

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного
и дополнительного образования



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 8 » февраля 2023 г.
Протокол №55

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Особенности работы учителя-логопеда,
учителя-дефектолога в условиях инклюзивного образования

Авторы - составители:

Темирова Ф.А. –кандидат психологических наук, доцент
кафедры воспитания, психологии, инклюзивного и дополнительного образования

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня, воспитатели (школ-интернатов, лицеев, гимназий и т.д.)

Количество часов:72

Черкесск 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов в вопросах организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью при реализации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.2. Планируемые результаты

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода	применять в коррекционной работе современные педагогические технологии продуктивного, и дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72ч.

Раздел 2.Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		тест
1	Модуль 1. Инклюзивное образование как одно из стратегических направлений образовательной политики Российской Федерации	0	0	0	0	
1.1	Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации	2	2	0	0	
1.2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	2	2	0	тест
1.3.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	4	0	2	2	
2	Модуль 2. Теория и методика образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО)	0	0	0	0	

2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Методические приемы работы по развитию речи детей с нарушениями слуха	4	0	4	0	
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения	4	0	4	0	
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	4	0	4	0	
2.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционно-педагогическая работа при ТНР	4	0	4	0	
2.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР	4	0	4	0	
2.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	4	0	4	0	эссе

	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС					
2.7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости	4	0	4	0	
2.8	Промежуточный контроль	2	0	2	0	тест
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	0	0	0	0	
3.1.	Технология логопедической работы при заикании	4	2	2	0	тест
3.2.	Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО с детьми с ОВЗ	4	4	0	0	
3.3.	Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога	4	2	2	0	тест
3.4.	Планирование и организация работы логопункта	4	0	2	2	
3.5.	Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк)	4	2	2	0	
3.6.	Технологии	4	2	0	2	

	логопедической работы при минимальных дизартрических расстройствах					
3.7	Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по повышению психолого-педагогической компетенции родителей детей, имеющих речевые нарушения	4	2	2	0	
	Выходное тестирование	1		1		тест
	Итоговая аттестация Зачет	2		2		тест
	Итого:	72	18	48	6	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Инклюзивное образование как одно из стратегических направлений образовательной политики Российской Федерации

1.1 Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации (лекция -2 часа)

Лекция. Международные правовые документы, защищающие права детей на образование, жизнь и здоровье. Федеральные документы, регулирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральные документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации. Федеральные документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника. Локальные акты образовательной организации.

1.2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (лекция - 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года – основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практическая работа. Анализ нормативных документов для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

1.3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа -2 часа)

Практическая работа. Составление алгоритма разработки психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Понятие «адаптированная образовательная программа». Структура и содержание адаптированной образовательной программы:- индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения;- адаптированные программы изучаемых предметов;- программы психолого-педагогической поддержки (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы дефектолога). Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.

2 Модуль 2. Теория и методика образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО)

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Методические приемы работы по развитию речи детей с нарушениями слуха (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе. Общая характеристика технологий образования обучающихся с нарушениями слуха.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Коррекция и компенсация ограничений, обусловленных нарушением зрения, для полноценной адаптации и участия в жизни коллектива общеобразовательной организации. Общая характеристика технологий образования обучающихся с нарушениями зрения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура нарушений познавательной деятельности, речи, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Описание специальных образовательных условий для детей с НОДА. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Учет потребностей обучающихся с НОДА. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика технологий образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционно-педагогическая работа при ТНР

(практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений устной и письменной речи. Особые образовательные потребности школьников с ТНР. Создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ТНР в общеобразовательных организациях. Общая характеристика технологий образования обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР).

2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы при ЗПР. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе. Особые образовательные потребности школьников с ЗПР. Описание специальных образовательных условий для детей с ЗПР. Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР. Общая характеристика технологий образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

2.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности школьников с РАС. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учет потребностей обучающихся с РАС. Социальная ориентированность процессов обучения и воспитания детей с РАС. Общая характеристика технологий коррекции обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

2.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Специфические особенности дефекта при умственной отсталости. Деформация познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития. Описание специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал, при обучении школьников с нарушениями интеллекта. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.

2.8. Промежуточный контроль (тест – 2 часа)

3 Модуль 3. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ

3.1. Технология логопедической работы при заикании (лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Причины заикания. Особенности проявления заикания. Локализация речевых судорог. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания.

Практическая работа. Отбор упражнений для занятий по торможению патологических речедвигательных стереотипов, регуляции эмоционального состояния, развитию координации и ритмизации движений, формированию речевого дыхания, формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитию просодической стороны речи, развитию планирующей функции речи.

3.2. Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО с детьми с ОВЗ (лекция - 4 часа)

Лекция. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО с детьми с ОВЗ за счет инновационных технологий, создания специальной коррекционно-развивающей среды, оздоровления, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Ознакомиться с видами инновационных технологий, используемых в логопедии: информационно-коммуникационные технологии; дистанционные образовательные технологии (используемые при организации работы с родителями); инновационные психокоррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, психосоматическая гимнастика и т. п.; педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приемов: ароматерапии, хромотерапии, библиотерапии и т. п.; здоровьесберегающие технологии; смешанные технологии - традиционные логопедические технологии с использованием нововведений.

3.3. Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Детская нейропсихология как наука. Причины расстройства мозговой деятельности. Незрелость и или недостаточность психической функции. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте. Формирование структурно-функциональных систем мозга в онтогенезе. Синдромный анализ психических функций в онтогенезе. Коррекционно-развивающая работа нейропсихологической направленности. Трудности обучения детей с речевыми нарушениями: нейропсихологический подход.

Практическая работа. Подбор системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием для применения их во всех видах и формах коррекционной работы. Разработка рекомендаций для родителей: «Упражнения и игры на развитие мозга», «Дыхательная гимнастика в детском саду», «Роль кинезиологических упражнений в развитии речи», «Глазодвигательные упражнения».

3.4. Планирование и организация работы логопункта (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Ознакомиться с порядком организации и системой работы учителя-логопеда на школьном логопункте по плану: 1. Цель и задачи создания логопедического пункта. 2. Обследование устной и письменной речи детей. 3. Отслеживание динамики развития устной и письменной речи (мониторинг) с аналитической справкой по результатам мониторинга. 4. Особенности организации групповых и индивидуальных занятий и ведение их учета. 5. Речевые пробы и система их оценки. 6. Организация коррекционной работы логопункта.

Самостоятельная работа. Изучить типовое положение о логопункте. Ознакомиться с инструктивным письмом «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000 г.

3.5. Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) (лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК и ППК. Цели разработки и конкретизации целостного образовательного маршрута и

условий, необходимых для его реализации на основе рекомендаций ПМПК (комиссии). Состав и организация работы ПМПК. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии дошкольников. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии школьников. Схема сбора анамнеза. Заключение ПМПК. Диагностика детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития. Направления работы по коррекции речевых нарушений. Участие логопеда в ПМПК. Разработка образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях. Консультирование и методическая помощь родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

Практическая работа. Ознакомиться с условиями и факторами эффективного логопедического обследования. Изучить этапы логопедического обследования. Ознакомиться с основными направлениями обследования речи детей дошкольного и школьного возраста. Изучить особенности логопедического сопровождения.

3.6. Технологии логопедической работы при минимальных дизартрических расстройствах (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Дизартрические расстройства у детей. Степени выраженности дизартрии. Логопедическое обследование детей с дизартрическими нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Дифференцированный логопедический массаж. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. Развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика). Развитие голоса и коррекция его нарушений. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики. Принципы и особенности логопедического воздействия при дизартрии. Логоритмическое воздействие. Формы дизартрии у детей. Психологическая коррекционная работа при дизартрии у детей и подростков. Профилактика дизартрии у детей.

Самостоятельная работа. Определить минимальные дизартрические расстройства и особенности речи и моторики данной категории детей. Изучить методы дифференциальной диагностики минимальных дизартрических расстройств от сходных состояний речевого недоразвития.

3.7. Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по повышению психолого-педагогической компетенции родителей детей, имеющих речевые нарушения (лекция – 2 часа, практическое задание – 2 часа)

Лекция. Проблемы семьи ребенка с нарушением речи. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи. Принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушением речи. Диагностика детско-родительских отношений. Уровни родительской мотивации. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.

