		Неправильные ответы девушек		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	1	2,2	9	5,9	10	34,3
2.	-	-	14	9,3	14	7,1
3.	4	8,9	4	2,6	8	4,0
4.	7	15,6	8	5,3	15	7,6
5.	3	6,6	8	5,3	11	5,6
6.	2	4,5	10	6,5	12	6,0
7.	-	-	17	11,1	17	8,6
8.	2	4,4	18	11,8	20	10,2
Итого:	19	42,2	88	57,9	107	54,3

Качественный анализ полученных результатов показал следующее.

Оказалось, что 34,3 % испытуемых считают, что при свободных рыночных отношениях именно продавцы определяют, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары. Ошибка эта по своей психологической сущности есть следствие инертности мышления, которая присуща плановому хозяйству советского периода. Данная ошибка является следствием грубейшего заблуждения и свидетельствует о незнании элементарных основ рыночной экономики, при которой структуру производства и движения товаров определяет рыночный спрос.

Часть студентов (7,1 %) ошибочно полагают, будто федеральное правительство по своему усмотрению вольно направлять товары туда, куда считает нужным. Это

свойственно советской экономике, когда товары направлялись от имени государства и по его усмотрению. В условиях рыночных отношений государство не имеет такой экономической возможности.

Третье заблуждение связано с тем, что 4,0 % студентов полагают, будто экономическая проблема дефицита больше относится к неэффективному производству, тогда как причина в несоответствии потребностей общества и имеющихся ресурсов. Ошибочны также ответы: дефицит может быть при нестабильности цен, как в случае их повышения, так и снижения, если в обществе не отрегулированы соотношения потребителей и ресурсов для их удовлетворения; дефицит может иметь место не только при очень высоких ценах, недоступных для населения, но и при низких, если товары не отвечают требованиям

покупателей; дефицит вызывает неспособность государства сбалансировать бюджет.

Среди ответов на четвертый вопрос неправильным является вариант, при котором предполагается, что уровень цен на рынке диктуется не совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а зависит от количественного соотношения продавцов и покупателей («много продавцов и мало покупателей»). Такое мнение демонстрируют 7,6 % респондентов, оно исходит, видимо, из второстепенно наблюдаемых фактов.

На пятый и шестой вопросы неправильные ответы дают, соответственно, 5,6 и 6,0 % студентов. Данные ответы свидетельствуют об экономической некомпетентности студентов, которые имеют искаженные представления о товарном и финансовом рынках и происходящих на них процессах.

В ответах на седьмой вопрос обнаружено более 10 ошибок, что свидетельствует о некомпетентности студентов в вопросах кредитования, что и не удивительно, т. к. рынок кредитов требует наибольших экономических знаний и является самой «запутанной» сферой экономики. Среди студентов, указавших неправильные ответы, оказалось 8,6 % респондентов.

Наконец, при ответе на восьмой вопрос, где предлагалось выбрать, какая из стран (США, Великобритания, Япония и Канада) за последние 20 лет добилась наиболее высоких темпов экономического развития, 10,2 % студентов ответили, что это США или Канада (правильный ответ – Япония), что свидетельствует о незнании элементарных социально-экономических процессов, происходящих в мире.

Анализ гендерных особенностей экономических представлений будущих педагогов показывает, что юноши более осведомлены об экономических закономерностях развития рыночных отношений, нежели девушки. Так, ошибки допустили 42,2 % юношей и 57,9 % девушек – разница составляет 15,75. Такие расхождения, видимо, связаны не столько с организацией образовательного процесса в

вузе, сколько обусловлены расхождениями интересов, т. к. мужчины, как известно, больше интересуются социально-экономическими процессами, происходящими в обществе.

Как показал анализ полученных ответов, знания студентами рыночных отношений нельзя признать удовлетворительными: ошибки допускает (в среднем) каждый второй студент. Это объясняется тем, что экономические знания в вузе для будущих педагогов предоставляются в сильно усеченном варианте, недостаточном для формирования социально-экономической компетентности в условиях рыночных отношений. И та часть «скудных» экономических знаний, которые получают будущие педагоги, преподносится в некотором отрыве от повседневных забот студентов и не соотносится с их личностными намерениями и планами.

Следующий эмпирический материал собран с помощью теста «Готовность к риску». Социально-экономическая деятельность в условиях рыночной экономики осуществляется почти всегда в ситуациях неопределенности и риска, когда человек не знает всю информацию, имеющую отношение к принимаемому решению. В связи с этим в условиях рыночных отношений стандартные ситуации, которые были бы полностью идентичны друг другу, встречаются редко. Поэтому каждый человек в современных условиях должен быть готов принимать ответственные решения и брать на себя обязательства за исполнение нестандартных программ и действий, не опробованных им прежде.

В нашем исследовании ставилась задача оценить у испытуемых способность к риску как неперемное условие успешной социально-экономической деятельности в современных условиях. Для этих целей использовался тест «Готовность к риску». Классификатор теста содержит 3 уровня готовности к риску: слишком осторожные; средняя осторожность; склонность к риску. Эмпирические данные, полученные в результате тестирования, между этими тремя уровнями распределились следующим образом (таблица 2).

Уровни готовности к риску

Уровни готовности к риску	Юноши		Девушки		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Слишком осторожные	25	55,5	136	89,4	161	81,7
Среднее значение	11	24,3	8	5,3	19	9,6
Склонность к риску	9	22,2	8	5,3	17	8,7
Итого	45	100	152	100	197	100

Среднее значение склонности к риску, как видно из таблицы 3, встречается лишь у 9,6 % студентов и склонность к риску показали 8,7 % студентов, что является очень низким показателем, свидетельствующим практически о полной неготовности будущих педагогов к социально-экономической деятельности в современные условия. Очевиден психологический настрой будущих педагогов на деятельность в рамках заданных ситуаций, без проявления активности и инициативности – 81,7 %.

Выявлены и гендерные различия. Среди юношей слишком осторожны 25 испытуемых, что составляет 55,5 % от их численности; среди девушек слишком осторожных 136 человек, т. е. 89,4 %. Среднее значение риска характерно для 11 юношей и 8 девушек, соответственно 24,3 % и 5,3 %. Повышенная склонность к риску свойственна 9 юношам и 8 девушкам, это соответственно 22,2 % и 5,3 %.

Как видим, если по профессиональному критерию склонность к риску у будущих педагогов довольно низкая, то гендерные различия говорят о меньшей склонности девушек к риску, об их большей осторожности. Поскольку каждый испытуемый вел свой отчет по выполнению учебно-исследовательской работы, то испытуемый получал информацию об уровне собственной склонности к риску и в ходе последующих бесед учитывал в построении своей индивидуальной концепции предпринимательства.

Тест «Умение обращаться с деньгами» - третий по счету из

диагностических тестов, выбранных для выявления основных психологических составляющих социально-экономической компетентности личности. Деньги являются своего рода «технологическим инструментом» для социально-экономической деятельности личности. Умение экономически грамотно пользоваться деньгами – важнейшее требование рыночной экономики. Полученные эмпирические данные приводятся в таблице 5.

Как видно из таблицы 3, 135 человек из 197 обследованных (68,3 %) относятся к «консервативным вкладчикам», которые никогда не пустятся в рискованные операции с деньгами, если даже они сулят огромную прибыль, что является своеобразным тормозом на пути к экономическим достижениям. Небольшая часть испытуемых (17,3 %) в той или иной степени готова пустить деньги в оборот, чтобы посредством обращения денег еще заработать деньги. Это хороший показатель готовности к рыночным отношениям, но таит в себе и негативные моменты. Во-первых, хорошо ориентирующихся студентов по количественному показателю куда меньше «консервативных», как видно из таблицы, 17,3 % против 68,3 % - разница составляет 51,0 %. Во-вторых, соблазн пустить деньги в оборот, не имея достаточных экономических знаний и опыта, может привести к печальным финансовым событиям. К примеру, этот соблазн послужил психологической причиной возникновения и существования крупнейших финансовых

пирамид типа МММ. Против больших процентов, которые сулят лжебанкиры, оказывается чрезвычайно трудно устоять, не поддавшись соблазну.

Небезынтересно, что наибольший процент «консервативных вкладчиков» приходится на девушек (107 испытуемых из 152, что составляет 70,4 % от их общего числа). Девушки оказались более «консервативными» в обращении с

деньгами, чем юноши. С точки зрения зарабатывания денег деньгами, это может быть для девушек не очень привлекательное качество в условиях рынка, но, если судить по тому, насколько полезно не поддаваться финансовым махинациям авантюристов, такая позиция более надежна для сохранения денег. Однако «консервативные вкладчики» не обладают качествами, необходимыми в условиях рыночных отношений.

Таблица 3.

Сводные данные по умению обращаться с деньгами

Обращение с деньгами	Юноши		Девушки		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Консервативный» вкладчик	28	62,2	107	70,4	135	68,3
Неплохо ориентируется на рынке капиталов	11	24,4	31	20,3	34	17,3
Природный «нюх» на деньги	6	13,4	14	9,3	28	14,4
Итого:	45	100	152	100	197	100

Неплохо ориентируются на рынке капиталов 11 юношей (что составляет 24,4 % от их общего количества) и 31 девушка (20,3 %). Для них характерна неповышенная склонность к риску при обращении с деньгами, что может привести к благоприятным результатам, если человек обладает достаточной компетенцией. В классической экономической литературе таким людям рекомендуют «класть все яйца в одну корзину» и обращаться к менее рискованным вариантам вложений, хотя бы менее прибыльным, но более надежным.

«Природный нюх» на деньги присущ 28 испытуемым из 197, т. е. 14,4 % от общего числа обследованных. «Просто потрясающе, какой нюх на деньги подарила вам природа, – говорится в классификаторе теста о представителе этой группы. – Но осторожнее. Время от времени старайтесь остановиться и задать себе вопрос: не

слишком ли вас занесло. Даже самый способный человек не застрахован от ошибок. Если быть слишком самоуверенным, можно упустить момент опасности». В этой группе гендерные различия не очень значительны: среди юношей «природный нюх» встречается у 13,4 %, среди девушек у 9,3 %. Получается, что юноши распоряжаются деньгами лучше, чем девушки, и, соответственно, ведут себя более раскованно в обращении с деньгами.

Вероятность достижения успеха личностью. Умение обращаться с деньгами не самоцель, а способ достижения успеха в экономической деятельности. Разобраться в ситуациях успеха и неудачи испытуемому помогает работа с тестом «Можете ли вы добиться успеха?». Сводные эмпирические данные по этому тесту приводятся ниже в таблице 4

Таблица 4.

Сводные данные по вероятности успеха

Вероятность успеха	Юноши		Девушки		Итого	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Успех возможен	6	13,3	26	17,1	32	16,2
Успех возможен, но нужен контроль	6	13,3	8	5,3	14	7,2
Недостаточно веры в себя (низкая самооценка)	33	73,4	118	77,6	151	76,6
Итого:	45	100	152	100	197	100

Классификатор теста различает три уровня вероятности успеха. К первому, высшему, уровню относятся (см. таблицу 4.) 32 испытуемых, что составляет от 197 обследованных 16,2 %. О них классификатор теста гласит следующее: «У вас есть возможность добиться успеха в жизни. В вашем характере существует хорошее равновесие между инстинктом и разумом, между личной и общественной жизнью, между действием и размышлением».

Гендерные различия в этой группе таковы. Из 45 юношей, обследованных нами, 6 испытуемых (13,3 %) входят в эту группу. Сюда же входят 26 девушек, что составляет 17,1 %. Так что, если сравнивать по вероятности успеха, юноши, как и в других тестах, по уровню психологической готовности превосходят уровень готовности девушек.

Ко второму, менее перспективному для успеха, уровню относится еще меньшее количество испытуемых: 14 из 197, т. е.

7,2 %. Классификатор теста дает следующую характеристику перспектив успеха представителям этой группы: «Вы в принципе обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться в обществе. Но все же вам надо постоянно контролировать себя и не допускать, чтобы тлеющие в вашем подсознании конфликтные ситуации «вырывались» на поверхность и влияли на ваши действия».

Третий, нижний, уровень вероятности успеха связан с недостаточной верой в себя и низкой самооценкой. Достижение успеха для

них возможно усилением веры в себя. К этой группе относятся 33 юноши, что составляет 73,4 % от их общего (45) числа. Среди девушек 118 (77,6 %) демонстрируют низкую самооценку и неуверенность в достижении экономических успехов собственными усилиями. Таким образом, основную массу респондентов – 76,6% составляют студенты с низкой самооценкой.

Если оценивать результаты тестирования по уровням успеха, то можно сделать следующий вывод.

Таким образом, юноши лучше девушек оценивают свой вероятный успех в жизни, но и девушки в этом плане мало отстают от юношей. Однако перспективы успеха все же не очень оптимистично оцениваются большинством испытуемых. Тем более это настораживает потому, что даже эти не очень оптимистичные прогнозы успеха будут корректироваться реальными социально-экономическими условиями, которые предстоит осваивать студентам после вуза.

Динамика требований, выдвигаемых обществом перед педагогом, повлекла за собой изменение парадигмальных установок в социальной практике, а также требований к личностным и профессиональным качествам педагога.

Психологическая готовность будущих специалистов к социально-экономической деятельности является первоосновой успешности предстоящей профессиональной деятельности.

Литература.

1. Жеребин В.М., Романов А. Н. Уровень жизни населения. Основные категории, характеристики и методы оценки. М.: ЮНИТИ. 2002.

2. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
3. Задорожнюк И.Е. Экономические психологи о проблемах социализации // Вопросы психологии. – 2003. - № 1. – С. 147-149.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2003.
5. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара, 2003г.
6. Каряев В.А. Экономическое образование: от первых шагов к системному решению // Народное образование. - № 10. - 2004.
7. Кисилев Л. Где готовить учителей-экономистов? Российский экономический журнал. 1994, № 5-6.
8. Китова Д.А. Материальное самообеспечение личности как предмет психологического исследования. Глава монографии Института психологии РАН: «Проблемы экономической психологии», Москва, 2003.

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

МАКОЕВА А. Ю.

*Старший преподаватель, аспирантка
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия».
(369001, КЧР, Черкесск, ул. Ставропольская, 36)
E-mail: m.aida@mail.ru*

Аннотация. В статье приводятся данные эмпирического исследования по формированию профессиональных компетентностей будущих медицинских работников среднего персонала. Раскрываются данные констатирующего этапа, формирующего этапа и контрольно – диагностического этапа структурных компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, структурные компоненты, профессиональная компетентность, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный, социальный, Я – концепция.

DYNAMICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PROFESSIONALS

МАКОЕВА А.Ю.

*The senior teacher, graduate student
VPO "North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy"
(369001, KCHR, Cherkessk, Stavropol St., 36.),
E-mail: m.aida@mail.ru*

Annotation. The article presents the data of empirical research on the formation of the professional competence of the future medical workers average staff. Disclosed data ascertaining step, forming step and control - diagnostic phase of the structural components of professional competence of future health professionals.

Keywords: professional identity, structural components, professional competence, motivation and component values, cognitive, communicative, reflective, social, self - concept.

Профессиональную компетентность медицинского работника среднего звена (бакалавра медицины, медицинской сестры) рассматриваем как интегративное качество высокомотивированной личности, которая определяется совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств, которые обеспечивают внутреннюю готовность осуществлять профессиональную деятельность согласно квалификационным требованиям и морально-этическим нормам, проявляющимся в реализации личностного потенциала, в усвершенствовании опыта и стремлении к непрерывному самообразованию.

Экспериментальное исследование осуществлялось в соответствии с требованиями современной методологии и было направлено на выявление

эффективности разработанной нами модели по формированию компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов, на каждом из которых определялись конкретные задачи, соответствующая база исследования и комплекс психодиагностических методик. *Констатирующий этап* был направлен на исследование исходного уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности у студентов медицинского колледжа; *формирующий этап* заключался в апробации разработанной предложенной нами социально-психологической модели и определении условий ее эффективности; *контрольно-диагностический этап* предусматривал анализ полученных результатов, выявление динамики уровня

исследуемых компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

В эмпирическом исследовании зависимыми переменными были уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности у студентов (низкий, средний, высокий), а в качестве независимой переменной выступило социально – психологическое сопровождение в рамках образовательного процесса в колледже, программа и содержание которого были организованы в соответствии с предлагаемой нами моделью

формирования компонентов профессиональной компетентности.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил выявить исходный уровень сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов как когнитивный, коммуникативный, социальный, мотивационно – ценностный, рефлексивный.

В таблице 1 отражены уровни сформированности компетенций мотивационно – ценностной сферы студентов контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1.

Показатели сформированности профессиональной компетенции у будущих медработников на констатирующем этапе

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Экспериментальная группа	8	12,9	14	22,6	40	60,5
Контрольная группа	7	13,5	11	21,2	34	61,4

Характеризуя сформированность компетенций мотивационно – ценностной сферы студентов медицинских колледжей, следует отметить, что у большинства студентов (60,5 % экспериментальной и 61,4 % контрольной групп) данные компетенции практически не интегрированы в их профессиональную компетентность. Лишь только у 12,9 % студентов экспериментальной группы и 13,5 % студентов контрольной группы сформированность данных компетенций находится на высоком уровне. Это говорит о том, что у большинства студентов не сформирована ценность достижения цели с помощью высокого уровня образования, широты знаний, высокой общей культуры. Кроме того, у значительной части студентов не интернализированы ценности психической и физической активности, что свидетельствует об их ненаправленности на рефлексию тех или иных фактов жизни, происходящих событий, на поддержание контактов с окружающим их миром, об их несознательном планировании своей

деятельности, поведения, жизнедеятельности.

Схожие результаты были диагностированы и по другим структурным компонентам. Так, высокий уровень сформированности компетенций когнитивной выявлен у 6,5 % студентов экспериментальной и 7,6 % контрольной групп. При этом более 70 % студентов двух групп показали самый низкий уровень сформированности данных компетенций.

Сформированность компетенций социального взаимодействия у студентов по сравнению с компетенциями мотивационно – ценностной сферы и когнитивной находится на более высоком уровне. Однако около 57 % студентов продемонстрировали низкий уровень сформированности компетенций в области социального взаимодействия. Например, у студентов выявлен низкий уровень развития коммуникативности (рассматриваемой нами не как уровень коммуникативных способностей личности, а как общая предрасположенность к взаимно полезным и эффективным контактам с другими людьми

и пациентами), гибкости в общении и тенденции к аффилиации.

Анализируя сформированность компетенций рефлексивности у студентов 4 курса, можно сделать вывод, что значительная часть студентов является зависимой от окружающих людей. Более 80 % студентов имеют низкий уровень сформированности компетенций рефлексивности, что свидетельствует об их низкой автономности, неуверенности. У этой группы студентов в ценностно-смысловой сфере не интернализированы такие ценности, как рациональность и исполнительность, а также ценности, относящиеся к волевой регуляции поведения. Это приводит к тому, что студенты испытывают трудности в принятии самостоятельных обдуманных и рациональных решений, в выполнении поставленных перед собой задач и преодолении препятствий.

Проведенные теоретические исследования позволяют констатировать, что одним из основных компонентов в деятельности медицинского работника является рефлексивный компонент. Рефлексивные процессы в профессиональной деятельности медицинского работника проявляются и в ситуации непосредственного взаимодействия с пациентом, и в процессе проектирования деятельности, а также на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как субъекта.

Рефлексивные процессы понижают профессиональную деятельность медицинского работника: во-первых, рефлексия, являясь основным психологическим механизмом организации взаимодействия медицинского работника с больным, позволяет описать это взаимодействие как процесс рефлексивного управления; во-вторых, рефлексия – важнейшее профессионально значимое качество личности медицинского работника, которое наряду с эмпатией и динамизмом определяет уровень его профессиональной пригодности. Рефлексия выступает как способность медработника прогнозировать и адекватно оценивать, как «идеальные», так и

реальные результаты своих профессиональных действий.

Лидерский потенциал и организационно-управленческие компетенции на высоком уровне сформированы более чем у 15 % студентов. Однако низкий уровень сформированности данных компетенций выявлен у около 55 % студентов контрольной и экспериментальной групп.

Уровень профессиональной идентичности студентов изучался нами с помощью одноименной анкеты «Профессиональная идентичность» Л. Б. Шнейдер. Выявлялись уровни формирования идентичности (позитивная, диффузная, псевдопозитивная, мораторий, кризис и утрата).

У значительной части студентов контрольной и экспериментальной групп третьего курса выявлен мораторий идентичности. Для таких студентов характерно состояние исследования альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития. Эти студенты размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о своей будущей профессиональной деятельности. Студенты с диффузным типом профессиональной идентичности и кризисом идентичности распределились среди студентов двух выборок примерно равномерно (25,8 % и 21,1 % соответственно). Относительно небольшая часть студентов третьего курса имеет псевдопозитивный тип профессиональной идентичности и феномен «утраты идентичности». Следует сказать, что позитивная идентичность выявлена у около 5 % студентов медицинского колледжа.

На формирующем этапе эксперимента выполнялась реализация спецкурса «Социально-психологическое сопровождение профессионального саморазвития», куда были включены психологические тренинги личностной и профессиональной идентичности. При этом исходным положением выступало предположение о том, что применение разработанной модели обеспечивает более

эффективное формирование компонентов профессиональной компетентности, чем при ее стихийном формировании.

Для проверки результативности реализации предлагаемой социально-психологической модели проводилась повторная диагностика уровня структурных компонентов профессиональной компетентности у студентов.

На третьем, *контрольно-диагностическом*, этапе нашего опытно-экспериментального исследования в нашу

задачу входило проведение повторной диагностики, анализ экспериментальных данных, соотнесение их с заявленными целью и задачами эксперимента, статистическая обработка результатов, осмысление и аналитическое изложение полученных материалов, их обобщение.

Сводные данные, характеризующие структурные компоненты профессиональной компетентности студентов медицинских колледжей после реализации модели ее формирования, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Показатели сформированности компонентов профессиональной компетенции на контрольно-диагностическом этапе

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ
Экспериментальная группа	12,9	22,58	22,6	51,61	64,5	25,81
Контрольная группа	13,5	17,31	21,2	30,77	65,4	51,92

КЭ – контрольный этап эксперимента; ОЭ – обобщающий этап эксперимента

Как мы видим, в экспериментальной группе значительно возросло количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы профессиональной компетентности. Мы можем предположить, что апробированная модель формирования данных компетенций у студентов медицинского колледжа привела к позитивным сдвигам в уровне их развития. Наше предположение подтверждают и показатели критерия χ^2 ($p < 0,05$). В экспериментальной группе достоверно изменилось количество студентов с низким (количество студентов снизилось), средним и высоким (количество студентов повысилось) уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено. Мы можем сказать, что после реализации специального курса и системы тренинговых занятий у студентов экспериментальной группы качественно изменилась мотивационно-ценностная сфера личности – интернализировались ценности

достижения цели с помощью высокого уровня когнитивной сферы, широты знаний, высокой общей культуры, ценности психической и физической активности. Представления студентов о человеческих возможностях и способностях приобрели более позитивную окраску, планирование их деятельности и поведения стало более осознанным и рефлексивным.

После формирующего этапа наиболее позитивные сдвиги можно связать с уменьшением количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем и увеличением количества студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций рефлексивности. Для студентов экспериментальной группы стали более доступными ценности самоактуализирующейся личности, значительно возрос уровень потребности в познании, проявляющийся в интересе к объектам, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей - когнитивный компонент. Уровень профессиональной самооценки и профессиональных притязаний студентов в целом приблизился к адекватному.

Статистический анализ, проведенный нами с помощью критерия χ^2 , показал, что достоверно изменилось количество студентов с низким (количество студентов снизилось почти в два раза), средним и высоким (количество студентов повысилось в два и три раза соответственно) уровнями сформированности компетенций рефлексивности. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено.

Значительно изменилось количество студентов контрольной и экспериментальной групп с высоким, средним и низким уровнями сформированности компетенций социального взаимодействия. Если на констатирующем этапе 58 % студентов экспериментальной группы имели низкий уровень сформированности данных компетенций, то на обобщающем этапе этот показатель составил 16 %. У студентов экспериментальной группы значительно повысился уровень контактности и гибкости в общении, т. е. коммуникативный компонент профессиональной компетентности, снизился порог социальной стереотипизации при построении межличностных отношений. В мотивационно-ценностную сферу личности студентов экспериментальной группы интегрировались ценности эмпатии и чуткости, что привело к доступности проявления в межличностных отношениях тактичности, уважения, отзывчивости, заботливости и сочувствия по отношению к пациентам.

Значения критерия χ^2 , показали достоверность изменения количества студентов с низким (количество студентов

снизилось), средним и высоким (количество студентов повысилось) уровнями сформированности компетенций социального взаимодействия. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено.

Анализируя изменения уровней сформированности компетенций рефлексивности у будущих медицинских работников, можно сделать вывод о снижении количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем. Кроме того, значительно повысилось количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций рефлексивности компонентов профессиональной компетентности. Уровень автономности и Я - концепции у студентов экспериментальной группы значительно возрос, в структуру их профессиональной сферы интернализовались такие ценности, как исполнительность и ценности волевой регуляции. Это позволяет предположить, что после формирующего этапа эксперимента студенты экспериментальной группы в меньшей степени стали сталкиваться с трудностями в принятии самостоятельных и рациональных решений, преодоления препятствий.

Также после формирующего эксперимента организационно-управленческие компетенции на высоком уровне оказались сформированы у 24 % студентов экспериментальной группы.

В Таблице 3 нами показаны результаты исследования типов профессиональной идентичности студентов экспериментальной и контрольной групп после формирующего эксперимента.

Таблица 3

Уровни профессиональной идентичности студентов контрольной и экспериментальной групп

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ
Позитивная идентичность	6,45	17,74	3,85	5,77
Диффузная идентичность	25,81	29,03	21,15	23,08
Псевдопозитивная идентичность	6,45	3,23	9,62	7,69
Мораторий	50,00	43,55	55,77	59,62
Кризис идентичности	9,68	4,84	7,69	1,92
Утрата идентичности	1,61	1,61	1,92	1,92

КЭ – контрольный этап эксперимента; ОЭ – обобщающий этап эксперимента

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы позитивной идентичности достигли 17 % студентов экспериментальной группы (против 5 % студентов контрольной группы). Данные студенты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор стратегий своего дальнейшего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем, они прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Кроме того, в экспериментальной группе снизилось количество студентов с псевдопозитивным типом идентичности, с феноменами «кризиса» и «утраты» идентичности.

Статистический анализ показал, что в экспериментальной группе значительно возросло количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы компонентов профессиональной компетентности. Мы можем предположить, что апробированная модель формирования данных компетенций у будущих медицинских работников привела к позитивным сдвигам в уровне их развития. В

экспериментальной группе достоверно изменилось количество студентов с низким, средним и высоким (количество студентов повысилось) уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено. Мы можем утверждать, что после реализации специального курса и системы тренинговых занятий у студентов экспериментальной группы качественно изменилась мотивационно-ценностная сфера личности – интернализировались ценности достижения цели с помощью высокого уровня образования, широты знаний, высокой общей культуры - когнитивный компонент, ценности психической и физической активности.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, а также их количественный и качественный анализ позволили подтвердить выдвинутые нами предположения; показали эффективность разработанной модели формирования компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского персонала

Литература.

1. Билык Л. В. Категориальность профессиональной компетентности медицинских сестер // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 734-737.

2. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 7-9. 3.
3. Дудикова Л. В. Особенности формирования этнокультурной компетентности будущих врачей в условиях глобализации / Л. В. Дудикова // - Научные записки. Серия: Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 38 - 42.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
5. Слюсаренко О. М. Квалификационная критериальность компетентности: понятийно-методологические аспекты / О. М. Слюсаренко // Философия образования. - 2009. - № 1-1 (8). - С. 287- 298.
6. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара / Юрий Геннадиевич Татур. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 16 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ИВАНОВА Н. А.

Аспирантка ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия».
(369000, КЧР, Черкесск, ул. Ставропольская, д. 36)
E-mail: nina-ivanova@ro.ru

НАКОХОВА Р. Р.

Доктор психологических наук, профессор РГБУ «КЧРИПКРО».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного дошкольного образования – внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и организации социально-психологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В статье сделан акцент на специфических особенностях формирования социально-коммуникативной деятельности, коммуникативных навыков и умений у детей с речевыми нарушениями. Сформулированы цель и задачи социально-психологического сопровождения процесса развития социально-коммуникативной деятельности детей, имеющих речевые нарушения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дошкольное образование, дети с речевыми нарушениями, социально-коммуникативная деятельность, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, социально-психологическое сопровождение.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT COMMUNICATIVE SPHERE OF CHILDREN WITH SPEECH DISFUNCTION UNDER

IVANOVA N.A.

Graduate student Federal State Budgetary Institution of Higher Education
«North-Caucasus State Technological Academy»,
(369000, KCHR, Stavropol street, 36, Cherkessk)
E-mail: nina-ivanova@ro.ru

NAKHOVA R.R.

Doctor of Psychology, Professor RGPU "KCHRIPKRO"
(369000, KCHR, Cherkessk, Factory St. 139)
E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

Annotation: The article is dedicated to the one of the most topical problems of pre-school education which is the implementation of Federal state educational standard and organization of social and psychological guidance of pre-school children with speech disfunction. The article emphasizes the specific features of forming of social and communicative activity, communicative skills and abilities of children with speech disfunction. It formulates the aim and tasks of social and psychological guidance of the development process of social and communicative activity of children who have speech disfunction.

Key words: Federal state educational standard of pre-school, pre-school education, children with speech disfunction, social and communicative activity, communicative skills, communicative abilities, social and psychological guidance.

С момента вступления в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) дошкольное образование в Российской Федерации стало официально признанным уровнем

непрерывного общего образования. Для всех дошкольных учреждений стал актуальным вопрос о внедрении ФГОС ДО, основным идеологическим посылом которого является рассмотрение периода дошкольного детства не с позиций полезности для конкретного

ребенка и общества в целом, а с позиций формирования культуры достоинства, позволяющей не оценивать, а ценить каждого ребенка.

Образование, получаемое детьми в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе развития российского общества, постулируется как самостоятельный и очень важный период в их жизни, требующий максимально разнообразить деятельность ребенка, сменить «педагогическое воздействие» (одностороннее влияние «педагог-ребенок») на «педагогическое взаимодействие» (многостороннее взаимодействие в системе «ребенок-взрослые-сверстники»), качественно видоизменить методическую и технологическую стороны образовательного процесса. Нельзя сказать, что подобная точка зрения на дошкольное образование является принципиально новой, однако есть позиции, в отношении которых, на наш взгляд, можно подчеркнуть их особую значимость и актуальность. Так, изменения, происходящие в системе дошкольного образования, требуют новых подходов к реализации социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса – как детей и их родителей, так и педагогов, реализующих образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Целью настоящей статьи является обращение к проблеме социально-психологического сопровождения при реализации ФГОС ДО детей с нарушениями речи, у которых можно наблюдать достаточно широкий спектр проявлений недостаточного развития, требующего стороннего вмешательства, помощи и коррекции с учетом тех задач, которые ставит стандарт перед специалистами дошкольных образовательных учреждений. Одна из них – создание благоприятных условий для освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, к категории которых относятся и дети с речевыми нарушениями. Реализация стандарта должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – в социально-

коммуникативном, познавательном и речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии [1].

Учитывая данное требование, необходимо отметить, что у детей с речевыми нарушениями отмечаются специфические особенности формирования социально-коммуникативной деятельности, коммуникативных навыков и умений. Традиционно под коммуникативными умениями понимаются умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. В работах Л. А. Петровской приводится целый спектр коммуникативных умений, ведущее место среди которых занимает умение выслушивать собеседника [7]. О необходимости формирования умения активного слушания упоминает также Н. И. Шевандрин [8]. Г. М. Андреева, уделившая значительное внимание изучению социального взаимодействия, утверждает, что коммуникативные умения можно представить в виде трех взаимосвязанных групп, каждая из которых соответствует одной из трех сторон процесса общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной). К группе умений, соответствующих коммуникативной стороне общения, автор относит цели, мотивы, средства, стимулы общения, а также умения четко излагать свои мысли, аргументировать и анализировать свои высказывания. Умения, соответствующие перцептивной стороне общения, включают: эмпатию, рефлексивность, умение слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию. Интерактивная сторона общения представлена такими умениями, как умение вести беседу, увлечь собеседника, сформулировать свои требования, общаться в условиях конфликтной ситуации [2].

Современная наука опирается на исследования, обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка. В числе исследований, в которых отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию детей и влияют на общий уровень их деятельности, – работы Г. М. Андреевой, А. В. Запорожец, М. И.

Лисиной, Б. Ф. Ломова, З. М. Богуславской, Д. Б. Эльконина и ряда других исследователей. В современных исследованиях, предметом которых становится проблема формирования коммуникативных умений и навыков, представлен также ряд работ, в которых освещается проблема формирования коммуникативных навыков, умений и в целом социально-коммуникативной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Так, И. В. Голубева, изучавшая коммуникативные проблемы дошкольников с речевыми нарушениями, утверждает, что данные проблемы обнаруживаются в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебной и бытовой деятельности, партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Среди наиболее распространенных трудностей, с которыми сталкиваются дети, - трудности вхождения в детское общество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера, которые приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений. И. В. Голубева утверждает, что «...без своевременной коррекции недостатков коммуникативной сферы в психическом развитии ребенка могут сформироваться стойкие отклонения, которые с началом школьного обучения могут стать причиной школьной, социально-психологической дезадаптации» [3, С. 3-4].

О. Л. Куликова в структуре коммуникативных умений детей дошкольного возраста выделяет три компонента: информационно-коммуникативный (совместное постижение информации участниками общения с использованием различных коммуникативных средств); регуляционно-поведенческий (взаимная регуляция поведения и действий участников общения); эмоционально-перцептивный (восприятие участниками общения друг друга, связанное со взаимным сопереживанием) [4].

Исследования О. С. Павловой показывают, что у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями имеются нарушения в формировании всех трех компонентов: не развито умение получать и передавать информацию, умение быть внимательным к сообщениям партнеров по общению, умение прислушиваться к мнению другого человека, умение ориентироваться в различных ситуациях общения, умение понимать отношения партнера по общению к себе, выделять и оценивать личностные характеристики партнеров по общению. Дети плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты очень слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «не принятых» [6]. В связи с этим, вслед за Е. Молчаловой, целью социально-психологического сопровождения при реализации задач по социально-коммуникативному развитию детей с речевыми нарушениями мы видим создание комфортной среды, соответствующей индивидуальности каждого ребенка и обеспечивающей психологические условия для успешного развития его личности. А задачами социально-психологического сопровождения детей могут выступить следующие: побуждение интереса к самому себе и к окружающему социальному миру; формирование механизмов, с помощью которых детям будет легче адаптироваться к новым социальным условиям; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков [5].

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - <http://rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 363 с.
3. Голубева, И. В. Проявления коммуникативной дезадаптации у детей пяти лет с задержкой речевого развития и их преодоление средствами арттерапии / И. В. Голубева: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Нижний Новгород, 2007.
4. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности / О. Л. Куликова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ярославль, 2013.
5. Молчалова, Е. Психологическое сопровождение при реализации задач «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников с ОВЗ / Е. Молчалова [Электронный ресурс] - <http://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskoe-soprovozhdenie-pri-realizacii-zadach-oo-socialno-komunikativnoe-razvitie-u-vospitanikov-s-ovz.html>.
6. Павлова, О. С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. С. Павлова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1998.
7. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 168 с.
8. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1995.

АДАПТАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

УЗДЕНОВА А. А.

*Старший преподаватель, аспирантка
ФГБУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия».
(369000, КЧР, Черкесск, ул. Ставропольская, д. 36)
E-mail: nauruzova.alina@yandex.ru*

Аннотация: В статье дан анализ феномена социально-психологической адаптации, выделено ее место в рамках социальной психологии. Рассматривается понятие социально-психологической адаптации, степени адаптированности личности в обществе, функции социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, адаптированность личности, процесс социально-психологической адаптации, переадаптация, феномен социально-психологической адаптации.

ADAPTATSIYA AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

UZDENOVA A.A.

*The senior teacher, graduate student
FGBU HPE «North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy»,
(369000, KCHR, Cherkessk, Stavropol, st 36)
E-mail: nauruzova.alina@yandex.ru*

Annotation: The article analyzes the phenomenon of socio-psychological adaptation, highlighted its place in the framework of social psychology. Discusses the concept of socio-psychological adaptation degree of adaptation of the individual in society, the functions of social-psychological adaptation.

Keywords: adaptation, social and psychological adaptation, adaptation of the individual, the process of socio-psychological adaptation, readaptation, the phenomenon of social and psychological adaptation

В современном мире, когда прогресс идет с такой скоростью, как никогда за всю историю существования человечества, и мир вокруг преобразуется изо дня в день, встает вопрос социально-психологической адаптации личности. Неустойчивость и, часто, непредсказуемость социальных процессов предъявляют повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие.

Изучение закономерностей механизмов адаптации человека в условиях социальной и производственной среды становится очень остро и начинает приобретать фундаментальное значение в рамках социальной психологии. Нынешнее общество заинтересовано в том, чтобы сохранить и улучшить здоровье человека, в особенности психологическое. Социально-психологическая адаптация является необходимым условием функционирования общества как единого социального организма, поскольку предполагает

включенность личности в социальную среду через обретение статуса, своего места в социальной структуре общества. Из всего вышеперечисленного можем сделать вывод о том, что феномен социально-психологической адаптации заслуживает пристального внимания и изучения.

Итак, в широком смысле слова адаптация (лат. *adaptio* — приспособление) – процесс перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий. Такая способность получила название гомеостаза. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде. Например, выпускник сельской школы адаптируется в городском вузе, усваивая ценности, установки, традиции нового для

него коллектива. Способность адаптироваться к социальной среде выделяет человека из среды других живых существ. Социальная адаптация достигается за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов. Например, человек, как правило, не теряет способности искать выход из сложившейся крайне сложной психологической ситуации, угрожающей даже самой его жизни. Это достигается за счет принятия взвешенных решений, прогнозирования развития событий. «Равновесное» психическое состояние зачастую и обеспечивает выживание в подобных ситуациях.

Нас же интересует адаптация социально-психологическая, представляющая собой процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности (степень приспособленности ее к условиям жизни и деятельности). Адаптированность личности может быть:

- внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности);
- внешней (поведенческой, приспособительной), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою

самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

- смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность.

При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Процесс социально-психологической адаптации можно разделить на следующие стадии: ознакомление; ролевая ориентация; самоутверждение.

Социально-психологическая адаптация выступает и как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом. Защитные механизмы психики выступают при этом как способы психологической адаптации человека. Определяющее значение в их образовании и проявлении, как свидетельствуют исследования, принадлежит травмирующим событиям в сфере межличностных отношений, особенно в раннем детском возрасте [3-5]. В целом, когда личность овладевает механизмами психологической защиты, это повышает ее адаптивный потенциал, способствует успешности социально-психологической адаптации. Кроме психологической защиты к функциям социально-психологической адаптации относятся:

- достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность - социальная среда»;
- максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения;
- формирование эмоционально-комфортных позиций личности;

- самореализация личности;
- самопознание и самокоррекция;
- повышение эффективности деятельности как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;
- повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья» [2].

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов: прогрессивной, которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство, с одной стороны, интересов, целей личности, и групп общества в целом - с другой; регрессивной, которая проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности. Некоторые психологи обозначают регрессивную адаптацию как конформную, основанную на формальном принятии личностью социальных норм и требований. В такой ситуации личность лишает себя возможности самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство собственного достоинства. Только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности, тогда как длительная приверженность конформистской стратегии формирует склонность личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и ведет к созданию все новых проблемных ситуаций, для адаптации к которым у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов.

По механизму осуществления социально-психологическую адаптацию можно разделить на добровольную и принудительную. Добровольная адаптация - это адаптация по желанию. Человек сам определяет для себя механизмы, формы и инструменты для адаптации, выбирает, в какой степени преобразовываться психологически и социально. Когда же человек может адаптироваться и к нежелательным, отрицательным для себя социальным явлениям, например, к рабству, фашизму, диктатуре, - это адаптация

принудительная. Но она будет проходить в ущерб человеку - за счет деформации интеллектуальных и моральных качеств личности, развития у нее ментальных и эмоциональных нарушений, которые в конце концов приведут к изменению среды, т. к. свою природу человек изменить не в состоянии.

Под адаптацией также понимают «тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [5]. Состояние социально-психологической адаптированности характеризуется как состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, и переживает состояние самоутверждения. Под адаптированностью личности понимают оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала [6].

Адаптацию можно определить и «как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды [1].

