

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

..... 2023 г.

Решение Ученого совета

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

от 02.02 2023 г.

Протокол № 55

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература»  
в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Автор - составитель:

Кипкеева З.Х. – к.п.н., доцент кафедры

филологического образования

Категория слушателей: учителя и преподаватели русского языка и литературы ОО, СПО

Количество часов: 72ч.

Черкесск 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предметного обучения школьным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» через формирование новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в

	соответствии с реальными учебными возможностями детей.	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя и преподаватели русского языка и литературы ОО, СПО

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
<b>Базовая часть</b>								
P1	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>							

1.	<b>Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности обновленных ФГОС</b>	8	2		2	4		Цифры не ставить при загрузке	
1.1	Входное тестирование					1		тест	Входной контроль
	Государственная политика РФ в сфере образования. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	2				1		Практич. задания	Текущий контроль
1.2	Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.	2	2						
1.3	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности учащихся	2			2				
1.4	Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС	2				2		Практич. задания	Текущий контроль
2.	<b>Модуль 2 Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования</b>	4			2	2			<b>Цифры не ставить</b>
2.1	Современная модель оценки образовательных достижений учащихся	2				2		Практич. задания	Текущий контроль
2.2	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку и литературе	2			2				
<b>Профильная часть</b>									
P2	<b>Предметно-методическая деятельность</b>								
3	<b>Модуль 3 Актуальные</b>							<b>Цифры не ставить</b>	

	<b>проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</b>	<b>58</b>			<b>18</b>	<b>40</b>			
3.1	Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР	2				2		Тест	Текущий контроль
3.2	Особенности обучения русскому языку как неродному в условиях многонационального региона	2			2				
3.3	Языковые изменения в состоянии современного русского языка	4			2	2		Практич. задания	Текущий контроль
3.4	Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции развития. Мотивы современной лирики	4				4		Практич. задания	Текущий контроль
3.5	Промежуточный контроль	2				2		Тест	Промежуточный контроль
3.6	Текст и современные формы представления информации в школьном курсе русского языка	2			2				
3.7	Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся	4			2	2		тест	Текущий контроль
3.8	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы	2				2		Практич. задания	Текущий контроль
3.9	Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации.	4				4		Практич. задания	Текущий контроль
3.10	Методика подготовки	4			2	2		Практич. задания	Текущий контроль

	учащихся к написанию итогового сочинения								
3.11	Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе	2				2		Тест	Текущий контроль
3.12	Тьюторское сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла	4			2	2		Практич. задания	Текущий контроль
3.13	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература»	4			2	2		Тест	Текущий контроль
3.14	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования	2				2		Тест	Текущий контроль
3.15	Методика работы над сжатым изложением	2				2		Практич. задания	Текущий контроль
Вариативная составляющая									
3.16	Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы	4			2	2			
3.17	Обучение и воспитание								



<b>Базовая часть</b>							
<b>P1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
	Входное тестирование			<b>2</b>		Тест	
	<b>Модуль 2. Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>				Текущий контроль	<b>4</b>
<b>Профильная часть</b>							
<b>P2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>						
	<b>Модуль 3. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</b>	<b>58</b>				Текущий контроль	<b>58</b>
					Промежуточный контроль		
<b>Вариативная составляющая</b>							
	<b>Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования</b>	<b>14</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>							
	<b>Итоговый контроль. Выходное тестирование.</b>	<b>2</b>				Тест	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### 2.1.2. Календарный учебный график

#### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература»  
в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Наименование	Виды учебной	Порядковые номера недель обучения	всего
--------------	--------------	-----------------------------------	-------



дисциплин/программы	нагрузки	1	2	3	4	
«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»	Аудиторные занятия	Л-14		Л – 12	Л – 4	30
		П-16		П - 18	П - 4	38
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	-	-	-		-
	Внеаудиторная (дистанционная) работа		Л-22	Л-4		26
			П-8	П-2		10
	Итоговая аттестация: Зачет			4		4

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль. Тест (1ч.)

**Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности обновленных ФГОС**

#### 1.1. Государственная политика в сфере образования РФ (практическая работа 1ч.)

*Практическая работа.* Изучить документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), ФГОС ООО, СОО.

