



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
а.Хабезимени

Арашукова  
Р.Р.»

; \* \* \* Хапсирокова  
И.М.

## ОТЧЕТ

### о деятельности региональной инновационной площадки

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а.Хабез имени Арашукова Р.Р.»

*«В каждой школе этнокласс»*

**как форма урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

### 1. Общая информация об образовательной организации

Полное наименование организации-соискателя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Хабез имени Арашукова Рафаэля Раулевича»
Место нахождения организации-соискателя	369400, Карачаево-Черкесская Республика, а.Хабез, ул.Советская,44
Ф.И.О. и должность руководителя организации	Хапсирокова Ирина Мухадиновна, директор
Ф.И.О. и должность руководителя проекта	Черкесова Расвят Исмаиловна, учитель родного языка и литературы
Адрес сайта организации-соискателя	<a href="https://sh-xabezskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-xabezskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:soshhabez@mail.ru">soshhabez@mail.ru</a>
Контактный телефон	8 928 389-53-88

### 2. Сведения о проекте

Название проекта	Воспитание ценностного отношения к родному языку как к хранителю культурного пространства России
Направление деятельности проекта	«В каждой школе этнокласс»
Срок реализации проекта	5 лет

<p>Цель (цели) предлагаемого проекта</p>	<p><b>1) Формирование, развитие языковой личности обучающегося и его познавательной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение обучающимися основами языкознания;</li> <li>✓ формирование лингвистических понятий всех уровней системы языка;</li> <li>✓ овладение обучающимися лексическими, фонетическими, грамматическими средствами языка, нормами кабардино-черкесского литературного языка (произносительными, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</li> <li>✓ формирование учебно-языковых (опознавательных, классификационных, аналитических) и правописных (орфографических и пунктуационных) умений и навыков;</li> <li>✓ формирование умений использовать средства языка с учётом основных его функций (познавательной, коммуникативной, эстетической) в различных видах речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>2) формирование готовности и способности обучающихся к эффективному речевому общению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование речеведческих понятий как основы коммуникативных умений (речь, тип, стиль, жанр речи, текст, его признаки и др.);</li> <li>✓ формирование умений отбирать средства языка всех уровней его системы в зависимости от речевой ситуации;</li> <li>✓ формирование и развитие навыков речевого общения на репродуктивном (понимание информации, предъявленной в устной и письменной форме, её воспроизведение с разной степенью полноты и свёрнутости) и продуктивном (создание собственных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности) уровнях;</li> </ul> <p><b>3) социокультурное развитие личности школьника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представления о языке как форме закрепления и выражения черкесской национальной культуры, истории народа, отражения его языковой картины мира;</li> <li>✓ овладение обучающимися знаниями о материальной и духовной культуре адыгов (черкесов), о специфике социально-культурных стереотипов речевого поведения и этикета, обогащение речи обучающихся единицами с национально-культурным компонентом семантики;</li> <li>✓ формирование умений анализировать единицы языка с национально-культурным компонентом значения;</li> <li>✓ формирование умения использовать единицы языка с национально-культурным компонентом семантики в</li> </ul>
--	--

	<p>собственной речи для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование социально значимых черт личности на основе усвоения</li> <li>✓ Формирование патриотических чувств и развитие духовности посредством знакомства детей с историей народа.</li> </ul> <p>Интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся.</p>
Задачи проекта	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с историей, культурными памятниками и традициями родного края;</li> <li>✓ овладение начальными навыками исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к большой и малой Родине;</li> <li>✓ воспитание учащихся на примере жизни и деятельности предков, по законам Адыгэ Хабзэ;</li> <li>✓ формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>✓ стимулирование стремления знать как можно больше о черкесах;</li> <li>✓ развитие интереса и уважения к истории черкесов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего народа;</li> <li>✓ развитие творческих способностей детей.</li> </ul> <p><b>Образовательные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практическое ознакомление с живым бытованием адыгского традиционного фольклора в его современном состоянии;</li> <li>✓ расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса “Устное народное творчество”.</li> </ul>
Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	<p>Именно язык является для любого народа средством развития своей национальной культуры, сохранения и приумножения традиций предков. Требования к содержанию учебников по родному языку, к методике обучения родному языку, к результатам обучения должны быть серьёзные с учётом роли языка в воспитании национального мышления, для выражения сообщений об окружающем мире и для целей коммуникации между носителями языка.</p> <p>Концепция представляет собой систему взглядов на обновление содержания обучения родному языку, создание</p>

	<p>учебников нового поколения и соответствующей учебно-методической литературы и содержит обоснованные цели, задачи и направления для совершенствования процесса обучения кабардино-черкесскому языку и литературе. Обновление содержания обучения родному языку, создание учебников нового поколения и соответствующей учебно-методической литературы способствует развитию национального самосознания, воспитанию патриотизма, толерантности, активному использованию инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, повышению качества обучения.</p>
<p>Обоснование его значимости для развития системы образования</p>	<p>В условиях модернизации системы образования страны резко возросло разнообразие образовательных учреждений, учебных планов и базовых принципов системы обучения и воспитания. Это требует сохранения баланса интересов как Российской Федерации в целом, так и каждого ее региона, конкретного образовательного учреждения и обучающегося. Кроме того, усиленная пропаганда в средствах массовой информации ценностей европейского и американского образа жизни вызывает повышенный интерес современной молодежи к зарубежной поп-культуре, что может привести к лишению народов этнической самобытности и постепенной деформации менталитета. Вместе с тем, утрата родного языка, национальных традиций и культуры ведет к утрате национального самосознания, проявлению у человека негативных качеств. В этих условиях задача общества – формирование национальной духовности и духовной личности с высоким интеллектуальным потенциалом. Значимость глубоких знаний по родному языку особенно возрастает в условиях рыночных отношений, индустриализации и урбанизации общества, сопровождающихся разрушением общечеловеческих нравственных основ, стиранием различий национальных культур, распространением массовой псевдокультуры. Школа должна не только формировать у обучающихся первичную систему гуманитарных и естественно-научных знаний, но и воспитывать их по принципу «от этнического – к общечеловеческому».</p>
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>

реализации проекта (программы)	
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>С 2021 года в нашей школе реализуется проект «В каждой школе этнокласс» и в этом году открывается новый этнокласс среди учащихся 2-х и 5-х классов. В МБОУ «СОШ а.Инжичишхо им. С.Э.Дерева» открылся этнокласс и еще планируется в других образовательных организациях Хабезского муниципального района.</p> <p>Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участия в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, научно-методические сессии, конкурсы и т.п.) для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;</li> <li>✓ размещения материалов на сайте учреждения, в интернет - ресурсах, СМИ;</li> <li>✓ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>✓ публикации методических материалов.</li> </ul>
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	Усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев черкесского народа.
Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Протокол педагогического совета №5 от 25 марта 2024 года

### 3. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы).

Октябрь

Предмет	Дата проведения	Тема	Руководитель	Форма проведения
Английский язык	18.10.24.	«Порядок слов в английском и черкесском языках»	Биджева М.К.	Модуль
География	03.10.24	« Движение земли. Адыгский календарь»	Унежева А.Н.	Модуль
История и обществознание	16.10.24	« Каменный век. Эпоха бронзы. Дольменная культура»	Шукова Ф. Х.	Модуль
Физкультура	13.10.24	Игра «Шурыльгэс»	Сидаков В.Н.	Модуль
Родной язык	11.10.24	Пэжрытхэ «Бзэм и щэхур»	Черкесова Р.И.	Модуль
Родная литература	17.10.24	Адыгэ Хабзэ	Черкесова Р.И.	Модуль
Золотая вышивка		«Плетение на пальцах»	Черкесова А.Р.	Модуль
Музыка	26.10.24	Музыка моей малой Родины»	Тугова Г.В.	модуль
Рисование	08.10.24	«Нартский эпос»	Адышесова А.А	модуль
Технология	26.10.24	«Изготовление национальной одежды»	Тлимахова С.В.	Модуль
Биология	26.10.24	«Лекарственные растения»	Хапсирокова Р.В.	Модуль

Ноябрь

Предмет	Дата проведения	Тема	Руководитель	Форма проведения
Физ-ра	11.11. 2024	«Мэлычпхъу» - адыгские игры на выявление физических возможностей	Хапсирокова Р.Х.	Модуль
ИЗО	12.11. 2024	«АдыгэлЫмрэ адыгэшымрэ»	Адышесова А.А.	Модуль
Дыщэидэ	15.11. 2024	«Техника выполнения басонных изделий»	Черкесова А.Р.	Кружок
Физ -ра	15.11. 2024	«Меткий стрелок»	Сидаков В. Н.	Модуль
ОДНКР	16.11. 2024	«Подросток в адыгской семье»	Шукова Ф.Х.	Модуль