В психологической литературе понятие адаптации интерпретируется с акцентом на индивидуальные, личностные качества и структуру личности в целом, на специфику взаимодействия личности и социальной среды, на реализацию усвоенных ценностей и личностного потенциала, на активность личности. В ряде работ понятие адаптации личности рассматривается через призму соотношения с понятием социализации и развития личности. При этом одни авторы считают, что процесс адаптации постоянен,

другие полагают, что личность «начинает осуществлять адаптивные процессы в тех случаях, когда оказывается в проблемных ситуациях (а не только при переживании конфликтных ситуаций)» [5].

Наряду с термином «адаптация» используется и термин «переадаптация», понимающийся как процесс перестройки личности при коренных изменениях условий и содержания ее жизни и деятельности: с мирного на военное время, одинокой жизни на семейную и т. п. При невозможности переадаптации личности происходит ее дезадаптация. Адаптация и переадаптация различаются лишь степенью перестройки личности. Процесс адаптации связан с коррекцией, достройкой, деформированием, частичной перестройкой отдельных функциональных систем психики либо личности в целом. Переадаптация происходит там, где ценности, смысловые образования личности, ее цели и нормы, потребностно-мотивационная сфера в целом перестраиваются (либо нуждаются в

перестройке) на противоположные по содержанию, способам и средствам реализации либо изменяются в значительной степени. При переадаптации личность может нуждаться в реадаптации, если происходит переход в предыдущие условия ее жизни и деятельности.

Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [7].

В процессе социально-психологической адаптации происходит формирование социальных качеств общения, поведения и предметной деятельности, принятых в обществе, благодаря которым личность реализует свои потребности, стремления, интересы и может самоопределиться. В результате этого личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность

Литература.

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: ЛГУ, 1988.
2. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - М.; СПб.: Питер, 2003.
3. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите // Вопросы философии. - 1969. - № 2. - С. 118-125.
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 152 с.
5. Налчаджан А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии). - Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. - 264 с.
6. Кряжева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности: Дис. канд. психол. наук. - М., 1980. - 200 с.
7. Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образ. центр «Педагогический поиск», 1998. - 112 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАРАЧАЕВ-ЧЕРКЕСИИ

ТЛИСОВА Д. Х.

*Аспирантка ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия».
(369000, КЧР, Черкесск, ул. Ставропольская, д. 36)
E-mail: diachka.89@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи КЧР, раскрываются и дополняются структурные компоненты гражданской идентичности, представлена разработанная автором социально-психологическая модель формирования гражданской идентичности, приводятся эмпирические данные по формированию гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаево-Черкесии.

Ключевые слова: гражданская идентичность, этническая идентичность, структурные компоненты гражданской идентичности, этнофор, этнокультурно-ценностный компонент, позитивная гражданская идентичность, социально-психологическая модель.

FEATURES OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY AMONG STUDENTS OF KARACHAI - CIRCASSIA

Тlisova D. H.

*Graduate student FGBU HPE «North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy»,
(369000, KCHR, Cherkessk, Stavropol, str. 36)
E-mail: diachka.89@mail.ru*

Annotation. The article discusses the psychological features of formation of civil identity among students KCHR, opens and complements structural components of civil identity, the author presents a socio-psychological model of formation of civil identity, provides empirical evidence for the formation of civil identity among students of the Karachai -Cherkesia.

Keywords: civic identity, ethnic identity, structural components of civil identity, ethnophors, ethnocultural component values, positive civil identity, social-psychological model.

Современные тенденции в изучении гражданской идентичности характеризуются активизацией исследований в начале XXI в., которая обусловлена кризисом идентификационных процессов на уровне гражданской общности.

Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. С другой стороны, характер и содержание деятельности молодежи в обществе как субъекта социального развития напрямую зависят от объективных особенностей социальной среды, предполагающих определенные модели ее социализации. Условия становления гражданского общества, сопровождающиеся процессами

распада прежней системы ценностей, идеалов, существующих моделей социализации и поисками новых, не могли не оказать влияние на личностное формирование и развитие молодежи, на ее гражданскую идентичность. Это влияние закономерно носит противоречивый, сложный характер, что обуславливает широкий круг молодежных проблем, требующих многоаспектного анализа. Однако, несмотря на значительный пласт исследований, посвященных проблеме гражданской идентичности, данная тема, в особенности в отношении к современной российской молодежи, все же представляется недостаточно освещенной, что и объясняет потребность в настоящем исследовании.

Теоретический анализ литературы позволил прийти к выводу о том, что в

настоящее время сложная и многогранная проблема гражданской идентичности, рассматриваемая отечественными и зарубежными учеными в различных аспектах и ракурсах, все больше осознается как проблема междисциплинарная, требующая комплексного объединения ряда самостоятельных отраслей научного знания и общественной практики.

Используя аксиологический подход, разработанный в трудах А. Г. Здравомыслова, В. Б. Ольшанского, Е. Н. Шиянова, В. А. Ядова и других, и анализ феномена гражданской идентичности в трудах А. Г. Асмолова, Е. А. Гришиной, Ю. А. Дробижеева, Л. М. Зубок, Ю. А. Левады, В. И. Пантина, А. В. Петрова, В. А. Проходы, В. В. Рязанцева, А. Тэшфела, Г. Г. Шпета, Эриксона и др., мы установили, что гражданская идентичность представляет собой тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства.

Проведенный анализ социально-психологической литературы и пилотажное исследование позволили определить структуру данного феномена, включающую такие компоненты, как *когнитивный, эмотивный, конативно - деятельный (поведенческий), ценностно-ориентационный, этнокультурно – ценностный.*

В процессе теоретического анализа (А. Г. Асмолов, Ф. Барт, О. Н. Павлова, Р. Р. Накохова, Т. Г. Стефаненко, А. Тэджфел и др.) доказана необходимость дополнения компонентов гражданской идентичности ***этнокультурно-ценностным компонентом.*** Становление и развитие российской гражданской идентичности *возможно только в контексте исторически сложившейся этнокультуры.* Духовные традиции народа представляют собой глубинный слой этнокультурных ценностей. Они в решающей степени определяют образ мировосприятия носителя данной культуры, в том числе способ восприятия самоидентичности, и позволяют осмыслить

свою собственную историческую связь с российским государством, выступая индикатором определенных поведенческих (конативных) реакций, способствуют развитию гражданской идентичности при сформированности этнической идентичности через этнокультурные ценности.

Проанализированы факторы, определяющие формирование гражданской идентичности: внешние и внутренние, т. е. - когнитивного, эмотивного, конативно-деятельностного, ценностно-ориентационного, как внутриличностные факторы и особенности этнокультурно - ценностного компонента и этнокультурной среды, в которой сформирована этническая идентичность и формируется гражданская идентичность студенческой молодежи Карачаево – Черкесии как внешние факторы.

В рамках теоретического анализа трудов (Александровская Э. М, Асмолов А. Г., Вершинина И. А., Георгиева Ю. А., Дробижеева, Е. К. Завьялова, Г. Л. Исурина, И. А. Коробейников, Б. И. Кочубей, П. С. Кузнецова, В. Т. Левады Ю.А. Лисовская Н.В. Литвиненко, Н.Г. Лусканова, Резник Е.Н. и др.) была разработана *«Социально - психологическая модель формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаево – Черкесии»* (см Рис.1.).

Модель раскрывает поэтапную иерархизацию формирования гражданской идентичности в этнокультурно- ценностной среде.

Этнокультурно-ценностная среда и сформированная этническая идентичность являются детерминантами, обуславливающими формирование гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаево - Черкесии.

Методологическую основу разработанной модели составляют принципы опосредования развития высших психических функций. В частности, считается, что всякая функция в культурном развитии появляется на сцену дважды: сначала как категория интерпсихическая, затем как интрапсихическая (Л. С. Выготский, 1996).

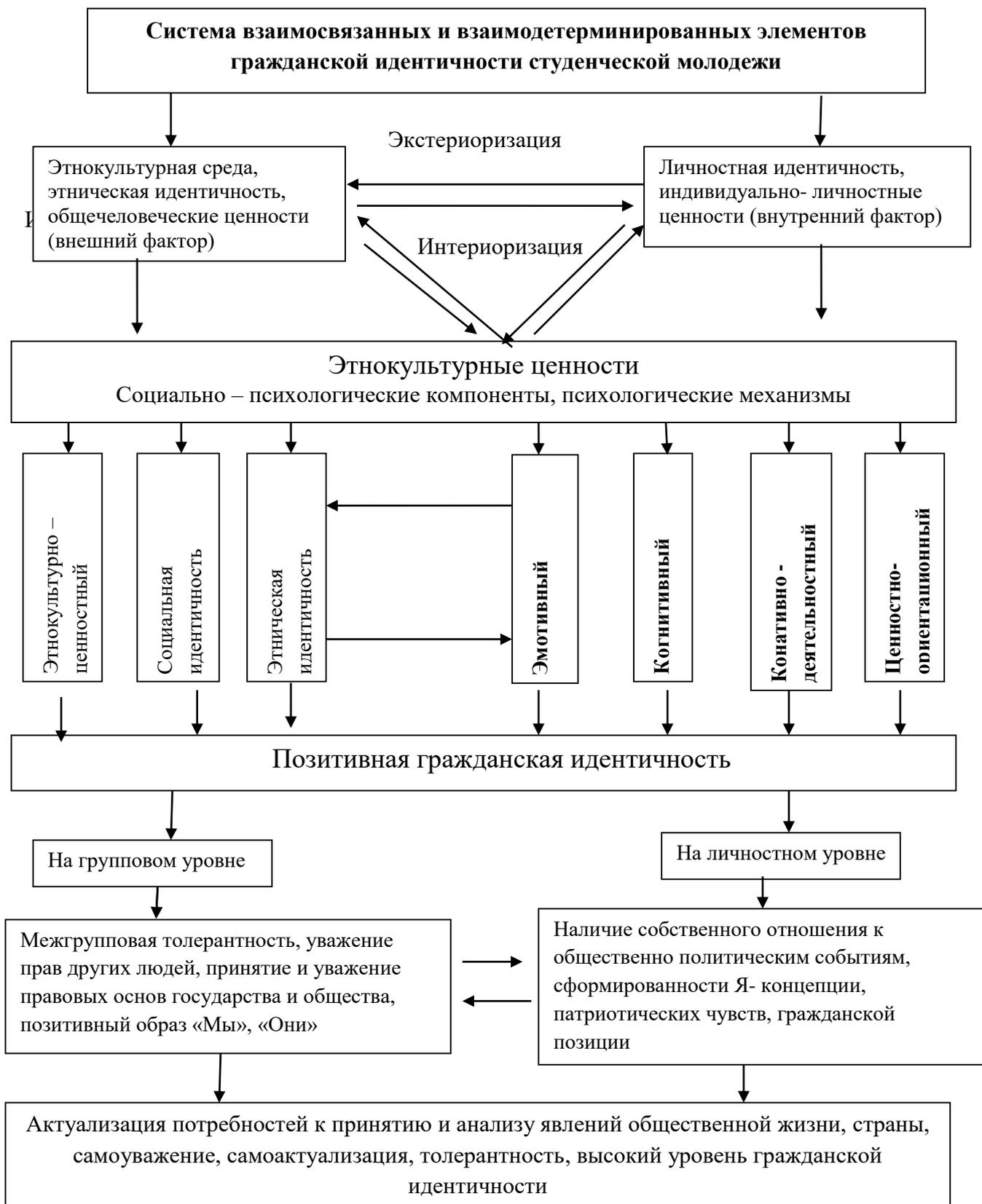


Рис.1. Социально-психологическая модель формирования гражданской идентичности

При этом интериоризация экстериоризацией – изменением среды осуществляется в единстве с путем создания нового.

С помощью экстерниоризации реализуются потребности созидания, составляющие основу ценностных ориентаций личности, а та или иная ценность становится объектом потребности личности в том случае, если осуществляется целенаправленная деятельность по организации, созданию условий, которые вызывают необходимость осознания и оценки потребности личности. Для этого в него включаются такие факторы, которые стимулируют трансформацию объективных ценностей в потребности личности (внешние и внутренние).

Основным психологическим механизмом формирования гражданской идентичности, мы полагаем, является преобразование культурных ценностей этноса и общероссийских в индивидуально-личностные ценности.

В рамках модели показано, что гражданская идентичность обусловлена факторами формирования когнитивного, эмотивного, конативно-деятельностного, ценностно-ориентационного, как внутриличностные факторы и особенностями этнокультурно - ценностного компонента и этнокультурной среды, в которой сформирована этническая идентичность и формируется гражданская идентичность студенческой молодежи Карачаево - Черкесии как внешние факторы.

На групповом уровне сформированная гражданская идентичность - межгрупповая толерантность, уважение прав других людей, принятие и уважение правовых основ государства и общества, позитивный образ «Мы», «Они».

На личностном уровне – наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, сформированности Я-концепции, патриотических чувств, гражданской позиции.

Результатом формирования гражданской идентичности по модели, мы предполагаем, является актуализация потребностей к принятию и анализу явлений общественной жизни, страны, самоуважение, самоактуализация, толерантность, высокий уровень гражданской идентичности

Необходимым этапом проводимого исследования была реализация модели и

экспериментальной программы спецкурса психологического сопровождения юношей «Гражданская идентичность в контексте этнокультурных ценностей» с целью формирования гражданской идентичности, предполагающая решение поставленных задач.

Данный курс, разработанный в рамках представленного проекта и выступающий одним из элементов его реализации, предусматривает развитие гражданской идентичности: когнитивного, эмотивного, конативно - деятельностного, ценностно – ориентационного как внутренние факторы и этнокультурно – ценностного компонентов как внешние, с целью повышения уровня сформированности гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаево-Черкесии.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в г. Черкесске и г. Карачаевске. В качестве контингента испытуемых привлекались студенты высших учебных заведений Карачаево-Черкесии.

Для решения поставленных задач использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования: анализ научных источников, отражающих состояние изученности поставленной проблемы; опрос, тестирование, методы качественной и количественной обработки полученных данных, их анализ, обобщение и интерпретация.

Собранный в результате эксперимента материал анализируется в соответствии с уровнями (высокий, средний, низкий), которые позволили проследить динамику гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаево-Черкесии.

Высокий уровень гражданской идентичности - проявление интереса к своим этнокультурным ценностям, языку, традициям и культуре, сформированность этнической идентичности; освоение норм и правил российской гражданской идентичности: чувство патриотизма и интернационализма, гражданский долг, уважение к законам государства, чувство личной свободы, гражданская совесть,

гражданская активность, гражданская ответственность, гражданское сознание.

Средний уровень гражданской идентичности предполагает общее представление об особенностях этнокультурных ценностей, этносе, гражданской позиции, терминологический, но не понятийный уровень осознанного отношения к государственности и её атрибутам, в большей степени нейтральное связывание своего будущего со страной.

Низкий уровень - размытость этнической идентичности, несформированность этнического самосознания, выборочное и поверхностное знание и представление о

гражданственности, качествах патриота и гражданина, терминологический уровень осознанного отношения к государственности и её атрибутам, нейтральное и негативное связывание своего настоящего и будущего со страной.

После реализации программы экспериментального воздействия проведена диагностика соответствующих параметров по описанным методикам.

Предваряя математико-статистический анализ полученных выводов, представляются констатация и описание обнаруженных характеристик величин интересующих показателей.

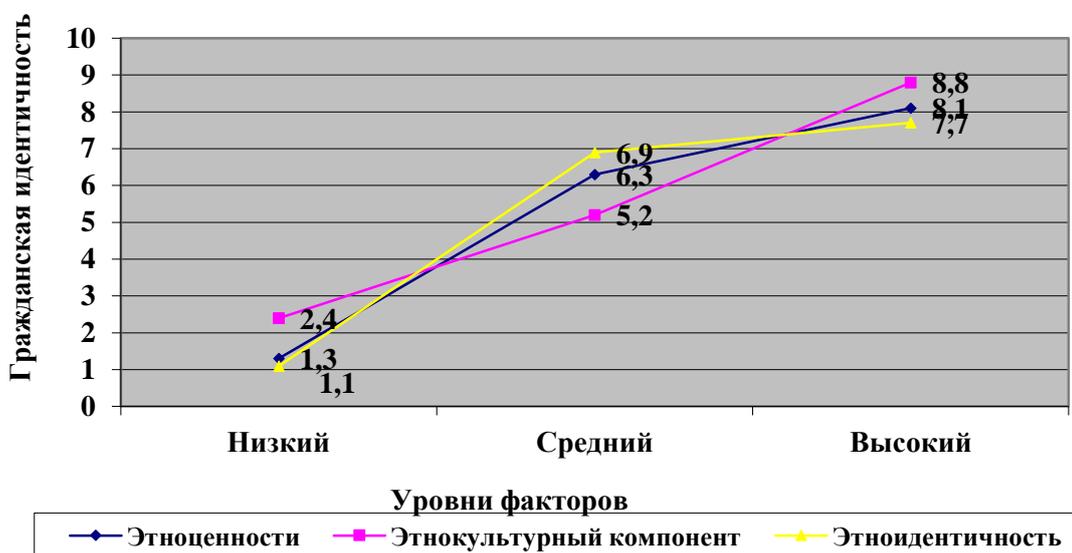


Рис. 2. – Графики средних значений гражданской идентичности и её детерминант

Как показано на рисунке №2, существует согласованная прямая связь гражданской идентичности испытуемых и факторов, её определяющих, – этноценностей, этнокультурного компонента и сформированности этнической идентичности. То есть высокие уровни сформированности этих детерминант определяют *высокий уровень выраженности гражданской идентичности*. Эмпирическое значение критерия F для согласованного влияния этих факторов составляет 6.218 ($p < 0.001$).

При наличии значимой прямой связи между интересующими нас феноменами очевидным становится результат логического рассуждения также и о том, что средние и низкие уровни этноценностей, этнокультурного компонента и

сформированности этнической идентичности делают, как минимум, уровень гражданской идентичности невыраженным, а как фактически оказывается - размытым, неопределённым и в пределе дестабилизирующим характеристики гражданского сознания и самосознания личности студента.

Анализ результатов экспериментального исследования показал его эффективность, позволил зафиксировать позитивные изменения в формировании гражданской идентичности у студенческой молодежи Карачаво-Черкессии. В процессе формирующего эксперимента в ЭГ имела место устойчивая динамика с тенденцией к росту всех компонентов гражданской идентичности, а детерминантами формирования гражданской идентичности

являются этнокультурно-ценностная среды, в которой сформирована этническая идентичность и формируется гражданская идентичность студенческой молодежи Карачаево-Черкесии.

Таким образом, в исследовании подтверждена гипотеза и решены поставленные задачи

Литература.

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: 2007. - 528 с.
2. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - С. 161-165.
3. Лисовский, В. Т. Социология молодежи: история и современная социология и общество СПб., 2000. - с. 166.
4. Накохова, Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. - М.: Линкор, 2008. - 374 с.
5. Павлова О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и ее структурные особенности. М.: 2001.
6. Стефаненко, Т. Г. Этническая социализация подростка / Т.Г. Стефаненко, Е.Г. Белинская. - М.: МСИ, 2000. - 208 с.
7. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ханова З. Г.

*Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития
Университета РАО (Российской академии образования).
(г. Москва, ул. Студенческая, д. 27)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматривается специфика профессиональной деятельности психолога. Дается анализ исследований ученых по личностным качествам будущего психолога. Раскрываются профессиональные и личностные качества будущего психолога в современных условиях развития общества. Основной акцент в статье делается на требования к личности и чертам характера будущего психолога.

Ключевые слова: профессиональные качества, личностные качества, адекватная самооценка, эмпатия, рефлексивность, фрустрация, профессиограмма, система мотивов.

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE PSYCHOLOGIST IN MODERN CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIETY

Khanova Z.G.

*Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology
University RAO (Russian Academy of Education)
(129366, Moscow, Student, str. 27)
E-mail: j-kitova@ya.ru*

Annotation. The article deals with the specifics of the professional activity of the psychologist. The analysis of researches of scientists on the personal qualities of the future psychologists is given. The author reveals the professional and personal qualities of a psychologist in modern conditions of development of society. The main focus of the article is on the requirements to the personality and traits of a future psychologist.

Keywords: competencies, personality traits, self-esteem, empathy, reflexivity, frustration, profессиogram, motivation system.

Специфика профессиональной деятельности психолога определяется, прежде всего, особенностями ее объекта, каким выступает человек, нуждающийся в психологической помощи. Необходимость анализа других людей ведет к обостренному самоанализу, снимающему формы психологической защиты личности и делающему ее более чувствительной к фрустрирующим факторам (В. Ф. Петренко). Это предъявляет особые требования к уровню личностного здоровья самого психолога. Вопросами самооценки занимались такие научные деятели, как Б. Г. Ананьев, Н. Е. Анкудинова, Р. Бернс, Ю. А. Борисов, И. А. Кудрявцев, Н. А. Гульянова, У. Джемс, Ф. Зимбардо, В. Квинн, Л. Н. Корнеева, И. Н. Михеева, В. В. Столин, А. Г. Спиркин и многие другие.

Профессиональному психологу важно иметь адекватную самооценку, понимать индивидуальные особенности

своей личности, свои способности, сильные и слабые стороны характера, при этом нужно знать способы компенсации собственных личностных недостатков. Как показали многочисленные исследования, успешные преподаватели психологии рефлексиируют возможности личностного развития в процессе профессионального обучения и применяют эталон профессионала к своим личностным характеристикам [8].

А. К. Маркова отмечает, что, как только перед человеком встает вопрос о самореализации своей личности в труде, он должен обратиться к познанию себя как профессионала, рефлексировать свои переживания по поводу вклада в достижение успеха [7]. Личностная рефлексия может представлять собой сложноиницированный процесс, отражающий, потребность субъекта в личностном развитии, позитивном

самоизменении, самосовершенствовании и т. п.

Выраженная ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности психолога предполагает адекватное восприятие им своих возможностей для воздействия на этого другого человека. Это делает профессию психолога, по мнению Г. Н. Абрамова, одним из немногих видов социальной активности, где обобщенные идеи о ценности человека предельно конкретизируются и персонифицируются в его словах и действиях, направленных на другого человека. Следовательно, в первую очередь профессии психолога предъявляются требования к интеллектуальным качествам, эмоционально-волевым, психомоторным. Это такие требования, как быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность умственной деятельности, эмоциональная устойчивость, хорошая волевая регуляция.

Требования к личности и чертам характера: эмпатические способности, рефлексивность мышления, умение идентифицировать себя с субъектом взаимодействия и его проблемами; доброжелательность, стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, тактичность и дипломатичность [4].

Профессиональная деятельность человека состоит в том, что она предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета профессиональной деятельности. Предметом профессиональной деятельности психолога является психическая реальность человека, которая порождается и существует только по свойственным ей законам [4].

Помимо всего вышеперечисленного, следует отметить, что представление о профессии и о своей роли в ней, о компетентности как профессионала является одним из важнейших аспектов профессиональной готовности к трудовой деятельности. Описывая эту систему, стоит говорить о

двух составляющих, взаимосвязанных друг с другом подсистем: субъектной и предметной. Говоря о первой, мы имеем в виду совокупность представлений специалиста о себе как субъекте профессиональной деятельности; вторая задана совокупностью представлений о содержании профессиональной деятельности.

В развитии психологической готовности студентов к практической деятельности необходимым условием выступает обеспечение системности информационной основы о специфике и содержании профессионального взаимодействия психолога-консультанта с клиентами. Деятельность практического психолога, как и любая профессиональная деятельность, требует умений и владения определённой специализированной базой. Именно это конституирует «профессиональность» деятельности и уровень профессиональной компетентности.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов может рассматриваться как сложившаяся установка у индивидуума к личностно значимой деятельности, сопряженная с сознанием ее социальной значимости и внутренних механизмов исполнения. Для появления и развития этого желания процесс профессиональной подготовки должен быть обеспечен психолого-педагогическими условиями, которые способствуют возникновению психологической готовности. Психологическая готовность человека к деятельности аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия.

Психологическая готовность как содержание установки - необходимая предпосылка успеха и эффективной профессиональной деятельности человека. Содержание и структура психологической готовности определяются требованиями деятельности к психическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности и ее установкам.

Психологическая готовность проявляется в профессиональной направленности личности. Ее составляющими элементами являются осознанная потребность. Возникновение состояния психологической готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной или возникшей перед ним задачи). Далее идёт выработка плана, моделей, схем предстоящих действий.

В настоящее время деятельность психолога уже вырвалась за рамки оказания профессиональной помощи при возникновении жизненных проблем человека. Используя рекомендации специалистов - психологов, решаются не только проблемы человека, но и проблемы целых предприятий [2].

Таким образом, психолог – далеко не просто специалист с базовым высшим психофизиологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, но и профессионал, который должен знать и закономерности общественных психологических движений и готовый постоянно самообучаться и саморазвиваться.

Т. Шибутани, в свою очередь, отмечает, что многое из того, что делает человек или отказывается делать, зависит от уровня его собственного достоинства: «Те, кто сам не считает себя особенно талантливым, не стремятся к очень высоким целям и не проявляют огорчения, когда им не удаётся что-то хорошо сделать. Человек, который думает о себе как о никчёмном, ничего не стоящем объекте, часто неохотно прилагает усилия, чтобы улучшить свою судьбу. С другой стороны, те, кто высоко себя ценит, часто склонны работать с большим напряжением. Они считают ниже своего достоинства работать недостаточно хорошо» [8].

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В. Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие

на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. Можно полагать, что с начала века, именно на втором этапе развития педагогической психологии, начинает формироваться самостоятельная проблема свойств, качеств учителя, педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности, отмечает автор, и выделяет социальные (объективные - научная подготовка) и субъективные (личный учительский талант) и личностные (нравственно-волевые качества) [9].

Пользуясь методикой Е. А. Климова для составления аналитической профиограммы, можно выделить следующие особенности необходимых психологических свойств преподавателя.

Тип мышления – словесно-логический. Восприятие – межличностное, социальное.

Память – произвольная и непроизвольная, логическая.

Внимание – произвольное.

Свойства нервной системы – в первую очередь – уравновешенность, затем сила и подвижность.

Коммуникативные характеристики – основные – организаторские способности, готовность к лидерству, обаяние, коммуникативная воспитанность, такт, чувство юмора.

Речь – грамотная (устная и письменная), важен тембр голоса.

Мотивация – устойчивая, согласованная. Непротиворечивость различных мотивов [6].

Автор выделяет: волевые характеристики - целеустремленность, эмоциональная устойчивость; профессиональный и жизненный опыт – способность разумно действовать в трудных ситуациях.

Ценностно-нравственные характеристики по Е. А. Климову следующие:

- чёткая иерархическая система ценностей (общественных и профессиональных);

- смыслы профессиональной деятельности должны быть увязаны между собой;

- общечеловеческие качества – доброта, честность, порядочность,

обязательность, ответственность, самокритичность [6].

В результате анализа точек зрения ряда авторов (А. Р. Фонарёв, Р. В. Овчарова, А. Г. Васюк и др.) на роль самооценки в профессиональной успешности можно заключить, что самооценка является одним из факторов, ее определяющих. Авторы единогласны во мнении о негативном влиянии неадекватной либо заниженной и завышенной самооценки на социальное поведение человека и его успешность в профессиональной деятельности. Важность самооценки заключается в том, что отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальны высокая самооценка, уважение к себе при реалистичной оценке своих возможностей и способностей. Заниженная самооценка приводит к выученной беспомощности - человек заранее опускает руки перед трудностями и проблемами, поскольку все равно ни на что не способен. Завышенная же самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями.

Сюда же можно добавить следующие слова Ф. Зимбардо: «...то, что мы думаем о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь. Люди, осознающие собственную значимость, как правило, распространяют вокруг себя ореол удовлетворённости. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Такие люди своей предприимчивостью и инициативой заставляют вращаться социальный механизм, и соответственно им достаётся львиная доля предоставляемых обществом благ» [3].

Не менее интересны в свете значимости самооценки личности и ее профессиональной успешности результаты ещё одного исследования. Аналитики США пришли к выводу, что существует взаимосвязь привлекательности и профессиональной успешности. Данный факт объясняется тем, что красивые люди значительно более уверены в себе и быстрее

социализируются в трудовом коллективе, чем их коллеги с заурядной внешностью. При этом Дружилов С. А. считает необходимым подчеркнуть, что развитие профессионализма, а также процессы стагнации и деградации во многом зависят от самого человека, от его отношения к себе и к окружающему миру, к другим людям, от характера использования имеющихся у него ресурсов [2].

Как показали проведенные многочисленные исследования, идеи индивидуального развития сопутствуют успеху в профессиональной деятельности. Индивидуальное развитие начинают с анализа возможностей, которыми располагает человек. При этом необходимо изучить собственный потенциал, свою натуру, свои внутренние сомнения, причины робости, так как они оказывают значительное влияние на поведение человека и его чувство удовлетворенности от своих действий. Многие ученые считают, что на профессиональную успешность трудовой деятельности влияют не столько внешние условия, сколько внутренняя мотивация. Какими бы ни были условия труда, работники будут стараться, если чувствуют, что руководству не безразлично их благополучие. Такие работники в результате добьются большего, чем окруженные всеми удобствами подчиненные равнодушных начальников [1].

Особенности профессиональной мотивации, используемой конкретным работником, зачастую лежат в основе способов объяснения причин достигнутого им успеха или неуспеха. Это либо стремление достичь успеха, либо желание избежать неудачи. Таким образом, у профессионально успешного специалиста, несмотря на высоту планки обозначенных задач, должна быть уверенность в ее преодолении и в себе. В противном случае главным побудительным мотивом для них становится не достижение успеха, а избегание провала. Уверенность способствует успеху, а пришедший успех закрепляет и усиливает профессиональную уверенность [2].

Рядом ученых отмечается, что мотивационная сфера («духовное

наполнение профессии»: увлечённость «менталитетом» профессии, мотивация «высоких уровней достижения», стремление к саморазвитию в профессии, «внутренний локус профессионального контроля») имеет важнейшее значение для профессионального роста [8].

Проблема профессиональной успешности тесно связана с вопросом о ресурсах психического развития. Слова Ананьева Б. Г. о том, что «для социального прогнозирования необходимы научные знания о резервах и ресурсах самого человеческого развития, об истинных потенциалах этого развития, еще крайне недостаточно используемых обществом», не утратили своей актуальности и в наши дни [9].

Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности опирается на соответствующие внутренние предпосылки и внешние условия. К внутренним предпосылкам относят наличие у человека высокоразвитых общих способностей и определенных специальных способностей, обученности, профессионально важных качеств, развитых эмоционально-волевых свойств личности. К внешним условиям - влияние социально-экономической среды и профессионального окружения. Успешность профессиональной деятельности обеспечивается во многом

способностью человека мобилизовать свои внутренние ресурсы и резервы. То есть в данном случае идет речь о том, что у человека существует некоторый индивидуальный внутренний потенциал (или ресурс), являющийся необходимой основой его успешной профессиональной деятельности [5].

Таким образом, профессиональная успешность преподавателя психологии, практического психолога должна обеспечиваться личностными и профессиональными особенностями человека, его системой мотивов и характером направленности личности, которые способствуют достижению профессиональной успешности. При этом необходимо помнить, что профессиональная успешность преподавателя психологии выступает комплексным явлением, которое вбирает в себя личностные и профессиональные характеристики, его самочувствие, его способность эффективно выстраивать взаимоотношения со студентами, коллегами и представителями администрации. В эмпирической части исследования мы постараемся выявить личностные и профессиональные характеристики преподавателя психологии, способствующие его успешной профессиональной самореализации.

Литература.

9. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2004. - 480 с.
10. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности // Журнал прикладной психологии. М., 2004, №6. - С. 40-45.
11. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара, 2003.
12. Исаев Е.И. Проблемы проектирования психологического образования педагога. - Вопросы психологии. - 1997. № 6. - С. 48 - 57.
13. Иванова И.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
14. Климов Е.А. Психология профессионализма. - М., Воронеж, 1996.
15. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 308 с.
16. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
17. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Логос, 2007.
18. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов-на-Дону, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

АКИМЕНКО В. М.

*Кандидат педагогических наук, доцент.
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
Россия, г. Ставрополь.
E-mail: kimenst@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, с применением моделей артикуляции звуков; выявляются особенности исправления произношения гласных и согласных звуков; даются рекомендации по применению моделей артикуляции звуков в коррекционной работе с детьми после кохлеарной имплантации.

Ключевые слова: модели артикуляции звуков, нарушение слуха, исправление звукопроизношения, наглядность, гласные звуки, согласные звуки.

THE FEATURES OF USING THE MODELS OF ARTICULATION OF SOUNDS IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH HEARING LOSS

AKIMENKO V.M.

*The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Stavropol State Pedagogical Institute, Russia, Stavropol
E-mail: kimenst@mail.ru*

Annotation. The article considers the system of correctional work with children with hearing loss with the use of models articulation of sounds; identify features of correct pronunciation of vowels and consonants; recommendations on the application of models of articulation of sounds in correctional work with children after cochlear implantation.

Keywords: model articulation of sounds, hearing impairment, correction of sound pronunciation, clarity, vowel sounds, consonant sounds

Нарушение слуха может иметь разные причины, вид, степень снижения, время возникновения поражения, уровень речевого развития:

- по виду нарушения слуха: кондуктивное, сенсоневральное и смешанное;
- по степени снижения слуха: тугоухость разной степени, глухота;
- по времени возникновения поражения слуха;
- по уровню речевого развития (от неговорящих до речевой нормы);
- по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии (нарушение зрения,

интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.).

- по состоянию слуха.

Снижение слуха может быть выражено в различной степени: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Самостоятельно речь людей с нарушением слуха формируется не в полной мере, что может выражаться в бедном словарном запасе, выпадении отдельных слогов, нарушениях звукопроизношения, особенностях построения фраз. В этой связи мы считаем целесообразным ввести в процесс обучения людей с нарушением слуха модели артикуляции звуков.

При работе с глухими модели артикуляции звуков можно применять в процессе:

- постановки звуков;
- развития фонематического слуха;
- обучения детей грамоте;
- развития памяти, внимания, мышления и мыслительных операций.

Детям с нарушением слуха, как дошкольникам, так и школьникам, модели помогут «увидеть» артикуляционный уклад звука. Основной метод обучения глухих детей – это считывание с губ. Различное положение губ для глухого ребенка несет в себе информацию о звуках. Таким методом хорошо усваивается распознавание гласных звуков.

Ребенок с врожденной глухотой потерял значительную часть наиболее чувствительного периода для развития слухоречевых и речедвигательных центров, даже если ему надели слуховой аппарат и начали заниматься в возрасте 10-12 мес. Это обусловлено тем, что к этому возрасту у нормально слышащего ребенка уже в основном формируется фонетико-фонематическая система родного языка (система звуков родной речи) и развиваются базовые слухоречедвигательные координации.

Благодаря моделям артикуляции звуков (МАЗ) можно увеличить голосовую активность ребёнка. Ребенок, правильно артикулируя звуки, может начать играть со своим голосом, как нормально слышащий. Поэтому надо начинать с естественного предречевого развития. МАЗ помогают правильно артикулировать гласные звуки, ведь глухой ребёнок при восприятии смешивает гласные звуки, например А с Э, гласный И с Ы. Необходимо сделать акцент на тщательном произнесении звуков в процессе имитации интонационно-ритмической структуры слова или короткой фразы. В результате у ребенка не сформируются трудно устранимые нарушения плавности речи, неестественности звучания голоса. У глухих детей соседство согласных звуков затрудняет восприятие гласных звуков, наибольшее затруднение бывает при восприятии гласных по соседству с

лабиализованными согласными: Ш, Ч. Поэтому применение МАЗ помогает правильно артикулировать гласные звуки.

Распознавание согласных звуков тоже затруднено, т. к. положение языка, работа мягкого неба, голосовых складок не всегда видны. Например, в нормальных условиях положение языка при произнесении звука "Ш" увидеть нельзя из-за сближения зубов.

В данном случае модели можно рассматривать как способ постановки по подражанию, но более эффективный, потому что модели не отвлекают детей на мелочи, они концентрируют внимание на артикуляционном укладе и, главное, соответствуют положению органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука. Чтобы ребёнок научился правильно артикулировать звук, у него должен быть сформирован образ положения органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука. А образ относится к абстрактным категориям. Традиционно для улучшения наглядности процесса постановки звуков применяют профиль, муляжи. Но ребёнок не всегда, смотря на них, улавливает существенное. Он или отвлекается, или не может выделить главное. А в моделях нет ничего лишнего, только положение языка, губ, работа голосовых складок. Ребёнок с первого показа запоминает модели ещё и потому, что они адекватны положению органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука. [2, С.37]

Физиологический механизм формирования произношения у слышащего ребенка представляет собой формирование условно-рефлекторных связей, которые возникают благодаря способности организма ребенка воспринимать раздражители (в том числе и речь окружающих с помощью слухового и зрительного анализаторов) и давать ответные реакции (с помощью речедвигательного анализатора и способности к подражанию).

У глухого ребёнка в связи с нарушением деятельности слухового анализатора эффективней всего с помощью зрения формировать правильные движения речедвигательного анализатора. Ребёнок смотрит на модели, располагает в соответствии органы артикуляционного

аппарата, выдыхает воздушную струю и произносит звук. Правильное артикулирование звука, уточнённое при помощи наглядной модели, улучшает качество приёма и воспроизведения звуков. Слушание звука и «видение» правильной артикуляции с помощью моделей – начало активного развития у детей собственных произносительных навыков. [1, С.7]

Огромную роль при формировании условно-рефлекторных связей играют речевые кинестезии, возникающие при работе речевых органов. МАЗ как раз и помогут формированию правильных кинестетических ощущений и образов, что и приводит к укреплению слухокинестетических связей. Эти связи устанавливаются путём постоянного рефлекторного проговаривания читающего. У слышащего ребенка этот механизм начинает действовать непреднамеренно, за счет слухового восприятия речи окружающих, а для глухого ребенка необходимо специальное обучение, создающее условия для возникновения условно-рефлекторных связей.

Считаем, что именно формирование правильного положения органов артикуляционного аппарата, а далее и его образа даёт возможность применять МАЗ и при обучении произношению глухих детей.

Исходной единицей в обучении произношению глухих детей является слово (синтетический метод), так как именно оно – основная единица языка и в нем реализуются все стороны произношения. Постановка изолированных звуков относится к аналитическому методу. Необходимо иметь в виду, что чрезмерное увлечение одним из указанных процессов – анализом или синтезом – за счет другого влечет за собой появление в речи детей разного рода ошибок. При односторонней работе над изолированными фонемами и слогами (аналитический метод) страдает слитность произношения; оно становится скандированным – дети воспроизводят слова и фразы по слограм, а иногда членят их на звуки. [1, С.7] Однако в любом случае звуки должны произноситься правильно, т. е. нельзя пренебрегать и аналитическим методом.

Применение моделирования в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха позволяет улучшить качество обучения и воспитания, обеспечивает наглядную основу изучаемого. Дети, осваивая умения и навыки правильного произношения звуков, проведения звукового анализа и синтеза, должны постоянно артикулировать звуки, уточнять положение губ, языка, работу голосовых складок и соотносить с каждым знаком модели. Т. е. думать, мыслить, добывать знания, что повышают общий интеллектуальный уровень ребёнка, способствуют развитию мышления.

Особенности запоминания слов глухими детьми были изучены Д. М. Маянц, которая обнаружила как сходство, так и различие глухих и слышащих детей при осуществлении запоминания. Все виды работ по развитию памяти будут эффективны только при интенсивном развитии словесной речи: расширении активного словаря детей, обучении их производить адекватные замены одних слов другими, близкими по смыслу, совершать пересказ текста своими словами. [3, С.50] Таким образом, все направления работы по развитию словесной памяти глухих детей имеют своей целью формирование осмысленного запоминания.

На наш взгляд, особенно эффективно будет применение МАЗ при работе с детьми с кохлеарной имплантацией (КИ). Ведь эти дети не нуждаются в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по мнению многих исследователей, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется для развития произносительной стороны речи.

Таким образом, при коррекции звукопроизношения с применением моделей артикуляции звуков у глухих детей мы

подключаем к работе зрительный анализатор, благодаря чему качество воспроизводимых звуков улучшается. Более того, у глухого ребенка улучшается внятность речи, т. к. читая по моделям слоги, слова, безошибочно переходит от артикуляции одного звука к артикуляции другого: он на моделях «видит» движения

губ, кончика языка, работу голосовых связок. Далее, глухие дети не слышат в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. При помощи моделей можно акцентировать на них внимание ребёнка.

Литература.

- 1.Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. - Ростов-на-Дону, 2008.
2. Акименко В.М. Обучение детей грамоте при помощи моделей артикуляции звуков. Начальная школа. – г. Москва: ОАО Молодая гвардия, 2004. – № 8. – С.35-39.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. – 203с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ.

КЕНЧЕШАОВ М. С.

*Учитель истории и обществознания,
руководитель историко-краеведческого музея гимназии № 17.
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 11)
E-mail- magomet.bairamukov@mail.ru*

Аннотация: В статье говорится о формировании гражданской идентичности и патриотических чувств у школьников. Приводятся выдержки из государственной программы по воспитанию патриотизма. В статье акцент делается на том, что одной из возможностей патриотического воспитания школьников являются школьные музеи.