#### 1.2. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников (лекция 2 ч.)

*Лекция.* Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте ФГОС, ее критерии и показатели.

#### 1.3. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности учащихся (лекция 2ч.)

*Лекция.* Содержательная структура функциональной грамотности. Сущность глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с позиций и в системе российского образования. Взаимосвязь знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предметное содержание направления «глобальные компетенции», которое может быть сформировано в процессе изучения дисциплин филологического цикла.

#### **1.4 Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (практическая работа 2ч.)**

*Практическая работа.* Выполнить задание: Сформулируйте и запишите планируемые результаты актуального в данный период урока (русский язык/литература по выбору): личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований. Исходя из учебного содержания урока, дайте обоснование запланированным результатам в произвольной форме.

### **Модуль 2. Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования**

#### **2.1. Современная модель оценки образовательных достижений учащихся (практическая работа - 2ч.)**

*Практическая работа.* Изучить материал. Основные функции системы оценки образовательных достижений: поддержка и стимулирование учащихся; обеспечение обратной связи «ученик — учитель»; вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность. Виды деятельности педагога, нацеленные на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Оценивание как процесс и результат обучения. Контроль знаний учащихся – важная часть процесса обучения. Виды контроля. Основные функции оценки результатов учебной деятельности. Накопительная система оценки образовательных достижений. Процедура и инструментарий оценки образовательных достижений учащихся. Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС. Тест по теме.

#### **2.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку и литературе (лекция 2ч.)**

*Лекция.* Актуализация знания содержания основных нормативных документов, обеспечивающих организацию, формы и процедуру проведения ГИА по русскому языку и литературе. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Профильная часть Предметно-методическая деятельность**

### **Модуль 3. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС**

#### **3.1 Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР (практическая работа 2ч.)**

*Практическая работа.* Выполнить тест по теме. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения. Значение русского языка в полиэтничном обществе.

**3.2. Особенности обучения русскому языку как неродному в условиях многонационального региона.** *Лекция -2ч.* Психологические и педагогические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Типы билингвизма. Методические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Речевая деятельность. Обучение грамматике в курсе русского языка как неродного. Обучение детей-билингвов русской лексике. Грамматические характеристики контактирующих языков. Интерференция и транспозиция.

#### **3.3. Языковые изменения в состоянии современного русского языка (лекция 2ч., практическая работа 2ч.)**

*Лекция- 2ч.* Периодизация развития русского литературного языка в XX в. Характерные черты русского языка советского периода. Причины языковых изменений периода перестройки. Русский язык постсоветского периода: тенденции функционирования. Деидеологизация языка. Основные понятия лингвоэкологии. Семантические сдвиги в культурных концептах. Среднелитературная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура. Область российского языкознания, связанная с осмыслением места и роли языка в жизни общества, с

научным определением принципов языковой политики и направленности языкового обучения. Динамика языка, обусловленная экстралингвистическими факторами периода коренных реформ российской действительности. Языковые изменения в новейшее время.

*Практическая работа -2 ч.* Написать эссе по теме «Состояние новейшего русского языка. Нуждается ли русский язык в защите?»

### **3.4. Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции развития. Мотивы современной лирики (практическая работа)**

*Практическая работа - 4 ч.* Контрольные вопросы и задания по теме. Тенденции современной литературы: «литература о литературе», мемуарная проза, мотивы реабилитации истории и запрещенной словесности, возвращение духовных изгнанников, литература русского зарубежья, «новая историческая проза».

### **3.5. Промежуточный контроль. Тест. (2ч.)**

### **3.6. Текст и современные формы представления информации в школьном курсе русского языка (лекция 2ч.)**

*Лекция-2ч.* Методика работы с текстом на уроках русского языка. Воспитательная ценность, психологическое восприятие текста. Виды анализа текста. Многообразие текста и способы взаимодействия с ним. Формат текста. Инфографика – форма (графический способ, визуальный прием) подачи информации. Новые жанры текста (гайд, бриф, хайп, троллинг). Использование разноформатных заданий в учебном процессе.

### **3.7. Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся (лекция 2 ч., практическая работа 2 ч.)**

*Лекция-2 ч.* Технология продуктивного чтения. Приемы формирования читательской грамотности, используемые для работы с текстом при изучении нового материала для активизации ранее полученных знаний, для групповой работы.

