

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления, общего и профессионального образования

Ректор



Решение Ученого совета РИПКРО от

12.01.2023 2023 г. Протокол №4

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому
обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

Разработчик(и) программы:
Джамбаева Л.Р. — к.п.н., доцент, ,
Кадагазова Р.Д. — старший преподаватель

Черкесск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы подготовка кадров для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в контексте требований ФГОС, организации работ по проектированию комплексного методического обеспечения для качественной реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение квалификационной поддержки педагогических работников образовательного учреждения в условиях инновационного развития при переходе на ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) раздел «Мастер производственного обучения».

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной

<p>материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных</p>	<p>возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в</p>	<p>практики (практической подготовки). Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии;- задач занятия (цикла занятий);- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-</p>
--	--	--

<p>(цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других форм методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p> <p>- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации). Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации). Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>- Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при</p>	<p>производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации). Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски</p>
---	---	---

	<p>наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской. Соблюдать требования охраны труда. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>- Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации.</p>
--	--	---

	<p>здоровья). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих). Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций). <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом: - порядка, установленного
--	--	--

		<p>законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы. Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую</p>
--	--	--

		<p>документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда. Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы. аполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. Обращивать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.</p>
--	--	--

1.3 Категория слушателей: мастера производственного обучения.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

2.Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	0	0	0	0	
1.1	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения.	2	2		0	
1.2.	Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций. (входной контроль)	4	2	1 1	0	Тест
1.3.	Современные концепции профессионального образования	2	2		0	
2.	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	0	0	0	0	
2.1	Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО	6	2	2	2	Практическая работа
2.2	Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения	6	2	4	0	
2.3	Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации студентов. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению.	6	2	4	0	
2.4	Методика проведения демонстрационного экзамена.	6	2	4	0	
2.5	Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий	6	2	4	0	Практическая работа

2.6	Организация самостоятельной работы студентов	6	2	4	0	Практическая работа
2.7	Педагогическая компетентность мастера производственного обучения в условиях реформирования СПО	4	2	2	0	
2.8	Проектная деятельность в образовательном процессе	4	2	2	0	
2.9	Промежуточный контроль	2		2	0	Контрольная работа
2.10.	Бально-рейтинговая система оценивания студентов	6	2	2	2	
2.11.	Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО	4	2	2		
2.12.	Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми	6	2	2	2	
3.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	ВСЕГО:	72	28	38	6	

2.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1 Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Содержание ФГОС СПО нового поколения. Общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования. Основа современной стратегии образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Основные направления образования, отраженные в «Дорожных картах» развития профессионального образования.

1.2 Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций. (Лекция – 2ч. Практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие «коррупция». Основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции. Необходимость формирования антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Уголовная ответственность за совершение коррупционных действий. Меры профилактики коррупции. Национальный план противодействия коррупции.

Понятие террористической деятельности. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма. Основные принципы противодействия терроризму,

правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Практическая работа. Входной контроль (тест).

Отработка умений по анализу нормативно-правовых документов антикоррупционного и антитеррористического характера, профилактике терроризма, методам борьбы с ним. Ответственность за совершение террористической деятельности.

1.3. Современные концепции профессионального образования. (Лекция – 2ч.)

Лекция. Качество профессионального образования. Качество в международных стандартах. Гуманизация профессионального образования. Непрерывность профессионального образования. Сущность рабочей учебной программы преподавателя. Содержание, формы и методы узкопрофильного обучения по предмету. Ход преддипломной практики. Написание и защита дипломного проекта. Социальное партнерство.

Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения

2.1. Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Формирование у обучающихся профессиональных навыков самостоятельной работы. Технологический подход в обучении. Компетенции в образовательном процессе. Иерархия компетенций. Коммуникативная компетенция учащихся. Понятие нестандартного урока. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Формирование критического мышления у учащихся. Методы критического мышления. Анализ обобщенных педагогических технологий.

Практическая работа. Отработка умений и навыков работы по разработке нестандартных уроков. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Отработка умений слушателей по формированию критического мышления у учащихся.

Самостоятельная работа: Разработка плана нестандартного урока на выбор. Практическая работа №1.

2.2 Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Понятие контекстного обучения. Роль контекстного обучения в лингвopsихологии. Основные требования к занятиям контекстного типа. Технология контекстного обучения. Виды контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Различия между учебной и профессиональной деятельностью. Период адаптации выпускников.

Практическая работа. Отработка навыков при разработке плана урока по одному из видов контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения.

2.3. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Основные условия выбора тема выпускной квалификационной работы. Планирование деятельности по написанию выпускной квалификационной работы. Поиск материала по теме работы. Сбор и анализ литературных данных по теме выпускной квалификационной работы. Применение комплекса методов и приемов учебного исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Практическая работа. Отработка умений и навыков при объяснении алгоритма выполнения экспериментальной работы. Оптимизация содержания текста работы. Грамотное оформление работы. Оформление литературы по ГОСТ. Обзор приемов учебного исследования в ходе выполнения квалификационной работы.

2.4 Методика проведения демонстрационного экзамена. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Организационный этап. Формирование экспертной группы. Подготовка площадки проведения экзамена. Проведение демонстрационного экзамена.

Практическая работа. Отработка умения применять контрольно-измерительные материалы в ходе проведения демонстрационного экзамена. Правила и нормы техники безопасности на экзамене. Информационная открытость и публичность проведения экзамена. Оформление результатов экзамена.

2.5. Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Примерное содержание разделов поурочного плана. Задача образовательного процесса. Типы уроков производственного обучения. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Метод обучения. Формы контроля на уроках производственного обучения. Уровни усвоения учебного материала. Уроки развивающего (инновационного) обучения. Требования к современному уроку.

Практическая работа. Разработка цели и задач производственного занятия. Отработка навыков работы на тренажерах. Лабораторно-практические работы. Проблемно-производственные задания. Разработка требований к современному уроку.

2.6. Организация самостоятельной работы обучающихся. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Планирование самостоятельной работы. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся. Функции самостоятельной работы обучающихся. Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Этапы процесса организации самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Дидактические средства самостоятельной работы.

Практическая работа. Технология отбора целей самостоятельной работы обучающихся. Технология отбора содержания самостоятельной работы обучающихся. Технология конструирования заданий. Технология организации контроля. Оформление самостоятельной работы. Разработка критерия оценки самостоятельной работы обучающихся.

2.7. Педагогическая компетентность мастера производственного обучения в условиях реформирования СПО. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Общепедагогическая компетенция. Социально-правовая компетенция. Психолого-педагогическая компетенция. Предметная компетенция. ИКТ компетенция. Коммуникативная компетенция. Управленческая компетенция. Персональная компетенция. Креативная компетенция. Экспериментальная компетенция. Ауто - компетентность.

Практическая работа. Деятельность мастера производственного обучения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Отработка методов и форм работы мастера производственного обучения с одаренными обучающимися. Работа мастера производственного обучения с социально неадаптированными (дезадаптированными)

обучающимися и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Разработка олимпиадных заданий.

2.8 Проектная деятельность в образовательном процессе. (Лекция – 2ч., практическое занятие– 2ч.)

Лекция. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Проект. Особенности и структура проекта. Виды и классы проектов. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.

Практическая работа. Отработка навыков работы с различными типами проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Разработка методики проектной деятельности.

2.9 Промежуточный контроль. Контрольная работа (2 ч.)

2.10. Бально-рейтинговая система оценивания студентов. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Суть рейтинговой системы. Основные понятия, используемые в положении о бально-рейтинговой системе. Организация рейтингового контроля. Виды и формы контроля результатов обучения. Порядок аттестации по бально-рейтинговой системе. Порядок отработки задолженностей студентов. Графики бально-рейтинговых контрольных мероприятий. Учетная документация. Учебно-планирующая и отчетная документация.

Практическая работа. Отработка умений и навыков при работе с особенностями формирования дисциплинарной части рейтинга. Особенности формирования теоретической части рейтинга. Особенности формирования практической части рейтинга. Особенности формирования рейтинга по самостоятельности деятельности.

Самостоятельная работа: разработка алгоритма применения бально-рейтинговой системы оценивания в процессе осуществления производственного обучения.

2.11. Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Актуальность проблемы применения современных технологий. Цель данной работы. Модульно-компетентностная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса. Мониторинг интеллектуального развития.

Практическая работа. Отработка навыков разработки презентации урока на выбор. Обзор современных информационно-коммуникационных технологий.

2.12. Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Понятие инклюзии. Образовательная и социальная интеграция детей. Мировая история инклюзивного обучения: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в 19-20вв. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Особенности работы с одаренными детьми.

Практическая работа. Раннее включение в инклюзивную среду. Отработка умений и навыков при оказании коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы.

Самостоятельная работа: раскрытие основного содержания и принципов работы с одаренными детьми.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: проводится по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного контроля:

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Количество попыток: 3.

Примеры заданий:

1. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:
 - 1) доступность и наглядность обучения;
 - 2) раскрытие содержания и методов производственных работ;
 - 3) связь теории с практикой;
 - 4) систематичность и наглядность обучения.
2. Выберите наиболее верный ответ. Трудовой прием – это :
 - 1) проверочно-контрольные действия;
 - 2) специально подобранные приспособления;
 - 3) основные рабочие операции, благодаря которым производят продукцию;
 - 4) совокупность законченных трудовых действия, имеющих частное целевое назначение для осуществления трудовой операции.
3. Принципами производственного обучения являются:
 - 1) доступность и наглядность обучения;
 - 2) раскрытие содержания и методов производственных работ;
 - 3) связь теории с практикой;
 - 4) систематичность и наглядность обучения.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Тема1.1.: Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: проводится по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного контроля:

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Количество попыток: 3.

Примеры заданий:

- 1.) Что такое коррупция?
 - 1) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное

использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных ценностей...

2) Только дача взятки.

3) Только получение взятки.

2.) Кто является субъектом коррупционной деятельности?

1) Только государственные служащие.

2) Физические и юридические лица.

3) Только должностное лицо.

3.) Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

1) Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.

2) Формирование у субъекта определенного вида деятельности.

3) Конечный результат формирования личности.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в виде выполнения 30 тестовых заданий с единичным и множественным выбором ответов. На проведение диагностики отводится 1 академический час в рамках образовательного модуля.

Критерии оценивания: Результаты диагностики по результатам освоения оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний для получения оценки «зачтено» является выполнение 18 заданий из 30 предложенных (60%).

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

1) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;

2) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию;

3) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

4) нововведение;

5) инновации.

2. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

1) принцип наглядности;

2) телекоммуникационные технологии;

3) принцип научности;

4) принцип учёта родного языка;

5) принцип доступности.

3. Контроль результатов обучения – это:

1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4) механизм проверки только знаний учащихся.

Текущий контроль

Модуль 2: Предметно-методические основы профессионального обучения

Тема 2.1 Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО.

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

На основе изученного лекционного материала проанализируйте предметно-методические основы профессионального обучения. Разработайте учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы для совершенствования умений и навыков профессиональной деятельности. На выполнение задания отводится 2 академических часа в рамках образовательного модуля.

Критерии оценивания. Результатом освоения является оценка «зачтено», «не зачтено» за выполнение не менее 3 заданий. (4-ое обязательное).

Задание:

- 1) Раскрыть понятие нестандартного урока. Привести пример деловой игры.
- 2) Перечислить образовательные информационные технологии и интерактивные средства в образовании.
- 3) Охарактеризовать способы формирования критического мышления у учащихся.
- 4) Разработка плана нестандартного урока на выбор.

Текущий контроль

Модуль 2: Предметно-методические основы профессионального обучения

Тема 2.5 Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Проанализируйте предметно-методические основы профессионального обучения. Разработайте учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы для совершенствования умений и навыков профессиональной деятельности. На выполнение задания отводится 2 академических часа в рамках образовательного модуля.

Критерии оценивания. Результатом освоения является оценка «зачтено», «не зачтено» за выполнение не менее 3 заданий. (4-ое обязательное).

Задание:

- 1) Разработка цели и задач урока.
- 2) Работа на тренажерах.
- 3) привести примеры проблемно-производственных заданий.
- 4) Разработка требований к современному уроку.

Текущий контроль

Модуль 2: Предметно-методические основы профессионального обучения

Тема 2. 6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Проанализируйте предметно-методические основы профессионального обучения. Разработайте учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы для совершенствования умений и навыков

профессиональной деятельности. На выполнение задания отводится 2 академических часа в рамках образовательного модуля.

Критерии оценивания. Результатом освоения является оценка «зачтено», «не зачтено» за выполнение не менее 4 заданий. (6-ое обязательное).

Задание:

- 1) Раскрыть технологию отбора целей самостоятельной работы обучающихся.
- 2) Технология отбора содержания самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Технология конструирования заданий.
- 4) Технология организации контроля.
- 5) Оформление самостоятельной работы.
- 6) Разработка критерия оценки самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточный контроль

Модуль 2: Предметно-методические основы профессионального обучения

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Изучение материалов, подготовка. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: работа выполнена с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; творческое владение материалом по соответствующей проблематике. Оценка «зачтено» выставляется за выполнение задания в полном объеме.

«Не зачтено»: продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в контрольной работе отсутствует логическая последовательность и не продемонстрированы навыки практического применения теоретического материала.

Примеры заданий:

- 1) Современные технологии обучения в профессиональном образовании.
- 2) Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
- 3) Деятельность мастера производственного обучения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая аттестация.

Форма: Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем

контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Перечислить нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции ФГОС СПО.
2. Рассмотреть методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в учебной деятельности.
3. Современные технология обучения контроля знаний в системе СПО.

Билет № 2

1. Перечислить и охарактеризовать современные концепции развития профессионального образования.
2. Содержание концепции обеспечения качества образования
3. Технология проектного обучения.

Билет № 3

1. Изложите порядок построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационно-коммуникативные технологии.
3. Перечислить развивающие задачи производственного обучения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".
7. Приказ от 8 ноября 2021 г. n 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".
9. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года N 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

Основная литература

1. Быковец О.А. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер / О.А. Быковец, Е.И. Пахорукова, Н.А. Ледовских, Е.В. Янченкова. – М.: ГБПОУ «1-й МОК», 2019.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019.
3. Денисова Е.Е. Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе системы среднего профессионального образования. Методическая разработка. ГОБПОУ «Липкецкий машиностроительный колледж», 2019.
4. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Коряченцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. — 59, [1] с.
5. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2019.
6. Современные образовательные технологии и методы обучения: Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ, 2019.
7. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. . – Москва : Юрайт, 2020 .
8. Особенности организации урока производственного обучения: Методические рекомендации / сост. М.Ю. Демура. – Хабаровск: КГБ ПОУ ХАМК, 2020. – 28 с.
9. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Изд-во «Эгвес», 2020. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011.

2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011.
3. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011.
4. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011.
5. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015.
6. Вербцкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012.
7. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015.
8. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013.
9. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012.
10. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012.
11. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014.
12. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014.
13. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н, Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся.
14. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012.
15. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014.
16. Широкова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014.
17. Широкова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка – научная электронная библиотека. Официальный сайт. Москва. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-i-kontseptsii-professionalnogo-obrazovaniya>.
2. Медиатека/ Горячая линия издательства «Просвещение». Официальный сайт. Москва. - URL: <https://media.prosv.ru/>.
3. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. Москва. – URL: <https://www.rsl.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Открытая полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека (более 20 тысяч материалов) и каталог образовательных интернет-ресурсов. <http://window.edu.ru/>.
5. Российская национальная библиотека. Официальный сайт. Санкт-Петербург. - URL: <https://nlr.ru/>.

6. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. Москва. - URL: <https://work.vk.com/fcioredu>.
7. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия. Москва. - URL: <https://en.worldskills.ru/ru/project/worldskills-russia-academy/>.
8. Площадка Образовательного центра «Сириус». Москва. - URL: <https://sochisirius.ru/>.
9. Платформа «Цифровой колледж». Москва. - URL: https://academia-moscow.ru/e_learning/tsifrovoy-kolledzh/.
10. Коллекции СПО /Электронно-библиотечная система. Москва. - URL: <https://znanium.com/collections/library-spo>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

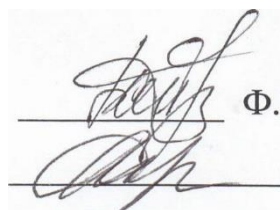
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- Интернет.

Рецензент: Китаов В.А., директор КЧР ГБ ПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук

Интернет.

Рецензент: Китаов В.А., директор КЧР ГБ ПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук

Проректор по УМР Ф.А.-А. Байбанова
Заведующий кафедрой Л.Р. Джамбаева



Ф.А.-А. Байбанова
Л.Р. Джамбаева