



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ручеек»
Л.И.Байчорова
Приказ от 27.12.2024 г. № 178

ОТЧЕТ
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК», С.КРАСНЫЙ КУРГАН,
МАЛОКАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ: ОКТЯБРЬ- ДЕКАБРЬ 2024 Г.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад Ручеек»

Участники: дети-педагоги-родители.

Цель проекта: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи проекта:

— формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства;

— создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Разработка и реализация экологических программ сопровождается:

— **Р.І п. 1.1. ФГОС ДО** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

— **Р.І п. 2.8** Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной

среды для ребенка: предметно-пространственная развивающая экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

— Относительно новые формы методической работы по экологическому образованию, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов
- онлайн конференции, семинары - вебинары;
- скайп-консультации
- мастер-классы,
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах муниципальных методических служб
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов
- Интернет – мастерские.

Выделяют следующие направления инновационной деятельности:

— Реализация личностно - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде ДОУ

— Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.

— Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий.

— Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

— Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.

— Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

Эти направления экологического воспитания успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы,
- экологическая тропинка,
- социально-игровые методы,
- мультимедийная презентация,
- использование компьютерных технологий

В настоящее время перед ДОО поставлена задача – предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОО, необходимо выделить формы интеграции.

К таким формам относятся совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Однако, все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Парк пейзажный (ландшафтный) - парк (или его часть) для прогулок, созерцания, изучения и познания живой природы.

Отличается свободным расположением дорог, аллей и других элементов планировки, обычно включает обширные водоемы, поляны, рощи, организованные в определенную пространственную систему. В нашем детском саду - это особая система:

С 2000 г. МБДОУ «Детский сад «Ручеек» выбрал для себя приоритетный путь развития – «экологическое воспитание дошкольников». Оно заключается в необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания нравственных чувств: любви к родной земле, животному и растительному миру, стремлению беречь и защищать окружающий нас мир.

В МБДОУ создана необходимая материально-техническая база для решения этих задач, и для укрепления и сохранения здоровья детей.

Для формирования у детей экологической культуры коллектив МБДОУ «Детский сад «Ручеек» определил следующие задачи:

- развитие здорового ребенка в экологически чистой среде;
- формирование элементов экологического сознания;
- выработка активной гуманистической позиции по отношению к природе;
- воспитание положительного действенного отношения к природе;
- пропаганда экологического воспитания среди родителей.

Практики работы с детьми показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок.

Поэтому в нашем детском саду создан эколого-развивающий комплекс, позволяющий:

- получить информацию о природе: разнообразии видов, красок, форм и объектов;
- чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциями, переживаниями;
- осуществлять практическую экологически ориентированную деятельность.

Деятельность коллектива по созданию комплекса включала следующие этапы:

диагностико - аналитический, проектирование, внедрение.

Педагоги познакомились с программами: А. Вересова «Мы земляне»; Е. Рылеева «Открой себя»; Ж.Л. Васякиной - Новиковой «Паутинка»; С. Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

За основу в своей работе было решено взять программу С. Н.Николаевой «Юный эколог», в соответствии с которой была разработана Рабочая Программа по экологическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад «Ручеек».

Диагностико - аналитический:

- анализ природного и социального окружения;
- анализ микросреды территории ДОУ.

Этот этап отражается в «Экологическом паспорте ДОУ»

Проектирование:

- преобразование природной среды для создания комфортных условий пребывания детей и их оздоровления;
- создание эколого – развивающего комплекса в рамках реализации ФГОС ДОО.

В этом этапе принимали участие и педагоги, и родители:

- создавались экологические проекты;
- проводились конкурсы рисунков, стихов, поделок, макетов;
- были составлены каталоги растений, животных родного края; паспорта комнатных растений, животных живого уголка;
- был создан и продуман общий проект эколого-развивающего комплекса в МБДОУ «Ручеек»

Внедрение:

На территории рационально размещены растения нашей полосы:

- по периметру территории посажены пирамидальные туи «живая изгородь», которая служит «живым щитом» против пыли, выхлопных газов и шумового загрязнения: за ними располагаются различные экологические уголки и прогулочные групповые участки;
- при входе за воротами располагается еловая аллея, справа - розарий, миксбордер, водопад с ручейком, клумба – каскад «3 кольца»;
- при входе справа за голубыми елями располагается ландшафтный парк, аптечный городок, «поляна сказок», спортивная площадка, рябиновая аллея, боярышниковая аллея, липовая аллея, березовая аллея, плодово-ягодный сад, лаборатория под открытым небом;
- перед зданием ДОУ располагаются игровые участки, питомник, огород, живая изгородь – каштан.
- для оздоровления микросреды территории ДОУ создан уголок леса, в котором представлено видовое разнообразие: можжевельник, ель обыкновенная и голубая, сосна, лиственница, липа, рябина, береза, калина, барбарис Тумберга, гибискус, рябина черноплодная, жимолость, катальпа, каштан, и травянистые растения.

