

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Решение Ученого
совета
РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»
от «11» 11
2024 г.
Протокол № 47

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« » 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Командный подход к управлению кадровыми и финансовыми
ресурсами образовательных учреждений**

**Разработчик(и) программы:
Каппушева М.Х.**

Категория слушателей: директора и заместители директоров общеобразовательных организаций.

Количество часов: 22 ч

Черкесск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения механизмов эффективного управления кадрами и финансовыми ресурсами для достижения качественных образовательных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовые действия	Знать	Уметь
1. Анализ процесса управления эффективностью в команде. 2. Формировании кадровой политики в образовательном учреждении. 3. Владение технологиями управления знаниями 4. Умение осуществлять управление показателями труда, командный подход.	<ul style="list-style-type: none">- современные концепции и практику командного управления персоналом;- технологии проектирования организации, развития изменения и цифровой трансформации образования, проектирование рабочих мест и ролей;- процессы кадрового обеспечения управленческой команды школы;- особенности управления финансами в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none">- организовывать кадровое обеспечение образовательной организации, контролировать выполнение должностных обязанностей и отработки рабочего времени;- применять современные методы управления финансами, командный подход;- эффективно управлять функционированием и развитием ОО в рамках финансово-хозяйственной деятельности.

1.3 Категория обучающихся директора и заместители директоров общеобразовательных организаций.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 22 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля	
			Аудиторные занятия		Дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	10			4	6		
1.1	Входное тестирование	2				1	Тест	Текущий контроль
						1		
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4			2	1	Тест	Промежуточная аттестация
						1		
1.3	Цифровая трансформация образования.	4			2	1	Тест	Текущий контроль
						1		
2.	Модуль 2. Профильная часть	10			4	6		
2.1	Вклад управленческой команды школы в устойчивое развитие образовательной системы региона и достижение качественного образования	2				2		
2.2	Методология мотивирующего мониторинга	2				2		
2.3	Профстандарт руководителя ОО	2				2		

2.4	Чему, как и где учат директоров?	2			2			
2.5	Эффективное управление функционированием и развитие ОО в рамках ФХД	2			2			
3	Модуль 3. Итоговая аттестация							
	Выходное тестирование.	2				2	Зачет	
	Итого:	22			8	14		

2.1.1. Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Командный подход к управлению кадровыми и финансовыми ресурсами образовательных учреждений»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования информационной безопасности детей: социальных и технологических аспектов.

Категория слушателей: директора и заместители директоров общеобразовательных организаций.

Количество часов: 22 часа.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очно-дистанционная.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеау- дитор- ная работа , час	Формы контроля (и формы проведения)	Трудо- емкос- ть, час
			Лекции	Практические			
Базовая часть							
Р1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	10	4	6			10
	Входное тестирование	2		1		Тест	
			1				
Профильная часть							
Р2	Предметно-методическая деятельность						
	Модуль 2. Профильная часть	10	4	6		Текущий контроль	10
Итоговая аттестация							

	Модуль 3. Итоговая аттестация	2		2			2
	Выходное тестирование. Зачет	2		2		Зачет	
	Итого:	22	8	14			

2.1. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения	всего
		1-2	
«Командный подход к управлению кадровыми и финансовыми ресурсами образовательных учреждений»	Лекции, практические занятия	Л-0 П-0	Л-0 П-0
	(дистанционная) работа	Л-8 П-12	Л-8 П-12
	Итоговая аттестация: Зачет	2	2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.		
1.1	Входное тестирование	Практическое занятие 2 ч.	Проводится для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины, т.е. входное тестирование позволяет выявить готовность к усвоению новых знаний у учащихся.

1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	Лекция/ практическое занятие 2+2 ч.	Лекция. Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Самостоятельная работа. Приоритетные национальные задачи в сфере образования.
1.3	Цифровая трансформация образования.	Лекция/ практическое занятие 2+2 ч.	Практическое занятие. Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Самостоятельная работа. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2.	Модуль 2. Профильная часть		
2.1	Вклад управленческой команды школы в устойчивое развитие образовательной системы региона и достижение качественного образования	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Тенденции в области развития ОО и высокоэффективного менеджмента. Подходы к развитию у руководителей культуры командной работы. Организационно-деятельностный механизм развития у руководителей ОО. Культуры командной работы. Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде
2.2	Методология мотивирующего мониторинга	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.
2.3	Профстандарт руководителя ОО	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).
2.4	Чему, как и где учат директоров?	Лекция/	Практическое задание + лекция. Управление ресурсами, кадрами, процессами, результатами. Управление информацией. Возможности обучения и повышения квалификации руководителей ОО. Публичные проекты: городской семинар

		практическое занятие 2+2 ч.	управленческой навигации, управленческая среда. Профессиональные ассоциации и клубы.
2.5	Эффективное управление функционированием и развитие ОО в рамках ФХД	Лекция/практическое занятие 2+2 ч.	Практическое занятие+лекция. Бюджет школы. Формула - эффективный механизм управления образовательной организацией. Формульное финансирование. Государственное задание. Основные направления использования целевых субсидий. Внебюджетные средства. Школы и факторы, влияющие на объем средств. Особенности расходования внебюджетных средств. Структура плана ФХД. Расчет фонда оплаты труда школы. Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.
Итоговая аттестация.			
3	Модуль 3. Итоговая аттестация		
4.1	Выходное тестирование. Зачет.	Практическое занятие 2 ч.	Зачет. Проверка уровня усвоения материала прослушанного курса.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – входное/выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

1.Входное тестирование

Входное тестирование - проводится по тесту, который включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из трех.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно прошел не менее 60% от предлагаемых заданий.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы;
- менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий.

1. Целевыми показателями реализации национальной цели Российской Федерации являются (выбрать один вариант):

- a. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- b. все перечисленные выше
- c. вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- d. создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

2. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по согласованию с (выбрать один вариант):

- a. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
- b. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
- c. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации

3. Согласование назначения должностных лиц исполнительно-распорядительных органов (местных администраций) муниципальных районов, муниципальных и городских округов (заместителей глав местных администраций, руководителей структурных подразделений местных администраций или отраслевых органов местных администраций), осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, осуществляют (выбрать один вариант):

- a. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
- b. законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- c. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

2. Выходное тестирование

Выходное тестирование - проводится по тесту, он включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа. Тест составлен из вопросов входного тестирования, промежуточного и текущего, а также вопросы по материалам изученных материалов.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно прошел не менее 60% от предлагаемых заданий).

Примеры тестовых заданий.

1. За счет чего обеспечивается вариативность содержания программ основного общего образования в ФГОС-2021?

- Требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них
- Требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Возможности разработки и реализации организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов
- Возможности разработки и реализации организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

2. Установите соответствие между универсальными учебными действиями и их видами:

Коммуникативн Ответ 1

ые действия

Общение, совместная деятельность

Регулятивные Ответ 2

действия

Самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других

Познавательные Ответ 3

действия

Общение, совместная деятельность

3. Установите соответствие между разделом примерной основной образовательной программы и изменениями, которые были внесены в ФГОС-2021:

Выберите верные названия учебных предметов, которые обязательны для изучения на уровне основного общего образования в ФГОС-2021

- История
- История России
- Физика
- Русский язык
- Химия
- Математика
- Информатика
- Английский язык
- Алгебра
- Геометрия

3. Промежуточный контроль

проводится по тесту, который включает 5 вопросов с выбором правильного варианта ответа из трех.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации прошел не менее 50% от предлагаемых заданий. Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации прошел не более 50% от предлагаемых заданий.

Примеры тестовых заданий.

1. Укажите международные сравнительные исследования, по результатам участия в которых Российская Федерация должна сохранить лидирующие позиции (отметьте все правильные варианты ответа):

- TALIS
- PIRLS
- PISA
- TIMMS

2. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число:

- 5 стран мира по качеству дошкольного образования
- 20 стран мира по качеству высшего образования
- 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

3. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены в:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституцию Российской Федерации
- Национальный проект «Образование»

4. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший

все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Примеры тестовых заданий.

