

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Решение Ученого
совета
РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»
от «23» 03
2022 г.
Протокол № 50

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« » 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формирование и оценка функциональной грамотности в
начальной школе**

Разработчик(и) программы:

Пучкина А.Г.
Таушунаева Д.Р.

Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций.
Количество часов: 18 ч

Черкесск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Учитель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Содержательные линии и особенности курса «Формирование и оценка функциональной грамотности».	Планировать, организовывать и проводить практические занятия по направлению функциональная грамотность.
Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Содержание практических работ в рамках курса «Формирование и оценка функциональной грамотности»	Разрабатывать и использовать в работе задания по функциональной грамотности
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Функционал учителя, работающего по данному направлению.	Оценивать практическую работу учащихся.

1.3. **Категория слушателей:**

педагогические работники всех уровней системы общего и среднего профессионального образования

1.4. **Форма обучения** – Заочная

1.5. **Срок освоения программы: 18 ч.**

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятель ная работа (практика, итоговый тест) час	
Инвариантный модуль					
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании				
1.1	Входное тестирование	1	0	1	тест
1.2	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	2	0	
1.3	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы	2	2	0	
1.4	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест

Вариативные модули (2 обязательны к изучению: 1 по направлению обучения, 1 по выбору)					
2.	Модуль 2. Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (по направлениям)	0		0	
2.1.	Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся	6	2	4	тест
2.2	Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся	6	2	4	тест
2.3	Механизмы формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся	6	2	4	тест
2.4	Механизмы формирования и оценивания финансовой грамотности обучающихся	6	2	4	тест
2.5	Механизмы формирования и оценивания глобальных компетенций учащихся обучающихся	6	2	4	тест
2.6	Механизмы формирования и оценивания креативного мышления обучающихся	6	2	4	тест
	Итого	42	16	26	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Государственная политика в образовании.

1.1 Входное тестирование (1 ч.)

1.2 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. (лекция - 2 ч.)

Самостоятельная работа: Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

1.3 Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы (лекция - 2 ч.)

Самостоятельная работа Подходы к развитию функциональной грамотности. Ознакомление с учебными материалами модуля. Подготовка к организации деятельности слушателей по выполнению и разработке заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

1.4 Промежуточное тестирование (1ч.)

2. Модуль 2. Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (по направлениям)

2.1. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция: Математическая грамотность; Математическая грамотность – учимся для жизни;

Воспитательная функция контекстных математических задач;

Практическая работа: Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе; Примеры задач; Математическая грамотность и креативное мышление;

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

2.2. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция· Ознакомление с учебными материалами модуля. Цель, задачи, формируемые навыки, планируемые результаты и особенности учебной работы по развитию читательской грамотности.

Практическая работа: Подготовка к организации практической работы в рамках модуля. Выполнение практической работы, выполнение заданий на формирование читательской грамотности. Методика разработки и использования заданий для учащихся начальных классов в учебной работе.

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

2.3. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция· Ознакомление с учебными материалами модуля. Цель, задачи, формируемые навыки, планируемые результаты и особенности учебной работы по развитию естественнонаучной грамотности.

Практическая работа: Подготовка к организации практической работы в рамках модуля. Выполнение практической работы, выполнение заданий на формирование естественнонаучной грамотности. Методика разработки и использования заданий для учащихся начальных классов в учебной работе.

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

2.4. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания финансовой грамотности обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч. , практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция· Ознакомление с учебными материалами модуля. Цель, задачи, формируемые навыки, планируемые результаты и особенности учебной работы по развитию финансовой грамотности.

Практическая работа: Подготовка к организации практической работы в рамках модуля. Выполнение практической работы, выполнение заданий на формирование финансовой грамотности. Методика разработки и использования заданий для учащихся начальных классов в учебной работе.

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

2.5. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания глобальных компетенций обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч. , практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция· Ознакомление с учебными материалами модуля. Цель, задачи, формируемые навыки, планируемые результаты и особенности учебной работы по развитию глобальных компетенций.

Практическая работа: Подготовка к организации практической работы в рамках модуля. Выполнение практической работы, выполнение заданий на формирование глобальных компетенций. Методика разработки и использования заданий для учащихся начальных классов в учебной работе.

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

2.6. Сопровождение модуля «Механизмы формирования и оценивания креативного мышления обучающихся» (дидактический материал: лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч., итоговое тестирование – 2ч.)

Лекция· Ознакомление с учебными материалами модуля. Цель, задачи, формируемые навыки, планируемые результаты и особенности учебной работы по развитию глобальных компетенций.

Практическая работа: Подготовка к организации практической работы в рамках модуля. Выполнение практической работы, выполнение заданий на формирование глобальных компетенций. Методика разработки и использования заданий для учащихся начальных классов в учебной работе.