Биология	16.11.2024	«Ядовитые растения»	Хапсаирокова Р.В.	Модуль
Химия	18.11. 2024	«Структурные формулы веществ»	Микитова Э.А.	Модуль
Родной язык и литература	19.11.2024	«Игровые технологии в изучении родному языку»	Черкесова Р.И.	Кружок
Музыка	20.11. 2024	«Адыгские народные инструменты»	Тутова Г.В.	Модуль
Родной язык и литература	21.11. 2024	«Обучай, воспитывай , играй»	Черкесова Р.И.	Кружок
Английский язык	21.11. 2024	«Адыгские и английские пословицы и поговорки»	Биджева М.К	Модуль
Русский язык и литература	22.11. 2024	«Воспитание девочки в адыгской семье»	Туаршева М.М.	Модуль
Дыщэидэ	22.11. 2024	«Плетение на дощечках»	Черкесова А.Р.	Кружок
География	30.11. 2024	«Изменение рельефа местности под влиянием деятельности человека»»	Шукова А.Н.	Модуль
Труд	26.11.2024	«Адыгский костюм»	Тлимахова С.В.	Модуль

### Декабрь

Предмет	Дата проведения	Тема	Руководитель	Форма проведения
ИЗО	08.12. 2024	«Обычай женского платка у черкесов»	Адышесова А.А.	Модуль
Физ-ра	16.12. 2024	«Пы1экьюэдзэ» - адыгская игра	Хапсирокова Р.Х.	Модуль
ОДНКР и «Умелые руки»	18.12. 2024	«Аталычество у адыгов»	Шукова Ф.Х. Адышесов АА.	Модуль Кружок
Английский язык	21.12. 2024	«Фразеологизмы в черкесском и английском языках»	Биджева М.К	Модуль
Химия	23.12. 2024	«Полезные ископаемые»	Микитова Э.А.	Модуль
Русский язык и литература	27.12. 2024	«Традиции и обычаи свадебных обрядов у черкесов»	Туаршева М.М.	Модуль
«Дыщэидэ» и Адыгский этикет	27.12. 2024	«Этно игрушки для новогодней елки»	Черкесова А.Р. Черкесова Р.И.	Кружок

**4.Актуальность и обоснованность данного проекта** обусловлены несколькими проблемами.

Во-первых, интерес среднестатистического школьника любого возраста к поисково-исследовательской деятельности и учебе с каждым годом по многим причинам снижается. В частности, это вызвано развитием сети Интернет, которая принесла с собой не только легкую доступность полезной информации, но и множество отвлекающих развлекательных факторов.

Во-вторых, все больше появляется представителей молодого поколения, не желающих знать свой язык, историю своего народа, культуры своих предков.

В-третьих, этот конкретный период времени - переход из начальной школы в среднюю - является переломным периодом в ученической жизни. Задачей каждого педагога является психологическая поддержка ребенка, а также привлечение внимания школьника к своему предмету, нужно заинтересовать учащегося, а потом поддерживать этот интерес. Говоря коммерческим языком, дать рекламу, привлечь потребителя и поддерживать стойкий спрос производимого продукта.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и физических, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращения духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем насыщено сегодня это самое детство? Сегодня дети воспитываются в достаточно агрессивной социальной среде, где цинизм, насилие, безверие приводят к духовному обнищанию.

На мой взгляд, моя инициатива в образовании – проект «В каждой школе этнокласс» – как форма урочной и внеурочной деятельности обучающихся, с учетом требования ФГОС, помогает привить ребенку понимание сохранения родной речи, ценностей культурного развития общества родного края, России, всего мира. Приоритетом ФГОС становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога (ученик – субъект).

Этнографический подход к развитию личности, контакты с народными умельцами, разнообразие форм и методов работы, поиск материалов, подготовка и проведение обрядов, инсценировки, концертные программы, спектакли являются насущными задачами этнографической работы. Общение с носителями традиционного фольклорного искусства и традиции создают необходимый контекст для воспитания и развития современной молодежи.

**Согласно ФГОС**, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей. Мой проект поможет создать взаимосвязь практической и теоретической деятельности в течение учебного года: от углубленного изучения родного языка к внеурочным видам деятельности по сохранению и развитию обычаев и традиций черкесского народа.

В ходе работы за эти три месяца учащиеся научились многому, больше стали разговаривать на родном языке, у пятиклассников появился большой интерес к традициям и обычаям, к неписанному закону кодекса чести Адыгэ Хабзэ. Хочется отметить интерес родителей к этнографическому классу. Проявляют поддержку в подготовке к занятиям и экскурсиям. Хочется отметить и интерес СМИ к нашей деятельности. После просмотров передач, учащиеся делятся впечатлениями.

По реализации календарного плана представлен фото отчет, по всем проведенным мероприятиям видеоклипы можно посмотреть в сети интернет.