1. Каким документом регламентируется норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Федеральным проектом «Современная школа», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3

2. Что подлежит оценке механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации?

- Содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений
- Ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия
- Ссылки на новостную ленту официальных сайтов
- Документы, закреплённые нормативно, подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п.

3. Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

- Знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления
- Применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления
- Знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов
- Знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

1. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосквья // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 4. С. 1-9.
2. Богословский, В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2019. -№ 152 -С. 180-185.
3. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
4. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.
5. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
6. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017.
7. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.
8. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост.

9. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема.//Социология и право. 2018. № 4 (26). -С. 29-30.
10. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97.
11. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.
12. Гарькина, И.А., Данилов, А.М., Волкова, О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. –2018. – №6.
13. Гельмс, А.В. Реформы системы образования в Российской Федерации: концептуальный замысел, практическая реализация, общественное восприятие (1991-1999 гг.): автореф. дис.. канд. ист. наук. М. 2019. 20 с.
14. Георгиева, Е.В., Кокоева Н.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2018. № 6-2 (86). С. 24-28.
15. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1
16. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с. Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2019. — № 68. — С.50-60.
17. Грушевский, С.П., Остапенко, А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017. 188 с.
18. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с. Зборовский, Г.Е., Костина, Н.Б. Социология управления /
19. Г.Е. Зборовский. -М., Гадарика, 2018. -272 с.
20. Карпова, С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. -М, 2019. -45 с.
21. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
22. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем//Человек и образование. -2018. -№ 3 (36). -С. 92-97.
23. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций.//Проблемы и перспективы развития экономики и управления. -Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. -228 с. -С. 206 -211.
24. Косарецкий, С.Г., Моисеев, А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки/под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. -М.: Вердана, 2018.

25. Костылёва, С. Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ//Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2020. № 5 (97). С. 52-60.
26. Костылёва, С. Ю. Институт высшего образования в контексте экономического развития//Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2019. № 1 (45). С. 148-154. Кнорринг, В. Теория, практика и искусство управления. -М.: Издательство НОРМА -ИНФРА, 2017. -283 с
27. Ларионов, Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом. -М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2019.
28. Медведева, Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования. Материалы Ивановских чтений. 2018. Т.1. № 2. -С. 96 -100.
29. Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании / Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.
30. Осипова, Л.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС /Л.Б. Осипова//Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. -Екатеринбург, 2019. -С.55-59.
31. Пиддэ, А.Л. Реформы образования в России: Лекция. /А.Л. Пиддэ. -Изд-во РАГС, 2019. -267 с.
32. Попова, Н.А. Инновационная школа: управленческие аспекты деятельности в условиях изменения парадигмы образования.//Современная высшая школа: инновационный аспект. -2018. -№ 2. -С. 97-101.
33. Прудникова, А.С. Муниципальное право России: учебник / под редакцией А.С. Прудникова, И.А. Алексеева. Издательство: ЮНИТИ -ДАНА, Закон и право, 2019-320с
34. Рогач, О.В. Экспертная оценка качества государственного управления сферой образовательных услуг в современной России. Материалы Афанасьевских чтений. 2017. Т. 1. № 11. -С. 215 -218.
35. Рысбекова, С.Т., Рысбеков, Т.З. Информационные технологии в управлении современной школы / Знание. 2018. № 12-2 (29). С. 87-90.
36. Султанова, Т. А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией.//Молодой ученый. -2019. -№19. -С. 613 -616.
37. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. -256 с
38. Харисова, Л.А. Инновационные процессы в общем образовании//Проблемы современного образования. -2018. -№ 1. -С. 82-87.
39. Цирульников, А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1//Управление образованием: теория и практика. 2017. - № 4. -С. 29-56.
40. Чемоданова, О. Н. Совершенствование управления коммуникационными процессами в современных организациях с использованием инновационных технологий//Вестник Финансового университета. -2018. -№ 6 (66). -С. 21-26.

5.2. Материально-технические условия обеспечения реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

5.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов соответствует лицензионному нормативу. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.