Травяной покров использован как элемент декоративного и экологического оформления территории.

— Видовое разнообразие составляет: деревья – 35 видов; кустарники -15 видов; более 20 садовых многолетников и цветов различных видов

— В огороде произрастают: укроп, петрушка, лук, чеснок, щавель, кинза, помидоры, огурцы, болгарский перец, капуста, кукуруза и т.д. , более 25 видов.

В рамках внедрения проводятся экологические экскурсии по парку, занятия на экологической тропе, работа в аптечном огороде и т.д.

Следует отметить, что за 20 лет работы по приоритетному направлению «экологическое воспитание» в ДООУ велась непрерывная деятельность по организации и пополнению РППС, как в группах, так и за их пределами.

I. За отчетный период разработан пакет нормативных документов:

1. Дорожная карта мероприятий инновационной площадки «Создание условий повышения экологической грамотности дошкольников через применение развивающей среды на территории детского сада»(приказ № 42. от 27.05.2024 г.)

2. Приказ Минобрнауки КЧР№525/1 «Об утверждении списка инновационных площадок»

4. Положение о Региональной инновационной площадке.

5. Положение об инновационной деятельности.

6. Положение о деятельности рабочей группы по реализации инновационных программ и проектов.

7. Календарный план работы (помесечно)

8. Составление рекомендательного материала по УМК «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

9. Ссылка на сайт МБДОУ «Детский сад Ручеек» <https://ds-rucheeek-krasnyj-kurgan-r91.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам экологического воспитания.

2.1.Начальный этап работы.

На начальном этапе работы, в сентябре 2024 года, мы изучили возможные затруднения педагогов при организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с помощью разработанных нами карт.

На основании анализа ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии- у 56% педагогов;

организация семейных проектов экологической направленности- 32%;
организация деятельности детей на экологической тропе ДООУ- 18%;
методика проведения экологических досугов -11%;

методика применения моделей в экологии-7%;
 организация труда детей на участке- 5%;
 организация труда детей в экологическом центре- 3% педагогов.

На основании данных диагностики мы разработали систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников (см. приложение).

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 и более
2024-2025	5%	5%	45%	39%	5%

На основании анализа распределения педагогических работников по стажевым группам: можно сделать вывод о том, что большинство педагогов имеют значительный стаж работы (от 20 до 30 лет)- 39%, от 10 до 20 лет- 45%. Педагоги данных стажевых групп (84%) обладают определенными знаниями и умениями по организации, методике и планированию режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, но и не всегда легко осваивают новые формы организации детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

2.2.Методическая работа как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам.

Формы методической работы	Степень активности педагогов
<i>Групповые</i> Семинары-практикумы Недели взаимопосещения Смотры – конкурсы Педагогические советы: <i>в традиционной форме</i> <i>В нетрадиционной форме</i> Деловые игры Консультации Организация выставок Презентация опыта работы	Высокая Высокая Высокая Средняя Высокая Высокая Средняя Высокая Высокая
<i>Индивидуальные</i> Самообразование Индивидуальные консультации	Средняя Высокая

Наша практика показала, что наиболее эффективными оказались следующие формы методической работы:

Семинары-практикумы являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В нашем учреждении такие семинары проводятся ежегодно, 2 раза в год.

Так, **в июне 2024 г.** был проведен семинар «Семейные проекты в экологическом воспитании»;

в октябре 2024 г. «Организация детской деятельности на экологической тропе».

При подборе содержания методического материала мы основываемся на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров, как правило, определяется следующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к экологическому воспитанию через деятельностный подход. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами по данной теме.