*Практическая работа -2 ч.* Тест по теме лекции.

### **3.8. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы (практическая работа 2 ч.)**

*Практическая работа- 2ч.* Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин). Дать описание некоторых (2-3) приемов и технологий, используемых в практике. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты».

### **3.9. Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации (практическая работа 4 ч.)**

*Практическая работа-4 ч.* Выполнить задания для самопроверки. Предложите список из 5–6 стихотворений, интересных, по вашему мнению, для анализа в 5–7-м классе.

Составьте список вопросов, отвечая на которые, ученик мог бы проанализировать стихотворение Б. Пастернака полнее, чем в работе, которая представлена в тексте лекции.

Уточните задания, приведите список предметов и понятий, которые можно было бы вставить вместо многоточий: «Какого цвета ...? Каков на вкус ...? Что общего между ... и ...? Подберите олицетворения-сказуемые и олицетворения-эпитеты к словам ...».

Прочитайте стихотворение И. Бродского и наблюдения, сделанные шестиклассником. Чем, с вашей точки зрения, необходимо дополнить эту запись?

### **3.10. Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения**

*Лекция -2 ч.* Особенности итогового сочинения. Приемы обучения анализу художественного текста. Рекомендации по основным направлениям подготовки к написанию сочинения. Требования и критерии оценивания итогового сочинения.

*Практическая работа -2 ч.* Анализ сочинений, типичные ошибки.

### **3.11. Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе**

*Практическая работа-2 ч.* Использование электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по русскому языку и литературе. Образовательные технологии, адаптированные к изучению русского языка: кейсовая технология, квест, интеллект-карта. Задания. Составление квестов, кейсов, интеллект-карт. Педагогические методы обучения русскому языку и литературе: традиционные, методы интенсивного обучения, метод укрупнения дидактических единиц, методы развивающего обучения, проектные, авторские и др. Групповая работа с применением метода постановки учебных задач как способа реализации системно-деятельностного подхода.

### **3.12. Тьюторское сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла**

*Лекция-2 ч.* Условия введения тьюторства в современной школе. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы тьюторского сопровождения. Функции тьютора в отношении обучающихся. Тьюторское сопровождение в проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе изучения дисциплин филологического цикла.

*Практическая работа-2ч.* Вопросы и задания по теме лекции.

### **3.13. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература»**

*Лекция-2 ч.* Место проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении русского языка и литературы. Организация самостоятельной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Общее и различие между проектной и исследовательской деятельностью. Классификация проектов. Формы учебно-исследовательской деятельности. Представление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе. Критерии оценивания итогового проекта.

*Практическая работа-2 ч.* Тест по теме лекции.

### **3.14. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования (практическая работа 2 ч.)**

*Практическая работа-2ч.* Изучение материала. Преимущества и проблемы дистанционного обучения, основные виды и формы дистанционных образовательных технологий, принципы выбора для реализации педагогических задач. Разработка педагогической системы, выбор форм, методов и средств дистанционного обучения, особенности подготовки плана занятий. Тест по теме.

### **3.15. Методика работы над сжатым изложением**

*Практическая работа-2ч.* Использование материала в практике работы. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения. Приемы сжатия текста. План работы над абзацем текста. Критерии оценивания сжатого изложения. Алгоритм работы над сжатым изложением. Написание изложения в классе. Проверка сжатого изложения.

### **3.16. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы**

*Лекция 2 ч.* Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми. Методика обучения одарённых детей. Принципы обучения одарённых детей. Проблемы одарённых детей. Практические рекомендации по работе с одарёнными детьми.

*Практическая работа -2 ч.* Решение педагогических ситуаций.

### **3.17. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы при реализации ФГОС**

*Лекция-2 ч.* Инклюзивное школьное образование. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогические

условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Проблемы образования детей с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС. Адаптивные программы для детей с ОВЗ.

Практическая работа -2 ч. Разработка заданий для учащихся с ОВЗ.

### **3.18. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде**

*Практическая работа - 2ч.* Изучить материал. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их квалификация. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили общения и типы педагогического взаимодействия. Вербальные способы педагогического взаимодействия.

Педагогическая и коммуникативная задача в актах педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Развитие и становление личности в деятельности и общении, ролевых отношениях и сотрудничестве. Тест по теме.

### **3.19. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников средствами филологического образования**

*Практическая работа-4 ч.* Изучить материал. Программы патриотического воспитания учащихся различного уровня, интегрированные в ООП. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям (на литературно-историческом материале). Формирование у учащихся активной жизненной позиции, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни. Составить тезисный план по предложенному материалу.

## **4. Итоговый контроль. Выходное тестирование - 2ч. Описание**

### **3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей).

#### **1.Входное тестирование**

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по тесту, тест включает 30 вопросов с введением правильного варианта ответа.

#### ***Критерии оценивания входного тестирования***

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 21 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### **2. Выходное тестирование**

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

#### ***Критерии оценивания выходного тестирования***

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### **3.Текущий контроль**

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

#### ***Критерии оценивания текущего контроля***

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

#### **4. Промежуточный контроль**

Тестовое задание. Тест включает 30 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

#### ***Критерии оценивания промежуточного контроля***

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 21 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### **5. Итоговая аттестация. Выходной тест.**

#### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 21 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### ***Оценочные материалы входного/выходного тестирования***

#### **1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?**

**Ответ:** Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

#### **2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?**

**Ответ:** Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

### 3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?

Ответ:

- 1) общеобразовательные
- 2) профессиональные
- 3) профессиональной подготовки

### 4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?

Ответ:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

### 5. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?

Ответ:

- 1) обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);
- 2) развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников

образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;  
3) создание единой информационной системы сферы образования;  
4) создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

## Текущий контроль

### Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

#### Тема 1.4. Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС

##### Изучите предложенные материалы. (все документы устаревшие)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) ч. II, п. п. 7, 7.1, 8, 8.1, 9, 9.1;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) ч. II, п. п. 9, 9.1, 10, 10.1, 11.1;

Концепция литературного образования;

Содержание учебного предмета «Русский язык»;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);

---

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р <Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации>

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

##### Выполните задание.

Сформулируйте и запишите планируемые результаты актуального в данный период урока (русский язык/литература по выбору): личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований. Исходя из учебного содержания урока, дайте обоснование запланированным результатам в произвольной форме.

##### Личностные

результаты:

- 1.
- 2.
- 3.

##### Метапредметные

результаты:

Регулятивные

УУД:

- 1.
- 2.
- 3.

Познавательные

УУД:



- 1.
- 2.
- 3.

Коммуникативные

УУД:

- 1.
- 2.
- 3.

Предметные

результаты:

- 1.
- 2.
- 3.

**Критерии оценивания:** отметка «зачтено» ставится при условии указания не менее двух наименований в каждой группе результатов и наличии обоснования.

**Тема 2.1. Современная модель оценки образовательных достижений учащихся**

**1. Перечислите виды оценочных процедур**

**Ответ:** стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, портфолио, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

**2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):**

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

**Ответ: б)**

**3. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:**

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

**Ответ: а)**

**1. Система оценки качества учения в современном образовании делает учебный процесс \_\_\_\_\_ (впишите ответ)**

**Ответ: открытым**

**2. К метапредметным результатам не относятся:**

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) регулятивные

**Ответ: а)**

**3. ФГОС - это совокупность систем требований:**

- а) к содержанию общеобразовательных дисциплин
- б) к образовательным результатам, программам, условиям реализации образовательного процесса
- в) к уровню освоения предметных знаний учащихся

**Ответ: б)**

**4. Рефлексивный дневник:**

- а) средство формирования регулятивных умений учащихся
- б) форма организации учебной деятельности учащихся
- в) методика индивидуальной работы учащихся

**Ответ: а)**

**5. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД \_\_\_\_\_ (впишите ответ)**

**Ответ:** уровневую (низкий, средний, высокий)

**Модуль 2. Тема 3.1 Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР Критерии оценивания (Практическое занятие 2ч.)**

**Тест**

**1. Сколько человек говорят на русском языке?**

- 1) около 250 млн. человек
- 2) примерно 100 млн. человек
- 3) 300 млн. человек
- 4) 500 млн. человек

**2. Воздействие родных (этнических) карачаевского, черкесского, абазинского, ногайского и др. языков на русский носит...**

- 1) Двусторонний характер
- 2) Односторонний характер

**3. Учёные считают, что дети, хорошо усвоившие явления родного языка,...**

- 1) слабо улавливают и осмысливают их эквивалент в русском языке.
- 2) быстро улавливают и осмысливают их эквивалент в русском языке.

