



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ручеек»
Л.И.Байчорова
Приказ от 27.12.2024 г. № 178

ОТЧЕТ
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК», С.КРАСНЫЙ КУРГАН,
МАЛОКАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ: ЯНВАРЬ- МАРТ 2025 Г.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад Ручеек»

Участники: дети-педагоги-родители.

Цель проекта: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи проекта:

— формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства;

— создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

I. Организация работы с родителями по программе экологического воспитания между всеми участниками образовательного процесса.

1.1. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Задачами работы ДОУ по взаимодействию с родителями мы видим:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей в сфере экологического воспитания;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки для реализации идей РИП;
- Активизировать и обогащать экологические, природоохранные знания и умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Организацию взаимодействия с родительской общественностью мы проводили по 4 основным направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

В начале января 2025 года с родителями ДОО было проведено общесадовское собрание на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Тема собрания:

1. Поддержать интерес родителей к проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического образования и воспитания.
3. Укрепление взаимодействия между ДОО и семьей.

На собрании был проведен мастер-класс для родителей по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду современными техническими средствами», воспитателем старшей группы Муталибовой М.Р., воспитатель подготовительной группы Хапаевой Б.М. подготовила тематическое сообщение «Как родителям организовать пространственную среду дома для привития природоохранных навыков детям», организация проектной деятельности с родителями по экологической тематике в феврале «Исследования под микроскопом», воспитателем средней группы Хубиевой З.Ю.

Семейные проекты и конкурсы позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов и проектов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

II. Организации экологического воспитания дошкольников

В ходе реализации проекта ребята овладевают навыками экспериментальной поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы. С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со свойствами воды, воздуха, песка и т. д. В процессе таких занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы и умозаключения,

устанавливать причинно – следственные связи, логично рассуждать, делать выводы.

Наблюдения, которые организовывались в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей работы, т. к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов. Велась работа с календарем природы.

Уточнению, закреплению и обобщению ранее полученных знаний, расширению кругозора способствуют экологические игры. В обеих группах имеется картотека экологических игр и иллюстраций о природе. Чтобы реализовать задачи экологического воспитания, с детьми в рамках каждой темы используются различные вариации игр. Например, внутри темы «Кто где живет?» возможны следующие варианты: «Найди свой дом», «Рассели животных (растения)», «Кому какой дом нужен?».

В темах «Что такое?. Кто такой?» использую игры «Раз, два, три к березе, тополю, ели...беги», «Найди свою пару», «Нарисуй домик для.....» и т.д. На занятиях часто использовала художественную литературу.

Большую помощь в работе по экологии помогает чтение книг, которые воспитатель читает им вне занятий, в ходе режимных моментов. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки», Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого.

Так же в работе с детьми использовался различный литературный материал: пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучают детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Например, если дождь идёт при солнышке значит, скоро прекратиться, ворона хохлится – к дождю, ласточка прилетела – скоро гром загремит.

Особое внимание на занятиях педагоги уделяют этическим беседам на экологическую тему по рассказам и сказкам.

В результате проделанной работы можно отметить, что проведение экскурсий, прогулок в природу, отбор объектов для наблюдений, постепенное усложнение образовательного материала, его повторение дали возможность закрепить первоначальные представления детей о природе, установить причинную связь между явлениями.

Изменилось поведение детей. Они стали более внимательными стали бережнее относиться к природе, ко всему живому, заботиться о тех, кто рядом, проявлять сочувствие и оказывать помощь.

Речь детей стала более гибкой и связной. Последовательнее и интереснее стали рассказы детей, расширился их словарный запас, богаче стало их творческое воображение.

В разговорах и рассказах дети чаще стали пользоваться правильными и точными названиями цветов, грибов, ягод, животных.

У детей появилась любознательность и наблюдательность, стал расти интерес к природе, к родному краю, родному селу.

Проводимые мероприятия помогают нам в экологизации повседневной деятельности:

- Экономим бумагу. Не выбрасываем листы, если изрисовали их только с одной стороны. Используем и обратную сторону тоже.
- Экономим электроэнергию. Дети знают, что выходя из комнаты надо выключать свет, а также бытовую технику.
- Экономим воду, ведь ее запасы на нашей планете не безграничны. Поливаем цветы в группе дождевой водой. Выключаем воду, пока намыливаем руки.