Опыт показывает: при таком построении материала педагог в работе с детьми сможет реализовать полученные практические умения, определяющие уровень работы по познавательному развитию. Всё это расширяет границы профессиональной деятельности педагога и создаёт предпосылки для повышения его статуса.

Недели взаимопосещения играют значительную роль в образовательном процессе нашего ДООУ в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также совместной и самостоятельной деятельности.

Еженедельно проходили просмотры непосредственно образовательной деятельности в соответствии с планом РИП по экологическому воспитанию (см.приложение 1)

Для стимулирования активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем учреждении ежегодно проходят смотры– конкурсы (см.приложение 2)

Смотры – конкурсы – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. **С августа по сентябрь 2024 г.** в детском саду прошли конкурсы экологических центров, предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию и летних участков.

Особо хотелось бы остановиться на конкурсе летних участков, которые проводились в августе 2024 г. С педагогами ДООУ нами проводилась большая предварительная работа:

- консультации на темы: «Создание условий для детских видов деятельности на прогулочных участках», «Организация деятельности детей на экологической тропе», «Методика работы с метеостанцией», «Огород на окне», «Организация труда детей в природе», «Календарь природы как метод экологического воспитания», «Роль моделирования в экологическом воспитании», «Проектная деятельность в экологическом воспитании. Виды проектов», «Особенности педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников на основе рекомендаций Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой».
- Тренинги для педагогов с целью повышения мотивации и творческой деятельности, групповой сплоченности, оптимизации психологического климата в коллективе.
- Изучение опыта работы других ДООУ по данной теме.

Презентации **опыта педагогов** позволяют решить нам ряд вопросов, таких как:

- целенаправленное накопление педагогического материала;
- анализ результатов деятельности по познавательному развитию детей;
- взаимодействие всех специалистов.

Деловые игры- метод имитации принятия решения педагогами в различных производственных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам.

При подготовке к деловой игре мы руководствовались следующими принципами:

- Принцип совместной деятельности предполагает заблаговременный выбор ролей, при этом мы моделируем наиболее характерные виды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Принцип диалогического общения предполагает всестороннее коллективное обсуждение при максимальном участии всех педагогов.
- Принцип проблемности: все ситуации и задания деловой игры содержат какую либо проблему.

С октября и по декабрь 2024 г. мы провели различные деловые игры, направленные на повышение эффективности взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, в том числе в области экологического воспитания дошкольников:

октябрь 2024 - «Принципы построения предметно-развивающей среды в группах ДООУ»;

ноябрь 2024 - «Педагогическая технология конструирования образовательного процесса по технологии М.Крулехт»;

декабрь - «Формы и методы экологического воспитания детей» .

Самообразование.

Одной из форм методической работы с педагогами является руководство работой по самообразованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МБДОУ.

Среди мотивов педагогов нашего ДОУ можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета
1	Казиева А.С. 2 мл. группа	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края»	май 2024 г.
2	Муталибова М.Р. Старшая группа	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через совместную деятельность в режимных моментах»	май 2024 г.
3	Токова Х.Х.-И. 1 мл. группа	«Современные педагогические технологии в экологическом воспитании»	май 2024 г.
4	Хапаева Б.М. Подготовительная группа	«Экологическое воспитание дошкольников в рамках нравственно-патриотического воспитания»	май 2024 г.

5.	Хубиева З.Ю. Средняя группа	«Экологизация деятельности	детской	май 2024 г.
----	--------------------------------	-------------------------------	---------	----------------

50% педагогов нашего ДОУ выбрали темы самообразования, связанные с экологическим воспитанием дошкольников, обобщив по своей теме опыт работы.

III. Организация работы с родителями по программе экологического воспитания между всеми участниками образовательного процесса.

3.1. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (1,с.4).

Задачами работы ДОУ по взаимодействию с родителями мы видим:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей в сфере экологического воспитания;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки для реализации идей РИП;
- Активизировать и обогащать экологические, природоохранные знания и умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Организацию взаимодействия с родительской общественностью мы проводили по 4 основным направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

В начале октября 2024 года с родителями ДОУ было проведено анкетирование на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Цели анкетирования:

1. Поддержать интерес родителей к проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического образования и воспитания.
3. Укрепление взаимодействия между ДОУ и семьёй.

В опросе приняли участие 112 родителей, что составляет 75 % от общего числа:

- 85 % родителей знают, что наше ДОУ занимается вопросами экологического воспитания детей;
- 97 % родителей лично интересуется данная проблема;

— 95% ответивших ощущает по своему ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию дошкольников.

