

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации методического сопровождения педагогических работников на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности¹	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных организациях (далее – ОО) всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах)	Перечень локальных нормативных актов для организации методической работы в ОО. Формы организации методического сопровождения в ОО, включая наставничество. Структуру индивидуального образовательного маршрута	Составлять перечень локальных нормативных актов и проектировать локальный нормативный акт для организации методической работы в ОО. Планировать организацию методического сопровождения в ОО, включая наставничество. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты педагогов

1.3. Категория обучающихся (слушателей): региональные методисты, работники Центров непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ).

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей и тем	Общая трудоемкость (кол-во часов)	Аудиторные занятия (кол-во часов)			Формы контроля
			Онлайн-лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1	Входное тестирование	1			1	Тест
2	Базовая часть	5	4	-	1	
2.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	2			
2.2	Цифровая трансформация образования	1	1			
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1		1	Тест
3	Профильная часть	32	16	5	11	
3.1.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального уровней	4	4			

№ п/п	Наименование разделов/ модулей и тем	Общая трудоемкость (кол-во часов)	Аудиторные занятия (кол-во часов)			Формы контроля
			Онлайн-лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
	и уровня образовательной организации					
3.2.	Уровневая дифференциация содержания работы по методическому сопровождению педагогов образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»	4	2	1	1	Интерактивное задание
3.3.	Проектирование локальных нормативных актов, регламентирующих методическое сопровождение педагогических работников в образовательной организации	5	2		3	Практическая работа № 1
3.4.	Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы	7	2	2	3	Практическая работа № 2

№ п/п	Наименование разделов/ модулей и тем	Общая трудоемкость (кол-во часов)	Аудиторные занятия (кол-во часов)			Формы контроля
			Онлайн-лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
3.5.	Составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов	5	3		2	Практическая работа № 3
3.6.	Организационно-методическое обеспечение внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	7	3	2	2	Практическая работа № 4
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
Итого:		40	20	5	15	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входное тестирование (тест – 1 ч.)

2. Базовая часть

Тема 2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (онлайн-лекция – 2 часа)

Цели и ключевые идеи и задачи государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Достижение стратегической цели – вхождение в десятку стран с лучшими показателями качества образования. Единая система оценки качества общего образования (ЕСОКО). Управление подготовкой педагогических работников и управленческих кадров к реализации обновленных ФГОС (ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Тема 2.2. Цифровая трансформация образования (онлайн-лекция – 1 час)

Суть цифровой трансформации образования. Технологии – драйверы цифровой трансформации, составляющие цифровой трансформации (персонализация обучения, цифровая образовательная среда, оценивание по цифровому портфолио, принятие решений на основе данных, электронный документооборот). Трансформация методов обучения и цифровые платформы учебного содержания. Цифровая трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Тема 2.3. Воспитательная работа в образовательной организации (онлайн-лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Методическое сопровождение и организация деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа – выполнение тестирования по материалам базовой части.

3. Профильная часть

Тема 3.1. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации (онлайн-лекция – 4 часа)

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального уровней и уровня ОО. Федеральный методический центр (далее – ФМЦ) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в контексте Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как «точка входа». Роль ЦНППМ и деятельность региональных активов в научно-методическом сопровождении педагогических работников региона.

Тема 3.2. Уровневая дифференциация содержания работы по методическому сопровождению педагогов образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России» (онлайн-лекция – 2 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Уровневая дифференциация содержания методической работы в школах-участниках проекта «Школа Минпросвещения России». Алгоритм действий по методическому сопровождению педагогических работников в ОО с разным уровнем методической работы в рамках модели «Школа Минпросвещения России».

Практическое занятие (1 час): определение направлений эффективного взаимодействия с педагогами с целью развития их профессионального роста, с учетом направлений деятельности ОО и уровня развития методической работы.

Самостоятельная работа (1 час) – выполнение интерактивного задания «Проектирование перечня локальных нормативных актов для методического сопровождения образовательных организаций с учетом уровневой дифференциации методической работы».

Тема 3.3. Проектирование локальных нормативных актов, регламентирующих методическое сопровождение педагогических работников в образовательной организации (онлайн-лекция – 2 час, самостоятельная работа – 3 часа)

Кейс типовых документов для регламентации работы по научно-методическому и методическому сопровождению педагогов на уровне ОО. Базовый, средний и полный пакет локальных нормативных актов для организации методического сопровождения педагогических работников.

Проектирование нормативных документов по функционированию профессиональных объединений в школе, формам методического сопровождения, наставничеству, оценке деятельности педагога.

Самостоятельная работа – выполнение практической работы № 1 «Оценка и актуализация содержания локального нормативного акта для организации методической работы в ОО»².

Тема 3.4. Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы (онлайн-лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Задачи, принципы, подходы, содержание, формы планирования методической работы в ОО. Деятельность методиста по организации внутрикомандного взаимодействия для реализации обновленных ФГОС и достижения качественных результатов. Современные формы методической работы в ОО. Цифровой методический кабинет как одна из современных форм методической работы.

Взаимосвязь и взаимодействие методической службы ОО с федеральными, региональными и муниципальными структурами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Критерии успешности методической работы в ОО.

Практическое занятие: систематизация знаний о структуре плана методической работы в ОО с учетом мероприятий ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и региональных ЦНППМ, проектирование формы плана методической работы на год в ОО.

Самостоятельная работа – выполнение практической работы № 2 «Разработка годового плана методического сопровождения педагогов образовательной организации».

² Рекомендации по выполнению практических работ и материалы с разбором будут размещены в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на страницах курса «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций».

3.5. Составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов (онлайн-лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Структура индивидуального образовательного маршрута педагогического работника для развития профессиональных компетенций. Оценка компетенций как часть Национальной системы учительского роста. Мониторинг профессиональных дефицитов, организация участия педагога в модульной системе ДППО для выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального развития. Функции ЦНППМ в выстраивании единой системы профессионального развития педагогических работников, сопровождении индивидуальных траекторий их развития.

Самостоятельная работа – выполнение практической работы № 3 «Составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов».

Тема 3.6. Организационно-методическое обеспечение внедрения системы наставничества педагогических работников в ОО (онлайн-лекция – 3 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Система наставничества в ОО. Современные формы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ОО для повышения качества образования (навигатор методической поддержки педагога и др.) наряду с наставничеством. Роль учителя-методиста и учителя-наставника в повышении качества подготовки и проведении уроков и оценочной деятельности педагогических работников.

Практическое занятие: знакомство с опытом методической работы образовательных организаций регионов. Изучение нормативно-правовой базы методического сопровождения педагогов образовательных организаций, знакомство с особенностями различных форм наставничества, построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по повышению профессионального мастерства.

Самостоятельная работа – выполнение практической работы № 4 «Выбор формы взаимодействия наставника и наставляемого. Планирование работы учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО в соответствии с выбранной моделью».

4. Итоговая аттестация (2 часа). Проводится в форме тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы включает входной и текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестации.

3.1. Входной контроль

Проводится в формате тестирования и состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. В содержание теста входят следующие виды заданий:

- 3 задания с выбором одного правильного ответа;
- 5 заданий с выбором нескольких правильных ответов;
- 2 задания на установление соответствия.

Максимальное количество баллов – 10.

Интерпретация результатов:

- 10–7 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации;
- 6–3 баллов – удовлетворительные исходные (базовые) знания в области направления программы.
- 0–2 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы³.

Задание с выбором одного правильного ответа:

Что такое профессиональные компетенции педагогического работника?

1. Научно-методические, психолого-педагогические навыки, необходимые для выполнения профессиональных действий педагога.
2. Совокупность необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта для организации педагогической деятельности.
3. Совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
4. Профессиональные умения педагогов.

Задание с выбором нескольких правильных ответов:

Каковы функции школьных методических объединений?

1. Создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов.

³ При недостаточных исходных данных слушатель не готов к освоению программы. Рекомендуется изучить список нормативных правовых документов и литературы, ознакомиться с содержанием интернет-ресурсов к данной программе, а затем повторно пройти входное тестирование.

2. Организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем.

3. Обеспечивают разработку дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов.

4. Организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

Задание на установление соответствия:

Соедините основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников с содержанием критерия:

Принцип	Критерий
1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования	А) Формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций	Б) Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов
3. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников	В) Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования
4. Модернизация системы подготовки педагогических кадров	Г) Разработка и утверждение примерного порядка аттестации руководителей общеобразовательных организаций
5. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов	Д) Разработка и внедрение концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва педагогических работников

Задание на установление последовательности:

Расположите в правильном порядке этапы реализации программы наставничества в образовательных организациях:

- 1) Формирование наставнических пар или групп.
- 2) Формирование базы наставляемых и наставников.
- 3) Организация работы наставнических пар или групп.
- 4) Подготовка условий для запуска программы наставничества.
- 5) Отбор и обучение наставников.
- 6) Завершение наставничества.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования, интерактивных заданий и практических работ. Интерактивные задания участник выполняет в ходе освоения одной из тем. Задания предполагают подготовку или анализ документа.

Тестирование выполняется после освоения тем: 2.1 «Государственная политика в сфере общего образования» и 2.2 «Цифровая трансформация образования». Включает 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за тест – 15 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста, – 10 баллов. В содержание теста входят следующие виды заданий:

- 9 заданий с выбором нескольких правильных ответов;
- 4 задания с выбором одного правильного ответа;
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание на установление последовательности.

Задание с выбором одного правильного ответа:

Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

1. Знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления.

2. Знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления.

3. Применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления.

4. Знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов.

Задание с выбором нескольких правильных ответов:

Минпросвещения России совместно с Рособнадзором определены показатели мотивирующего мониторинга деятельности региональных органов управления образованием. Какие цели преследует данный мониторинг?

1. Выстроить рейтингование региональных органов управления образованием.
2. Комплексно оценить состояние региональных систем образования.
3. Выявить ключевые точки развития и зоны риска для последующих скоординированных решений как на федеральном, так и региональном уровнях.
4. Получить объективную картину качества образования на региональном уровне, вносить корректировки в управленческие решения.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников с содержанием критерия

Принципы	Критерии
А) Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации	1) Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования
	2) Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Б) Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров	3) Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций
	4) Модернизация системы подготовки педагогических кадров

Задание на установление последовательности:

Установите последовательность компонентов управленческого цикла:

1. Цели.
2. Показатели.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Мониторинг показателей.
5. Анализ результатов мониторинга.
6. Адресные рекомендации по результатам анализа.
7. Меры, мероприятия.
8. Управленческие решения.
9. Анализ эффективности принятых мер.

Интерактивное задание «Проектирование перечня документов для научно-методического сопровождения образовательных организаций с учетом уровневой дифференциации методической работы».

Оценивание: результатом выполнения интерактивного задания является проектирование перечня документов для научно-методического сопровождения образовательных организаций с учетом уровневой дифференциации методической работы.

Критерии оценивания:

Содержание ответа слушателя	Балл
Слушатель разработал перечень документов для научно-методического сопровождения образовательных организаций с учетом уровневой дифференциации методической работы (примерный объем ответа – до 1200 знаков с пробелами)	1
Слушатель не сформулировал обоснованный ответ	0

Практическая работа № 1 «Оценка и актуализация содержания локального нормативного акта для организации методической работы в ОО»

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы:

Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

2. Оценить содержание локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих научно-методическую работу в ОО, и заполнить таблицу:

<p align="center">Название локального акта ОО</p>	<p align="center">Основные разделы из кейса типовых документов (перечень ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)</p>	<p align="center">Соответствие / несоответствие содержания ЛНА, разрабатываемого ОО (указать, в чем не соответствует, как актуализировать ЛНА)</p>
Профессиональные объединения		
Положение о методическом объединении		
Положение о методическом совете		
<i>Другое ...</i>		
Формы методического сопровождения		
Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ОО, СОО		
Положение о методической (предметной/метапредметной) неделе		
<i>Другое ...</i>		
Наставничество		
Положение о наставничестве		
Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста		
<i>Другое ...</i>		
Оценка деятельности педагога (аттестация, профессиональные конкурсы, мониторинг профессиональных затруднений)		
Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в образовательной организации		
Положение о профессиональных конкурсах		

Название локального акта ОО	Основные разделы из кейса типовых документов (перечень ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	Соответствие / несоответствие содержания ЛНА, разрабатываемого ОО (указать, в чем не соответствует, как актуализировать ЛНА)
для педагогических работников на уровне ОО		
Положение о диагностике профессиональных компетенций педагогических работников		
Другое ...		

3. Сформулировать вывод о том, какие направления научно-методической работы в ОО нуждаются в актуализации и указать причины (2–3 тезиса).

4. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол. Объем работы – не более 1,5 листов формата А4.

Оценивание: результатом выполнения проектного задания являются заполненные разделы 2–3.

