

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Центр непрерывного повышения педагогического мастерства**

Решение Ученого  
совета

РГБУ ДПО  
«КЧРИПКРО»

от «20» 04  
2022 г.

Протокол № 51

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



А.В. Гурин  
«  »    2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных,  
метапредметных и личностных результатов в соответствии  
с обновленным ФГОС**

**Разработчик(и) программы:**

Важинская И.А.  
Черкасова Э.В.

**Категория слушателей:** учителя и педагоги ОО  
**Количество часов:** 36 ч

Черкесск, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы.

- 1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленным ФГОС.
- 1.2. Планируемые результаты обучения.

<b>Трудовые действия (Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение.)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
1.    Общепедагогическая функция. Обучение. 2.    Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами в соответствии с обновленным ФГОС. 3.    Развитие навыков, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленным ФГОС.	Методику технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов.	Объективно оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты образования обучающихся и осуществлять профилактику типичных ошибок в процессе их достижения.

1.3 Категория обучающихся педагогические работники (учителя) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования со стажем работы от 0-5. Уровень образования слушателя - высшее или среднее профессиональное.

1.4 Форма обучения: Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля	
			Аудиторные занятия		Дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>		
1.1	Входное тестирование	1				1	Тест	Текущий контроль
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	2	2					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		
2.1	Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения	4			2	2	Тест	Текущий контроль
2.2	Технологии достижения предметных результатов образования	2			2			
2.3	Практическая работа №1	2				2		Текущий контроль
2.4	Технологии достижения метапредметных результатов образования	2			2			

2.5	Практическая работа № 2	2				2		Текущий контроль
2.6	Технологии достижения личностных результатов образования	2			2			
2.7	Практическая работа № 3	2				2		Текущий контроль
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		
3.1	Особенности оценивания предметных образовательных результатов Практическая работа № 4	4			2	2		Текущий контроль
3.2	Особенности оценивания метапредметных образовательных результатов Практическая работа № 5	4			2	2		Текущий контроль
3.3	Особенности оценивания личностных образовательных результатов Практическая работа № 6	4			2	2		Текущий контроль
3.4	Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов	4	2			2	тест	Промежуточная аттестация
4	Модуль 4. Итоговая аттестация	1				1		
4.1	Выходное тестирование. Зачет	1				1	Тест	
	<b>Итого:</b>	36	4		16	18		

## Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленным ФГОС »

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии достижения и особенности оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Категория слушателей : педагогические работники (учителя) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования **со стажем работы от 0-5**.  
Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4-8 часов в день.

Форма обучения: Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Аудиторные занятия.		Форма контроля	
			Лекции	Практические		
<b>Базовая часть</b>						
<b>Р1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.1	Входное тестирование	1		1	Тест	Текущий контроль
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	2	2			
<b>Профильная часть</b>						
<b>Р2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

2.1	Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения	4	2	2	тест	Текущий контроль
2.2	Технологии достижения предметных результатов образования	2	2			
2.3	Практическая работа №1	2		2		Текущий контроль
2.4	Технологии достижения метапредметных результатов образования	2	2			
2.5	Практическая работа № 2	2		2		Текущий контроль
2.6	Технологии достижения личностных результатов образования	2	2			
2.7	Практическая работа № 3	2		2		Текущий контроль
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образования результатов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Особенности оценивания предметных образовательных результатов Практическая работа № 4	4	2	2		Текущий контроль
3.2	Особенности оценивания метапредметных образовательных результатов Практическая работа № 5	4	2	2		Текущий контроль
3.3	Особенности оценивания личностных образовательных результатов Практическая работа № 6	4	2	2		Текущий контроль
3.4	Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов	4	2	2	тест	Промежуточная аттестация
<b>Итоговая аттестация</b>						
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
4.1	Выходное тестирование. Зачет	1		1	Тест	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		

## 2.1.Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		всего
		1	2	
«Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленным ФГОС»	Лекции, практические занятия	Л-2 П-0	Л-2 П-0	Л-4 П-0
	(дистанционная) работа	Л-16 П-17		Л-16 П-17
	Итоговая аттестация: Зачет	1		1

