


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 02 » _____ 02. _____ 2023 г.
Протокол № 55

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« 02 » _____ 02. _____ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Повышение профессионального мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Автор-составитель:

М. Х. Каппушева, тьютор ЦНППМ

Черкесск 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, развитие художественно-образного мышления, эстетической культуры и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения психолого-педагогических задач в условиях реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка".

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Разработка и формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Проектирование рабочей программы по предмету.</p> <p>Реализация и управление образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.</p>	<p>- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;</p> <p>- отбирать и структурировать содержание дополнительного образования на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;</p> <p>- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.</p>

1.3 Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования

1.4 Форма обучения: Очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 26 часов.

Раздел 2. Содержание программы.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1 Правовые основы профессиональной деятельности педагога	5	2	3	0	
1.1	Входной контроль	1		1		тест
1.2	Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации.	2	2			
1.3	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2		2		тест
2	Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования	20	6	11	4	
2.1	Курсы повышения квалификации	2	2			
2.2	Участие в работе школьных, районных и областных семинаров	2		2		
2.3	Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов.	2		2		практическая работа
2.4	Работа в рамках школьной методической темы	4			4	
2.5	Самообразование	2	2			
2.6	Школа молодого педагога	2		2		
2.7	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	4		4		практическая работа
2.8	Аттестация педагогических работников	2	2			
	Итоговая аттестация	1		1		зачет
	Итого:	26	8	14	4	

2.2. Рабочая программа

1 **Правовые основы профессиональной деятельности педагога** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

1.1. Входной контроль (тест - 1 ч.)

Самостоятельная работа· Диагностика образовательных потребностей слушателей. Исследование ожиданий от изучения дополнительной профессиональной программы, выявление образовательных потребностей слушателей.

1.2. Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция· Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели

1.3. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (тест - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Подготовка практикума для учителей "Современные направления развития учреждений дополнительного образования"

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

2.1 Курсы повышения квалификации (лекция - 2 ч.)

Лекция. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

2.2 Участие в работе школьных, районных и областных семинаров (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Методическая работа, методическое объединение, образовательная организация, учитель, образовательная деятельность.

2.3 Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Виды семинаров. Учебные семинары и их проведение. Подготовка к семинару. Подготовка учителя. Подготовка обучающихся. Отличие семинара от лекции.

2.4 Работа в рамках школьной методической темы (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном

счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

2.5 Самообразование (лекция – 2 ч.)

Лекция. Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя

2.6 Школа молодого педагога (лекция - 2 ч.)

Лекция. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. «Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

2.7 Инновационная деятельность педагогов (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса. Изменения, затрагивающие постоянно меняющееся общество, не обходят стороной и школу. Внедрение инноваций означает необходимость учителям подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в ходе урока. Педагогическая инноватика как наука изучает инновации в преподавании.

2.8 Аттестация педагогических работников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников – это не что иное, как оценка и изучение их профессионального уровня, их деловые и личные качества, которые формировались на протяжении определенного времени на знаниях и навыках учащихся, их морального, творческого и физического развития.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования. Время, отведенное на выполнение заданий тестирования – 60 минут. Тест состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания: Количество вопросов и заданий – 15, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 15 баллов, "Средний уровень" – 14-12 баллов "Ниже среднего" – 11-8 баллов, "Низкий уровень" – 7 баллов и менее. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня и определения приращения знаний и умений в результате обучения по программе.

Примеры заданий:

1. Целевыми показателями реализации национальной цели Российской Федерации являются (выбрать один вариант):

а) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

б) все перечисленные выше

с) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

д) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

2. Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по согласованию с (выбрать один вариант):

а) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

б) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации

с) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

3. Согласование назначения должностных лиц исполнительно-распорядительных органов (местных администраций) муниципальных районов, муниципальных и городских округов (заместителей глав местных администраций, руководителей структурных подразделений местных администраций или отраслевых органов местных администраций), осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, осуществляют (выбрать один вариант):

а) законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Правовые основы профессиональной деятельности педагога

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: Тест выполнен при 60% правильных ответов на все вопросы

Примеры заданий:

1. За счет чего обеспечивается вариативность содержания программ основного общего образования в ФГОС-2021?

а) возможности разработки и реализации организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

б) возможности разработки и реализации организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

с) требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

д) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них

2. Какие направления работы по развитию кадрового и финансового ресурсов Вам необходимо спланировать и внедрить в школе, чтобы подготовиться к реализации новых ФГОС (укажите не менее 3-х)?

3. Выберите верные названия учебных предметов, которые обязательны для изучения на уровне основного общего образования в ФГОС-2021

а) Физика

б) История

с) Геометрия

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования

Форма: Практическая работа «Работа школьных методических объединений в повышении профессиональных компетентностей педагогов»

Описание, требования к выполнению: По своему усмотрению, слушатель может выбрать проблему в рамках темы практического занятия, требующую непосредственного разрешения и раскрыть её с точки зрения личного опыта работы.

1. Организация методических объединений в учреждениях дополнительного образования.
2. Формы занятий методического объединения по параллелям возрастных групп
3. Школьное методическое объединение, как структурное подразделение школы.
4. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования.

Критерии оценивания: Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен, аргументировано и логически стройно, излагать материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования

Форма: Практическая работа «Поддержка педагогов в инновационной деятельности дополнительного образования: от мотивации к результату»

Описание, требования к выполнению: Провести анализ видеозаписи лекции в соответствии с примерной схемой анализа занятия.

Критерии оценивания: работа оценивается по системе "зачтено" или "не зачтено". Анализ каждого структурного компонента занятия оценивается максимум в 5 баллов. Максимальное количество баллов за практическую работу – 30 баллов. Практическую работу можно считать зачтенной, если слушатель набрал 20 и более баллов, если менее 20 баллов, соответственно, "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Целевой компонент лекции:

- грамотность постановки цели лекции;
- понятность цели участникам лекции;
- способы донесения цели до слушателей, согласованность;

- соответствие цели теме лекции;
- конкретность задач, решаемых на лекции, их соответствие цели;

2. Содержательный компонент лекции:

- соответствие содержания лекции цели;
- возможность через предлагаемое содержание реализовать задачи лекции;
- вариативность, разнообразие содержания, возможность выбора вариантов;
- логичность содержания;
- интегрированность содержания лекции, наличие межпредметных связей;
- соотношение теории и практики в содержании лекции.

3. Организационный компонент лекции:

- соответствие форм и методов организации лекции ее цели и содержанию;
- степень использования в лекции коллективных и индивидуальных форм работы;
- использование современных педагогических технологий, инновационный потенциал лекции;
- обеспеченность лекции, оптимальность создания необходимых условий (информационных, методических, материально-технических, нормативных);
- степень использования ТСО, новых информационных технологий, дидактических Материалов.

4. Результативный компонент лекции:

- соответствие результата лекции ее цели;
- способы представления результата;
- продуктивность лекции — степень создания запланированного продукта;
- стимулирующий потенциал результата лекции;
- использование методов отслеживания результата.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

1. Каким документом регламентируется норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

- a) порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- b) федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**
- d) федеральным проектом «Современная школа», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3

2. Что подлежит оценке механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации?

- a) содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений**
- b) ссылки на новостную ленту официальных сайтов
- c) ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия
- d) документы, закреплённые нормативно, подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п.**

3. Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

- a) применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления

b) знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления

с) знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления

d) знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.
2. Паспорт национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: утвержден приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения: 30.05.2022) – Текст: электронный.

Основная литература

1. Атаулова О. В. О структуре урока технологии// Школа и производство/О. В. Атаулова - №1. – 2016.
2. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики /В.Д. Симоненко. Книга для учителя Технология. - Брянск, 2015.
3. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А. Велишкевич. – Киев, 2017.
4. Гилева Е. А., Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру/ Е. А.Гилева// Школа и производство. – №4, 2016.

5. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. - Пособие для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2018.
6. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению (с/х работы). 5-7 классы/И.А. Карабанов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура. - М., Просвещение, 2016.
7. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования / метод, пособие /А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Кузин В.С. Основы обучения технологии / В.С.Кузин. - М., 1977.
2. Курбатова Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей технологии // Искусство в школе /Н.Курбатова.- 2010. - №6. - с.74.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2012.
4. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп./ Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2012.
5. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании: Учебное пособие /Н.Ф.Бабина.– Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2013.
6. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф.Бабина. – Воронеж, АОЗТ «Полиграф», 2013.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - *Российский общеобразовательный портал.*
<http://smallbay.ru/autograf.html> - *просветительский и образовательный ресурс.*
<http://school-collection.edu.ru/>- *Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.*
<http://it-n.ru/> - *сеть творческих учителей.*
<http://www.museum.ru/> - *портал посвященный всем музеям России и мира.* <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm>- *научный журнал «Педагогика искусства».*
<http://www.1september.ru/>- *Издательский дом «Первое сентября».*

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство». <http://historic.ru/> - электронная библиотека.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись). <http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll.ob_no_to www.school.edu.ru

Технология

<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн

http://www.schoolnet.by/~rmk/Method_kopilka/trudi/devushki.htm Обслуживающий труд

<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов

<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном деле.

<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов

<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология

<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка

изонить

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru>