Итоговое тестирование · Выполнение теста.

3. Итоговая аттестация

Зачет (по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области знания основ государственной политики в образовании, применения навыков XXI века: функциональной грамотности и 4 «К» компетенций с целью дальнейшей корректировки учебного материала для повышения его практической значимости. Входной контроль состоит из 10 тестовых вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл (всего баллов - 10). Входной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 70% заданий. Если тестируемый получил менее 70%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток не ограничено.

Примеры заданий:

Входное тестирование

1. Каким федеральным нормативно-правовым актом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях?

- 1) Национальный проект «Образование»
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Что НЕ относится к национальным целям развития Российской Федерации в сфере образования, определенным в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»?

- 1) обновление федеральных государственных образовательных стандартов
- 2) обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

3. В какой федеральный нормативно-правовой акт включено направление (подпрограмма) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»?

- 1) Национальный проект «Образование»
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы
- 3) Конституция Российской Федерации
4. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является частью:

- 1) Национальной системы учительского роста
- 2) Федеральных государственных образовательных стандартов
- 3) Национальной системы профессионального роста педагогических работников
5. Что является одним из ведущих показателей уровня развитости современного общества?
 - 1) технологический прогресс
 - 2) цифровизация основных социальных сфер
 - 3) показатель качества жизни
 - 4) социальные гарантии от государства

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в образовании

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

тест включает 5 вопросов. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 100% заданий.

Примеры заданий:

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?
 - 1) Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
 - 2) Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
 - 3) Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
 - 4) Не умеют считать, без калькулятора никуда!
2. Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?
 - 1) Договоренность экспертов
 - 2) Содержание учебных программ
 - 3) Развитие потребностей общества
 - 4) Требования высших учебных заведений

Итоговая аттестация

Форма: итоговое тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 1 методический тест по каждому из 6 направлений. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно при наборе не менее 8 из 10 возможных баллов. Зачет выставляется на основании результатов выполнения заданий всех видов контроля, предусмотренных программой.

Примеры заданий:

Тест

Прочитайте задачу:

«В качестве домашнего задания по окружающей среде учащиеся собирали информацию о времени, необходимом для разложения некоторых видов бытовых отходов, которые выбрасывают люди.

Бытовые отходы	Время разложения
Банановая кожура	1–3 года
Апельсиновые корки	1–3 года
Картонные коробки	0,5 года
Жевательная резинка	20–25 лет
Газеты	Несколько дней
Полистироловые чашки	Более 100 лет

Ученик хочет изобразить эти данные на столбчатой диаграмме. Приведите одну причину, по которой столбчатая диаграмма не подходит для изображения этих данных».

На какой вид познавательной деятельности ориентировано это задание?

Применять

Оценивать

Формулировать

Интерпретировать

Задание 2

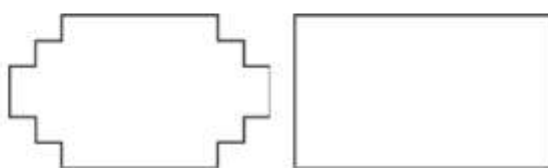
Прочитайте задачу:

«У садовника есть 32 м провода, которым он хочет обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы ему надо выбрать из следующих



A

B



C

D

вариантов.

Хватит ли садовнику провода, чтобы обозначить границу каждой из клумб?»

На какой фундаментальной математической идее основано содержание этого задания PISA?

Неопределенность и данные

Изменение и зависимости

Количество

Форма и пространство

Задание 3

На основе чего осуществляется разработка заданий на оценку математической грамотности в международном исследовании PISA?

Выберите все правильные ответы:

Выделение круга задач, возникающих в повседневной жизни

Определение набора математических задач, которые наиболее часто используются в школьных курсах математики разных стран

Отбор реальных задач, которые могут быть решены средствами математики

Анализ математических задач, которые сложнее всего даются учащимся разных стран

Задание 4

Продолжите фразу:

Оценка уровня математической грамотности учащегося определяется баллом, который выставляется ...

За процент верно выполненных заданий.

По среднему значению баллов, полученных за каждое задание

С учетом реальной трудности всех решенных им заданий

На основе анализа математической деятельности, которая требовалась для решения заданий

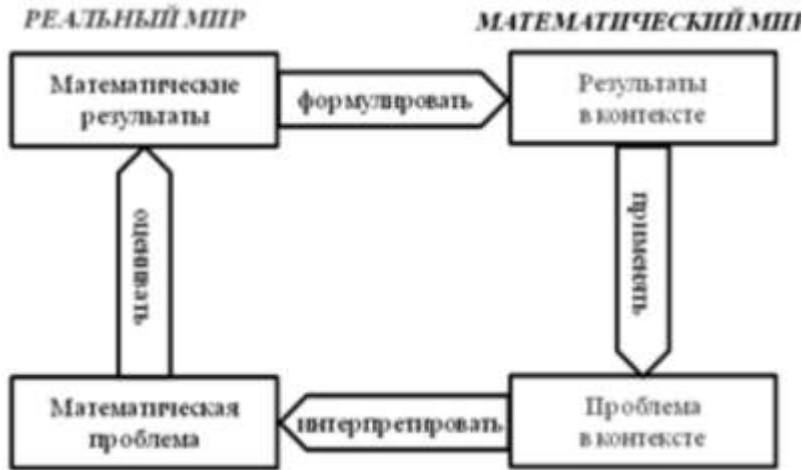
Задание 5

Какая из представленных схем соответствует модели заданий по формированию и оценке математической грамотности?

А



В



С



Д



С

А

В

С

Д

А

D

Задание 6

Прочитайте задачу:

«Лавина — это пришедшие в движение на склоне горы, скользящие и низвергающиеся снежные массы. Обладая высокой мощностью, это природное явление способно наносить серьёзные разрушения. Возникновение снежных лавин связано с тем, что на склонах гор с углом наклона $25\text{—}45^\circ$ накапливаются большие массы снега. Образование снежных лавин невозможно избежать, так как выпадение осадков является естественным природным процессом. Исследуя причины, провоцирующие это явление, иногда можно предсказать сход лавины.

Территориальное управление МЧС опубликовало прогноз на январь по району N: «Вероятность снежной лавины в районе N составляет три к четырём».

Ученики получили такое задание:

Какое из утверждений правильно передает прогноз?

- A) $34 \times 31 = 23,25$, поэтому между 23 и 24 января произойдёт сход снежной лавины в районе N.
- B) Вероятность того, что в январе произойдёт сход снежной лавины в районе N больше, чем вероятность того, что сход не произойдет.
- C) Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт сход снежной лавины.
- D) $34 > 14$, поэтому можно быть уверенным, что в течение января произойдёт сход снежной лавины.

Определите тип этого компетентностно-ориентированного задания:

Предметное

Межпредметное

Практическое

Задание 7

Прочитайте задачу:

«Две подруги, Оля и Лена, отправились в магазин за покупками. В тот день в отделе «Головные уборы» проводилась акция: покупка второй шапки за 50 % от её цены. Подруги обсудили, что выгоднее: купить шапку по низкой цене и заплатить за более дорогую вещь половину цены или наоборот. В результате они решили воспользоваться акцией и приобрести себе шапки. Оля выбрала шапку за 1800 р., а Лена — за 1200 р. Какую сумму должна заплатить каждая из девочек, если у Оли есть карта магазина, и на ней накоплено 200 баллов, которые можно внести в счёт оплаты за шапку? (1 балл = 1 р.)»

На развитие каких познавательных учебных действий направлено это задание?

Выберите все правильные ответы:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

Поиск и выделение необходимой информации

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Структурирование знаний

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Задание 8

Прочитайте задачу:

«Трудно представить жизнь современного школьника без гаджетов, которые нужны для общения, обучения и развлечений. Однако по мнению специалистов, гаджеты приносят школьникам не только пользу, но и вред здоровью – ухудшают зрение, портят осанку, влияют на нервную систему и др. Поэтому специалисты рекомендуют детям до 12 лет проводить за компьютером не более 1,5 часа в день».

Ученики получили задание 1:

Олегу 11 лет, он учится в шестом классе и как все его сверстники очень любит гаджеты. Мама Олега решила посчитать, сколько времени он проводит с гаджетами. Один день она записывала все время, проведенное Олегом с гаджетами, а затем занесла полученные данные в таблицу. Соответствует ли время, потраченное Олегом на работу с гаджетами рекомендациям специалистов?

Использование гаджета	Количество времени
Общение с друзьями в социальных сетях	16.00-16.18, 19.00-19.15
Поиск информации в Интернете для проекта по истории	17.30-18.00
Компьютерные игры	20.00-20.30

Задание

2:

Олег решил, что будет следовать рекомендациям специалистов о длительности работы с гаджетами. Он распределил время использования гаджетов следующим образом: 1/3 на обучение и поиск нужной информации, 20% на общение с друзьями в социальных сетях и остальное время на развлечения. Сколько времени в минутах составит использование гаджетов согласно этому распределению? Как может измениться время использования гаджетов, когда Олегу исполнится 12 лет, если специалисты рекомендуют использовать гаджеты после 12 лет до 2,5 часов в день?

Какие из методов целесообразно использовать при работе над этим заданием?

