

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2023 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «08» февраля 2023 г.
Протокол № 55

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Организация и содержание работы советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями»

Авторы - составители:
Гочияева Т.У. - к. п. н.

Категория слушателей:
Количество часов: 72

Черкесск 2023

1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в теоретических и методических вопросах содержания и организации воспитательной деятельности с детьми, подростками и молодежью, обновление подходов в организации воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с реализацией воспитательной программ Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

1.2. Требования к результатам освоения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» составлена в соответствии с современными требованиями к организации воспитательной деятельности в условиях внедрения рабочей программы воспитания в общеобразовательные организации, в том числе при переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, в условиях государственной поддержки детских общественных объединений и созданием Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Требования к результатам освоения программы ориентированы на содержание должностных обязанностей, входящих в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), и трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ от 30 января 2023 года N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"); постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении, детей и молодежи»:

- Организует воспитательную деятельность образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями с целью накопления обучающимися социального опыта и развития социальной инициативности.
- Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации на основе социального партнерства с общественными институтами.
- Оказывает обучающимся педагогическую поддержку в создании и деятельности детских общественных объединений, оказывает педагогическое содействие детским органам самоуправления.
- Разрабатывает и внедряет организационно -педагогическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

По окончании обучения слушатель будет:

Знать: приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания; технологии и регламенты взаимодействия

образовательной организации с общественными объединениями; основы социального проектирования, теории коммуникации, этики и культуры делового общения; методы убеждения и аргументация своей позиции, установления контактов с социальными партнерами.

Уметь: обосновывать и выделять объект и предмет воспитательной деятельности педагога, строить структуру воспитательной деятельности, раскрывать все ее компоненты, определять результаты воспитательной деятельности, с учетом требований ФГОС и внедрения программы воспитания; разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими общественными объединениями; обеспечивать участие образовательной организации в работе общественно -государственных социальных институтов.

Владеть: умениями проектировать воспитательную программу образовательной организации при взаимодействии с детскими общественными объединениями; способностью обеспечивать участие обучающихся в деятельности детских общественных движений; решать задачи развития социального опыта обучающихся и реализации их социальных инициатив.

1.3. Категория слушателей: Программа предназначена для студентов педагогических университетов, имеющих опыт работы с детскими общественными объединениями, в том числе и в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря; членов студенческого РДДМ «Движение первых»); руководителей детских и молодежных общественных объединений; советников директоров по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями организаций общего и среднего профессионального образования; молодых педагогов с опытом работы в качестве классных руководителей и педагогов-организаторов.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

2. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Модуль 1 Государственная политика в области образования и воспитания	12	4	4	4	
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2 Советник директора: новый	16	4	6	6	

	взгляд на воспитательную деятельность					
	Модуль 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	12	4	6	2	
	Модуль 4. Психолого- педагогические условия деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	16	4	8	4	
	Модуль 5. Технология организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами	14	6	6	2	
	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	Итого	72	22	32	18	

2.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	очно		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования и воспитания	12	4	4	4	
1.1	Нормативно-правовая база деятельности советника	6		4	2	
1.2	Теоретическая концепция деятельности советника.	6	4		2	
2.	Модуль 2. Советник директора: новый взгляд на воспитательную деятельность	16	4	6	6	
2.1	Место советника в воспитательной деятельности образовательной организации.	8	2	2	4	
2.2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как инновационное педагогическое явление	8	2	4	2	Практическая работа
3.	Модуль 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	12	4	6	2	
3.1	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	4	4			
3.2	Составление программ воспитательной деятельности советника	8		6	2	

4	Модуль 4. Психолого-педагогические условия деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	16	4	8	4	
4.1	Психолого-педагогические условия привлечения обучающихся старших классов в деятельность РДДМ	8	2	4	2	
4.2	Методика работы советника с членами школьного отделения РДДМ	8	2	4	2	
5	Модуль 5. Технология организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами	14	6	6	2	
5.1	Сущность, теоретические подходы и педагогические смыслы деятельности советника	8	4	2	2	
5.2	Особенности воспитательной работы в образовательной организации	6	2	4		Практическая работа
	Итоговая аттестация. Зачет	2		2		Тест
	Итого:	72	22	32	18	

2.2.Содержание учебной программы

Модуль 1. Государственная политика в области образования и воспитания

1.1. Нормативно-правовая база деятельности советника (практическое занятие – 4ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Практическое занятие. Актуальность введения должности советника в образовательных организациях. Цели задачи педагогического нововведения.

Самостоятельная работа. Нормативно-правовая база деятельности советника. Методологические рамки деятельности советника.

1.2. Теоретическая концепция деятельности советника (лекция – 4ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Советник как представитель педагогического сообщества. Советник как представитель мира детства, детских интересов и запросов.

Самостоятельная работа. Советник как общественный деятель, представитель Агентства Росмолодежь в образовательных учреждениях. Место советника в воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль 2. Советник директора: новый взгляд на воспитательную деятельность

2.1. Место советника в воспитательной деятельности образовательной организации (лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Функционал деятельности советника в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Практическое занятие. Направления деятельности советника.

Самостоятельная работа. Требования к образованию и практической деятельности с детьми.

2.2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как инновационное педагогическое явление (лекция -2 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Содержание компетенций советника: владение умениями проектировать воспитательную программу образовательной организации при взаимодействии с детскими общественными объединениями;

Практическое занятие. Способность обеспечивать участие обучающихся в деятельности детских общественных движений.

Самостоятельная работа. Умение решать задачи развития социального опыта обучающихся и реализации их социальных инициатив.

Модуль 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (лекция -4 часа)

Лекция. Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации. Содействие в функционировании системы детского самоуправления.

3.2. Составление программ воспитательной деятельности советника (практическое занятие – 6 часа, самостоятельная работа – 2 ч)

Практическое занятие. Участие в разработке рекомендаций по социализации учащихся, развитию их социальных инициатив и просоциального опыта. Создание условий для обогащения содержания воспитания при взаимодействии с детскими общественными объединениями. Составление авторских воспитательных программ советников.

Самостоятельная работа. Содействие по реализации общественных навыков, полученных обучающимися в детских объединениях, в жизнедеятельности школы.

Организационно-педагогическое и методическое сопровождение социальных проектов обучающихся. Технологии поддержки социальных проектов обучающихся.

Модуль 4. Психолого- педагогические условия деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

4.1. Психолого-педагогические условия привлечения обучающихся старших классов в деятельность РДДМ (лекция -2 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Мотивирование обучающихся на создание детских общественных объединений в образовательной организации. Методика проведения организационного собрания по созданию школьного отделения РДДМ. Цели, принципы, содержание и концепции деятельности участников РДДМ «Движение первых».

Практическое занятие. Особенности участия ребенка в общественном движении. Передовые педагогические практики деятельности школьных отделений РДДМ.

Самостоятельная работа. Символы и ритуалы РДДМ. Специфика деятельности РДДМ в образовательных организациях.

4.2. Методика работы советника с членами школьного отделения РДДМ. (лекция -2 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Технология реализации концепции. Психолого-педагогические условия привлечения обучающихся старших классов в деятельность РДДМ.

Практическое занятие. Деятельность советника с классными руководителями. Создание информационного сервиса о деятельности РДДМ

Самостоятельная работа. Продвижение идей РДДМ среди родительского сообщества.

Модуль 5. Технология организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами

5.1. Сущность, теоретические подходы и педагогические смыслы деятельности советника (лекция -4 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. История детского движения: уроки прошлого и настоящего. Становление и развитие истории детского движения регионе.

Практическое занятие. Знакомство с деятельностью детских и молодежных общественных объединений в стране и регионе.

Самостоятельная работа. Методика установления контактов с руководителями детских объединений. Применение принципа партнерства

5.2. Особенности воспитательной работы в образовательной организации (лекция -2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Теория взаимодействия, как основа деятельности советника в открытом социуме. Понятие «технология взаимодействия с детскими и молодежными объединениями». Виды технологий взаимодействия.

Практическое занятие. Технологии включения обучающихся в общественно - значимые социальные проекты детских общественных объединений; технологии накопления социального опыта при включении в различные общественные объединения; технология привлечения социально- значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями.

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по изученным темам, позволяющих оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе письменного изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать

метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, проблем обучения и воспитания ребенка.

3.2 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по изученным темам, позволяющих оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе письменного изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, проблем обучения и воспитания ребенка.

3.3. Итоговая аттестация. Зачёт.

3.4.1. Итоговая аттестация в форме тестирования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен выбрать один из 30 предложенных вопросов и аргументировано, логически стройно письменно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания:

Оценка *«зачтено»* - выставляется, если слушатель курса показал умение применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; организовывать деятельность группы и микрогруппы обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Оценка *«не зачтено»* ставится, если недостаточно раскрыты и сформированы умения применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/7
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)// <https://base.garant.ru/12116087/>
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)// <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121996-n-159-fz-o/>.
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями) // <https://base.garant.ru/12181695/>.

Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учеб. Пособие / А. Г. Бермус - М.: Юрайт, 2021. - 128 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум / А. К. Болотова - М.: Юрайт, 2021.- 340 с.
3. Гайдина Л. И. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина – М.: Вако, 2022.- 288 с.
4. Дереча В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча - М.: Юрайт. 2021.- 160 с.
5. Косенко Т.С. Проблемы в современной философии образования: учеб. пособие / Т.С.Косенко, Н.В.Наливайко. – М.: Просвещение, 2021.–252 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В.- М.: Юрайт, 2022. - 348 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2021.- 344 с.
8. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова - М.: Юрайт, 2021. - 224 с.
9. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. - Мозырь: Белый Ветер, 2021. -136 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е.Щурковой. –М., 2019.- 158 с.

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.– 296 с.
3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения / М. В. Ильина – М.: Книголюб, 2020. – 64 с.
4. Кочергина А.В. Дневник воспитателя группы продленного дня / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина – М.: 2020. – 196 с.
5. Попова И.Н. Организация и содержание работы в группе продленного дня / И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова– М.: Книголюб, 2020.
6. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я.Л. Коломенский. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2019. -320 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.