



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ручеек»
Л.И.Байчорова
Приказ от 27.12.2024 г. № 178

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК», С.КРАСНЫЙ КУРГАН,
МАЛОКАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ: ОКТЯБРЬ – МАЙ 2025 Г.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад Ручеек»

Участники: дети-педагоги-родители.

Цель проекта: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи проекта:

— формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства;

— создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Разработка и реализация экологических программ сопровождается:

— Р.І п. 1.1. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

— Р.І п. 2.8 Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной

среды для ребенка: предметно-пространственная развивающая экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

— Относительно новые формы методической работы по экологическому образованию, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов
- онлайн конференции, семинары - вебинары;
- скайп-консультации
- мастер-классы,
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах муниципальных методических служб
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов
- Интернет – мастерские.

Выделяют следующие направления инновационной деятельности:

— Реализация лично - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде ДОУ

— Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.

— Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий.

— Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

— Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.

— Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

Эти направления экологического воспитания успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы,
- экологическая тропинка,
- социально-игровые методы,
- мультимедийная презентация,
- использование компьютерных технологий

В настоящее время перед ДОУ поставлена задача – предложить

целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции.

К таким формам относятся совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Однако, все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Парк пейзажный (ландшафтный) - парк (или его часть) для прогулок, созерцания, изучения и познания живой природы.

Отличается свободным расположением дорог, аллей и других элементов планировки, обычно включает обширные водоемы, поляны, рощи, организованные в определенную пространственную систему. В нашем детском саду - это особая система:

С 2000 г. МБДОУ «Детский сад «Ручеек» выбрал для себя приоритетный путь развития – «экологическое воспитание дошкольников». Оно заключается в необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания нравственных чувств: любви к родной земле, животному и растительному миру, стремлению беречь и защищать окружающий нас мир.

В МБДОУ создана необходимая материально-техническая база для решения этих задач, и для укрепления и сохранения здоровья детей.

Для формирования у детей экологической культуры коллектив МБДОУ «Детский сад «Ручеек» определил следующие **задачи**:

- развитие здорового ребенка в экологически чистой среде;
- формирование элементов экологического сознания;
- выработка активной гуманистической позиции по отношению к природе;
- воспитание положительного действенного отношения к природе;
- пропаганда экологического воспитания среди родителей.

Практики работы с детьми показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок.

Поэтому в нашем детском саду создан эколого-развивающий комплекс, позволяющий:

- получить информацию о природе: разнообразии видов, красок, форм и объектов;
- чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциями, переживаниями;
- осуществлять практическую экологически ориентированную деятельность.

Деятельность коллектива по созданию комплекса включала следующие этапы:

диагностико - аналитический, проектирование, внедрение.

Педагоги познакомились с программами: А. Вересова «Мы земляне»; Е.

Рылеева «Открой себя»; Ж.Л. Васякиной - Новиковой «Паутинка»; С. Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

За основу в своей работе было решено взять программу С. Н.Николаевой «Юный эколог», в соответствии с которой была разработана Рабочая Программа по экологическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад «Ручеек».

Диагностико - аналитический:

- анализ природного и социального окружения;
- анализ микросреды территории ДОУ.

Этот этап отражается в «Экологическом паспорте ДОУ»

Проектирование:

- преобразование природной среды для создания комфортных условий пребывания детей и их оздоровления;
- создание эколого – развивающего комплекса в рамках реализации ФГОС ДОО.

В этом этапе принимали участие и педагоги, и родители:

- создавались экологические проекты;
- проводились конкурсы рисунков, стихов, поделок, макетов;
- были составлены каталоги растений, животных родного края; паспорта комнатных растений, животных живого уголка;
- был создан и продуман общий проект эколого-развивающего комплекса в МБДОУ «Ручеек»

Внедрение:

На территории рационально размещены растения нашей полосы:

- по периметру территории посажены пирамидальные туи «живая изгородь», которая служит «живым щитом» против пыли, выхлопных газов и шумового загрязнения: за ними располагаются различные экологические уголки и прогулочные групповые участки;
- при входе за воротами располагается еловая аллея, справа - розарий, миксбордер, водопад с ручейком, клумба – каскад «3 кольца»;
- при входе справа за голубыми елями располагается ландшафтный парк, аптечный городок, «поляна сказок», спортивная площадка, рябиновая аллея, боярышниковая аллея, липовая аллея, березовая аллея, плодово-ягодный сад, лаборатория под открытым небом;
- перед зданием ДОУ располагаются игровые участки, питомник, огород, живая изгородь – каштан.
- для оздоровления микросреды территории ДОУ создан уголок леса, в котором представлено видовое разнообразие: можжевельник, ель обыкновенная и голубая, сосна, лиственница, липа, рябина, береза, калина, барбарис Гумберга, гибискус, рябина черноплодная, жимолость, катальпа, каштан, и травянистые растения.

Травяной покров использован как элемент декоративного и экологического оформления территории.

- Видовое разнообразие составляет: деревья – 35 видов; кустарники -15 видов; более 20 садовых многолетников и цветов различных видов
- В огороде произрастают: укроп, петрушка, лук, чеснок, щавель, кинза, помидоры, огурцы, болгарский перец, капуста, кукуруза и т.д. , более 25 видов.
- Была введена в работу «Метеостанция «Жу-жу», включающая в себя: интерактивные стенды с QR – кодами для прослушивания голосов птиц, «Ловец облаков», «измеритель атмосферного давления», «Измеритель влажности воздуха», «солнечные часы», «ветродув», стенды «Календарь погоды», «снегомер» и т.д.
- По всему парку расставлены природоохранные таблицы и знаки.
- В рамках внедрения проводятся экологические экскурсии по парку, занятия на экологической тропе, работа в аптечном огороде и т.д.