Выберите все верные ответы:

Дискуссия

Интеллект-карта

Кластерная карта

Эвристическая беседа

Использование типовых задач

Проблемное изложение

Задание 9

Прочитайте контекстную задачу:

Успех работы в коллективе зависит от сложившихся внутри него отношений. Сотрудники организации должны стать одной командой, которую объединяют общие ценности, традиции и приоритеты, тогда цель, которую ставит руководитель, будет достигнута совместными усилиями. В нашей организации существует традиция поздравлять сотрудников с днём рождения: проявление заботы и внимания приятно каждому сотруднику, такие моменты ещё больше сплачивают коллектив. Обычно коллеги покупают красивый букет цветов и устраивают чаепитие. В мае было 5 именинников. Для поздравления собрали необходимую сумму и закупили букеты.

Вопрос:

Один из именинников решил организовать чаепитие и заказать несколько пирогов с мясом и с брусникой. Всего он решил потратить на пироги не более 2400 р. Пирог с мясом стоит 250 р., а пирог с брусникой — 200 р.

Какое максимальное количество пирогов с мясом и брусникой может заказать именинник, чтобы не превысить выделенную сумму?

Составьте неравенство и укажите все его целые решения, учитывая, что разность между количеством пирогов с мясом и брусникой не может быть больше двух и каждый пирог можно разделить не более, чем на 6 частей.

Выберите правильный ответ (один или несколько):

3 и 5

4 и 6

2 и 6

6 и 4

5 и 4

6 и 2

Задание 10

Какие подходы используются для составления заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности?

Выберите все правильные ответы:

еще

Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики

Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера, который содержит лишнюю информацию

Задания предлагаются учащимся на компьютере, и ответы они вносят, используя его клавиатуру

Структура задания включает описание ситуации, к которой предлагаются связанные с ней вопросы



Вопрос позволяет раскрыть приведённую ситуацию с определённой стороны



Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с действующими ФГОС

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Национальный проект Образование
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 15.06.2021).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 15.06.2021)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/uprav/FGOS_OOO_Prikaz_Minprsoveshheniya_ot_31.05.2021____287.pdf, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 15.06.2021)
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения 15.06.2021)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения 15.06.2021)

Литература

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов, – М.: Буки Веди, 2016. – 282 с.
2. Бобровская, Л.Н. Специфика заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и обучающихся и цифровой инструментальной его обеспечения / Л.Н. Бобровская // Учебный год. Образовательный журнал. – Волгоград. – 2020. – № 2 (60). С. 13-17.
3. Болотникова Н.В. Организация и методическое обеспечение дистанционного обучения географии в школах Волгоградской области / Н.В. Болотникова // Учебный год. Образовательный журнал. – Волгоград, 2020. – № 6. С. 22-26.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с.
5. Геворкян, Е.Н. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты

результативности / Е.Н. Геворкян, А.Н. Иоффе, М.М. Шалашова // Педагогика. — 2018. — № 6. — С. 70–76.

6. Демин, А. Визуальный переводчик. Как сделать инфографику из любого текста, не являясь дизайнером / А. Демин. – М.: Издательские решения, 2020. – 63 с.

7. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А.Н. Иоффе. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. —194 с.: ил.

8. Компетенции 4 «К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

9. Кузибецкий, А.Н. Профили компетенций педагогических работников (в контексте формирования руководителями образовательных организаций кадрового резерва педагогических работников на основе профстандартов и национальной системы профессионального роста): учеб.-метод. пособие / А.Н. Кузибецкий, В.А. Розка, М.А. Святкина. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 152 с.

10. Латышев, Ю.И. На пути от традиционного к «перевернутому уроку» / Ю.И. Латышев. – Ульяновск: Изд-во АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2019. – 112 с.

11. Основы законодательства Российской Федерации об образовании: учебник для слуш. учрежд. доп. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка; под ред. А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2016. – 236 с.

12. Профессиональный стандарт «Педагог»: подготовка руководителей к управлению внедрением в образовательных учреждениях: учеб. пособие // Н.А. Болотов, А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий, Е.В. Ионова, Л.В. Репина, В.Ю. Розка, Ж.В.Салалыкина. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – 178 с.

13. Шкалирование учебных целей (SMART) в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 С.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>

2. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2015): <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/58c/58cd4b647f3db00fbb58c50b6ab7a952.pdf>

(16.01.20213. 3. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции: <https://clck.ru/UwURY>.

4. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Креативное мышление: <https://clck.ru/UwUbr>.

5. Оценка сформированности глобальных компетенций: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_web7.html.

6. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения вобщем образовании»: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. -URL : http://eduhttp://wiki.saripkro.ru/images/Courses_15_006_01.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или)наушниками.

Функционирующая учебная платформа, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.