

Министерство образования и науки КЧР

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Турин

« 27 » 12. 2023 г.

Решение Ученого совета

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
От « 27 » декабря 2023 г.
Протокол № 58

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях обновлённых
ФГОС НОО и ФОП НО»

Авторы-составители:

Реутская И.Н.- зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Кочиева К.Р.-старший преподаватель кафедры

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Количество часов: 72

Черкесск 2023г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации современных направлений обновленного ФГОС начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Особенности преподавания в начальной школе с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО. Структуру и организацию учебного занятия в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Формы, методы, технологии организации учебной деятельности младшего школьника, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода, достижение планируемых результатов и формирование функциональной грамотности.	Анализировать, планировать, проектировать содержание учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Отбирать содержание, формы, методы организации учебной деятельности младших школьников при проектировании учебных занятий

Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Специфику разработки воспитательного компонента на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности	Проектировать учебную и внеурочную деятельность с учетом содержания Федеральной рабочей программы воспитания и воспитательных возможностей различных видов деятельности младшего школьника. Проектировать виды воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
-----------------------------	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов, реализующие основные образовательные программы начального общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	самостоятельная работа, час	
1	.Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	0	0	0	0	
1.1	Входной контроль	2	0	0	2	тест
1.2	Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ	4	2	1	1	
1.3	Особенности	6	2	2	2	

	содержания обновлённых ФГОС НОО.					
1.4	Формирование функциональной грамотности учащихся: понятие, основные компоненты, значение в развитии младших школьников.	6	2	2	2	
1.5	Промежуточный контроль	2			2	тест
2.	Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе	0	0	0	0	
2.1	Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования как средство реализации обновлённых ФГОС.	6	2	2	2	практическая работа
2.2	Современный урок в начальной школе: проектирование и анализ	8	2	4	2	практическая работа
2.3	Обновление содержания и методика преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе.	6	1	4	1	
2.4	Обновление содержания и методика преподавания	6	1	4	1	

	предмета «Литературное чтение» в начальной школе.					
2.5	Обновление содержания и методика преподавания предмета «Математика» в начальной школе.	6	1	4	1	
2.6	Обновление содержания и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	6	1	4	1	
2.7	Обновление содержания и методика преподавания предмета «Родной язык» в начальной школе (карачаевский, черкесский, абазинский, ногайский языки)	6	2		4	
2.8	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований обновлённых ФГОС	6	2	2	2	практическая работа
2.9	Промежуточный контроль	2			2	тест
3.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

	Итого	72	18	29	25	
--	-------	----	----	----	----	--

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическая работа. Входной контроль проводится в форме тестирования и состоит из 10 вопросов с выбором ответов.

1. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности.

1.2. Приоритетные направления государственной образовательной политики РФ

(лекция -2ч., практическое занятие - 1ч., самостоятельная работа-1ч.).

Лекция. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ -273. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Национальный проект «Образование». Государственная программа РФ «Развитие образования». Задачи национального проекта и требования к подготовке педагогов для работы в новых условиях. Основные направления модернизации образования, отражённые в программах развития российского образования «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г. Цифровая трансформация образования.

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых и стратегических документов (перспективные направления развития начального общего образования).

Самостоятельная работа. Тестирование по основным нормативно-правовым актам в области образования.

1.3. Особенности содержания обновлённых ФГОС НОО (лекция-2ч., практическое занятие- 2 ч., самостоятельная работа-2 ч.)

Лекция. Структура, содержание и механизмы реализации обновлённых ФГОС НОО.. Преимущество ФГОС НОО 2009г. и ФГОС НОО 2021г. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО. Специфика понимания планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Система оценки образовательных результатов в начальной школе.

Практическая работа. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации обновлённых ФГОС НОО.

Самостоятельная работа. Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО. Ресурсы портала «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>

1.4. Формирование функциональной грамотности учащихся: понятие, основные компоненты, значение в развитии младших школьников (лекция- 2ч., практическое занятие- 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Понятие и составляющие функциональной грамотности младшего школьника. Условия, необходимые для формирования функциональной грамотности на разных этапах обучения в начальной школе. Примеры заданий на формирование различных компонентов функциональной грамотности.

Практическая работа. Анализ программ учебных предметов основной образовательной программы НОО и программ внеурочной деятельности с точки зрения их направленности на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы.

Самостоятельная работа. Тестирование по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе в условиях обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО.

2.1. Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования как средство реализации обновлённых ФГОС.