Это проявляется в том, что ребенок обращает внимание на окружающую природу - 77%, просит вывести его в лес, парк- 96%, просит завести животное, растение дома- 46%, просят почитать о природе- 39%.

Родители многое делают сами для охраны природы:

85%- не мусорят , поддерживают чистоту возле дома, проводят субботники, 88%- выращивают растения в саду и дома;

65%- соблюдают правила охраны природы;

33%- кормят птиц;

22%- сажают деревья;

59% часто проводят время на природе;

45% проводят наблюдения за природными объектами;

60% родителей знакомят детей с правилами поведения в природе.

На основании запросов родителей **в ноябре 2024 г.** был проведен мастер-класс по теме «Опытно-экспериментальная деятельность дома», воспитателем средней группы Хубиевой З.Ю., тематическое сообщение на общем родительском собрании **в октябре 2024 г.** «Как привить ребенку любовь к природе», воспитателем подготовительной группы Хапаевой Б.М., организация проектной деятельности с родителями по экологической тематике **в декабре 2024 г.** «Вода – какая она». воспитателем старшей группы Муталибовой М.Р.

По результатам анкетирования реализованы следующие семейные проекты:

- «Животные наших лесов»- старшая группа, Муталибова М.Р.
- «Подводный мир»- 2 младшая группа, Казиева А.С.
- «Волшебница-вода»- средняя группа, Хубиева З.Ю.
- «Репка»- 1 младшая группа , Токова Х.Х.-И.
- «Экология – наш дом» - подготовительная группа, Хапаева

Б.М.

Семейные проекты и конкурсы позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов и проектов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

IV. Результативность методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников.

О повышении уровня профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников говорят следующие факты:

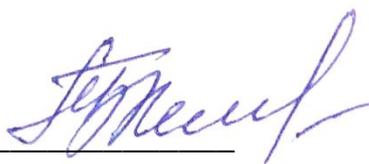
- Возросла методическая активность педагогов: наши ДОУ активно участвуют в семинарах с обобщением передового педагогического опыта по экологическому воспитанию.

- Экологическое воспитание детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию 5 воспитателями;
- В группах обновлена и пополнена предметно – развивающая среда в соответствии с принципами построения РППС;
- Улучшилось качество организации воспитательно–образовательного процесса в групповых и на воздухе, ландшафтном парке ДОУ;
- Показатели качества познавательного развития детей характеризуются стабильностью с тенденцией постепенного увеличения

В ходе работы по реализации календарного плана представлен фото отчет по всем проведенным мероприятиям.

Отчет подготовила:

ст.воспитатель М.Б.Коджакова



**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
по экологическому воспитанию
ОКТАБРЬ**

	4	НОД №4: «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, сбор соцветий для гербария	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Октябрь	1	НОД №1: «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Экскурсия в ландшафтный парк и огород ДОУ сбор соцветий для гербария	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
	2	НОД №2: «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. Экскурсия на огород ДОУ, поручения для детей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	НОД №3: «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнут грибами. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, наблюдения за осенними деревьями	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	НОД №4: «Перелетные	Объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них. Провести беседу с	«Наш дом – природа» Н.Рыжова, стр.46 Книги: «Родная

		птицы»	<p>детьми: «Почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются?»</p> <p>Сопровождать свой рассказ показом птиц на территории ДОУ. Рассказать истории о горихвостке, удоде, зяблике, соловье и т.п., используя «Лесную мозаику» В.Зотова. Используя книги и иллюстрации продолжить рассказ о птицах: кукушке, скворце, ласточке, граче, жаворонке, щегле и т.д.</p> <p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, наблюдения за птицами</p>	<p>природа. Осень.» стр.54-56, В.Зотов «Лесная мозаика», С.Заплатная «Что ты знаешь о птицах». Карта перелетов птиц. Методическая игра: «Что ты знаешь об осени, о птицах», «Голоса птиц», учебник-хрестоматия под редакцией И.Г.Белавиной «Планета – наш дом», стр.259</p>
--	--	--------	--	---