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

## 2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.</b>		
1.1	Входное тестирование	Практическое занятие  1 ч.	Проводится для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины, т.е. входное тестирование позволяет выявить готовность к усвоению новых знаний у учащихся.
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	Лекция  2 ч.	Лекция. Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Самостоятельная работа. Приоритетные национальные задачи в сфере образования.
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования</b>		
2.1	Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения	Лекция  2 ч,	Лекция. Ориентация на результаты образования. Понятие предметные результаты обучения, личностные результаты, метапредметные результаты обучения. Значение универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действий.
		Практическое занятие  2 ч.	Практическое занятие. Что такое внеурочная деятельность. Отличительные особенности обновленных ФГОС. Действия обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.
2.2	Технологии достижения предметных результатов образования	Лекция  2 ч	Лекция. Формирование на уроках предметных знаний и умений. Полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Формирование предметных компетентностей на уроках гуманитарного цикла.
2.3	Практическая работа №1	Практическое занятие.  2 ч.	Практическое занятие. За счет чего обеспечивается достижение предметных результатов. Разработать пакет заданий на формирование предметных результатов освоения образовательной программы.



2.4	Технологии достижения метапредметных результатов образования	Лекция 2 ч	Лекция. Достижение метапредметных результатов средствами УМК по предметам. Метапредметные результаты в урочной и внеурочной деятельности. Урок, как пространство формирования метапредметных результатов. Современные образовательные технологии
2.5	Практическая работа № 2	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. На умение формировать метапредметные результаты освоения образовательной программы
2.6	Технологии достижения личностных результатов образования	Лекция 2 ч	Лекция. Требования к личностным результатам основного общего образования. Система формирования личностных результатов. Внеурочная деятельность. Формирование личностных результатов.
2.7	Практическая работа № 3	Практическое занятие 2 ч. Тест	Практическое занятие. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке. Разработать материал к одной из методик по формированию личностных результатов.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов</b>		
3.1	Особенности оценивания предметных образовательных результатов Практическая работа № 4	Лекция 2 ч	Лекция. Особенности оценки предметных результатов. Система предметных знаний. Действия с предметным содержанием (или предметные действия). Объект оценки предметных результатов.
		Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания. Технология, методика системы оценивания предметных результатов.
3.2	Особенности оценивания метапредметных образовательных результатов Практическая работа № 5	Лекция 2 ч	Лекция. Особенности оценки метапредметных результатов. Основной объект оценки метапредметных результатов. Основное содержание оценки метапредметных результатов.
		Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Программы, формирующие метапредметные умения. Методы достижения метапредметных результатов. Инструмент оценки достижения метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов.
3.3	Особенности оценивания личностных образовательных результатов	Лекция 2 ч	Лекция. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основной объект оценки личностных результатов. Основное содержание оценки личностных результатов при получении общего образования.

	Практическая работа № 6	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Формирование личностных результатов в ходе реализации компонентов образовательного процесса. Основной объект оценки личностных результатов.
3.4	Особенности оценивания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов	Лекция 2 ч	Лекция. Система оценивания в условиях реализации ФГОС. Принципа оценивания. Результаты образования. Системы оценки результатов ФГОС.
		Практическое занятие 2 ч. тест	Практическое занятие. Как оцениваются предметные результаты. Проведение оценки предметных результатов. Цели оценочной деятельности. Итоговая оценка.
<b>Итоговая аттестация.</b>			
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>		
4.1	Выходное тестирование. Зачет.	Практическое занятие 1 ч.	Практическое занятие. Проверка уровня усвоения материала прослушанного курса.

### 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – входное/выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

Текущий контроль:

- тесты;
- выполнение практических заданий;

Промежуточный контроль:

- тест.

Итоговая аттестация

Итоговый тест.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

#### 3.1.Входное тестирование

Входное тестирование - проводится по тесту, который включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из трех.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно прошел не менее 60% от предлагаемых заданий.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано

повторное прохождение темы.

Оценочные материалы

*Примеры тестовых заданий.*

1. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам это .... результаты
  - a. Метапредметные
  - b. Личностные
  - c. Предметные
2. Эти результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей
  - a. Предметные
  - b. Метапредметные
  - c. Личностные
3. какие образовательные результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий
  - a. Предметные
  - b. Метапредметные
  - c. Личностные
4. какие образовательные результаты оцениваются через универсальные учебные действия.
  - a. Предметные
  - b. Метапредметные
  - c. Личностные
5. Определите универсальные учебные действия, которые характеризуются управлением своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.
  - a. Коммуникативные
  - b. Регулятивные
  - c. Познавательные
6. Определите универсальные учебные действия, которые характеризуются речевой деятельностью; навыками сотрудничества.
  - a. Коммуникативные
  - b. Регулятивные
  - c. Познавательные
7. Определите универсальные учебные действия, которые характеризуются работой с информацией и учебными моделями; использованием знаково-символических средств, общих схем решения; выполнением логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.
  - a. Регулятивные
  - b. Познавательные
  - c. Коммуникативные
8. освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях это .... результаты
  - a. Предметные
  - b. Метапредметные
  - c. Личностные

9. какие образовательные результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры
- a. Метапредметные
  - b. Предметные
  - c. Личностные
10. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.
- a. нет
  - b. да

### **3.2 Итоговая аттестация. Зачёт.**

#### **Выходное тестирование**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 1 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Выходное тестирование - проводится по тесту, он включает 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа. Тест составлен из вопросов входного тестирования, промежуточного, текущего, а также вопросы по материалам изученных материалов.

#### **Критерии оценивания выходного тестирования**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно прошел не менее 60% от предлагаемых заданий).

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные

теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы

*Примеры тестовых заданий.*

1. Портфолио достижений учащегося представляет собой:
  - a. специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях
  - b. ценностно-смысловые установки обучающихся
  - c. готовность и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
2. Предметные результаты оцениваются:
  - a. все ответы верны
  - b. через систему предметных знаний и действий
  - c. через универсальные учебные действия
  - d. через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры
2. Оценка предметных результатов – это
  - a. достижения учащихся в их личностном развитии
  - b. характеристика достижений и положительных качеств учащегося
  - c. оценка планируемых результатов по отдельным предметам
3. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?
  - a. Познавательные
  - b. Регулятивные
  - c. Коммуникативные
4. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур:
  - a. портфолио и др.
  - b. итоговые проверочные работы
  - c. комплексные работы на межпредметной основе
  - d. решение задач творческого и поискового характера
  - e. все ответы верны
5. какие образовательные результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий
  - a. Предметные
  - b. Личностные
  - c. Метапредметные
6. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?
  - a. личностные результаты
  - b. метапредметные результаты
  - c. предметные результаты
7. Выберите метапредметный результат освоения образования:
  - a. формирование углубленных знаний
  - b. освоение способов решения проблем
  - c. освоение профессиональных программ
8. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):
  - a. внимание
  - b. целеполагание
  - c. планирование

9. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- a.обслуживающий труд
- b.физическая культура
- c.технология

10 Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

- a. коммуникативные
- b. познавательные
- c. регулятивные

11. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

- a.да
- b.нет

12. Внутренняя оценка — это :

- a. все ответы верны
- b. оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность
- c.оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.)

13. Что является объектом оценки предметных результатов обучающегося?

- a. способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий
- b.способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению в практику найденным решений
- c.способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интерпретации
- d.способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

14. Личностные результаты включают в себя:

- a. систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
- b.освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- c.освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- d.готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно -смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально -личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

### **3.3 Текущий контроль**

Текущий контроль систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу учащихся, активизирует их познавательную деятельность.

Критерии оценивания текущего контроля

Текущий контроль проводится в виде тестов и практических работ.

Тестирование проводится по вопросам с выбором правильного варианта ответа из трех предложенных. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель прошел его на 30 %.

При выполнении практических работ слушатель использует знания полученные при прохождении курса, а так же свой личный опыт и набрал от 0 до 1 балла за всю практическую работу.

Оценочные материалы

Тест

1. Внеурочная деятельность – это...

- a.) система воспитательной работы в школе
- b. деятельность, направленная на реализацию программы духовно - нравственного воспитания
- c. деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- d. деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- a. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. вариативность сроков реализации программ
- c. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- d. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

3. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- a. коррекция
- b. внимание
- c. планирование
- d. целеполагание

4. Выберите метапредметный результат освоения основного общего образования

- a. Освоение способов решения проблем
- b. Освоение профессиональных программ
- c. Формирование углубленных знаний

5. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- a. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- b. ориентация в межличностных отношениях;
- c. знание основ религии
- d. ориентация в социальных ролях;

6. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

- a. Коммуникативные
- b. Регулятивные
- c. Познавательные

7. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы

- a. Метапредметные результаты
- b. Предметные результаты

## Практические работы

### Практическая работа № 1

Используя изученный материал и личный опыт, разработайте (сделайте подборку из имеющихся ресурсов) пакет заданий (не менее 10) на формирование предметных результатов освоения образовательной программы.