(лекция- 2ч., практическое занятие- 2ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Требования к структуре и содержанию рабочей программы. Рабочая программа по предмету как долгосрочная образовательная программа реализации обновлённых ФГОС НОО. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по учебным предметам начального общего образования.

Практическая работа. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету (по выбору) с использованием конструктора рабочих программ.

Самостоятельная работа. Коррекция рабочей программы (собственной) по предмету с учётом требований обновлённых ФГОС с использованием конструктора рабочих программ.

2.2. Современный урок в начальной школе: проектирование и анализ (лекция- 2ч., практическое занятие- 4 ч., самостоятельная работа-2 ч.)

Лекция. Методы и приемы организации современного урока. Типология современного урока. Структура технологической карты современного урока, планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).

Практическая работа. Разработка технологической карты урока (на выбор слушателей). Конструирование урока с использованием различных приёмов обучения на разных этапах урока.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий.

2.3. Обновление содержания и методика преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе (лекция- 1ч., практическое занятие- 4ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык». Структура курса русского языка, блоки содержания. Формирование универсальных учебных действий с 1 по 4 класс на предметном содержании. Роль предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета «Русский язык».

Практическая работа. Конструирование заданий развивающего характера, направленных на развитие орфографической зоркости

Самостоятельная работа. Методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников.

2.4. Обновление содержания и методика преподавания предмета «Литературное чтение» в начальной школе (лекция- 1 ч., практическое занятие- 4 ч., самостоятельная работа -1ч.).

Лекция. Структура и содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение». Структура курса, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных действий на предметном содержании. Роль предмета «Литературное чтение» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания предмета.

Практическая работа. Разработка фрагмента урока литературного чтения с включением системы заданий по анализу литературного текста.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий читательской грамотности.

2.5. Обновление содержания и методика преподавания предмета «Математика» в начальной школе (лекция- 1 ч., практическое занятие- 4 ч., самостоятельная работа - 1ч.)

Лекция. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Математика». Роль предмета в формировании функциональной грамотности. Формирование универсальных учебных действий на предметном содержании.

Практическая работа. Разработка фрагмента урока математики с включением системы заданий, направленных на формирование представлений о числе.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий по математической грамотности.

2.6. Обновление содержания и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе (лекция- 1 ч., практическое занятие- 4ч., самостоятельная работа-1ч.).

Лекция. Структура и содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Структура курса, блоки содержания. Плановое формирование универсальных учебных действий на предметном содержании. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании функциональной грамотности. Воспитательный потенциал содержания предмета.

Практическая работа. Конструирование заданий развивающего характера, направленных на формирование исторических представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественно-научной грамотности младших школьников.

2.7. Обновление содержания и методика преподавания предмета «Родной язык» в начальной школе (карачаевский, черкесский, абазинский, ногайский языки) (лекция - 2 ч., самостоятельная работа- 4 ч.) .

Лекция. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык». Структура курса родного языка, блоки содержания. Формирование универсальных учебных действий с 1 по 4 класс на предметном содержании. Воспитательный потенциал содержания учебного предмета «Родной язык».

Самостоятельная работа. Методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников на уроке родного языка (карачаевский, черкесский, абазинский, ногайский).

2.8. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований обновлённых ФГОС (лекция- 2ч., практическое занятие- 2ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального плана воспитательных мероприятий. Содержание образования с точки зрения использования его воспитательных возможностей. Воспитательные требования к

уроку. Формы и методы духовно-нравственного развития младших школьников на уроках и во внеурочное время; цели и ценностные установки, задачи, условия реализации.

Практическая работа. Разработка конспекта внеурочного занятия по учебному предмету начальной школы на выбор слушателей, отражающего воспитательный компонент.

Самостоятельная работа. Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации, рабочей программы внеурочной деятельности педагога на соответствие современным требованиям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагаются тесты по разным составляющим профессиональных компетенций учителя, актуальных для реализации обновленных ФГОС НОО. Тестирование проводится с использованием платформы Moodle. Количество заданий в тесте -10. Тестирование носит диагностический характер: по результатам прохождения тестов корректируется содержание обязательных модулей.

Включены вопросы с выбором единственного верного ответа, с множественным выбором.

Критерии оценивания: Автоматизированное компьютерное тестирование. 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

- 1) закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- 3) базисный учебный план;
- 4) государственный образовательный стандарт.