**4. «Литературе так же нужны талантливые читатели, как и писатели. Именно на них рассчитывает автор, когда напрягает свои душевные силы. Художник – автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник – читатель», - писал...**

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) К.И.Чуковский
- 3) С.Я. Маршак
- 4) М. Горький

Критерии оценивания		
№ заданий.	Количество баллов.	
1-4	По 1 баллу за каждый вопрос	Верным считается ответ, в котором есть цифра из эталона и отсутствуют другие цифры.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».  
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».  
Оценка «зачет» ставится за правильный ответ на любые 2 вопроса.

### Тема 3.3. Языковые изменения в состоянии современного русского языка

**Написать эссе по теме: «Состояние новейшего русского языка. Нуждается ли русский язык в защите?»**

Если "да", то в чём она должна выражаться? Дайте подробный аргументированный ответ.

**Эссе** – вид практических знаний. Создателем этого жанра считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Эссе предполагает творческий подход автора и выражение индивидуального впечатления, мнения по заданной теме.

**При написании эссе необходимо:**

- определить узкую тему или вопрос,
- задать объем эссе и инструкции по его написанию,
- обратить внимание на структуру эссе,
- обратить внимание на смысловое единство эссе,
- дать возможность автору высказать свое мнение, впечатление по теме, которое заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку вопроса,
- обратить внимание на цитирование первоисточников как аргументов, приводимых в эссе,
- оценивать в первую очередь мировоззрение автора, его мысли и чувства.

Эссе предполагает субъективное понимание той или иной темы или вопроса, имеет философский, исторический, историко-биографический, публицистический или научно-популярный характер. Оно позволяет **развить творческое мышление, грамотное и последовательное изложение собственных мыслей, структурирование информации, выделение причинно-следственных связей, умение анализировать и делать выводы.**

#### **Структура эссе**

Эссе состоит из нескольких частей:

1. **Титульный лист** с указанием общих сведений об авторе: ФИО, место работы, наименование темы эссе.
2. **Введение** – краткое описание проблемы, вопроса, цель эссе и актуальность темы.
3. **Основная часть** – краткие тезисы автора должны подкрепляться доказательствами (фактами, явлениями социальной жизни, событиями, жизненными ситуациями, научными доказательствами и т.д.). Необходимо раскрыть тему, привести различные точки зрения на проблему.
4. **Заключение** – подведение итогов проблемы, вопроса, резюмируется мнения автора.
5. **Список литературы** – выполняется в алфавитном порядке.

#### **Требования к эссе**

По форме эссе может быть представлено в виде рецензии, заметки, письма, миниатюры, анализа произведения, рефлексии, критического замечания и т.д.

Эссе излагается эмоциональным, экспрессивным, художественным языком. При этом следует избегать сленга, сокращений, легкомысленного тона. Лучше использовать простые предложения, разнообразные по интонации, чтобы сделать текст интересным. Изложение должно быть грамотным и аргументированным, подкрепленным ссылками на источники и научную литературу. Цитаты даются в кавычках и должны сопровождаться указаниями источников.

Список литературы оформляется в конце эссе в алфавитном порядке с указанием использованных источников. При этом указывается *автор, название источника, издательство, год выпуска*. При ссылке на интернет-источник указывается формат издания – электронный ресурс.

При выполнении заданий в печатном виде они предоставляются в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание по ширине. Объем – 2-5 страниц.

**Тема: 3.5. Практическое занятие (4ч). Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции. Мотивы современной лирики**

**Контрольные вопросы и задания**

1. Что подразумевает понятие «современная литература».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте новаторские поэтические направления.
3. Прочитайте отрывок из стихотворения Предисловия к книге «Общие места» Тимура Кибирова. Что такое концепты?
4. Что такое метабола?