III. Результативность методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников.

О повышении уровня профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников говорят следующие факты:

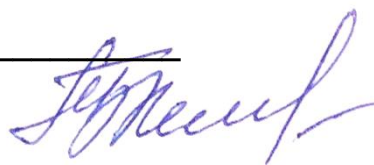
- Возросла методическая активность педагогов: наши ДОУ активно участвуют в семинарах с обобщением передового педагогического опыта по экологическому воспитанию, воспитатели усилили работу по изготовлению методических пособий, лэпбуков, макетов климатических зон и т.п.
- Экологическое воспитание детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию 5 воспитателями;
- В группах обновлена и пополнена предметно – развивающая среда в соответствии с принципами построения РППС; были приобретены микроскопы, пробирки, предметные стекла, обновлены программные цветы, обновлены коллекции камней, семян, различных видов орехов, шишек и т.д.
- Обновился и пополнился аквариум в экологической комнате, появились новые рыбы: расборы, данио и аквариумные сомики, также атрибуты украшающие аквариум: новый домик для рыб, искусственные камни и т.д., модернизировалась подсветка и система вентиляции и подачи кислорода.
- Улучшилось качество организации воспитательно–образовательного процесса в групповых и на воздухе, ландшафтном парке ДОУ, в марте месяца началась работа по подготовке к посевному сезону, рыхление почвы. уборка мусора и прошлогодних листьев;
- Показатели качества познавательного развития детей характеризуются стабильностью с тенденцией постепенного увеличения, диагностические показатели в среднем повысились на 10-13 %, по сравнению с периодом октябрь-декабрь 2024 г.

Количественные показатели в приложении 1.

В ходе работы по реализации календарного плана представлен фото отчет по всем проведенным мероприятиям. Мероприятия с января по март 2025 г. выполнены в полном объеме, за исключением периода карантина -февраль 2025 г.г.

Отчет подготовила:

ст.воспитатель М.Б.Коджакова_____



Приложение 1

Диагностика уровня познавательно-экспериментальной деятельности дошкольников во всех возрастных группах в МБДОУ «Детский сад «Ручеек»

1.Высокий уровень – более 70 % усвоения материала

2.Средний уровень – до 70 % усвоения материала

3. Низкий уровень – менее 50% усвоения материала

1 младшая «Непоседы», воспитатель Токова Х.Х.-И.	декабрь			март		
	в	с	н	в	с	н
Навыки...						
Умение действовать по словесной инструкции	13	47	40	19	58	23
Умение работать в коллективе	12	45	43	21	57	22
Умение работать самостоятельно	10	39	51	14	50	36
Умение мыслить творчески	12	41	49	22	50	38
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	9	44	47	16	55	29
Уровень сенсорного развития детей	11	38	51	15	50	35
Уровень развития познавательного интереса	15	48	37	27	59	14
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	8	35	57	15	50	35
Уровень сформированности экологической культуры	5	33	62	16	45	39
%	10,5	41,1	48,4	18,3	52,6	30,1

2 младшая «Звездочки», воспитатель Казиева А.С.	декабрь			март		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	15	49	38	23	62	15
Умение работать в коллективе	14	47	41	27	67	6
Умение работать самостоятельно	12	41	47	18	54	28
Умение мыслить творчески	14	50	36	23	60	17
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	17	50	33	16	74	10
Уровень сенсорного развития детей	16	47	37	19	58	23
Уровень развития познавательного интереса	18	64	18	27	59	14
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	19	55	26	17	60	23
Уровень сформированности экологической культуры	18	56	26	19	55	26
%	10,5	41,1	48,4	15,8	61,1	23,1

Средняя группа «Солнышко», воспитатель Хубиева З.Ю.	декабрь			март		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	25	55	20	28	61	11
Умение работать в коллективе	24	64	12	29	72	9
Умение работать самостоятельно	19	70	11	24	68	8
Умение мыслить творчески	22	62	16	25	63	12
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	19	72	9	22	72	6
Уровень сенсорного развития детей	18	65	17	23	63	14
Уровень развития познавательного интереса	24	65	11	27	70	3
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	23	61	16	26	64	10
Уровень сформированности экологической культуры	25	59	16	19	71	10
%	22,1	63,5	14,4	24,7	64,5	12,8

Старшая группа «Капельки», воспитатель Муталибова М.Р.	декабрь			март		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	29	63	8	33	65	2
Умение работать в коллективе	35	58	7	38	62	0
Умение работать самостоятельно	29	60	11	35	62	3
Умение мыслить творчески	30	64	6	38	58	4
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	23	72	5	28	72	0
Уровень сенсорного развития детей	24	66	10	29	67	4
Уровень развития познавательного интереса	28	65	7	39	61	0
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	29	63	8	36	62	2
Уровень сформированности экологической культуры	30	64	6	39	71	0
%	28,5	63,9	7,6	32,7	65,5	1,8
Старшая группа «Лучики», воспитатель Ханаева Б.М.	декабрь			март		
	в	с	н	в	с	н
Навыки						
Умение действовать по словесной инструкции	37	63	0	40	60	0
Умение работать в коллективе	45	55	0	50	50	0
Умение работать самостоятельно	49	51	0	60	40	0
Умение мыслить творчески	48	52	0	59	41	0
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности	38	62	0	48	52	0
Уровень сенсорного развития детей	34	66	0	45	55	0
Уровень развития познавательного интереса	39	61	0	53	47	0
Уровень сформированности экологического мировоззрения.	46	54	0	58	42	0
Уровень сформированности экологической культуры	46	54	0	58	42	0
%	42,4	57,6	0	52,3	47,7	0