

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Решение Ученого
совета
РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»
от «20» 04
2022 г.
Протокол № 51

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин
« » 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Адресная методическая поддержка учителя школы с низкими
результатами**

Разработчик(и) программы:

Кипкеева З.Х.
Таушунаева Д.Р.

Категория слушателей: учителя и педагоги ОО.
Количество часов: 36 ч

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области создания педагогических условий преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11-х классов школ с низкими образовательными результатами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция «Обучение»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Государственные требования к обеспечению качества обучения. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования к планируемым предметным результатам обучающихся. Современные требования к учителю. Особенности образовательных технологий, используемых для дифференциации и индивидуализации обучения. Инструменты формирования индивидуальных образовательных траекторий при освоении содержания предмета с учетом личностных особенностей обучающихся.	Разрабатывать индивидуальный план профессионального роста педагога на основе анализа собственных профессиональных дефицитов. Разрабатывать карту освоения учебного материала блока в технологии блочно-модульного обучения. Проектировать дифференцированные учебные задачи на основе таксономии учебных задач. Конструировать комплект документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов для обучающихся на основе анализа его образовательных результатов.
Общепедагогическая функция «Обучение»	Планирование и проведение учебных занятий	Принципы, методы, инструменты планирования образовательной деятельности (таксономия учебных целей, структура блочно-модульного освоения раздела (темы)). Современные требования к уроку. Методические приемы и техники организации образовательной деятельности на учебном занятии.	Разрабатывать проект учебного занятия на основе протокола экспертной оценки урока.
Общепедагогическая функция «Обучение»	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Методические приемы экспертизы содержательной и методической полноценности учебного занятия и рефлексии собственной профессиональной деятельности на уроке.	Осуществлять экспертизу содержательной и методической полноценности учебного занятия и рефлексии собственной профессиональной деятельности на учебном занятии с применением протокола наблюдения урока.

Общепедагогическая функция «Обучение»	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способы диагностики и инструменты учета индивидуальных особенностей обучающихся. Инструменты мониторинга образовательных результатов, диагностики причин низких образовательных результатов.	Осуществлять анализ информации, полученной в ходе диагностики предметных дефицитов обучающихся.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Категория слушателей:

учителя-предметники, работающие в 8-11-х классах школ с низкими результатами обучения (школьные команды)

1.4. Форма обучения – Очно-заочная**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.****Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входная диагностика	1	0	1	
2.	Раздел: Современная государственная политика в области обеспечения качества образования: требования к учителю	0	0	0	
2.1.	Современная государственная политика в области обеспечения качества образования	2	2	0	тест
2.2.	Методическая компетентность учителя как основа для формирования системы педагогических условий образовательной успешности обучающихся	6	2	4	практическая работа № 1
3.	Раздел: Индивидуализация обучения: от диагностики через мотивацию до конструирования индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов обучающихся	0	0	0	
3.1.	Мониторинг и анализ предметных и личностных дефицитов как основание для преодоления образовательной неуспешности обучающихся	6	2	4	практическая работа №2
3.2.	Индивидуализация обучения как механизм преодоления образовательной неуспешности обучающихся в процессе организации образовательной деятельности	4	4		
3.3.	Индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов: механизм конструирования	6	2	4	практическая работа №3
4.	Раздел: Конструирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии	0	0	0	
4.1.	Технология конструирования учебных задач для преодоления образовательной неуспешности обучающихся	2	2		

4.2.	Современный урок, ориентированный на формирование образовательной успешности обучающихся	2	2		практическая работа №4
4.3.	Анализ эффективности учебного занятия (урока по предмету)	4	2	2	практическая работа № 5
5.	Выходная диагностика	1	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	проект
	Итого	36	18	18	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа - Рефлексия собственной профессиональной компетентности с использованием опросных листов. Заполнение опросного листа. Входной контроль планируемых результатов освоения курса: стартовый уровень совершенствуемых в результате освоения ДПП знаний и умений.