Критерии оценивания		
№ заданий.	Количество баллов.	
1	1 балл	Оценка «зачет» ставится за связное, логически последовательное сообщение на определённую тему При оценке ответа учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
2	2 балла	
3	2 балла	
4	1 балл	
Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Оценка «зачет» ставится за правильный ответ на любые два вопроса или на один только третий, или четвёртый вопрос.		

**Тема 3.7. Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся 2 часа**

Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.

**1. Оцените справедливость высказывания. Анализ учебных текстов является сложным искусством, для которого не характерна никакая алгоритмическая основа.**

- А. Да.  
Б. Нет

**2. Выберите правильные ответы. Структура текста может быть представлена:**

- А. *понятиями;*  
Б. *идеями и законами;*  
В. актами;  
Г. *описанием методов.*

**3. Происхождение термина метафора связано:**

- А. с древнегреческим сосудом для переноски жидкостей;  
Б. с понятием сверхфоричности;  
В. со свойством закрепление местоположения вещи;  
Г. со свойством множественности понимания смысла понятия.

**4. Оцените истинность высказывания. «Эссе представляет собой научное доказательство того или иного тезиса».**

- А. Да  
Б. Нет

**5. Оцените истинность высказывания «План – представляет собой отражение содержательной структуры текста»**

- А. Да.  
Б. Нет.

## **Практическая работа**

**Проблемы, с которыми сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения. Укажите, какие можно предпринять конкретные шаги для ликвидации каждой из описанных проблем?**

**При оценивании практической работы будет учитываться не только количество предлагаемых методов и приемов, но и их целесообразность.**

### **Образец выполненной практической работы:**

**Проблема 1.** Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря «дети не вчитываются в задание».

*Шаги:* Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

**Проблема 2.** Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

*Шаги:* Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся. Многие УМК для обучающихся начальной школы имеют тетради для самостоятельной работы на печатной основе (например, УМК «Перспективная начальная школа»). Их активное использование так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения. Например, дать ответ на поставленный вопрос кратко или полно; выбрать правильный ответ и подтвердить свой выбор фрагментом текста (цитатой), используя цветные карандаши; высказывание своей точки зрения и краткое её изложение; приведение доводов, как в поддержку высказывания, так и его опровержения; объяснение различных ситуаций с помощью текста и пр. При этом происходит речевое развитие ребёнка.

**Проблема 3.** Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.

*Шаги:* Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, приём ЗХУ, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

## **Тема 3.9. Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации**

### **Вопросы и задания**

- Предложите список из 5–6 стихотворений, интересных, по вашему мнению, для анализа в 5–7-м классе.
- Составьте список вопросов, отвечая на которые, ученик мог бы проанализировать стихотворение Б. Пастернака полнее, чем в работе, которая представлена в тексте лекции.

- Уточните задания, приведите список предметов и понятий, которые можно было бы вставить вместо многоточий: “Какого цвета ...? Каков на вкус ...? Что общего между... и ...? Подберите олицетворения-сказуемые и олицетворения-эпитеты к словам ...”.
- Прочитайте стихотворение И. Бродского и наблюдения, сделанные шестиклассником. Чем, с вашей точки зрения, необходимо дополнить эту запись?

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Оценка «зачет» ставится за связное, логически последовательное сообщение на определённую тему.

### **Тема 3.11. Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе 4 часа**

**Задания для текущей самооценки: тест**

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

**Выполните тест**

#### **1. Современные образовательные технологии — это:**

- A. Применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- B. Обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- C. **Набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии**

#### **2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:**

- A. Методика
- B. **Технология**
- C. Современные образовательные технологии

#### **3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:**

- A. Кейс-метод
- B. Исследовательский метод
- C. **Проблемное обучение**

#### **4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:**

- A. **Разноуровневое обучение**
- B. Смешанное обучение
- C. Проектное обучение

#### **5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?**

- A. Разноуровневое обучение
- B. Смешанное обучение
- C. **проектное обучение**

### **Тема 3.12. Тьюторское сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла**

**Практическая работа -2 часа**

#### **1. Дайте определение «Функциональной грамотности».**

## 2. Раскройте значение терминов:

Общая грамотность

Компьютерная грамотность

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях

Информационная грамотность

Коммуникативная грамотность

Владение иностранными языками

Грамотность при решении бытовых проблем

Правовая и общественно-политическая грамотность

## 3. Сформулируйте Ваши предложения по формированию у учащихся функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (не менее 5)

**Практическая работа будет зачтена при условии качественного подробного выполнения всех трех заданий.**

### Образец ответа:

#### 1. Функциональная грамотность.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957г.

#### 2. Раскройте значение терминов:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

## Тема 3.13. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература» 2ч

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

**Тест по теме**

### 1. Где зародился метод проектов?

1. В Германии
2. В России;
3. **В США;**
4. В Японии;
5. В Италии.

