

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

«Ручеек»
Протокол № 5
27 мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ручеек»
Л.И.Байчорова
Приказ от 27.05.2024 г. № 42

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА» ОКТЯБРЬ

План разработан творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847 (далее ФОП ДОО), на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и программы Н.А.Рыжовой «Наш – дом природа», и с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ручеек» (приказ № 66, от 31.08.2023 г.)



С.Красный Курган, 2024-2025 уч.г.г.

Пояснительная записка.

Календарно-тематический план образовательной деятельности инновационной площадки «Экологическое воспитание дошкольников» (далее - план) для детей средней, старшей, подготовительной к школе групп МБДОУ «Детский сад «Ручеек» (далее ДОУ) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для дошкольного возраста детей от 4 до 7 лет.

Экологическая деятельность в 1 младшей и во 2 младшей группе проводится с ООП МБДОУ «Детский сад «Ручеек», в совместной деятельности детей и взрослого во время НОД, и режимных моментов.

План разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847 (далее-ФОП ДОО), на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и программы Н.А.Рыжовой «Наш – дом природа», и с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ручеек» (приказ № 66, от 31.08.2023 г.)

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. **Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.** Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у взрослых и детей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой», программы Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа», и с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ручеек» (приказ № 66, от 31.08.2023 г.) и охватывает экологическое воспитание детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Система работы в 1 и 2 младшей группе детского сада (2 – 4 лет)

Дети 2–4 лет отличаются непосредственностью и любознательностью, и сейчас они как никогда близки к природе. Именно с этого возраста формируется положительное отношение ко всему живому. **Главная задача экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.**

В младших группах дети узнают названия животных, насекомых, птиц, кто из них является домашним, а кто диким, какие растения растут в лесу, в огороде, в саду, получают первые знания о природных явлениях, проводят простейшие опыты с водой, снегом, песком, усиленно работают в живом уголке или комнате природы, ходят на экскурсии по экологической тропе.

Дети обязательно должны усвоить, что птицы, звери, насекомые, растения — живые. Они так же, как и люди, испытывают боль и страх, нуждаются в воде и пище. Если это домашние растения и животные — за них отвечает человек. То есть он должен за ними ухаживать. Если это дикая природа, то её лучше оставить в покое. Можно наблюдать, изучать, но не вредить. Если ребёнок усвоит это, значит, усилия воспитателей и родителей по экологическому воспитанию не пропали даром.

Тема	Программное содержание	
<i>Сентябрь</i>		
НОД № 4 Знакомство с корнеплодами репы и моркови 30.09.24	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: Умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.11), Муляжи овощей и фруктов
<i>Октябрь</i>		
НОД № 1 Наблюдение «Кто живет в аквариуме» 04.10.2024	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.13) Аквариум в экологической комнате
НОД № 2 Знакомство со свеклой и Картофелем 14.10.24	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.14) картофель
НОД № 3 Наблюдение за погодными явлениями 21.10.2024	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. НОД проводится на участке и в ландшафтном парке ДОУ	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.16)

НОД № 4 Знакомство с помидором, огурцом 28.10.2024	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н. Николаева. «Юный эколог» (стр.13) Овощи с кухни детского сада
---	--	---

Средняя группа

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитателю предлагается по своему усмотрению усложнить или упростить материал, немного «передвинуть» его во времени с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности.

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
по экологическому воспитанию**

Октябрь	1	НОД №1: «Фрукты и овощи» 3.10.24	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Экскурсия в ландшафтный парк и огород ДОУ сбор соцветий для гербария	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
	2	НОД №2: «Вершки и корешки» 10.10.24	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. Экскурсия на огород ДОУ, посильные трудовые поручения детей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	НОД №3: «Что растет в лесу?» 17.10.24	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, наблюдения за осенними деревьями	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	НОД №4: «Перелетные птицы». 24.10.24	Объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них.Провести беседу с детьми: «Почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются?» Сопроводжать свой рассказ показом птиц на территории ДОУ.Рассказать истории о горихвостке, удоде, зяблике, соловье и т.п., используя «Лесную мозаику» В.Зотова.Используя книги и иллюстрации продолжить рассказ о птицах: кукушке, скворце, ласточке, граче, жаворонке, щегле и т.д. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, наблюдения за птицами	«Наш дом – природа» Н.Рыжова, стр.46 Книги: «Родная природа. Осень.» стр.54-56, В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах». Карта перелетов птиц. Методическая игра: «Что ты знаешь об осени, о птицах»,«Голоса птиц», учебник-хрестоматия под редакцией И.Г.Белавиной «Планета – наш дом», стр.259

Старшая группа

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, интересна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей, как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

В планировании освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал

**Система работы с детьми старшего дошкольного
возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию**

Месяц	Н ед ел я	Тема НОД. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
октябрь	1	НОД № 1 «Овощи, фрукты» 3.10.24	<p>Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.</p> <p>С/р игра «Семья» на участке Девочка приезжает к бабушке и бабушке на дачу, ведут они ее в огород, а там, грядки ровные зеленеют, почва мягкая, ухоженная.</p> <p>Что для этого необходимо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поливать овощи, • прополка грядок, • рыхление земли, • внесение удобрений и т.п. <p>Затем загадываются загадки об овощах и фруктах. В качестве помощи показываются муляжи, живые овощи и фрукты.</p> <p>Проводится подвижная игра: «Иван, Иван, вырывай бурьян...» (Л.П.Молодова стр.58)</p> <p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, НОД проводится на участке ДОУ</p>	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.114)</p> <p>«Игровые экологические занятия с детьми» С.П.Молодова стр.56 «Любите землю матушку», «Родная природа» часть «Осень.Зима». Загадки на грядках. Карточки, муляжи овощей и фруктов. Живые овощи и фрукты в корзине.</p>
	2	НОД № 2 «Овощи и фрукты на нашем столе» (продолжение) 10.10.24	<p>Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.</p> <p>Экскурсия на приусадебный участок ДОУ, посильный труд детей</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.32-33)</p>
	3	НОД № 3 Грибы 17.10.24	<p>Дать детям представление о разнообразии грибов, рассказать о правилах сбора грибов, обратить внимание на то, что и ядовитые грибы нужны лесу и животным.</p> <p>На занятие приходит Старичок-Лесовичок(инструктор по</p>	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.108)</p> <p>иллюстрации с изображением грибов (карточки), муляжи грибов, игрушка</p>

		<p>физкультуре) и переживает, что в лесу стало много мусора, растоптанных и со сбитыми шляпками грибов, поломанных веток.</p> <p>Объяснить детям, что нельзя топтать грибы. Они нужны диким животным как лекарство и грибница помогает деревьям питаться (пить водичку). Показать карточки с грибами и муляжи. Рассказать о самых распространенных грибах, особое внимание обратить на ядовитые грибы и правила сбора грибов.</p> <p>Загадать загадки о грибах.</p> <p>Прочитать стихотворение П.Синявского «Грибная электричка» и обсудить его.</p> <p>Поиграть в игру с мячом со стариком-Лесовичком: «Я знаю пять съедобных грибов...»</p> <p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, НОД проводится на участке ДОУ</p>	<p>Старичок-Лесовичок, загадки о грибах (карточки №10-14), книга «Родная природа» стр.45 (сказка с Лесовичком), Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.74 «Грибы».</p>
4	<p>НОД № 4 «Хлеб – всему голова» (досуг на участке с участием родителей) 24.10.24</p>	<p>Дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой труд вкладывают люди в производство хлеба. Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка. Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.</p> <p>Провести беседу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое хлеб? (Булочки, батоны и т.п.) • Из чего его делают? (Из муки) • Откуда берут муку? (Из колосков) • Где растут колоски? (В поле) <p>Беседа сопровождается показом иллюстраций и методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто выращивает колоски? (Люди. Тракторами землю пахут, сеялками зерна сеют, комбайном убирают) Опираясь на иллюстрации к книге «Колосок» Уколовой, рассказать о труде, который затрачивают люди на выращивание хлеба. • Что еще выращивают на полях люди? (Хлопок. Показать, как выглядит (гербарий) и что из него делают (методическое пособие) • Лен (гербарий и рассказ 	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.118)</p> <p>Методические пособия с изображением хлебоуборочных работ, трактора, комбайна, поля. Гербарий колосков. Мука, зерна пшеницы, овса, проса, гречихи и изделия из них: булочка, черный хлеб, овсяное печенье.</p> <p>Методическое пособие фирмы «ИНТО» - магнитный плакат с карточками на тему «Поле». Книги: Уколова «Колосок», «Делу время, потехе час» – М., Детская литература, 1988 г., Ушинский «Как</p>

		Ушинского) • Чай (гербарий и в коробочке сухая заварка) Подвижные игры с родителями Экскурсия на приусадебный участок ДОУ, НОД проводится на участке группы с родителями и сотрудниками ДОУ	рубашка в поле выросла). Методическое пособие «Хлопок». Гербарий хлопка и льна.
--	--	--	--

Подготовительная группа

Главная задача данного планирования – формирование у детей осознанно правильного отношения к окружающим их объектам природы. Поэтому, темы перемежаются с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Всё это даёт детям представление об отдалённых, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Таким образом, ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года.

Следует остановиться на некоторых **формах работы** с детьми 6—7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. **Наблюдение как метод работы** с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому, составлению циклов, подбору приёмов для их проведения было уделено особое внимание.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. Чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание уделено такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет **практическая деятельность дошкольников**. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу.

Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции: предновогодняя «Зеленая елочка – живая иголочка» и «Земля – наш дом», приуроченная ко Дню Земли – 22 апреля. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения. В них участвуют сотрудники ДОУ, педагоги и родители.

Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
октябрь	1	НОД №1 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» 4.10.24	Предварительная работа: Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом-условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ, где находится макет земного шара, подвижные и дидактические игры Познакомить с разнообразием деревьев, растущих на территории парка, перечислить некоторые названия, объяснить что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле, как выглядят деревья осенью, почему они сбрасывают листочки и т.д. Затем познакомить детей со строением дерева. Для этого вспоминаем сказку про дерево А.В.Староверова из книги «Приключение бельчонка Кисточки» стр.15. В конце занятия рассматриваем гербарий и принесенные листья, их семена, загадываем загадки. П/и в мяч: «Я знаю пять названий деревьев...»	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 31) Игровые экологические занятия с детьми С.П.Молодова стр.14 «Осенние листочки», гербарий, листья клена, березы, дуба, ясеня, рябины и т.п., семена этих деревьев, загадки о деревьях (карточки).
	2	НОД №2: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» 11.10.24	Дать детям представление о том, что лягушки- это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.) НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ, где находится искусственный водоем и обитают летом лягушки, подвижные и дидактические игры	С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 39)

3	НОД №3: «Волшебница - осень» 18.10.24	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника подготовительной группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ,	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.72)
4.	НОД №4: «Беседа о кроте» 25.10.24	Предварительная работа: Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). НОД проводится на участке группы и на огороде ДОУ, где воспитатель показывает детям кротовьи норы, подвижная игра «Найди крота»	С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 54)