

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления, общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2023г.



Решение Ученого совета РИПКРО

от «28» 12 2023 г. Протокол № 58

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому
обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

Разработчик(и) программы:
Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент.,
Кадагазова Р.Д. – старший преподаватель

Черкесск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: подготовка кадров для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в контексте требований ФГОС, организации работ по проектированию комплексного методического обеспечения для качественной реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение квалификационной поддержки педагогических работников образовательного учреждения в условиях инновационного развития при переходе на ФГОС

1.2 Планируемые результаты обучения

Преподаватель СПО

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) - Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) - Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) - Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или)	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) - Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости

<p>посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>образовательной программе профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. - Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). - Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. - Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - 	<p>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных
---	--	--

	<p>особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). - Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. 	<p>квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. - Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. - Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий
--	--	---

	<p>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>(в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса,</p>
--	---	---

		<p>дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию. - Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении). Соблюдать требования охраны труда. - Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
--	--	--

1.3 Категория слушателей: преподаватели спецдисциплин.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы – 72 часа

2.Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практ.занятия		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	0	0	0	0	
1.1	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения.	2	2			
1.2.	Входное тестирование	4	2	1		Тест

	Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций.			1		Текущий контроль
1.3.	Современные концепции профессионального образования	2	2			
2.	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	62	24	38		
2.1	Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.2	Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.3	Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации студентов. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению.	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.4	Методика проведения демонстрационного экзамена.	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.5	Методика подготовки и проведения открытого занятия в образовательном учреждении СПО	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.6	Организация самостоятельной работы студентов	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.7	Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в СПО	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.8	Проектная деятельность в образовательном процессе	4	2	2		Текущий контроль Практическая работа
2.9.	Бально-рейтинговая система оценивания студентов	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа
2.10.	Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО	4	2	2		Промежуточный контроль

2.1 1.	Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми	6	4	2		Текущий контроль Практическая работа
	ИТОГО:	70	30	40		
	Итоговая аттестация Выходное тестирование Зачёт	2				Тест
	ВСЕГО:	72				

1.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1 Государственная образовательная политика Российской Федерации новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Содержание ФГОС СПО нового поколения. Общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования. Основа современной стратегии образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Основные направления образования, отраженные в «Дорожных картах» развития профессионального образования.

1.2 Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций. (Лекция – 2ч. Практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие «коррупция». Основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции. Необходимость формирования антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Уголовная ответственность за совершение коррупционных действий. Меры профилактики коррупции. Национальный план противодействия коррупции.

Понятие террористической деятельности. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма. Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Практическое занятие. Анализ нормативно-правовых документов антикоррупционного и антитеррористического характера. Профилактика терроризма, методы борьбы с ним. Ответственность за совершение террористической деятельности.

1.3. Современные концепции профессионального образования. (Лекция – 2ч.)

Лекция. Качество профессионального образования. Качество в международных стандартах. Гуманизация профессионального образования. Непрерывность профессионального образования. Сущность рабочей учебной программы преподавателя. Содержание, формы и методы узкопрофильного обучения по предмету. Ход

преддипломной практики. Написание и защита дипломного проекта. Социальное партнерство.

Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения

2.1. Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО.

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Формирование у обучающихся профессиональных навыков самостоятельной работы. Технологический подход в обучении. Компетенции в образовательном процессе. Иерархия компетенций. Коммуникативная компетенция учащихся. Понятие нестандартного урока. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Формирование критического мышления у учащихся. Методы критического мышления.

Анализ обобщенных педагогических технологий.

Практическое занятие. Понятие нестандартного урока. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Формирование критического мышления у учащихся. Анализ нормативно-правовых документов различных уровней. Практическая работа: разработка плана нестандартного урока на выбор.

2.2 Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Понятие контекстного обучения. Роль контекстного обучения в лингвopsихологии. Основные требования к занятиям контекстного типа. Технология контекстного обучения. Виды контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Различия между учебной и профессиональной деятельностью. Период адаптации выпускников.

Практические занятия. Основные принципы контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения. Практическая работа: разработка плана урока по одному из видов контекстного обучения.

2.3 Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации обучающихся. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Основные условия выбора тема выпускной квалификационной работы. Планирование деятельности по написанию выпускной квалификационной работы. Поиск материала по теме работы. Сбор и анализ литературных данных по теме выпускной квалификационной работы. Применение комплекса методов и приемов учебного исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Практические занятия. Проведение экспериментальной работы. Оптимизация содержания текста работы. Грамотное оформление работы. Оформление литературы по ГОСТ. Практическая работа: обзор приемов учебного исследования в ходе выполнения квалификационной работы.

2.4 Методика проведения демонстрационного экзамена. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Организационный этап. Формирование экспертной группы. Подготовка площадки проведения экзамена. Проведение демонстрационного экзамена.

Практические занятия. Контрольно-измерительные материалы в ходе проведения экзамена. Правила и нормы техники безопасности на экзамене. Информационная

открытость и публичность проведения экзамена. Практическая работа: оформление результатов экзамена.

2.5. Методика подготовки и проведения открытого занятия в образовательном учреждении СПО. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Планирование открытых занятий. Требование к открытому занятию (типы и виды занятий, формы и методы, цели урока). Подготовка открытого занятия. Методическое обеспечение открытого занятия. Проведение открытого занятия. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия (анализ и самоанализ урока)

Практические занятия. Примерный план поурочного плана. Схема самоанализа урока. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.

2.6. Организация самостоятельной работы обучающихся (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Планирование самостоятельной работы. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся. Функции самостоятельной работы обучающихся. Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Этапы процесса организации самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Дидактические средства самостоятельной работы.

Практические занятия. Технология отбора целей самостоятельной работы обучающихся. Технология отбора содержания самостоятельной работы обучающихся. Технология конструирования заданий. Технология организации контроля. Оформление самостоятельной работы. Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа: разработка критерия оценки самостоятельной работы обучающихся.

2.7. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в СПО (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Основопологающие принципы исследования. Поддержка и развитие научного творчества учащихся. Единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационной-проектной и образовательной деятельности. Развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Практические занятия. Подготовительный этап исследовательской деятельности. Исследование объекта, системы. Обработка результатов исследования, сравнение их с ГОСТами и нормами. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы. Письменный отчет о проделанной работе.

2.8 Проектная деятельность в образовательном процессе. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Проект. Особенности и структура проекта. Виды и классы проектов. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.

Практические занятия. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа: разработка методики проектной деятельности.

2.9. Бально-рейтинговая система оценивания студентов (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Суть рейтинговой системы. Основные понятия, используемые в положении о бально-рейтинговой системе. Организация рейтингового контроля. Виды и формы контроля результатов обучения. Порядок аттестации по бально-рейтинговой системе. Порядок отработки задолженностей студентов. Графики бально-рейтинговых контрольных мероприятий. Учетная документация. Учебно-планирующая и отчетная документация.

Практические занятия. Особенности формирования дисциплинарной части рейтинга. Особенности формирования теоретической части рейтинга. Особенности формирования практической части рейтинга. Особенности формирования рейтинга по самостоятельности деятельности. Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа: разработка учебно-планирующей и отчетной документации.

2.10. Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Актуальность проблемы применения современных технологий. Цель данной работы. Модульно-компетентностная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса. Мониторинг интеллектуального развития.

Практические занятия. Применение интерактивных методов обучения. Программы разработки презентаций. Средства дистанционного обучения. Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа: разработка презентации урока на выбор.

2.11. Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие инклюзии. Образовательная и социальная интеграция детей. Мировая история инклюзивного обучения: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в 19-20вв. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Особенности работы с одаренными детьми.

Практические занятия. Раннее включение в инклюзивную среду. Коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы. Ответы на проблемные вопросы. Практическая работа: обзор принципов работы с одаренными детьми.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование

Входное тестирование - проводится по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Тема: Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций.

1.) Что такое коррупция?

А) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных ценностей...+

Б) Только дача взятки.

В) Только получение взятки.

2.) Кто является субъектом коррупционной деятельности?

А) Только государственные служащие.

Б) Физические и юридические лица.+

В) Только должностное лицо.

3.) Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

А) Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.+

Б) Формирование у субъекта определенного вида деятельности.

В) Конечный результат формирования личности....

Текущий контроль

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности...

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы ..., с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций....

Тема 1.2 Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций.

Задание:

1) проанализировать Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"

2) разработать комплекс мер по противодействию терроризму: правового, информационного, административного характера.

3) перечислить профилактические меры по противодействию терроризма.

4) назвать виды ответственности за террористическую деятельность.

Тема 2.1 Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО.

Задание:

1) Раскрыть понятие нестандартного урока. Привести пример деловой игры.

2) Перечислить образовательные информационные технологии и интерактивные средства в образовании.

3) Охарактеризовать способы формирования критического мышления у учащихся.

- 4) Практическая работа: разработка плана нестандартного урока на выбор.

Тема 2.2 Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения

Задание:

- 1) перечислить основные принципы контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения
- 2) Практическая работа: разработка плана урока по одному из видов контекстного обучения.

Тема 2.3 Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации обучающихся. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению.

Задание:

- 1) раскрыть этапы проведения экспериментальной работы.
- 2) охарактеризовать способы оптимизация содержания текста работы.
- 3) привести пример грамотного оформления работы. Оформление литературы по ГОСТ.
- 4) Практическая работа: обзор приемов учебного исследования в ходе выполнения квалификационной работы.

Тема 2. 4 Методика проведения демонстрационного экзамена.

Задание:

- 1) перечислить контрольно-измерительные материалы в ходе проведения экзамена.
- 2) раскрыть правила и нормы техники безопасности на экзамене.
- 3) Информационная открытость и публичность проведения экзамена.
- 4) Практическая работа: оформление результатов экзамена.

Тема 2.5. Методика подготовки и проведения открытого занятия в образовательном учреждении СПО.

Задание:

- 1) составить примерный план поурочного плана.
- 2) отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
- 3) Практическая работа: разработать схему самоанализа урока

Тема 2. 6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Задание:

- 1) раскрыть технологию отбора целей самостоятельной работы обучающихся.
- 2) Технология отбора содержания самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Технология конструирования заданий.
- 4) Технология организации контроля.
- 5) Оформление самостоятельной работы.
- 6) Практическая работа: разработка критерия оценки самостоятельной работы обучающихся.

Тема 2.7. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в СПО

Задание:

- 1) раскрыть подготовительный этап исследовательской деятельности. Исследование объекта, системы.
- 2) обработка результатов исследования, сравнение их с ГОСТами и нормами. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы.
- 3) практическая работа: составить письменный отчет о проделанной работе.

Тема 2.8. Проектная деятельность в образовательном процессе.

Задание:

- 1) рассмотреть типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты).
- 2) Практическая работа: разработка методики проектной деятельности.

Тема 2.9. Бально-рейтинговая система оценивания студентов

Задание:

- 1) раскрыть особенности формирования дисциплинарной части рейтинга. Особенности формирования теоретической части рейтинга. Особенности формирования практической части рейтинга. Особенности формирования рейтинга по самостоятельности деятельности.
- 2) Практическая работа: разработка учебно-планирующей и отчетной документации.

Тема 2.11. Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми

Задание:

- 1) Раскрыть проблемы раннего включения в инклюзивную среду.
- 2) В чем состоит коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ в вашем образовательном учреждении.
- 3) Привести примеры индивидуальной направленности образования.
- 4) Раскрыть суть командного способа работы.
- 5) Практическая работа: обзор принципов работы с одаренными детьми.

Промежуточный контроль

Тема 2.10 Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО

Форма: Промежуточный контроль (контрольная работа)

Описание, требования к выполнению:

Изучение материалов, подготовка. Время выполнения 60 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа выполнена с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; показано глубокое владение нормативно-правовой документацией и творческое владение литературой по соответствующей проблематике. «Не зачтено»: продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в практической работе отсутствует логическая последовательность и не продемонстрированы навыки практического применения теоретического материала.

Примеры заданий:

- 1) Применение интерактивных методов обучения.
- 2) Программы разработки презентаций.

3) Средства дистанционного обучения.

Выходное тестирование

Выходное тестирование дает возможности проверить совершенствование указанных компетенций, динамику обучения.

Выходное тестирование - проводится по одному тесту, тест включает 45 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 32 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Тест:

1. Освоение образовательных программ основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

- 1). Выставлением итоговых оценок;
- 2). Обязательной итоговой аттестацией обучающихся;+
- 3). Не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
- 4). Выдачей документа соответствующего образца.

2. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- 1). урок-экскурсия;
- 2). урок-коммуникация+
- 3). урок-лекция;
- 4). урок-консультация
- 5). урок-повторение.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1). совершенное владение педагогической техникой
- 2). совершенное знание своего предмета
- 3) совершенное владение педагогическими методами
- 4) совершенное владение педагогическими умениями
- 5) все ответы верны +.....

5. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Вопросы к зачету:

1. Перечислить нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции ФГОС СПО.
2. Охарактеризовать преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта СПО.
3. Перечислить ключевые особенности разработки отдельных компонентов ОПОП СПО образовательной организации.
4. Изложить организацию деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.
5. Рассмотреть методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в учебной деятельности.
6. Изложить процесс формирования учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.
7. Перечислить и охарактеризовать современные концепции развития профессионального образования.
8. Изложите порядок построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Проектирование теоретического урока в условиях реализации ФГОС профессионального образования.
10. Современные образовательные технологии контекстного обучения.
11. Формирование общих и профессиональных компетенций преподавателя и студента.
12. Содержание концепции обеспечения качества образования.
13. Мониторинг качества образования.
14. Классификация методов контроля.
15. Особенности структуры урока развивающего типа.
16. Нормативно-правовая база образовательных программ СПО.
17. Концептуальные основы модульно-компетентного подхода в ПО.

18. Методика разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС и профессиональных стандартов.
19. Современные технология обучения контроля знаний в системе СПО.
20. Технология обучения и контроля знаний.
21. Приемы обучения.
22. Формы обучения.
23. Эвристическая беседа.
24. Проблемное обучение.
25. Технология проектного обучения.
26. Информационно-коммуникативные технологии.
27. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение контрольно-оценочных мероприятий.
28. Концептуальные основы оценки квалификации, специфики, оценки профессиональных и общих компетенций, освоение умений и знаний.
29. Методика разработки оценочных средств.
30. Анализ и интерпретации нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку ОПОП СПО.
31. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контрольно-оценочных мероприятий.
32. Определение целей и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО.
33. Определение дидактически обоснованных объемов времени на освоение содержания учебных дисциплин и ПМ СПО.
34. Деловая игра как форма контекстного обучения.
35. Организация проведения бинарного урока.

36. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
37. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения.
38. Специфика реализации инклюзивного образования в профессиональном обучении.
39. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
40. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
41. Понятие опасности. Классификация опасностей.
42. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
43. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
44. Охарактеризовать цели из задачи демонстрационного экзамена.
45. Перечислить обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена.
46. Перечислить этапы организации демонстрационного экзамена.
47. Назовите порядок проведения демонстрационного экзамена.
48. Изложите порядок оформления результатов демонстрационного экзамена.
49. Примерное содержание разделов поурочного плана.
50. Раскрыть задачи образовательного процесса.
51. Раскрыть задачи воспитания на теоретических уроках.
52. Перечислить развивающие задачи обучения.
53. Перечислить и охарактеризовать типы современных уроков.
54. Проанализировать уровни усвоения учебного материала.
55. Изложить классификацию методов обучения и их применения в системе СПО.
56. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения.
57. Раскрыть порядок организации рейтингового контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".
7. Приказ от 8 ноября 2021 г. n 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".
9. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года N 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

Основная литература

1. Быковец О.А. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер / О.А. Быковец, Е.И. Пахорукова, Н.А. Ледовских, Е.В. Янченкова. – М.: ГБПОУ «1-й МОК», 2019.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019.
3. Денисова Е.Е. Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе системы среднего профессионального образования. Методическая разработка. ГОБПОУ «Липкецкий машиностроительный колледж», 2019.
4. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Корянцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. — 59, [1] с.
5. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2019.
6. Современные образовательные технологии и методы обучения: Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ, 2019.

7. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 .
8. Особенности организации урока производственного обучения: Методические рекомендации / сост. М.Ю. Демура. – Хабаровск: КГБ ПОУ ХАМК, 2020. – 28 с.
9. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Изд-во «Эгвес», 2020. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011.
3. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011.
4. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011.
5. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015.
6. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012.
7. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015.
8. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013.
9. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012.
10. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012.
11. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014.
12. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014.
13. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н, Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся.
14. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012.
15. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014.
16. Широкова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014.
17. Широкова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка – научная электронная библиотека. Официальный сайт. Москва. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-i-kontseptsii-professionalnogo-obrazovaniya>.
2. Медиатека/ Горячая линия издательства «Просвещение». Официальный сайт. Москва. - URL: <https://media.prosv.ru/>.
3. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. Москва. – URL: <https://www.rsl.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Открытая полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека (более 20 тысяч материалов) и каталог образовательных интернет-ресурсов. <http://window.edu.ru/>.
5. Российская национальная библиотека. Официальный сайт. Санкт-Петербург. - URL: <https://nlr.ru/>.
6. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. Москва. - URL: <https://work.vk.com/fcioredu>.
7. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия. Москва. - URL: <https://en.worldskills.ru/ru/project/worldskills-russia-academy/>.
8. Площадка Образовательного центра «Сириус». Москва. - URL: <https://sochisirius.ru/>.
9. Платформа «Цифровой колледж». Москва. - URL: https://academia-moscow.ru/e_learning/tsifrovoy-kolledzh/.
10. Коллекции СПО /Электронно-библиотечная система. Москва. - URL: <https://znanium.com/collections/library-spo>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

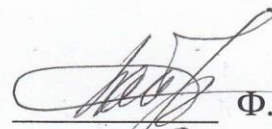
Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:


- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

Рецензент: Китаов В.А., директор КЧР ГБ ПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук

Проректор по УМР

Заведующий кафедрой


Ф.А.-А. Байбанова


Л.Р. Джамбаева