Критерии оценивания:

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
2	Слушатель сформулировал основные разделы из кейса типовых документов (перечень ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»), оценил соответствие содержания локальных актов ОО по всем разделам научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2
	Слушатель сформулировал основные разделы из кейса типовых документов (перечень ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»), но в оценке содержания локальных актов ОО отметил не все направления актуализации (не учел до 2 направлений) ИЛИ	1

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
	Слушатель сформулировал основные разделы из кейса типовых документов (перечень ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»), но в оценке содержания локальных актов ОО допустил ошибку в предложениях по актуализации локальных направления актуализации (до 2 ошибок)	
	Содержание локальных актов не сформулировано ИЛИ допустил более 2 ошибок	0
3	Слушатель сформулировал вывод о том, какие направления научно-методической работы в ОО нуждаются в актуализации и указал все причины выводов (2–3 тезиса)	1
	Вывод не сформулирован или не соответствует объему критериев	0
Максимальный итоговый балл:		3

Работа считается выполненной, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

Практическая работа № 2 «Разработка годового плана научно-методического сопровождения педагогов образовательной организации»

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы:

Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Минпросвещения России от 06.07.2021 № 2163 «О методических рекомендациях».

2. Основные задачи деятельности региональных методистов/методистов образовательной организации – эффективно и адресно выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, анализировать результаты процедур оценки качества образования, оказывать поддержку молодым педагогам, реализовывать другие формы наставничества, выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и т.д. Необходимо разработать годовой план методического сопровождения педагогов образовательной организации на примере Вашего региона / образовательной организации, учитывая проект «Школа Министерства Просвещения России» и заполнить таблицу (не менее 3 строк по каждому направлению):

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров			
1.			
2.			
3.			
Внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в исследованиях качества образования			
1.			
2.			
3.			
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров			
1.			
2.			
3.			
Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе рекомендаций по совершенствованию методик преподавания			
1.			
2.			
3.			

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров			
1.			
2.			
3.			
Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов и управленческих кадров			
1.			
2.			
3.			
Оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров			
1.			
2.			
3.			
Оказание методической помощи учителям, имеющим учащихся с низкими результатами обучения			
1.			
2.			
3.			

3. Сформулировать на основании составленного плана особенность оказания методической помощи педагогам и управленческим кадрам региона/образовательной организации (не менее 3–4 аргументов), и сделайте вывод о необходимости такой системы в современном образовании.

4. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Оценивание:

Результатом выполнения практической работы являются заполненные разделы 2–3.

Критерии оценки:

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
2	Слушатель разработал годовой план научно-методического сопровождения педагогов на примере своего региона / образовательной организации по всем предложенным направлениям методической работы (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	2
	Слушатель разработал годовой план научно-методического сопровождения педагогов на примере своего региона / образовательной организации по некоторым предложенным направлениям методической работы (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	1
	Формулировки отсутствуют или текст значительно (в 1,5 – 2 раза) превышает рекомендуемый объем	0
3	Слушатель сформулировал не менее 3–4 аргументов особенностей оказания методической помощи педагогам и управленческим кадрам своего региона / образовательной организации; сформулировал вывод о необходимости единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2
	Слушатель сформулировал менее 3–4 аргументов особенностей оказания методической помощи педагогам и управленческим кадрам; сформулировал вывод о необходимости единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	1
	Формулировки отсутствуют или текст значительно (в 1,5 – 2 раза) превышает рекомендуемый объем	0
	Максимальный итоговый балл:	4

Работа считается выполненной, если слушатель набрал от 3 до 4 баллов. Слушатель получает «зачет».

Практическая работа № 3 «Составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов»

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы:

Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управляющих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Письмо Минпросвещения России от 06.07.2021 № 2163 «О методических рекомендациях».

2. Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут педагогов Вашего региона/образовательной организации развития профессиональных компетенций и повышения качества образования на основе диагностики профессиональных дефицитов и заполнить таблицу:

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
Целевой блок затруднений			
1.	Целеполагание (выявление целей и задач учебного занятия) педагог осуществляет	<i>Пример: пройти курсовую подготовку по психолого-педагогическим</i>	

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
	формально и лишь на последней стадии планирования	<i>основам деятельности учителя</i>	
	Неумение проектировать личностные и метапредметные результаты обучения		
	<i>Другое.....</i>		
Содержательный блок затруднений			
2.	Трудность в формировании УУД в рамках содержания предметной области		
	Неумение прогнозировать метапредметные результаты		
	Предметный материал учебного занятия не систематизирован и не связан с предыдущим		
	<i>Другое</i>		
Процессуальный блок затруднений			
3.	Отсутствие навыков использования инновационных образовательных технологий		
	Неумение пользоваться современным мультимедийным оборудованием		
	Трудность в организации парных и групповых форм обучения		
	<i>Другое</i>		
Контрольно-оценочный блок затруднений			
4.	Проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в		

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы	Предполагаемый результат
	оценивании предметных знаний и умений		
	Отсутствие самооценивания собственной работы		
	Неумение решать проблемы, возникающие после выставления отметки		
	<i>Другое ...</i>		
Блок профессиональных потребностей учителя по результатам диагностики профессиональных дефицитов			
5.	Трудности в формировании мотивации к обучению		
	Трудности во взаимодействии с обучающимися		
	<i>Другое ...</i>		

3. Сделать вывод о способах снижения рисков зон развития профессиональных компетенций и повышения качества образования педагогических работников ОО по каждому блоку затруднений.

4. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Оценивание:

Результатом выполнения практической работы являются заполненные разделы 2–3.

5. *Критерии оценки:*

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
2	Слушатель сформулировал различные формы работы по преодолению профессиональных дефицитов и предположил результат деятельности по каждому блоку затруднений (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	2
	Слушатель сформулировал различные формы работы по преодолению профессиональных дефицитов и предположил результат деятельности	1

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
	не по всем блокам затруднений (при формулировке аргументации не соблюдал рекомендуемый объем текста)	
	Формулировки отсутствуют или текст значительно (в 1,5 – 2 раза) превышает рекомендуемый объем	0
3	Слушатель сформулировал вывод о способах снижения рисков зон развития профессиональных компетенций и повышения качества образования педагогических работников ОО по каждому блоку затруднений (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	2
	Слушатель сформулировал вывод о способах снижения рисков зон развития профессиональных компетенций и повышения качества образования педагогических работников ОО не по каждому блоку затруднений (при формулировке аргументации не соблюдал рекомендуемый объем текста)	1
	Вывод отсутствует	0
Максимальный итоговый балл:		4

Работа считается выполненной, если слушатель набрал от 3 до 4 баллов. Слушатель получает «зачет».

Практическая работа № 4 «Выбор формы взаимодействия наставника и наставляемого. Планирование работы учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО в соответствии с выбранной моделью».

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы:

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

2. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Необходимо определить цель, результат наставничества и область применения в рамках образовательной программы, заполнить таблицу:

Цель наставничества	Результат наставничества	Область применения в рамках образовательной программы
«Ученик – ученик»		
«Учитель – учитель»		
«Студент – ученик»		
«Работодатель – ученик»		
«Работодатель – студент»		

3. Спланировать работу учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО в соответствии с выбранной моделью из таблицы 1, и заполните таблицу 2 (не менее 3-х мероприятий по каждому направлению):

№	Направление работы	Методические мероприятия	Предполагаемый результат наставничества
1.	Организационно-консультативное		
2.	Учебно-методическое		
3.	Аналитическое		

4. Сформулировать вывод о целесообразности выбранных методических мероприятиях наставника с наставляемым молодым специалистом и сформулировать результаты организации наставничества по выбранной вами форме (не менее 3–4 тезисов).

5. Оформить работу шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Оценивание:

Результатом выполнения практической работы являются заполненные разделы 2–4.

Критерии оценки:

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
2	Слушатель сформулировал цель, результат наставничества и область применения в рамках образовательной программы по всем предложенным формам наставничества (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	2
	Слушатель сформулировал цель, результат наставничества и область применения в рамках образовательной программы по некоторым формам наставничества (при формулировке аргументации соблюдал рекомендуемый объем текста)	1
	Таблица не заполнена	0

Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
3	Слушатель спланировал методические мероприятия учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО и сформулировал предполагаемый результат наставничества в соответствии с выбранной моделью (не менее 3-х мероприятий по каждому направлению)	2
	Слушатель спланировал методические мероприятия учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО и сформулировал предполагаемый результат наставничества в соответствии с выбранной моделью, но сформулировал менее 3-х мероприятий по каждому направлению	1
	Таблица не заполнена	0
4	Слушатель сделал вывод о целесообразности выбранных наставником методических мероприятиях с наставляемым молодым специалистом. Слушатель сформулировал результаты организации наставничества по выбранной форме (не менее 3–4 тезисов)	1
	Вывод не сделан или не соответствует критериям задания	0
Максимальный итоговый балл:		5

Работа считается выполненной, если слушатель набрал от 4 до 5 баллов. Слушатель получает «зачет».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате тестирования. Тест включает в себя 15 вопросов с оценкой по 1 баллу за каждый правильный ответ. Тест сдан, если участник выполнил 70% теста, то есть правильно ответил на 10 вопросов из 15. В тест включены вопросы с выбором одного, нескольких или всех ответов, на установление соответствия, установление последовательности.

Интерпретация результатов:

Результативность выполнения диагностики	Дефицитный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Менее 60%	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61–80%	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для управленческих кадров
81–100%	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

1. Знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления.

2. Знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления

3. Применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления.

4. Знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов:

Минпросвещения России совместно с Рособнадзором определены показатели мотивирующего мониторинга деятельности региональных органов управления образованием. Какие цели преследует данный мониторинг?

1. Получить объективную картину качества образования на региональном уровне, вносить корректировки в управленческие решения.

2. Выявить ключевые точки развития и зоны риска для последующих скоординированных решений как на федеральном, так и региональном уровнях.

3. Выстроить рейтингование региональных органов управления образованием.

4. Комплексно оценить состояние региональных систем образования.

Пример задания на установление последовательности:

Установите последовательность компонентов управленческого цикла:

1. Мониторинг показателей.
2. Анализ эффективности принятых мер.
3. Анализ результатов мониторинга.
4. Цели.
5. Показатели.
6. Методы сбора и обработки информации.
7. Меры, мероприятия.
8. Адресные рекомендации по результатам анализа.
9. Управленческие решения.

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников с содержанием критерия

Принципы	Критерии
А) Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации	1) Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования
	2) Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Б) Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров	3) Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации – 2021. – режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru>.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

5. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

6. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174//Официальный интернет-портал Правительство России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

7. Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования [Электронный ресурс]: приказ

Рособрнадзора от 19 августа 2020 г. № 847//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

8. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145// Официальный интернет-портал Правительство России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

9. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

10. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р// Официальный интернет-портал Правительство России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

11. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р// Официальный интернет-портал Правительство России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н// Официальный интернет-портал правовой информации – 2021. – режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru/>.

13. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

14. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров) [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08//Официальный интернет-портал Правительство России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

15. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24 декабря 2018 г. № 16//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

16. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2016. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

17. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]: утв. Проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от 7 декабря 2018 г. № 3//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р// Официальный интернет-портал Президент России – 2021. – режим доступа к portalу: <http://www.kremlin.ru/>.

Основная литература

1. Булаева С.В., Исаева О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. - Рязань: РГУ, 2018. – С. 100-123.

2. Бусов В.И. Управленческие решения: учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 254 с.

3. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101.

4. Виноградов В.Н. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учебное пособие / под. ред. Горшкова А.С. СПб.: СПб АППО, 2018. - 248 с.

5. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. М.: Изд-во: Центр "Педагогический поиск", 2016. – 144 с.

6. Моисеев А.М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. Том 2. № 3. 2019. – С. 20 – 40. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://dro-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/58> (дата обращения: 04.04.2022)

7. Морозова О.П., Слостенин В.А., Сенько Ю.В. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. - 546 с.

8. Поздеева С. И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение, 2017. – С. 7–14.

9. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. 2 издание. Ростов-на-Дону: Изд-во Легион, 2016. – 373 с.

10. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / составители: Н. В. Бысик и др. Москва: Университетская книга, 2018. - 111 с.

11. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование, 2016. Том 21. № 2. - С. 35–43.

Дополнительная литература

1. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования, 2018. №2 (18). – С. 19-28.

2. Коликова Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества / Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2017. №4 (33). – С. 57-63.

3. Лизинский В.М. Инновационная система управления нужна гуманистической демократической школе / В.М. Лизинский // Народное образование, 2018. № 5. - С. 91–104. (РИНЦ, ВАК)

4. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии, 2016. № 11-1. – С. 138-142.

5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

6. Пинская, М.А. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России / М.А. Пинская, А.А. Пономарева, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования, 2016. № 2. – С.100-124.

7. Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Методические рекомендации. Нальчик, 2020. – 64 с.

8. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: eLibrary. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

2. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

3. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

8. Электронная библиотека социологии, психологии, управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования». Режим доступа: <https://education.apkpro.ru/>.