2. Выделите обязательные этапы современного учебного занятия

- 1) рефлексивно-координирующий;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) мотивационно-целевой;
- 4) содержательный;
- 5) проверка домашнего задания.

3. Отметьте все отличительные признаки формирующего оценивания.

- 1) обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- 2) создание обратной связи, получение информации о результатах усвоения темы, курса;
- 3) активное участие учащихся;
- 4) соответствие определенным характеристикам изучаемой дисциплины;
- 5) соответствие определенным характеристикам и нуждам учителя и учеников;
- 5) внимание в большей степени сфокусировано на отслеживании и улучшении преподавания.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы:

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности

Форма: практическая работа (тест).

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: Успешное выполнение более 60% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Какие изменения отражены в обновленных ФГОС?

- 1) детализированы требования к образовательным результатам;

- 2) раскрыты механизмы обеспечения вариативности образовательных программ;
- 3) методологической базой является системно-деятельностный подход;
- 4) устанавливаются требования к трем группам образовательных результатов: личностным, метапредметным, предметным.

2. Чему уделяется особое внимание в стандартах ФГОС ООО 2021?

- 1) роли ребенка в детской среде;
- 2) обновленной системе оценивания;
- 3) формированию системных знаний о месте Российской Федерации в мире, исторической роли, развитие представления об уровне научно-технологического развития стран.

3. Обновлённый ФГОС НОО обеспечивает:

- 1) вариативность содержания образовательных программ начального общего образования;
- 2) личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное;
- 3) формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- 4) все вышеперечисленное.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

2. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе в условиях обновленных ФГОС НОО о ФООП НОО.

2.1. Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования как средство реализации обновлённых ФГОС.

Форма: практическая работа «Разработка фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету (по выбору) с использованием конструктора рабочих программ».

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование умений слушателей конструировать рабочие программы по предметам начального общего образования, используя сервис (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Критерии оценивания: зачет/незачет.

«Зачет» - таблица заполнена правильно, проработаны виды деятельности на уроках, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся, прописаны контролируемые элементы содержания, проверяемые элементы содержания, виды, формы контроля; продуманы формы воспитательной деятельности на данном уроке, подобраны электронные (цифровые) образовательные ресурсы. «Незачет» - отсутствие ответа, не соответствие содержанию ФООП НОО и требований ФГОС НОО.

Количество попыток: не ограничено.

2.2. Современный урок в начальной школе: проектирование и анализ.

Форма: практическая работа «Разработка технологической карты урока по теме на выбор слушателей».

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области разработки технологической карты урока по учебным предметам начального общего образования. Слушатели должны продумать и прописать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, разработать задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.

Конструирование урока с использованием различных приёмов обучения на разных этапах урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Дидактическая структура урока: организационный момент, мотивация, актуализация ЗУН, изучение нового материала, закрепление нового материала, контроль, рефлексия.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

«Зачет » - слушатели получают, если выполнили работу в полном объеме, разработана технологическая карта урока по учебным предметам начального общего

образования по выбранной теме; проработаны виды деятельности на уроках, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся,

Количество попыток: не ограничено.

2.8. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований обновлённых ФГОС

Форма: практическая работа «Разработка конспекта внеурочного занятия по учебному предмету начальной школы, отражающего воспитательный компонент».
(на выбор слушателей).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на формирование у слушателей умений разрабатывать конспект урока в начальной школе с учетом воспитательного потенциала предмета через работу с содержанием учебного материала.

Схема конспекта занятия: дата проведения, тема занятия, цель, формируемая компетенция.

Основные требования к построению занятий: целеполагание, мотивация, практическая значимость, интегративность, построение каждого этапа занятия по схеме, подведение итогов.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

«Зачет» - слушатели получают, если выполнили работу в полном объеме: разработан сценарий урока по выбранной теме с учетом воспитательного потенциала школьного предмет через работу с содержанием учебного материала.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Форма: практическая работа (тест)

Описание, требования к выполнению: задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Успешное выполнение более 60% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. В методике начального обучения выделяют несколько этапов работы над текстовой задачей, причем у разных авторов из названия и количество может различаться. Отметьте вариант, в котором перечислены все этапы работы над текстовой задачей без нарушения последовательности действий.

1) ознакомление с содержанием задачи, составление плана решения, поиск решения задачи, запись решения и ответа, проверка решения задачи;

2) словесная модель ситуации (текст задачи), мысленная модель (представление ситуации), знаково-символическая модель ситуации (краткая запись), математическая модель ситуации (решение);

3) усвоение содержания задачи, поиск решения задачи, решение задачи, проверка решения;

2. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по-новому ФГОС НОО?

1) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;

2) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование, орфография, культура речи;

3) фонетика, графика, лексика, фразеология, культура речи, синтаксис, пунктуация, развитие речи.

3. Какие содержательные линии курса «Литературное чтение» являются обязательными при обучении младших школьников по новому ФГОС НОО?

1) виды речевой деятельности (аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи; виды читательской деятельности; круг детского чтения; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений);

2) читательская деятельность; круг чтения; литературно-творческая деятельность; учебно-исследовательская и проектная деятельность;

3) виды речевой деятельности; виды читательской деятельности; круг чтения; творческая деятельность учащихся.

4. Какие содержательные линии курса «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО?

1) числа и величины; арифметические действия; текстовые задачи; пространственные отношения; геометрические фигуры; математическая информация;

2) числа и величины; арифметические действия; пространственные отношения; геометрические фигуры; работа с информацией;.

3) арифметика; алгебра; функции; вероятность и логика; геометрия; логика и множества; математика в историческом развитии.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится на основе суммарного результата промежуточного контроля 2-х модулей (тестовые задания) и выполнения практических работ .

(разработка фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету с использованием конструктора рабочих программ, разработка технологической карты урока и разработка конспекта внеурочного занятия по учебному предмету начальной школы, отражающего воспитательный компонент).

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация предполагает выполнение методической разработки фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету с использованием конструктора рабочих программ, технологической карты урока и конспекта внеурочного занятия по учебному предмету начальной школы, отражающего воспитательный компонент.

Критерии оценивания: Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов по промежуточным диагностикам составляет не менее 60 % и полностью выполнено практико-ориентированное задание, демонстрирует базовые предметные компетенции, владеет предусмотренными программой знаниями и умениями.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Литература

1. Абрамов С.А. Педагогическая деятельность в начальной школе в условиях реализации нового ФГОС НО. М.: Центр инновационного образования и воспитания.2021.79с.

2. Авдейчева Т.В. Системно-деятельностный подход на разных этапах урока / Т.В. Авдейчева // Современная начальная школа. 2020. № 8. С. 4-8
3. Буторина К.С. Педагогические приемы формирования адекватной самооценки обучающихся начальных классов / К.С. Буторина // Современная начальная школа. 2020. № 9. С. 6-11
4. Вешнякова О.Э. Мотивация учащихся с помощью внеурочной деятельности / О.Э. Вешнякова // Современная начальная школа. 2020. № 3. С. 3-8
5. Зембатова Л. Т. Организация работы над составной задачей в начальной школе: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. Владикавказ: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 107 с. URL: <https://clck.ru/34REjJ> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРАМ, 2019. – 301 с.
7. Львова А.С. Становление у младших школьников познавательных поисковых универсальных учебных действий / А.С. Львова // Начальное образование. 2020. № 4. С. 15-20.
8. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 306 с. URL: <https://clck.ru/34Wb6J> (дата обращения: 30.03.2023).
9. Павлинова И.А. Современные принципы обучения младших школьников русскому языку / И.А. Павлинова // Начальная школа. 2020. №3. С. 28 - 3.
10. Речицкая Е.Г. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы. КИМ — три формата: методическое пособие / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян, А.Ж Зуробьян. – М.: Владос, 2021. – 225 с.
11. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 196 с.
12. Стулова О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020. С. 124-127
13. Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 10.06.2022);

14. Фоменко Н.В. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения : учебно-методическое пособие.- Чебоксары: ИД «Среда», 2020. 88 с. URL: https://phsreda.com/ru/article/96446/discussion_platform

15. Чемоданова Н.И. Применение современных образовательных технологий как актуальный способ реализации новых образовательных стандартов / Н.И. Чемоданова // Современная начальная школа. 2020. № 4. С. 50-53.

Интернет-ресурсы

1. Институт стратегии развития образования РАО: <http://instrao.ru/>

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.

7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: URL: <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» <https://povyshenie09.eis3.ru/> и в очной форме.

Условием полноценной реализации программы в дистанционной форме является наличие у слушателя курсов персонального компьютера, оснащённого аудиокolonками, микрофоном и веб-камерой, имеющего широкополосный выход в Интернет.

Для реализации части программы в очной форме необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- компьютеры для организации групповой и индивидуальной деятельности.