**Система работы с детьми старшего дошкольного
возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию**

Месяц	Н е д е л я	Тема НОД. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
октябрь	1	НОД № 1 «Овощи, фрукты»	<p>Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.</p> <p>С/р игра «Семья» на участке Девочка приезжает к дедушке и бабушке на дачу, ведут они ее в огород, а там, грядки ровные зеленеют, почва мягкая, ухоженная.</p> <p>Что для этого необходимо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поливать овощи, • прополка грядок, • рыхление земли, • внесение удобрений и т.п. <p>Затем загадываются загадки об овощах и фруктах. В качестве помощи показываются муляжи, живые овощи и фрукты.</p>	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.114)</p> <p>«Игровые экологические занятия с детьми» С.П.Молодова стр.56 «Любите землю матушку», «Родная природа» часть «Осень.Зима». Загадки на грядках. Карточки, муляжи овощей и фруктов. Живые овощи и фрукты в корзине.</p>

		<p>Проводится подвижная игра: «Иван, Иван, вырывай бурьян...» (Л.П.Молодова стр.58) Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, НОД проводится на участке ДОУ</p>	
2	<p>НОД № 2 «Овощи и фрукты на нашем столе» (продолжение)</p>	<p>Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. Экскурсия на приусадебный участок ДОУ, посильный труд детей</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.32-33)</p>
3	<p>НОД № 3 Грибы</p>	<p>Дать детям представление о разнообразии грибов, рассказать о правилах сбора грибов, обратить внимание на то, что и ядовитые грибы нужны лесу и животным.</p> <p>На занятие приходит Старичок-Лесовичок(инструктор по физкультуре) и переживает, что в лесу стало много мусора, растоптанных и со сбитыми шляпками грибов, поломанных веток.</p> <p>Объяснить детям, что нельзя топтать грибы. Они нужны диким животным как лекарство и грибница помогает деревьям питаться (пить водичку).</p> <p>Показать карточки с грибами и муляжи. Рассказать о самых распространенных грибах, особое внимание обратить на ядовитые грибы и правилах сбора грибов. Загадать загадки о грибах.</p>	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.108)</p> <p>иллюстрации с изображением грибов (карточки), муляжи грибов, игрушка Старичок-Лесовичок, загадки о грибах (карточки №10-14), книга «Родная природа» стр.45 (сказка с Лесовичком), Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.74 «Грибы».</p>

		<p>Прочитать стихотворение П.Синявского «Грибная электричка» и обсудить его.</p> <p>Поиграть в игру с мячом со стариком-Лесовичком: «Я знаю пять съедобных грибов...»</p> <p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ,</p> <p>НОД проводится на участке ДОУ</p>	
4	<p>НОД № 4</p> <p>«Хлеб – всему голова»</p> <p>(досуг на участке с участием родителей)</p>	<p>Дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой труд вкладывают люди в производство хлеба. Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка. Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.</p> <p>Провести беседу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое хлеб? (Булочки, батоны и т.п.) • Из чего его делают? (Из муки) • Откуда берут муку? (Из колосков) • Где растут колоски? (В поле) <p>Беседа сопровождается показом иллюстраций и методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто выращивает колоски? (Люди. Тракторами землю пашут, сеялками зерна сеют, комбайном убирают) <p>Опираясь на иллюстрации к книге «Колосок» Уколовой, рассказать о труде, который затрачивают люди на выращивание хлеба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что еще выращивают на полях люди? (Хлопок. Показать, как выглядит (гербарий) и что из него делают (методическое пособие) • Лен (гербарий и рассказ Ушинского) 	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.118)</p> <p>Методические пособия с изображением хлебоуборочных работ, трактора, комбайна, поля. Гербарий колосков. Мука, зерна пшеницы, овса, проса, гречихи и изделия из них: булочка, черный хлеб, овсяное печенье.</p> <p>Методическое пособие фирмы «ИНТО» - магнитный плакат с карточками на тему «Поле». Книги: Уколова «Колосок», «Делу время, потехе час» – М., Детская литература, 1988 г., Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Методическое пособие «Хлопок». Гербарий хлопка и льна.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Чай (гербарий и в коробочке сухая заварка) <p>Подвижные игры с родителями</p> <p>Экскурсия на приусадебный участок ДОУ, НОД проводится на участке группы с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	
--	--	--	--

Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Программноесодержание	Источник (пособие, стр.)
октябрь	1	НОД №1 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	<p>Предварительная работа: Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ:растений,животных, людей. Сберегая их дом-условия, в которых они живут,мы сбережём живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p> <p>НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ, где находится макет земного шара, подвижные и дидактические игры</p> <p>Познакомить с разнообразием деревьев, растущих на территории парка, перечислить некоторые названия, объяснить что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле, как выглядят деревья осенью, почему они сбрасывают листочки и т.д. Затем познакомить детей со строением дерева. Для этого вспоминаем сказку про деревоА.В.Староверова из книги «Приключение бельчонка Кисточки» стр.15. В конце занятия рассматриваем гербарий и принесенные листья, их семена, загадываем загадки.</p> <p>П/и в мяч: «Я знаю пять названий деревьев...»</p>	<p>С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 31)</p> <p>Игровые экологические занятияс детьми» С.П.Молодова стр.14 «Осенние листочки», гербарий, листья клена, березы, дуба, ясеня, рябины и т.п., семена этих деревьев, загадки о деревьях (карточки).</p>

2	<p>НОД №2: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»</p>	<p>Дать детям представление о том, что лягушки- это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.)</p> <p>НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ, где находится искусственный водоем и обитают летом лягушки, подвижные и дидактические игры</p>	<p>С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 39)</p>
3	<p>НОД №3: «Волшебница - осень»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника подготовительной группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>НОД проводится на участке группы и в ландшафтном парке ДОУ,</p>	<p>Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.72)</p>
4.	<p>НОД №4: «Беседа о кроте»</p>	<p>Предварительная работа: Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).</p> <p>НОД проводится на участке группы и на огороде ДОУ, где воспитатель показывает детям кротовьи норы, подвижная игра «Найди крота»</p>	<p>С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 54)</p>

НОЯБРЬ
1 и 2 младшая группы

№	Тема	Программное содержание
<i>Ноябрь</i>		
1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?» 6.11.24	Дать первоначальные представления о строении рыбы –вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки –игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2.	Знакомство с куриным Семейством 12.11.24	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петухи курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух– это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
3.	Наблюдение за погодными явлениями 20.11.24	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья–дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ
4.	Знакомство с фруктами 28.11.24	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло– сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно– синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям, вспоминать и называть знакомые плоды.

Средняя группа
Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

нед	Тема. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
1	НОД №1: «Кто живет в лесу?» 7.11.24	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, подвижные игры – инсценировки, с использованием шапочек животных-заяц, медведь, волк, лиса, ёж и т.д.	«Юный эколог»С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
2	НОД №2: «Как узнать ель?» 14.11.24	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, «еловую аллею», сбор шишек для центра природы	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
3	НОД №3: «Подготовка к зиме». 21.11.24	Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.Показывая карточки с изображением диких животных рассказать о том, как каждый из них готовится к зиме. Свой рассказ сопровождать загадками и стихами. На примере бурундучка из рассказа С.Воронина «Полосатая спинка» рассказать, как некоторые дикие звери строят норы, какие делают запасы. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, подвижные игры – инсценировки, с использованием шапочек животных-заяц, медведь, волк, лиса, ёж и т.д.	«Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», (карточки). «Наш дом – природа» Н.Рыжова, стр.53
4	НОД №3: «Волшебница вода». 28.11.24	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Воспитатель загадывает загадки о различных состояниях воды. Предложить детям объяснить, что они представляют при слове «вода»? (дождь, туман,	Картинки с изображением дождя, облаков, росы, инея, снега, сосулек, льда, и т.д. Н.А.Рыжова

лужа, сосулька и т.п.) Получается, что она бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница умеет превращаться? Предложить детям рассмотреть разные состояния воды (замерзшая лужа, вода в стакане, снег, туман и т.д.) . Одинаковая ли в них вода? Затем, подробно останавливаясь на каждом из предложенных вариантов обсудить состояние воды. При этом детям прочитать стихотворение, загадать загадку.

Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, к искусственному водоему, маленькому водопаду, расположенным при входе и т.д.

«Волшебница вода», «Наш дом – природа»
Н.Рыжова, стр.59

Старшая группа
Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

нед	Тема. вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие. стр)
1	НОД № 1 «Корова и коза – домашние животные» (1 часть) 8.11.24	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, где заранее находится живые козленок и теленок	«Юный эколог» ,С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.43-44)
2	НОД № 2 «Для чего животным хвосты?» (2 часть) 15.11.24	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. НОД проводится на участке группы, на детях одеты шапочки домашних животных: теленок, козленок, барашек и т.д. Проводятся подвижные и дидактические игры	«Юный эколог», С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45-46)
3	НОД № 3 «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» 24.11.24	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). НОД проводится на участке группы, на детях одеты шапочки диких животных: медведь, лиса, волк, заяц и т.д. Проводятся подвижные и дидактические игры. На участке ландшафтного парка заранее вырыта «берлога», там находится игрушечный медведь, воспитатель рассказывает о зимовке медведя, на дереве	«Юный эколог» , С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51-52)

	<p>дети обнаруживают «дупло» белки, в котором находится игрушка белки, а также желуди, орехи. Грибы и т.д.</p>	
<p>НОД № 4 «Волшебница – вода» 30.11.24</p>	<p>Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Подготовительная работа в группе; 1 день:Для проведения этого занятия проводится подготовительная работа. Стаканчики с водой ставятся в помещении в различные места (на подоконник, на батарею, на полочку). Вода может быть подкрашена, следы краски останутся на стенках стаканчиков и будут указывать на изменение уровня воды. 2 день:Спросить у детей, уменьшилось ли количество воды? Обсудить с ними, куда исчезла вода. Что с ней могло случиться? 3 день -на участке группы: Объяснить детям, что капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем, под лучами солнышка, снова возвращаются домой – к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя. Обратить внимание, где быстрее исчезает вода: там где тепло или там, где прохладно? Предложить детям вспомнить, в какую погоду быстрее высыхают лужи: в жаркую или в прохладную? Вывод: вода исчезает быстрее в жаркую погоду, когда тепло. В конце занятия дети должны сделать следующий вывод: капельки воды в природе «ходят, движутся» по кругу. П/и «Водяные круги» (с обручами), Экскурсия в ландшафтный парк на экологическую «Тропу Здоровья»</p>	<p>«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.127)</p> <p>Учебник-хрестоматия И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.68 «Путешествие капельки», стихотворения С,Погореловской «Весенний разговор», Г.Люшнин «Капелька», Э.Мошковой «Капли в море», самодельный рисунок, изображающий круговорот воды, бумажные короны с изображением капельки на каждого ребенка.</p>

Подготовительная группа
Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет)

Неделя	Тема	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
1.	НОД №1: «Волшебный лес» 8.11.24	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, где дети помогают подкапывать деревья (посильная трудовая помощь)	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.77)
2.	НОД №3: «Огород – у ворот» 15.11.24	НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, где дети помогают подкапывать деревья, убирать засохшие растения с участков, клумб и т.д. (посильная трудовая помощь)	С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 60)
3.	НОД № 4 «Как животные готовятся к зиме» 23.11.24	Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме. Показывая карточки с изображением диких животных рассказать о том, как каждый из них готовится к зиме. Свой рассказ сопровождать загадками и стихами. На примере бурундучка из рассказа С.Воронина «Полосатая спинка» рассказать, как некоторые дикие звери строят норы, какие делают запасы. НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках диких животных	«Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.82-88, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», стихи и загадки о диких животных (карточки). Н.Рыжова «Наш дом – природа» (стр.92)

4.	НОД № 4 «Сбережем удивительный мир растений и животных леса» 29.11.24	Воспитать бережное отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе; расширить кругозор детей; развивать устной речи, внимание, мышление. Собираем семена хвойных шишки и других деревьев для гербария семян. НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках диких животных	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.158)
----	--	---	--

ДЕКАБРЬ

Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (2 - 3 лет) по экологическому воспитанию			
нед	Тема	Цель	Совместная деятельность в режимных моментах
Декабрь			
1	У меня живет котенок.	Дать первоначальное представление о домашних животных (корова, коза, лошадь), навыках, чем питаются. Прививать добрые чувства к домашним животным.	Потешки: «Котик, коток», «Как у нашего кота..». Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение стихотворения Сапгира «Кошка», сказки Сутеева «Кто сказал Мяу?». Рассматривание картин с изображением домашних животных. Д/и «Угадай по голосу».
2	Зимний лес полон чудес.	Уточнить и расширить представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Рассматривание картины «Зимний лес». Чтение «Зачем зайчику другая шубка?». Лепка «Зайка беленький сидит». Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу». Д/и «Кто что делает зимой?», «Назови, кто это?». Игра-имитация «Изобрази животное».
3	Водичка-водичка.	Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом	Потешка «Водичка-водичка». Беседа «Для чего нужна вода?». Опыт: «Таяние снега, замерзание воды». Изготовление цветных льдинок. Узнаем, какая вода?

