

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Центр непрерывного повышения педагогического мастерства**

Решение Ученого  
совета  
РГБУ ДПО  
«КЧРИПКРО»  
от «\_14\_»  
\_03.\_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_59\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
\_\_\_\_\_ А.В. Гурин  
« 14 » 03. 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Развитие мягких навыков педагогов, необходимых для духовно-  
нравственного воспитания учащихся старших классов на основе  
базовых национальных ценностей**

**Разработчик(и) программы:  
Кипкеева З.Х.**

**Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций  
Количество часов: 36 ч**

Черкесск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов через развитие мягких навыков, необходимых для духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на основе базовых национальных ценностей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя средних образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения – Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика в сфере воспитания	0	0	0	0	

1.1	Входная диагностика	1	0	1		тест
1.2	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения	2	2	0	0	
1.3	Базовые национальные ценности российского общества	2	2			
1.4	Аспекты духовно-нравственного воспитания старших школьников в соответствии с ФРП воспитания (уровень СОО)	2	2			
1.5	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
2.	Развитие и использование мягких навыков педагогов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на основе базовых национальных ценностей	0	0	0	0	
2.1	Формирование и развитие мягких навыков учителя: исследование опыта.	2	2			
2.2	Развитие мягких навыков учителя – условие эффективности процесса духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей	2	2			
2.3	Разработка комплексной модели мягких навыков учителя старших классов, необходимых для духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей	6	2	4		Практическая работа
2.4	Виды деятельности и формы занятий по основным направлениям духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся старших классов с применением мягких навыков учителя	4	4			

2.5	Развитие мягких навыков педагога через использование инновационных методик	6	2	4		Практическая работа
2.6	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию старших школьников с использованием инновационных технологий и на основе мягких навыков учителя (разработка сценария мероприятия)	6	2	4		Практическая работа
2.7	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
	Итого	36	16	20		

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Государственная политика в сфере воспитания

#### 1.1. Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования и направлена на проверку знаний государственной политики в сфере воспитания, выявления первоначального уровня подготовки. Результаты входной диагностики используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений.

#### 1.2. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения (лекция - 2ч.)

Лекция. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Конституция как законный источник российских базовых национальных норм и ценностей. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритеты федеральной и региональной политики как целевой ориентир и комплекс требований к обновлению системы школьного воспитания. Базовые национальные ценности. Направление воспитания по ФГОС. Воспитательный компонент ФГОС СОО. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

#### 1.3. Базовые национальные ценности российского общества (лекция – 2ч.)

Лекция. Базовые национальные ценности и нормы российского общества: общее понятие. Российские национальные ценности как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Духовная культура народов России (региональный компонент), традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых национальных норм и ценностей.

#### 1.4. Аспекты духовно-нравственного воспитания старших школьников в соответствии с ФРП воспитания (уровень СОО) (лекция – 2ч.)

Федеральная рабочая программа воспитания. (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОРП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014) структура и содержание. Нормативная база для проектирования и организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Включение системы базовых национальных ценностей в процесс воспитания старших школьников. Актуальные проекты в области воспитания. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания. Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. Понятие «нравственное воспитание» как

целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Реализация воспитательного потенциала уроков и внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий и основных школьных дел. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями), социального партнерства. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в области духовно-нравственного воспитания.

#### **1.5. Промежуточная аттестация** (практическое занятие – 1ч.)

Практическая работа. Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования и направлена на проверку знаний государственной политики в сфере воспитания.