### 2. Кто разработал идею гуманистического направления в методе проектов?

1. **Дж. Дьюи;**
2. Песталоцци;
3. Руссо;
4. Ушинский;
5. Макаренко.

**3. Укажите вид проекта в обучении языку:**

1. Систематический;
2. Теоретический;
3. Обучающий;
4. **Групповой;**
5. Деловой.

**4. Вид проекта в обучении языку с использованием анкетирования и интервью:**

1. Системный;
2. Теоретический;
3. Обучающий;
4. **Мини-исследование;**
5. Деловой.

**5. По продолжительности проекты бывают:**

1. Долгосрочные
2. Быстрые;
3. Медленные;
4. Системные;
5. Деловые.

**Тема 3.14. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования**

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

**Тест по дисциплине: «Технология и методология дистанционного обучения»**

**1. Что представляет собой дистанционное обучение?**

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;**
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

**2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.**

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;**
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

**3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?**

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;**
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

**4. Moodle - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.**

**5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?**

- а) принцип интерактивности;



- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;**
- г) принцип модульности;

### **Оценочные материалы промежуточного контроля**

**Промежуточный контроль** проводится в тестовой форме. Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечается записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии не менее 51% правильных ответов теста.

#### **Промежуточная аттестация 1 и 2 модули**

##### **Тест**

- 1. Кто обладает правом разрабатывать и утверждать образовательные программы общеобразовательных организаций? Выберите один ответ:**
  1. Сами образовательные организации
  2. Министерство просвещения РФ
  3. Организации высшего профессионального образования
  4. Региональные органы управления образованием
  
- 2. Какой из элементов НЕ является обязательной частью рабочей программы по русскому языку? Выберите один ответ:**
  1. Содержание учебного предмета
  2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
  4. Календарно-тематическое планирование с указанием примерных дат проведения уроков
  
- 3. На какой документ может опираться учитель при разработке содержательного раздела рабочей программы по учебному предмету "Русский язык"? Выберите один ответ:**
  1. **Примерная основная образовательная программа**
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт
  3. Учебник русского языка, входящий в федеральный перечень учебников
  4. Концепция преподавания русского языка и литературы
  
- 4. Какой документ определяет систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы? Выберите один ответ:**
  1. Примерная основная образовательная программа
  2. Закон об образовании в Российской Федерации
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт
  4. Концепция преподавания русского языка и литературы
  
- 5. Целью какого документа является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики? Выберите один ответ:**
  1. Федеральный государственный образовательный стандарт
  2. Концепция преподавания русского языка и литературы
  3. Примерная основная образовательная программа
  4. Закон об образовании в Российской Федерации

## 1. *Оценочные материалы итоговой аттестация*

### Итоговая аттестация

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают тест для итоговой аттестации (зачёта).

### Итоговый тест

1. **Кто обладает правом разрабатывать и утверждать образовательные программы общеобразовательных организаций? Выберите один ответ:**
  - 1 Сами образовательные организации
  - 2 Министерство просвещения РФ
  - 3 Организации высшего профессионального образования
  - 4 Региональные органы управления образованием
  
2. **Какой из элементов НЕ является обязательной частью рабочей программы по русскому языку? Выберите один ответ:**
  - 1 Содержание учебного предмета
  - 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
  - 4 Календарно-тематическое планирование с указанием примерных дат проведения уроков
  
3. **На какой документ может опираться учитель при разработке содержательного раздела рабочей программы по учебному предмету "Русский язык"? Выберите один ответ:**
  - 1 Примерная основная образовательная программа
  - 2 Федеральный государственный образовательный стандарт
  - 3 Учебник русского языка, входящий в федеральный перечень учебников
  - 4 Концепция преподавания русского языка и литературы
  
4. **Какой документ определяет систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы? Выберите один ответ:**
  - 1 Примерная основная образовательная программа
  - 2 Закон об образовании в Российской Федерации
  - 3 Федеральный государственный образовательный стандарт
  - 4 Концепция преподавания русского языка и литературы
  
5. **Целью какого документа является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики? Выберите один ответ:**
  - 1 Федеральный государственный образовательный стандарт
  - 2 Концепция преподавания русского языка и литературы
  - 3 Примерная основная образовательная программа
  - 4 Закон об образовании в Российской Федерации

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### **Рекомендованная литература (не старше 5 лет)**

##### Основная литература

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: «Дрофа», 2019. - с.

Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. ЕГЭ 2016 допуск к единому государственному экзамену. Итоговое сочинение / М.: Национальное образование, 2019. - 160с

Большакова А.А. Литературный процесс сегодня / А.А. Большакова - М.: МоСГУ, 2020. - 234 с

Висленко Л. П. Метод проекта при чтении произведений современной литературы: литература последнего пятнадцатилетия / Л. П. Висленко, С. П. Белокурова // Литература в школе. – 2021. – № 11. – С. 38–41.

Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И.Глазунова – М.: «Златоуст», 2019. - с.

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2019. 240 с.

Ерёмина О.А. Литература. Поурочные разработки 11класс /О.А. Ерёмина – М.: Просвещение, 2019. – 191с

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2019. № 27. С.13-33.

Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Поурочные разработки 10класс / М.: Просвещение, 2019. - 187с

Словарь иностранных слов / [отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова]. 6-е изд. - М.: «Дрофа», 2020. - 817 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе 10-11 классы / М.: Просвещение, 2019. - 143с

#### Дополнительная литература

Агеносов К.Н. Современные русские поэты: Антология / В.В. Агеносов, К.Н, Анкудинов – М.: Вербум-М, 2019. – 495 с.

Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1/ В.И.Андреев - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2019. - 567 с.

Бахметьева, Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе [Электронный ресурс] / Е.Л. Бахметьева /<http://festival.1september.ru/subjects/25/>

Большакова А. Русская литература в 2000 - х: метод, жанр, герой. // АРТ. - № 1 - 2019. С.115 - 122

Дубин Б.В. Выигрывают все, если читают // Российская газета. - М.: Июль, 2020. С.6-20

Единое содержание общего образования: онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>.

Изер В. - Изменение функций литературы // Современная литературная теория. - М.: Флинта; Наука, 2020. С.3-45, 201-225

Ильинский И.М. Литературный процесс в современной России / И.М. Ильинский - М.: МоСГУ, 2020. - 116 с.

Индивидуальные консультации по вопросам введения ФООП «Единое содержание общего образования», ссылка <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>

Калмыков А. Гипертекст журналистики в системе массовых коммуникаций / А. Калмыков - М.: ФГОУ, 2020. - 107 с.

Лернер П. С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. - 2021. - № 4. - С. 50.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных

Пидкасистый П.И. Искусство преподавания 2-е издание / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов - М., 2020. - с.

предметов начального, основного и среднего общего образования» [https://edsoo.ru/Vserossijskie\\_prosvetitel'skie\\_meropriyatiya\\_Federalnie\\_osnovni\\_e\\_obscheobrazovatelnie\\_programmi\\_i\\_federalnie\\_rabochie\\_programmi\\_u.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovni_e_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm)

Словарь-справочник по педагогике / В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого - М., 2019. - 197с.

Сулимов В.А. Семиотика современного литературного текста // Вестник Коми государственного пединститута. 2021. №6. - С.142-146.

Тернова Т.А. Современный литературный процесс: Учебное пособие для вузов / Т.А. Тернова - Воронеж, 2020. - с.

Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний [Электронный ресурс]

[/http://festival.1september.ru/articles/100689/](http://festival.1september.ru/articles/100689/)

#### **Электронные учебные материалы**

<http://2beregа.spb.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.obrazovanie09.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

#### **4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

#### **4.3. Кадровые условия**

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР

Ф.А-А. Байбанова

Зав. кафедрой

Б.Т. Кашароков