

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Решение Ученого
совета
РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»
от «23» 03 2022 г.
Протокол № 50

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Повышение профессионального мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Разработчик(и) программы:

М. Х. Каптушева

Категория слушателей: учителя технологии и педагоги дополнительного образования

Количество часов: 26 часов

Черкесск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, развитие художественно-образного мышления, эстетической культуры и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения психолого-педагогических задач в условиях реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка".

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Разработка и формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Проектирование рабочей программы по предмету.</p> <p>Реализация и управление образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.</p>	<p>- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;</p> <p>- отбирать и структурировать содержание дополнительного образования на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;</p> <p>- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.</p>

1.3 Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования

1.4 Форма обучения: Очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 27 часов.

Раздел 2. Содержание программы.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1 Правовые основы профессиональной деятельности педагога	5	2	0	3	
1.1	Входной контроль	1			1	тест
1.2	Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации.	2	2			
1.3	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2			2	тест
2	Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования	20	6	6	10	
2.1	Курсы повышения квалификации	2	2			
2.2	Участие в работе школьных, районных и областных семинаров	2			2	
2.3	Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов.	2		2		практическая работа
2.4	Работа в рамках школьной методической темы	4			4	
2.5	Самообразование	2	2			
2.6	Школа молодого педагога	2			2	
2.7	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	4		4		практическая работа
2.8	Аттестация педагогических работников	2	2			
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	Итого:	27	8	6	13	

2.2. Рабочая программа

1 **Правовые основы профессиональной деятельности педагога** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

1.1. Входной контроль (тест - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Диагностика образовательных потребностей слушателей. Исследование ожиданий от изучения дополнительной профессиональной программы, выявление образовательных потребностей слушателей.

1.2. Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели

1.3. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (тест - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Подготовка практикума для учителей "Современные направления развития учреждений дополнительного образования"

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

2.1 Курсы повышения квалификации (лекция - 2 ч.)

Лекция. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

2.2 Участие в работе школьных, районных и областных семинаров (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Методическая работа, методическое объединение, образовательная организация, учитель, образовательная деятельность.

2.3 Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Виды семинаров. Учебные семинары и их проведение. Подготовка к семинару. Подготовка учителя. Подготовка обучающихся. Отличие семинара от лекции.

2.4 Работа в рамках школьной методической темы (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном

счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

2.5 Самообразование (лекция – 2 ч.)

Лекция. Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя

2.6 Школа молодого педагога (лекция - 2 ч.)

Лекция. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. «Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

2.7 Инновационная деятельность педагогов (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса. Изменения, затрагивающие постоянно меняющееся общество, не обходят стороной и школу. Внедрение инноваций означает необходимость учителей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в ходе урока. Педагогическая инноватика как наука изучает инновации в преподавании.

2.8 Аттестация педагогических работников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников – это не что иное, как оценка и изучение их профессионального уровня, их деловые и личные качества, которые формировались на протяжении определенного времени на знаниях и навыках учащихся, их морального, творческого и физического развития.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования. Время, отведенное на выполнение заданий тестирования – 60 минут. Тест состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания: Количество вопросов и заданий – 15, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 15 баллов, "Средний уровень" – 14-12 баллов "Ниже среднего" – 11-8 баллов, "Низкий уровень" – 7 баллов и менее
Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня и определения приращения знаний и умений в результате обучения по программе.

Примеры заданий:

1. Целевыми показателями реализации национальной цели Российской Федерации являются (выбрать один вариант):

a) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

b) все перечисленные выше

c) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

d) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

2. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по согласованию с (выбрать один вариант):

a) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

b) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации

c) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

3. Согласование назначения должностных лиц исполнительно-распорядительных органов (местных администраций) муниципальных районов, муниципальных и городских округов (заместителей глав местных администраций, руководителей структурных подразделений местных администраций или отраслевых органов местных администраций), осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, осуществляют (выбрать один вариант):

a) законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

b) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

c) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Правовые основы профессиональной деятельности педагога

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: Тест выполнен при 60% правильных ответов на все вопросы

Примеры заданий:

1. За счет чего обеспечивается вариативность содержания программ основного общего образования в ФГОС-2021?

- a) возможности разработки и реализации организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
- b) возможности разработки и реализации организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов
- c) требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- d) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них

2. Какие направления работы по развитию кадрового и финансового ресурсов Вам необходимо спланировать и внедрить в школе, чтобы подготовиться к реализации новых ФГОС (укажите не менее 3-х)?

3. Выберите верные названия учебных предметов, которые обязательны для изучения на уровне основного общего образования в ФГОС-2021

- a) Физика
- b) История
- c) Геометрия

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования

Форма: Практическая работа «Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов»

Описание, требования к выполнению: По своему усмотрению, слушатель может выбрать проблему в рамках темы практического занятия, требующую непосредственного разрешения и раскрыть её с точки зрения личного опыта работы.