## **2. Развитие и использование мягких навыков педагогов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов на основе базовых национальных ценностей**

### **2.1. Формирование и развитие мягких навыков учителя: исследование опыта** (лекция - 2ч.)

Лекция. Мягкие навыки как ключевой фактор адаптации человека в условиях промышленной революции 4.0. «Учительский манифест» (2014) и «Доклад о глобальном устойчивом развитии» (2019), изданные Советом Европы о состоянии национальных систем образования. Особое значение компетенций и навыков учителей в контексте растущего социального и личностного разнообразия учащихся. Общеввропейский проект «Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения» (2015) о важности профессионального повышения квалификации педагогов. Базовое число учительских soft skills. Индонезийская программа профессионального образования учителей. Анализ владения навыками soft skills слушателей программ педагогической подготовки американских университетов в Джексонвиле и в Денвере, в Италии и Португалии. Европейская модель развития мягких навыков преподавателей, формы и методы проведения занятий, которые в наибольшей степени способствуют развитию мягких навыков учителей. Китайские, индонезийские и малазийские ученые о проблеме развития мягких навыков у учителей. Немецкие ученые о необходимости активного включения специалистов по коррекционной педагогике, психологов, психотерапевтов к решению проблемы формирования мягких навыков у учителей.

«Деятельно важные качества профессионала» (Ю. П. Поваренков) в работах А. Э. Цымбалюк и В. О. Виноградова. Работы А. В. Гизатуллиной и О. В. Шатуновой об установлении (применительно к сфере педагогической деятельности) соответствия надпрофессиональных «мягких навыков» учителей с универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

Манифест «Педагогики сотрудничества», подготовленный группой учителей-новаторов (В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, М. П. Щетинин, С. Л. Соловейчик и др. 1986г., «Учительская газета»), определивший «мягкие навыки» как необходимые условия успеха (работа на «опережение», коллективистские отношения, позитивная диалогичность между участниками образовательного процесса, доверие, наличие творческого самоуправления, позитивное взаимодействие с родителями и др.).

Школа Т. А. Ладыженской, развитие идеи коммуникативной компетенции будущих учителей с учетом динамики их профессионального становления.

## **2.2. Развитие мягких навыков учителя – условие эффективности процесса духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей (лекция – 2ч.)**

Лекция. Что относится к мягким навыкам? Надпрофессиональный характер мягких навыков и способы их развития. Использование мягких навыков для формирования системы базовых национальных ценностей учащихся.

## **2.3. Разработка комплексной модели мягких навыков учителя старших классов, необходимых для духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей (лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)**

Лекция. Построение и использование в практике воспитательной работы модели мягких навыков учителя как способ описания и решения широкого круга проблем процесса духовно-нравственного воспитания старших школьников. Разработка модели на основе формальных квалификационных характеристик педагога и с целью прогнозирования потенциала его профессионального развития. Этапы разработки модели мягких навыков педагога: аналитический, прикладной, диагностический.

Практическая работа. Проверка умений учителя самостоятельно разрабатывать модель мягких навыков педагога, применимую в практике духовно-нравственного воспитания старших школьников на основе базовых национальных ценностей. Слушателям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и разработать комплексную модель мягких навыков, необходимых учителю старших классов для успешной реализации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся. Работу рекомендуется проводить в группах. Составленные модели мягких навыков запланировано обсудить в формате круглого стола.

## **2.4. Виды деятельности и формы занятий по основным направлениям духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся старших классов с применением мягких навыков учителя (лекция – 4ч.)**

Лекция. Виды деятельности, используемые для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству), воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми, воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере семейных отношений, в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, формирования антикоррупционного мировоззрения. Предполагаемые виды деятельности для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования, в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

## **2.5. Развитие мягких навыков педагога через использование инновационных методик (лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)**

Лекция. Значимость мягких навыков (коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие) для достижения ситуации успеха в большинстве жизненных ситуаций. Готовность педагогов к развитию надпрофессиональных навыков, не связанных с конкретной предметной областью. Ресурсная поддержка в реализации плана развития мягких навыков педагогов. Развивающие занятия с элементами тренинга, упражнения, деловые игры, метод проектов, метод кейсов и дискуссии – методы развития мягких навыков педагогов.

Практическая работа. Слушателям предлагается составить кейсы (не менее 3 педагогических ситуаций) на развитие мягких навыков педагога (коммуникация, критическое мышление, управление проектами и временем, эмоциональный интеллект, экологическое мышление и др.); содержание ситуаций должно соответствовать направлению духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов; дать объяснение ценностного содержания решения кейса и предложить возможные варианты применения мягких навыков учителя в каждой из ситуаций. Представить задание надо в

форме презентации. Кейс должен состоять из следующих компонентов: педагогическая ситуация, формулировка проблемы/воспитательной цели, план действий или способы её решения с применением мягких навыков педагога, предложения (не менее 2) для профилактики проблемы (возможное взаимодействие с родителями, психологами).

## **2.6. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию старших школьников с использованием инновационных технологий и на основе мягких навыков учителя (разработка сценария мероприятия) (лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)**

Лекция. Современные технологии в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Применение различных видов и форм деятельности в организации работы по аспектам духовно-нравственного воспитания старших школьников с применением мягких навыков учителя. Планирование и особенности организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с использованием инновационных технологий и на основе мягких навыков учителя для учащихся старших классов.

Практическая работа. Слушателям предлагается с опорой на лекционный материал выполнить 3 задания: 1. Спроектировать 1 воспитательное мероприятие, имеющее духовно-нравственную направленность, с применением инновационных методов и основой на мягкие навыки учителя по следующему плану: 1) Сформулировать тему с учетом идейной направленности; 2) Определить форму проведения мероприятия; 3) Обозначить цель, задачи и предполагаемый результат; 4) Определить основные этапы мероприятия. 2. Обосновать выбор приемлемых для данного мероприятия инновационных методов и форм работы (диспут, работа в группах, тренинг, проект, презентация и т.д.); 3. Описать применимые на разных этапах мероприятия мягкие навыки учителя (коммуникабельность, критическое мышление, умение организовать команду и работать в команде, умение планировать работу, умение системно мыслить, управлять своими эмоциями, готовность проявлять лидерские качества, умение убеждать и т.д.).

## **2.7. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2ч.)**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика проводится в форме тестирования и направлена на проверку знаний государственной политики в сфере воспитания, с целью выявления актуального уровня профессиональной компетентности слушателей в области воспитательной работы духовно-нравственной направленности. Понимание целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, знание системы базовых национальных ценностей, как средства духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации; принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Критерии оценивания:**

Оценивается правильность выполнения тестовых заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 12, для оценки «зачтено» необходимо набрать 60% - 7 баллов.

#### **Примеры заданий:**

##### **1. Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

- 1) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом
- 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 3) Конституцией Российской Федерации

##### **2. Базовые национальные ценности – это:**

- 1) Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений
  - 2) Методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия
  - 3) Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению
- 3. Система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях – это:**
- 1) Этикет
  - 2) Нравственность
  - 3) Гетерономия
  - 4) Мораль

**Количество попыток: 1**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.3 Разработка комплексной модели мягких навыков учителя старших классов, необходимых для духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается, используя предложенный теоретический материал, разработать комплексную модель мягких навыков, необходимых учителю старших классов для успешной реализации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся. Работа проводится в группах или индивидуально. По окончании работы проводится круглый стол с презентацией и обсуждением составленных моделей мягких навыков.

**Критерии оценивания:**

1. Владение знаниями об условиях реализации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами, программами и стратегиями (0-1 балл, где 0 – модель не отражает знания, 1 – модель отражает знания);
2. Знание основных мягких навыков учителя (Коммуникация, Критическое мышление, Решение проблем, Принятие решений, Эмоциональный интеллект и др.), понимание их сути (0-1 балл, где 0 – нет понимания сути основных мягких навыков учителя, 1 – слушатель понимает значение и условия для применения основных мягких навыков учителя);
3. Умение разрабатывать модель мягких навыков, необходимых учителю старших классов для успешной реализации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся (0-2 балла, где 0 – умение не сформировано, модель не отражает особенностей уклада в образовательной организации, закономерностей возрастного развития школьников, социально-психологических особенностей организации групповой воспитательной деятельности, 1 – умение частично сформировано, 2 – умение сформировано в полной мере). Максимально возможный балл – 4. Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения задания на 75% (3 балла), если балл меньше – «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Используя лекционный материал, разработать комплексную модель мягких навыков, необходимых учителю старших классов для успешной реализации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся. В разработке модели учесть особенности уклада в



образовательной организации, закономерности возрастного развития школьников и социально-психологические особенности организации групповой воспитательной деятельности.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2.5 Развитие мягких навыков педагога через использование инновационных методик (технология кейс метода)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить кейсы (не менее 3 педагогических ситуаций) на развитие мягких навыков педагога (коммуникация, критическое мышление, управление проектами и временем, эмоциональный интеллект, экологическое мышление и др.) по проблеме духовно-нравственного воспитания старших школьников и предложить способы профилактики затруднений (не менее 2), возникающих в процессе воспитания учащихся.

**Критерии оценивания:**

Оценивается умение учителя применять мягкие навыки в процессе воспитательной работы по направлению духовно-нравственного развития старших школьников на основе базовых национальных ценностей. 1. Выполнение всех условий практического задания (форма презентации, количество педагогических ситуаций с указанием мягких навыков, применяемых для их решения, предложения по профилактике затруднений в процессе духовно-нравственного воспитания старших школьников); (0-2 балла, где 0 – условия не выполнены, 1 – условия выполнены частично, 2 – условия выполнены в полной мере). 2. Умение применять мягкие навыки в решении сложных воспитательных задач (0-2 балла, где 0 – умение не сформировано, 1 – сформировано частично, 2 – умение сформировано в полной мере). 3. Умение проектировать воспитательную деятельность с целью профилактики возникновения затруднений (0-2 балла, где 0 – умение не сформировано, 1 – сформировано частично, 2 – умение сформировано в полной мере). Максимальное количество баллов – 6, для оценки «зачтено» необходимо набрать 50%, в случае невыполнения условия выставляется оценка «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Составить кейсы (не менее 3 педагогических ситуаций) на развитие мягких навыков педагога (коммуникация, критическое мышление, управление проектами и временем, эмоциональный интеллект, экологическое мышление и др.); содержание ситуаций должно соответствовать направлению духовно-нравственного воспитания учащихся старших классов; дать объяснение ценностного содержания решения кейса и предложить возможные варианты применения мягких навыков учителя в каждой из ситуаций. Представить задание надо в форме презентации. Кейс должен состоять из следующих компонентов: педагогическая ситуация, формулировка проблемы/воспитательной цели, план действий или способы её решения с применением мягких навыков педагога, предложения (не менее 2) для профилактики проблемы (возможное взаимодействие с родителями, психологами).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2.6 Организация работы по духовно-нравственному воспитанию старших школьников с использованием инновационных технологий и на основе мягких навыков учителя (разработка сценария мероприятия)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается с опорой на лекционный материал выполнить 3 задания.

### **Критерии оценивания:**

Оценивается правильность выполнения предложенных заданий, актуальность и идейная направленность предложенного мероприятия, особенности организации (использование инновационных методов с опорой на мягкие навыки педагога). 1. Умение проектировать мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание учащихся (0-2 балла, где 0 - умение не сформировано, 1 - сформировано частично, 2 – сформировано в полной мере, слушатель может самостоятельно создавать инструменты для формирования у учащихся ценностных понятий в рамках духовно- нравственного воспитания учащихся); 2. Знание инновационных методов воспитания и обучения, а также приемов работы и видов деятельности, соответствующих выбранной форме мероприятия (0-1 балл, где 0 – знания не сформированы, 1 – знания сформированы); 3. Умение использовать мягкие навыки педагога в соответствии с инновационным методом, примененным в воспитательной работе (0-1 балл, где 0 – умение не сформировано, 1 – умение сформировано, слушатель понимает соотносимость мягких навыков педагога с применяемым в работе инновационным методом, видом деятельности учащихся и умеет учитывать условия педагогической ситуации). Максимальное количество баллов – 4, для оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 3 баллов, в случае невыполнения условия выставляется оценка «не зачтено».

### **Примеры заданий:**

1. Спроектировать 1 воспитательное мероприятие, имеющее духовно-нравственную направленность, с применением инновационных методов и основой на мягкие навыки учителя по следующему плану: 1) Сформулировать тему с учетом идейной направленности; 2) Определить форму проведения мероприятия; 3) Обозначить цель, задачи и предполагаемый результат; 4) Определить основные этапы мероприятия. 2. Обосновать выбор приемлемых для данного мероприятия инновационных методов и форм работы (диспут, работа в группах, тренинг, проект, презентация и т.д.); 3. Описать применимые в данном мероприятии мягкие навыки учителя (коммуникабельность, критическое мышление, умение организовать команду и работать в команде, умение планировать работу, умение системно мыслить, управлять своими эмоциями, готовность проявлять лидерские качества, умение убеждать и т.д.).

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Промежуточная аттестация по модулю 1

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Тестирование направлено на закрепление и проверку усвоения теоретического материала модуля. Выполняется слушателями индивидуально.

### **Критерии оценивания:**

Тестирование состоит из заданий с выбором одного правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов: - 60% и более правильных ответов – достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил модуль повышения квалификации; - менее 60% правильных ответов – недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил модуль повышения квалификации. Оценка: зачтено/не зачтено.

### **Примеры заданий:**

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как:**

- 1) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося;

- 2) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;
  - 3) Вид образования, который направлен на развитие личности.
- 2. Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:**
- 1) Постановка воспитательных целей;
  - 2) Проектирование и реализация воспитательных программ;
  - 3) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
  - 4) Все ответы верны.
- 3. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:**
- 1) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
  - 2) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
  - 3) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
  - 4) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде представления практической работы. Оценка «зачтено» выставляется при условии полного соответствия критериям оценивания практической работы. При условии неполного соответствия работы критериям оценивания рекомендуется провести дополнительные консультации со слушателем, предложить к использованию дополнительные учебные материалы для успешного выполнения итогового задания.

**Критерии оценивания:**

Представлен 1) полный набор мероприятий (не менее 5), отражающий основные понятия системы базовых общенациональных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество) – 3 балла; 2) представленные мероприятия имеют нормативное обоснование для возможности включения их в рабочие программы воспитания – 3 балла; 3) в представленных мероприятиях отражено применение мягких навыков педагога для достижения промежуточных задач и целей мероприятия – 4 балла. Задание не выполнено – 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов, слушатель освоил содержание занятия, если набрал не менее 7 баллов (70%) от максимально возможных. Если слушатель набрал менее 70 % от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовать дополнительно обратиться к теоретическому материалу. Оценка зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

Определите мероприятия (5-7), позволяющие выстроить работу по духовно-нравственному воспитанию старших школьников, используя мягкие навыки педагога:

- коммуникативные (общение и умение понимать других людей);
- интеллектуальные (критическое мышление, креативность);
- волевые (управление временем и эмоциями);
- лидерские (управление другими, работа в команде).

При составлении списка мероприятий учитывайте направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- 4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Выбор мероприятий обоснуйте нормативными документами. Объем выполненного задания 1-1,5 страницы печатного текста.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.05.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р – Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.05.2024).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). – Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.05.2024).
4. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034) [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 – Доступ из Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации (дата обращения: 27.05.2024).
5. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 - Доступ из справ. -правовой системы «Гарант» (дата обращения: 27.05.2024).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]: - Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» (дата обращения: 27.05.2024).
7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ - Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.05.2024).

8. О внедрении примерной программы воспитания [Электронный ресурс]: письмо Министерства просвещения РФ от 4 августа 2020 № ДГ-1249/06 - Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» (дата обращения: 27.05.2024).
9. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf?ysclid=lwoe195o4811792069> (дата обращения: 27.05.2024).
10. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс]: - Доступ из справ. -правовой системы «Гарант» (дата обращения: 27.05.2024).

## Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова [и др.] //М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119с.
2. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего: метод. пособие / сост. М. П. Лопушенко. - Хабаровск: ДВГНБ, 2023. — 36 с. - ББК 78.3 Б59. – URL: [https://fessl.ru/docs-downloads/2023/06\\_23/SOFT%20SKILLS.pdf?ysclid=lwox0mdsf2513623621](https://fessl.ru/docs-downloads/2023/06_23/SOFT%20SKILLS.pdf?ysclid=lwox0mdsf2513623621) (дата обращения: 27.05.2024).
3. Чертов В. Ф., Ерохина Е. Л., Гетманская Е. В. Стратегии развития «мягких навыков» учителя: проблемы и перспективы исследования // Наука и школа. 2023. № 6. С. 126–137. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-126-137.
4. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 9 с. — ISBN 978-5-09-022138-2. — URL: [https://imcvo.ru/upload/iblock/97f/concept\\_DNR.pdf](https://imcvo.ru/upload/iblock/97f/concept_DNR.pdf) (дата обращения: 27.05.2024). – Текст: электронный.
5. Ключевые аспекты формирования «мягких навыков» у будущих педагогов / А. А. Алмазова, Е. Л. Ерохина, В. Ф. Чертов, О. В. Шаронова // Наука и школа. 2022. № 6. С. 259–268. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-6-259-268>. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty-formirovaniya-myagkih-navykov-u-buduschih-pedagogov/viewer> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Шаронова О. В., Федотенко М. А. Результаты мониторинга сформированности «мягких навыков» у учителей разных возрастных групп // Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. № 2. С. 25–33.
7. Яковлев В.В. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся старших классов на уроках литературы // Гуманитарный научный вестник. 2021. №6. С. 101-107. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/06/Yakovlev.pdf> (дата обращения: 27.05.2024) <https://naukavestnik.ru/doc/2021/06/Yakovlev.pdf?ysclid=lwozzphaex56768674>

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр ФИОКО – You Tube [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/channel/UCpoMUOkOJF-P\\_qM7hDguswg](https://www.youtube.com/channel/UCpoMUOkOJF-P_qM7hDguswg) (дата обращения: 27.05.2024).
2. Softskills – Лаборатория компетенций [Электронный ресурс]. URL: <https://softskills.sfedu.ru/> (дата обращения: 27.05.2024).

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

#### **Описание требований к квалификации педагогических кадров**

Реализацию учебного процесса по программе обеспечивают сотрудники ЦНППМ ПР и преподаватели кафедр РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», имеющие высшее образование и(или) ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Общее руководство реализацией программы осуществляет руководитель ЦНППМ ПР, реализующего данную программу.

#### **Информационное и учебно-методическое обеспечение программы**

Программа обеспечивается необходимой учебно-методической литературой, в том числе и на электронных носителях. Информационное обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет. Слушателям предоставляется доступ к ресурсам библиотеки РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждому изучаемому модулю и разделу программы, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т. ч. в части соблюдения санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническая база ЦНППМ обеспечивает проведение всех видов учебных занятий. Лекционные занятия проводятся в Лекционном зале, рассчитанном на 150 посадочных мест, оснащенный соответствующей мебелью и техническим оборудованием (компьютер для преподавателя, мультимедийный проектор с экраном, аудиоаппаратура).

Для участия в дистанционном курсе обучающемуся необходимо иметь доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео-, аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет. Обучение по программе реализуется на базе учебной платформы moodle в личном кабинете слушателя после получения доступа к учебному материалу (лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы).