

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного  
и дополнительного образования



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от « 8 » февраля 2023 г.  
Протокол №55

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Современные педагогические технологии в системе дополнительного  
образования детей в условиях реализации ФГОС»**  
(для педагогов дополнительного образования и методистов внешкольного  
обучения)

**Разработчик (и):**  
Гочияева Т.У. - к. п. н.;  
Хапаев М.Х.- старший преподаватель

**Категория слушателей:** Педагоги дополнительного образования и  
методисты внешкольного обучения

**Количество часов:** 72

Черкесск 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и методиста внешкольного обучения по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

### Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
- познакомить учителей с современными цифровыми технологиями;
- создать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и</p>	<p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по предпрофессиональным</p>	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению</p>	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;</p> <p>Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p>

<p>воспитания;</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и</p>	<p>программам);</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;</p>	<p>избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным</p>
--	---	---	---

<p>взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>		<p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p>	<p>видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);</p> <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>
--	--	---	---

**1.3. Категория слушателей:** Педагоги дополнительного образования и методисты внешкольного обучения

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий).

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>1.1</b>	<b>Входной контроль</b>	2		2		Тест
<b>1.2</b>	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования. Законодательное и нормативное- правовое обеспечение прав, свобод и интересов педагога дополнительного образования.	2	2			
<b>1.3</b>	Современные тенденции развития образования и приоритетные национальные задачи в сфере образования	2		2		Практическая работа
<b>1.4</b>	Антикоррупционная политика в сфере образования	4	2		2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>2.1</b>	Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования.	2		2		Практическая работа
<b>2.2</b>	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	4		2	2	
<b>2.3</b>	Совершенствование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.	2	2			
<b>2.4</b>	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	4	2		2	
<b>2.5</b>	Патриотическое воспитание современной молодежи.	4	2	2		
<b>2.6</b>	Антитеррористическое воспитание молодежи XXI века.	2		2		
<b>2.7</b>	Промежуточный контроль	2		2		Практическая работа
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Информационно - коммуникационные</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

	<b>технологии</b>					
<b>3.1</b>	Цифровая трансформация образования.	2	2			
<b>3.2</b>	Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений.	4		2	2	Тест
<b>3.3</b>	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в дополнительном образовании.	2		2		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
<b>4.1</b>	Реализация Национальный проект «Образование»-обеспечение возможности самореализации и развития талантов.	2		2		Практическая работа
<b>4.2</b>	Специальные образовательные центры «Кванториум» и «Точка роста», «IT- клубы».	2	2			
<b>4.3</b>	Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование в регионах.	4	2		2	
<b>4.4</b>	Развитие технического творчества и предметного дополнительного образования.	6	2	2	2	
<b>4.5</b>	Развитие новых форматов дополнительного образования.	2	2			
<b>4.6</b>	Физическое развитие и оздоровление в дополнительном образовании.	4		2	2	
<b>4.7</b>	Современные подходы к условиям развития познавательной-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.	4		2	2	
<b>4.8</b>	Деятельность методиста внешкольных учреждений: содержание и функции. современные формы и методы методической работы.	4	2	2		
<b>4.9</b>	Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с обучающимися.	2		2		
<b>4.10</b>	<b>Выходной контроль</b>	2		2		Тест
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	2		2		Зачет

	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.**

#### **1.2 Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования. Законодательное и нормативное- правовое обеспечение прав, свобод и интересов педагога дополнительного образования (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Государственная политика в сфере образования как совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью - поступательным развитием российского образования. Потребность современного общества в компетентных, образованных, нравственно развитых, инициативных личностях, способных брать на себя ответственность за принимаемые решения, прогнозировать результаты последствий своего выбора.

#### **1.3. Современные тенденции развития образования и приоритетные национальные задачи в сфере образования (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическое занятие.** Проанализировать основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования, приоритетный национальный проект «Образование», основные направления развития общего образования и школа будущего.

#### **1.4 Антикоррупционная политика в сфере образования (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Формирование антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Особое внимание уделяется особенностям проявления коррупции в сфере образования, а также на необходимость четкого разделения терминов «антикоррупционная политика» и «борьба с коррупцией» в образовательной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Проанализировать основные проявления коррупции и законодательное закрепление принципов противодействия коррупции в сфере образования Российской Федерации.

### **Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования**

#### **2.1. Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическая работа.** Охарактеризовать модель образования, как реализация определённого научного подхода, как особый способ организации образовательного пространства, взаимодействия различных образовательных организаций и построения системы образования.

#### **2.2 Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить и проанализировать как строится образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в парадигме развивающего образования.

**Самостоятельная работа.** Изучить построение образовательного процесса и



обеспечение информационной, обучающей, воспитательной, развивающей, социализирующей релаксационной функциями.

### **2.3 Совершенствование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Дополнительное образование, как сложная педагогическая система. Ее оптимальное функционирование, совершенствование педагогического мастерства учителей как главное условие дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования.

### **2.4 Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей как специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

**Самостоятельная работа.** Изучить процесс индивидуализации обучения в системе дополнительного образования детей и выбор ребенка, интересного для себя вида деятельности. Изменение позиции педагога, где он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

### **2.5 Патриотическое воспитание современной молодежи (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Раскрытие одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день - воспитание будущего патриота своей страны. Охват проблемы всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития, и в первую очередь - молодежи.

**Практическая работа.** Изучить решение задач национальной безопасности в области воспитания и образования для повышения роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, безопасность человека посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.

### **2.6 Антитеррористическое воспитание молодежи XXI века (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическая работа.** Проанализировать самую социально незащищенную группу населения - подростки и молодежь, так как они являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Изучить склонность к экстремизму современного молодого поколения России.

### **2.7 Промежуточный контроль (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическая работа.** Проанализировать функционирование, совершенствование педагогического мастерства учителей как главное условие дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

## **Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии**

### **3.1 Цифровая трансформация образования (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации в рамках реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации.

### **3.2 Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить область применения и возможности ИКТ в работе педагога дополнительного образования, ведение электронной документации педагога дополнительного образования, создание в банке данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново.

**Самостоятельная работа.** Изучить необходимость и возможность каждого учителя обладать развитой ИКТ-компетентностью, использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности для развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей; усилить мотивацию учения; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью учащихся; приобщение школьника к достижениям информационного общества.

### **3.3 Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в дополнительном образовании (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Мотивация на использование ИКТ в образовательной деятельности педагога дополнительного образования, осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

## **Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.**

### **4.1 Реализация Национального проекта «Образование»-обеспечение возможности самореализации и развития талантов (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить возможности реализации Национального проекта «Образование» для достижения национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

### **4.2 Специальные образовательные центры «Кванториум» и «Точка роста», «IT-клубы» (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Внедрение сложных задач и использование кардинально новых методов и инструментов, чем те, которые ставятся и используются на базовом уровне обязательного образования как результат развития технологий.

### **4.3 Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование в регионах (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Дополнительное образование как мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Понятие дополнительного образования детей как целенаправленный процесс

воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

**Самостоятельная работа.** Изучить одну из форм реализации дополнительного образования в регионах технической и естественнонаучной направленностей - Кванториумы. «Кванториум» как площадка дополнительного образования для детей по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям: промдизайн-квантум, промробок-квантум, биоквантум, наноквантум, геоквантум, автоквантум, аэроквантум, космоквантум, энеджерджик-квантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Data-квантум, хайтек

#### **4.4 Развитие технического творчества и предметного дополнительного образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий как важный приоритет государственной политики в сфере образования.

**Практическая работа.** Проанализировать процесс модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи

**Самостоятельная работа.** Изучить возможность привлечения молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности.

#### **4.5 Развитие новых форматов дополнительного образования (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Дополнительное образование необходимое новому времени и понимание трендов развития всей системы.

#### **4.6 Физическое развитие и оздоровление в дополнительном образовании (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся как одно из основных направлений модернизации системы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

**Самостоятельная работа.** Изучить оценку физического развития детского населения как важный критерий в медицинском обследовании, имеющих значение в первую очередь для врачей–педиатров, во вторую очередь для врачей общей практики и, конечно же, для педагогов..

#### **4.7 Современные подходы к условиям развития познавательно- исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить стандарты нового поколения, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают приобретение такой ключевой компетенции образования, как научить учиться.

**Самостоятельная работа.** Изучить формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков.

#### **4.8 Деятельность методиста внешкольных учреждений: содержание и функции. современные формы и методы методической работы (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Современные реформы российской образовательной системы для изменения статуса и функций учреждений дополнительного образования. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к методической службе. Методическая работа -

один из главных элементов деятельности дополнительного образования.

**Практическая работа.** Проанализировать повышение педмастерства педагогами, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

#### **4.9 Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с обучающимися (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическая работа.** Изучить роль методической работы в образовательной организации как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной / выходной контроль.**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** входное тестирование – это диагностика знаний, которая проводится вначале обучения по программе с целью определения дефицита знаний и готовности к освоению программы. Выходное тестирование – проводится в конце обучения с целью контроля за динамикой и проверки усвоения учебного материала. Тест включает в себя 20 вопросов.

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

**Примеры заданий:**

#### **1. Отметьте признаки, отличающие нормативно-правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти**

1. Нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России. \*
2. Нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно.
3. Нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты.
4. Нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

#### **2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ являются:**

1. Вестник образования.
2. Бюллетень Министерства образования и науки РФ. \*
3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
4. Собрание законодательства РФ.

#### **3. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:**

1. На организации общественного питания.
2. На образовательное учреждение. \*
3. На органы местного самоуправления.
4. На все выше перечисленные организации.

**Количество попыток:** не ограничено.



## Текущий контроль

### Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.

#### Тема 1.3. Современные тенденции развития образования и приоритетные национальные задачи в сфере образования

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушатель курса повышения квалификации должен выбрать одну из предложенных тем и аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

**Критерии оценивания:** оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Дать определение понятия, цели и содержание национального проекта «Образование».
2. Описать формы коррупционных и экономических преступлений в образовании.
3. Раскрыть основными причинами коррупции в образовании

### Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования

#### Тема 2.1. Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушатель курса повышения квалификации должен выбрать одну из предложенных тем и аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

**Критерии оценивания:** оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные

взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Дать понятие модели, отражающей те или иные представления об организации образовательного процесса.
2. Раскрыть цели образовательной системы
3. Охарактеризовать модели образования.

### **Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии**

#### **Тема 3.2 Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает в себя 8 вопросов.

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**1. ИКТ-грамотность – это**

1. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
2. грамотное написание терминов из области информатики
3. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

**2. Укажите устройства ввода алфавитно - цифровой информации**

1. Камера
2. Клавиатура
3. Микрофон

**3. Что такое браузер?**

1. Программа для установки принтеров
2. Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети
3. Программа для защиты от вирусов

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.**

#### **Тема 4. 1 Реализация Национальный проект «Образование»-обеспечение возможности самореализации и развития талантов.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушатель курса повышения квалификации должен выбрать одну из предложенных тем и аргументировано,

логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

**Критерии оценивания:** оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Описать технологию развития творческих способностей учащихся.
2. Описать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как образовательную технологию.
3. Раскрыть методы экспериментального исследования как способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся.

## **Промежуточный контроль по модулю 2. Современные проблемы дополнительного образования.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушатель курса повышения квалификации должен аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе письменного изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

**Критерии оценивания:** оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Описать модели, отражающие те или иные представления об организации образовательного процесса.
2. Раскрыть цели образовательной системы.



3. Опишите способы изменения образовательного процесса.

### **Итоговая аттестация.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушатель курса повышения квалификации должен выбрать один из 20 предложенных вопросов и аргументировано, логически стройно письменно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» - выставляется, если слушатель курса показал знания принципов и приемов представления дополнительной общеобразовательной программы, техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Оценка «незачтено» ставится, если недостаточно раскрыты и сформированы знания основных направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

#### **Примеры заданий:**

1. Описать формы коррупционных и экономических преступлений в образовании.
2. Раскрыть цели и модели образования.
3. Описать технологию развития творческих способностей учащихся.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
3. Концепция развития математического образования в РФ. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3894>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru>

9. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).

### Основная литература

1. Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования : кн. 9 : электронное обучение и дистанционные образовательные технологии / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 60 с.
2. Молодёжные студенческие объединения и студенческие клубы в профессиональных образовательных организациях : сборник материалов / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева ; конс. А. Н. Моисеева. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 36 с.
3. Творчество молодых : литературное творчество обучающихся профессиональных образовательных организаций : в 2-х ч./сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева, Э.Ю. Богданова., Н. В. Нарутдинова, З. М. Раскапатина ; руководитель проекта Т. В. Громакова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – Ч. 1. Областной конкурс сочинений «Я выбираю жизнь». – 112 с.
4. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде : сборник материалов: / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева; руководитель проекта Т. В. Громакова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 51 с.
5. Психологическая помощь подросткам с риском суицидального поведения : сборник материалов / сост. И. И. Демина, Н. А. Мешканцева, В.А. Салатова. – Оренбург: ООДТДМ, 2022. – 100 с.
6. Вспомним народные игры : сборник материалов / сост. Л. А. Тарасенко, С. В. Стройкина. – Оренбург: ООДТДМ, 2021.
7. Мужеству забвенья не бывает: сборник информационных материалов по патриотическому воспитанию/сост. Е. В. Лучко, Т. А. Бочарова, Г. В. Пустыльникова, Л. А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2022. – 128 с.
8. Творчество молодых : литературное творчество обучающихся профессиональных образовательных организаций : в 2-х частях / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева, Н. В. Нарутдинова, З. М. Раскапатина ; руководитель проекта Е. В. Лучко. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – Часть 1. Областной конкурс литературных работ «Искусство слова». – 126 с.
9. Образование : вчера, сегодня, завтра : сборник избранных статей XIV научно-практической интернет-конференции / сост. Е.Г. Пластун, М.Ю. Михайлова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 56 с.

### Дополнительная литература

1. Формирование волонтерских (добровольческих) центров на базе профессиональных образовательных организаций : сборник материалов / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, Н. В. Нарутдинова. – Оренбург: ООДТДМ, 2018. – 69 с.
2. Кладезь талантов : сборник методических материалов педагогов МБУДО г. Бузулука «ЦДТ «Радуга»: в 2-х ч. / сост. О. Ю. Гостева, М. В. Филатова, Г. И. Перегуда. – Оренбург: ООДТДМ, 2019. – Ч. 1. Конспекты открытых занятий. Мастер-классы. – 85 с.

3. Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования : федеральные и региональные нормативно-правовые акты : книга 8. Часть 1 / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова, Л. А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2019.
4. Мы и наши дети : сборник материалов областного практико-ориентированного семинара «Особенности образовательного процесса дошкольных объединений в условиях организаций дополнительного образования» / сост. В. Н. Свиненко. – Оренбург: ООДТДМ, 2019. – 80 с.
5. Этнокультурное воспитание школьников: сборник материалов / авт.-сост. С. В. Стройкина, Л. А. Тарасенко; науч. конс. Т. Ю. Скопинцева. – Оренбург: ООДТДМ, 2018. – 60 с. + DVD

### **Электронные учебные материалы**

1. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> ·
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> ·
4. «Все для поступающих» - <http://www.edunews.ru/> ·
5. Федеральный институт педагогических измерений –[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) ·
6. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> ·
7. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/> ·
8. Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/> ·
9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> ·
10. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия обеспечение программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена необходимым учебным оборудованием: компьютером с мультимедийными проектором, доступом к Интернет-ресурсам, наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, соответствует современным тенденциям дополнительного профессионального образования.