1. Организация методических объединений в учреждениях дополнительного образования.
2. Формы занятий методического объединения по параллелям возрастных групп
3. Школьное методическое объединение, как структурное подразделение школы.
4. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования.

Критерии оценивания: Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен, аргументировано и логически стройно, излагать материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования

Форма: Практическая работа «Поддержка педагогов в инновационной деятельности дополнительного образования: от мотивации к результату»

Описание, требования к выполнению: Провести анализ видеозаписи лекции в соответствии с примерной схемой анализа занятия.

Критерии оценивания: работа оценивается по системе "зачтено" или "не зачтено". Анализ каждого структурного компонента занятия оценивается максимум в 5 баллов. Максимальное количество баллов за практическую работу – 30 баллов. Практическую работу можно считать зачтенной, если слушатель набрал 20 и более баллов, если менее 20 баллов, соответственно, "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Целевой компонент лекции:

- грамотность постановки цели лекции;
- понятность цели участникам лекции;
- способы донесения цели до слушателей, согласованность;
- соответствие цели теме лекции;
- конкретность задач, решаемых на лекции, их соответствие цели;

2. Содержательный компонент лекции:

- соответствие содержания лекции цели;
- возможность через предлагаемое содержание реализовать задачи лекции;
- вариативность, разнообразие содержания, возможность выбора вариантов;
- логичность содержания;
- интегрированность содержания лекции, наличие межпредметных связей;
- соотношение теории и практики в содержании лекции.

3. Организационный компонент лекции:

- соответствие форм и методов организации лекции ее цели и содержанию;
- степень использования в лекции коллективных и индивидуальных форм работы;
- использование современных педагогических технологий, инновационный потенциал лекции;
- обеспеченность лекции, оптимальность создания необходимых условий (информационных, методических, материально-технических, нормативных);
- степень использования ТСО, новых информационных технологий, дидактических Материалов.

4. Результативный компонент лекции:

- соответствие результата лекции ее цели;
- способы представления результата;
- продуктивность лекции — степень создания запланированного продукта;
- стимулирующий потенциал результата лекции;
- использование методов отслеживания результата.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

1. Каким документом регламентируется норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

a) порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

b) федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

c) профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

d) федеральным проектом «Современная школа», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3

2. Что подлежит оценке механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации?

a) содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений

b) ссылки на новостную ленту официальных сайтов

c) ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия

d) документы, закреплённые нормативно, подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п.

3. Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

a) применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления

b) знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления

с) знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления

d) знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.
2. Паспорт национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: утвержден приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.

Основная литература

1. Атаулова О. В. О структуре урока технологии// Школа и производство/О. В. Атаулова - №1. – 2016.
2. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики /В.Д. Симоненко. Книга для учителя Технология. - Брянск, 2015.
3. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А. Велишкевич. – Киев, 2017.
4. Гилева Е. А., Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру/ Е. А.Гилева// Школа и производство. – №4, 2016.
5. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. - Пособие для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2018.

6. Карabanов И.А. Справочник по трудовому обучению (с/х работы). 5-7 классы/И.А. Карabanов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура. - М., Просвещение, 2016.
7. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования / метод, пособие /А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Кузин В.С. Основы обучения технологии / В.С.Кузин. - М., 1977.
2. Курбатова Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей технологии // Искусство в школе /Н.Курбатова.- 2010. - №6. - с.74.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2012.
4. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп./ Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2012.
5. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании: Учебное пособие /Н.Ф.Бабина.– Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2013.
6. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф.Бабина. – Воронеж, АОЗТ «Полиграф», 2013.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - *Российский общеобразовательный портал.*
<http://smallbay.ru/autograf.html> - *просветительский и образовательный ресурс.*
<http://school-collection.edu.ru/>- *Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.*
<http://it-n.ru/> - *сеть творческих учителей.*
<http://www.museum.ru/> - *портал посвященный всем музеям России и мира.* <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm>- *научный журнал «Педагогика искусства».*
<http://www.1september.ru/>- *Издательский дом «Первое сентября».*
<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - *журнал «Русское искусство».* <http://historic.ru/>- *электронная библиотека.*
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - *Википедия. Свободная энциклопедия.*
<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - *история костюма.*

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись). <http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll.ob_no_towww.school.edu.ru

Технология

<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн

http://www.schoolnet.by/~rmk/Metod_kopilka/trudi/devushki.htm Обслуживающий труд

<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов

<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном деле.

<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов

<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология

<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка

ИЗОНИТЬ

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> -

ИЗОНИТЬ <http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> -

ИЗОНИТЬ <http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru>