

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра общественно - научного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Турин  
«30» 11. 2022 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «30» ноября 2022 г.  
Протокол № 52

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

**«Повышение финансовой грамотности  
обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом федеральных  
государственных образовательных стандартов»**

**Автор - составитель:**

Шебзухова С.А. – доктор философских наук,  
профессор кафедры общественно- научного  
образования

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания

**Количество часов:** 72 ч.

Черкесск 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Целью реализации программы является** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, способствующих инновационному преобразованию преподавательской деятельности в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной школы в условиях требований обновленных ФГОС общего образования

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологические аспекты концептуальные и нормативно-правовые основы современного образования (в т.ч. по финансовой грамотности), содержание и требования обновлённых ФГОС ОО	Определять ключевые положения методологических, концептуальных и нормативно-правовых основ современного образования (в т.ч. по финансовой грамотности), а также содержания и требований обновлённых ФГОС ОО
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	Понятие «цифровая трансформация образования». Особенности разработки рабочей программы по учебному предмету; методику проведения урока в контексте требований обновленного ФГОС	Применять средства цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Разрабатывать рабочую программу и проектировать урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Организация, осуществление контроля оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы педагогической диагностики, её формы и методы	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (задания) для оценки уровня достижений планируемых результатов (метапредметных и предметных) и для оценки финансовой грамотности обучающихся

**1.3. Категория слушателей:** учителя истории и обществознания

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 7

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часо в	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Форма контроля
			Лекция , час	Интеракт ивное (практиче ское) занятие, час		
	Входной контроль	<b>1</b>			<b>1</b>	Тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области повышения уровня финансовой и бюджетной грамотности населения в РФ.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Тест
1.1	Основы трудового законодательства в области повышения уровня финансовой грамотности.	4	2	0	2	
1.2.	Требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в образовательной организации.	4	0	2	2	Тест
1.3.	Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования.	2	<b>0</b>	<b>0</b>	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Финансовая грамотность как важный фактор успешной социализации обучающихся	4	2	0	2	
2.2	Системно- деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	4		2	2	Тест
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем по работе с личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
3.1	Личные финансы: содержание, основные характеристики. Инвестиционный капитал человека.	4	2	2	0	Тест
3.2	Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом.	2	0	2	0	

3.3	Собственный бизнес как источник дохода.	2		2	0	Тест
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
4.1	Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»	2	0	2	0	Тест
4.2	Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады, кредиты»	2	0	2	0	
4.3	Содержание и методика преподавания темы «Депозит».	2	2	0	0	
4.4	Финансовый рынок и его структура.	2	2	0	0	
4.5	Акции как финансовый инструмент для частного инвестора	2	0	2	0	Тест
4.6	Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора	2	2	0	0	
4.7	Паевые инвестиционные фонды	2	0	0	2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных страхованию и социальному обеспечению граждан.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Страхование: сущность и основные понятия	4	0	2	2	
5.2	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	2	2	0	0	
5.3	Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	4	2	0	2	
5.4	Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения.	4	0	2	2	Тест
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных взаимоотношению человека с государством: налоги.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1	Налоги: сущность и базовые понятия.	4	2	0	2	
6.2	Финансовое мошенничество.	4	2	0	2	
6.3	Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы	4	2	2	0	
6.4	Организация проектно-исследовательской	2	2	0	0	Практическая работа

	деятельности обучающихся в рамках курса «Финансовая грамотность»					
7.	<b>Выходной контроль</b>	1	0	0	1	Тест
	<b>Итоговая аттестация .</b>	2	0	2	0	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### **Входной контроль** (самостоятельная работа – 1ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

### **Модуль 1. Государственная политика в области повышения уровня финансовой и бюджетной грамотности населения в РФ.**

#### **1.1. Основы трудового законодательства в области повышения уровня финансовой грамотности** (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Функции государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг. Гражданско-правовой договор в финансовой сфере. Основные положения законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Центральный Банк России как институт защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение их доступности. Формирование правовой культуры потребителя финансовых услуг. Виды социальных пособий. Материнский капитал.

Самостоятельная работа· Государственный бюджет как основной финансовый план. Место и роль бюджета в общей системе финансовых отношений, взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы государства.

#### **1.2. Требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в образовательной организации** (практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа· Введение и реализация ФГОС, сущность, основные идеи, системно-деятельностный подход (интерактив) к преподаванию учебных дисциплин, система целей: предметные, меж предметные и мета предметные цели. Коллективная мыслительная и практическая работа, формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения.

Самостоятельная работа· Формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношение к делу, социальным ценностям и установкам

#### **1.3. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Использование матричного принципа (как по вертикали, так и по горизонтали) для организации практико-ориентированного обучения по финансовой грамотности и системно деятельностный, компетентностный подходы для обеспечения реализации современных требований к процессу обучения, к его результатам.

### **Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности**

#### **2.1. Финансовая грамотность как важный фактор успешной социализации обучающихся** (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Воспитательные аспекты ФГОС. Личные цели обучения. Определение социализации в научной литературе. Стратегия жизненного цикла – продолжающаяся социализация.

Самостоятельная работа· Личные финансы как один из аспектов жизнедеятельности личности, ее социализации в разных возрастных периодах жизни.

#### **2.2. Системно- деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности** (практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Применение системно-деятельностного подхода в обучении финансовой грамотности обуславливает переход. Стимулировать активность учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ориентировать образовательный процесс на учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровье сбережения обучающихся.

Самостоятельная работа. Усвоение набора базовых финансовых знаний и понятий к формированию компетентностей. Изучение научных терминов и понятий, не связанных с реальной жизнью, к ориентации на решение обучающимися жизненно важных проблем и задач.

### **Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем по работе с личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета**

#### **3.1. Личные финансы: содержание, основные характеристики. Инвестиционный капитал человека.** (лекция - 2 ч. практическое занятие -2 ч.)

Лекция- Понятие личных финансов. Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека). Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц.

Практическая работа - Совокупный финансовый капитал и его составные части. Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.

#### **3.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом** (практическое занятие -2 ч.)

Практическая работа - Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц.

#### **3.3. Собственный бизнес как источник дохода** (практическое занятие -2 ч.)

Практическая работа - Собственный бизнес как источник дохода, особенности ведения собственного бизнеса. Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.

### **Модуль 4. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками**

#### **4.1. Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»** (практическое занятие -2 ч.)

Практическая работа - Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микро финансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк». Виды вкладов.

#### **4.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады, кредиты»** (практическое занятие -2 ч.)

Практическая работа - Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Кредит. Кредитная история. Потребительский кредит. Кредит на жильё (ипотечный кредит). Кредитная карта. Автокредит. Процентная ставка по кредиту.

#### **4.3. Содержание и методика преподавания темы «Депозит».** (лекция - 2 ч.)

Лекция- Компенсация. Депозитный сертификат.

#### **4.4. Финансовый рынок и его структура.** (лекция - 2 ч.)

Лекция- Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа.

#### **4.5. Акции как финансовый инструмент для частного инвестора** (практическое занятие -2 ч.)

Практическая работа - Акции как финансовый инструмент для частного инвестора. Размещение как среди заранее ограниченного круга лиц, так и путём открытой подписки. Невозможность купить акции на фондовых биржах, закрытых (в современной трактовке закона — непубличных) акционерных обществ, а можно только приобрести открытых (публичных).

#### **4.6. Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора** (лекция - 2 ч.)

Лекция- Облигации. Понятие и виды долговых обязательств. Права владельцев облигаций. Купонные и бескупонные облигации, обеспеченные и не обеспеченные облигации. Государственные, муниципальные и

корпоративные облигации. Конвертируемые облигации Доходность облигаций - текущая, к погашению, полная. Рейтинг облигаций как оценка кредитоспособности корпораций, государства, аналогично кредитному рейтингу физических лиц. Присвоение эмитентам кредитными рейтинговыми агентствами данного финансового показателя.

#### **4.7. Паевые инвестиционные фонды (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельная работа – Средства клиентов фонда и их передача в доверительное управление управляющей компании. Вклад их в ценные бумаги (например, акции, облигации) или другие активы. Цель вложения средств в паевые фонды как средство получения дохода от роста стоимости таких активов.

### **Модуль 5. Содержание и методика изучения вопросов, посвящённых страхованию и социальному обеспечению граждан**

#### **5.1. Страхование: сущность и основные понятия (практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Практическая работа - Страхование. Понятие и термины, выражающие наиболее общие условия страхования: страхователь, страховщик, застрахованное лицо, страховая защита, страховой интерес, объект страхования, страховая ответственность страховщика, страховое покрытие страховой стоимости имущества, страховой полис, страховой риск, страховой случай. Способы защиты от рисков. Преимущество страхования перед другими способами защиты от рисков. Страховая премия.

Самостоятельная работа – Страховая выплата. Страховые случаи. Страхование в обычной жизни.

#### **5.2. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц (лекция - 2 ч.)**

Лекция- Виды страхования. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Три вида страхования. Страхование риска смерти. Виды обязательного страхования (ОМС, ОСАГО, КАСКО). Типичные ошибки при страховании. Корпоративные и индивидуальные схемы добровольного страхования

#### **5.3. Государственное пенсионное и социальное обеспечение (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция- Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. История возникновения государственного пенсионного обеспечения и принцип работы солидарной пенсионной системы. Система государственного пенсионного обеспечения. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. СНИЛС. Социальные пособия, условия их получения.

Самостоятельная работа – Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения.

#### **5.4. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения ( практическое занятие -2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Практическая работа - Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.

Самостоятельная работа – Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат

## **Модуль 6. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных взаимоотношению человека с государством: налоги**

### **6.1. Налоги: сущность и базовые понятия (лекция - 2 ч.самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция- Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня.

Самостоятельная работа – Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.

### **6.2. Финансовое мошенничество (лекция - 2 ч.самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция- Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество. Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Риски инвестирования на рынке FOREX. Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды.

Самостоятельная работа – Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Феномен финансовых пирамид.

### **6.3. Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы (лекция - 2 ч. практическое занятие -2 ч.)**

Лекция- Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа. Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России.

Практическая работа - Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды.

### **6.4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Финансовая грамотность» (лекция - 2 ч.)**

Лекция- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Разбор проектов по финансовой грамотности. Планирование работы по различным направлениям повышения финансовой грамотности: на год, на четверть. Проектирование комплексов мероприятий: неделя финансовой грамотности, викторина, олимпиада, деловые игры и т.д.

#### **Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)**

Самостоятельная работа ·Выходной контроль проводится в форме тестирования. Описание выходного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

#### **Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)**

Практическая работа· Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Описание итоговой

аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика направлена на выявление предметных и методических профессиональных (педагогических) дефицитов слушателей. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 15 вопросов, разделенных на два блока: по предмету и методике преподавания учебного курса «Финансовая грамотность». Максимальное количество баллов – 15. Время выполнения – 1ч.

**Критерии оценивания:**

- менее 9 баллов (60 %) – высокий уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 9-11 баллов (до 81%) – средний уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 12-15 – низкий уровень профессиональных дефицитов (зачтено).

**Примеры заданий:**

**1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

**2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

**3. Инфляция:**

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег

**Количество попыток:** 1

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходная диагностика направлена на выявление предметных и методических профессиональных (педагогических) дефицитов слушателей по итогам обучения по программе курса. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 15 вопросов, разделенных на два блока: по предмету и методике преподавания учебного курса «Финансовая грамотность». Максимальное количество баллов – 15. Время выполнения – 1ч.

**Критерии оценивания:**

- менее 9 баллов (60 %) – высокий уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 9-11 баллов (до 81%) – средний уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 12-15 – низкий уровень профессиональных дефицитов (зачтено).

**Примеры заданий:**

**1. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:**

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

**2. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой

**3. Фондовый рынок — это место, где:**

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

**4. Биржа — это место, где:**

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

**Количество попыток:** не ограничено

**Текущий контроль**

**Раздел программы: 1.2. Требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в образовательной организации.**

**Форма:** Практическая работа № 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на проверку достижения планируемых результатов обучения. Слушателю необходимо проанализировать нормативные документы, определять новшества: требований к результатам освоения программы; требований к пояснительной записке; требований к рабочим программам; содержание календарного плана воспитательной работы; перечню обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей; требования к структуре содержательного раздела ООП; использование электронных средств обучения, дистанционных технологий; требования к программе универсальных учебных действий; требований к рабочей программе воспитания; информационно – образовательной среде; обеспечение учебниками.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено». Количество баллов, набранное слушателем: от 100 до 70 баллов – отметка «зачтено», ниже 70 баллов – отметка «не зачтено».

Работа считается выполненной, если слушатели полностью заполнили таблицу, проанализировали нормативные документы. Определили новшества в области: требований к рабочим программам; содержание календарного плана воспитательной работы; перечню обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей; требования к структуре содержательного раздела ООП; использование электронных средств обучения, дистанционных технологий; требования к программе универсальных учебных действий; требований к рабочей программе воспитания; информационно – образовательной среде; обеспечение учебниками.

**Примеры заданий:**

**Анализ изменений ФГОС ООО 2010 и обновленных ФГОС ООО 2021**

<b>ФГОС – 2009 (НОО), 2010 (ООО)</b>	<b>ФГОС - 2021</b>
<b>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</b>	
<b>Требования к пояснительной записке</b>	
<b>Требования к рабочим программам</b>	
<b>Содержание календарного плана воспитательной работы</b>	

ФГОС – 2009 (НОО), 2010 (ООО)	ФГОС - 2021
<b>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</b>	
<b>Требования к структуре содержательного раздела ООП</b>	
<b>Особенности обучения детей с ОВЗ</b>	
<b>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</b>	
<b>Деление учеников на группы</b>	
<b>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</b>	
<b>Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)</b>	
<b>Информационно-образовательная среда</b>	
<b>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</b>	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 2.2. Системно- деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний о системно – деятельностном подходе к организации процесса обучения финансовой грамотности  
Время выполнения – 45 мин.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов)– отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

**Примеры заданий:**

1. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

- А) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- Б) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- В) Учитель мотивирует школьников на создание синквейна
- Г) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Д) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

2. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет

**вести себя следующим образом:**

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода

**3. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

- а) производителю телефона — компании S
- б) коммерческому банку
- в) салону связи P

**4. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

- а) не потребуется
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы: 3.1. Личные финансы: содержание, основные характеристики. Инвестиционный капитал человека.**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний о личных финансах и инвестиционном капитале человека.

Время выполнения – 45 мин.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов) – отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

**Примеры заданий:**

**1. Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.**

- А. верно
- Б. неверно

**2. Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.**

- А. верно
- Б. неверно

**2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?**

- А. реалистичность
- Б. Конкретность
- В. Цель должна иметь определенный горизонт
- Г. всё вышеперечисленное

**3. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?**

- А. учет активов и пассивов
- Б. учет доходов и расходов
- В. составление бюджета
- Г. всё вышеперечисленное

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы: 3.3. Собственный бизнес как источник доходов**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний о

предпринимательстве и собственном бизнесе.

Время выполнения – 45 мин.

### Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов) – отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

### Примеры заданий:

#### 1. Прибылью является:

- 1) сумма затрат на производство и реализацию товара
- 2) разница между выручкой от продажи товара и затратами на его производство и реализацию
- 3) разница между затратами на производство товара и затратами на его реализацию
- 4) сумма выручки от продажи товара и затрат на его производство

#### 2. Формой предпринимательской деятельности является:

- 1) индивидуальное предпринимательство
- 2) партнёрское предпринимательство
- 3) корпорация
- 4) всё выше перечисленное

#### 3. Верны ли следующие суждения о малом бизнесе?

*А. В малом бизнесе один и тот же человек может одновременно являться и предпринимателем, и менеджером.*

*Б. Фермерское хозяйство является примером малого бизнеса.*

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы: 4.1. Содержание и методика преподавание темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»**

**Форма:** Тестирование

### Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний о преподавании темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»

Время выполнения – 45 мин.

### Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов) – отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

### Примеры заданий:

#### 1. Уменьшение учетной ставки ЦБ, скорее всего, приведет:

- а) к снижению банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) предоставление кредитов предпринимателям;
- г) хранение золотовалютных резервов.

#### 2. Функции КБ являются:

- а) хранение банковских резервов
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

#### 3. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклад
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка

3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6.Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7.Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы: 4.5. Акции как финансовый инструмент для частного инвестора**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний об акциях как финансовом инструменте для частного инвестора.

Время выполнения – 45 мин.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов) – отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

**Примеры заданий:**

**1. Укажите правильное утверждение.**

- а) акции являются менее рискованными, чем облигации
- б) акции являются более рискованными, чем облигации
- в) наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
- г) правильных ответов нет

**2. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском**

- а) привилегированные акции
- б) корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- в) государственные ценные бумаги
- г) муниципальные ценные бумаги.

**3. Доходность инвестиций составляет 10 %. Инфляция = 14 %. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.**

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы: 5.4. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Тестирование направлено на выявление уровня форсированности знаний о накопительном государственном и негосударственном пенсионном обеспечении

Время выполнения – 45 мин.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено».

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество

правильных ответов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов (100-70 баллов) – отметка «зачтено». Если набрано меньше 12 правильных ответов – отметка «не зачтено»

### Примеры заданий:

1. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен...

- а) отношения числа пенсионеров к числу работающих
- б) отношение числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
- в) отношения средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
- г) отношение общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии.

2. Существенная пенсионная реформа в РФ имела место в 2002 году. Главным элементом этой системы стал переход:

- а) от страховой пенсии к добровольно- накопительной
- б) от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой
- в) от многоуровневой системы разнообразия пенсий к единообразной одноуровневой страховой, основанной на взносах в Пенсионный фонд
- г) от выплат в Пенсионный фонд к выплатам непосредственно в бюджет и получение пенсий от государства (минуя Пенсионный фонд).

3. СНИЛС – это

- а) банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- б) «зеленая карточка» с зафиксированным ИНН
- в) номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- г) официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами.

**Количество попыток: 3**

### Раздел программы: 6.4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Финансовая грамотность»

**Форма:** Практическая работа № 2.

#### Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку достижения планируемых результатов обучения. Слушателю необходимо ответить на поставленные вопросы и заполнить таблицу

#### Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено». Количество баллов, набранное слушателем: от 100 до 70 баллов – отметка «зачтено», ниже 70 баллов – отметка «не зачтено».

Работа считается выполненной, если слушатели полностью заполнили таблицу и ответили правильно на большую часть вопросов.

#### Примеры заданий:

1. Как подразделяются проекты по сферам деятельности?
2. Назовите классы и виды проектов.
3. Заполните таблицу типы проектов

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			

Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговому тестированию допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические работы, тесты по модулям (не менее 60% правильно выполненных заданий по каждому тесту). Итоговый тест включает 20 вопросов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 балла.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно, набрано не менее 60 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Каким образом может получить свои накопления (в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?**

- а) Выберите один верный ответ
- б) В виде единовременной выплаты
- в) В виде пожизненной выплаты
- г) Путем выплаты в течение нескольких лет
- д) Все вышеперечисленные варианты верны

**2. Что может включать в себя доход человека на пенсии?**

- а) Выберите один верный ответ
- б) Государственная пенсия (ПФР+НПФ)
- в) Дополнительная пенсия (НПФ)
- г) Долгосрочный вклад
- д) Все перечисленное

**3. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»?**

- а) Выберите все верные ответы
- б) Подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи
- в) Желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи
- г) Семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности
- д) Финансовая подушка безопасности — это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации

**Количество попыток:** 2

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).
3. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).
4. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2021).
5. Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

## Литература

1. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 кл. общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. С. 27-36, 57-59.
2. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 С.134-187,262-263, 292-303.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5–7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 С.39-44, 47-48.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5–7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся финансовому поведению» / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 С.121-137.
8. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 С. 39-42, 308-333.
9. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 С.129-138.
10. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
11. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

## Интернет-ресурсы

[www.cnfp.ru/fun/aphorisms\\_sayings\\_and\\_jokes\\_about\\_taxes\\_and\\_tax/](http://www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/) изречения и шутки о налогах и налогообложении

[www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России»

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики»

<http://maxpark.com/community> – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»

[http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira) Налоги в разных странах мира

<http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ

<http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы

<http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор

<http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ

[http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/) - Виды пенсий

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

[www.mosnalog.ru](http://www.mosnalog.ru) - сайт налоговой службы

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ

## **Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием:

веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или)наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.

Зав. кафедрой

Шебзухова Ф.А., доктор философских наук, профессор