Следует отметить, что за 20 лет работы по приоритетному направлению «экологическое воспитание» в ДООУ велась непрерывная деятельность по организации и пополнению РППС, как в группах, так и за их пределами.

I. За отчетный период разработан пакет нормативных документов:

1. Дорожная карта мероприятий инновационной площадки «Создание условий повышения экологической грамотности дошкольников через применение развивающей среды на территории детского сада»(приказ № 42. от 27.05.2024 г.)

2. Приказ Минобрнауки КЧР№525/1 «Об утверждении списка инновационных площадок»

4. Положение о Региональной инновационной площадке.

5. Положение об инновационной деятельности.

6. Положение о деятельности рабочей группы по реализации инновационных программ и проектов.

7. Календарный план работы (помесечно)

8. Составление рекомендательного материала по УМК «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

9. Ссылка на сайт МБДОУ «Детский сад Ручеек» <https://ds-rucheeek-krasnyj-kurgan-r91.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам экологического воспитания.

2.1. Начальный этап работы.

На начальном этапе работы, в сентябре 2024 года, мы изучили возможные затруднения педагогов при организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с помощью разработанных нами карт.

На основании анализа ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии- у 56% педагогов;

организация семейных проектов экологической направленности- 32%;
 организация деятельности детей на экологической тропе ДОУ- 18%;
 методика проведения экологических досугов -11%;
 методика применения моделей в экологии-7%;
 организация труда детей на участке- 5%;
 организация труда детей в экологическом центре- 3% педагогов.

На основании данных диагностики мы разработали систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников (см. приложение).

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 и более
2024 -2025	5 %	5%	45%	39%	5%

На основании анализа распределения педагогических работников по стажевым группам: можно сделать вывод о том, что большинство педагогов имеют значительный стаж работы (от 20 до 30 лет)- 39%, от 10 до 20 лет- 45%. Педагоги данных стажевых групп (84%) обладают определенными знаниями и умениями по организации, методике и планированию режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, но и не всегда легко осваивают новые формы организации детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

2.2.Методическая работа как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам.

Формы методической работы	Степень активности педагогов
<i>Групповые</i> Семинары-практикумы Недели взаимопосещения Смотры – конкурсы Педагогические советы: <i>в традиционной форме</i> <i>В нетрадиционной форме</i> Деловые игры Консультации Организация выставок Презентация опыта работы	Высокая Высокая Высокая Средняя Высокая Высокая Средняя Высокая Высокая
<i>Индивидуальные</i> Самообразование Индивидуальные консультации	Средняя Высокая

Наша практика показала, что наиболее эффективными оказались следующие формы методической работы:

Семинары-практикумы являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть активное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В нашем учреждении такие семинары проводятся ежегодно, 2 раза в год:

в октябре 2024 г. «Организация детской деятельности на экологической тропе»;

в мае 2025 г. был проведен семинар «Семейные проекты в экологическом воспитании (старшие и подготовительные группы)»;

При подборе содержания методического материала мы основываемся на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров, как правило, определяется следующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к экологическому воспитанию через деятельностный подход. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами по данной теме.

Опыт показывает: при таком построении материала педагог в работе с детьми сможет реализовать полученные практические умения, определяющие уровень работы по познавательному развитию. Всё это расширяет границы профессиональной деятельности педагога и создаёт предпосылки для повышения его статуса.

Недели взаимопосещения играют значительную роль в образовательном процессе нашего ДОУ в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также совместной и самостоятельной деятельности.

Еженедельно проходили просмотры непосредственно образовательной деятельности в соответствии с планом РИП по экологическому воспитанию (по плану).

Для стимулирования активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем учреждении ежегодно проходят смотры– конкурсы (по плану).

Смотры – конкурсы – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. С августа по сентябрь 2024 г. в детском саду прошли конкурсы экологических центров, предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию и летних участков.

Особо хотелось бы остановиться на конкурсе летних участков, которые проводились в мае 2025 г. С педагогами ДООУ нами проводилась большая предварительная работа:

- консультации на темы: «Создание условий для детских видов деятельности на прогулочных участках», «Организация деятельности детей на экологической тропе», «Методика работы с метеостанцией», «Огород на окне», «Организация труда детей в природе», «Календарь природы как метод экологического воспитания», «Роль моделирования в экологическом воспитании», «Проектная деятельность в экологическом воспитании. Виды проектов», «Особенности педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников на основе рекомендаций Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой».
- Тренинги для педагогов с целью повышения мотивации к творческой деятельности, групповой сплоченности, оптимизации психологического климата в коллективе.
- Изучение опыта работы других ДООУ по данной теме.

Презентации опыта педагогов позволяют решить нам ряд вопросов, таких как:

- целенаправленное накопление педагогического материала;
- анализ результатов деятельности по познавательному развитию детей;
- взаимодействие всех специалистов.

Деловые игры- метод имитации принятия решения педагогами в различных производственных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам.

При подготовке к деловой игре мы руководствовались следующими принципами:

- Принцип совместной деятельности предполагает заблаговременный выбор ролей, при этом мы моделируем наиболее характерные виды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Принцип диалогического общения предполагает всестороннее коллективное обсуждение при максимальном участии всех педагогов.
- Принцип проблемности: все ситуации и задания деловой игры содержат какую либо проблему.

С октября 2024 г. и по май 2025 г. мы провели различные деловые игры, направленные на повышение эффективности взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, в том числе в области экологического воспитания дошкольников:

октябрь 2024 - «Принципы построения предметно-развивающей среды в группах ДООУ»;

ноябрь 2024 - «Педагогическая технология конструирования образовательного процесса по технологии М.Крулехт»;

декабрь 2024 - «Формы и методы экологического воспитания детей» ;

февраль 2025 – «Ярмарка экологических идей»;

апрель 2025 – «Экологический смотр проектов»

2.3.Самообразование.

Одной из форм методической работы с педагогами является руководство работой по самообразованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс

МБДОУ.

Среди мотивов педагогов нашего ДОУ можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета
1.	Казиева А.С. 2 мл. группа	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края»	май 2025 г.
2.	Муталибова М.Р. Старшая группа	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через совместную деятельность в режимных моментах»	май 2025 г.
3.	Токова Х.Х.-И. 1 мл. группа	«Современные педагогические технологии в экологическом воспитании»	май 2025 г.
4.	Хапаева Б.М. Подготовительная группа	«Экологическое воспитание дошкольников в рамках нравственно-патриотического воспитания»	май 2025 г.
5.	Хубиева З.Ю. Средняя группа	«Экологизация детской деятельности»	май 2025 г.

80% педагогов нашего ДООУ выбрали темы самообразования, связанные с экологическим воспитанием дошкольников, обобщив по своей теме опыт работы.

III. Организация работы с родителями по программе экологического воспитания между всеми участниками образовательного процесса.

3.1. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (1,с.4).

Задачами работы ДООУ по взаимодействию с родителями мы видим:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей в сфере экологического воспитания;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки для реализации идей РИП;
- Активизировать и обогащать экологические, природоохранные знания и умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Организацию взаимодействия с родительской общественностью мы проводили по 4 основным направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

В начале октября 2024 года с родителями ДООУ было проведено анкетирование на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Цели анкетирования:

1. Поддержать интерес родителей к проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического образования и воспитания.
3. Укрепление взаимодействия между ДООУ и семьей.

В опросе приняли участие 112 родителей, что составляет 75 % от общего числа:

- 85 % родителей знают, что наше ДООУ занимается вопросами экологического воспитания детей;
- 97 % родителей лично интересуется данная проблема;
- 95% ответивших ощущает по своему ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию дошкольников.

Это проявляется в том, что ребенок обращает внимание на окружающую природу - 77%, просит вывести его в лес, парк- 96%, просит завести животное, растение дома- 46%, просят почитать о природе- 39%.

Родители многое делают сами для охраны природы:

85%- не мусорят , поддерживают чистоту возле дома, проводят субботники, 88%- выращивают растения в саду и дома;

65%- соблюдают правила охраны природы;

33%- кормят птиц;

22%- сажают деревья;

59% часто проводят время на природе;

45% проводят наблюдения за природными объектами;

60% родителей знакомят детей с правилами поведения в природе.

На основании запросов родителей в ноябре 2024 г. был проведен мастер-класс мастер-класс по теме «Опытно-экспериментальная деятельность дома», воспитателем средней группы Хубиевой З.Ю., тематическое сообщение на общем родительском собрании в октябре 2024 г. «Как привить ребенку любовь к природе», воспитателем подготовительной группы Хапаевой Б.М., организация проектной деятельности с родителями по экологической тематике в декабре 2024 г. «Вода – какая она». воспитателем старшей группы Муталибовой М.Р.

По результатам анкетирования реализованы следующие семейные проекты:

- «Животные наших лесов»- старшая группа, Муталибова М.Р.
- «Подводный мир»- 2 младшая группа, Казиева А.С.
- «Волшебница-вода»- средняя группа, Хубиева З.Ю.
- «Репка»- 1 младшая группа ,Токова Х.Х.-И.
- «Экология – наш дом» - подготовительная группа, Хапаева Б.М.

Семейные проекты и конкурсы позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов и проектов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. В конце апреля 2025 года с родителями ДООУ было проведено общесадовское собрание на тему: «Подведение итогов работы МДОУ «Детский сад «Ручеек», где отдельным пунктом повестки дня был вопрос о результатах работы региональной инновационной площадки.

На собрании было проведено блиц-анкетирование для родителей по теме «Что вы знаете о работе инновационной площадки ДООУ?», где 33% опрошенных ответили. Что хорошо знают и принимают участие в работе площадки, 56 % родителей ответили, что слышали от детей, воспитателей и других родителей, 11 % ответили, что не слышали об этом. Результатом опроса стал вывод о том, что педагогам следует усилить работу по информированию, вовлечению в деятельность и популяризации РИП на базе МБДОУ «Ручеек»: семейные проекты и конкурсы с родителями, мастер-классы, открытые просмотры и т.л. Это позволит укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми

IV. Анализ результатов работы педагогов ДООУ в период с октября 2024 г. по май 2025 г.

4.1. Оценка создания условий.

Во всех группах ДООУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей.

✓ Во всех группах имеются уголки природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними (леечки, лопатки, салфетки, нарукавники и фартуки). Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду.

✓ Во всех группах есть уголки экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Имеется необходимое количество материала для проведения опытов (различные семена, крупы, песок, камешки, ракушки, пенопласт, косточки и т.д.), а также в наличии приборы для опытов (микроскопы, лейки, пробирки, стаканчики, весы с гирьками, трубочки и т.д.). Имеются картотеки экспериментов и опытов. В группах раннего возраста оборудованы уголки для игр с водой и песком.

✓ Во всех группах в достаточном количестве дидактические игры на экологическую тематику: «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода», и т.д. В группах раннего возраста большое количество игр-вкладышей, пазлов, лото экологического содержания.

✓ В книжных уголках присутствует литература экологического содержания: различные энциклопедии о животных и растениях, сказки и стихи о животных и растениях. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море», «Цветы», «Комнатные растения», «Кто и что и как растет» «Птицы», плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

✓ В уголках для родителей имеется информация: папки-передвижки «Времена года», картотеки с консультациями.

Во всех группах зоны для экологического развития детей оформлены эстетично, материал рационально размещен с точки зрения самостоятельного пользования детьми, соблюдены возрастные принципы и гигиенические требования к оборудованию и материалам.

4.2. Оценка уровня развития детей.

Проанализировав знания и умения детей по вопросам экологического воспитания, можно сделать следующий **вывод**:

✓ Младшие группы – умеют узнавать и называть представителей животного мира по видам, но затрудняются называть их характерные признаки; в основном знают, как ухаживать за растениями; называют текущее время года и некоторые его признаки. Затрудняются в определении объектов неживой природы; плохоразличают деревья и кустарники.

✓ Средняя группа – умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и владеют навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Но некоторые навыки им даются ещё с трудом, например, последовательность времен года, умение устанавливать причинно-следственные связи, недостаточно сформировано понимание того, что человек взаимосвязан с природой и должен бережно относиться к ней.

✓ Старшие и подготовительные группы – в основном сформированы достаточные знания в области экологического воспитания. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных нашей страны и других стран мира. Имеются знания о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Ориентируются во временах года, умеют замечать и объяснять изменение объектов живой и неживой природы в зависимости от времени года. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и природой. Интересуются энциклопедиями, любят играть с дидактическим материалом, проявляют самостоятельность в выборе игры. Активно участвуют в проведении опытов, проявляют любознательность, участвуют в наблюдениях, достаточно хорошо сформированы знания о Красной книге.

В основном дети хорошо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Результаты педагогического мониторинга на конец 2025 уч.г. в приложении.

4.3. Оценка профессиональных умений педагогов.

Педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения).

Особое место уделяется работе в природе, ландшафтном парке ДОУ, опытном участке, клумбах и т.д.

4.4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Документация по календарно-перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В календарных планах воспитателей планируются занятия развитию речи, ознакомлению с окружающим, краеведению на экологическую тематику. Также экологическое воспитание осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной

литературой, на занятиях по изо-деятельности. Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, рассматривание картин. Во всех группах ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей, работа соответствует требованиям возраста.

V. Результативность методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников.

О повышении уровня профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников говорят следующие факты:

— Возросла методическая активность педагогов: наши ДОО активно участвуют в семинарах с обобщением передового педагогического опыта по экологическому воспитанию.

— Экологическое воспитание детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию 5 воспитателями;

— В группах обновлена и пополнена предметно – развивающая среда в соответствии с принципами построения РППС;

— Улучшилось качество организации воспитательно–образовательного процесса в групповых и на воздухе, ландшафтном парке ДОО;

— Показатели качества познавательного развития детей характеризуются стабильностью с тенденцией постепенного увеличения

В ходе работы по реализации календарного плана представлены фото-отчеты по всем проведенным мероприятиям.

IV. Справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

4.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым (в том числе, промежуточных):

Анализируя плановую работу в рамках Программы РИП за 2024-2025уч.г. мы сделали выводы о продуктивности своей деятельности по Программе, так как достигли качественных результатов по выполнению плана инновационной работы в ДОО. В ДОО обеспечены комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп воспитанников от 2 до 7 лет для развития их интегративных качеств, их воспитания, социализации, экологизации и самореализации.

Нормой педагогической практики является применение современных

педагогических технологий:

- расширены, усовершенствованы возможности Экологической Тропы (ДЭТ) для обеспечения экологизации системы воспитания дошкольников ДОУ;
- введена в действие «Метеостанция ДОУ», оснащенная необходимым оборудованием и методическим сопровождением;
- введена в действие «Туристическая площадка», включающая в себя стационарный набор деревянных элементов, переносную палатку, очаг с котелком и т.д.
- обеспечена открытость ДОУ через расширение границ взаимодействия ДОУ с окружающим социумом;
- расширен спектр предоставляемых образовательных услуг, с учетом запросов населения села и района;
- успешно применяются новые формы сотрудничества с родителями;
- обеспечивается долгосрочное профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ДОУ через взаимодействие НОЧУ «АКТИОН - МФЦЭР», г.Москва(группа компаний, занимающее ведущее место в Российской Федерации, которая предоставляет профессиональные знания и сервисы для миллионов специалистов в разных сферах, включая бухгалтерию, образование, медицину, охрану труда, право, финансы и др.) ;
- проводится систематическая плановая работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы на уровне района ;
- обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ДОУ через взаимодействие с НОЧУ «АКТИОН - МФЦЭР»;
- разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в практической работе ДОУ модель экологического образования дошкольников через основные компоненты Программы РИП;
- разработаны методические рекомендации и пособия по экологизации образовательной среды в ДОУ;
- разработана система консультативной помощи для родителей, педагогов, сотрудников ДОУ по вопросам экологизации образования дошкольников. популяризируются идеи экологического воспитания дошкольников;
- в сети Интернет на официальных сайтах ДОУ, УО, Администрации Малокарачаевского района обеспечивается освещение ключевых мероприятий и деятельность ДОУ в условиях РИП.

4.2. Управление инновационной деятельностью.

Управление инновационной деятельностью в ДОУ осуществляется в рамках локального Положения об инновационной работе в ДОУ, распорядительных актов (приказов) и поэтапного плана работы в условиях РИП на период с октября 2024 г. по май, 2025г. (далее - План).

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

- 75 % инновационного проекта прошли курсовую подготовку (НОЧУ «АКТИОН – МФЦЭР», г.Москва);
- 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 % - 1 квалификационную категорию, 40 % - молодые педагоги (стаж работы от 1 до 2 лет);

По реализации Программы РИП в ДОУ работает следующий состав педагогов: заведующий, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог - психолог, 1 инструктор по физической культуре – всего 11 чел.

Работа педагогов в условиях РИП способствует повышению уровня квалификации педагогических кадров посредством участия в муниципальных, областных и всероссийских методических мероприятиях (семинарах, научно - практических конференциях, круглых столах и т.д.).

Вышеперечисленные категории работников имеют действующие КПК в соответствии с требованиями к квалификации педагогов.

4.3. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия осуществляется с НОЧУ «АКТИОН – МФЦЭР», г.Москва, с ОАО Госплемзаводом «Карачевский», со ДШИ с.Красный Курган, с сельской библиотекой им. Н.-М.Лайпанова, с МБДОУ «СОШ № 10им.С.Магометова, с.Красный Курган»,

В результате сетевого взаимодействия достигнуто следующее:

- расширены рамки профессионального общения педагогов;
- развиваются механизмы профессионально – творческого взаимодействия в областном, районном и муниципальном социуме;
- происходит активный обмен опытом между педагогами в выше обозначенных границах через сохранение единого образовательного пространства;
- осуществляется комплексный подход и межведомственная координация к реализации Программы РИП с учетом ФГОС;
- система поддержки субъектов инновационного процесса.

4.4. Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется через:

- информационно-методическое и научно-методическое сопровождение педагогов посредством консультирования на локальном (ДОУ), муниципальном (МБДОУ, Управление образования Малокарачаевского муниципального района, РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»);
- разработку и публикации методических материалов участников инновационного проекта;
- обеспечение поддержки педагогов в предоставлении им возможности участия в областных, всероссийских и международных конкурсах, семинарах, конференциях и пр. методических мероприятиях;

- пополнение материально-технической базы ДОО современной техникой, методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, сертифицированным оборудованием для детского экспериментирования;
- материальное поощрение сотрудников, участвующих в инновационной деятельности.

4.5.Обобщение и распространение опыта работы.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

4.6.Программно-методическое обеспечение:

В ДОО создана и развивается методическая база по направлению инновационной деятельности. В настоящее время в дошкольном учреждении осуществляется:

- накопление научно - методического обеспечения инновационного проекта в направлении экологического развития дошкольников;
- разработаны методические рекомендации по оборудованию развивающей экосреды и организации занятий для воспитанников ДОО;
- осуществляется подбор методик и технологий по инновационной работе.

Материалы работы представлены на официальном сайте ДОО (Главная страница) и в разделе «Региональная инновационная площадка», адрес сайта:

<https://ds-rucheev-krasnyj-kurgan-r91.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-respublikanskoj-innovatsionnoy-ploschadki-sozdanie-usloviy-povysheniya-ekologicheskoy-gramotnosti-doshkolnikov-cherez-primenenie-razvivayuschey-sredy-na-territorii-detskogo-sada.html>

4.6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Выявленные затруднения и проблемы, возникающие в процессе осуществления. Определить результативность в ходе реализации инновационного проекта по экологизации системы воспитания и развития дошкольников нам позволяет детальный анализ работы и оценка деятельности. Положительные тенденции в инновационной работе достигнуты через формирование экологических знаний у дошкольников посредством ознакомления с окружающим миром, через природоохранные действия, проектную и опытно-экспериментальную деятельность, через развитие умений и навыков деятельности в природе, через формирование внутреннего мира маленького человека посредством воспитания эмпатии и любви к природе, стремления беречь, приумножать ее. В этой связи в ДОО проведена оптимизация условий для инновационной работы и инновационной

деятельности и их решение (формы, способы, периодичность) расширены возможности развивающей эколого-образовательной среды. Для качественного результата в работе, комплексного подхода к решению задач Программы обеспечиваются комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп воспитанников от 2 до 7 лет для развития их интегративных качеств, их воспитания, социализации, экологизации и самореализации. Мы оборудовали и развиваем, обновляем и дополняем в образовательном учреждении функциональную экосреду:

- Игровой маршрут на территории ландшафтного парка по познавательного-экологического развитию;
- Экологическую комнату;

На территории ДОО мы создали и развиваем экостранство ДЭТ (детской экологической тропы). Особой любовью у детей пользуются на маршруте ДЭТ видовые точки: «Альпийская горка», «Водоем с фонтаном», «Розарий», «Тропа здоровья», «Аптечный огород», «Садовый», «Метеостанция», «Туристическая полянка», «Сказочная полянка» и т.д., а в зимнее время - маршрутная линия «Птичьи кормушки».

4.7. Вывод об эффективности инновационной деятельности.

Наш коллектив убедился в целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований.

— В соответствии с Планом инновационной работы в ДОО в 2024-2025 г. выполнены:

— обновление и пополнение содержательно- методического арсенала ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— оптимизация условий, расширение и укрепление возможностей развивающей эколого-образовательной среды в ДОО и рациональное ее использование с учетом требований ФГОС ДО;

— отбор и апробация прогрессивных педагогических методик и технологий, обеспечивающих формирование личностной сферы каждого дошкольника и их экологической компетентности посредством активной социализации и практического взаимодействия с социумом и природным окружением. распространение на территории района и региона опыта ДОО в условиях инновационного развития.

4.8. Анализ полученных результатов.

Расширяются границы с социумом в направлении экологизации системы воспитания и развития дошкольников – мы тесно сотрудничаем с ОУ, которые работают по инновационной Программе, активно участвуем в мероприятиях методического характера-конференции, семинары, круглые столы, конкурсы. Педагоги ДОО проявляют инициативность и стремление поделиться опытом работы через выступления, публикации, открытые показы и т.д.

Продуктивность реализации инновационной Программы позволяют констатировать результаты по выполнению плана инновационной работы в ДОУ.

Анализируя плановую работу в рамках Программы РИП за 2024-2025 уч.г. мы сделали следующие выводы:

1. В ДОУ обеспечены комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп воспитанников от 2 до 7 лет для развития их интегративных качеств, их воспитания, социализации, экологизации и самореализации;

2. Применение прогрессивных педагогических методик стало нормой педагогической практики;

3. Расширены возможности Детской Экологической Тропы для обеспечения экологизации системы воспитания дошкольников ДОУ;

4. Обеспечена открытость ДОУ через расширение границ взаимодействия ДОУ с окружающим социумом;

5. Расширен спектр предоставляемых образовательных услуг, с учетом запросов населения села и района;

6. Найдены и успешно применяются новые формы сотрудничества с родителями;

7. Обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ДОУ через взаимодействие с НОЧУ «АКТИОН – МФЦЭР», г.Москва, и РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

8. Проводится постоянная работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы на уровне района и республики;

9. Обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров ДОУ через взаимодействие с РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Итого, в общем в реализации программы РИП в МБДОУ «Детский сад «Ручек» в 2024-2025 уч.г., в соответствии с посещаемостью, карантинном по гриппу и т.д., было задействовано **132 ребенка** (из 145 чел – списочного состава), т.е. практически весь состав ДОУ, а также 5 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, мед.сестра, ст.воспитатель, заведующая.

Было проведено **148 занятий** в 5 возрастных группах. в полном соответствии с планом РИП.

Сведения о выполнении Плана в приложении 2.

ст.воспитатель МБДОУ «Детский сад Ручек»

Участники: дети-педагоги-родители.



Диагностика уровня познавательно-экспериментальной деятельности дошкольников во всех возрастных группах в МБДОУ «Детский сад «Ручеек»

1. Высокий уровень – более 70 % усвоения материала

2. Средний уровень – до 70 % усвоения материала

3. Низкий уровень – менее 50% усвоения материала

1 младшая «Непоседы», воспитатель Токова Х.Х.-И.	апрель			май			
	в	с	н	в	с	н	
Навыки							
Умение действовать по словесной инструкции	15	49	38	23	62	15	
Умение работать в коллективе	14	47	41	27	67	6	
Умение работать самостоятельно	12	41	47	18	54	28	
Умение мыслить творчески	14	50	36	23	60	17	
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	17	50	33	16	74	10	
Уровень сенсорного развития детей	16	47	37	19	58	23	
Уровень развития познавательного интереса	18	64	18	27	59	14	
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	19	55	26	17	60	23	
Уровень сформированности экологической культуры	18	56	26	19	55	26	
%	10,5	41,1	48,4	15,8	61,1	23,1	
2 младшая «Звездочки», воспитатель Казиева А.С.	апр	май					
	ель	в	с	н	в	с	н
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции	13	47	40	19	58	23	
Умение работать в коллективе	12	45	43	21	57	22	
Умение работать самостоятельно	10	39	51	14	50	36	
Умение мыслить творчески	12	41	49	22	50	38	
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	9	44	47	16	55	29	
Уровень сенсорного развития детей	11	38	51	15	50	35	
Уровень развития познавательного интереса	15	48	37	27	59	14	
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	8	35	57	15	50	35	

Уровень сформированности экологической культуры	5	33	62	16	45	39
%	11,5	48,1	54,4	23,3	65,6	30,1

Средняя группа «Солнышко», воспитатель Хубиева З.Ю.	апрель			май		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	25	55	20	28	61	11
Умение работать в коллективе	24	64	12	29	72	9
Умение работать самостоятельно	19	70	11	24	68	8
Умение мыслить творчески	22	62	16	25	63	12
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	19	72	9	22	72	6
Уровень сенсорного развития детей	18	65	17	23	63	14
Уровень развития познавательного интереса	24	65	11	27	70	3
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	23	61	16	26	64	10
Уровень сформированности экологической культуры	25	59	16	19	71	10
%	24,1	66,5	18,4	25,7	66,5	14,8
Старшая группа «Капельки», воспитатель Муталибова М.Р.	апрель			май		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	29	63	8	33	65	2
Умение работать в коллективе	35	58	7	38	62	0
Умение работать самостоятельно	29	60	11	35	62	3
Умение мыслить творчески	30	64	6	38	58	4
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	23	72	5	28	72	0
Уровень сенсорного развития детей	24	66	10	29	67	4
Уровень развития познавательного интереса	28	65	7	39	61	0
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	29	63	8	36	62	2
Уровень сформированности экологической культуры	30	64	6	39	71	0

%	29,5	66,9	6,6	35,7	66,5	0,8
Подготовительная группа «Лучики», воспитатель Ханаева Б.М.	апрель			май		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	37	63	0	40	60	0
Умение работать в коллективе	45	55	0	50	50	0
Умение работать самостоятельно	49	51	0	60	40	0
Умение мыслить творчески	48	52	0	59	41	0
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	38	62	0	48	52	0
Уровень сенсорного развития детей	34	66	0	45	55	0
Уровень развития познавательного интереса	39	61	0	53	47	0
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	46	54	0	58	42	0
Уровень сформированности экологической культуры	46	54	0	58	42	0
%	52,4	47,6	0	42,3	57,7	0

Приложение 2

Перечень выполненных мероприятий во всех возрастных группах, и количество детей принявших участие в них

1 и 2 младшая группы (2-3 -4 года)

№	Тема	Группа	Количество
1	НОД; Наблюдение «Что есть у рыбки?»	1 и 2 мл	25+28
2	НОД :Знакомство с куриным семейством	1 и 2 мл	25+28
3	НОД: Наблюдение за погодными явлениями	1 и 2 мл	25+28
4	НОД: Знакомство с фруктами	1 и 2 мл	25+28

5	НОД: У меня живет котенок	1 и 2 мл	25+28
6	НОД:Зимний лес полон чудес	1 и 2 мл	25+28
7	НОД:Водичка-водичка	1 и 2 мл	25+28
8	НОД:У бабушки в гостях	1 и 2 мл	25+28

9	НОД :Знакомство детей с зимующими птицами .	1 и 2 мл	25+28
10	НОД :Знакомство детей с понятием «воздух» и его свойствами.	1 и 2 мл	25+28

11	НОД: «Огород на окне»	1 и 2 мл	25+28
12	НОД:Дидактическая игра «Что это такое?»	1 и 2 мл	25+28
13	НОД:«Путешествие в царство комнатных растений»	1 и 2 мл	25+28
14	НОД:«Зеленая аптека»	1 и 2 мл	25+28

15	НОД:«Веснянка в гостях у малышей»	1 мл	25
16	НОД:«Путешествие в царство комнатных растений»	1 мл	25
17	НОД:«Мои первые комнатные цветы»	1 мл	25
18	НОД:«Весна пришла»	2 мл	28
19	НОД:«Знакомство с лошадью и жеребенком»	2 мл	28
20	НОД:«Наблюдение за погодными явлениями»	2 мл	28
21	НОД : «К деревьям в гости»	2 мл	28

22	НОД: «День птиц»	1 мл	25
23	НОД: «Путешествие на экологическую тропинку»	2 мл	28
24	НОД: «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	1 мл	25
25	НОД : «Посеем семена»	2 мл	28
26	НОД: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	1 мл	25
27	НОД: «Птичий день»	2 мл	28
28	НОД:«Знакомство с кошкой и собакой»	1 мл	25
29	НОД: Опытнo-экспериментальная деятельность «Игрушки и предметы из бумаги и древесины»	2 мл	28

30	НОД: «Песок»	1 мл	25
31	НОД: «Дождь и радуга»	2 мл	28
32	НОД: «Мухи и комарики»	1 мл	25
33	НОД: «Подорожник»	2 мл	28
34	НОД: Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке ДОУ	1 мл	25
35	НОД: «Беседа о лете»	2 мл	28

36	НОД :«Какие цветы растут на нашем участке?»	средняя	34
37	НОД :«Все цветы разные»	средняя	34
38	НОД : «Деревья осенью»	средняя	34
39	НОД: «Какие цветы растут на нашем участке?»	средняя	34
40	НОД :«Все цветы разные»	средняя	34
41	НОД:«Деревья осенью»	средняя	34
42	НОД :«Как ухаживать за букетом»	средняя	34
43	НОД : «Фрукты и овощи»	средняя	34
44	НОД :«Вершки и корешки»	средняя	34
45	НОД :«Что растет в лесу?»	средняя	34
46	НОД :«Перелетные птицы»	средняя	34
47	НОД :«Кто живет в лесу?»	средняя	34
48	НОД :«Как узнать ель?»	средняя	34
48	НОД :«Подготовка к зиме»	средняя	34
49	НОД:«Волшебница вода».	средняя	34
50	НОД :«Путешествие по зимнему лесу»	средняя	34
51	НОД :«Что находится в шишках ели»	средняя	34
52	НОД :«Птицы зимой»	средняя	34
53	НОД :Коллективное изготовление коллажа «Птичьи следы на снегу»	средняя	34
54	НОД ;«Готовим подарок к 8 Марта»	средняя	34
55	НОД:«Первые признаки весны»	средняя	34
56	НОД :«Март – первый месяц весны»	средняя	34
57	НОД :«Советы Айболита»	средняя	34
58	НОД :«Мать-и-мачеха – что это за цветы?»	средняя	34
59	НОД :«Кто прилетает и садится на цветы?»	средняя	34
60	НОД :Досуг «День Земли» на участке группы	средняя	34
61	НОД : «Весна в лесу»	средняя	34
62	НОД :«Рисуем животных на асфальте,создаём книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина	средняя	34
63	НОД : «Прогулка к искусственному водоему на территории ДОУ»	средняя	34
64	НОД: «Лето красное пришло»	средняя	34

65	НОД : Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? »	старшая	20
66	НОД :Наблюдение «Соберем семена садовых цветов»	старшая	20
67	НОД :Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	старшая	20

68	НОД : «Живая и неживая природа»	старшая	20
69	НОД :«Овощи, фрукты»	старшая	20
70	НОД :«Овощи и фрукты на нашем столе» (продолжение)	старшая	20

71	НОД : «Грибы»	старшая	20
72	НОД :«Хлеб – всему голова»	старшая	20
73	НОД :«Корова и коза – домашние животные»	старшая	20
74	НОД:«Для чего животным хвосты?»	старшая	20
75	НОД :«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	старшая	20

76	НОД :«Волшебница – вода»	старшая	20
77	НОД :«Письма заболевшим детям от Доктора Айболита»	старшая	20
78	НОД :«Станем юными защитниками природы: Эколята-дошколята»	старшая	20
79	НОД :«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	старшая	20
80	НОД : «Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы»	старшая	20
81	НОД :Наблюдение «Получаем талую воду. Замораживаем воду»	старшая	20
83	НОД :Наблюдение «Какие птицы летают?»	старшая	20

84	НОД : «Встреча с Зайкой -Любознайкой»	старшая	20
85	НОД :«Как люди помогают лесным обитателям»	старшая	20
86	НОД :«Прошла зима холодная»	старшая	20
87	НОД :«Какие бывают камушки?»	старшая	20
88	НОД :«Подарок на 8 Марта»	старшая	20
89	НОД :«Правила поведения в природе»	старшая	20

90	НОД :Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	старшая	20
91	НОД :«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке»,	старшая	20
92	НОД:Наблюдение «лекарственные свойства мать – и мачехи»	старшая	20
93	НОД :«Что мы сажаем, сажая леса?» (социально-значимая акция посадки деревьев на участке)	старшая	20
94	НОД :«Весна в жизни лесных зверей»	старшая	20
95	НОД :«Красная книга»	старшая	20
96	НОД:«Весна кончается - лето начинается»	старшая	20
97	НОД : «Праздник юных любителей природы»	старшая	20
98	НОД: «Экологическая прогулка в парк»	старшая	20

99	НОД :«Прощание с летом-экскурсия в парк»	подготовит	25
100	НОД :«Золотая осень»	подготовит	25
101	НОД :«Планета Земля в опасности»	подготовит	25

102	НОД:«Воздушный океан»	подготовит	25
103	НОД ;«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	подготовит	25
104	НОД :«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	подготовит	25
105	НОД :«Волшебница - осень»	подготовит	25

106	НОД :«Беседа о кроте»	подготовит	25
107	НОД: «Волшебный лес»	подготовит	25
108	НОД :«Огород – у ворот»	подготовит	25
109	НОД :«Как животные готовятся к зиме»	подготовит	25
110	НОД : «Сбережем удивительный мир растений и животных леса»	подготовит	25
111	НОД :«Простые и ценные камни в природе» КВЕСТ «Найди волшебные камни»	подготовит	25
112	НОД :«Что делает человек из глины?»	подготовит	25
113	НОД «Как звери зимуют в лесу»	подготовит	25
114	НОД :«Не руби ты ёлочку в Новый год!» (социально-значимая акция «Ёлочка-зеленая иголочка» вместе с родителями)	подготовит	25
115	НОД :Наблюдение «Рассматривание веток деревьев зимой в парке»	подготовит	25
116	НОД :«Зимние явления в неживой природе»	подготовит	25
118	НОД :«Беседа о лесе. Цепочки в лесу»	подготовит	25
119	НОД :«Сравнение белого и бурого медведей»	подготовит	25
120	НОД :«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	подготовит	25
121	НОД :«Волк и лиса- лесные хищники»	подготовит	25
122	НОД :«Пройдёт зима холодная»	подготовит	25
123	НОД :«Начало весны. Подарок любимому человеку к 8 Марта»	подготовит	25
124	НОД :«Кто живет в реке»	подготовит	25
125	НОД :«Все животные мира.Повторение»	подготовит	25
126	НОД:«Зелёная служба Айболита-весенний уход за растениями»	подготовит	25
127	НОД :«В гостях у морского царя» (КВЕСТ вместе с родителями на День Здоровья)	подготовит	25
128	НОД :«Знакомство с насекомыми: муравьи, пчелы, жуки»	подготовит	25
129	НОД:«Земля, с Днём Рождения тебя!» (вступление в Эколята – дошколята), досуг с родителями)	подготовит	25
130	НОД :«Кавказский дом » (он-лайн путешествие)	подготовит	25
131	НОД :«Лес весной. Весенние приметы»	подготовит	25
132	НОД: «Кому нужна вода?»	подготовит	25
133	НОД : «Солнечные лучики. Облака»	подготовит	25
134	НОД :«Дарьюшкины сказки» (эколого-фольклорный досуг в парке ДОУ»	подготовит	25
ИТОГО	148 занятий в 5 возрастных группах (134+14=148, за счет того, что в период адаптации 14 занятий в 1 и 2 младшей группе совпадают, но проводятся отдельно. каждое в своей группе)		132 ребенка