



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» с. Красный Курган

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
"Детский сад "Ручеек"  
Протокол № 1 от 22.08.2024



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
"Детский сад "Ручеек"

Л. И. Байчорова

Приказ № 106 от 22.08.2024 г.

**Календарно – тематический план  
воспитательно-образовательной деятельности инновационной площадки**

**«Создание условий повышения  
экологической грамотности  
дошкольников через применение  
развивающей среды на территории  
детского сада»**

**НОЯБРЬ**

*План разработан творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847 (далее-ФОП ДОО), на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и программы Н.А.Рыжовой «Наш - домприрода», и с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ручеек» (приказ № 66, от 31.08.2023 г.)*



С.Красный Курган, 2024-2025 уч.г.г.

## 1 и 2 младшая группы

№	Тема	Программное содержание
<i><b>Ноябрь</b></i>		
1.	<b>Наблюдение «Что есть у рыбки?»</b>	Дать первоначальные представления о строении рыбы –вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки –игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2.	<b>Знакомство с куриным семейством</b>	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петухи курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух– это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
3.	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b>	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья–дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ</b>
4.	<b>Знакомство с фруктами</b>	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло– сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно– синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям, вспоминать и называть знакомые плоды.

**Средняя группа**  
**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**  
**по экологическому воспитанию**

нед	Тема. Вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
1	<b>НОД №1:</b> «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, подвижные игры – инсценировки, с использованием шапочек животных-заяц, медведь, волк, лиса, ёж и т.д.</b>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
2	<b>НОД №2:</b> «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, «еловую аллею», сбор шишек для центра природы</b>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
3	<b>НОД №3:</b> «Подготовка к зиме»	Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме. Показывая карточки с изображением диких животных рассказать о том, как каждый из них готовится к зиме. Свой рассказ сопровождать загадками и стихами. На примере бурундучка из рассказа С.Воронина «Полосатая спинка» рассказать, как некоторые дикие звери строят норы, какие делают запасы. <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, подвижные игры – инсценировки, с использованием шапочек животных-заяц, медведь, волк, лиса, ёж и т.д.</b>	«Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», (карточки).  «Наш дом – природа» Н.Рыжова, стр.53
4	<b>НОД №3:</b> «Волшебница вода».	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <b>Воспитатель загадывает</b> загадки о различных состояниях воды. Предложить детям объяснить, что они представляют при слове «вода»? (дождь, туман, лужа, сосулька и т.п.) Получается, что она бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница умеет превращаться? Предложить детям рассмотреть разные состояния воды (замерзшая лужа, вода в стакане, снег, туман и т.д.) . Одинаковая ли в них вода? Затем, подробно останавливаясь на каждом из предложенных вариантов обсудить состояние воды. При этом детям прочитать стихотворение, загадать загадку. <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, к искусственному водоему, маленькому водопаду, расположенным при входе и т.д.</b>	Картинки с изображением дождя, облаков, росы, инея, снега, сосулек, льда, и т.д. Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Наш дом – природа» Н.Рыжова, стр.59

**Старшая группа**  
**Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**  
**по экологическому воспитанию**

нед	Тема. вид деятельности	Цель. Программное содержание	Источник (пособие. стр)
1	<b>НОД № 1</b> «Корова и коза – домашние животные» (1 часть)	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. <b>Экскурсия в ландшафтный парк ДОУ, где заранее находится живые козленок и теленок</b>	«Юный эколог» ,С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.43-44)
2	<b>НОД № 2</b> «Для чего животным хвосты?» (2 часть)	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. <b>НОД проводится на участке группы, на детях одеты шапочки домашних животных: теленок, козленок, барашек и т.д. Проводятся подвижные и дидактические игры</b>	«Юный эколог», С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45-46)
3	<b>НОД № 3</b> «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). <b>НОД проводится на участке группы, на детях одеты шапочки диких животных: медведь, лиса, волк, заяц и т.д. Проводятся подвижные и дидактические игры. На участке ландшафтного парка заранее вырыта «берлога», там находится игрушечный медведь, воспитатель рассказывает о зимовке медведя, на дереве дети обнаруживают «дупло» белки, в котором находится игрушка белки, а также желуды, орехи. Грибы и т.д.</b>	«Юный эколог» , С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51-52)
	<b>НОД № 4</b> «Волшебница – вода»	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. <b>Подготовительная работа в группе;</b> <b>1 день:</b> Для проведения этого занятия проводится подготовительная работа. Стаканчики с водой ставятся в помещении в различные места (на подоконник, на батарею, на полочку). Вода может быть подкрашена, следы краски останутся на стенках стаканчиков и будут указывать на изменение уровня воды. <b>2 день:</b> Спросить у детей, уменьшилось ли количество воды? Обсудить с ними, куда исчезла вода. Что с ней могло случиться? <b>3 день -на участке группы:</b> Объяснить детям, что капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем, под лучами солнышка,	«Наш дом - природа», Н. Рыжова (стр.127)  Учебник-хрестоматия И.Г.Белавиной «Планета – наш дом» стр.68 «Путешествие капельки», стихотворения С.Погореловской «Весенний

	<p>снова возвращаются домой – к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя.</p> <p>Обратить внимание, где быстрее исчезает вода: там где тепло или там, где прохладно? Предложить детям вспомнить, в какую погоду быстрее высыхают лужи: в жаркую или в прохладную? Вывод: вода исчезает быстрее в жаркую погоду, когда тепло.</p> <p>В конце занятия дети должны сделать следующий вывод: капельки воды в природе «ходят, движутся» по кругу.</p> <p><b>П/и «Водяные круги» (с обручами), Экскурсия в ландшафтный парк на экологическую «Тропу Здоровья»</b></p>	<p>разговор», Г.Люшнин «Капелька», Э.Мошковой «Капли в море», самодельный рисунок, изображающий круговорот воды, бумажные короны с изображением капельки на каждого ребенка.</p>
--	---	--

**Подготовительная группа**  
**Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет)**

Неделя	Тема	Цель. Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
1.	<b>НОД №1:</b> «Волшебный лес»	<p>Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p> <p><b>НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, где дети помогают подкапывать деревья (посильная трудовая помощь)</b></p>	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.77)
2.	<b>НОД №3:</b> «Огород – у ворот»	<p><b>НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, где дети помогают подкапывать деревья, убирать засохшие растения с участков , клумб и т.д. (посильная трудовая помощь)</b></p>	С.Н.Николаева. «Юный Эколог» (стр. 60)
3.	<b>НОД № 4</b> «Как животные готовятся к зиме»	<p>Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.</p> <p>Показывая карточки с изображением диких животных рассказать о том, как каждый из них готовится к зиме. Свой рассказ сопровождать загадками и стихами. На примере бурундучка из рассказа С.Воронина «Полосатая спинка» рассказать, как некоторые дикие звери строят норы, какие делают запасы.</p> <p><b>НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках диких животных</b></p>	«Родная природа» стр.68-78, иллюстрации с изображением диких животных, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.82-88, рассказ В.Бианки «Прячутся», рассказ С.Воронина «Полосатая спинка», стихи и загадки о диких животных (карточки).

			Н.Рыжова «Наш дом – природа» (стр.92)
4.	<b>НОД № 4</b> «Сбережем удивительный мир растений и животных леса»	Воспитать бережное отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе; расширить кругозор детей; развивать устной речи, внимание, мышление. Собираем семена хвойных шишки и других деревьев для гербария семян. <b>НОД проводится на участке группы, и в ландшафтном парке ДОУ, подвижные игры в шапочках диких животных</b>	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (стр.158)