2. Раздел: Современная государственная политика в области обеспечения качества образования: требования к учителю.

2.1. Современная государственная политика в области обеспечения качества образования

(лекция - 2 ч.)

Лекция – Обеспечение равного доступа к качественному образованию в контексте приоритетов государственной политики в сфере образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования к планируемым предметным результатам обучающихся. Школы с низкими образовательными результатами. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 N 847).

Российский (проект 500+) и региональный опыт реализации программ и проектов повышения эффективности школ со стабильно низкими образовательными результатами. Ризельентность. Ризельентные школы. Основные характеристики эффективной школы (портрет эффективной школы). Текущий контроль планируемых результатов освоения темы: знание государственных требований к обеспечению качества обучения, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования к планируемым предметным результатам обучающихся, современные требования к учителю (тест).

2.2. Методическая компетентность учителя как основа для формирования системы педагогических условий образовательной успешности обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция – Компетенция. Компетентность. Современные требования к учителю. Карта компетентностей учителя школы с низкими результатами, ориентированного на повышение образовательных результатов обучающихся. Профессиональный рост учителя как результат преодоления его профессиональных затруднений. Диагностика дефицитов профессиональной методической компетентности учителя. Индивидуальный план профессионального роста педагога.

Практическая работа №1. Анализ дефицитов профессиональной компетентности учителя. Определение направлений профессионального развития. Разработка индивидуального плана профессионального роста педагога на основе результатов диагностики дефицитов профессиональной методической компетентности учителя. Промежуточный контроль планируемых результатов освоения темы: знание современных требований к учителю; умение разрабатывать индивидуальный план профессионального роста педагога на основе анализа собственных профессиональных дефицитов.

3. Раздел: Индивидуализация обучения: от диагностики через мотивацию до конструирования индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов обучающихся

3.1. Мониторинг и анализ предметных и личностных дефицитов как основание для преодоления образовательной неуспешности обучающихся (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч)

Лекция - Дифференциация обучающихся как система мер по изучению и учету

индивидуальных особенностей отдельных школьников, обучающихся по единой учебной программе. Необходимость систематического анализа объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Методы диагностики. Процедуры проведения. Проведение диагностических процедур. Интеллектуальные функции обучающихся как основа обучения в школе. Подходы к диагностике интеллекта. Тест Амтхауэра (в адаптации Л.А.Ясюковой): содержание, процедура проведения, обоснование результатов диагностики. Использование результатов диагностики в педагогической практике для индивидуализации обучения.

Текущий контроль планируемых результатов освоения темы: знание способов диагностики и инструментов учета индивидуальных особенностей обучающихся; инструментов мониторинга

образовательных результатов, диагностики причин низких образовательных результатов(тест).

Практическая работа № 2. Цифровые инструменты обработки информации (работа с таблицами анализа выполнения заданий диагностических работ). Анализ информации, полученной в ходе диагностики предметных дефицитов обучающихся. Формирование типологических групп обучающихся на основе их индивидуальных особенностей и организация целенаправленного обучения различных групп школьников. Методика изучения профессионального самоопределения старшеклассников (Л.А.Ясюкова). Методическое руководство «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Промежуточный контроль планируемых результатов освоения темы: знание способов диагностики и инструментов учета индивидуальных особенностей обучающихся; инструментов мониторинга образовательных результатов, диагностики причин низких образовательных результатов; умение осуществлять анализ информации, полученной в ходе диагностики предметных дефицитов обучающихся.

3.2. Индивидуализация обучения как механизм преодоления образовательной неуспешности обучающихся в процессе организации образовательной деятельности (лекция - 4 ч.)

Лекция.- Образовательные технологии, основанные на дифференциации и индивидуализации обучения. Принципы блочно-модульного обучения. Теория укрупнения дидактических единиц (П.М.Эрдниев). Преимущества применения блочно-модульной технологии при преодолении образовательной неуспешности и формировании образовательной успешности обучающихся.

3.3. Индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов: механизм конструирования (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч)

Лекция.- Принцип индивидуализации обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов. Навигатор индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов: содержательная карта уроков и дополнительных занятий, перечень образовательных результатов по предмету / выявленных предметных дефицитов, карта образовательных ресурсов, перечень заданий по каждой учебной теме, практические задания для групповой, парной, индивидуальной работы, контрольные точки мониторинга ликвидации дефицитов.

Практическая работа №3. Конструирование навигатора индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов. Промежуточный контроль планируемых результатов освоения темы: знание инструментов формирования индивидуальных образовательных траекторий при освоении содержания предмета с учетом личностных особенностей обучающихся; умение конструировать комплект документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов для обучающихся на основе анализа его образовательных результатов.

4. Раздел: Конструирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии

4.1. Технология конструирования учебных задач для преодоления образовательной неуспешности обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция·- Учебный материал. Технология проектирования планируемых образовательных результатов. Технология конструирования учебной информации. Учебная деятельность как процесс решения системы учебных задач. Учебная задача. Таксономия когнитивных уровней Б.Блюма. Теория учебных задач.

4.2. Современный урок, ориентированный на формирование образовательной успешности обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция·- Современные требования к уроку. Технология проектирования урока. Технологическая карта урока. Педагогические техники и приемы на разных этапах урока. Дидактические средства формирования образовательных результатов на уроке. Реализация принципов формирующего оценивания на уроке. Контрольно-оценочная эффективность урока.

4.3. Анализ эффективности учебного занятия (урока по предмету) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·- Экспертиза. Протокол наблюдения урока. Экспертиза содержательной и методической полноценности учебного занятия урока с использованием протокола экспертной оценки урока. Анализ эффективности урока. Рефлексия собственной профессиональной деятельности на учебном занятии с использованием протокола экспертной оценки урока.

Практическая работа №4. Экспертиза урока с использованием протокола. Промежуточный контроль планируемых результатов освоения темы: знание методических приемов экспертизы содержательной и методической полноценности учебного занятия и рефлексии собственной профессиональной деятельности на уроке; умение осуществлять экспертизу содержательной и методической полноценности учебного занятия и рефлексии собственной профессиональной деятельности на учебном занятии с применением протокола наблюдения урока.

5. Выходная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Рефлексия собственной профессиональной компетентности с использованием опросных листов. Заполнение опросного листа. Итоговый контроль планируемых результатов освоения курса: итоговый уровень сформированности планируемых ДПП результатов.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Представление и защита проектируемых педагогических решений по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Формирование навыка публичного выступления по актуальной тематике. Оценка результатов освоения программы. Рефлексия обучения. Итоговая аттестация (по выбору обучающихся): 1) знание современных требований к уроку, методических приемов и техник организации образовательной деятельности на учебном занятии; умение разрабатывать проект учебного занятия на основе технологической карты урока; 2) знание инструментов формирования индивидуальных образовательных траекторий при освоении содержания предмета с учетом личностных особенностей обучающихся; умение конструировать комплект документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов для обучающихся на основе анализа его образовательных результатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма:

тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика профессиональной компетентности учителя проводится с использованием диагностического инструментария в форме опросника самооценки педагога, разработанных с опорой на карту компетентностей учителя школы с низкими результатами, ориентированного на повышение образовательных результатов обучающихся. Педагоги отвечают на 30 вопросов, определяя сформированность тех видов компетентностей, которые зафиксированы в карте компетентностей учителя школы с низкими результатами, через фиксацию по предложенной шкале частоты проявления («Всегда» – присваивается 5 баллов,

«Часто, регулярно» – 4 балла, «Иногда, нерегулярно» – 3 балла, «Редко» – 2 балла, «Никогда» – 1 балл.) тех или иных показателей в профессиональном поведении педагога.

Время выполнения 1 учебный час.

Критерии оценивания:

Наличие 3,5 баллов и ниже по каждому виду компетентности, определяющему компетентность педагога, свидетельствует о наличии у него дефицита по данной компетентности: 1. компетентность в области разработки и реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ; 2. компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов; 3. компетентность в области мотивации учебной деятельности; 4. компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия; 5. компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся. Для определения уровня проявленности каждого вида компетентности используются следующие критерии: 1.1. умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин; 1.2. умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов; 1.3. умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся; 2.1. умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала; 2.2. умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения; 2.3. умение применять образовательные технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения; 3.1. умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; 3.2. умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся; 3.3. умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности; 4.1. умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия; 4.2. умение преподнести предметный материал на учебном занятии; 4.3. умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии; 5.1. умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся; 5.2. умение осуществлять объективную оценку знаний

обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики; 5.3. умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами.

Примеры заданий:

Пример опросника педагога (фрагмент):

Опросник самооценки педагога

Инструкция. Перед Вами 30 вопросов. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Отметьте, каков уровень проявления у вас тех или иных показателей по предложенной шкале. Для этого поставьте в соответствующей графе любую удобную Вам отметку (галочку, крестик и т.п.) Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

1. Для дифференциации обучения и организации индивидуального развития обучающихся я использую результаты анализа диагностических работ по предмету
 - да
 - нет
 - частично
2. При проектировании учебного занятия я конструирую методическую логику урока (четкость этапов учебного занятия, оптимальное распределение времени, соответствие целей и ожидаемых результатов)
 - да
 - нет
 - частично

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходная диагностика профессиональной компетентности учителя, как и входная, проводится с использованием диагностического инструментария в форме опросника самооценки педагога, разработанных с опорой на карту компетентностей учителя школы с низкими результатами,

ориентированного на повышение образовательных результатов обучающихся. Педагоги отвечают на 30 вопросов, определяя сформированность тех видов компетентностей, которые зафиксированы в карте компетентностей учителя школы с низкими результатами, через фиксацию по предложенной шкале частоты проявления («Всегда» – присваивается 5 баллов,

«Часто, регулярно» – 4 балла, «Иногда, нерегулярно» – 3 балла, «Редко» – 2 балла, «Никогда» – 1 балл.) тех или иных показателей в профессиональном поведении педагога.

Критерии оценивания:

Такие же как и на входной диагностике.

Примеры заданий:

Задания полностью соответствуют заданиям входной диагностики.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: «Современная государственная политика в области обеспечения качества образования»:

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов, каждый вопрос имеет три варианта ответов. За совпадение с правильным вариантом ответа выставляется 1 балл. Время выполнения - 15 минут

Критерии оценивания:

0-6 баллов – не зачтено От 7 и выше баллов – зачтено

Примеры заданий:

1. Качество образования обеспечивается (найдите лишнюю позицию):
А) Качеством целей
Б) Качеством условий
В) Качеством информации Г)
Качеством процесса
Д) Качеством результата
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы (в соответствии сФГОС СОО) устанавливаются для учебных предметов (отметьте все правильные ответы):
А) На базовом уровне
Б) На профильном уровне В) На углубленном уровне
3. Резильентные школы – это (отметьте правильный ответ):
А) Школы, работающие в неблагоприятных социально-экономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях
Б) Школы-лидеры муниципальных образовательных систем
В) Школы, работающие в неблагоприятных социально-экономических условиях и при этом показывающие низкие образовательные результаты

Количество попыток: 2

Раздел программы: «Мониторинг и анализ предметных и личностных дефицитов как основание для преодоления образовательной неуспешности обучающихся»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов, каждый вопрос имеет три варианта ответов. За совпадение с правильным вариантом ответа выставляется 1 балл.

Критерии оценивания:

Шкала оценки результатов теста: 0-5 баллов – не зачтено 6-10 баллов – зачтено

Примеры заданий:

1. Уровень развития интеллектуальных способностей – это(отметьте правильный ответ):
А)Уровень воспитанности обучающегося
Б)Уровень способностей решать различные интеллектуальные задачи в процессе обучения
В) Уровень одаренности
2. По методике Л.А.Ясюковой основным фактором успешного обучения обучающегося в общеобразовательной школе является (отметьте правильный ответ):
А) Уровень развития понятийного мышления
Б) Способности к конкретным предметам
В) Исполнительская дисциплина обучающегося
3. Перечислите все статусы профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Методическая компетентность учителя как основа для формирования системы педагогических условий образовательной успешности обучающихся»

Форма: Практическое задание № 1

Описание, требования к выполнению:

Инструкция: Самостоятельно разработать индивидуальный план профессионального роста педагога на базе анализа результатов диагностики методических компетенций педагога с использованием формата плана. Результаты представить на практическом занятии.

Критерии оценивания:

План сформирован на базе анализа результатов диагностики методических компетенций педагога - зачтено. План сформирован без использования анализа результатов диагностики методических компетенций педагога - не зачтено.

Примеры заданий:

Формат индивидуального плана профессионального роста педагога

Совершенствоуемая компетентность	Деятельность по устранению профессионального дефицита	Сроки реализации	Форма обобщения полученных результатов	Место представления полученных результатов

Количество попыток: 2

Раздел программы: «Мониторинг и анализ предметных дефицитов как основание для преодоления образовательной неуспешности обучающихся»

Форма: Практическое задание № 2

Описание, требования к выполнению:

Инструкция: Самостоятельно провести диагностическую работу по предмету в классах (по выбору). Желательно внести результаты диагностической работы в таблицу анализа результатов диагностической работы в формате Microsoft Excel. Представить выводы о наличии предметных дефицитов обучающихся на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Таблица заполнена без ошибок или с незначительными не системными ошибками и дает возможность провести анализ предметных дефицитов – зачтено. Таблица заполнена с системными ошибками и не дает возможности провести анализ предметных дефицитов - незачтено.

Примеры заданий:

Пример таблицы представлен в методических рекомендациях Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11 классов: методические рекомендации./Плетенева О.В., Целикова В.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021.- стр.- 35 - <http://www.niro.nnov.ru/?id=56536>

Количество попыток: 2

Раздел программы: «Индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов: механизм конструирования»

Форма: Практическое задание № 3

Описание, требования к выполнению:

Инструкция: Самостоятельно сконструировать и представить на практическом занятии комплект документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов обучающихся. Данное практическое задание является подготовительным к итоговой

аттестации и качество его выполнения учитывается при проведении итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

1 балл – документы представлены не полным комплектом, с ошибками, более чем в половине элементов
2 балл – документы представлены не полным комплектом, с ошибками, менее чем в половине элементов технологической карты
3 балл – документы представлены полностью, безошибок

Примеры заданий:

Навигатор по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов

Формируемое умение осуществлять действия с предметным содержанием	Проверяемый элемент содержания (тема)	Образовательные ресурсы (название, страница или ссылка, номер задания)	Дата обращения	Отметка о выполнении

Количество попыток: 2

Раздел программы: «Анализ эффективности учебного занятия (урока по предмету)»

Форма: Практическое задание № 4

Описание, требования к выполнению:

Инструкция: Самостоятельно посмотреть видеурок, провести его экспертизу с использованием протокола наблюдения урока, заполнить протокол. Представить результаты экспертизы на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Экспертные выводы обоснованы и подтверждены фактическим материалом урока – зачтено. Экспертные выводы не обоснованы и не подтверждены фактическим материалом урока - не зачтено.

Примеры заданий:

Протокол наблюдения урока (фрагмент)

Критерий	Показатели	Уровень проявления каждого показателя В полном объеме: 3 балла Частично: 1-2 Отсутствует: 0баллов

Структурированность урока	<ul style="list-style-type: none"> - Структура (этапность) урока определена целями (задачами) урока и ожидаемыми учебными результатами (образовательным продуктом). - Каждый этап урока завершается получением соответствующего промежуточного результата. - Объем учебного материала (или количества заданий) оптимален для решения задачи каждого этапа урока. - Время урока (45 минут) рационально распределено между отдельными элементами урока 	
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Допускается иной протокол наблюдения

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация является для слушателей обязательной, проводится в форме представления и защиты проекта урока, видеоурока или комплекта документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов обучающихся.

Описание, требования к выполнению:

Каждый слушатель защищает на итоговой аттестации один образовательный продукт (по выбору). Время на защиту – 10 мин.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания на итоговой аттестации представлены для каждого вида образовательного продукта.

Примеры заданий:

Шкала оценки качества представления и защиты проекта урока

Оценка качества технологической карты	Оценка защиты проекта урока
---------------------------------------	-----------------------------

урока	
1 балл – технологическая карта представлена с ошибками, более чем в половине элементов технологической карты	1 балл - защита проведена описательно, без содержательных комментариев и аргументов
2 балл – технологическая карта представлена с ошибками, менее чем в половине элементов технологической карты	2 балла - защита проведена с содержательными комментариями и аргументами
3 балл – технологическая карта представлена без ошибок	

Общая оценка качества представления и защиты проекта урока определяется по сумме баллов двух частей шкалы: 1-3 балла - не зачтено 4-5 баллов – зачтено.

Представление и защита видеоурока

При оценке видеоурока используется протокол наблюдения урока.

Шкала оценки качества представления видеоурока

Полученные баллы / выводы	Зачет
0 – 26 баллов – на уроке не обеспечены условия для достижения образовательных результатов. Учителю рекомендуется проанализировать и скорректировать проекты своих уроков, посещение и анализ уроков опытных учителей	Не зачтено
27 – 52 баллов – полнота необходимых условий достижения результатов урока не обеспечена. Учителю рекомендуется проанализировать и скорректировать проекты своих уроков	
53 – 66 баллов - полнота необходимых условий достижения результатов урока обеспечена. Учитель демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной компетентности. Рекомендуется обобщение опыта и его представление через открытые уроки	Зачтено
66 – 78 баллов - полнота необходимых условий достижения результатов урока обеспечена в полном объеме. Учитель демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности. Рекомендуется обобщение опыта и его представление через мастер-классы и наставничество над менее опытными учителями	

Представление и защита комплекта документов по индивидуальному маршруту ликвидации

предметных дефицитов обучающихся

Общая оценка качества представления и защиты комплекта документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов обучающихся определяется по сумме баллов двух частей шкалы:

1-3 балла - не
зачтено 4-5
баллов -
зачтено

Шкала оценки качества представления и защиты комплекта документов по индивидуальному маршруту ликвидации предметных дефицитов обучающихся

Оценка качества комплекта документов	Оценка защиты комплекта документов
1 балл – документы представлены не полным комплектом, с ошибками, более чем в половине элементов	1 балл - защита проведена описательно, без содержательных комментариев и аргументов
2 балл – документы представлены не полным комплектом, с ошибками, менее чем в половине элементов технологической карты	2 балла - защита проведена с содержательными комментариями и аргументами
3 балл – документы представлены полностью, без ошибок	

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями на 11 декабря 2020 года)
8. Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 N 847 "Об утверждении методики выявления

общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования"

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544-н.

Литература

Основные источники:

1. Плетенева О.В., Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11 классов: методические рекомендации./Плетенева О.В., Целикова В.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021.133 с.
2. Плетенева О.В., Целикова В.В., Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты / О.В.Плетенева, В.В.Целикова.– Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. 92 с.
3. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Полшкова В.А., Филиппова С.Н., Методика выявления дефицита обучающихся 10-11-х классов в освоении отдельных разделов образовательных программ среднего общего образования и курсов в целом – В сб. Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. с.14-26.
4. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Смирнов А.А., Методика диагностики дефицитов системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и выявления мнений педагогов об организационно-управленческих условиях - В сб. Диагностика причин низких результатов образовательной деятельности школ: Сборник методических материалов / научн. рук. С.А.Максимова, ред. кол. О.В. Плетенева, В.В. Целикова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. с.70-97.

Дополнительные источники:

1. Бутер Н.К., Индивидуальный образовательный маршрут в изучении предмета как средство формирования и развития универсальных учебных действий. /Пермский педагогический журнал (№ 9 / 2018), стр. 6-10.
2. Ганин Е.А., Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей. – URL: // <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>. (дата обращения - 14.09.2020)
3. Зиганшина Д.М., Блочно - модульная технология как способ формирования познавательной культуры учащихся. – URL: esa-conference.ru (дата обращения 20.09.2020 г.)
4. Крылова О.Н., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.
5. Околелов О.П., Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 204 с.

6. Плетенева О.В., Бармина В.Я., Тулупова О.В., Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. – М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017. 171 с.
7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией доктора педагогических наук О. Н. Крыловой. - КАРО, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС: официальный сайт <https://fgos.ru/>
2. ГБОУ ДПО НИРО: официальный сайт <http://www.niro.nnov.ru>
3. ГБОУ ДПО НИРО: система дистанционного обучения <http://www.moodle3.niro.nnov.ru/>
4. ФИПИ: официальный сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>,
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы размещены на платформе Moodle ГБОУ ДПО НИРО: система дистанционного обучения (<http://www.moodle3.niro.nnov.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. ФГОС: официальный сайт <https://fgos.ru/>
2. ГБОУ ДПО НИРО: официальный сайт <http://www.niro.nnov.ru>
3. ГБОУ ДПО НИРО: система дистанционного обучения
<http://www.moodle3.niro.nnov.ru/>
4. ФИПИ: официальный сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>,
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Образовательный процесс в рамках реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в аудиторном фонде ГБОУ ДПО НИРО либо на базе другой образовательной организации с использованием необходимого мультимедиа оборудования для лекционных и практических занятий, видеоконференций.

Реализация программы предполагает наличие учебного помещения в режиме «мобильного офиса» (свободное перемещение столов и стульев для групповой работы), флип-чарта, маркеров, компьютерного и мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакета мультимедийных презентаций (по темам ДПП).

Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование платформы TrueConf (программный комплекс Унифицированных Коммуникаций (Unified communications, UC)). TrueConf — российская компания, которая занимается производством программного обеспечения для организации видеоконференцсвязи и совместной работы. Штаб-квартира находится в Москве.

TrueConf обеспечивает:

- статус присутствия: информация о доступности пользователя;
- обмен мгновенными сообщениями: чат;
- видеоконференцию: видео звонки групповые и точка-точка;
- автоматизацию учебных процессов: совместный доступ к документам, базам, мультимедиа контенту;
- обмен файлами: прямая пересылка или публикация;
- удалённую демонстрацию: возможность проводить презентации, демонстрировать собственный рабочий стол или отдельное окно;
- интеграцию с почтовыми сервисами: электронная почта, голосовая почта, SMS, факс и пр.;
- кроссплатформенность: клиентским устройством может быть стационарный ПК, мобильный телефон, IP-телефон, смартфон, планшет, ноутбук.

Для доступа к функциям программы необходимо создать учетную запись TrueConf или войти в систему через социальные сети (например, Google, Twitter, Яндекс).

Организация самостоятельной работы слушателей предполагает использование платформы Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Дистанционная Учебная Среда), которая позволяет осуществить аутентификацию и авторизацию обучающихся; предоставить для них доступ к материалам; осуществлять коммуникации между пользователями, сбор, учет, рецензирование и оценивание выполнения самостоятельных работ, анализ и хранение результатов обучения; учет компетенций.