Прочтите и определите. Запишите. Выберите. Определите. Вставьте. Подчеркните. Выделите и т.д.

### Практическая работа № 2

Используя изученный материал и личный опыт, разработайте (сделайте подборку из имеющихся ресурсов) пакет заданий (не менее 16, по 2 на каждый результат) на формирование Метапредметных результатов освоения образовательной программы. В разделе учебные задания вставляете свои вопросы

Результаты освоения ОП.( Познавательные УУД. Базовые логические. Базовые исследовательские. Работа с информацией. Коммуникативные УУД. Общение. Совместная деятельность. Регулятивные УУД. Самоорганизация. Самоконтроль. Личностные.) Учебные задания.

### Практическая работа № 3

Используя изученный материал и личный опыт, разработайте материал к одной из методик по формированию личностных результатов. Ниже предложен перечень методик, то есть вам необходимо выбрать тему и предложить по ней текст, который вы предложили бы своим ученикам для формирования личностных результатов. Беседа о школе. Оцени поступок. Незавершенная сказка. Кто Я. Хороший ученик. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.

### Практическая работа № 4

Система оценки предметных результатов в рамках ФГОС

Функционирующая и всем привычная пятибалльная система не полноценна для индивидуализации обучения.

1. Заполните таблицу достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания.
2. Заполните таблицу технологии, методики систем оценивания предметных результатов

Подход	Содержание
Безотметочная система	
Пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг)	
Полный или частичный переход на многобалльную систему	



Балльно-рейтинговая система оценивания	
Кредитно-зачетные системы	

### Практическая работа № 5

1. Перечислите программы, формирующие метапредметные умения
2. Перечислите методы достижения метапредметных результатов:
3. Перечислите, что является инструментом оценки достижения метапредметных результатов
4. заполните таблицу **ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Объект оценки	
Предмет оценки	1) 2)
Процедура оценки	1) 2)

### Практическая работа № 6

Используя изученный материал, поделитесь личным опытом, какие задания вы используете для оценки личностных результатов обучающихся.

#### 3.4 Промежуточный контроль

Проводится для оценки степени усвоения содержания учебного материала, сформированности компетентностей учебного плана.

Критерии оценивания текущего контроля

Промежуточный контроль проводится в виде тестов проводится по вопросам с выбором правильного варианта ответа из трех предложенных. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель прошел его на 50 %.

Оценочные материалы

Тест

1. Оценка предметных результатов может проводиться:
  - a. в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников
  - b. в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения
  - c. все ответы верны
2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:
  - a. все ответы верны
  - b. классным руководителем
  - c. администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга и проводится в IV четверти учебного года
  - d. педагогом – психологом
3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:
  - a. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию
  - b. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных оценочных листах личного дела
  - c. все ответы верны
  - d. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; - оценки за выполнение и защиту индивидуального учебно-исследовательского проекта
4. Предметные результаты оцениваются:
  - a. через систему предметных знаний и действий

- b. через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры
  - c. все ответы верны
  - d. через универсальные учебные действия
5. Цели оценочной деятельности:
- a. все ответы верны
  - b. определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
  - c. развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий
  - d. мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», - Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (в ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- других нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в системе дополнительного профессионального образования,
- а также в соответствии с Порядком разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утвержденным приказом ГОУДПО «КРИПО» от 01.12.2017 № 226-пд.

#### **Рекомендованная литература**

##### *Основная литература*

1. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / В. // ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. – 2019. – № 1.
2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. – № 2.
3. Масюкова Н.Г., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин СКИПКРО. Методические рекомендации в помощь слушателям курсов в номинации «Учитель года» по истории и обществознанию.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 г. № 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год"

5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2018.

#### *Дополнительная литература*

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе Вагина С.Г., Гливинская О.В., Михайлюк Я.В.- М.: Просвещение, 2007.
3. Е.В. Советова «Эффективные образовательные технологии», изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2007
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону: Из-во Ростов. ун-та, 1983.
5. 2.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов на Дону: ТЦ «Учитель», 2002.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
2. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.
3. РИА НОВОСТИ. Навигатор Абитурьевна. Дата публикации: 17:08 03.05.2017 <https://na.ria.ru/20170503/1493599704.html>

### **5.2. Материально-технические условия обеспечения реализации программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для реализации настоящей Программы, необходимо учебное оборудование: компьютеры с доступом к Интернет-ресурсам, система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

### **5.3. Кадровые условия**

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов соответствует лицензионному нормативу. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.