		превращения воды в лед снега в воду.	
4	У бабушки в гостях	Дать первоначальные представления о домашних животных, навыках, чем питаются.	Рассматривание картин с изображением домашних животных. Сказка «Бычок-смоляной бочок». Д/и « Чьи это детки?», «Что дает корова?», «Кто живет на бабушкином дворе?»

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Декабрь	1	<p>НОД № 4 «Опыты с водой»</p> <p>«Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p> <p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, опыты со снегом, льдом на участке группы(под навесом расставлены столы с приборами и атрибутами для опытов)</p>	<p>Саканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой или кипятильник, стекло или зеркальце, акварельные краски, Н.А.Рыжова «Волшебница вода» стр.27-31.</p>

	2	НОД №1: «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
	3	НОД №3: Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.73-75
	4	НОД №4: «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.77

Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема НОД. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
-------	--------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------

декабрь	1	<p>НОД № 1 «Письма заболевшим детям от Доктора Айболита» (с медицинским работником и инструктором по физкультуре)</p>	<p>Подготовительная работа: 1 день :Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. 2 день:Экскурсия в ландшафтный парк на экологическую «Тропу Здоровья» вместе с Доктором Айболитом и инструктором по физкультуре, которые рассказывают о полезности занятий на свежем воздухе</p>	<p>«Юный эколог», С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.59-62)</p>
	2	<p>НОД № 2 «Станем юными защитниками природы: Эколята-дошколята»</p>	<p>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, «еловую» аллею. Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. А деревьям должны помогать эколята-дошколята, юные защитники природы, которыми ребята станут в подготовительной группе</p>	<p>«Юный эколог» , С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.63-65)</p>
	3	<p>НОД № 3 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь,</p>	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-</p>	<p>«Юный эколог» , С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе</p>

	лиса – проводят зиму в лесу?»	разному приспособлены к жизни в это время. НОД проводится в ландшафтном парке ДОУ	детского сада» (стр.67-68)
4	НОД № 4 Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы»	НОД проводится в ландшафтном парке ДОУ Уточнить с детьми свойства снега. Игры со снежками, санками и т.д.	«Юный эколог», С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.68-69)

Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Программноесодержание	Источник (пособие, стр.)
-------	--------	------	-----------------------------	--------------------------

декабрь	1.	НОД №1: «Простые и ценные камни в природе» КВЕСТ «Найди волшебные камни»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твёрдый, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжёлые, очень твёрдые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты итд). НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках гномов. На участке разложены лотки с камнями, которые	С.Н.Николаева . «Юный эколог» (стр. 44) Сюрпризный момент- Гном (специалист ДОУ)
---------	----	--	--	---

		дети должны найти по предложенной схеме КВЕСТА	
2.	НОД №2: «Что делает человек из глины?»	Предварительная работа: Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской. Изготовить с детьми (коллективная работа) глиняную фигуру (дерево, животное и т.д.) и установить ее на участке НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках гномов.	С.Н.Николаева «Юный эколог» (стр. 58)
3.	НОД №3: «Как звери зимуют в лесу»	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках зверей.	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.94)

4	<p>НОД №4: «Не руби ты ёлочку в Новый год!» (социально-значимая акция «Ёлочка-зеленая иголочка» вместе с родителями)</p>	<p>Предварительная работа: учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе родного края, проблемам ее охраны.</p> <p>Формировать представления детей о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей.</p> <p>Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.</p> <p>Пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведении новогодних праздников.</p> <p>Привлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность.</p> <p>Изготовление плакатов на тему: «Берегите ёлочку!»</p> <p>Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание беречь природу</p> <p>НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, украшение ёлки в парке ДОУ</p>	<p>Н.Рыжова «Наш дом – природа» (стр.92) журнал «Свирель» №6 1996 г. стр.26 «История елки», игровые занятия с детьми Л.П.Молодовой стр.45 «Для праздничной елки», карточки со стихами о Новом годе и елке, плакат с изображением новогодней ели, методическое пособие с изображением ели и кто живет около нее, коллекция «Голосеменные растения» части 1,2,3. Сказка о ели (услышанная по радио).</p>
---	---	--	--