Ключевые слова: музей, школьный музей, патриотическое воспитание, краеведы, поисково-собираательная работа, гражданская идентичность, государственная программа.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY AND PATRIOTISM IN SCHOOL CHILDREN THROUGH SCHOOL MUSEUMS

KENCHESHAOV M. S.

*The teacher of history and social science,
Head of the Regional History Museum of gymnasium № 17
369000, KCHR, Cherkessk, 11 Cosmonauts st.
E-mail- magomet.bairamukov@mail.ru*

Annotation. This article refers to the formation of civic identity and patriotism among schoolchildren. Excerpts from the state program on education of patriotism are given. The article focuses on the fact that one of the features of patriotic education of students are school museums.

Keywords: museum, school museum, patriotic education, historians, search and collective work, civil identity, the state program.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за свою Родину.

Ориентация образования на формирование российской гражданской идентичности – способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с её ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к ней, видеть в себе гражданина своей страны и члена

гражданского общества – способствует достижению основного результата современного образования: воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Так, А. Г. Асмолов трактует понятие «гражданская идентичность», с одной стороны, как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, с другой стороны, это феномен индивидуального сознания, признак гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта. По его мнению, гражданская идентичность имеет определенный личностный смысл; при этом гражданская идентичность не тождественна гражданству. А. Г. Асмолов видит в гражданской идентичности важнейший конституирующий элемент гражданской общности, способствующий интеграции

населения страны и являющийся залогом стабильности государства. [1]

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации начиная с 2001 года позволила создать систему патриотического воспитания и обеспечить её устойчивое функционирование. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании населения понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Этот духовный ориентир предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанным на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отчизны, многогранных исторических, этнографических и культурных корней исторического развития российского общества, опыта участников Великой Отечественной войны и военных конфликтов. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, активно используется в целях патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов и опыта служения Отечеству, готовности к его защите.

Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем. [5]

Патриотическому воспитанию способствуют и школьные музеи.

Школьные музеи можно отнести к одним из феноменов культуры и образования страны. Возникнув как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе края, собранных и оформленных учащимися и учителями (гербарии, образцы почв и минералов, документы, изобразительный материал и т. д.), они в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Участвуя в создании и деятельности школьных музеев, учителя и учащиеся помимо решения задач совершенствования, содержания и методов обучения вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения, использования объектов культурного и природного наследия, способствуя тем самым реализации соответствующих функций государственных музеев и формируя у подрастающего поколения патриотические чувства.

Каковы же основные социальные функции, проблемы организации и методики школьного музея, выбора названия и профиля музея, комплектования фондов и атрибутики музейных предметов, разработки экспозиции и использования музеев в учебно-воспитательном процессе?

К социальным функциям музеев относится документирование и образовательно-воспитательные функции. При этом документирующая функция осуществляется в трех формах: комплектование фондов, фондовая работа, создание экспозиции. Важным направлением реализации школьными музеями своей документирующей функции может стать документирование истории школы, города, района, документирование военных, героических историй выпускников, героев села. То есть школьный музей может взять на себя «историческую функцию», чем целенаправленно не занимается ни одно государственное учреждение. Мы такую работу ведем.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции,

проведении экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной работы, воспитанию патриотического отношения к истории своего народа, школы, села.

Образовательно-воспитательное значение школьного музея состоит в непосредственном участии детей в деятельности музея. В государственных музеях учащиеся, да и взрослые тоже, выступают как потребители того, что предлагают эти музеи. Участвуя в поисково-сборительной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей края, города, района, школы, своего рода и семьи. Исследуя любую тему (род, школа, природа и т.д.), учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре, природе своего края, учатся понимать, как история малой родины связана с историей страны.

Музей воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

В переходный подростковый период происходит физиологическое и психологическое развитие подростков, меняется внутренний мир ребенка, формируется мировоззрение, отношение к себе и к другим.

Важно в этот период заинтересовать подростков, увлечь их краеведческой деятельностью.

В этой связи предлагаем создать филиалы музея школы: краеведческий (изучение природы края) – на базе кабинета географии; литературный музей – на базе кабинета русской литературы и кабинета родной литературы; музей книги – на базе библиотеки; музей хлеба – на базе школьной столовой; музыкальный музей (о местном музыкальном творчестве, народных инструментах, песнях, танцах и т. д.) – на базе одного из кабинетов начальных классов; музей природы – на базе кабинета биологии; технический – на базе кабинета физики; народных промыслов и творчества – на базе кабинета технологии.

Активное участие в патриотическом воспитании молодёжи до сих пор принимают оставшиеся в живых ветераны, участники Великой Отечественной войны.

Их приглашают на мероприятия, поздравляют, стремятся улучшить условия жизни, и эти люди, без сомнения, достойны такого отношения. Но вместе с тем нельзя забывать, что совсем рядом с нами живут безвестные герои, о подвигах которых не говорят, поздравлять которых не приходят и о проблемах которых забывают. Эти люди – участники многочисленных локальных конфликтов, происходивших в последние годы существования СССР и в современной России. Афганистан, Чечня, Карабах, Приднестровье, Босния, Косово, Южная Осетия – вот далеко не полный список мест, где доблестно сражались, умирали, но выполняли приказ наши солдаты и офицеры.

В школьном музее должно быть и место для таких героев. И должно идти патриотическое воспитание на примере таких героев современной России.

Эту работу можно оформить как программу юного краеведа под названием «Музейный всеобуч». Можно использовать такое понятие, как «Музейная педагогика», которая станет для учителя большим помощником в решении многих образовательных и воспитательных проблем.

Уроки в музее развивают у детей творческие способности, формируют у них интерес к разнообразным областям знаний, потребности в более глубоком познании окружающего мира. Кроме того, приобщение к культуре следует начинать с самого раннего возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Школьники должны испытывать радость познания нового о своей семье, о своей малой родине, радость от передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам. В этой связи необходимо охватить как можно большее количество учащихся, выпускников, просто жителей микрорайона в подготовительных мероприятиях, посвященных юбилеям школы, города, героям – землякам, что будет формировать патриотические чувства.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Участвуя в музейно-краеведческой работе, дети познают азы коллективной деятельности, учатся выбирать, критиковать своих лидеров, аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы, отвечать за свои поступки и решения. Только в условиях многопрофильного коллектива, каковым является школьный музей,

возникает возможность выступить одному человеку и в роли лидера, и в роли исполнителя. Все это свидетельствует об огромном образовательно-воспитательном потенциале школьного музея. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности – задача педагогического коллектива.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики. //Лидеры образования. - 2007. - №6. - С. 4 - 10.
2. Водолажская Т.В. Пространство как методологическая перспектива национальной идентичности.//Политическая сфера. - 2007. - №9. [Электронный ресурс: <http://methodology.by>].
3. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи: Опыт мониторинговых исследований 90-х годов: диссертация доктора социологических наук.– Москва, 2000. - 320 с. [Электронный ресурс: <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskaya-identichnost-rossiiskoi-molodezhi-opyt-monitoringovykh-issledovani-90-kh-godov>].
4. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
5. Шик К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 110-112.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРДЮКОВ Л. В.

*Учитель физкультуры «СОШ п. Кавказский».
(369100, КЧР, Прикубанский район, пос. Кавказский, ул. Тоторкулова, 3)
E-mail: Serdykov@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается комплекс приемов и методов повышения мотивации к урокам физической культуры учащихся старших классов. Доказана целесообразность применения всех видов мотивации (внутренняя и внешняя), мотивация перспективы, а также минимизация факторов, понижающих уровень мотивации. Разработаны методы и приемы повышения активного интереса к урокам физкультуры для каждого вида мотивации.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, побуждающие мотивы, личностный интерес, расширение программного материала, игровые уроки физической культуры.

MORE MOTIVATION TO PHYSICAL TRAINING BY USING GAMING TECHNOLOGY

SERDYUKOV L.V

*Physical Education Teacher «Secondary school v. Kavkazski»
(369,100, KCHR, Prikubansky District, v. Kavkazski)
E-mail: Serdykov@mail.ru*

Summary. The article discusses a set of techniques and methods of increasing motivation to physical education lessons for high school students. It is proved expediency of application of all kinds of motivation (internal and external), motivation perspectives, and minimizing factors that lower the level of motivation. Represented methods and techniques for improving active interest in physical education classes for each type of motivation.

Keywords: the physical culture, motivation inducing motives, personal interest, expansion of program material, play physical education classes.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования.

Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья отмечает снижение количества здоровых детей, рост числа функциональных нарушений учащихся увеличился в полтора раза, хронических заболеваний – в два раза. В четыре раза увеличилась доля заболеваний опорно-двигательного аппарата и количество учащихся, имеющих несколько диагнозов (20 % старшеклассников имеют пять и более хронических заболеваний).

Это обусловлено ежегодным увеличением учебной нагрузки и времени, требуемого для выполнения домашнего задания. Основной причиной увеличения

количества детей с заболеваниями связано с малой двигательной активностью в течение дня. Также прослеживается низкий уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни у школьников общеобразовательных школ.

Исходя из концепции ФГОС второго поколения по физической культуре, целью школьного образования стало формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Целью педагога на этом пути является: формирование у учащихся морального и

психического здоровья, осознанной потребности в систематическом физическом совершенствовании, развитие положительной мотивации, осознанной потребности в самостоятельных и организованных занятиях физической культурой, спортом, обретение знаний и умений здорового образа жизни. Целью работы стало формирование положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом у школьников.

Интерес к физической культуре - одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Каждый педагог сталкивается с проблемой повышения у учащихся мотивации к своему предмету. Применение различных приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся, основанных только лишь на внешних мотивах (использование игровых моментов, активных форм обучения, интересной информации, замена реальной отметки действий учащихся потенциальной), неэффективно, так как эти приемы не связаны непосредственно с предметом.

Как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда ученик испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий.

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать школьнику соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация

должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения для выполняющего его. Например, начиная обучение опорному прыжку, следует объяснить, что прыжок через коня или козла – это несамоцель, но что многократные прыжки укрепляют силу мышц, развивают координацию движений, вырабатывают умение ориентироваться в пространстве.

На занятиях физической культурой необходимо, чтобы школьник брал ответственность за результаты занятий на себя и объяснял свои неудачи не отсутствием у него определённых способностей, а недостаточностью собственных усилий. Каждого школьника необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой. Выполнив своё задание, все учащиеся должны с помощью учителя оценить данное выполнение. И обязательно при любом результате их должно ждать одобрение, подбадривание со стороны учителя.

При работе с классом в условиях урока необходимо в первую очередь и с максимальной настойчивостью использовать реальные возможности воздействия на учащихся для целенаправленного воспитания у них внутренних положительных мотивов занятий физическими упражнениями. Начинать можно с применения игровых комплексов, которые каждый учитель может составить самостоятельно. Игровые комплексы могут содержать подвижные игры, эстафеты, упражнения соревновательного характера в парах и др. Игровые комплексы в силах составить содержание целого урока. Можно применять их только в конкретной части урока в зависимости от поставленных задач, например, в разминке или упражнения соревновательного характера в парах. При правильной организации игр и игровых упражнений они всегда доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, дают возможность для проведения личной активности и инициативы.

И это, естественно, повышает интерес к занятиям физическими упражнениями. Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физическими упражнениями.

Помимо удовлетворенности уроком у школьников имеется ещё и отношение к физической культуре как к учебному предмету, которое характеризуется, с одной стороны, пониманием значимости этого предмета, а с другой – ожиданием того, что на уроках данного предмета можно удовлетворить свои интересы, потребности в двигательной активности. Когда учащийся испытывает состояние удовлетворенности, происходит и формирование положительно-активного отношения к физической культуре.

Главными причинами падения удовлетворенности уроками физической культуры многие называют отсутствие эмоциональности урока, скучные выполняемые упражнения, малую или чрезмерную физическую нагрузку, плохую организацию урока. Не удовлетворенные уроками учащиеся обычно ходят на них лишь ради оценки и во избежание неприятностей. А вот учащиеся, испытывающие состояние удовлетворенности на уроках, работают на них ради своего физического совершенствования.

Что же нужно сделать для того, чтобы ученику было интересно, как же его мотивировать на учебную деятельность, на восприятие материала? Положительно влияет на мотивацию подростка собственная увлеченность учителя, умение сделать урок занимательным, необычным. Дети предпочитают активную деятельность пассивному слушанию, собственную инициативу исполнению распоряжений, групповую работу - индивидуальной. И, конечно, их отпугивают сложные задания. Только посильная работа вызывает интерес.

Применение современных педагогических технологий помогает в решении поставленных задач, помогает

добиться более высоких результатов образовательного процесса, повышая мотивацию обучения и интерес детей к урокам физической культуры, актуализируя личность ребёнка, сохраняя показатели физического и психического здоровья.

В методике обучения физической культуре ставится задача сделать обязательным использование на уроках игр и занимательных упражнений, оказывающих стимулирующее воздействие на развитие познавательного интереса и уровня физической подготовленности учащихся. Столь важная роль интереса в обучении не случайна. Его можно считать своеобразным эпицентром активизации обучения, формирования активности школьника и его положительного отношения к учению, к учителю, к школе, к соучастникам своей деятельности, к процессу и результатам своего труда.

Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно используются подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием. Игра стимулирует познавательную и двигательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы; позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо; игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей информационной культуры благодаря использованию в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. Особое место отводится формированию физического развития младших школьников на уроках физической культуры. Интерес к ней в начальных классах поддерживается применением на уроках игр, общеразвивающих упражнений, вопросов, заданий. Интересные игры и практические задания, проведение соревнований привлекают внимание детей, усиливают и развивают их физически, служат основой для занятий спортом.

Успешное применение современных педагогических технологий в

образовательном процессе и получение положительных результатов дают возможность:

- создавать условия для развития таких важных двигательных качеств, как ловкость, быстрота, сила, гибкость, координационные способности;
- учитывать познавательные интересы учащихся;
- организовывать совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- обеспечить формирование общеобразовательных навыков работы с учебной информацией книги, а также в условиях свободного доступа к необходимой информации в информационном центре школы с целью формирования аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Учитывая характеристику применяемых на уроке элементов образовательных технологий, можно выделить наиболее оптимальные формы обучения в классно-урочной системе:

- парная и групповая работа, обучение в малых группах, разноуровневое обучение; (задания индивидуальные для каждого ребенка, группы) - интегрированные уроки;
- игровые формы обучения и др.

Использование данных технологий способствовало гармоническому развитию физических качеств, укреплению здоровья, стремлению вести здоровый образ жизни, повышению мотивации к урокам физической культуры и занятиям различными видами спорта.

Педагогические исследования показали, что интерес к физической культуре можно формировать двумя путями: воздействуя на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом. Однако в

мотивационной сфере школьников всё взаимно связано: при формировании одних мотивов неизменно затрагиваются и формируются другие.

Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность школьников неэффективна как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки школьников.

Конкретный вид и уровень результата зависят от возраста, физической подготовленности и воспитанности школьников. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; норма спортивного разряда; определённое место в спортивных соревнованиях; конкретные показатели в тестах; возрастные показатели выполнения отдельных упражнений и т. д. Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определён индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями.

Литература.

1. Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», учебно-методическое пособие М. Педагогическое общество России, 2000.
2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современном обществе. Самарское отделение Литфонда. 2010. - 199 с.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - СПб. Евразия, 2010. - 18 с..

СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СТРАТЕГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ГУРИН А. В.

*Ректор РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения
квалификации работников образования».*

(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)

E-mail: kchripkro@mail.ru

ЧАНКАЕВА Т. А.

*Проректор по учебной части РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».*

(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)

E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается стратегия работы системы повышения квалификации на примере института повышения квалификации работников образования, определены меры по совершенствованию работы института.

Ключевые слова: система повышения квалификации, профессиональная компетентность, качество, технология обучения, инновации, новые технологии, образовательный процесс.

STRATEGY FOR IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS

GURIN A.V.,

*Rector of the Institute "Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement
of professional development of educators "*

(369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.),

E-mail: kchripkro@mail.ru

CHANKAEVA T. A.

*Vice Rector for Academic Affairs «Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement
of professional development of educators "*

(369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.),

E-mail: kchripkro@mail.ru

Annotation. The article reveals the strategy of the advanced training system on the example of the Institute of improvement of professional skill of workers of education and defines measures for improvement of the work of the Institute.

Key words: system of improvement of qualification, professional competence, quality, education technology, innovation, new technologies, educational process.

Время требует поиска эффективных путей обучения, в связи с чем инновационная деятельность становится как необходимостью, позволяющей добиваться качественных результатов, так и важнейшим инструментом повышения

конкурентоспособности образовательной организации.

Решение задачи повышения качества образовательного процесса осуществляется через введение инноваций в образовательное пространство, на что обращается внимание и в

приоритетном национальном проекте «Образование», и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Система повышения квалификации методологически, концептуально самодостаточна и основывается на современных достижениях самостоятельной отрасли педагогической науки – педагогики взрослых – андрагогики. Деятельность структур системы направлена на создание образовательной информационной среды, обеспечивающей благоприятные условия для профессионально-личностного роста, стимулирование креативной деятельности, совершенствование компетентности специалиста.

Целью Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования является укрепление института в позиции лидера республиканского образования, осуществляющего:

- повышение уровня теоретических знаний, совершенствование базовых знаний и практических навыков и умений в соответствии с повышающимися требованиями ФГОС;

- удовлетворение потребностей работников дошкольного, общего образования в приобретении знаний о новейших достижениях в области педагогики, психологии, дисциплин, методики обучения.

Задачи: создание условий для оптимальной реализации потенциала системы образования, направленной на достижение стратегических ориентиров инновационного развития республики; повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров для всех типов образовательных организаций республики; развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования, интеграция ее в единую систему непрерывного образования, исследование и разработка новых методик и технологий образовательного процесса в ОО; научно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов и программ в сфере региональной системы

образования; максимальное содействие решению задач модернизации российского образования, подготовка учебников и учебных пособий для изучения родных языков и литератур, обучение председателя и членов комиссии по проверке заданий по предмету экзаменационных работ ЕГЭ, подготовка общественных наблюдателей ЕГЭ, методическая помощь учителям-предметникам в подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Важным направлением работы республиканского института повышения квалификации работников образования является оказание нормативно-правовой, методической, информационной поддержки, внедрение инновационных процессов в сферу образования, проведение проблемных курсовых мероприятий, семинаров и мастер-классов, консультаций для учителей, воспитателей, руководителей образовательных организаций, а также создание экспериментальных тестов, банка инновационной информации, поддержка педагогов в условиях требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам.

Важной задачей педагогического коллектива института повышения квалификации работников образования является повышение уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и результативности образовательного процесса. О повышении профессионального мастерства педагогических работников можно судить по выпускаемой научной, учебной, методической продукции, участию в научно-практических конференциях, семинарах.

Основой структуры института являются кафедры как учебно-образовательные подразделения, охватывающие весь перечень учебной, учебно-методической, научно-инновационной работы. Создан банк дополнительных образовательных программ с различными сроками реализации, количество которых постоянно увеличивается, а их содержание расширяется с учетом потребностей обучающихся,

объективного определения компетенции обучающихся, а также за счет применения национально-региональных составляющих образования, направленного на развитие культурного и поликультурного диапазона и воспитания национального самосознания. Признание уникальности и самоценности национальных культур, их единства, целостности и определение каждой из них как необходимой части культуры республики – вот основополагающее ядро педагогической идеи регионализации образования. Внесены изменения и в контролирующий инструментарий. Работа по формированию базовых категорий сферы образования дошкольника, ученика младшего и старшего школьного возраста, таких как патриотизм, духовность, нравственность, толерантность, в центре работы системы повышения квалификации работников образования.

Одной из центральных идей разработанной технологии обучения стала идея разделения интеллектуальных и технических целей обучения. Это разделение направлено на устранение перегрузок учащихся, на создание основы компетентного роста школьников.

Современные проблемы психологии, здоровья и безопасности жизнедеятельности молодого поколения также находятся в поле зрения составителей и реализаторов программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованных в специфических условиях региона. Преподаватели на занятиях дают работникам образования практические рекомендации по профилактике психологических проблем, изменению психических сфер личности, здоровьесберегающим технологиям, формам и приемам предупреждения правонарушений, экстремизма, терроризма и т. д.

В настоящее время в образовании получает все большее распространение интегрированное обучение, государственная программа направлена на обеспечение каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья доступной для его развития и образования формы инклюзии. В программах института появились темы,

касающиеся вопросов введения в образовательный процесс уровневой дифференциации обучения. Это не исчерпывает полностью проблемы подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с введением федеральных государственных стандартов начального профессионального образования нового поколения. Перспективы дальнейшей работы в этой области будут связаны с выявлением новых возможностей интегративного потенциала обучения данной категории детей.

Обращает внимание и не менее важная тема, затронутая почти во всех программах, – активизация мыслительной деятельности одаренных детей, их универсальных учебных действий как на этапе дошкольного и начального образования, так и в последующее время.

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его ориентированности на образовательные результаты. Наряду с предметными достижениями и личностным развитием выделяются метапредметные результаты, введение которых в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и на развитие ребенка данного возраста. На это и обращается внимание при коррекции программ повышения квалификации учителей начальной школы.

Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы, так как первый класс начал обучение по новым стандартам. В связи с этим система управления школой должна быть модернизирована и соответственно адаптируется программа повышения квалификации, где важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных

маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Что касается ФГОС общего образования, то существенно изменяется вся образовательная система в школе, определяя место формам и видам приложения психологических знаний как в содержании, так и в организации образовательной среды школы, что делает конкретной деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, как понимают преподаватели института, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса, что и учитывается в ходе повышения квалификации работников образования.

Формирование у воспитуемых интеллекта и общей культуры, использование ресурсов реализации требований ФГОС, реализация на практике принципа дифференцированного обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика становятся важнейшими задачами повышения квалификации работников образования, обеспечения возможности реализации непрерывного образования ребенка от 3 до 17 лет.

Усилия кафедр, в частности, кафедры русского языка и литературы, кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур, кафедры черкесского и абазинского языков и литератур, направлены на реализацию республиканской программы в рамках Комплекса мероприятий по совершенствованию системы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, учителей языков и литератур народов КЧР. Деятельность вышеназванных кафедр и кафедры ЕМО направлена на разработку методов, организацию форм труда педагогических коллективов по реализации Концепции гуманитарного и Концепции математического образования.

Одной из важнейших задач нашей организации дополнительного профессионального образования является осуществление качественной подготовки специалистов для системы образования республики, и для этого образовательные программы предметных кафедр обновляются благодаря новым технологиям: за счет включения в лекцию видеоматериалов, презентаций, таблиц, проведения мастер-классов, вебинаров и т. д.

На кафедре информационных и здоровьесберегающих технологий идет активизация использования инновационных форм в образовательном процессе. Преподаватели стали инициаторами включения в учебные занятия курсов повышения квалификации вебинара. Слушатели курсов отдают предпочтение новым видам учебной работы: они могут слушать лекцию преподавателя, подключившись к программе компьютера, обращаться тут же к нему с вопросом и в то же время находиться в том месте, где ему удобно – на работе или дома. Этот инновационный подход к обучению, модель информационно-методического наполнения информационно-образовательной среды всех участников образовательного процесса, надеемся, себя оправдает.

Реализация идеи повышения качества образовательного процесса региональной структуры дополнительного профессионального образования затруднена тем, что нет четкого определения индикаторов качества, полноценных критериев оценки качества знаний, умений и навыков. В связи с этим основным показателем результативности является рост спроса на услуги учреждения, показывающий их способность удовлетворить практические запросы «потребителей», отсюда качество результатов образовательной деятельности зависит от качества условий, в которых эти услуги предоставляются. Вышесказанное доказывает, что условия инновационной образовательной среды влияют на алгоритм успеха, повышение качества обучения в институте и успешное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, о чем

свидетельствуют результаты итоговой аттестации, выходное тестирование и т. д. Переход к новой парадигме образования не может быть реализован без четкого ответа на вопрос: «Как обучать?». Поднять обучение на новый качественный уровень - одна из основных задач стратегии института.

Профессорско-преподавательский состав, анализируя проблемы методики, осознает важную для учителя задачу - научить всех детей самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения обучающихся в активную деятельность на всех этапах обучения. Еще Сократ говорил, что «научиться играть на флейте можно только одним способом - самостоятельно играя на ней». От мастерства учителя, воспитателя, его умения управлять процессом формирования знаний у учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли воспитуемый вести самостоятельный поиск, творчески подойти к изучаемому материалу. В последние годы, качественно изменив и усилив профессорско-преподавательский состав республиканского института повышения квалификации работников образования, расширив содержание, формы и методы работы, РИПКРО достиг уровня научно-методического центра развития образования региона.

В этом году основной упор сделан на существенно-качественное улучшение курсовых мероприятий: внедрение активных методов обучения, активизацию подготовки к сдаче ЕГЭ, приближение образовательных услуг к потребителю, тесное взаимодействие с другими образовательными организациями, расширение образовательных функций института.

На базе института сегодня предполагается функционирование методического объединения учителей-предметников Карачаево-Черкесской Республики, деятельность которого включает ряд мероприятий, в том числе обмен имеющимися наработками, осуществление экспертных функций, педагогическое сотрудничество, методическая помощь и т. д. В этой работе Министерство образования и науки КЧР

оказывает действенную помощь и всяческую поддержку институту.

Вместе с тем намечены меры по совершенствованию работы института:

- углубление сотрудничества с муниципальными управлениями образования и методическими службами;
- расширение и углубление сотрудничества с образовательными организациями и вузами республики и региона;
- работа со СМИ;
- организация конкурсов;
- организация представительства в интернет-сообществе;
- внедрение и методическое оснащение новых усовершенствованных технологий, методов, методик и форм образовательного процесса (дистанционного, электронного обучения, вебинаров и т. д.);
- мониторинг качества повышения квалификации;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- предоставление результатов научной и исследовательской деятельности ППС института на конференциях, в публикациях;
- анализ и учет мнения педагогических работников, сбор и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию курсов;
- научно-методическое сопровождение программ в сфере региональной системы образования;
- анализ программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и рекомендации по их совершенствованию, а также контроль за полной и качественной реализацией программ;
- посещение и взаимопосещение занятий профессорско-преподавательского состава института с целью анализа и обмена опытом работы;
- тематическое обучение по проблемным вопросам;

- проведение теоретических и проблемных семинаров.

В целом, консолидация усилий преподавателей института по различным направлениям, новые идеи, имеющие технологические решения, новый взгляд на

реализацию образовательных проблем, будут способствовать обеспечению поступательного развития системы дополнительного профессионального педагогического образования Карачаево-Черкесской Республики, ее интеграции в российское образовательное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громько Ю. и др. Концепция образования до 2015 года. //Народное образование,-1993. - № 2 - С. 3-7.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ДЖАМБАЕВА Л. Р.

*Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления образованием
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
(369000, КЧР, г. Черкесск Фабричная 139)
E-mail: ingus09@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема употребления наркотических препаратов детьми, пути решения данной проблемы. Проводится сравнительный анализ причин увеличения наркозависимых молодых людей в современной России.

Ключевые слова: наркотики, профилактика наркомании, наркотическая зависимость, морфинист, эгоцентричность, уголовный кодекс.

DRUG PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

DZHAMBAYEVA L.R.

*Head of the chair of education management
"Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators"
(369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.),
E-mail: ingus09@mail.ru*

Annotation. The article considers the problem of the use of narcotic drugs by children, solutions to this problem. A comparative analysis of the reasons for the increase in drug-addicted young people in modern Russia is given.

Keywords: drugs, drug prevention, drug addiction, morphine, self-centeredness, the Criminal Code.

В наше время наркомания достигла масштабов эпидемии. Принимаются меры по борьбе с этим страшным явлением, но его распространение идет гораздо быстрее. Немаловажное значение в современном мире приобретает профилактика наркомании в образовательных организациях. Она подразумевает комплекс мер, предупреждающих появление наркомании среди обучающихся.

Наркотическая зависимость – это состояние человека, когда он постоянно думает о наркотиках, желает получить их для определенных приятных ощущений или избавиться от психического дискомфорта. Чтобы получить ощущение эйфории, наркоман идет на все. С легкостью наркоман переступает границы морали, разрушает свою семью, становится преступником и даже убийцей. Большой наркотической зависимостью становится эгоцентричным, тело истощается, в результате чего наркоман идет к своей смерти. Его интересы сосредотачиваются только на добыче и употреблении наркотиков, и в его кругу

общения находятся, в основном, антисоциальные личности. У него нет ни работы, ни друзей, ни семьи. А для общества он бесполезен и только создает проблемы. Поэтому общество не только ради своего комфорта, но и в гуманных целях стремится уменьшить рост наркомании и вернуть к полноценной жизни людей, зависимых от наркотиков.

Современным и самым доступным способом для этого является профилактика наркомании в образовательных организациях. Ведь именно подростки чаще всего становятся жертвами этих пагубных пристрастий. Дети при нужном подходе и доступной информации способны сформировать собственное мнение о таком явлении, как наркомания. Они в состоянии четко понимать, что такое наркотики, как они действуют на организм и каковы последствия их употребления.

Жизнь потенциальных наркоманов зависит от качества профилактической работы членов его семьи и общества вообще. Поэтому профилактика наркомании у

подростков должна проводиться постоянно.

В России в начале прошлого века наркомания имела широкое распространение. В употреблении были и кокаин, и опиаты. К концу 30-х годов Советский Союз практически полностью искоренил это явление, хотя никакие профилактические меры не проводились.

Причиной невероятного успеха стало изолирование СССР от других стран, а также жесткий контроль за гражданами, массовые репрессии и невысокая степень коррумпированности чиновников. В 60-е годы процент наркоманов среди населения Советского Союза был мизерным. И в него входили, в основном, морфинисты, получившие зависимость во время лечения от тяжелых заболеваний, и пациенты психиатрических клиник, получавшие наркотики по рецептам врачей. Члены их семей и знакомые также входили в этот небольшой процент.

В то время профилактика наркомании сводилась только к предупреждению людей об опасности употребления морфия в качестве медикамента. К немногим наркоманам в те времена было сострадательное отношение как к ущербным людям.

Даже в Уголовном кодексе Советского Союза не было статьи об изготовлении и распространении наркотиков. Все преподносилось так, что наркомания в стране отсутствует. Но в южных районах государства традиция выращивания мака и конопли процветала. Эти культуры использовались как лекарства при некоторых заболеваниях и седативные препараты. Но к концу 70-х игнорировать резкое увеличение наркозависимых власти уже не могли.

Тогда профилактика наркомании в молодежной среде смогла бы значительно снизить количество наркоманов, но проблему замалчивали. 80-е годы стали периодом формирования нового образа наркомана. Молодежь употребляла внутривенно опий, эфедрин, первитин. Иметь следы от укола шприцем или томно почесывать место укола даже стало модно. Быстро налаживалась сеть распространения наркотиков. В свободной продаже за сущие

копейки можно было купить сильнодействующие наркотические препараты.

Наркоманы стали предметом интереса общества, они выделялись из общей массы. В 90-х годах страну охватила настоящая эпидемия наркотической заразы среди подростков. По сравнению с тем временем в наши дни количество наркоманов уменьшилось, но это только за счет высокой смертности. Однако общая тенденция к наркотизации общества растет. В России служба наркоконтроля утверждает, что 5,5 % населения страны – наркоманы. А реальное количество наркозависимых больше раз в десять.

Профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Для этого на курсах повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций в образовательных организациях проводятся лекции и занятия, семинары, «круглые столы», конференции по профилактике наркомании, демонстрируются документальные и художественные фильмы. Хорошая профилактическая работа среди слушателей курсов повышения квалификации дает ощутимые результаты, и она должна вестись постоянно и в широких масштабах. Далее правильно проведенные профилактические мероприятия среди подростков обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество молодых людей, употребляющих наркотики.

Педагоги в своей работе по профилактике наркомании среди подростков и детей могут пользоваться педагогическими методами, проверенными и опробованными.

Информация по профилактике наркомании должна **соответствовать следующим требованиям:** быть позитивной и не иметь оттенка безысходности; негативная информация должна освещать трагические последствия употребления алкоголя и наркотиков; в СМИ не должны демонстрироваться сцены употребления наркотиков и алкоголя; любая публикация должна иметь вывод в виде понятной информации и рекомендаций по

профилактике употребления алкоголя и наркотиков; каждая публикация должна иметь мотивационное воздействие на адресную аудиторию; подготовку материалов должны осуществлять только специалисты - наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники; любую информацию по профилактике наркомании и алкоголизма должен одобрить специальный экспертный совет. Должно быть организовано телефонное консультирование по профилактике наркомании. Телефонные службы, работающие в одной системе, смогут стать своеобразным информационным мостом для населения и помогут отслеживать координаты наркопунктов.

Наркомания - это не личное дело отдельно взятого человека. Из-за наркотизации у зависимых очень высокий риск заболевания СПИДом, венерическими болезнями, гепатитами и не меньшая возможность их распространения.

Сочетать наркотики и учебу невозможно, поэтому молодежь, втянутая в наркоманию, быстро дезадаптируется в обществе, втягивается в криминал, теряет семью и становится потенциально опасной для окружающих.

Для обеспечения активной работы по профилактике наркомании, остановки эпидемии и оказания посильной лечебно-реабилитационной помощи больным требуется соответствующая законодательная база. Ведь в первую очередь необходимы административная ответственность за употребление наркотиков и возможность обследования подозреваемых в наркомании лиц. Первичная профилактика наркомании и реабилитация несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, должны иметь широкую основу.

Виды профилактики наркомании: первичная, вторичная, третичная.

Задача первичной профилактики - предупреждение употребления наркотиков. В методике этой профилактики существуют четыре основных направления: активная воспитательная работа среди молодежи и подростков; санитарно-гигиеническое воспитание населения; общественная борьба

с распространением и употреблением наркотиков; административно-законодательные меры.

Вторичная профилактика наркомании – это раннее выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества, и их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии.

В задачу третичной профилактики входит социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией.

Предрасположенность к наркотизму определяется определенными патохарактерологическими особенностями личности. Склонность к употреблению наркотиков имеют подростки с неустойчивым, истерическим характером, терпимые к любым отклонениям от социальных и психических норм, склонные к депрессии, негативно настроенные к основным социальным требованиям.

Профилактика наркомании предполагает и активное выявление пунктов наркотизации. У молодых сильно развито чувство солидарности, поэтому они употребляют наркотики в группе. Так что от обследуемого подростка вряд ли удастся получить сведения о его «товарищах» по наркотикам. Для этого следует использовать метод фронтального обследования ближайшего окружения нововыявленного потребителя наркотических препаратов.

Немаловажной в профилактике наркомании является санитарно-просветительная работа среди детей и подростков. Но по этому вопросу на сегодня нет единого мнения. Одни специалисты рекомендуют проводить медицинскую пропаганду в школе на протяжении всего учебного года. Другие считают необходимым ввести в учебную программу курс по профилактике наркозависимости.

Представителями наркологической службы в школах, СПО и вузах должны проводиться семинары по обучению преподавателей простейшим приемам выявления различных видов опьянения, формированию у подростков настороженности к этой проблеме. Необходимы рассказы о реальных случаях тяжких последствий наркотизма - медицинских и социальных.

Особенно убедительны сообщения о тяжелых отравлениях, ранах, смертельных исходах от передозировок наркотиков и т. п. Необходимо также акцентировать внимание подростков на пагубном влиянии наркотиков на физическое развитие, интеллект и потомство.

Очень важным в профилактических мерах является взаимодействие подростковой наркологической службы и соответствующих подразделений МВД, а

также комиссий по делам несовершеннолетних. Сотрудники милиции должны способствовать привлечению молодежи к обследованию и лечению от наркомании. Если подросток уклоняется от посещения наркологического диспансера, не поддается психотерапевтическому воздействию и является лидером группы наркоманов, то здесь необходимо принимать административные меры.

Литература.

1. Агаронов В.Р., Биркин А.А., Готовский Ю.В. Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества: Методические указания. г. Москва, 2001.
2. Замалядинова О.В. Теория и технология реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы. - Майкоп: Изд-во «О.Г. Магарин», 2014. - 176 с.
3. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л.М. Шипициной и Л.С. Шпилени /. – СПб., 2003. - 464 с.
4. Фром Э. Искусство быть. М.: АСТ, 2001. - 224 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКОВ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

КАРМОВА М. Р.

*Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки-2»
Финансового университета при Правительстве РФ.
(125993, Москва, ГСП-3, Ленинградский проспект, д. 49)
E-mail: a-b-a-z-a@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы рынка рабочей силы в странах Европейского союза, а также Российской Федерации. Раскрываются особенности глобализации мировой экономики, изменение структуры общеевропейского рынка рабочей силы.

Ключевые слова: экономическая социология, рынок труда, политика регулирования, занятость, безработица.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE LABOUR MARKET AND EMPLOYMENT IN RUSSIA AND THE EUROPEAN UNION

KARMOVA M.R.

*Senior Lecturer of the Department "Foreign Languages-2"
Financial University under the Government of the Russian Federation.
(125993, Moscow, GSP-3, Leningradsky Prospekt, d. 49)
E-mail: a-b-a-z-a@mail.ru*

Annotation Problems of the labour market in the European Union and the Russian Federation are becoming increasingly important due to globalization of world economy, the restructuring of the European labour market. This explains the relevance and importance of the subject of this work.

Key words: economic sociology, labour market, regulation policy, employment, unemployment.

«Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы», - говорится в статье 23 Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Тем не менее, по данным ООН, в современном мире сотни миллионов людей желают трудиться и не могут найти никакой работы. [2]

Особенности купли-продажи трудовых услуг как товара особого рода, специфика рынка труда, его существенные отличия от товарного рынка и рынка капитала создают объективную необходимость правового регулирования, отличного от регламентации гражданско-правовых имущественных сделок.

Ход экономического, социального и политического развития, совершенствование производительных сил, обобществление и усложнение производственного и трудового процессов, борьба работников за свои права, углубление разделения труда, нравственное совершенствование общества привели к

различному пониманию форм и видов занятости в той или иной стране.

После Второй мировой войны возникают условия для повсеместного формирования самостоятельной отрасли - трудового права, предметом которого стали отношения по применению наемного (зависимого) труда. Эти отношения включают индивидуальные трудовые отношения между работником и предпринимателем, опосредствующие наем и использование рабочей силы, коллективные трудовые отношения между отдельными предпринимателями (объединениями предпринимателей) и профсоюзами или другими организациями трудящихся по установлению и реализации условий труда. В сферу действия трудового законодательства вошли также отношения по государственной регламентации деятельности профсоюзов и посредничество в трудоустройстве работников.

В последние десятилетия на Западе наблюдается тенденция к расширению области применения трудового права, распространению некоторых его защитных

положений на категории трудящихся, не относящихся к наемному персоналу, т. е. на так называемых автономных (независимых) работников (ремесленников, мелких торговцев, лиц свободных профессий), а также на членов производственных кооперативов, семейных предприятий, на государственных служащих. Некоторые положения трудового права стали распространяться на полицейских и военнослужащих. В трудовом праве появилось понятие «лица, подобные наемным работникам». Надо отметить, что в последние годы трудовое законодательство России также стало распространяться на военнослужащих и работников МВД РФ.

Занятость населения в зарубежных странах во многом зависит от модели трудовых отношений или сложившихся отношений на рынке труда. Эта зависимость тесно связана и с разными формами государственного устройства различных стран. При всей схожести развития экономики и социальной сферы стран с рыночной экономикой политика занятости в каждой из этих стран, взятых отдельно, привела к формированию разных моделей рынка труда.

На сегодняшний день, по мнению некоторых ученых, в мире существуют три основные модели трудовых отношений:

- европейская (континентальная);
- англосаксонская;
- китайская.

Европейская (континентальная) модель характеризуется высоким уровнем правовой защищенности работника, жесткими нормами трудового права, ориентированными на сохранение рабочих мест, отраслевым (регионально-отраслевым) тарифным регулированием, относительно высоким законодательно устанавливаемым минимальным уровнем оплаты труда и сравнительно небольшой ее дифференциацией.

На такую модель в основном ориентируются эксперты Международной организации труда (МОТ). Однако данная модель может подвергаться серьезной критике из-за роста безработицы, затрудненного доступа на рынок труда молодежи, женщин и лиц с невысокой квалификацией, ослабления

стимулирующей роли оплаты труда, снижения темпов экономического роста.

Европа вступила в XXI в. уже со значительным грузом безработицы. Около 10 лет сохраняется положение, когда практически каждый десятый житель государств Европейского сообщества (ЕС) не имеет работы. Вместе с тем ни в одной из этих стран не наблюдается социальной напряженности, не отмечено серьезных забастовок и демонстраций. Подобная ситуация объяснима: социально граждане надежно защищены. Европейские правительства тратят на эти цели от 40 до 60 % своих бюджетов. Безработные со стажем работы от полугода до трех лет, выплачивавшие страховые взносы в течение полугода-двух лет, получают в качестве пособий первые 14 месяцев в среднем 70 % чистой зарплаты по последнему месту работы, затем – 50–60 %. Причем в большинстве стран они могут получать эти суммы неограниченный срок.

Рынок труда стран ЕС пережил несколько этапов: от политики «полной занятости» в 50–60-х гг. прошлого века до рекордного уровня безработицы в середине 1970-х гг.; от резкого подъема занятости в конце 1980-х гг. до серьезного ее спада в начале 1990-х гг. В ближайшие 20 лет, по мнению специалистов, европейский рынок труда столкнется с дефицитом рабочей силы, обусловленным старением населения.

Негативное влияние сокращения темпов экономического роста на занятость отчасти смягчалось замедлением темпов роста производительности труда в одних странах, циклическим оживлением экономики – в других, созданием новых рабочих мест в госсекторе – в третьих.

Англосаксонской модели (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия) присущи большее сходство трудового права с гражданским и свобода работодателя в отношении найма и увольнения, преобладание коллективно-договорного регулирования на уровне предприятия и фирмы, а не отрасли или региона, повышенная мобильность рабочей силы, более высокая дифференциация оплаты труда, при том что существуют ограничения на применение законодательно

устанавливаемого показателя минимальной его оплаты (в США такой минимум не является обязательным для предприятий с годовым доходом менее 500 тыс. дол., в Великобритании минимум оплаты труда был установлен только в 1997 г.).

Данная модель трудовых отношений способствует более динамичному созданию новых рабочих мест, снижению уровня безработицы, высоким темпам экономического роста. Однако при использовании этой модели возникает достаточно многочисленная категория граждан, трудовой доход которых не обеспечивает минимального потребительского стандарта и нередко ниже социального пособия.

Китайская модель является двухсекторной и сочетает жесткое регулирование трудовых отношений государственно-социалистического типа, при которых проявляется формальное сходство с европейской моделью (хотя при отсутствии в стране свободных профессиональных союзов) в государственном секторе, с полным отсутствием правового регулирования в частном и концессионном секторах, где преобладают трудовые отношения, сходные с раннекапиталистическими.

Развитие трудовых отношений в Китае в конце XX в. проходило под знаком «социалистической модернизации», имеющей целью формирование «социалистической рыночной экономики».

[1]
Российская модель рынка труда находится в стадии становления. Дореформенное развитие сформировало определенные предпосылки как для внешнего, так и для внутреннего рынка. С одной стороны, централизованное финансирование строительства новых предприятий и жилья во всех регионах, преобладающая бесплатная подготовка специалистов и квалифицированных рабочих в государственных учебных заведениях и централизованное их распределение, оргнаборы, переселение создавали условия для массового движения работников. В этом плане мобильность была высокой, но в ней преобладали планомерные начала. Вместе с

тем имело место и стихийное движение, особенно с новостроек в старые обжитые места, например, с Дальнего Востока в Европейскую часть бывшего СССР.

Формирование российского рынка труда сдерживается такими причинами, как:

- затяжной характер спада производства, вызванный кризисом экономической и политической систем, структурными деформациями, разрывом хозяйственных связей, непродуманными широкомасштабными разгосударствлением и приватизацией;
- большой удельный вес скрытой безработицы;
- малоэффективная конверсия оборонных производств;
- произвольное сокращение воинского контингента в условиях отсутствия оборонной доктрины и затягивания военной реформы;
- слабоконтролируемая миграция населения между бывшими союзными республиками и из горячих точек бывшего СССР;
- несовершенство законодательной базы;
- наличие административных и рыночных методов регулирования занятости;
- несбалансированность интересов всех субъектов рынка труда;
- значительная доля занятых в неформальной (теневой) экономике.

А.А. Никифорова разнообразие моделей рынков труда сводит к двум основным типам: внешнему, или профессиональному, рынку труда и внутреннему рынку труда.

Слагаемыми того или иного типа рынка труда являются системы профессиональной подготовки кадров, методы повышения профессионально-квалификационного уровня, практика продвижения работников и заполнения вакантных рабочих мест, особенности регулирования на основе коллективного договора. Каждому типу рынка труда соответствуют и свои системы производственных отношений.

Внешний рынок труда предполагает мобильность рабочей силы между предприятиями. Внутренний рынок труда основывается на движении кадров внутри предприятия либо по горизонтали, когда работник перемещается на новое рабочее место, сходное по выполняемым

функциям и характеру работы с прежним, либо по вертикали – на более высокие должности или разряды.

Двум типам рынка труда соответствуют и свой тип производственных отношений, и разные модели профессионального образования.

На внешнем рынке труда регулирование производственных отношений базируется на жесткой классификации работ, четких границах содержания каждой работы, с тем чтобы сохранить профессиональную мобильность кадров. Причем сама классификация работ строится на базе сквозных профессий и категорирования работ, которым соответствуют эти профессии.

На внутреннем рынке труда регулирование производственных отношений сосредоточивается на гарантиях занятости и стимулирования длительного стажа работы на предприятии. Классификация работ основана на взаимосвязи рабочих мест, стажа работы на предприятии и повышения профессионально-квалификационного уровня работников. Здесь нет четких границ содержания той или иной работы. Производственный процесс рассчитан на труд работников широкого профессионального профиля.

Внешний рынок труда ориентирован на законченную профессиональную подготовку, о которой свидетельствует диплом или сертификат об образовании у работника. Предприниматели не стремятся вкладывать инвестиции в профессиональную подготовку кадров.

Внутренний рынок труда нацелен на подготовку работников по профессиям и на работах, специфических для данной фирмы. Таким образом, у работников сокращается профессиональная мобильность, а следовательно, и текучесть кадров. Удерживая работников на предприятии, фирма может в этих условиях ориентироваться на более длительный период подготовки и повышения квалификации работников, вкладывая в эти мероприятия значительные средства.

Функционирование разных моделей рынка труда приводит к разным результатам в сфере занятости.

В целом внешний рынок труда в большей степени чреват безработицей, чем внутренний, поскольку при сокращении производства на внутреннем рынке труда рабочих либо перемещают на другие рабочие места, либо сокращают продолжительность рабочего времени, сохраняя кадры на предприятиях. При необходимости администрация компаний обеспечивает этим работникам профессиональную переподготовку и выплачивает им полную заработную плату.

Гарантии занятости на внутреннем рынке труда повышают эффективность использования людских ресурсов на предприятиях. Эти гарантии содействуют процессу вовлечения работников в интересы фирм и принятию решений, касающихся трудового процесса на рабочих местах, облегчают рационализацию производственных процессов, так как она не грозит работникам увольнениями, стимулирует расширение профессионального профиля работников, соблюдение ими трудовой и производственной дисциплины.

Классическим примером организованного внутреннего рынка труда является Япония. Система трудовых отношений в этой стране базируется на так называемом пожизненном найме, который предусматривает гарантии занятости работникам вплоть до наступления предельного возраста работы на предприятии в 55–60 лет. Система пожизненного найма предполагает повышение размеров материальных благ в виде заработной платы, премиальных, социальных выплат.

Ориентация японских фирм на использование наемных работников в течение длительного периода послужила основой политики, направленной на воспитание у работников творческого отношения к труду и высокого качества работы. Это определило в известной мере стремление предпринимателей решать вопросы сокращения производства и применяемой рабочей силы не за счет увольнений работников, а за счет сокращения рабочего времени или перевода работников на дочерние предприятия или на

предприятия другой фирмы согласно взаимному соглашению.

Таковы основные модели и типы рынка труда, которые выделяет экономическая наука, но каждый национальный рынок труда имеет свои отличительные особенности, порой не подпадающие под описание той или иной модели.

В основе регулирования рынка труда в России должна лежать концепция, выступающая частью концепции социально-экономического развития страны, задавая ориентиры политики государства на долгосрочную перспективу. Построение данной концепции необходимо осуществлять, исходя из следующих важнейших принципов политики государства на рынке труда: учета цикличности социально-экономической динамики; социальной ответственности государства; преобладания активных мер на рынке труда; демографического приоритета; взаимосвязи мер по регулированию рынка труда с мерами экономической и социальной

политики государства; параллельного решения краткосрочных и долгосрочных задач развития рынка труда.

Для оценки социально-экономических издержек кризиса на рынке труда разработана методика, основанная на учете доходов, неполученных наемными работниками в связи со вступлением экономики в фазу рецессии. К таким издержкам следует отнести: потери трудового дохода наемных работников, уволенных по инициативе администрации в связи с сокращением штатов или ликвидацией организации; потери трудового дохода наемных работников вследствие их неполной занятости по инициативе администрации; сокращение номинального размера заработной платы наемных работников вследствие ухудшения финансово-экономического состояния предприятий; сокращение реального размера заработной платы наемных работников из-за ее несвоевременной выплаты.

Литература.

1. Буторина О. Причины и последствия кризиса в зоне евро // Вопросы экономики, 2012, № 12.
2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]/ Консультант плюс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805, свободный. - Загл. с экрана.
3. Краткий социологический словарь. М., 1989. - С.371-372.
4. Силласте Г.Г. Экономическая социология: учебное пособие - 2-е изд., перераб. И доп.-М.: АльфаМ: ИНФРА - М, 2013. - 480с.
5. Теория Дж. М. Кейнса . [Электронный ресурс]/ Консультант плюс. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/keyns.html>, свободный. - Загл. с экрана.

ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ

НАКОХОВ А. Х.

Магистрант, начальник отдела технологии, систематизации
и классификации Федерального казначейства.

(109097, Россия г. Москва, ул. Ильинка, 7)

E-mail: ali.nakoh@gmail.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные признаки конкуренции в рыночной экономике. Рассматриваются закрытые и открытые конкурентные поля, многоуровневый характер конкуренции. Раскрываются такие понятия, как «главная арена конкуренции», «центральный ринг конкуренции» и т. д.

Ключевые слова: экономика, современная конкуренция, конкурентный анклав, многоуровневость конкуренции, имиджевые коммуникации, уровни конкуренции, открытые конкурентные поля.

SIGNS OF MODERN COMPETITION IN ECONOMY

НАКОХОВ А. Х.

Master student, Head of systematization technology
Federal Treasury and classification

(109097, Russia Moscow, Ilinka Str 7.),

E-mail: ali.nakoh@gmail.ru

Annotation. The article describes the main features of competition in the market economy. We consider the closed and open competitive field, multi-level nature of the competition. Disclosed concepts such as "the main arena of competition", "central ring competition" and so on. D.

Keywords: economy, modern competition, competitive enclave multilevel competition, image communication, levels of competition, open competitive field.

Современная конкуренция выглядит на поверхности явлений, прежде всего, как принадлежность рыночного хозяйства. Действительно, где же, как не на товарном рынке, можно обнаружить конфликтное соперничество субъектов предпринимательского бизнеса за относительно лучшие условия производства и сбыта товаров и услуг, борьбу между товаропроизводителями и потребителями за низкие цены и высокое качество¹.

Первым признаком является определяющая роль рыночных начал и рыночных сопоставлений в развитии конкуренции. Рыночные начала имеют всеобщий характер в современной экономике. Это значит, что рынок является, **во-первых**, сферой непосредственного конфликтного столкновения интересов конкурирующих субъектов бизнеса, и, **во-вторых**, основной сферой их столкновения. Именно рынок выступает в современной системе бизнеса как своего рода главная арена конкурентного соперничества, а рыночные сопоставления достижений

субъектов бизнеса – как центральный фокус конкуренции².

Всеобщий характер рыночных начал проявляется и в особенностях существования некоторых **конкурентных анклавов** в условиях рыночной экономики, которые представляют собой замкнутое пространство, на котором разворачиваются специфические формы конкуренции, как правило, не представляющие угрозу для жизни или существования субъекта конкурентных отношений.

Выявление конкурентных преимуществ субъектов бизнеса посредством рыночных сопоставлений имеет определяющее значение для характеристики различных форм конкуренции в современной системе бизнеса. Именно поэтому использование термина «рыночная конкуренция» может быть адресовано лишь исследованиям, объектами которых выступают лишь сугубо рыночные способы взаимодействия конкурентов.

Вторым признаком современной конкуренции является ее многоуровневый

характер. Под **уровнем конкуренции** следует понимать степень влияния субъектов предпринимательского бизнеса на свое непосредственное окружение и все современное общество в целом.

Разграничение уровней конкуренции количественно определяется масштабами конкуренции. Фирмы, выпускающие и реализующие продукцию и услуги, которые в процессе рыночных сопоставлений признаются потребителями различных стран, относятся к типу международных конкурентов. Фирмы, выпускающие продукцию, которая не признается потребителем ценной на международном рынке, но соответствует ожиданиям отечественных потребителей, относятся к типу конкурентов на национальном рынке. Фирмы, выпускающие продукцию, которая подходит для отдельных групп потребителей, проживающих в регионах страны, относятся к типу локальных конкурентов.

Многоуровневый характер конкуренции состоит в том, что каждый из субъектов бизнеса, едва начав свою деятельность, сразу же оказывается под воздействием всей совокупности своего окружения, в том числе прямых конкурентов, в число которых входят и местные соперники, и отраслевые лидеры национального и мирового бизнеса. Его деятельность регулируется одновременно международными правовыми нормами, национальным законодательством и местными правилами.

Субъект предпринимательского бизнеса признается локальным конкурентом либо в соответствии с уровнем его объективных достижений, отсутствием возможностей приобретения конкурентных преимуществ на других локальных рынках, либо по собственной инициативе, на основании субъективных причин.

Вместе с тем локальный конкурент всегда оценивается не только своим местным деловым и общественным окружением, но и на национальном рынке, элементом которого выступает местный рынок, другими словами - в масштабах конкурентной среды,

сформированной внутри государства. Ведь всякий локальный рынок всегда является частью национальной экономики, он интегрирован в национальную экономику как единую систему. Поэтому каждый субъект предпринимательского бизнеса всегда воспринимается как составная часть национальной системы бизнеса, хотя фактически его могут признавать лишь на каком-либо узком специализированном местном рынке товаров и услуг.

Действительное превращение локального конкурента в потребителем, функционально и общественно ценного субъекта национального бизнеса происходит вследствие преодоления отмеченных выше объективных и субъективных причин локализации его деловой деятельности. Такому субъекту бизнеса необходимо, с одной стороны, разорвать собственную привязанность к партнерским торговым и иным коммуникациям на местном уровне, а с другой стороны, обеспечить конкурентные преимущества на других рынках. Когда число таких рынков равно двум и более, а также когда функциональные, общественные и имиджевые коммуникации далеко уводят его за пределы одного отдельно взятого региона (например, в процессе использования рекламы на общенациональных телевизионных каналах), он начинает восприниматься как фактический субъект национального рынка³.

Субъект бизнеса может превратиться и в фактического международного конкурента в том случае, когда потребительская, функциональная или общественная ценность его деятельности получают признание за пределами того или иного национального государства. Вместе с тем надо понимать, что по мере становления мирового рынка как единого целого деятельность каждого локального конкурента, не ставящего перед собой масштабных задач по экспансии за рубежом, также будет восприниматься как составная часть международной системы бизнеса.

Третьим признаком современной конкуренции является сочетание многообразия и открытости конкурентных

полей в условиях насыщенного и дифференцированного рынка.

Современная конкуренция осуществляется не только на многообразных закрытых конкурентных полях, но и на открытых.

Под **открытыми конкурентными полями** понимаются области соперничества субъектов предпринимательского бизнеса, которые обладают следующими признаками:

- возможность свободного выбора субъектом бизнеса любой легальной формы соперничества, а также уклонения от какого-либо соперничества;

- отсутствие каких-либо ограничений по составу соперников и по перечню способов применения инструментов легального соперничества;

- возможность неограниченной деятельности одновременно на различных конкурентных полях.

Открытость конкурентных полей обусловлена в современной системе бизнеса открытостью рынков товаров и услуг⁴.

Четвертым признаком современной конкуренции является преобладание взаимной выгоды в ходе коммуникаций субъектов предпринимательского бизнеса с частью внешнего окружения, которые мы относим к косвенным конкурентам предпринимателей, над их частной выгодой.

В условиях многоуровневости конкуренции и открытости конкурентных полей преобладающим фактором влияния на действия современных субъектов предпринимательского бизнеса является постоянно усиливающаяся их зависимость от внешнего окружения. Каждый конкурент все чаще оказывается в парадоксальном положении. С одной стороны, по мере развития потребностей и интеграции современного общества увеличиваются и возможности обеспечения выгодных условий продолжения его собственного бизнеса. С другой стороны, плодами интеграции рынков стремятся воспользоваться и другие суверенные субъекты деловых отношений, каждый из которых оказывается не против попробовать

свои силы и проявить себя на разнообразных полях конкуренции.

Все это приводит к формированию фактора взаимной зависимости субъектов бизнеса, который необходимо учитывать каждому потенциальному участнику конкурентного соперничества, намеренному доказать своему окружению наличие конкурентных преимуществ и отсутствие конкурентных недостатков. Сделать это субъекты бизнеса могут лишь при условии обеспечения выгод для внешнего окружения, а это, как мы знаем, ведет, в конечном итоге, к наращиванию представителями внешнего окружения своих собственных конкурентных преимуществ.

Однако наиболее важной чертой, характеризующей современные особенности соперничества прямых и условно-прямых конкурентов, выступает следующий признак конкуренции.

Пятым признаком современной конкуренции является наличие у всех субъектов предпринимательского бизнеса в момент вступления их в прямую и условно-прямую конкуренцию абсолютного и относительного делового суверенитета.

Основу такого суверенитета составляет **всеобщий характер права на конкуренцию**. Суверенитет субъектов предпринимательского бизнеса является обязательным условием становления их как полноценных участников конкурентных отношений. Только суверенный предприниматель может быть в состоянии сформировать внутри своего окружения представление о собственной потребительской, функциональной и общественной ценности, развить и продемонстрировать конкурентные преимущества, а также дать своевременный и достойный отпор соперникам.

Важность суверенитета субъектов бизнеса многократно возрастает в условиях рыночной экономики, когда именно многоуровневый и открытый рынок оказывается главной ареной различных сопоставлений конкурирующих предпринимателей.

Современная система бизнеса начала складываться в конце средневековья, причем процесс ее становления не завершился до сих пор.

Именно в средние века в мире наметился переход от всех разновидностей феодальной экономики к рыночной экономике. Рынок постепенно начал превращаться в главную арену сопоставления конкурентных преимуществ субъектов бизнеса и место, где каждый из них мог доказать право на конкуренцию и обнаружить свой деловой суверенитет.

Слово «система» не случайно для описания особенностей конфликтного соперничества современных субъектов предпринимательского бизнеса. Только в системе стало возможным преодоление антагонистических противоречий между конкурентами, которые в прошлом вели к жестоким столкновениям противоборствующих субъектов бизнеса.

Отголоски таких столкновений мы порой можем наблюдать разве что в различных мафиозных войнах, которые происходят в странах, находящихся в процессе первоначального накопления капитала.

Современная система бизнеса, по сути, избавила человечество также от классовой борьбы (конкуренция между наемными работниками и работодателями теперь не ведет непременно к революционным потрясениям основ общественной жизни) и от кризисов перепроизводства, время от времени обваливавших в прошлом локальные, национальные, а с начала 20 века и мировые рынки товаров и услуг. Именно в системе бизнеса конкуренция приобретает кубковый характер, именно в ней проявляется эффект толерантности конкурентов, а интересы внешнего окружения выступают как одна из исходных посылок при разработке стратегии и тактики конкурентных действий.

Литература.

1. Губин Е.П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Р. Ф. М.: Юристъ, 2010. - 63 с.
2. Князева И.В. Антимонопольная политика России. М. Омега-Л, 2009. - 31 с.
3. Кирцнер И.М. Конкуренция и предпринимательство. М.: Социум. 2010. - 77 с.
4. Экономическая стратегия фирмы / Под ред. А.П.Градова. 3-е изд. СПб.: Спец Лит, 2000. - 57 с.

ФОРМАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТЫХ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА

МАМАЕВА Ф. Т.

*Кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой
карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: ripkro@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются формально-семантические особенности определенно-личных предложений в карачаево-балкарском языке. Дается анализ различных точек зрения, отражающих грамматическую специфичность конструкций указанного типа.

Ключевые слова: определенно-личные предложения, формально-семантические особенности, классификационные признаки, односоставности/двусоставности.

FORMAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF SIMPLE COMPOUND SENTENCES IN KARACHAI-BALKAR

МАМАЕВА Ф.Т.

*Head of (the) chair of Karachai-Balkarian and Nogay languages and literatures
"Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators» (369000,
KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.),
E-mail: ripkro@mail.ru*

Annotation. The article discusses formal-semantic features of specifically individual sentences in Karachai - Balkarian language. The analysis of different points of view, reflecting the specificity of the grammatical structures of this type is given. The author of the article describes the formal-semantically characteristic of the sentences in Karachai-Balkarian languages. The author uses many examples from these languages to show the difference between the aspects of many scientists dealing with the structure of the sentence. It means the use of the subject, object and other components of the sentence.

Keywords: definitely-personal sentences, formal-semantic features, classification features, one-piece / two-part.

Усилия кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур, кафедры черкесского и абазинского языков и литератур направлены на реализацию программы в рамках комплекса мероприятий по совершенствованию системы повышения квалификации учителей родных языков и литератур народов КЧР.

В рамках повышения квалификации учителя получают знания и об особенностях, отражающих грамматическую специфичность конструкций языкознаний разных народов. В частности, в карачаево-балкарском языке об односоставных предложениях, которые занимают важное место в синтаксическом строе языка, чем и обусловлена необходимость обращения к этим синтаксическим единицам языка.

В современной лингвистике имеется

большой опыт упорядочения синтаксических единиц языка, который достаточно полно обобщен в специальных лингвистических исследованиях, грамматиках и учебных пособиях. При этом языковеды опираются на разные аспекты устройства предложения. Так, среди простых предложений выделяются следующие типы конструкций: односоставные - двусоставные, глагольные - именные, определенно-личные - неопределенно-личные, личные - безличные и др.

Принятая в современном тюркском языкознании система классификации типов простого предложения восходит к идеям А. А. Шахматова, изложенным в его "Синтаксисе русского языка" (1941). Эта классификация предстает в описательных грамматиках, исследованиях и учебниках,

посвященных анализу языковых единиц тюркских языков. Принципом разграничения односоставных и двусоставных предложений служит при этом признак наличия или отсутствия в структуре синтаксической конструкции его главных членов, т. е. подлежащего и сказуемого.

Л. А. Покровская в гагаузском языке выделяет односоставные предложения без подлежащего, в составе которых наличествуют определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные конструкции, а также односоставные предложения без сказуемого, к которым она относит номинативные, неполные и вставные предложения⁵. Такая классификация далека от совершенства. Такой подход неоднократно подвергался справедливой критике в специальной лингвистической литературе, о чем свидетельствуют труды известных синтаксистов-русистов В. А. Белошапковой (1977), Г. А. Золотовой (1982) и др. Все дело в том, что для таксономии односоставных предложений в качестве основного выдвигается тот или иной признак. В результате мы имеем множественность классификаций. Для этого используются следующие признаки: 1) грамматическая форма главного компонента; 2) синтаксическая специфика главного члена; 3) типовое значение, характеризующее тот или иной класс односоставных конструкций. По В. А. Белошапковой, "несмотря на неопределенность и зыбкость границ односоставных предложений, традиционная классификация односоставных предложений многое дала для постижения их формальной и семантической организации, выделив основные формальные классы, показав разнообразие их реализаций и сложность смысловой организации"⁶. С этим мнением трудно не согласиться. Г. А. Золотова, проявляя солидарность с мнением других ученых об отсутствии единого принципа классификации односоставных конструкций, подчеркивает, что "адекватность принятой классификации действительной синтаксической системе могла бы быть

гарантирована надежностью критериев выделения главных членов предложения"⁷.

В тюркском языкознании на классификационные признаки односоставных предложений обратил внимание И. Х. Ахматов. Он предлагает конструкции по односоставности/двусоставности делить на основе их структурных (синтаксических) признаков, а не на логической основе. Он пишет: "Под грамматически односоставными предложениями необходимо понимать такие предложения, в которых субъект не выражен лексически, а под двусоставными - предложения, в которых субъект и предикат выражены лексически". С другой стороны, в работах более позднего периода им выделяются так называемые односоставные косвенно-субъектные предложения с лексически выраженным субъектом.

На наш взгляд, в карачаево-балкарском языкознании двусоставные предложения достаточно полно охарактеризованы с точки зрения их формально-семантической устроенности. Однако этого не скажешь в отношении односоставных предложений, которые не нашли однозначной интерпретации. Между тем они занимают важное место в синтаксическом строе языка, чем и обусловлена необходимость обращения к этим синтаксическим единицам языка.

Отношение к определенно-личным предложениям в лингвистике неоднозначно. Традиционно определенно-личное квалифицируется как простое, односоставное, бесподлежащее предложение с глаголом-сказуемым, который своими личными окончаниями указывает на то, что действие, названное им, выполняется определенным 1-м или 2-м лицом в единственном и множественном числе⁸.

В лингвистической литературе существуют точки зрения, отражающие грамматическую специфичность конструкций указанного типа. Так, некоторые ученые подобные синтаксические единицы относят к двусоставным

предложениям. Основанием для этого служит то, что подлежащее (хотя личное местоимение и отсутствует) выражено в личной форме глагола⁹. При таком понимании, как нам думается, не разграничиваются модели, в которых структурно облигаторны оба состава и в модели которых один из составов предложения структурно факультативен, ср., например: **Мен юйге барама** "Я иду домой" и **Темир тюеме, назму джазма** «Кую железо, слагаю стихи».

С другой стороны, в ряде работ наблюдается "разрушение" грамматической специфичности рассматриваемых односоставных построений, т. е. категория определенно-личных предложений проецируется и на все двусоставные предложения, ибо в них субъект выражен отдельной лексемой. Иначе говоря, он раскрыт с предельной полнотой. Однако определенность в таких высказываниях имеет совсем другой характер. Вместе с тем имеется много случаев, когда субъект в двусоставных предложениях лексически неопределенный. Ср., например: **Ким эсе да эшикни ачды** (К.К.) "Кто-то открыл дверь".

В тюркском языкознании встречается много работ, в которых признается нормой наличие определенно-личных предложений в синтаксическом строе конкретного языка. Вместе с тем имеется ряд работ, в которых определенно-личные предложения не выделяются в отдельную группу. Так, А. Н. Баскаков по лексико-грамматическим признакам главных членов глагольные односоставные предложения подразделяет на бессубъектные, обобщенно-личные и неопределенно-личные предложения¹⁰.

Определенно-личные предложения интерпретируются и как неполные предложения без подлежащего. Такого подхода придерживаются также составители "Граматики хакасского языка" (1975). Действительно, в тюркских языках, в том числе и в карачаево-балкарском языке, встречаются контекстуально неполные предложения с редуцированным подлежащим, легко восстанавливаемым из

контекста: **Жаш заводда ишлейди. Планын артыгы бла толтурады** (А.К.) "Парень работает на заводе. Перевыполняет свой план". Как видим, во втором предложении отсутствует подлежащее, которое легко восстанавливается из контекста. Оно представляет собой конструкцию с неполной реализацией соответствующего двусоставного предложения. В подобных предложениях субъект неопределенный.

При разграничении определенно-личных высказываний следует остановиться на особенностях субъекта. В двусоставных предложениях он выражен дважды: посредством подлежащего и личной формы сказуемого. Не вызывает сомнения тот факт, что определенно-личное предложение образуется от двусоставного предложения с личным субъектом в результате элиминации подлежащего. Для образования определенно-личного предложения важно наличие четкого соответствия между формами субъекта: подлежащим и лично-предикативным аффиксом сказуемого. Как правило, признается соответствие их в предложениях с первым и вторым личным субъектом ед. и мн. числа при глаголах прошедшего, настоящего и будущего времени. Определенно-личное предложение не образуется при элиминации подлежащего, обозначающего предметный и предметно-личный субъекты. Итак, сравним предложения **Китап окъуйма** "Читаю книгу", **Иги окъуйса** "Учишься хорошо", **Окъуугъа жюриюбюз** "Ходим на учебу", **Школда окъуйсуз** "Учитесь в школе", с одной стороны, и **Роман жазгъанды** "Написал роман", **Бичен ишлейди** "Заготавливает сено", **Иги ишлейдиле** "Хорошо работают" - с другой. Во всех предложениях подлежащее не выражено, однако в первых оно определяется по форме сказуемого. Здесь следует учесть и то, что в них элиминированы местоименные подлежащие, а лично-предикативные аффиксы диахронически восходят к ним. Для вторых же подлежащее восстанавливается только из контекста или констатации. Иначе говоря, в первом случае подлежащее (грамматический субъект) находим в самой

структуре предложения, а во втором случае - вне его рамок. В силу этого мы первые предложения признаем полными односоставными, а вторые - неполными двусоставными.

Предложение типа **Мен мал кютеме** "*Я пасу скот*" по семантике несколько не отличается от предложения типа **Мал кютеме** "*Пасу скот*". Семантическая структура этих предложений тождественна и состоит из субъекта, объекта и предиката. В них субъекты однозначны, т. е. содержится первый личный субъект в форме ед. ч., обозначающего непосредственно говорящего. Тем не менее, их формальная структура различается. Первое предложение трехкомпонентно и состоит из подлежащего, прямого дополнения и сказуемого, а второе предложение двухкомпонентно. В его состав входят только прямое дополнение и сказуемое. Следовательно, рассматриваемые предложения тождественны в семантическом плане, различаясь при этом на уровне плана выражения. Именно этим и объясняется то, что одни языковеды такие предложения интерпретируют как стилистические варианты внутри двусоставного типа или квалифицируют как регулярные реализации соответствующих двусоставных структур, а другие причисляют такие предложения к двусоставным и односоставным.

При рассмотрении субъекта вне связи с его основным средством выражения - подлежащим надо отметить, что в определенно-личном предложении он не элиминируется, а в двусоставной конструкции он более эксплицирован и выражен лексико-морфологически: личное местоимение + лично-предикативный аффикс. В определенно-личном предложении субъект свертывается до лично-предикативного аффикса. Это, на наш взгляд, не ведет к структурной неполноценности, незавершенности, неинформативности предложения. Таким образом, в семантическом отношении определенно-личное предложение все еще остается двусоставным, а в плане выражения становится односоставным.

Важен тот факт, что в определенно-личной конструкции сохраняется

соответствие между субъектом и его сказуемой формой, которое присуще двусоставному предложению. Так, лично-предикативный аффикс **-ма/-ме** указывает на личный субъект ед. числа; **-са/-се** - на второй личный субъект ед. числа и т. п. Это говорит в пользу включения такого предложения в структуру знаковой ситуации. Субъект при этом обозначает либо автора вербальной речи (или автора вкупе с другими лицами, если в составе сказуемого наличествуют аффиксы **-быз/-биз**), либо адресата речи (или адресата вместе с другими лицами при оформлении предиката аффиксами **-сыз/-сиз**).

Следует отметить, что образование определенно-личного предложения происходит, как правило, в результате элиминации местоименного подлежащего, обозначающего 1-е и 2-е лицо. Это совершается на уровне речи, а не на уровне языка, так как зависит от произвольного действия автора речи. На уровне речи указанный компонент становится факультативным, и это переносится на плоскость языка. Так, выбор конструкции **Мен китап окъуйма** "*Я читаю книгу*" и **Китап окъуйма** "*Читаю книгу*" предопределяется условиями коммуникативного акта и самим говорящим, а не диктуется непосредственно языком. Этим, по всей видимости, объясняется то, что ряд лингвистов рассматривает данные синтаксические построения как стилистические варианты двусоставного предложения. Однако нам думается, что элиминация подлежащего в процессе коммуникации приводит в данном случае к структурным изменениям на уровне языка, трансформируя двусоставное предложение в односоставное.

Как было отмечено выше, определенно-личное предложение образуется от двусоставного глагольного предложения. Они и составляют большинство определенно-личных предложений. Однако последние могут быть и трансформами двусоставных именных предложений, например: **Мен устазма** "*Я учитель*" - **Устазма** "*Я учитель*". Это не учитывается большинством тюркологов. Правда, некоторые синтаксисты-тюркологи

допускают, что среди определенно-личных предложений встречаются и именные. Так, Л. А. Покровская определенно-личные предложения в гагаузском языке делит на конструкции с глагольным сказуемым и конструкции с именным сказуемым¹¹. В именном предложении элиминированное подлежащее выражается как непосредственно через именной предикативный компонент, так и через связку: **Жоргучуса** "Ты писатель"; **Жоргучу болурса** "Наверно, ты писатель".

Валентность предиката в определенно-личных и двусоставных предложениях различается в плане выражения, а в плане содержания сохраняется. Субъектная валентность предиката реализуется через сказуемый компонент конструкции. Так, в предложении **Мен юйге барам** "Я иду домой" предикат двухвалентен и открывает два места в предложении. Здесь предикат имеет одинаковую формальную и содержательную валентность. В предложении **Юйге барам** "Иду домой" предикат становится формально одновалентным.

В плане лексического наполнения определенно-личные предложения обладают меньшим функционально-семантическим потенциалом, чем двусоставные предложения. На это влияет то, что в сфере определенно-личных предложений не вовлекаются конструкции с предметным субъектом. Замещение предикатной позиции определенно-личного предложения обуславливается и тем, к какой лексико-семантической группе относится то или иное слово. Так, наречия с локативным значением активно функционируют в качестве предикатов определенно-личных предложений: **Ёргеме** "Я (иду) вверх"; **Энишгеме** "Я иду вниз" и др. Этого не скажешь о наречных предикатах с темпоральным значением: нельзя сказать **Тамблама** "Я завтра". Подобные конструкции становятся асемантическими.

Личный субъект, независимо от того, выражается ли он через подлежащее и лично-предикативный аффикс сказуемого, как, например, в предложении **Мен**

аспирантурада окьуйма "Я учусь в аспирантуре", или только через лично-предикативный аффикс сказуемого, как в предложении **Университетде окьуйма** "Учусь в университете", характеризуется своей спецификой. Каждая разновидность личного субъекта четко дифференцируется от любой другой разновидности грамматического субъекта. Это относится не только к самому значению личного субъекта, но и к его внешней форме. Например, 1-й личный субъект ед. числа обозначает автора речи и выражается личным местоимением **Мен** "Я" и лично-предикативным аффиксом **-ма/-ме**. Во мн. числе для 1-го субъекта мы имеем местоимение **биз** "мы" и лично-предикативный аффикс **-быз/-биз (-буз/-бюз)**. Он обозначает говорящего вместе с другими лицами (**мен+сен(сиз)+ол(ала)** "я+ты(вы)+он(они)"). 2-й личный субъект ед. числа обозначает одиночного адресата речи и выражается местоимением **сен** "ты", а также лично-предикативным аффиксом **-са/-се**. 2-й личный субъект мн. числа обозначает неопределенное количество адресатов речи или адресата вместе с другими лицами (**сен+ол(ала)** "ты+он(они)") и выражается личным местоимением **сиз** "вы", а также лично-предикативным аффиксом **-сыз/-сиз (-суз/-сюз)**. Все разновидности личного субъекта, отличаясь друг от друга, к тому же дифференцируются и по значению, и по форме от предметно-личного и предметного субъектов, т. е. личный субъект – явление строго индивидуальное и выступает как единственный в своем роде.

Личный субъект однозначно соотносится с элементами структуры знаковой ситуации (участниками коммуникативного акта). Иначе говоря, коммуниканты знают друг друга, чем и обуславливается определенность субъекта.

В карачаево-балкарском языке выделяются также определенно-личные предложения, предикатный компонент которых выражен глаголами первого и второго лица желательного наклонения (Грамматика карачаево-балкарского языка 1976: 491). Примеры: 1) **Бусагъат**

атланайым, тебирейим (Фольк.) *"Сейчас подготовлюсь"*; 2) **Кёп ахшылыклагья тюбегин** (Фольк.) *"Пусть у тебя будет много хорошего"*; 3) **Жашауунгда кыйынлык сынамагын** (Фольк.) *"Чтобы (ты) в жизни не испытал горестей"*; 4) **Май кязанланы кыйнатхын** (Фольк.) *"Чтобы кипятил (ты) жир в казанах"* и др. Как и в вышерассмотренных предложениях, субъект в них выражен через сказуемое. На субъект указывают аффиксы - показатели желательного наклонения **-ым/-им, -ыкь/-ик, -гын/-гин (-гун/-гюн, -хын)**.

В русистике традиционно выделяются определенно-личные предложения со сказуемыми, выраженными глаголами повелительного наклонения¹². В "Грамматике карачаево-балкарского языка" (1976) такие предложения не описаны. Однако о них имеются некоторые сведения в работе И. Х. Ахматова (1998). Примеры: 1) **Ач эшикни** (М.Ш.) *"Открой дверь"*; 2) **Иги окьугьуз** (М.Т.) *"Учитесь хорошо"* и т. д. В конструкциях подобного типа "форма императивного предиката представляет собой ту структуру, в которой выражен и специфический субъект - субъект-исполнитель"¹³. В первом предложении субъект выражен имплицитно, а во втором подкреплён морфологическим выражением. Для определенно-личных императивных конструкций характерно употребление предикатных лексем, оформленных

аффиксом **гьыз/-гиз (-гьуз/-гюз, -ыгьыз/-игиз, -угьуз/-югюз**, обозначающим субъект. В единственном числе аффикс является нулевым.

Для выражения сказуемого определенно-личного предложения используется и модальная форма на **р+эди**: 1) **Бусагьатда ол китапны бир окьур эди** (М.Т.) *"Прочитать бы сейчас эту книгу"*; 2) **Игисагьан, узакьда эгешчигими бир кёрюр эди** (Фольк.) *"Увидеть бы живущую вдалеке свою сестренку"* и др. В таких предложениях субъект имплицитный. Речь в них идет от 1-го лица. Но восстановить его в рамках предложения невозможно.

Таким образом, определенно-личные предложения характеризуются многообразием. Субъект в них в целом подкрепляется морфологическим выражением, а в ряде случаев можно говорить и о нулевом носителе предикативного признака. Коррелируя друг с другом, указанные предложения входят в одно поле определенно личности с соответствующими двусоставными конструкциями, субъект которых является определенно-личным. Последние обладают инвариантным значением по отношению к первым. Совпадая по семантической структуре, они различаются в плане структурного членения. Учет этого позволяет тюркологам разграничивать определенно-личные конструкции по двусоставности/односоставности

Литература.

1. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). - Нальчик: Эльбрус, 1983. - 360 с.
2. Ахматов И.Х. Формально-семантический анализ косвенно-субъектных предложений в тюркских языках (на материале карачаево-балкарского языка) // Советская тюркология. - 1989. - № 6. - С. 11-17.
3. Балакаев М.Б. Современный казахский язык. Синтаксис словосочетания и предложения. - Алма-Ата.: Изд-во АН Казахской ССР, 1959. - 235 с.
4. Баскаков А.Н. Предложение в современном турецком языке. - М.: Наука, 1984. - 200 с.
5. Белашапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. - М.: Просвещение, 1977. - 248 с.
6. Грамматика карачаево-балкарского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1976. - 571 с.
7. Джакубов И.Д. Основа синтаксиса простого предложения современного киргизского литературного языка: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. - Фрунзе, 1966.
8. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М.: Наука, 1982. - 368 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТЛИСОВА А. Ф.

*Учитель начальных классов МКОУ «СОШ а. Ансуа».
(369361, а. Ансуа, ул. Октябрьская, дом 7)
E-mail: a.tlisova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Делается анализ понятия «здоровьесберегающие технологии». Приводятся факторы риска нарушения здоровья учащихся в школе. Цитируются выдержки из «Стандартов педагога» по обеспечению учителем здоровьесберегающих технологий. Основной акцент делается на личностно-ориентированной технологии.

Ключевые слова: технологии, личностно-ориентированный подход, факторы риска, профессиональные компетенции, саморегуляция, самооценочность, субъект-субъектные взаимоотношения.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

TLISOVA A.F.

*The primary teacher of Secondary School a. Apsua»
(369 361, Apsua, 7 Oktyabrskaya st.)
E-mail: a.tlisova@mail.ru*

Annotation. The article deals with the problem of health-technology in primary school. It makes the analysis of "health-saving technology" concept. Risk factors of health disorders of students in school are noted. Quoted excerpts from the "Standards teacher" excerpts of providing teacher health technologies. The focus is on the learner-oriented technology.

Keywords: technology, learner-centered approach, risk factors, professional competence, self-regulation, self-worth, the subject-subject relationship.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В условиях современной природной и социально-экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. В настоящее время она является первой по актуальности среди множества других проблем обучения и воспитания школьников.

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6

до 17 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70 % времени его бодрствования. В то же время в этот период происходят наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным, психологическим и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных психологических, физиологических и

гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- несовершенная система физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах психологии, охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к изменениям механизмов саморегуляции, физиологических и психологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Следует учесть, что утомительность урока не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных факторов.

Интенсификация образовательного процесса идет различными путями: – увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.).

Существенное увеличение учебной нагрузки не проходит бесследно: у современных детей чаще отмечаются большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость,

сопровождаясь иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения.

Другой вариант интенсификации учебного процесса – реальное уменьшение количества часов при сохранении или увеличении объема материала. Частое следствие интенсификации – возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления.

Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

В новых стандартах педагога 2015 г. 4.3, в части третьей: Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности) - подчеркиваются:

в пункте 8 - умение отслеживать динамику развития ребенка;

в пункте 12 - умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

в пункте 16 - умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

в пункте 18 - владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Педагог в своей деятельности должен владеть здоровьесберегающими технологиями.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

«Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

Приоритет заботы о здоровье - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Субъект - субъектные взаимоотношения - учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся - объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее; в любой поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность - активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Ответственность за свое здоровье - сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н. К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В. Д. Сонькина, - это:

условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными, психологическими особенностями и гигиеническими требованиями);

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; *необходимый,*

достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О. В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входят:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д.

Для учащихся данной возрастной группы:

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О. В.).

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации,

саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функциями личностно-ориентированного образования являются:

- гуманитарная, которая состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, в ней и возможности максимальной реализации собственного потенциала;
- социализация, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагаются субъект – субъектные отношения:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь

изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик» от «субъект - объектного» отношения к «субъект - субъектному». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

Как отмечает Е. В. Бондаревская, назначение личностно-ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала [4, с.40].

Личностно-ориентированные технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю). Становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников формирует у них важнейшие коммуникативные навыки, повышает качество образовательных результатов.

В заключение вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо хочется сказать: "Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым".

Литература.

1. Антонова, Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова. - М.: МГОУ, 2000. - 100 с.
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 332 с.
3. Безруких, М.М., Сонькина, В.Д. ЗОТ в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: Триада - фарм. 2002. - 346 с.
4. Брехман, И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Наука, 1987. - 368 с.
5. Бычкова, Т.И. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий / Т.И. Бычкова. - Чебоксары, 2005. - 18 с.
6. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. - 2004. - №1.- С. 21 - 26.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2007. - 304 с.
8. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. - 2005. - №2. - 1 с.
9. Севрук, А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И. Севрук, Е.А. Юнна // Школьные технологии. - 2004. - №2. - С. 200 - 207.

К ВОПРОСУ О РУССКОЯЗЫЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ КАРАЧАЕВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

ЧАНКАЕВА Т. А.

Доктор филологических наук, профессор РГБУ «КЧРИПКРО».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: tchankaeva@mail.ru

МАГОМЕДОВА Л. А.

Старший преподаватель РГБУ «КЧРИПКРО».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139)
E-mail: laura.magomedova@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается роль русскоязычных произведений карачаевских писателей в северокавказском историко-литературном процессе. Определяются типы двуязычного творчества. Рассматриваются этноментальные и общекультурные особенности русскоязычного творчества. Доказывается, что русскоязычная карачаевская литература формируется в пространстве диалога культурных семиосфер – русской и национальной. Выявлено, что двуязычие как форма национальной литературы предполагает не утрату национального языка, а его дальнейшее развитие.

Ключевые слова: русскоязычная литература, двуязычие, этноментальные особенности, этнокогнитивная система, новописьменная литература, семиосфера, этнохудожественные традиции, концептосфера, этнокогнитивные реалии, билингвизм, мифо-мышление.

TO THE QUESTION ABOUT THE RUSSIAN-SPEAKING CREATIVITY OF KARACHAI WRITERS

T.A. CHANKAEVA,

Doctor of philological sciences, professor, RGPU "KCHRIPKRO"
(369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.)
E-mail: tchankaeva@mail.ru

L.A. MAGOMEDOVA

The senior teacher RGPU "KCHRIPKRO"
(369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.)
E-mail: laura.magomedova@mail.ru

Annotation. The article explains the role of Russian-language works of Karachai writers of the North Caucasus in the historical-literary process. Identifies the types of bilingual creativity. Discusses atramentaria and cultural features of the Russian art. It is proved that Russian-speaking Karachai literature is formed in the space of the dialogue of cultural semiosphere – Russian and national. Revealed that bilingualism as a form of national literature does not deal with the loss of the national language, its further development.

Keywords: Russian-language literature, bilingualism, etnomental'nye osobenno-sti, etnokognitivnaya system, novopis'mennaya literature, semiosfera, etnokhudozhestven-nye traditions, konceptosfera, etnokognitivnye realities, bilingvizm, mifo-thought

Двуязычие в новописьменных литературах обусловлено как внутренними потребностями самобытного формирования национальных литератур, так и воздействием процессов, сопровождающихся общекультурным развитием. Литература как проекция этнической ментальности выступила транслятором этнохудожественного опыта народа. В литературном пространстве соблюдались хронологические ориентиры и

руководствовались признаками эволюционной преемственности. Обращение национальных писателей во второй половине XX века к русскому языку было продиктовано пониманием его неисчерпаемого богатства, интернационализацией образа жизни народов, универсальным характером и авторитетом русской культуры, а также возможностью выхода к широкому кругу читателя. Русскоязычные произведения

северокавказских писателей всегда вызывали у читательского общества живой интерес.

Русскоязычная литература Северного Кавказа являлась неразрывной частью национальной литературы и культуры в целом, испытывающей на себе влияние этнозначимых факторов. Социально-экономические отношения карачаевцев с русской культурой оказали влияние на духовную жизнь нации, на развитие русскоязычного творчества. Русский язык как язык творчества не отрицал литературу на родном языке, а представлял собой синтез традиций других литератур и языков. По словам Г. Гачева, «ценностно-акцентные системы двух языков (двух миров) взаимопросвечивают друг друга» [1, с. 36-37].

Многие горские литераторы пополняли свой словарный запас русскими словами и выражениями, которые входили в лексику языков отдельных национальностей. Русскоязычное творение горского автора - явление конкретной литературы, и оно сопряжено с формами взаимодействия национального, регионального идейно-эстетического опыта. В этой связи подчеркнём, что «стихия» национального языка, запечатлевшая историческую, эмпирическую и эстетическую память нации, является неперенным компонентом художественного видения писателя. В творчестве двуязычных писателей этот процесс сопряжён с освоением инационального эстетического опыта посредством русского языка.

Среди двуязычных карачаевских писателей следует назвать Х. Байрамукову, О. Хубиева, А. Суюнчева, М. Батчаева, Н. Хубиева и др. Русскоязычные произведения этих писателей национальны по своей сути, поскольку отражают проблемы жизни своего народа, его ментальность и опираются на его этнохудожественные традиции. Русскоязычие становилось школой, помогающей увидеть возможности родного языка, который выполнял национально-культурную функцию не только в произведении, созданном на карачаево-балкарском языке, но и в русскоязычном тексте.

В художественном творчестве каждый народ имеет свои существенные особенности, обусловленные национальной принадлежностью, языком, общественным укладом, воспитанием. Карачаевской писательницей Х. Байрамуковой на русском языке были написаны книга рассказов «Рассказ женщины», очерки «Мать отцов», повесть «Вечные всадники», статьи. По ее собственному признанию, русский язык и русская литература вошли в ее плоть и кровь органически и составили идейно-эстетическое единство. Примечательно, что при двуязычии переход на русский язык - следствие работы подсознания, о чем свидетельствовала Назифа Кагиева своей повестью «Золотое кольцо». На русском языке Н. Хубиевым написаны стихотворения, эссе, публицистические произведения. Широко известны его статьи, написанные на русском языке, такие как «Певец Эльбруса», «Песня зажигает звезду», «Белокрылые вершины», «Незабываемая встреча», «Звезды Пятигорья» и др. Если поэзия Н. Хубиева в основном создавалась на родном языке, то его эссеистика, публицистика – русскоязычны.

М. Хубиевым на русском языке были написаны рассказы, а также литературные статьи «Лев Толстой и Карачай», «Карачаево-Черкесская литература и Тарас Шевченко» и др.

Писателями двигало желание не только быть понятым (как у карачаевских поэтов 30-х гг. А. Биджиева (стихи «Зима», «Пастухи», «Колыбельная»), М. Урусова («Микоян-Шахар», легенда «Бийнегер»), стоявших у истоков зарождения русскоязычия), но и создавать эстетические ценности и на русском языке - ряд статей О. Хубиева, роман М. Акбаева «За народное счастье», стихи, очерки, литературные портреты А. Суюнчева (стихи «Теберда», «Вручали герою звезду золотую», «Ода русскому языку» и др., его статьи «Волшебный родник», «Чужбины для подвига нет», «Самородок» и др.).

Русскоязычное творчество карачаевских писателей показательно своим устойчивым развитием, число авторов, создававших произведения во второй

половине XX века на родном и русском языках, неуклонно возрастало.

Мусса Батчаев в 60-е годы начинал как русскоязычный поэт и в прозе стал писателем двуязычным, свободно переходящим в своем творчестве с одного языка на другой. Зухра Караева выделяла его переводческую и самопереводческую деятельность, видя в этом широкую популярность его произведений у читателей всех национальностей: «Герои его талантливой прозы: «Серебряный дед», «Хочалай», «Алибек» и др. - близки и понятны каждому читателю, независимо от его национальности» [3, с.218]. Далее она отмечала, что через русский язык «приходит ко всем читателям глубина мировосприятия каждого народа, его веками накапливаемой мудрости, его опыта» [3, с.219].

На русском языке М. Батчаев написал новеллы-миниатюры «Дом победителя», «Самое главное», «Лепешки» и др. Самобытно-национальны его русскоязычные рассказы «Серебряный дед», «Двое», «Элия» и др. Мировидение Батчаева основывалось на народных традициях и в повести «Когда осуждают предки», написанной на русском языке, удивительным образом сохраняя национальный колорит, структуру мышления, концептосферу, фольклорные мотивы, обычаи, нравы, ритм и мелодику речи горцев. Кроме того, М. Батчаевым на русском языке в соавторстве с К. Лайпановым была создана документальная повесть «На крыле времени» (об У. Алиеве).

Национально-русское двуязычие - «объективная и правомерная реальность, воспринимаемая как норма языковой жизни» (Г. Гамзатов). Различны и типы двуязычного творчества: самоперевод, развитие искусства слова параллельно на национальном и русском языках и прецеденты творчества национального писателя только на русском (Ю. Созаруков, И. Кашежева, Р. Семёнов, Ю. Шидов, Ф. Сидрахметова, Ш. Богатырёва). В поэтике русскоязычного произведения проявляются реалии национального этикета, быта и особенности кавказской природы. Относить писателя к отдельной национальной культуре только по языковому признаку было бы не совсем верно.

Перечислим авторов в Карачаево-Черкесии, работавших кроме своего родного и на русском языке: К. Мхце, А. Тхагапсова, Х. Кохова, И. Капаев и другие. Устойчивость и системность русско-национальных связей, наблюдаемая в определенных пространственных границах в группах литератур, непосредственно соседствующих или сопредельных, позволяет говорить о региональной общности литературного развития. «Областные культурные гнезда», по мысли Н. К. Пиксанова, представляют собой сплав ландшафтно-природных, исторических, эстетических, религиозно-философских явлений, традиций и тенденций.

Творческая индивидуальность писателя формируется и в общем культурном пространстве, и во взаимовлиянии и взаимообогащении разных культур, и в специфических условиях, в которых оказывается автор. Следует указать, что русскоязычные произведения писателей, несмотря ни на что, сохраняли национальную специфику культуры, традиции родного народа, в них прослеживались архетипы, ключевые проблемы национальной самобытности, образное национальное мышление автора, культурный код нации, ее ментальность.

Характерно то, что в русскоязычном творчестве писателей в условиях билингвизма сохранялось национальное мифо-мышление, просматривались элементы родного фольклора, национальная идентичность, художественные средства выразительности, национальная лексика, этнокогнитивные реалии. Некоторые поэты были в постоянном поиске новых форм стихосложения (метрика, строфика, рифмообразование), свойственных не только русскому стиху, но и восточному стихосложению.

Переключение кодов при билингвизме не вызывает усилий, так как билингв способен думать на обоих языках. Двуязычию способствовали непосредственные контакты разноязычных национальных авторов между собой и с русскими литераторами, которые были взаимно плодотворны, весьма полезны и явились стимулом к творческой и

издательской деятельности, к переводам, авторизированному переводу и автопереводу.

Для писателей-билингвов было характерно использование фольклорного и мифологического материала в качестве «национального народного элемента» (Белинский). В. Гумбольдт писал: «Язык народа – дух его». И, действительно, в языке так ярко проявляются характерные черты народа, особенности его мировосприятия, мировидения. Если говорить об обращении русскоязычных писателей к карачаево-балкарскому фольклору, то следует отметить, что фольклорно-мифологическая символика, присутствующая в их произведениях, выполняла идейно-эстетическую и национальную функции. Связь литературного произведения и произведения устного народного творчества мотивируется, по утверждению У. Б. Далгата, «не только стремлением выразить национальную специфику, но и самим ходом творческой мысли автора, который не может совершенно отключиться от обычного для него синтаксиса, ритмической структуры фразы, специфической образности» [2, с.147].

Творения русскоязычных национальных авторов обладают той же стилеобразующей чертой, которая характеризует и тексты национальных писателей Северного Кавказа, работающих на родных языках. Авторы опираются на линейность языка. Путем контаминации двух культур, двуязыковых сфер писатели создавали свой неповторимый художественный мир. Писатели, овладевая

другой картиной мира, отражённой в языке, формировали культурно-языковое пространство, погружение в которое происходит за счёт расширения круга культур и обеспечения функционально-поликультурного поля.

Творчество русскоязычных авторов – своеобразная этнокогнитивная система, сформировавшаяся в результате взаимодействия национальных литератур с русской культурой, которая является неотъемлемой составляющей северокавказского историко-литературного процесса. Исследование развития русскоязычной литературы в национальном регионе, где художественность связана с обычаями и традициями, – это одна из «частных» литературоведческих проблем, без решения которой невозможно сколь-нибудь объективное концептуальное представление обо всем историко-литературном процессе как региона, так и общенациональной культуры.

Современные литературоведческие концепции билингвизма утверждают, что двуязычие – проявление одной из форм национальной литературы, предполагающее неутрату, а дальнейшее развитие национального языка. Литературоведческой науке еще предстоит изучать возможности русскоязычия, языковые воздействия, развитие творчества на двух языках. Перспективы его очевидны, ведь по мере развития и сближения культур, взаимодействия и обогащения, этот процесс будет, несомненно, развиваться интенсивнее.

Литература.

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М., 1988. - С. 36-37.
2. Далгат У.Б. Литература и фольклор. - М., 1981.
3. Караева З.Б. Языковое строительство и национальные литературы // Социалистический образ жизни и языковые отношения в Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1985. - С. 209-219.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЧР

ШАПОВАЛОВ М. В.

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования».
(369000, КЧР, г. Черкесск, Фабричная, 139)
E-mail: kchripkro@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы проблемы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и повышения квалификации учителей ОБЖ. Приводятся задачи опережающего качественного обучения учащихся и студентов по ФГОС нового поколения. Раскрываются проблемы преподавания ОБЖ в нашей республике.

Ключевые слова: методы, приемы, преподаватели ОБЖ, проблема безопасности, ФГОС нового поколения, мотивация обучения.

CURRENT ISSUES OF TEACHER TRAINING "BASICS OF LIFE SAFETY" IN KCHR

SHAPOVALOV M.V.

*Candidate of pedagogic sciences, Associate Professor, Head of the chair
"Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators "
Cherkessk. Russia (369000, KCHR, Cherkessk, 139 Fabrichnaya St.),
E-mail: kchripkro@mail.ru*

Annotation. The article deals with current issues in teaching of the subject "Basics of life safety", and the professional development of teachers OBZH. Given the task of advancing the quality of learning pupils and students in the GEF new generation. Reveals the problems of teaching life safety in our country.

Keywords: methods, techniques, teachers of OBZH, a security problem, GEF new generation, motivation training.

Настоящее время обострило противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению жизненно необходимых знаний по этому предмету.

Благодаря динамично развивающимся отечественным образовательным ресурсам предмет «ОБЖ» может стать дисциплиной, познать которую будут стремиться все ученики.

Можно отметить, что в современных условиях обучения ОБЖ можно выделить пять основных проблем:

первая касается организации и проведения занятий по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера;

вторая – пересмотра содержания по разделу обеспечения безопасности дорожного движения;

третья – внедрения информационно-коммуникационных технологий;

четвертая – внедрения методов работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными;

пятая – летние сборы необходимо проводить в специально созданных при действующих войсковых частях региональных учебных центрах.

ФГОС нового поколения ставит перед преподавателями ОБЖ важные и серьезные задачи опережающего качественного обучения учащихся и студентов.

В условиях современности проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является особенно актуальной. Ее решение не может сводиться только к формированию знаний и умений, необходимо применение комплексного

подхода, сочетающего в себе развитие у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, муниципальном образовании, меры по развитию культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Учитывая информационный характер войны, ведущейся против России враждебными силами, представляется оптимальным более социализированный и культурологический подход к курсу ОБЖ. Новые виды опасностей и угроз, связанные в первую очередь с социальными факторами и культурой поведения, предполагают поиск и применение новых адекватных мер, способов и средств защиты от информационной, криминальной и психологической агрессии.

Нужны соответствующие дополнения в содержание курса ОБЖ исходя из проблем, обозначенных в Посланиях Президента РФ, Стратегии национальной безопасности и законах о безопасности.

С учетом возрастных особенностей школа должна объективно раскрывать учащимся причины и пути преодоления всевозможных социально-экономических и психических кризисных ситуаций, в которых периодически оказывается значительная часть граждан. Как водитель готовится к встрече с туманом и снегом, так и гражданин должен готовиться к встрече с социально-экономическими, криминальными, нравственными проблемами.

В настоящее время решение вопросов обеспечения безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в

80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в республике, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения в

области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасного и здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества, а также в институтах повышения квалификации. Для этого необходимо развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления, информацию, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций, формировать навыки решения проблем улучшения жизни в конкретном месте проживания, формировать ответственность за собственную и коллективную деятельность.

Преподавание ОБЖ необходимо совершенствовать, отражая повышение внимания к проблемам безопасности. Необходимость системного представления о новой ситуации в мире, стране, регионе, направленного на выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует решительного шага в развитии содержания образования. Важно всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, а также безопасности конкретного места проживания, затрагивающих все направления человеческой жизнедеятельности - от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до философии бытия.

Рассмотрим проблемы преподавания предмета «ОБЖ» в нашей республике.

К сожалению, 50 % школ Карачаево-Черкесии не имеют кабинетов ОБЖ, а основная масса имеющихся кабинетов не оснащена или оснащена частично современными наглядными и методическими пособиями: не говоря уже об автоматизированных рабочих местах со специализированным программным обеспечением. Многие учителя, в основном

из сельских и аульских школ, не имеют базовой специальности «учитель ОБЖ», как правило, курс ОБЖ ведут учителя других предметов по совместительству.

Если с методическими пособиями и переподготовкой учителей вопросы в республике решаются, то с организацией и оснащением кабинетов ситуация обстоит плачевно, так как очень распространено как среди учителей, так и среди родителей мнение о «второстепенности» предмета «ОБЖ».

Как правило, уроки ОБЖ проводятся только в десятых классах и зачастую «для галочки».

В настоящее время мотивации на обучение основам безопасности жизнедеятельности у школьников сформированы плохо. Это связано с тем, что данный предмет не сдается как единый государственный экзамен и не принимается как профильный ни в одном вузе, даже на специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» должен интегрировать знания, полученные учащимися при изучении других предметов, формировать специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» должен занять особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой предмет.

Структурная схема решения проблем безопасности дает возможности уяснить предпосылки для решения проблем безопасности и действий общества и личности. Образование и воспитание людей должно быть построено на началах культуры безопасности. Вообще-то, воспитание в области безопасности осуществлялось всегда - от момента рождения человека до конца его жизни - родителями и близкими, обществом и государством. Но происходило это разрозненно и, главное, стихийно. Новая эпоха требует формирования культуры безопасности на основе применения научных

подходов и системного включения вопросов безопасности в образование молодежи.

Говоря о культуре безопасности, целесообразно исходить из общего понимания культуры как «особой области, которая противопоставляется природе, передается по традиции средствами языка и символов, практического изучения и прямого подражательства, а не биологического наследования». Культура представляется в единстве трех ее неразрывно связанных аспектов: способов социокультурной (разумной) деятельности человека, результатов этой деятельности и степени развитости личности и общества. Культура человека является сложной структурой, состоящей из многих элементов, каждый из которых относится к определенной сфере деятельности. Понятие «безопасность» относится ко всем сферам деятельности, обеспечение безопасности составляет специфическую область жизнедеятельности человека в целом.

Культура безопасности - это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Общие результаты жизнедеятельности привели человечество к глобальному кризису. Для благополучного выхода из кризиса в устойчивое развитие необходимо изменить степень развитости личности и общества в области обеспечения безопасности, для чего дополнить используемые до настоящего времени способы жизнедеятельности в этой области (защита, преобразование окружающей среды) третьим способом - преобразованием собственного сознания.

Миропонимание, адекватное новой эпохе ноосферы, должно изменить систему ценностей и целей жизнедеятельности людей, переключить их с максимального удовлетворения постоянно и неограниченно растущих материальных потребностей на духовное развитие, на информационную сферу жизнедеятельности.

Становление новой культуры безопасности, опирающееся на повышение степени развитости личности и общества,

возможно в результате преобразования сознания всех слоев общества. Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу (профессиональному коллективу, нации, мировому сообществу) перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.

Важнейшим компонентом образования, его системообразующим стержнем должны стать общеобразовательная область «Основы

безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) - в школе, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) - в учреждениях профессионального образования.

Общеобразовательная область «ОБЖ» и дисциплина «БЖД» в целом составляют комплексную образовательную область «Безопасность жизнедеятельности». Все разделы области тесно связаны не только друг с другом, но и с другими образовательными компонентами межпредметными связями, образуя общее поле подготовки молодёжи к жизни в новой эпохе.

Литература.

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для вузов /– Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2006.
3. Гафнер В.В., С.В. Петров, Л.И. Забара Опасности социального характера и защита от них : учеб. пособие / - М.: Флинта: Наука, 2012. - 320 с.
4. Дурнев Р.А., А.Т. Смирнов. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 кл.: метод. пособие / - М. : Дрофа, 2008. - 156 с.
5. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.
6. Петров С.В. Актуальные направления развития преподавания безопасности жизнедеятельности. Научный поиск, № 2.1.2015. - С. 6-9. (УДК 372.8, ББК 74.266.8)
7. Петров С.В. Важное событие в образовательном пространстве ОБЖ и физкультуры. Материалы Всерос. научно-практич. конф. с междун. участием «Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО и развитие массового спорта в России». 17-18 февраля 2015 г. Саратов: Саратовский источник, 2015. - С. 139-150. ISBN 978-5- 1897- 465-4.
8. Петров С.В. Памятки воспитателям и организаторам детского отдыха. ОБЖ, 2015. - № 7. - С. 52-55.
9. Шершнева Л.И. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности // Безопасность. – М.: ФНИМБ, 2001. - № 1-2. - С. 5-14.
10. Якупов А.М. Программно-содержательное обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в гуманитарном вузе [Текст] / А.М. Якупов, И.А. Кувшинова В.В. Денисова, С.В. Петров, / Интеграция образования. - 2015. -Том. 19, № 4 (81). - С. 45–55.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

АБИДОКОВА Р. Я.

Педагог-библиотекарь МКОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль».
(369000, КЧР, Хабезский район, а. КОШ-Хабль, ул. Умара Хабеева, 14)

E-mail: abidokovar@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена профилактике наркомании в молодежной среде. Раскрыты методы, задачи и основные формы профилактики в указанной сфере. Особый акцент делается на взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики наркомании среди молодежи.

Ключевые слова: наркомания, профилактика, предупреждение, методы, молодежь, подрастающее поколение, СПИД, психоактивные вещества.

INNOVATIVE METHODS OF PREVENTION OF DRUG ABUSE AMONG YOUNG PEOPLE.

ABIDOKOVA R

Teacher-librarian MKOU "Gymnasium. Amirokova IA , a.Kosh Jable "
(369000, KCHR, Khabezsky District, a.KOSH Hubli-Str. Habekova Umar, 14)

E-mail: abidokovar@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the prevention of drug abuse among young people. Disclosed methods, tasks and basic forms of prevention in this area. Particular emphasis is placed on the interaction between school and family in the prevention of drug abuse among young people.

Keywords: addiction, prevention, prevention, methods, youth, the younger generation, AIDS psychoactive substances.

Истощенное, с исколотыми венами тело. Отрешенный взгляд ничего не выражающих глаз. Бессвязная речь, ответы не впопад, казалось бы, на самые обычные вопросы. А главное, полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни. И все это в 14-16 лет! Да, страшная картина, название которой – наркомания.

Наркоман – социальный труп. Он равнодушен к общественным делам. Его ничто не интересует. Приобретение и употребление дурманящих веществ становится смыслом жизни. И еще одна особенность. Наркоманы стремятся приобщить к своему увлечению других. Недаром наркоманию иногда называют эпидемическим неинфекционным заболеванием.

Закон, как знаем, предусматривает самые строгие наказания за преступления,

связанные с наркоманией. Сбытчики, распространители, лица, вовлекающие в наркоманию, осуждаются и приговариваются к длительным срокам заключения. Это меры карательные.

Одним из важнейших направлений в профилактике наркомании является антинаркотическая работа с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. А наша задача, задача педагогов-библиотекарей и воспитателей, прежде всего в предупреждении наркомании, ее лечении, воспитании подрастающего поколения. Попробуем воспитать ребенка закаленным, решительным, мужественным, ответственным, честным, трудолюбивым, образованным, человечным. Вряд ли такой станет наркоманом. Задача, конечно, не из

легких. Что делать, чтобы ребенок, подросток не увлекся наркоманией?

На самом деле, вряд ли можно предложить готовый ответ. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической. Для достижения положительных целей в работе по профилактике наркомании среди молодежи необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у подростков следующие конструктивные навыки взаимодействия:

- умение безопасно и эффективно общаться;
- умение понимать и выражать свои чувства;
- умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ.

2. Способствовать выработке у подростков защитных личных качеств:

- уверенности в себе;
- честности;
- открытости;
- чувства юмора - и навыков:
- умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;
- умения принимать решения;
- умения преодолевать кризисные ситуации.

3. Предоставить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс, а также дать понятия об основных принципах организации профилактической работы.

Практически невозможно достичь успеха в профилактике наркомании в том случае, если аудитория не обладает определенными личностными качествами и социальными навыками и ничего не предпринимается для того, чтобы развить их у подростков. В этом случае они остаются закрытыми и глухими к тем идеям, которые пытаются донести до них старшие. Более того, предоставление им информации о неблагоприятных эффектах наркотиков обычно провоцирует появление

исследовательского интереса, что может привести к ухудшению ситуации с употреблением наркотиков. Поэтому неотъемлемой частью работы по профилактике потребления наркотиков должны быть занятия, направленные на формирование гармоничной личности. Изучение более узких, специальных тем, относящихся к злоупотреблению психоактивными веществами, просто необходимо. В то же время важно понимать, что описание собственно свойств и эффектов действий психоактивных средств, как правило, имеет обратный эффект: часто эти сведения провоцируют подростков на эксперименты. Поэтому эти темы следует поднимать только тогда, когда мы будем уверены, что у подростков уже сформирована устойчивая и активная антинаркотическая позиция.

Следует подвести подростков к тому, чтобы они высказали свое мнение о личности наркомана и о том, чем отличаются компоненты личности наркомана от таковых же у здорового человека.

Одним из действенных направлений профилактики наркомании является организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию массовых видов спорта, вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом. В отличие от всех других форм досуговой деятельности спорт помимо интеллектуальной и психоэмоциональной составляющей имеет физическую и, тем самым, является более сильным средством воздействия на растущий организм. Физические нагрузки, оказывая формирующее воздействие на различные системы организма, также удовлетворяют естественную потребность молодого человека в движении.

Уникальное свойство спорта – это постоянное удовлетворение стремления к экспериментированию, поиску новых, необычных ощущений и переживаний. По данным многочисленных социологических исследований, доминирующим мотивом приобщения к наркотикам является любопытство, желание побывать за гранью реальности. Сфера спорта открывает перед личностью мир безграничных возможностей

человека, уникальные резервы собственного организма. В этом отношении спортивная деятельность может рассматриваться как альтернатива наркотикам, предлагающая вместо иллюзорного решения проблем личностного становления реальный путь формирования сильной и здоровой личности. Спортивная деятельность формирует качества личности в условиях экстремальных ситуаций спортивной борьбы. Занятия спортом – это реальная альтернатива наркотикам. Именно поэтому вовлечение в занятия физической культурой и спортом могут рассматриваться как создание реального противовеса организованной наркомафии, заинтересованной в широком распространении наркотиков в молодежной среде.

Профилактическая работа должна вестись не формально, а «от души». Педагог должен дать каждому желающему подростку высказаться по обсуждаемой проблеме, а мораль должна формировать ненавязчиво, опосредованно.

Акцент на профилактику наркомании можно делать как в урочное время, так и на классных часах. Можно использовать различные формы проведения классных часов

(«круглый стол», час вопросов и ответов, викторина, дискуссия, устный журнал, чтение и обсуждение статьи или фильма, часть встречи с врачом-наркологом, с работниками прокуратуры). Но практика показывает, что лучше всего проводить обсуждение результатов предварительного анонимного анкетирования подростков в аудитории.

Нужны приемлемые и достаточно эффективные меры профилактики наркомании. Именно подростковой среде надо уделить особое внимание. Данные наркологов показывают, что особенно быстро и опасно, неуправляемо широко распространяется дурное увлечение именно в среде старшеклассников. Требуется разумный, толковый подход, чтобы и преступников наказать, а больных вылечить. А главное - не допустить распространения «моды», локализовать очаги увлечения наркотиками.

Учителей и воспитателей должна настораживать частая и беспричинная смена друзей, подруг у своих подопечных.

Особая роль в жизни подростка принадлежит семье. Ребенок, правильно воспитанный в семье, редко становится «трудным» в школе, а в последующем обузой для общества. И наоборот, просчеты семейного воспитания оборачиваются затем бедой. Поэтому борьбу за трезвость молодежи надо начинать с семьи. Работа с семьей, причем работа конкретная, индивидуально направленная, еще занимает непросто мало места в деятельности педагогов. Далеко не везде пришли к пониманию той истины, что семейные дела – дела не личные, если это касается здоровья и воспитания молодежи. Эффективность антинаркотического воспитания во многом зависит от совместной деятельности школы, семьи как среды, в которой формируются установки, отношения, мотивы. Одной из наиболее частых форм работы с родителями являются родительские собрания: общешкольные и классные. Школа должна бороться и за укрепление семьи. Ошибки родителей оставляют глубокий след в жизни детей. Очень важным является семейное консультирование. На семейном консультировании практикуются разные методы: дискуссии, психодрамы, анализ ситуаций, поступков, действий родителей, их расположенность к ребенку, к его проблемам.

Употребление наркотиков – одна из наиболее серьезных молодежных проблем в нашей стране. Количество наркоманов постоянно растет, а средний возраст их уменьшается. Проблема усугубляется криминальной ситуацией, риском заражения различными инфекциями, включая СПИД.

Лечение и освобождение от наркотической зависимости – это целый комплекс медицинских и социальных мероприятий. Исходя из этого, нельзя рассматривать лечение на стадии сформировавшейся зависимости как единственное средство борьбы с распространением наркомании. Такой подход не дает и не может дать положительного результата. Безусловно, от наркотиков всех спасти и уберечь

невозможно, но возможно вооружить наших подростков важной информацией; научить их, как отказаться от первой пробы; развить в каждом из них адекватную самооценку; выработать чувство уверенности в себе. Основной акцент должен ставиться на профилактические, превентивные меры.

Мы точно знаем, что ни один наркоман, погибающий в притоне или

общественном туалете от передозировки, не планировал для себя такого, когда вводил себе первую дозу или затягивался первым «косяком».

Искоренить наркоманию – неотложная и гуманнейшая задача. Надо, чтобы все намеченное воплотилось в дела.

Литература.

1. Ягодинский В.Н. Уберечь от дурмана. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 1989. - 89 с.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. - Москва. 2004. - 13 с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. // Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. - Москва. 2004. - 72 с.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков. Москва. 2004. - 50 с.

МЕТОД ВЕГЕТАТИВНО-РЕЗОНАНСНОГО ТЕСТА «ИМЕДИС-ТЕСТ» ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Аргунова М. М.

*Педагог-психолог. «Многопрофильный технологический колледж»,
«Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения обучающихся и молодежи».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 117)
E-mail: mtk-centre@yandex.ru*

Аннотация. В современном мире отмечается непрерывная тенденция к увеличению числа лиц, принимающих наркотические препараты. Возрастает употребление наркотиков в молодежной среде, активизируется употребление нетрадиционных наркотиков, широкое распространение получают синтетические наркотики, в употребление наркотиков вовлекаются представители всех социально-экономических групп общества. В данной статье исследуется проблема употребления наркотических и психоактивных препаратов, пути решения данной проблемы, а также внедрение и использование метода ранней диагностики выявления лиц, употребляющих психоактивные препараты.

Ключевые слова: наркомания, наркотики, психоактивные препараты, употребление.

USING THE METHOD OF VEGETATIVE RESONANCE TEST "IMEDIS – TEST" TO IDENTIFY INDIVIDUALS USING DRUGS AMONG SCHOOL PUPILS AND STUDENTS.

ARGUNOVA M. M.

*Educational psychologist «Multidisciplinary technological college»
«The center of psycho - pedagogical and medico-social support of students and youth»
(369000, KCHR, , Cherkessk, 117 Stavropolskaya St,
E- mail: mtk-centre@yandex.ru*

Annotation. The world has seen a continuous trend to increase the number of persons taking the drugs. Increasing drug use among the youth, activities the use of non-traditional drugs, wide spread get synthetic drugs, drug use affects people from all socio-economic groups. This article examines the problem of the use of narcotic and psychoactive drugs, solutions to this problem, as well as the introduction and use of early diagnostic method to identify individuals using psychoactive drugs.

Key words: addiction, drugs, psychoactive medications, drinking.

В современном обществе все большую озабоченность вызывает проблема распространения наркомании. Ее уровень распространенности среди различных социальных и возрастных слоев общества стал представлять реальную угрозу не только здоровью населения, но и национальной безопасности.

В связи с этим Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 утверждена стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Молодежь не склонна рассматривать собственное здоровье как капитал, который приносит дивиденды, скорее, наоборот -

готова рассматривать физиологическую субстанцию как источник острых ощущений, удовольствий и наслаждений.

Находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих по интенсивности стрессовых ситуаций, молодежь не готова морально и физически к их преодолению. Это побуждает молодых людей искать различные средства, в том числе психоактивные вещества (ПАВ), помогающие уходить от тягостных переживаний и решения проблем.

Для выявления лиц, употребляющих ПАВ, и контроля наркоситуации среди учащихся школ и студентов среднего профессионального образования (СПО) в

текущем режиме проводится аппаратное тестирование соответственно документу «Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества» (Методические указания №2001/98, утвержденные Министерством здравоохранения РФ от 05.04.2001г.) с использованием аппаратуры Центра «Имедис» г. Москва.

Центр проводит скрининговое исследование обучающихся на факт употребления наркотических и психоактивных препаратов с помощью портативного компьютерного диагностико-коррекционного комплекса «Имедис-Эксперт», общую диагностику по органам и системам органов для определения сопутствующей соматической патологии. Аппарат «Имедис-Эксперт» работает на основе методов вегетативного резонансного теста, биорезонансной и мультирезонансной терапии.

В основе метода лежит положение о том, что клетки биологического организма обладают информационной памятью на все экзогенные воздействия, которым он был подвергнут, а также на эффекте их замедленной утилизации или неполного выведения. Разработчики метода считают, что при воздействии энергоинформационного тест - указателя на организм испытуемого происходит резонансное взаимодействие соответствующих волновых процессов указателя и организма. При этом в точке измерения регистрируется реакция организма, которая выражается в динамических параметрах измеряемого значения на шкале аппарата. Это позволяет не только диагностировать, но и определять ориентировочные сроки и кратность употребления психоактивных веществ.

В процессе решения задач первичной профилактики наркомании, вопросов выявления фактов употребления ПАВ и предупреждения продолжения

употребления выработали свою систему подхода к решению этой проблемы.

Тактику взаимодействия специалиста с учащимся, направленным на аппаратное тестирование для определения факта приема ПАВ, можно разделить на несколько этапов.

Первый этап включает в себя, прежде всего, знакомство с тестируемым, визуальный осмотр, оценку его поведенческих реакций и психоэмоционального состояния, сбор анамнеза жизни.

Грамотно проведенный осмотр поможет не только выработать тактику взаимодействия с пациентом, но и подобрать комплекс программ для предупреждения дальнейшего приема ПАВ.

Следующим этапом идет сбор анамнеза жизни. Основная направленность вопросов при сборе анамнеза жизни регулируется целью выявить важные моменты: социальный статус родителей, близких родственников и друзей, где проводит свободное время, наличие вредных привычек, состоит ли на каком-либо учете, обращался ли к наркологу, из какого населенного пункта тестируемый.

Выявляем факторы риска, способствующие формированию склонности к приему ПАВ: перенесенные травмы, хронические заболеваний, приступ агрессии, наличие интоксикации, психоэмоциональных перегрузок.

Второй этап: проведение аппаратного тестирования, выявление конкретных причин употребления ПАВ при положительном результате.

Задачи специалиста:

- определить, действительно ли имел факт употребления наркотического вещества;
- какое наркотическое или токсическое вещество употреблялось;
- как долго употребляется это вещество;
- когда было последнее употребление.

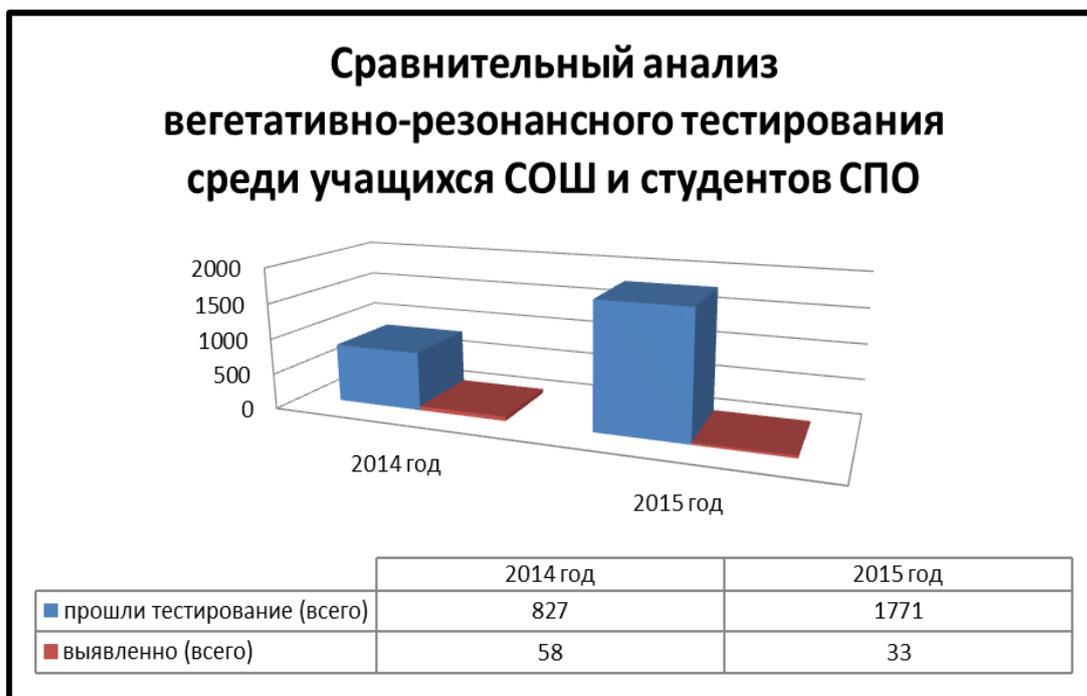


Рисунок №1 Сравнительный анализ вегетативно – резонансного тестирования среди учащихся и студентов.

Третий этап: составление плана мероприятий для предупреждения последующих приемов наркотических средств.

Для лиц с установленным фактом употребления ПАВ создается следующий алгоритм действий:

1. Формируются группы, в зависимости от причины употребления.
2. Планируется повторное тестирование в установленные сроки до полного отказа от употребления наркотиков.

Безусловно, причина употребления наркотиков у каждого своя. Для каждого студента, у которого выявлен факт употребления ПАВ, составляется индивидуальная программа предупреждения дальнейшего употребления с учетом общего психического и соматического статуса.

Ежегодно проводится мониторинг наркоситуации среди школьников и студентов республики.

В рисунке № 1 приведены результаты скрининга наркоситуации с применением аппаратуры Центра «Имедис» за 2014-2015.

При сравнительном анализе 2-х лет наблюдается положительная динамика среди подростков, употребляющих наркотические препараты.

Не секрет, что нет ничего более постоянного, чем временное. Так вот та информация, которую дает ВРТ, позволяет не допустить беды. А кроме того, это еще и отличный воспитательный момент, показывающий, что все тайное становится явным.

Статистика среди студентов и школьников, употребляющих психоактивные вещества, очень удручающая. В качестве обоснования применения наркотиков молодые люди называют не только получение эйфории и радужных эмоций, но и употребление как средства «от всех нервных болезней».

Впрочем, единственное, к чему ведут наркотики, - это к истощению, прежде всего, лучших человеческих качеств.



Рисунок №2. Сравнительный анализ вегетативно – резонансного тестирования среди учащихся и студентов Карачаево -Черкесии.

Полученный опыт применения метода скрининговых исследований на предмет употребления наркотических веществ с применением аппаратуры Центра «Имедис» подтвердил его высокую диагностическую эффективность,

безопасность и значимость для разработки мероприятий первичной профилактики и предотвращения дальнейшего приема ПАВ среди обучающихся.

Литература.

1. Агаронов В.Р., Биркин А.А., Готовский Ю.В. Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества: Методические указания. г. Москва, 2001.
2. Готовский Ю.В., Косарева Л.Б., Махонькина Л.Б. Электропунктурная диагностика и терапия с применением вегетативного резонансного тестирования «ИМЕДИС-ТЕСТ»: Методические рекомендации - М.: ИМЕДИС, 1997.
3. Косарева Л.Б., Федоренко С.И. Диагностические подходы с использованием вегетативного резонансного тестирования// Тезисы и доклады, XIX международная конференция «Теоретические и клинические аспекты применения биорезонансной и мультирезонансной терапии» - М.: ИМЕДИС, 2013. - С. 211-234.
4. Бачинина С.В. Система организации эффективной первичной профилактики наркомании и мониторинга наркоситуации в молодежной среде, XIX международная конференция «Теоретические и клинические аспекты применения биорезонансной и мультирезонансной терапии» - М.: ИМЕДИС, 2013, т.1. - С.189-197.

ПРОГРАММНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОРАНУКОВА Н. О.

*Преподаватель РГБУ «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса».
(369000, КЧР, г. Черкесск, Доватора, 86)
E-mail: boranukova_nazira@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена авторская программа, разработанная для профилактики наркозависимости в системе среднего профессионального образования, рассматриваются основные условия ее реализации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, программа, асоциальное поведение, здоровье, здоровый образ жизни, профилактика наркозависимости.

SOFTWARE SUPPORT SYSTEM FOR THE PREVENTION OF DRUG ABUSE AMONG STUDENTS IN TERMS OF VOCATIONAL EDUCATION

BORANUKOVA N.O.

*Teacher «College of Food Industry, Tourism and Service»
(369000, KCHR, Cherkessk, 86 Dovator st).
E-mail : boranukova_nazira@mail.ru*

Annotation. The article presents the author's program designed for drug prevention in secondary vocational education, the basic conditions for its implementation .

Keywords: secondary vocational education, program, antisocial behavior, health, healthy lifestyle, prevention of drug addiction

В настоящее время проблема здоровья подрастающего поколения вызывает озабоченность в государстве и обществе, в связи с чем вышла в разряд приоритетных государственных и общественных задач. Главенствующая роль в области профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) принадлежит институту семьи и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено Законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами Правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Курение, употребление алкоголя и наркотических препаратов стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни и приобрели черты социального бедствия. Ужасающим является тот факт, что возрастной порог, с которого начинается употребление одурманивающих веществ, снизился с 12-13 до 6-7 лет, т. е. все больше начинает просматриваться тенденция к омоложению,

к более раннему возрасту употребления наркотических веществ.

Особая опасность употребления ПАВ в подростковом и юношеском возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного, психического и физического развития быстрее, чем взрослые, попадает в болезненную зависимость. Именно в период обучения в школе, а затем и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования обучающиеся школ и студенты начинают свое первое знакомство с психотропными веществами [2, с. 15].

В свете обозначенных проблем возрастает необходимость в разработке и реализации специальных программ, ориентированных на профилактику приобщения учащейся молодежи к употреблению одурманивающих веществ, позволяющих осуществлять комплексный подход к решению вопросов, связанных с формированием негативного отношения к употреблению ПАВ.

С сентября 2015 года в условиях образовательной среды КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса» г. Черкесска разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни «На страже здоровья», созданная с учетом возрастных и психологических особенностей участников образовательного процесса.

Актуальность программы. Образ жизни современного человека в России формируется под бесконтрольным агрессивным влиянием рекламы, теле-, видеопродукции, СМИ, навязывающих моду на употребление алкоголя, табакокурение и другие поведенческие факторы, пагубно влияющие на здоровье человека. Поразительно быстро сформировался у россиян так называемый «пивной образ жизни», являющийся начальной ступенью алкоголизма. В условиях нашей республики наиболее острой становится незаконное распространение некоторых аптечных препаратов («Лирика», «Триган-Д», «Тропикамид» и т. д.), курительных смесей, насвая. В связи с этим профилактическая работа по данным вопросам должна вестись по всем направлениям.

Мотивообразующий фактор употребления ПАВ Э. Фром рассматривает как частный случай культа потребительства среди молодежи, следовательно, мотивом приобщения к веществам, меняющим сознание, служит стремление «потреблять счастье» как товар [3, с. 132]. В числе других факторов, толкающих на первую пробу, следует отметить любопытство индивида, обеднение духовной культуры, изменившиеся ценностные ориентации в молодежной среде, неблагоприятный психологический климат в семье, обесценивание значимости собственной личности и т. д.

Проблема злоупотребления наркотическими и иными психоактивными веществами требует пристального внимания и деятельностного подхода к решению данного вопроса, что становится возможным в комплексном взаимодействии основных субъектов воспитания: семьи, образовательных организаций различного

уровня, государства и личности как основного источника активного воздействия на самого себя.

Суть проблемы в настоящее время сводится к возможности обеспечения не только когнитивного компонента профилактики (то есть знаний о вреде употребления психоактивных веществ), но и поведенческого (через развитие таких навыков, как сопротивление давлению, умение говорить твердое «нет», уверенное поведение, формирование адекватной самооценки и т. д.) [1. с. 23].

Профилактика злоупотребления ПАВ должна быть направлена в первую очередь на формирование у студентов навыков эффективной социальной адаптации и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у учащейся молодежи культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости для человека позволяет молодым понять, почему для них опасно знакомство с психоактивными веществами и каковы могут быть последствия такого поведения.

Программа призвана помочь студентам колледжа приобрести знания, навыки, опыт, необходимые для осуществления правильного выбора в пользу здорового образа жизни, обрести личностный «иммунитет» от вредных привычек.

Наименование программы:

Учебно-воспитательная программа по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «На страже здоровья».

Цель: помочь студентам сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и научиться управлять своим поведением при любых обстоятельствах.

Задачи:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- развитие у студентов социально значимого комплекса жизненно важных навыков;
- научить ценить и беречь свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать формированию отношений взаимной

помощи и поддержки в студенческом коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несут с собой курение, употребление алкоголя и наркотических веществ;

- способствовать осознанию подростками и юношами аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение) как болезни, не только истощающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;

- обучение умению противостоять деструктивным для здоровья формам поведения;

- воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности в том, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

Принципы программы:

- возрастная адекватность - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям студентов;

- практическая целесообразность - содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у студентов навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам;

- практическая значимость - необходимость и достаточность предоставляемой информации. Студентам предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни;

- динамическое развитие и системность - все занятия определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у студентов в ходе реализации предыдущих занятий; все темы взаимосвязаны друг с другом.

Ожидаемые результаты:

- укрепление общего соматического, психического здоровья студенческой молодежи;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности студентов;

- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у студентов;

- закладка базиса для формирования ответственного отношения к своему здоровью и жизни;

- заполнение досуга молодежи в стенах колледжа.

Основные направления реализации:

- образовательная деятельность;

- социально-психологическая помощь и поддержка;

- работа с родителями;

- воспитательная работа со студентами;

- межведомственное взаимодействие;

- мониторинговая деятельность.

Условия реализации:

1. привлечение медицинских работников, нарколога, врача-ювенолога, специалистов из СПИД-центра;

2. привлечение специалистов по спорту: преподавателей физкультуры, руководителей спортивных секций;

3. привлечение педагогов и родителей;

4. привлечение сотрудников МВД – инспектора ИДН, специалистов из наркоконтроля.

Сроки реализации программы – 1 год.

В план мероприятий по реализации

программы входят такие мероприятия:

- Библиографический обзор литературы под названием «Выбираем жизнь» о влиянии наркотических средств с приглашением работников республиканской национальной библиотеки.

- Диагностическая работа (анонимное анкетирование), направленная на выявление отношения студентов к проблеме употребления ПАВ в молодежной среде, социально-психологическое тестирование с помощью анкеты «Исходная оценка наркотизации» (по Г. В. Латышеву).

- Конкурс сочинений среди первокурсников на следующие темы: «Письмо наркоману», «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки и здоровье».

- Конкурс плакатов среди студентов всех групп. Выбор лучших работ. Награждение победителей.

- Проведение семинара-беседы со студентами на тему: «Наркомания - шаг в бездну» с привлечением специалистов из

наркологического диспансера и наркоконтроля, участкового инспектора, инспектора ПДН, представителей духовенства и молодежных общественных организаций.

- Провести встречу студентов со специалистами республиканского центра профилактики СПИДа «Что ты знаешь о СПИДе», приуроченную к Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Прохождение комплексного обследования в центре психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащейся молодежи с целью выявления фактов употребления ПАВ и оказания реабилитационной помощи соответствующей категории студентов.
- Ток-шоу «Алкоголь-похититель рассудка» для студентов всех групп с участием волонтеров колледжа.
- Брэйн-ринг "Курение или здоровье - выбор за вами!"
- Родительская конференция «Сбережем здоровье наших детей», посвященная проблеме наркозависимости в молодежной среде, с приглашением представителей правоохранительных органов, сотрудников УФСКН, специалистов наркологического диспансера и т. д...

Литература.

1. Замаядинова О.В. Теория и технология реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы.- Майкоп: Изд-во «О.Г. Магарин», 2014. - 176 с.
2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л.М. Шипициной и Л.С. Шпилени /. - СПб., 2003. - 464 с.
3. Фром Э. Искусство быть. М.: АСТ, 2001. - 224 с.

Показатели результативности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности студента, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- ✓ фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- ✓ высоким уровнем развития личных качеств студентов;
- ✓ умением принимать правильные решения в различных условиях;
- ✓ умением быть физически и психически здоровым человеком.

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводятся анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проводятся анализ и корректировка программы с учётом результатов анализа.

Данная программа способна обеспечить успешную интеграцию человека в социум, оптимизировать межличностные отношения, дифференциацию личных интересов, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

ДЫШЕKOBA З. В.

Учитель МКОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.».

(369400, а. Хабез, ул. Пушкина, 15)

E-mail: hab-lit@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные направления и методы профилактики употребления ПАВ в ОУ. Раскрывается система профилактических мероприятий, включающая в себя семинары и тренинги по повышению мастерства учителей-предметников, классных руководителей в области профилактики наркомании и алкоголизма. Рассматриваются методы работы с родителями по профилактике наркозависимости.

Ключевые слова: диагностическо-аналитическая работа, профилактические мероприятия, здоровый образ жизни, методы и приемы профилактической работы, наркозависимость.

PREVENTION OF DRUG ABUSE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A SCHOOL

DYSHEKOVA Z.V.

Teacher « Lyceum-internat a. Khabez »

(369 400, 15 Pushkin Str. Khabez)

E-mail: hab-lit@mail.ru

Annotation. The main idea of the article is the basic directions and methods of prevention work of drugs and substance use. A system of preventive measures including seminars and trainings to enhance skills of subject teachers, student leaders in the field of prevention of drug addiction and alcoholism is disclosed. The methods of working with parents on prevention of drug addiction are given.

Keywords: diagnostic-analytical work, preventive measures, healthy lifestyle, methods and techniques of prevention, drug addiction.

Тема наркомании на сегодняшний день является актуальной, поскольку повсеместное распространение наркомании требует принятия серьезных мер по предотвращению превращения ее в привычку как среди молодежи, так и среди подростков, ведь именно эта категория наиболее подвержена негативному влиянию и внешнему воздействию. Подростки, представляя собой наиболее восприимчивую категорию населения, требуют особенно тщательной профилактической работы. И школа, являющаяся фактически вторым домом для подростков, отлично может справиться с данной задачей.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью приняло характер национального бедствия, которое представляет угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает более 30 млн.

человек, т. е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков, достигло критического уровня, дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ¼ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных

медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Образование в лицее включает в себя всё разнообразие направлений, обеспечивает интересы детей всех возрастов, предполагает осуществление целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания, влияет на уровень притязаний и самооценку учащихся. В лицее есть возможность привлечения специалистов по профилактике употребления наркотических и других психоактивных веществ и свободный доступ к семье подростка для анализа, контроля ситуации и проведения консультативной работы с семьей учащегося.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике наркомании осуществляется по направлениям:

- 1) Диагностико-аналитическое;
- 2) Просветительское.

Диагностическая работа направлена на выявление количества учащихся группы «риска» и нуждающихся в помощи, на осведомленность детей об опасности использования наркотических веществ, особенностях воздействия алкогольных и наркотических средств на организм и о том, что предпринять в случае, если их заставили распространять наркотики.

Данные, полученные в результате анализа анкет-опросников, используются для планирования образовательного процесса в лицее.

При разработке плана профилактики употребления ПАВ, наркотиков необходимо соблюдать законодательно-нормативную базу.

Система профилактических мероприятий включает в себя:

- семинары и тренинги по повышению мастерства учителей-предметников, классных руководителей в области профилактики наркомании и алкоголизма;
- просветительские семинары для педагогов;
- просветительские родительские собрания;
- тренинговые занятия и тематические классные часы для учащихся 8–11-х классов;
- анкетирование учащихся с целью выявления уровня осведомленности и отношения к проблеме наркомании (тесты, анкеты - опросники) и т. д..

Очень важно вовлечь детей в коллективные творческие дела (выпуск газет, изготовление плакатов, съемка видеороликов, конкурс актерского мастерства); участие в конкурсах профилактической направленности; проведению спортивных и развлекательных мероприятий под знаком пропаганды здорового образа жизни.

Все это должно иметь информационную поддержку для повышения эффективности профилактической работы (оформление переносных стендов; классных уголков) и соответствующее методическое сопровождение.

В организации профилактической работы ведущая роль принадлежит педагогу-психологу. В своей работе педагоги должны опираться на *принципы* гуманистической педагогики: открытости и информированности; добровольности и сотрудничества; системности и преемственности межпоколенческих связей.

Главными направлениями работы являются: просветительская, диагностико-аналитическая и профилактическая деятельность.

Просветительская деятельность ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: «круглого стола», информационного стенда для родителей и учащихся, разработки буклетов и тренингов, семинаров, конференций по проблемам маний.

Для популяризации здорового образа жизни и жизнеутверждающих ценностей для

детей, подростков и родителей запланированы акции: «Мы выбираем здоровое будущее», «Не переступи черту» - по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков, «Я выбираю жизнь», конкурс плакатов, рисунков, выполненных по данной теме. Выступление театральной студии в акции «Остановись, подумай», акция волонтеров лицея для жителей Хабезского района «Скажи наркотикам нет!» и другие мероприятия, направленные на активное приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Просветительская деятельность с родителями предусматривает:

- выпуск информационного стенда, пропагандирующего здоровый образ жизни;
- беседы, знакомящие родителей с психопрофилактикой и психогигиеной психических травм;
- информирование родителей о достижениях и результатах работы лицея за год;
- издание буклетов для подростков и родителей, содержащих информацию по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Для учащихся очень эффективно проведение социально-психологических и коммуникативных тренингов, которые обучают межличностному общению и отказу от алкоголя и наркотиков.

С целью профилактики приема наркотиков проводятся дни открытых дверей, консультирование родителей по проблемным вопросам, привлечение родителей к участию в мероприятиях школы. Для учащихся проводятся беседы и «круглые столы» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, врачей-наркологов, педиатров, психолога.

Очень важна диагностико-аналитическая деятельность на протяжении всего учебного периода. С этой целью проводится анкетирование по осведомленности учащихся о проблеме развития пристрастий к алкоголю, наркотикам и другим психотропным веществам.

Изучается социальное положение семьи при поступлении ребенка в лицей (обучение в лицее начинается с 8 класса); проводится

анкетирование для выявления уровня удовлетворенности полученными знаниями по профилактике различных маний.

Методическое обеспечение профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков осуществляется через систему запланированных мероприятий в лицее.

В рамках реализации профилактической работы наиболее целесообразными формами являются лекционные и практические занятия.

Опыт показывает, что лекция является наиболее экономичным способом передачи информации. На лекции материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Во время лекции может использоваться момент импровизации, который оживит ее, акцентировав внимание учеников на той или иной мысли.

Практические занятия позволяют учащимся раскрыть свой внутренний потенциал: они могут заняться выпуском листовок, рисунков, плакатов.

Для снятия психологического напряжения и социальной адаптации в условиях современного общества актуально проведение деловых игр, а также бесед на заданную тему, диспутов, решений психологических задач и психотренингов.

В профилактике наркомании педагоги лицея активно используют следующие методы и приемы: проблемное обучение, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса. Их использование учит самостоятельной постановке, формулировке и решению проблемы учащимися. Он включает поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств; психолого-социологические приемы в форме ролевой игры.

Большая роль принадлежит практико-ориентированным (упражнения и тренинги.) и словесным методам (лекции и беседы). Широко применяется метод наблюдения.

Результатом всей профилактической работы должно стать повышение детской осведомленности об опасности использования алкогольных, наркотических веществ и общей культуры поведения детей,

увеличение количества родителей, включившихся в активную борьбу против наркотиков и заботу о благополучии ребёнка. Мероприятия по повышению роли семьи и социализации детей и подростков, сохранению психического, физического и духовного здоровья подрастающего

поколения помогут в укреплении семейных связей.

Важно, чтобы учащиеся осознали и прочувствовали значимость проблемы, а предложенные формы работы повысили восприимчивость детей и подростков к негативным последствиям вредных привычек.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. - М.: Чистые пруды, 2007. - 37 с.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. - СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 224 с.
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1995. - 144 с.
4. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 800 с.
5. Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. - Киев, 1989.
6. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - Москва, 1984.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОМАНИИ

ДЖЕМАКУЛОВА А. Е.

*Социальный педагог. г. Черкесск, «Гимназия № 9»
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Горького, 1.)
E-mail: dzhemakulova.anastasiya@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности взаимодействия ОО с социальными службами по проведению профилактики наркомании у детей. Рассматриваются задачи решения данной проблемы, взаимодействия школы и семьи.

Ключевые слова: профилактика, предупреждение наркозависимости, психотропные вещества, законодательные акты, дети группы риска, «трудные» дети.

INTERACTION OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITH SOCIAL SERVICES IN CARRYING OUT PREVENTIVE MEASURES TO PREVENT ADDICTION

DZHEMAKULOVA A. E.

*Social pedagogue, Cherkessk, "Gimnaziya № 9"
(369000, KCHR, Cherkessk, 1 Gorki st.),
E-mail: dzhemakulova.anastasiya@mail.ru*

Annotation. The article reveals the peculiarities of interaction of educational institutions with social services for the prevention and the prevention of drug abuse among children. Addressing the challenge of solving this problem, cooperation between schools and families.

Keywords: prevention, prevention of drug, psychotropic substances, in legislative acts, children at risk, difficult children

Все мы под образованием понимаем целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся достижением гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав гражданина РФ.

Каким образом можно добиться обеспечения всеобщего среднего образования?

В первую очередь, несомненно, мы должны говорить о непосредственном взаимодействии школы и семьи. Без этой совместной работы оптимальных результатов добиться просто невозможно. Но, учитывая сложную экономическую, социальную обстановку, на деле школа не всегда получает максимальную отдачу со стороны родителей, а иногда ее просто нет. И уже здесь нужно говорить о взаимодействии школы, органов профилактики и правоохранительных

органов для обеспечения закона "Об образовании".

Несколько слов вначале - о профилактике правонарушений среди учащихся.

Для достижения указанной цели в работе решаются следующие задачи:

- показать совместную работу органов федеральной службы наркоконтроля и образовательных организаций;
- ознакомление подростков с законодательными актами органов государственного контроля за оборотом наркотиков;
- рассмотреть вред наркотических средств и психотропных веществ;
- показать взаимодействие органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ с другими правоохранительными органами.

Для профилактики правонарушений среди учащихся в школе проводятся беседы, родительские собрания, осуществляется контроль посещаемости, работают мобильные группы, организован летний отдых учащихся, осуществляются рейды по

неблагополучным семьям, проводятся индивидуально-групповые занятия с детьми "группы риска", осуществляется деятельность по правовому воспитанию. В школах создаются все условия для формирования социально-активной личности (обеспечение горячим питанием, медицинское обследование, возможность посещать культурные центры города Черкесска и многое другое).

Под контролем находится трудоустройство учащихся после окончания школы. По данным социологических служб, «трудных» детей, детей «группы риска» становится на порядок больше, их возраст стал значительно моложе.

Чтобы добиться результата в обучении и воспитании, необходимо тесное взаимодействие школы и семьи.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений важно тесное сотрудничество с подразделениями правоохранительных органов. Ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений:

- профилактические беседы с детьми и их родителями на правовую тематику;
- совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся из категории «трудных» (ежегодно проводится свыше 30 рейдов);
- сотрудники ОДН принимают участие в заседаниях совета профилактики школы, обеспечивают охрану общественного порядка при проведении общешкольных мероприятий, помогают доставлять родителей на заседания совета профилактики и КДН.

Стали доброй традицией встречи, «круглые столы» коллектива учителей, учащихся, родителей с сотрудниками МВД и службы наркоконтроля, где обсуждаются актуальные темы «Закон и подросток», доходчиво и профессионально разъясняются ребятам, их родителям последствия употребления, распространения и хранения наркотиков, а также последствия совершенных правонарушений и преступлений, приводятся статистика, примеры из практики, демонстрируются видеофильмы.

Сотрудники наркоконтроля личным примером пропагандируют здоровый образ жизни.

Традиционно проводятся:

- соревнования по волейболу, спортивные состязания «Мы за здоровое будущее»;
- игры, посвященные Дню защитника Отечества «К защите Родины готов!», «Настоящий солдат»;
- конкурс компьютерных презентаций «Мой выбор - здоровье».

Для успешного обучения и воспитания обучающихся в школе проводятся Дни открытых дверей, в программу которых входят различные формы работы с родителями: консультации, лектории, диспуты на темы: «Ответственность за выполнение Закона «Об образовании», «Семья и детство без жестокости и насилия».

Сотрудники правоохранительных органов выступают перед родителями на общешкольных родительских собраниях, темы разнообразны: «Уголовно-административная ответственность за оборот наркосодержащих веществ», «Признаки употребления наркотических средств», «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям».

В настоящее время существенно осложняются взаимоотношения родителей и детей, снижается влияние семьи на процесс воспитания и социализации подростков. В этих условиях повышается роль ОО в объединении усилий родителей, различных социальных структур, правоохранительных органов в оказании помощи семье в реализации воспитательной цели.

Они посещают семьи на дому с целью обследования условий проживания обучающихся, проведения профилактических собеседований, определения характера взаимоотношений членов семьи, соблюдения ребенком режима дня, его занятости в свободное время, интересуются успеваемостью и посещением учебных занятий, ставят семью на контроль. Такая работа способствует выявлению основных нужд, проблем, интересов ребенка и самих родителей. Исходя из этого, выстраивается работа по оказанию поддержки семье.

Система работы школы с правоохранительными органами и родительской общественностью дает положительную динамику.

В заключение хотелось бы сказать, что для обеспечения всеобщего среднего образования школа, органы профилактики и, по необходимости, правоохранительные

органы должны работать вместе. И их приоритетной задачей должна стоять задача получения среднего образования всеми учащимися. Работа в данном направлении может дать результат только в том случае, если будет правильно выстроена система, если к этому относиться творчески, с огромным терпением.

Литература.

1. Агаронов В.Р., Биркин А.А., Готовский Ю.В. Метод выявления лиц, употребляющих наркотические вещества: Методические указания. - Москва, 2001.
2. Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. Вред алкоголя, никотина, наркотиков». М. – Киев, 1989.
3. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - Москва, 1984.
4. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. - СПб., 2001.

АНТИНАРКОТИЧЕСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

ЗАВГОРОДНЯЯ И. С.

Учитель «СОШ пос. Майский».
(369118, КЧР, п. Майский, ул. Шоссейная, 1)
E-mail: ticher4@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при организации антинаркотической пропаганды в школе. Подробно рассмотрены причины возникновения различного рода зависимостей. Рассказывается о том, как необходимо себя вести педагогу для наиболее эффективной работы с учащимися, находящимися в группе риска.

Ключевые слова: компетентность, антинаркотическая пропаганда, организация, эффективная работа, вредные привычки, психологические проблемы, социальная дезадаптация.

ORGANIZATION OF THE ANTINARCOTISM PROPAGANDA AT SCHOOL ZAVGORODNYAYA I.S.

Schoolteacher, «Secondary school v. Maisky»
(369118, KCHR, 1 Highway st. Maisky)
E-mail: ticher4@rambler.ru

Annotation. The article discusses the problems faced by teachers in the organization of anti-drug propaganda in school. Considered in detail the causes of various addictions. People know that in a sound body is a sound mind. Explains how you need to behave to work most effectively with students that are at risk.

Keywords: competency, anti-drug propaganda organization, effective work habits, psychological problems, social maladjustment.

Во второй половине девяностых годов в список вредных привычек детей и подростков добавилась еще одна - наркомания. По статистике специалистов, только за последние девять лет число наркоманов, находящихся на учете, увеличилось в 6,8 раза. При этом наблюдается отчетливая тенденция к омоложению наркологических больных. В крупных городах в первые пробы и эксперименты с наркотиками вовлекаются дети восьми - десяти лет. В связи с этим проблема создания профилактических программ, реализуемых в детских учреждениях, приобретает особую значимость.

Проблема потребления наркотиков коснулась практически каждого из наших граждан. По мнению специалистов - медиков, общественных и политических деятелей, распространение наркомании представляет для живущих и будущих поколений очень большую опасность. Два миллиона человек в России больны наркоманией. Ученые, педагоги, медики, социальные работники, родители

обеспокоены распространением наркотических средств. Эти негативные явления взаимосвязаны и обусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Среди наиболее распространённых проблем, которые способствуют появлению вредных привычек, можно назвать:

- недостаток и искажение информации о наркотиках (ПАВ);
- отсутствие в обществе сформированных установок, направленных на формирование здорового образа жизни;
- рост числа детей с неадекватной самооценкой, более подверженных негативному влиянию социальной среды;
- снижение жизненной активности детей.

Для наиболее успешной организации работы по предупреждению зависимостей необходимо знать, какие причины толкают детей и подростков на употребление психоактивных веществ. Выделено несколько факторов. Один из наиболее значительных - это наличие психических и соматических расстройств различной природы: повреждения мозга, мозговые

дисфункции, сопровождающиеся гипердинамическим синдромом или, наоборот, заторможенностью с задержкой развития.

Кроме того, дети, находящиеся постоянно в травмирующих условиях - частые переезды и смена школ, ссоры в семье и т. п. - также имеют нарушения в эмоциональном состоянии. Они капризны, плохо спят и имеют частые головные боли, что также вызывает проблемы в школе. Такая ситуация и создает необходимость искать себе «лекарство», облегчающее переживания.

Еще одна проблема, приводящая к потреблению наркотиков, - это ощущение неудовлетворенных потребностей и нереализованных чувств. Поэтому такие явления, как неуспеваемость в школе, становятся причиной плохого настроения, вследствие чего ребенок обращается к запрещенным средствам, которые улучшают эмоциональное состояние.

Среди факторов, которые повышают риск начала употребления наркотиков, можно назвать следующие:

- Обстановка в семье, отчуждение между детьми и родителями. Сильное воспитание, когда детям всецело доверяют. Ситуация, когда у ребенка слишком много карманных денег.
- Психологические проблемы подросткового возраста. Любопытство, беззаботность (каждый считает, что с ним этого не случится). Эффект компании (чтобы быть как все, не прослыть «белой вороной»).
- Социальные проблемы: неорганизованность досуга, сознание привлекательного имиджа человека, принимающего наркотики.
- Личностные особенности: неумение расслабиться, слабый характер (неспособность противостоять уговорам сверстников и соблазнам).

При проведении профилактической работы нередко возникают вопросы: как это делать и надо ли вообще об этом говорить? Широко распространено мнение, что хороший способ профилактики - это «напугать раз и навсегда». Но он не всегда имеет положительный результат. Родители подростков, которые уже начали употреблять запрещенные наркотики,

хорошо знают, что запугивание малоэффективно. Это связано с тем, что у детей еще не сформирована ориентация на будущее. Кроме того, мало болеющие дети и подростки плохо представляют, что такое болезнь, и не боятся этого.

Еще одно предубеждение - знания о наркотиках лишь подогревают интерес к ним. Из этого делается вывод, что, общаясь с детьми, не следует вообще говорить о наркотиках - будет меньше вреда. Но умолчание не уберегает от соблазна.

Специалисты, проводившие исследования в школах, подтвердили, что тезис о том, что не следует детям говорить о наркотиках, не оправдывает себя, так как дети живут в этом конкретном обществе и не изолированы от внешнего мира. Однако профилактическая работа не должна сводиться лишь к передаче знаний и объяснениям. Профилактика предполагает: формирование адекватного отношения к социальному явлению (например, пьяный или наркоман - это неприятно, опасно для самого человека, так что иногда полезно наглядно показать подростку пьяного человека на улице или уже совершенно больного спившегося алкоголика); тренировку навыков преодоления внешнего давления, умения сказать «нет», быть независимым; развитие у ребенка определенных личностных качеств: уважение к себе, умение говорить о своих трудностях и просить о помощи, уверенности в себе и т. д.

По мнению наркологов, учебная профилактическая программа будет эффективна, если она строится на основе определенных правил. А именно: диалогическое общение, то есть взаимодействие педагога и ученика как равных партнеров, без излишней авторитарности со стороны учителя; демократический стиль обучения, основанный на искренности и доверительности.

Существует немало профилактических программ наркомании. Но, к сожалению, количество наркоманов не становится меньше. Одной из причин этого специалисты называют непрофессиональное проведение антинаркотической пропаганды. Специалисты пришли к выводу: для

подготовки ведущего профилактических программ обязательно нужно специальное обучение, вести эту работу должен специалист.

Каналы информации, на которые ссылаются учителя, когда речь заходит об употреблении наркотиков в школе, достаточно ограничены. В основном это реплики школьников на уроках и переменах, иногда индивидуальные беседы. Что касается проведения опросов, то здесь возникает еще больше проблем. По признанию учителей, это огромный труд, который не оправдывает себя, так как ученики, как правило, не говорят о себе правду.

Не секрет, что в настоящее время классных руководителей нередко обязывают проводить классные часы и беседы по данной теме. Но все эти мероприятия, по мнению наркологов и самих педагогов, как правило, неэффективны, а зачастую и просто формальны. Так что проведение антинаркотической профилактики следует поручать людям, прошедшим специальную подготовку и в полной мере обладающим сведениями по данной проблеме.

В случае возникновения у педагога подозрения на употребление наркотиков подростками последовательность действий должна быть следующей.

- При первом контакте целесообразно избегать каких-либо агрессивных и осуждающих проявлений. Предоставить подростку достаточную информацию о последствиях потребления наркотиков. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии наркотического опьянения.
- Предлагать помощь подростку корректным и ненавязчивым способом.
- Не разглашать информацию о наркологических проблемах подростка, так как это может привести к потере контакта и другим негативным последствиям для

подростка. • Иметь информацию об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним. Особо следует знать о возможностях анонимного лечения.

- Точно знать ситуацию в семье, могут ли родители влиять на поведение своего ребенка.

- Постоянно проводить антинаркотические программы обучения для педагогов, обучать их формам активной первичной профилактической работы среди родителей.

Если у кого-то из учителей общеобразовательной школы возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, необходим следующий порядок действий: надо удалить учащегося из класса, отделив его от одноклассников, и немедленно поставить в известность руководство школы. Затем срочно вызвать медицинского работника школы и известить родителей или опекунов школьника. Нецелесообразно проводить немедленное разбирательство о причинах употребления алкоголя или наркотика. Собеседование с подростком по этому случаю следует провести после встречи с родителями и медицинским работником, то есть после получения объективной информации.

Учащиеся, замеченные в употреблении психоактивных веществ, должны быть поставлены по согласованию со школьным врачом на внутришкольный учет. Если же начинающий наркоман продолжает нарушать внутришкольную дисциплину (пропускает занятия, вымогает деньги у младших и т. д.), не следует как можно быстрее избавиться от него, тем более что сам он испытывает желание бросить школу. Пусть он как можно дольше остается в школьной среде и продолжает учебу - это один из существенных факторов противодействия нарастающей социальной дезадаптации подростка.

Литература.

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. М., 1998.
2. Выбираю жизнь. Авторы-составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. Петрозаводск, 2002.
3. Государственно-общественный характер управления образованием как механизм формирования духовно-нравственных ценностей. //Материалы международной научно-практической конференции. Мурманск, 2004.
4. Иванов А.В., Иванова С.В. Основы профилактики наркозависимости у школьников. СПб., 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

МАТКОВА М. Х., ГУБЖОКОВА Н. Г.

*Педагоги МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Юрт».
(369417, КЧР, Хабезский район, а. Кызыл-Юрт, ул. Булатукова.4)
E-mail: kavkaz-rodina87@mail.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме наркомании среди молодежи. С учетом актуальности проблемы возникает необходимость реализации целостной профилактической системы. Большая ответственность за спасение детей от наркомании возложена на профилактическую работу образовательных учреждений. В статье приведен пример профилактической работы в МКОУ «СОШ а. Кызыл-Юрт».

Ключевые слова: проблема наркомании, наркозависимость, детская наркомания, профилактика, пропаганда, здоровый образ жизни, школа.

ORGANIZATION OF ANTI-DRUG PROPAGANDA IN SCHOOL

МАТКОВА М. Н., GUBZHOKOVA N. G.

*Schoolmasters "Secondary school of the village of Kyzyl-Yurt"
(369417, KCHR, Habez region, v. Kyzyl-Yurt, Bulatukova Street, 4)
E-mail: kavkaz-rodina87@mail.ru*

Annotation. This article deals with the problem of drug abuse among young people. Given the urgency of the problem, there is a need to implement preventive holistic system. A big responsibility for saving children from addiction is assigned to preventive work in educational institutions. The article provides an example of preventive work in village school of Kyzyl-Yurt.

Keywords: drug problem, drug addiction, child drug addiction, prevention, propaganda, healthy lifestyle, school.

Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков - 26 июня. Этот день отмечается с 1988 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании занимает одну из лидирующих позиций.

Наркомания - это чрезвычайно сложное и социально опасное явление современного мира. Причиняемый ею человеческому обществу вред огромен. Это и деградация личности наркоманов, и импульс к совершению разнообразных преступлений, и снижение интеллектуального потенциала общества, и ухудшение его генофонда. [1, с. 4].

За последние 10 лет число наркозависимых в России возросло в 4 раза. Есть две тенденции, которые очень настораживают: первая - феминизация наркозависимости, вторая - «омоложение» наркозависимых. Возраст первой пробы снизился на 6 лет (с

17,6 лет в 1991 году до 11,3 лет на сегодняшний день).

По уровню распространения наркомании среди республик Северного Кавказа Карачаево-Черкесия занимает третье место, уступая Краснодарскому краю и Ростовской области.

По данным на начало 2003 года, в Карачаево-Черкесии на учете в наркологическом диспансере состоят 763 больных наркоманией. Но для того, чтобы представить себе реальную картину, специалисты советуют умножить эту цифру на 10. Выходит, что у нас примерно 7630 наркоманов. Для республики с населением чуть более 400 тысяч человек это довольно высокий показатель.

Больше всего наркоманов выявлено в Черкесске (535 человек), в Малокарачаевском (44), Карачаевском (29) и Прикубанском (52) районах.

В последние годы в республике от наркотиков умирает по 17-20 человек в год. И обычно причиной смерти у наркоманов становятся травмы, несчастные случаи,

острые отравления, передозировка наркотиков, убийства и самоубийства.

Считается, что наркомания распространена в основном среди подростков из неблагополучных семей. Но, по словам сотрудников наркологического диспансера, в наркозависимость часто попадают люди из обеспеченных семей. И это не удивительно - ведь распространители наркотиков стараются распространить наркотики среди людей платежеспособных и готовых выложить крупную сумму за свое пагубное пристрастие. [3]

Детская наркомания - трагедия семьи, трагедия ребенка, трагедия общества в целом. Многими она не воспринимается всерьез, и родители зачастую не желают вникать в детские проблемы, считая, что у детей их нет. Задача педагогов и родителей - не дать детям упасть в страшный омут, уберечь от беды.

Школа призвана обучать и воспитывать, предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни. Поэтому большую часть ответственности за спасение детей от «вредных привычек» берет на себя именно школа. Она успешно решает задачи профилактики наркомании среди учащихся, но проблемы еще остаются. [2]

Однако благодаря воспитательной системе школы: трудовому, патриотическому, нравственному воспитанию, общественным молодежным организациям, ведущим большую работу по пропаганде здорового образа жизни, серьезному подходу к организации отдыха и досуга подростков, в нашей школе отсутствуют дети, употребляющие наркотики и другие психотропные вещества.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция.

При организации профилактической работы педагогический коллектив МКОУ «СОШ а. Кызыл-Юрт» основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей

зарекомендовать себя творческой личностью, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Профилактическая работа по антинаркотической пропаганде осуществляется в соответствии с республиканской долгосрочной программой "Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2016 годы", подпрограммой "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2016 годы".

Задачами данной программы являются формирование в обществе негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ через мотивацию к устойчивому выбору в пользу ЗОЖ; снижение масштабов распространения наркотических средств; повышение эффективности лечения и реабилитации больных наркоманией, развитие системы социально-психологической поддержки лиц, прекративших употребление наркотиков; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. [4]

Исходя из этого, антинаркотическая работа и работа по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек в МКОУ «СОШ а. Кызыл-Юрт» ведется по следующим направлениям.

1. Профилактическая работа:

- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- вовлечение детей в кружки и секции;
- организация летнего отдыха детей;
- проведение общероссийского дня здоровья;
- участие в конкурсе проектов «Я выбираю жизнь»;
- тематические встречи по профилактике детско-подростковой наркомании с привлечением педагогов ДДТ, педагога-психолога школы.

Конкурс проектор «Я выбираю жизнь».

Всероссийский день здоровья (7 апреля 2016 г.)

2. Диагностическая работа:

- анкетирование учащихся «Выявление отношения подростков к алкоголю, курению, наркотикам»;

- консультации педагога-психолога «Влияние вредных привычек на твой жизненный путь», тренинги для подростков по формированию уверенного поведения;

- психологические тренинги для подростков «Учимся говорить нет».

Психологический тренинг со специалистами ДДТ.

3. Работа с классными руководителями:

- составление рекомендаций по работе с детьми, разрешению конфликтных ситуаций.

4. Работа с родителями:

- родительское собрание «Взаимодействие школы и родителей в вопросах формирования здорового образа жизни»;

Литература.

1. Аменд А. Ф., Жукова М. В. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде // Педагогика, №4, 2004. - 211с.
2. Иваницкая Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Елена Николаевна Иваницкая, Татьяна Павловна Щербакова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Выпуск 15).
3. Наркомания: в плену безумия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elbrusoid.org/articles/society/359266/>
4. Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2016 годы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422453130>

- совместные мероприятия с привлечением родителей;

- индивидуальные консультации психолога школы по вопросам: «Роль семьи в развитии способностей ребёнка», «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребёнка».

За 2015-2016 учебный год в классах были проведены различные беседы, классные часы и кинолектории антинаркотической направленности: «Это страшное слово - наркотик», «Дорога в никуда», «Осторожно: наркотики!», «Причина одна, последствий – множество» и другие. В результате проводимых профилактических мероприятий учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере, в школе нет.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

НИКИФОРОВА И. С.

*Учитель МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевской» Зеленчукского муниципального района.
(369160, КЧР, ст. Сторожевская, ул. Ленина, 46)
E-mail: nikiforova.inna1987@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема наркомании в целом и проблема подростковой наркомании в частности, также идет речь о практических подходах к проблеме профилактики наркомании в условиях современной школы. Статья описывает формы профилактической работы с учащимися и их родителями. Приводится анализ школьного опыта работы по профилактике наркомании и дальнейших перспектив развития этого направления.

Ключевые слова: профилактика наркомании, современная школа, учитель, семья, взаимодействие, формы работы, информация, психологическая поддержка

PREVENTION OF DRUG ABUSE IN TODAY'S SCHOOLS

NIKIFOROVA I.S.

*Schoolteacher « Secondary School №1 Storozhevaya village»
(369160, KCHR, 46 Lenin st., Storozhevaya village, Zelenchukskiy district,
E-mail: nikiforova.inna1987@yandex.ru*

Annotation. This article discusses the problem of drug abuse in general and the problem of teenage drug abuse in particular, also refers to practical approaches to the problem of prevention of drug abuse in today's school. It also refers to practical approaches of the prevention of drug abuse in nowadays school. The article describes the forms of preventive activities with students and their parents. In addition there is the analysis of the experience of the school for the prevention and prospects for further development in this direction.

Keywords: drug abuse prevention, modern school, teacher, family, information

Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Не случайно одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является обучение школьников навыкам здорового образа жизни.

Одним из его важнейших аспектов является сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических и токсикоманических средств. Особое значение в наши дни приобретает профилактика нарко- и токсикоманий. По мнению экспертов ВОЗ, проблема наркомании приобрела драматический характер. Во всем мире на борьбу с наркоманией ежегодно выделяются значительные средства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по-прежнему считаются третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы. Даже при сужении границ

наркомании до юридически приемлемых, она, с точки зрения врачей-наркологов, во многих странах признана социальным бедствием. Полная картина распространения наркомании, включающая различные формы токсикоманий, ещё более трагична. Опасный характер явлению придает его социальная устойчивость, способность приспособившись к применяемым мерам. Так, по официальным данным Управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании Федеральной службы контроля за наркоманией, регулярно употребляют наркотики 5, 99 млн. россиян. При этом от общего числа наркоманов в России 20 % - школьники; 60 % - молодежь в возрасте 16-30 лет; и только 20 % - люди старшего возраста. Из них лишь 500 тыс. наркозависимых добровольно встали на медицинский учет. Сегодня проблема наркомании затрагивает десятки млн. человек, т. е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных

привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков, достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами - в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Наркоманию называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением. С учетом актуальности данной проблемы в нашей школе разработаны и успешно реализуются программы «Здоровый ребенок» и «Олимпийцы рождаются в школе», которые имеют своей

целью формирование здорового образа жизни. Одним из направлений этих программ и является профилактика наркомании среди несовершеннолетних. Данные программы поддерживаются методическими пособиями.

Для средних и старших классов, в первую очередь, надо думать о досуге. Один мальчик сказал: "Подарите нам все краски реальной жизни, и мы не будем уходить в нереальный мир". Ссоры с родителями, другие проблемы, которые не могут решить подростки... Необходимо развитие психологической службы для детей. Что касается профилактики в среднем и старшем звене учеников, то, прежде всего, образовывать нужно взрослых, организовать ликбез для них, познакомить с видами наркотиков, со всеми признаками их действия. В первую очередь - учителей, потому что они ближе всего и чаще всего общаются с ребятами. Надо организовать очень серьезную работу с родителями. В школе было проведено анонимное тестирование старшеклассников по вопросам употребления наркотических веществ, и результаты показали, что ни один из учащихся нашей школы не употребляет наркотики. Но в то же время педагогический коллектив не считает нужным расслабляться и совместными усилиями разработал дальнейшие мероприятия по профилактике употребления наркотиков среди учащихся МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой».

Был проведен конкурс презентаций среди учащихся 9-11 классов на тему профилактики наркомании с дальнейшим обсуждением в группах, в ходе которого выяснилось, что многие ученики не считают эту проблему серьезной. Все знают о болезнях, возникающих после употребления наркотиков, но все считают, что это их не коснется. Объявили конкурс сочинений на тему: «Письмо другу: как не стать наркоманом». В ходе этого конкурса воздействие на молодежь происходило с двух сторон. Во-первых, подросток, собирая информацию о последствиях употребления наркотиков и подбирая соответствующие аргументы и факты, убеждал в первую очередь себя самого в том, что наркотики - это зло. Во-вторых, информация,

заклученная в сочинениях, воздействовала не только на самого автора, но и на читателей-сверстников (равный - равному). Тем самым вырабатывается негативная установка по отношению к наркотикам, формируется собственная оценка данной проблемы. Кроме того, пропуская через свое сознание, через свое сердце судьбу близких и друзей, авторы сочинений проникаются сочувствием к наркоману как страдающему человеку, но осуждают (владея фактами) наркоманию как социальное явление. Суть профилактики наркомании заключается в том, что нужно донести сложную информацию до детей таким образом, чтобы она стала им понятна, осмыслена и на основании полученных данных дети могли принять самостоятельное правильное решение в отношении наркотиков.

Мы стараемся наглядно и очень понятно рассказать, как наркотики действуют на разум, что происходит с ним и что происходит с телом, и какая между этим есть взаимосвязь, и почему эмоции играют большую роль в жизни человека, и как сохранить высокое эмоциональное состояние, не прибегая к каким-либо допингам.

С этой целью в нашей школе согласно выработанной программе проводится большая работа среди обучающихся и их родителей.

Были проведены

тематические классные часы:

- «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов!»;
- «Образ жизни и здоровье»;
- «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?»;
- «Умей сказать НЕТ наркотикам!»;
- «Здоровый образ жизни и его составляющие»;
- «Есть выбор – жизнь без наркотиков»;
- «СТОП – наркотикам!»;

конкурсы рисунков и плакатов:

- «Скажем наркотикам НЕТ!»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Как прекрасен этот мир!»;
- «Наркомания - дело не личное»;

диспуты:

- «Почему я за здоровый образ жизни?»;
- «Что мы знаем о наркомании?»;
- «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»;

анонимное добровольное анкетирование обучающихся:

- «Имеются ли у тебя вредные привычки?»;
- «Твое отношение к пагубным привычкам»;
- «Сообщи, где торгуют смертью»;
- «Почему я против наркотиков?»;
- «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- «Что я рассказал бы другу, чтобы предостеречь его от наркотиков»;

декады:

- «Будь здоров!»

спортивные праздники:

- «Планета детства»;
- «Веселые старты»;
- дни здоровья;

«круглый стол» на тему «21 век без наркотиков!»;

час размышлений:

• «Влияние наркомании на организм человека»;

- «Экология материнства»;

родительские собрания:

• «Профилактика вредных привычек» с просмотром видеофильма о влиянии наркотиков на организм человека»;

• «Старший подростковый возраст и его особенности»;

• «Укрепление здоровья и физического развития старших школьников»;

• «Культура организации свободного времени подростка. Авторитет и положительный пример родителей»;

- «Вредным привычкам - бой!»;

• «Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков: признаки, причины, последствия»;

беседы-лекции районного нарколога.

Таким образом, с использованием различных примеров и демонстраций, видов и методов работы с обучающимися, в том

числе и медицинской модели профилактики, доносится до понимания детей, почему некоторые люди прибегают к наркотикам, чего они пытаются достичь с помощью наркотиков и почему этот путь ведет только к гибели. Но на этом педагоги не считают свою деятельность законченной и будут продолжать заниматься антинаркотической пропагандой среди обучающихся. Информация, исходящая от взрослых: педагогов и родителей, безусловно, важна, но негативное отношение к наркотикам, высказанное самими сверстниками, скорее сформирует у обучающихся устойчивые установки на неприятие наркотических веществ. Профилактика наркомании нацелена на предупреждение появления самой идеи приема наркотиков как способа забыться, расслабиться или уйти от проблем. Надо выработать у детей понимание, что наркотики ничего не решают и их

использование просто бессмысленно. Если человек знает о наркотиках правду, то он может противостоять им.

Профилактика наркомании в школах - это четкая и доступная информация для детей, подростков, родителей, учителей с целью разъяснения не столько вреда наркотиков, сколько пользы здорового образа жизни, формирования здорового морально-психологического климата, создания условий для разумной организации в проведении свободного времени, разъяснения определенных норм поведения. Профилактическая работа в школах - это работа учителя и классного руководителя, забота родителей и родных, внимание школьного психолога и врача, деятельность неправительственных организаций и молодежных инициатив. Это повседневная работа, требующая определенных знаний по проблеме.

Литература.

1. http://school10-zima.narod.ru/School_against_narcotics.htm
2. http://www.narconon-spb.ru/o_profilaktike_narkomanii
3. Программа по формированию здорового образа жизни на 2015-2020 «Здоровый ребенок» МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой» Зеленчукского муниципального района КЧР.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТУ «ШКОЛА БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК»

ОХТОВА Ф. А.

*Зам.директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ а. Бесленей».
(369413, КЧР, Хабезский район, а. Бесленей, ул. Школьная, 1)
E- mail: Ochtova57@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности профилактической антинаркотической работы. Рассматриваются виды профилактических действий в подростковом и юношеском возрасте. Приводятся причины злоупотребления наркотических веществ.

Ключевые слова: психоактивные вещества, профилактика, преступность, безнадзорность, патологическая зависимость, наркосреда.

PREVENTIVE ACTIVITIES OF THE PROJECT "SCHOOL WITHOUT BAD HABITS"

OKHTOVA F.A.

*Deputy Director of Upbringing. the
« Secondary school a. Beslenei »
(369413, KCR, Khabezsky District as well. Beslenei Str. School 1)
E- mail: Ochtova57@mail.ru*

Annotation. The article describes the features of a preventive anti-drug work. The author examines the types of preventive actions in adolescence and young adulthood. We give the reasons for drug abuse.

Key words: psychoactive substances, prevention, crime, homelessness, pathological addiction, narkosreda.

В последние годы государственные органы и общественность с повышенным вниманием относятся к вопросам борьбы не только с наркоманией, но и с курением. Рассматриваются различные инновационные подходы к профилактике наркомании и табакокурения на раннем этапе развития ребёнка. Различные конференции, «круглые столы» направлены на активизацию инновационного потенциала педагогов школы, участников образовательной среды для решения проблемы злоупотребления наркотическими, психотропными и токсическими веществами.

Без организации профилактической работы невозможно добиться позитивных результатов в решении проблемы наркомании и других не менее опасных и вредных привычек. Сегодня профилактика подростковой и юношеской наркомании становится одной из важнейших социальных задач общества. Профилактика представляет собой согласно "Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"

комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления, а также на предупреждение, развитие и ликвидацию негативных, личностных, социальных и медицинских последствий (безнадзорность, преступность, сопутствующие заболевания).

Профилактическая работа направлена на предупреждение приобщения детей к употреблению ПАВ и наркотических веществ, вызывающих патологическую зависимость. Она ориентирована на популяцию условно здоровых лиц и на группы риска наркотизации. К ним относятся несовершеннолетние, в ближайшем окружении которых есть потребители наркотиков.

Ввиду опасности развития зависимости даже после однократного приема ПАВ и других наркотических веществ первичная профилактика имеет приоритетное значение. Следовательно, профилактическая работа должна начинаться именно с предупреждения таких

социальных явлений, как педагогическая запущенность и семейная безнадзорность.

Имеется положительный опыт использования специальных видеофильмов с целью ранней профилактики. Более эффективным этот метод является среди младших подростков, по сравнению со старшими, и у девочек, по сравнению с мальчиками.

Думается, что мы должны больше говорить именно о профилактике этого злейшего явления, ибо необходимо прикладывать основные усилия на раннем этапе, когда можно предупредить перерастание вредной привычки в болезнь.

Вовлечение в потребление наркотиков происходит тогда, когда в трудной жизненной ситуации человек не способен реализовать свой личностный потенциал. В этот момент возникает желание компенсировать невозможность собственной самореализации манипулированием своим сознанием в целях получения «суррогатного счастья».

По материалам СМИ прослеживается рост числа зарегистрированных потребителей наркотиков, увеличивается и количество лиц с диагнозом «наркомания».

В связи с этим ведётся организация системы профилактической работы в школе как одного из приоритетных направлений в процессе воспитания учащихся.

При этом необходимо учесть, что профилактика злоупотребления наркотиков не ограничивается проведением классных часов, бесед, выпуском стенгазет, просмотрами видео о последствиях. С участием учащихся в школе, как и в республике, традиционно масштабно проходят мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бей в набат» и многие другие, где в очередной раз внимание детей и родителей акцентируется на проблеме наркомании, пропагандируется здоровый образ жизни как альтернатива употреблению психоактивных веществ.

Большое внимание в организации профилактической работы уделяется

привлечению представителей волонтерского движения. Именно волонтеры способны быстрее и эффективнее установить контакт со своими сверстниками, организовывать творческие и досуговые мероприятия, проводить профилактические занятия в форме бесед, деловых игр. Действует система организации соревнований, олимпиад, конкурсов и других массовых акций, направленных на приобщение учащихся к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Таким образом, профилактика злоупотребления наркотиками, немедицинского потребления наркотиков, правонарушений, связанных с ними, составляют единую стратегию проводимой антинаркотической работы в школе. Проводимая совместная работа учащихся и родителей должна существенно повысить эффективность реализации антинаркотической политики, обеспечить значительное сокращение уровня наркотизации населения, выстроить сбалансированную систему противодействия наркотической угрозе, сочетающую правоохранительные, контрольные, профилактические, медицинские меры. Понимание данной проблемы и ее преодоление имеет важное значение для дальнейшего развития нашей страны.

Общепризнанным методом борьбы с вредными привычками является соблюдение двух основных принципов:

1. вырабатывать у людей, особенно подростков и молодежи, твердое убеждение, что курение, алкоголь и наркотики вредны для организма и наносят ему непоправимый ущерб;
2. необходимы административные меры с целью ограничения и запрещения применения химически активных веществ в общественных местах.

В современных условиях здоровье детей нашей страны, в частности учащихся школ, стало одной из важнейших общенациональных проблем. На всех уровнях сегодня приходится признавать, что показатели благополучия государства - уровень жизненного ресурса граждан, качества жизни - неудовлетворительны.

Общество, человек, его здоровье, физическое состояние и развитие, а также его ценностные ориентиры, которые и обеспечивают правильность, полноту и гармонию жизни как отдельной личности, так и социума в целом, находятся в кризисном состоянии. Об этом свидетельствует ряд фактов, среди которых важно выделить взаимосвязанные проблемы немедицинского потребления наркотиков и других психоактивных веществ уже в школьной среде и демографическую ситуацию в целом.

Ученые различных областей науки: психологи, социологи, медики педагоги, философы - вынуждены констатировать тот факт, что низкий уровень физической культуры личности и общества, физического развития и здоровья граждан в совокупности с деградацией системы духовно-нравственных ценностей, ориентиров и идеалов действительно ставят под угрозу решение основополагающих задач государственной политики: создание условий для роста благосостояния населения, национального самосознания, обеспечения долгосрочной социальной стабильности, а главное - целостности государства.

С целью поиска эффективных путей преодоления кризисных реалий, на наш взгляд, имеет смысл обратиться к анализу основных для данного исследования категорий «спорт» и «здоровье».

В наследии Античности фиксируется определенный интерес к феномену здоровья, формируются одни из первых представлений об анализе физического состояния, например в Спарте. Так, в системе спартанского воспитания было определяющим фактором, от которого зависела судьба ребенка. Если новорожденный ребенок был слаб или имел какие-либо физические отклонения, считалось, что его жизнь абсолютно бесполезна как для государства, так и для него самого. По достижении семилетнего возраста все дети собирались вместе и делились на отряды. Старшим, или лидером, среди сверстников в таких отрядах становился наиболее крепкий, выносливый физически, самый способный в гимнастических упражнениях и играх

юноша, отличающийся также смелостью и сообразительностью. Обучение грамоте было номинальным, а приоритетной целью столь сурового воспитания было: беспрекословное послушание, выносливость, ловкость, сила и быстрота, умение побеждать в любых условиях.

В свою очередь, девушки для укрепления своего тела должны были бегать, метать диск и копье, заниматься борьбой и многое другое. Все это для того, чтобы их будущие дети были крепкими и здоровыми в самом чреве своей здоровой матери, чтобы их дальнейшее развитие было правильным и легким благодаря крепости тела. Девушкам, будущим матерям, запрещалось баловать себя, проводить время сидя дома и вести изнеженный образ жизни.

Исследование данной категории показало, что в литературе существует широкий спектр взглядов на проблему здоровья человека, предлагаются эффективные способы его сохранения и формирования, взаимосвязи необходимых условий и факторов, влияющих на здоровье, роль физкультуры и спорта в обеспечении здорового образа жизни.

Тем не менее изучение источников свидетельствует, что дать научное определение здоровью, охватывающее все стороны человеческого бытия, практически не представляется возможным. Но чтобы проанализировать степень взаимосвязи и роль физической культуры, спорта в обеспечении здоровья, здорового образа жизни с научной точки зрения, необходимо определить тот диапазон, в котором предполагается выявление специфических характеристик данных феноменов и их описание.

Специалисты различных отраслей знания приходят к единому заключению, что здоровье человека является такой синтетической характеристикой личности, которая интегрирует физический, психический, социальный и духовный статусы.

Здоровье - это умение противостоять плохому самочувствию и настроению, психологическим проблемам, социальному негативу, способность обеспечить необходимыми жизненными ресурсами те

цели, которые перед собой ставим мы сами и общество. Здоровье - это состояние радости и удовольствия от жизни, но и одновременно с этим большая работа, как физическая, так и духовная. Необходимо, чтобы человек занимал активную позицию и критическое отношение к тому типу формирования и сохранения здоровья, которое предлагает система здравоохранения и образования.

Согласно научным данным, люди с высоким уровнем самосознания и самооценки, как правило, имеют высокую устойчивость к стрессам, обладают целеустремленностью, реализуемостью, они всегда и везде востребованы и обладают качествами, характерными для целостных личностей, лидеров. Их отличают высокое нравственное развитие, наличие разнообразных иерархических жизненных целей. Такой тип людей характеризует стабильность информационного и физиологического иммунитета. Объясняют этот факт принятие деятельной позиции, целостность, непоколебимость собственного мнения, целеустремленность, уверенность в себе и правильность своего пути, т. е. все то, что укрепляет дух.

Каждый из нас приобретает такие свойства характера различными способами и средствами: одни обладают ими с рождения, другие вырабатывают их в себе благодаря активным и регулярным занятиям физической культурой и спортом, максимально поверив в свои силы, третьи постигают их через религиозные верования и учения. Но важно одно: такие люди обладают здоровым, сильным духом, самообладанием, живут и действуют по законам собственной совести, занимая при

этом свою индивидуально-общественную нишу, ни под кого не подстраиваясь, никем не прикрываясь.

Здоровье и здоровый образ жизни в совокупности предполагают такую форму и структуру организации жизнедеятельности личности и общества, при которой формирование, укрепление и сбережение здоровья, а также противостояние факторам, разрушающим здоровье, эффективно интегрируются с материальными, духовно-нравственными ценностями и ориентирами для достижения единой цели - реализации творческого, профессионального, духовного, психического и физического потенциала личности человека, достижения личного счастья в реальных условиях трансформирующегося мира. Корректно предполагать рассмотрение здорового образа жизни как эталонной модели, поведенческого идеала, в основе которого выделяется здоровье как ценность, а стремление к его достижению - осознанная деятельность субъекта.

Одним из средств и способов решения многих современных проблем человечества, формирования активного невосприятия наркопотребления, отрыва молодежи от наркосреды являются физическая культура и спорт. Ценностный потенциал спорта очевиден, хотя и требует дальнейшей разработки, поэтому ученые ставят перед собой задачу найти разумные пути его освоения обществом и личностью. В рамках данных методологических решений эти проблемы, как нам представляется, необходимо решать именно через призму ценностных приоритетов личности.

Литература.

1. Харитоновна Н.К., Пережогин Л.О., Лесогоров А.Ю., Интерактивные формы профилактической и антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети., Москва, 2004. - С.4,6.
2. Пашевкин О.Е., Голубева А.П. Особенности заболеваемости наркоманиями и токсикоманиями среди населения. // Матер. 10 международного конгресса «Здоровье и образования в 21 веке» «Инновационные технологии в биологии и медицине» 9-12 декабря, Москва, 2009. - 335 с.
3. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. - М.: Наука, 2006. - 218 с.
4. Акчурин Б.Г. Физкультурная деятельность как форма воспроизводства духовного и социального здоровья // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 12. - 15 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

САГОВА Ф. М.

Зам. директора «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова».

(369413, КЧР, Хабезский район, а. Псаучье-Дахе, ул. А. Темирова, 1)

E- mail: p.d-09@mail.ru

Аннотация. Проанализированы основные проблемы разработки и внедрения инноваций в систему профилактики наркомании. Наряду с рассмотрением актуальных направлений профилактики наркомании предложены конкретные инновационные технологии, способные в краткосрочной перспективе противодействовать актуальным наркоугрозам и повысить эффективность антинаркотической деятельности.

Ключевые слова: наркомания, наркотизм, профилактика, технологии, инновации.

INNOVATIVE APPROACH TO PREVENTION OF DRUG ADDICTION

SAGOVA F.M.

Deputy Director of Upbringing. the

"Secondary school a. Psauchye-Dakhe»,

(369413 KCHR, Habezsky district, a. Psauchye-Dakhe)

E- mail: p.d-09@mail.ru

Annotation. The basic problems of development and introduction of innovations in the system of drug abuse prevention are analyzed. Along with consideration of the actual directions of prevention of drug addiction the concrete innovative technologies capable in the short term to counteract actual narcothreats and to increase efficiency of anti-narcotic activity are offered.

Keywords: drug addiction, narcotism, prevention, technologies, innovations

Произошедшие за последнее десятилетие перемены в жизни нашего общества привели к изменениям в различных сферах человеческой деятельности. Ломка старых ценностных ориентиров, произошедшая под влиянием внутриполитических факторов, вызвала рост некоторых негативных явлений в обществе. В частности, произошел рост числа подростков, употребляющих алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества, как следствие этого увеличилось число правонарушений, совершаемых подростками, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводят к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

К сожалению, в нашей стране здоровье далеко не каждый ставит на первое место

среди человеческих ценностей. Однако правильное отношение к здоровью, умение сохранять его вопреки жизненным трудностям и неблагоприятным обстоятельствам совершенно необходимо. Понятие ценности здоровья, умение поддерживать хорошее настроение и высокую работоспособность, нетерпимое отношение к разрушающим здоровье привычкам надо воспитывать с детства.

Говоря о формировании здорового образа жизни молодого поколения вообще и о борьбе с вредными привычками в частности, нельзя не сказать о школе. Ведь именно в школе в течение многих лет молодежь не только учится, обретает навыки общения со взрослыми и сверстниками, но и практически на всю жизнь вырабатывает отношение ко многим жизненным ценностям. Таким образом, школа является важным этапом, когда можно и нужно воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни.

В этих условиях важно формирование уверенности и позитивного отношения к

себе, развитие навыков самовыражения личности. Подобный подход к профилактической работе по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию. Анализ статистических данных, приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Действительно, навсегда запретить или уничтожить наркотики невозможно, но развитие в каждом человеке системы личного противостояния им - реальная и практически вполне выполнимая задача. Поэтому чтобы такого желания не возникло, нужно успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений.

Деятельность «Отряда профилактики правонарушений».

Увлечение вредными привычками ослабевает, если у школьника правильно организован досуг, он увлекается наукой, спортом и постоянно обогащается духовно, интеллектуально, физически. Немаловажное влияние на формирование отношения школьника к здоровью оказывают круг интересов и характер установок того неформального коллектива, в котором учащийся проводит свой досуг. В век компьютерных игр, Интернета приходится постоянно бороться за внимание подростка. В связи с этим возникает вопрос: что предложить в качестве альтернативы? Ответ прост: необходимо как можно больше учащихся привлекать в различные общественные организации, предложить новое и неординарное. В школе отряд профилактики правонарушений в числе прочих решает задачи формирования антинаркотической культуры личности.

Принципы формирования антинаркотической культуры личности.

Концепция формирования антинаркотической культуры предполагает в осуществлении просветительской, социальной, медицинской и психологической работе соответствующими институтами реализацию определенных принципов.

- Принцип адекватности информации (возрастная, проблемная). Данный принцип необходим для повышения эффективности проводимых мероприятий по борьбе с распространением и употреблением наркотиков.

- Принцип информационного опережения. Формирование правильного негативного отношения к психоактивным веществам в молодежной среде необходимо осуществлять до первой возможной встречи с этими веществами в жизни подростка и до положительных отзывов его друзей и знакомых о последствиях их употребления.

- Принцип альтернативного выигрыша. Поощрение студентов, которые не употребляют психоактивные вещества, ведут здоровый образ жизни.

- Принцип поведенческого стереотипа. В распространении антинаркотической культуры приоритетным является не столько уровень знаний специалиста о вреде потребления наркотиков, сколько личный пример (примеры близкого окружения и «знаковых» фигур для молодежи) здорового образа жизни.

- Принцип публичности антинаркотической деятельности. Его смысл в том, чтобы все службы колледжа поддерживали и расширяли участие самого участника в формировании антинаркотической культуры, стимулировали совместный поиск новых решений данной проблемы.

- Принцип соразмерности общей цели и задач. Постановка общей цели не должна ориентировать соответствующие службы на неисполнимые задачи, связанные с отдельными направлениями антинаркотической деятельности.

- Принцип многоуровневой деятельности. Предполагает поэтапный охват профилактическим воздействием

подростающего поколения различных возрастных групп.

- Преимущественное использование позитивных образов и примеров - использование информации, которая стимулирует стремления молодых людей к здоровому образу жизни, творческой организации досуга, повышению чувства ответственности за собственную жизнь на основе использования позитивных образов и примеров.

В нашей школе разработаны и реализованы программы по формированию у учащихся школы устойчивого антинаркотического мировоззрения, которые подразумевали создание отряда профилактики правонарушений. Учащиеся, которые выразили желание заниматься волонтерской деятельностью, на наш взгляд, являются носителями устойчивого антинаркотического мировоззрения, так как осуществляют свою работу среди сверстников на добровольной и безвозмездной основе. Члены отряда ориентируются на развитие и формирование таких навыков, как социальное обучение и социальное закаливание, которые помогут укрепить антинаркотическое мировоззрение учащихся.

Социальное закаливание - система мер, используемых для повышения устойчивости человека к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды за счет тренировки адаптационных механизмов и воспитания такого личного качества, как автономность, понимаемого как устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке, способности к самостоятельному выбору способа решения социальных проблем, к сохранению человеком своей индивидуальности и реализации готовности к осознанному поведению, что в конечном итоге и видится результатом реализации данной программы.

Социальное обучение – активное обучение социально-важным навыкам.

Под *жизненными навыками* понимают: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно решать конфликты в межличностных отношениях, навыки самоконтроля, уверенного

поведения, изменение себя и окружающей ситуации, способность принимать решения и брать на себя ответственность, отстаивать свою позицию и интересы.

Кроме того, участие учащихся в профилактической работе способствует снижению числа учащихся, приобщенных к курению, и профилактике употребления ПАВ. Помимо классных часов по профилактике употребления наркотиков отрядами проводятся и общешкольные мероприятия, которые придают значимость профилактической программе. К таким мероприятиям можно отнести конкурс рисунков, антитабачную и антинаркотическую викторину, анаграммы и кроссворд для школьной стенгазеты (например, в рамках месячников «Жизнь без наркотиков», «Внимание: подросток», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и т. д.).

Профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте проводится с учетом возрастнo-психологических особенностей. Одной из форм профилактики является проведение членами отрядов групповых дискуссий на темы, связанные с употреблением наркотиков. В ходе подобных дискуссий подростки не только четко формулируют аргументы против наркотиков, но и активно используют их в ходе обсуждения. Результатом проведения такого занятия является формирование группового мнения, что особенно важно.

Например: упражнение «Ценности», направленное на формирование навыков ответственного поведения, в ходе которого проживаются и проигрываются основные ситуации, способствующие формированию у детей представлений об осознанном поведении и дающие возможность овладеть навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.

Упражнение «Ценности».

Цель: возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей.

Материалы: листы бумаги, ручки или карандаши каждому участнику.

Инструкции: участникам раздается по шесть листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для них важно и

ценно в жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что произошло что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первом листочке. Ведущий предлагает смять и отложить бумажку, осознать, как им теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать любую из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, можно добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования.

Другой формой профилактики употребления ПАВ является проведение ролевых игр и вечеров вопросов для родителей.

Например: ролевые игры: «Вредные привычки. Как им противостоять?» «Наркотики: как от них уберечься?»

Задачи этих игр:

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, статистикой по данной проблеме.

2. Обсудить с родителями проблемы, которые возникают, и убедить их в

необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для проведения:

1. Краткое сообщение классного руководителя (психолога).

2. Определение проблем.

3. Пути решения проблем (в ролевой игре).

Таким образом, привлечение членов отряда к работе по профилактике наркомании решает несколько задач:

1. Дает достоверную информацию о влиянии наркотиков на организм человека.

2. Учит умению четко формулировать аргументы против наркотиков.

3. Учит умению противостоять давлению сверстников.

4. Формирует устойчивые антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у ребят, с кем они занимаются.

5. Развивает чувство самоуважения и ответственности: через общественно-полезное дело.

Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Список литературы:

1. Буянов М.И. Размышления о наркомании. Книга для учителя. Москва, 1990.
2. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы. Книга для учителя. Москва, 1991.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка /С.И.Ожегов / под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: Русский язык, 1983. – 816 с.
4. Ценностный подход к формированию антинаркотической культуры [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://donland.ru/default>
5. Валеева Г.А., Герасимова В.В., Камалова Н.Х., Кудряшова Л.А., Сабирова Р.Л. Кино против наркомании.
6. Поговори со мною, мама. «Проблемы ВИЧ/СПИД в семейном воспитании подростков».
7. <http://anpolitic.spb.ru>
8. <http://school.spb.edu.ru>
9. <http://www.narkotiki.ru>

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ПО ПРОЕКТУ «ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ»

ТЕМЕРЖАНОВА З. М.

*Педагог МКОУ «СОШ пос. Октябрьский», Прикубанский район, КЧР.
(369113 КЧР, пос. Октябрьский, ул. Интернациональная, 1б)
E-mail: shool62007@yandex.ru.*

Аннотация: В статье раскрывается острота нарастающей проблемы употребления наркотических веществ среди учащихся. Приведены примеры по вопросам борьбы с наркоманией. Школа должна проводить работу по профилактике данного явления. Необходимо прикладывать основные усилия к выявлению и профилактике на раннем этапе, когда можно предупредить перерастание вредной привычки в болезнь.

Ключевые слова: Наркомания, профилактика, родительские собрания, лекции, спорт, встреча с представителями МВД, КДН, нарколог.

YOUTH DRUG PREVENTION THE PROJECT "SCHOOL WITHOUT DRUGS"

ТЕМЕРZHANOVA Z.M.

*Pedagogue « Secondary school v. Oktyabrsky »
(369113, KCHR, Prikubansky district, Oktyabrsky,)
E-mail: shool62007@yandex.ru*

Annotation: The article reveals the urgency of the growing problem of drug use among students. The examples of fight against drug addiction are given. In school we should talk more precisely about the prevention of this evil phenomenon. You need to put major efforts on the identification and prevention at an early stage when it is possible to prevent the escalation of bad habits in disease.

Keywords: Addiction, prevention, parent meetings, lectures, sport, meeting with representatives of the interior Ministry, KDN, a psychiatrist.

В последние годы государственные органы и общественность с повышенным вниманием относятся к вопросам борьбы с наркоманией. Но это и подтверждает тот факт, что общество еще не одержало окончательной победы в профилактике наркомании.

Профилактика - это приоритетное направление. Важно сформировать у учащихся личную ответственность за своё поведение, психологический иммунитет к потреблению наркотиков. С этой целью в школе реализуются различные профилактические программы. Для этой работы в нашей школе используются современные инновационные технологии. В настоящее время к Интернету подключены все школы республики, что дает возможность принимать участие в интернет-уроках. Важная роль в профилактике наркомании, на наш взгляд, принадлежит родителям. Зачастую корни этой проблемы лежат именно в сфере семейных отношений

и не зависят от материального благополучия. Поэтому мы серьёзно усилили работу с родителями. В школе разработаны и включены и внедрены различные методические материалы, которые помогают родителям выстраивать доверительные отношения с детьми, формировать неприятие употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Количество наркозависимых в стране в настоящее время растёт, в том числе большинство - представители студенчества и учащихся.

Вовлечение в наркопотребление происходит тогда, когда в трудной жизненной ситуации человек оказывается неспособен реализовать свой личностный потенциал. В этот момент возникает желание компенсировать невозможность собственной самореализации манипулированием своим сознанием в целях получения «суррогатного счастья».

В связи с этим в республике необходима организация системы профилактической работы в школах и в учреждениях высшего профессионального

При этом необходимо учесть, что профилактика злоупотребления наркотиками не должна ограничиваться проведением кратковременных кампаний, конференций и семинаров.

С участием учащихся в Прикубанском районе и в республике традиционно масштабно проходят мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бей в набат» и многие другие, где в очередной раз внимание общественности акцентируется на проблеме наркомании, в особенности в молодежной среде, пропагандируется здоровый образ жизни как альтернатива употреблению психоактивных веществ.

Большое внимание в организации профилактической работы в школах в последние три года уделяется привлечению представителей волонтерского движения из числа учащихся, которые разрабатывают свой план работы на год. Именно волонтеры способны быстрее и эффективнее установить контакт со своими сверстниками, организовывать творческие и досуговые мероприятия, проводить профилактические занятия в форме бесед, деловых игр. Действует система организации соревнований, олимпиад, конкурсов и других массовых акций, направленных на приобщение учащихся к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Таким образом, профилактика злоупотребления наркотиками, немедицинского потребления наркотиков, правонарушений, связанных с ними, должна составлять единую стратегию проводимой антинаркотической политики как в школах, так и в республике в целом. Проводимая совместная работа должна существенно повысить эффективность реализации антинаркотической политики, обеспечить значительное сокращение уровня наркотизации населения, выстроить

образования как одно из приоритетных направлений в процессе воспитания молодого поколения.

сбалансированную систему противодействия наркоугрозе, сочетающую правоохранительные, контрольные, профилактические, медицинские и реабилитационные меры. Понимание данной проблемы и ее преодоление имеет важное значение для дальнейшего развития нашей страны.

Общепризнанным методом борьбы с вредными привычками является соблюдение двух основных принципов:

- вырабатывать у людей, особенно подростков и молодежи, твердое убеждение, что курение, алкоголь и наркотики вредны для организма и наносят ему непоправимый ущерб;

- необходимы административные меры с целью ограничения и запрещения применения химически активных веществ в общественных местах.

Также в настоящее время существует множество клиник, которые помогают в борьбе против вредных привычек, отсутствие которых позволяет жить полноценной жизнью и иметь здоровых детей, ведь жизнь без вредных привычек - это главная составляющая нашего будущего. Сфера наркотизации настолько многогранна, что разработка способов ее профилактики требует принятия во внимание всех сторон действительности, в той или иной степени имеющих отношение к возникновению феномена наркомании, а именно, важно учитывать вклад в наркотизацию легальных наркотиков – алкоголя и табака.

Необходимость обращения к такому подходу обусловлена рядом серьезных исследований, которые выявили связь между алкоголизацией и наркотизацией. Прежде всего, это исследования Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.

В 2011 году были опубликованы результаты исследования института социологии Российской академии наук, проведенного под руководством известнейшего социолога и девиантолога М. Е. Поздняковой. Одной из целей исследования было выявление связи

между алкоголизацией и первичной наркотизацией в молодежной среде. Так, оказалось, что потребление пива

Таким образом, ученые сделали вывод, что «большинство студентов, отнесенных к группе повышенного риска, потребляют и алкоголь, и наркотики, причем «пусковым механизмом» наркотизации является раннее приобщение к алкоголю».

В результате также выяснилось, что приобщение к наркомании происходит по следующей схеме: сигареты -> алкоголь -> наркотики.

Вместе с тем, несмотря на существование большого количества современных серьезных научных исследований о связи потребления алкоголя и курения табака с первичной наркотизацией, в России остается по-прежнему популярной потерявшая свою актуальность модель сопротивления тяжелой наркомании. С этим связаны и профилактические подходы, которые требуют своего обновления и должны строиться на комплексном подходе с учетом тенденций приобщения не только к тяжелым наркотикам, но и к алкоголю и табаку.

В данном контексте следует отметить, что все же существуют новые технологии в профилактике наркомании, которые сопряжены с профилактикой алкоголизации и табакокурения. К наиболее интересным из них, на наш взгляд, можно отнести следующие:

Внеаудиторная учебная работа – проведение обучающих семинаров, тренингов, «круглых столов»; индивидуальные и групповые консультации; проведение учащимися уроков и внеклассных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в период учебного года.

Воспитательная работа – проведение «Дней здоровья», олимпиад с физкультурно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленностью.

Научная работа – выполнение учащимися научно-исследовательских и творческих проектов, участие в научно-практических конференциях.

1. Организация участия учащихся в киновечерах с просмотром кинофильмов по тематике здорового образа жизни.

обуславливает возникновение аддиктивного поведения и приводит к наркотизации

2. Обновления информационных стендов в школах по пропаганде здорового образа жизни.

3. Участие в Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

4. Участия в Празднике трезвости, в празднике «Знакомство без алкоголя».

5. Участия во Всемирном дне некурения.

6. Участия в научно-практических конференциях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений в школе, а также в республиканских и районных конкурсах.

7. Организация профилактических встреч специалистов специализированных учреждений с учащимися и их родителями по проблемам наркомании.

8. Создание роликов по формированию безалкогольного, безнаркотического образа жизни.

Следует сказать еще об одном необычном подходе в профилактике наркомании, но уже методическом. В некоторых школах профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании проводится средствами зарубежной и отечественной литературы. В учебно-воспитательный процесс, в циклы ряда учебных предметов интегрированы антинаркотические литературные образы и примеры в качестве фона, упоминаний, ссылок, провокационных выходов, информационных справок, игровых конструктов, тренинговых модулей. Данная методика профилактики основывается на идее, согласно которой демонтаж пронаркотического культурного поля возможен через обращение к первоначальным текстам зарубежной и отечественной литературы, которая часто способна опровергать миф о пронаркотической основе культурной традиции. Существует множество и других инновационных подходов, направленных на профилактику потребления алкоголя, табака, наркотиков, которые реализуются в российских учреждениях образования. На наш взгляд, опыт каждой школы в этой сфере очень ценен. Важно найти самое лучшее в каждой из здоровьесберегающих технологий

и рационально применить в своем образовательном учреждении.

Наркомания – явление агрессивное и вместе с тем легко приспосабливающееся к любым недостаткам воспитания, причем взаимосвязь ее возникновения с тем или иным дефектом воспитания не всегда удается заранее распознать. Вместе с тем в итоге такая связь выявляется в каждом конкретном случае и по-своему.

Для предотвращения наркомании родителям необходимо выполнять три функции: прививать сыну или дочери самостоятельность в поступках; формировать убеждения о вреде наркотических веществ, огромной опасности их употребления и фатальной неизбежности жесткой расплаты за наркопотребление; осуществлять текущий антинаркотический контроль.

Самостоятельность в поступках важна потому, что подросток, юноша или девушка могут знать о вреде наркотических веществ, но не в состоянии противостоять давлению приятелей, компании. Знание о вреде этих веществ может реализоваться в поведении лишь при достаточной самостоятельности. Текущий антинаркотический контроль необходим для предотвращения каких-либо случайностей и принятия неотложных мер.

Самостоятельность поведения человека, особенно молодого, определяется наличием у него правильного понимания существа различий между компанией и коллективом, способности ориентироваться на требования общества, а не узкой группы людей, особенно если эти требования противоречат интересам общества.

У подростка или юноши необходимо наличие разумного чувства опасности. Каждый человек должен понимать, что страх отнюдь не всегда служит признаком слабости или трусости. Есть ситуации и явления, бояться которых необходимо каждому. К числу их относятся наркотики и их употребление. Причем боязнь здесь не признак трусости, а проявление разумного к ним отношения. Воспитанные таким образом подросток, юноша или девушка уже не будут во что бы то ни стало показывать окружающим свою «смелость», демонстративно совершая безрассудные поступки.

Важным условием самостоятельности поведения и устойчивости давлению группы, компании является уверенность подростка, юноши или девушки в поддержке своей семьи. Родители осознанно должны стремиться к тому, чтобы их детям с ними было лучше, чем с приятелями на улице.

Психологическая безнадзорность особенно вредна тогда, когда она сочетается с гиперопекой, когда ребенку, подростку, юноше или девушке родители буквально шагу не дадут ступить самостоятельно, проявить себя, от всего оберегая.

Необходимо контролировать состояние, в котором подросток, юноша или девушка возвращается домой: нет ли необычного блеска возбужденности в глазах или, напротив, их затуманенности?

Наркомания не только крайне опасное и агрессивное явление, оно беспощадно. Свой вклад в борьбу с этим злом, в его преодоление должны внести и родители, если они хотят счастья своим детям и внукам: ведь нет, не было и быть не может ни одного наркомана, который не оказался бы чьим-либо сыном, дочерью или внуком. Мы должны заботиться о молодежи, ведь именно им предстоит в будущем управлять страной. На государственном уровне необходима мощная агитационная кампания в поддержку семейных ценностей и здорового образа жизни. Для пропаганды здорового образа жизни нужно не просто рассказывать учащимся о том, насколько это важно. Нужно еще и быть примером для них, как родителям, так и учителям, привлекать деятелей культуры, известных личностей, которые пользуются непоколебимым авторитетом в обществе, и спортсменов для живого общения с учащимися.

Спорт остается важнейшим элементом здорового образа жизни. Его пропаганда является ключевой. Сейчас по всей стране открывается большое количество частных спортивных заведений, куда ходит значительное число людей. Но это довольно дорогое удовольствие для молодых. Вследствие этого можно считать целесообразным открытие и последующую рекламу спортивных секций в учебных заведениях, которые должны быть бесплатными либо стоить на несколько

порядков дешевле, чем частные учреждения, при этом не уступая им в оснащении. Но для этого необходимо большое государственное финансирование. В пропаганде здорового образа жизни нужно привлечь внимание молодежи к тем людям, которые добились

здоровый образ жизни. Но когда твой друг личным примером доказывает тебе всю важность этого, хочется верить в будущее нации, в её сплоченность и дружность.

Профилактика наркомании должна начинаться в школе, причем в младших классах.

Мы предлагаем проводить "курс здоровья", необходимо поддержать этот курс методическими пособиями. Как мы еще можем рассказать детям, что именно здоровый образ жизни может дать им полноценную будущую жизнь?! Для средних и старших классов, в первую очередь, надо думать о досуге. Один мальчик сказал: "Подарите нам все краски реальной жизни, и мы не будем уходить в нереальный мир". Ссоры с родителями, другие проблемы, которые не могут решить подростки... Необходимо развитие психологической службы для детей.

Что касается профилактики среди учеников среднего и старшего звеньев, то прежде всего нужно образовывать взрослых, организовать ликбез для них, познакомить с видами наркотиков, со всеми признаками их действия. В первую очередь - учителей, потому что они ближе всего и чаще всего общаются с ребятами. Надо организовать очень серьезную работу с родителями.

Профилактика наркомании в школах - это четкая и доступная информация для детей, подростков, родителей, учителей с целью разъяснения не столько вреда наркотиков, сколько пользы здорового образа жизни, формирования здорового морально-психологического климата, создания условий для разумной организации проведения свободного времени, разъяснения определенных норм поведения.

Работа должна проводиться по определенным принципам:

- индивидуальная направленность;
- выявление групп риска с использованием различных методов (медицинских, психологических, педагогических и др.);

успеха в жизни, в построении семьи, карьеры. Но это все будет бесполезно, если мы сами не будем вдохновлять наших товарищей. Одно дело, когда говорят по телевизору, что нужно заниматься спортом, вести

- работа с лицами групп риска по групповым и индивидуальным программам;
- организация специальных лагерей для детей с девиантным поведением. Следует иметь в виду, что чаще в "рядах наркоманов" могут оказаться подростки с акцентуациями и психическими заболеваниями.

Профилактическая работа в школах - это работа учителя и классного руководителя, забота родителей и родных, внимание школьного психолога и врача, деятельность неправительственных организаций и молодежных инициатив. Это повседневная работа, требующая определенных знаний по проблеме.

Трудности в проведении профилактики касаются педагогов, родителей, психологов, врачей. Прежде всего, это связано с практическим отсутствием подготовленных по проблеме кадров. Большая часть педагогов средних и высших учебных заведений не имеют знаний по диагностике, коррекционному воспитанию детей и подростков в современных социальных условиях нашей страны.

Профилактика должна быть направлена:

- на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсинов;

- на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность и твердость в сопротивлении) в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Профилактика должна быть построена не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях и т. д. В нее нужно включить родителей или авторитетных взрослых, которые могут помочь узнать детям новые факты относительно употребления наркотиков, легальных и

нелегальных веществ.

Должна быть долговременная работа с элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.

В результате проведения опросов можно получить ценную информацию об употреблении наркотиков и об отношении различных групп к наркотикам. Следует различать отношение к легальным наркотикам и нелегальным.

Начальная склонность к употреблению наркотиков может развиваться на основе отношений данного лица к проблеме: "Я буду курить, поскольку мои друзья курят тоже",

"Вы должны напиваться, чтобы знать, о чем говорить",

"Наркотики обеспечивают отличное самочувствие".

Следовательно, первичную профилактику надо начинать как можно раньше, предпочтительно в то время, когда мнения обычно уже сформировались. Когда индивиды нуждаются в помощи, важно знать факторы, приведшие к таким точкам зрения.

Так как люди нередко ведут себя в группе иначе, чем в одиночку, будет недостаточно предоставить им возможность сопоставления их собственных чувств с чувствами других. Следует дать им шанс жить в гармонии со своими чувствами. Это требует приобретения определенных навыков и умения обходиться без некоторых вещей, держаться особняком в толпе, разрешать конфликты, уметь испытывать разочарования и выражать свои чувства.

Влияние среды, проживания, семьи и ситуации в школе на употребление (или неупотребление) наркотиков неоспоримы. Следовательно, первичная профилактика должна распространяться на эти среды на долговременной основе с целью получения атмосферы, благоприятной для реализации фундаментальных человеческих ценностей.

Приходится признать, что некоторые призывы улучшить жизнь путем

употребления наркотиков нередко содержатся в песнях, в местных традициях, рекламе. Их анализ ведет к пониманию, что профилактику следует начинать со взрослых.

Анализ школьного опыта работы в области профилактики подростковой наркомании подводит к мысли о крайней необходимости социально поддерживаемых программ по формированию консолидированного подхода школы, родителей, специализированных структур (здравоохранение, полиция, церковь, мечеть и т. д.). Одна из основных проблем, оказывающих влияние на эффективность взаимодействия, - это искаженное общественное мнение, не обладающее реальной информацией о масштабах распространения подростковой наркомании и не располагающее адекватным представлением о том, кто и как может на нее повлиять. В общественном сознании преобладает традиционный подход к распределению ответственности между школой, родителями и обществом за воспитание подрастающего поколения. Одна из насущных и инструментальных проблем в школе - это отсутствие разноуровневой и разноплановой литературы для учителей, родителей и для детей разных возрастных групп. Помещение проблемы подростковой наркомании в школе в рамки бюрократической отчетности, в соответствие с которой оценивается результативность работы педагогического коллектива школы, лишает ее содержательного смысла, подменяя значение и цель работы.

Таким образом, сегодня требуются консолидация государства и общества, активизация всех имеющихся ресурсов, ведь только совместными усилиями мы можем нейтрализовать такое зло, как наркомания

Литература:

1. Ерышев О.Ф. Жизнь без наркотиков. М. 2005. - 159 с.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам всё о наркомании. М. 2003. - 352 с.
4. Толстых В.И. Образ жизни. М. 2005.
5. Мальярчук Н.Н. Инновации в образовании. М. 2008.
6. Личко А.Е. Подростковая наркомания. М. 1983.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ФЕДОНИНА Т. В.

*МКОУ «СОШ №2 ст. Сторожевая-2»
(369160, КЧР, Зеленчукский р-н, ст. Сторожевая, ул. Горная)
E- mail: andreevazlata@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматривается проблема наркомании в современном мире. Акцент делается на формирование антинаркотической культуры у подрастающего поколения. Приводятся факторы формирования наркозависимости: СМИ, нестабильная ситуация в стране и за ее пределами, насаждение наркотической псевдокультуры, формирование моды на наркотики и т. д. Раскрываются особенности формирования антинаркотического мировоззрения и психологического сопровождения в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: антинаркотическое мировоззрение, антинаркотическая культура, ценностные ориентации, молодежь, профилактика, наркотизация, здоровый образ жизни.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF ANTI-DRUG IDEOLOGY AMONG YOUTH

FEDONINA T.V

*Pedagog- psychologist «Secondary school st. Storozhvaya-2»
(369160, KCHR, Zelenchuk district, st. Storozhvaya)
E- mail: andreevazlata@gmail.com*

Annotation: The article deals with the problem of drug abuse in the world today. The emphasis is on the formation of anti-drug culture in the younger generation. Are factors of addiction: the media, the unstable situation in the country and abroad, planting pseudo drug culture, the formation of the fashion for drugs, etc. The peculiarities of formation of the anti-drug attitudes and psychological support in the educational institutions.

Keywords: Outlook anti-drug, anti-drug culture, values, youth, prevention, anesthesia, healthy lifestyle

Проблема наркотизации стоит перед человечеством уже не первую сотню лет, однако борьба с ней пока не принесла явных побед. На общем фоне распространения наркомании среди населения серьёзную обеспокоенность вызывает увеличивающаяся интенсивность потребления наркотиков подростками и молодежью в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Проблема наркотизации общества гораздо шире собственно зависимости от ПАВ. Ее корень - в страхе перед жизнью, бегстве от проблем, которые кажутся неразрешимыми социально незрелому сознанию, в желании познать «иную реальность», «иные миры» ценой собственного и близких людей здоровья и благополучия.

Проблема антинаркотической пропаганды особенно актуальна в молодежной среде. «Наркомания – это заболевание индивида в больном обществе, которое не выработало иммунитет у своих

граждан к данному асоциальному явлению (из «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области» (2008 г.).

Особая проблема в антинаркотической деятельности связана с низкой эффективностью запретительных мер, поскольку в основе индивидуального приобщения к наркотикам лежат самые различные факторы: социальные, психологические, биологические, культурные, духовные. В наркобизнес вовлекаются люди независимо от социальных, национальных, конфессиональных и других отличий. Основной причиной их ухода от нормальной жизни являются духовная незрелость, размытость нравственных ориентиров, потеря смысла жизни.

Формирование антинаркотической культуры у подрастающего поколения и молодежи – одно из актуальных направлений современной деятельности органов

государственной и муниципальной власти, структур гражданского общества [2].

Несмотря на активную современную антинаркотическую деятельность, проблема формирования антинаркотического мировоззрения подростков и молодежи остается острой. В этой связи проблема определения педагогических условий организации профилактической работы по антинаркотическому воспитанию среди подростков и молодежи является злободневной.

Незначительная результативность современной антинаркотической деятельности свидетельствует о необходимости выработки на основе общечеловеческих ценностей и основ конституционного строя РФ мировоззрения антинаркотической культуры.

Понятие антинаркотической культуры включает: мировоззрение, основанное на принятии ценностей человеческого существования, базирующихся на культурно-исторических и духовных традициях общества; творческое отношение к окружающему миру, собственной судьбе и самому себе; ответственное отношение к бесценному дару - жизни своей и близких; умение принимать и преодолевать встречающиеся на жизненном пути трудности, помогающие формированию жизнестойкости и оптимистической установки; психологические умения и навыки преодолевать соблазны и самостоятельно строить свой жизненный путь [1].

Содержание данного мировоззрения характеризуется наличием системы ценностей, формирующих нормы обыденного поведения. Последние принимаются всем обществом в силу их здравого смысла и стереотипа житейской мудрости.

Сформированное антинаркотическое мировоззрение должно выступать в качестве исходного фактора мотивации личности к неупотреблению наркотиков, проходя всю сложную цепь преобразований, составляющих динамическую сторону человеческого существования. Ценностная система человека по отношению к наркотикам должна находиться в тесной

взаимосвязи с мировоззренческими установками к неупотреблению наркотиков [2].

Ценности антинаркотического мировоззрения молодежи:

1. **«Достоинство».** Достойный человек – человек, обладающий такими моральными качествами, которые позволяют ему быть уважаемым и уважающим себя, а значит, человеком, верящим в себя. Ему не требуется мир иллюзий, его чувства не требуют искусственного допинга. В любой социальной среде он не стремится стать как все.

2. **«Ответственность».** Ответственность — готовность взять на себя груз принятия решения и санкций за неудачу. Ответственность человека означает ответственность перед законом, близкими, друзьями, собой.

3. **«Благополучие».** Быть благополучным – значит жить счастливо, с радостью, находиться в гармонии с самим собой и окружающим миром. Благополучный человек – человек, измеряющий комфорт своей жизни не материальными ценностями (хотя и не игнорирует их), а благополучием своего умственного и физического состояния, своего духовного и душевного здоровья [2].

Все вышеназванные ценности антинаркотического мировоззрения отражают сущность психолого-педагогической деятельности по профилактике наркотизма, а также характеризуют такое понятие как личностная защищенность от приобщения к наркотическим веществам [1].

Составной частью системы формирования антинаркотического мировоззрения и мотивации к здоровому образу жизни является организация профилактики незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ. Таким образом, профилактика наркомании рассматривается как деятельность по формированию антинаркотического мировоззрения и выработке негативного отношения к фактам незаконного оборота и потребления наркотиков обучающимися в образовательных учреждениях.

Одним из важных направлений в профилактической антинаркотической работе в образовательных учреждениях является добровольное наркотестирование обучающихся. Тем самым развеивается миф о невыевляемости наркотиков в организме по истечении определенного времени.

Минимальный возраст молодых людей, начинающих употреблять наркотические средства и психотропные вещества, в настоящее время составляет 14 лет, а в отдельных регионах 11-12 лет. Именно в этом возрасте при отсутствии позитивных увлечений дети и подростки склонны к экспериментам над своим телом и своим сознанием, чем активно пользуются наркопреступники. В связи с этим наиболее актуальным в формировании системы профилактики наркомании является своевременное выявление наркотического поведения среди молодежи в образовательных учреждениях [1].

Профилактика наркотического поведения и тестирование на употребление наркотиков является сложным и комплексным видом деятельности врачей, педагогов, психологов, родителей (иных законных представителей) и администрации образовательных учреждений по выявлению среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений лиц, склонных к потреблению наркотиков, допускающих немедицинское потребление и ранее злоупотреблявших наркотиками [1].

Проблема наркомании в молодёжной среде может быть решена только с учётом комплексных и сбалансированных мер, включающих в себя:

- развитие здоровьесберегающих технологий;
- информирование о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте, в том числе путём включения в основные и дополнительные образовательные программы

по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, что также отмечено в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года;

- вовлечение обучающихся в профилактические антинаркотические мероприятия, направленные на формирование антинаркотического мировоззрения;

- развитие системы раннего выявления незаконных потребителей наркотиков, в частности посредством ежегодной диспансеризации [2].

В силу того, что с уже появившейся наркозависимостью бороться значительно сложнее, приоритетом деятельности психологов является превентивная работа, в рамках которой следует проводить мастер-классы профилактической направленности с участием специалистов в области превентологии, информирующих о воздействии наркотиков на личность, о самом понятии зависимости, о вреде тех или иных веществ, о законодательном обеспечении борьбы с наркоманией и наркопреступностью, о том, каким образом следует контролировать свои эмоции, развивать волевые качества, научиться преодолевать депрессию, чтобы не поддаться искушению [1].

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что наибольшей эффективностью в антинаркотической деятельности обладают программы, ориентированные на просвещение и выработку психологических установок отторжения наркотических средств на базе привития систем устойчивых позитивных ценностей. Его цель – сформировать в подростково-молодежной среде антинаркотическую культуру, предназначение которой заключается в выработке устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков.

Литература.

1. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования: Сб. научных работ / под ред. В.И.Андреева. – Казань: КГУ, 2004. - 137 с.
2. Ценностный подход к формированию антинаркотической культуры [электронный ресурс].

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

ШЕМИРЗОВА С. М.

Психолог КЧР ГБПОО «Многопрофильный технологический колледж»
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и молодежи».
(369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 117).
E-mail: mtk-centre@yandex.ru

Аннотация. В статье обозначаются инновационные методы работы педагога-психолога с подростками по профилактике наркомании на базе «Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и молодежи» («ЦППиМССОиМ»). Раскрывается понятие метода транскраниальной электростимуляции (ТЭС-терапии). Дается информация об опыте применения метода ТЭС в работе с подростками и его использования в тандеме с сеансами релаксации. Делается вывод о положительном антинаркотическом, профилактическом и коррекционном влиянии вышеописанных инновационных методов работы с учащимися.
Ключевые слова: профилактика наркомании, подростки, тревожность, транскраниальная электростимуляция, ТЭС-терапия, эндорфины, диагностический комплекс КПФК-99 «Психомат».

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND PRACTICES IN THE WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH TEENAGERS ADDICTED TO THE USE OF NARCOTIC AND PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

SHEMIRZOVA S.M.

Psychology «Multidisciplinary college of Technology»
"Center of psychologo-pedagogical and medico-social support for students and youth"
(369000, KCHR, Cherkessk , 117 Stavropolskaya st.)
E-mail: mtk-centre@yandex.ru

Annotation. The article identifies innovative methods of work of the psychologist with adolescents for the prevention of drug addiction on the basis of "Center of psychological-pedagogical and medico-social support of students and youth". Reveals the concept of the method of transcranial electrostimulation (TES therapy). Provides information about the use of the method TPP in youth work and the use of it in the tandem with the sessions of relaxation. The conclusion about the positive anti-drug, preventive and corrective influence of the above described innovative methods of working with students is given.

Keywords: prevention of drug addiction, teenage, anxiety, transcranial electrostimulation, TES therapy, endorphins, diagnostic equipment CPFC-99 "Psihomat".

Несмотря на принимаемые обществом меры противодействия, современная ситуация в России характеризуется неуклонным ростом незаконного распространения и потребления в немедицинских целях наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, что представляет угрозу здоровью населения, экономике, правопорядку, безопасности и генофонду нации.

Исходя из вышесказанного, считается нужным использование наиболее современных, инновационных методов антинаркотической профилактической работы, особенно с подростками.

Подростковый возраст изучался многими учеными (Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Фельдштейн Д. И., Кондратьев М. Ю. и др.) и характеризуется ярким протеканием эмоций, демонстративным поведением, резкой сменой различных состояний. А в современном обществе подросток подвергается большей опасности, чем его одноклассники в прежние времена. Негативные воздействия стрессов, тревожности и психоэмоциональных напряжений наряду с другими причинами являются важной причиной употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ).

Как показали исследования Аболониной А. Ф. и Белокрылова И. И. при изучении

взаимосвязи распространенности употребления ПАВ в среде учащихся, объектами для наркопрофилактики должны быть не только подростки группы риска, но и подростки из благополучных семей, подростки, которые оказались в стрессовой психотравмирующей ситуации [1, с. 112-113].

Зигмунд Фрейд в 1894 году в своей работе «Защитные нейропсихозы» указывал, что «основная проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться с тревожностью, которая возникает в самых различных ситуациях. Поэтому ликвидация тревожности – это наиболее мощный критерий эффективности действия защитных механизмов» [3, с. 58].

Было выяснено, что высокотреховные подростки в большинстве случаев используют избегание и уход от решения проблем как стратегии преодоления стресса; подростки с высокой тревожностью заметно меньше ориентированы на поддержку семьи, друзей. Подростки, обладающие индивидуальной внутриспсихологической способностью или умением преодолевать стрессовые ситуации, трансформировать их в различного рода поисковую активность, значительно более устойчивы к наркотикам, чем подростки, не умеющие этого делать [2, с. 56].

Чем выше тревожность подростка, тем больше он использует непродуктивные пути выхода из трудных ситуаций. То есть такие подростки чаще всего подвержены проявлению отклоняющегося поведения, в том числе и склонности к употреблению психоактивных веществ.

Поэтому необходима комплексная скоординированная система профилактической работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, - подростками «группы риска», с заниженной самооценкой, испытывающими стрессы, депрессию, тревожность.

В «Центре психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и молодежи» широко используются различные инновационные диагностические, профилактические и коррекционные антинаркотические методы работы с подростками. Психологическая

служба проводит работу с учащимися в нескольких направлениях – психологическая диагностика и консультация, психокоррекционная и профилактическая работа, (индивидуальная и групповая) с применением различных методов (психологические тренинги, сеансы релаксации с применением аудиовизуальных средств и воздушно-пузырьковой панели, индивидуальные сеансы с применением аппарата «Трансаир-04» и т. д.), психологическое просвещение.

Подробнее рассмотрим некоторые инновационные методы работы, применяемые психологической службой «ЦППиМССОиМ».

1. Наряду с другими формами проведения психодиагностики для получения достоверных данных о психологическом состоянии человека за малые сроки психологической службой Центра проводится диагностика с использованием настольного компьютерного диагностического комплекса КПФК-99 «Психомат», разработанного НИИ медицинского приборостроения РАМН [6, с. 1-293]. Комплекс включает в себя методики исследования: познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, мотивационной сферы, стилей конфликтного поведения подростков и взрослых и многое другое.

2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с подростками направлена на устранение одной из важных причин употребления психоактивных веществ - негативных воздействий стрессов, тревожности и психоэмоциональных напряжений.

При индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работе применяется метод релаксации с использованием различных релаксационных техник. Немецкий врач-невропатолог И. Шульц и американский психолог Э. Джекобсон доказали, что расслабление мышц снимает гипервозбуждение нервной системы, тем самым восстанавливая ее равновесие и предоставляя ей отдых. Навыки мышечного расслабления полезны для общего состояния организма, кроме того,

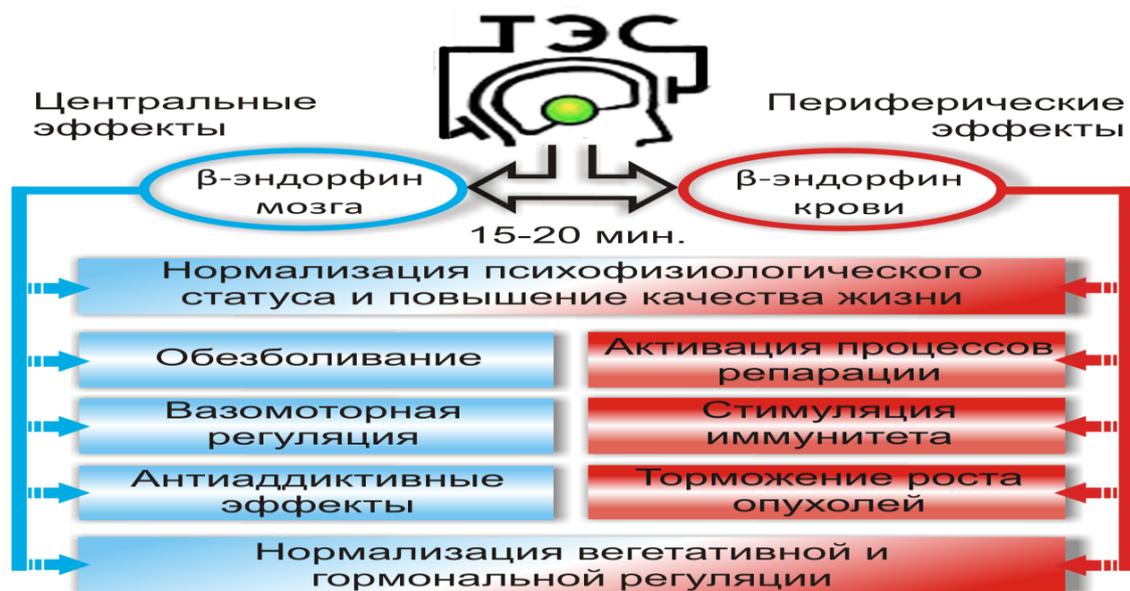
оно способствуют устранению симптомов некоторых заболеваний.

3. В тандеме с сеансами релаксации при необходимости в работе психологической службы «ЦППиМССОиМ» используется еще один инновационный метод - метод транскраниальной электростимуляции

(ТЭС-терапия), который лежит в основе работы аппарата «Трансаир-04» [7].

Применение ТЭС-терапии в Центре с подростками согласно методическим рекомендациям проводится курсами до 10-12 сеансов [8, с. 30-31].

Рис.1 Основные эффекты ТЭС-терапии.



Метод ТЭС-терапии разработан с соблюдением принципов доказательной медицины в Институте физиологии им. И. П. Павлова РАН более 30-и лет назад и на сегодняшний день является единственным научно обоснованным физиотерапевтическим способом повышения уровня эндорфина в организме (Рис. 1). Разработчиком метода ТЭС-терапии является лауреат Государственной премии СССР, российский нейрофизиолог, фармаколог, доктор медицинских наук, профессор Валерий Павлович Лебедев. Проведены многочисленные исследования влияния ТЭС-терапии на животных и на человека, написаны труды по этой теме [5, с. 15-28].

Особенно необходимо отметить, что метод ТЭС-терапии широко применяется в наркологии, а также для профилактики и лечения детских и подростковых наркоманий, токсикоманий и алкоголизма. [4, с. 193-198; 9, с. 30; 10, с. 332-336].

Механизм действия ТЭС-терапии. Мягкое электрическое воздействие на

антиноцицептивные структуры головного мозга, осуществляемое через поверхностные головные электроды аппарата «Трансаир-04» в специальном строго выдержанном режиме (отрицательный электрод располагается всегда в области лба, положительный – на коже за ушами), селективно влияет на защитные механизмы мозга. При этом в мозге активируется продукция и выделение β-эндорфина, концентрация которого значительно увеличивается в мозге и крови. Именно β-эндорфин, иногда называемый «гормоном радости», и оказывает нормализующее воздействие на ряд нарушенных функций организма, не влияя на нормально протекающие процессы, в результате чего достигается антистрессовый эффект. У людей, употребляющих психоактивные вещества, функция системы выделения эндорфинов в головном мозге значительно снижена. А с помощью электрического воздействия ТЭС-терапии происходит повышение уровня активности этой системы. Происходит не просто стимуляция,

а тренировка этой системы. При электростимуляции головного мозга купируется болевой синдром, стимулируется иммунная система, повышается работоспособность и улучшается память [9, с. 20-21].

Противопоказаниями к применению ТЭС-терапии являются: судорожные состояния, эпилепсия; острые травмы и опухоли головного мозга; острые инфекционные поражения ЦНС; артериальная гипертензия III ст. в период кризов; гидроцефалия; острые психические расстройства; тиреотоксикоз; мерцательная аритмия; наличие повреждений кожи в местах наложения электродов; наличие вживленных кардиостимуляторов; возраст до 5 лет. [9, с. 19-20]. Исходя из этого аппарат «Трансаир-04» назначается врачом.

Для выяснения положительного влияния транскраниальной электростимуляции головного мозга на учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, психологическая служба Центра в 2016 году провела небольшое исследование.

Цель исследования: Изучение положительного влияния транскраниальной электростимуляции головного мозга на подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ.

Материалы и методы.

Результаты исследования.

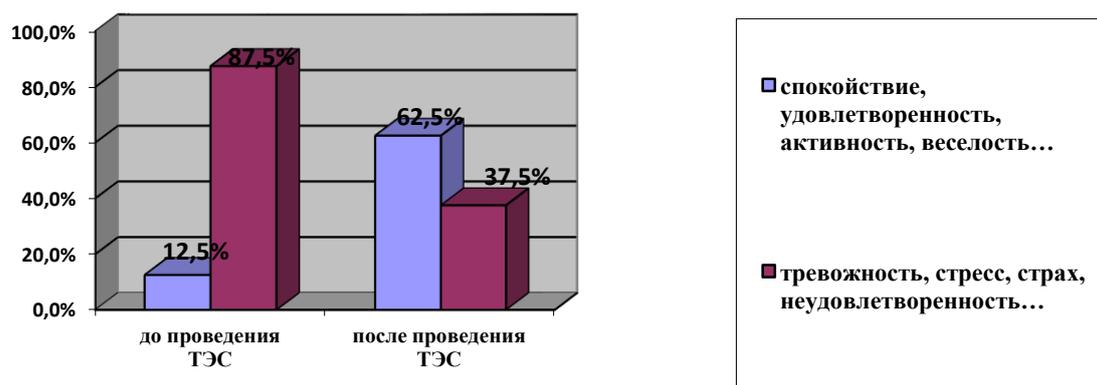


Рис 2. Результаты диагностики по цветовому тесту Люшера до и после однократного проведения ТЭС-терапии.

Объектом исследования стали 8 учащихся из числа посещающих «ЦППиМССОиМ», прошедших скрининговое обследование на аппарате «Имедис-Эксперт» и которым назначен профилактический курс врачом-неврологом. Для изучения влияния ТЭС-терапии на организм подростков был использован компьютерный диагностический комплекс КПК-99 «Психомат», о котором было сказано выше. Исследование проводилось до и после ТЭС-терапии с использованием следующих диагностических методик: цветовой тест Люшера (диагностика направленности подростков на определенную деятельность, настроения, функционального состояния и наиболее устойчивых черт личности), тест Спилбергера (ситуационная тревожность) и тест САН (определение состояния, активности, настроения).

Сеанс транскраниальной электростимуляции на аппарате «Трансаир-04» проводился в течение 20-30 минут под контролем медицинского работника и педагога-психолога с прослушиванием прилагаемого к аппарату сеанса психомызикотерапии. После сеанса ТЭС-терапии и 20-30-минутного отдыха в спокойной обстановке проводилась повторная диагностика с использованием вышеотмеченных методик.

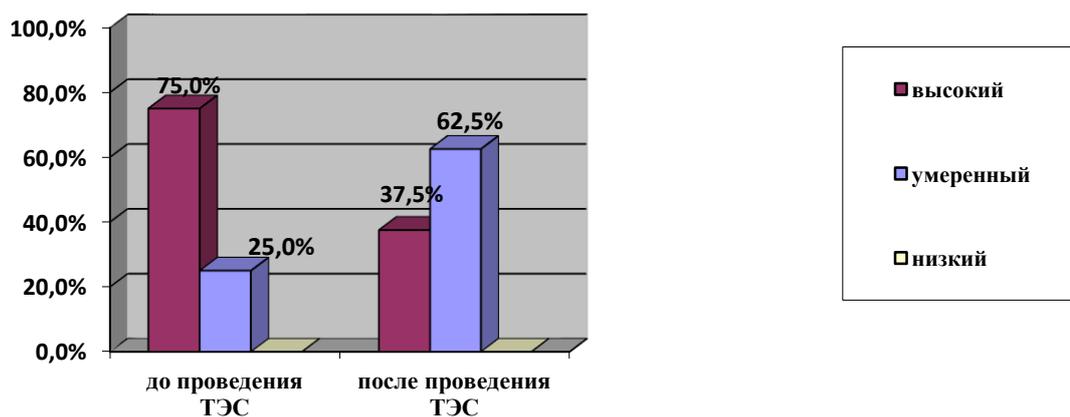


Рис 3. Результаты диагностики по тесту Спилбергера до и после однократного проведения ТЭС-терапии.

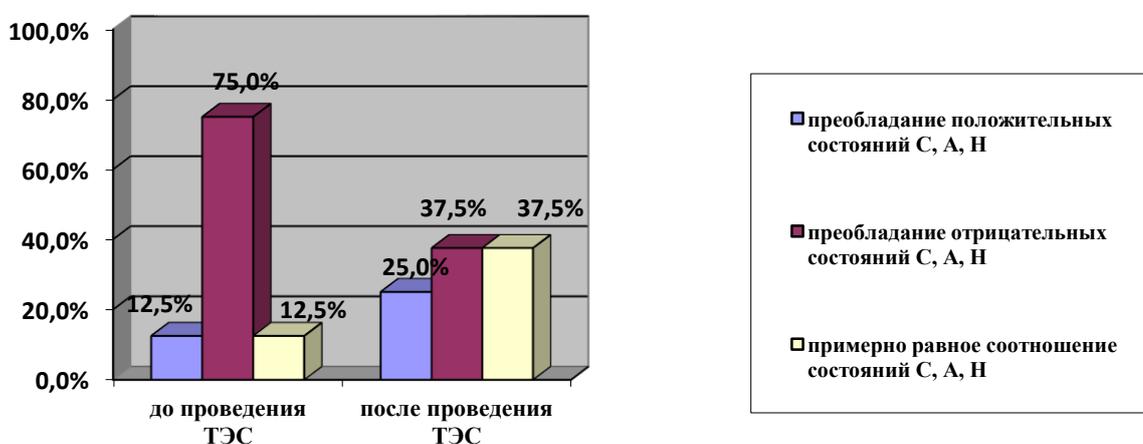


Рис 4. Результаты диагностики по тесту САН (самочувствие, активность, настроение) до и после однократного проведения ТЭС-терапии.

Результаты исследования (рисунки 2,3 и 4) по всем трем психологическим методикам выявили положительный эффект от ТЭС-терапии. Уже при однократном проведении транскраниальной электростимуляции головного мозга наблюдалось улучшение состояния у части подростков.

Таким образом, полученные результаты дают основание сделать вывод о том, что уже после первого сеанса транскраниальной электростимуляции головного мозга у учащихся отмечается положительный эффект.

Применение метода ТЭС-терапии в работе с подростками, склонными к

употреблению психоактивных веществ, в «ЦППиМССОиМ» приводит к улучшению их общего состояния, настроения, самочувствия, уменьшаются или полностью исчезают болевые ощущения, что подтверждает необходимость использования аппарата «Трансаир-04» в коррекционной и профилактической работе с учащимися.

Считается нужным дальнейшее исследование положительного влияния ТЭС-терапии в тандеме с психологическими методами работы на состояние подростков, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Литература.

1. Аболонин А.Ф., Белокрылов И.И. Взаимосвязь социально-психологических параметров и информации об уровне употребления психоактивных веществ среди учащихся муниципальных образовательных учреждений // Актуальные проблемы возрастной наркологии и профилактика аддиктивных состояний: материалы междисциплинар. науч. конф. / по ред. докт. мед. наук, проф. Е.Н. Кривулина, д-ра мед. наук, проф., член корр. РАМН Н.А. Бохана. Челябинск: Изд-во Пирс, 2013. - С. 112-113.
2. Драгунова Т.В. Некоторые общие вопросы изучения личности подростка // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении, М., 1968.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. - 288 с.
4. Крупицкий Е.М., Бураков А.М., Гриненко Н.И., Романова Т.Н., Востриков В.В., Славина Т.Ю., Лебедев В.П., Гриненко А.Я. Транскраниальная электростимуляция (ТЭС) - эффективный метод терапии постабстинентных расстройств (синдрома ангедонии) у больных с героиновой наркоманией // тр. науч.-практ. конф. "Электростимуляция - 2002", Москва, 2002. - С. 193-198.
5. Лебедев В.П., Ковалевский А.В., Газеева И.В., Гайсина А.В., Дерпгольц С.В., Борд Э.И. Влияние неинвазивной транскраниальной электростимуляции на утомление и связанные с ним психофизиологические показатели состояния человека. Физиол. человека, 2001. 27 (2). - С. 15-28.
6. Матвеев Е.В. Исследование принципов построения и разработка приборов и комплексов для психофизиологических исследований: дис. ... д-ра техн. наук / Е.В. Матвеев. - М.: НИИ приборостроения РАМН, 2003. - 293 с.
7. О ТЭС-терапии. Официальный сайт Центра ТЭС [Электронный ресурс]: URL: <http://www.tes.spb.ru> (дата обращения: 16.05.2016).
8. Применение транскраниальной электростимуляции в наркологии: метод. рекомендации (5-е переиздание) / С.-Петербург. НИ психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. СПб., 2009. - 36 с.
9. Центр ТЭС Института физиологии им. И. П. Павлова РАН : руководство по эксплуатации к аппарату «Трансаир-04» импульсному трехпрограммному / С.-Петербург. «Центр транскраниальной электростимуляции», 2005. - 28 с.
10. Чутко Л.С., Лебедев В.П., Кропотов Ю.Д., Гринь-Яценко В.А., Яковенко Е.А., Анисимова Т. И. Возможности использования транскраниальной электростимуляции в лечении поведенческих расстройств у детей и подростков // тр. науч.-практ. конф. "Электростимуляция-2002", Москва, 2002. - С. 332-336.

НАШИ АВТОРЫ

- 1. АБИДОКОВА РУЗАНА ЯХЬЯЕВНА** - педагог-библиотекарь МКОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль». КЧР, Хабезский район, а. Кош-Хабль.
- 2. АКИМЕНКО ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА** - кандидат педагогических наук, доцент Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Россия, г. Ставрополь.
- 3. АРГУНОВА Марина Мардасовна** - педагог-психолог КЧР ГБПОО «Многопрофильный технологический колледж» подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и молодежи». г. Черкесск, КЧР.
- 4. БОРАНУКОВА НАЗИРАТ ОЛИЕВНА** - педагог-психолог КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса». г. Черкесск, КЧР.
- 5. ГУБЖОКОВА Наталья Геннадьевна** - зам. директора по ВР МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Юрт». КЧР.
- 6. ГУРИН АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ** - ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук, доцент. г. Черкесск, КЧР.
- 7. ДЖАМБАЕВА ЛЮДМИЛА РАМАЗАНОВНА** - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».
- 8. ДЫШЕКОВА ЗАМИРА ВИТАЛЬЕВНА** - магистр биологии МКОУ «ОЛИ а. Хабез им.Хапсироковой Е.М.». КЧР.
- 9. ДЖЕМАКУЛОВА Анастасия Евгеньевна** - социальный педагог МКОУ «Гимназия № 9 г. Черкесска». КЧР.
- 10. ЗАВГОРОДНЯЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА** - заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ пос. Майский». КЧР.
- 11. КРАВЧЕНКО ИННА ВЛАДИМИРОВНА** - министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. г. Черкесск, КЧР.
- 12. КАРМОВА МАРЬЯНА РИЗОНОВНА** - старший преподаватель кафедры «Иностранные языки-2» Финансового университета при Правительстве РФ. г. Москва, РФ.
- 13. КИТОВА ДЖУЛЕТА АЛЬБЕРТОВНА** - доктор психологических наук, профессор. Институт психологии РАН, лаборатория социальной и экономической психологии. г. Москва, РФ.
- 14. КЕНЧЕШАОВ МУХАМЕД САГИТОВИЧ** - учитель истории и обществознания, руководитель историко-краеведческого музея гимназии № 17 г. Черкесска. КЧР.
- 15. МАКОЕВА АИДА ЮРЬЕВНА** – старший преподаватель КБГУ.г. Нальчик, КБР.
- 16. МАМАЕВА ФАТИМА ТАУГЕРИЕВНА** - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур РГБУ «КЧРИПКРО». г. Черкесск, КЧР.
- 17. МАТКОВА МУСЛИМАТ ХУСИНОВНА** - педагог-организатор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл-Юрт». КЧР.
- 18. НАКОХОВА РИДА РАШИДОВНА** - доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельн. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» г. Черкесск, КЧР.
- 19. НИКИФОРОВА ИННА СЕРГЕЕВНА** - зам. директора по ВР МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой». КЧР.
- 20. ИВАНОВА НИНА АНДРЕЕВНА** - психолог, аспирант ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия». г. Черкесск, КЧР.
- 21. УЗДЕНОВА АЛИНА АБДУЛОВНА** - аспирантка ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия». г. Черкесск, КЧР.
- 22. ОХТОВА ФАТИМА АЛИЕВНА** - зам. директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ а. Бесленей». КЧР.
- 23. САГОВА ФАТИМА МАГОМЕТОВНА** - зам. директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова». КЧР.
- 24. СЕРДЮКОВ ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ** - учитель физкультуры МКОУ «СОШ п. Кавказский». КЧР.

25. **ТЕМЕРЖАНОВА ЗУХРА МУССАЕВНА** - заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ пос. Октябрьский». КЧР.
26. **ТЛИСОВА АСИЯТ ФУАДОВНА** - учитель нач. классов МКОУ «СОШ а. Апсуа». КЧР.
27. **ТЛИСОВА ДИАНА ХАРУНОВНА** - психолог, аспирантка ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия». г. Черкесск, КЧР.
28. **ХАНОВА ЗОЯ ГАДЖИАЛИЕВНА** - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Университета РАО (Российской академии образования). г. Москва, РФ.
29. **ФЕДОНИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА** - педагог-организатор МКОУ «СОШ №2 ст. Сторожевая-2». КЧР.
30. **ЧАНКАЕВА ТАТЬЯНА АЗАМАТОВНА** - доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». г. Черкесск, КЧР.
31. **ШАПОВАЛОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ** - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».
32. **ШЕМИРЗОВА САМИРА МАГОМЕТАЛИЕВНА** - педагог-психолог КЧР ГБПОО структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и молодежи». г. Черкесск, КЧР.

Автор (авторы) несет ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. Автор (авторы) подтверждает, что направляемая статья нигде ранее не была опубликована, не направлялась и не будет направляться для опубликования в другие научные издания.

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР) Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066*

Лицензионное соглашение N 15521 в Научной электронной библиотеке eLibrary. Ru

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно – методический журнал

№3 2016

Выпускающий редактор, компьютерная верстка *Иванова Т.А.*

Зам выпускающего редактора, компьютерная верстка *Елисеева Н.В.*

Адрес редакционного совета:

**РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**
ул. Фабричная, дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия, 369000
Тел.: (8782) 278749. E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 20.06.2016 г. формат 60x84 1/8
Тираж 1000 экз. Заказ № 920

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76