Практическая работа. Изучить основные проблемы семьи ребенка с нарушением речи, стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи, принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушением речи. Подобрать материалы для диагностики детско-родительских отношений. Охарактеризовать коллективные формы работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи, индивидуальные формы работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Ознакомиться с основными направлениями сотрудничества, принципами построения работы логопеда с родителями. Изучить особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной/выходной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: входное / выходное тестирование проводится в начале обучения на первом и последнем занятиях с целью выявления имеющихся компетенций у педагогов до начала обучения по программе, определения готовности обучающихся к освоению программы, а также контроля за динамикой в конце обучения. Тест включает в себя 15 вопросов. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Термин «Inclusion» обозначает:

- а) включение
- б) приобщение
- в) введение

2. Инклюзивное обучение – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	а

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест включает в себя 17 вопросов с выбором одного правильного ответа. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	Б

Раздел программы: 2.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС

Форма: эссе

Описание, требование к выполнению: слушатели выполняют эссе, выбрав одну из предложенных тем. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа (2-3 страницы печатного текста). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе слушатель должен продемонстрировать следующие умения: использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи при определении первичных и вторичных нарушений при аутизме; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания: оцениваются три позиции в баллах:

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствует теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

Примерные темы:

- 1. Охарактеризуйте особенности речевой деятельности детей с НОДА.
- 2. Охарактеризуйте особенности речевого развития у детей с РАС.

Раздел программы: 3.1. Технология логопедической работы при заикании

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест включает 8 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания текущего контроля: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится:

- 1.1. ОНР;
- 1.2. Заикание;
- 1.3. ФФНР.

2. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:

- 2.1. Согласных смычных;
- 2.2. Гласных;
- 2.3. Согласных щелевых.

№ вопроса	Вариант ответа
1	1.2
2	2.1

Раздел программы: 3.3. Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест включает 8 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Нейропсихология детского возраста — направление в нейропсихологии, изучающее:

- 1.1. Непоследовательности отражения событий;
- 1.2. Специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей;
- 1.3. Изменение восприятия происходящего, выражающееся в фрагментарности.

2. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- 2.1. Проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- 2.2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека;
- 2.3. Проблема нормы и патологии психической деятельности.

№ вопроса	Вариант ответа
1	1.2
2	2.2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Теория и методика образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО).

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест ко второму модулю включает 12 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания текущего контроля: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных?

- a) поручни в коридоре и на лестницах;
- b) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- c) тактильная дорожка в коридоре.

2. В сотрудничестве с какими из «внешних» социальных партнеров может быть организовано создание специальных образовательных условий?

- a) с любыми организациями;
- b) со специальными (коррекционными) школами;
- c) с территориальной ПМПК (ЦР ПМПК), ППМС-центрами.

№ вопроса	Вариант ответа
1.	b
2.	a

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Количество попыток не ограничено.

Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в форме тестирования. К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, задания в процессе проведения текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации набирает на тестировании более 60% правильных ответов. Тест подготовлен по всему курсу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и показывает усвоение узловых вопросов.

Оценка «незачтено» ставится, когда слушатель курсов выходного в ходе тестирования набирает ниже 60% правильных ответов на тестовые задания.

Слушатели, не выполнившие ни одного практического задания в процессе проведения текущего контроля, к итоговой аттестации не допускаются.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- a) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению

способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

№ вопроса	Вариант ответа
1.	в
2.	в

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000 г.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 N 273 (последняя редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Министерства просвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.;
4. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 г.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г. в редакции от 31.05.2011г.;
6. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 // Министерство образования и науки РФ. 2013. 64 с. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902163357>

Основная литература

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы дефектологии./ Р.И. Айзман - М.: Юрайт, 2020. - 225 с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 157 с.

3. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 291 с.
4. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.
5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 176 с.
6. Лосева С.М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками./ С.М. Лосева - М.: Редкая птица, 2020. - 160 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 318 с.
8. Микляева Н.В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии./ Н.В. Микляева - М.: Юрайт, 2020. - 522 с.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 314 с.
10. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. / И.А. Поварова - М.: Юрайт, 2020. - 140 с.
11. Поварова И.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: Юрайт, 2020. - 140 с.
12. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи./ И.В. Прищепова - М.: Юрайт, 2020. - 202 с.
13. Прищепова И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. / И.В. Прищепова - М.: Юрайт, 2020. - 202 с.
14. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей./ И.В. Прищепова - М.: Юрайт, 2020. - 202 с.
15. Сикорский И.А. Заикание: учеб. пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 188 с.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 191 с.
17. Соловьева Л.Г. Логопедия./ Л.Г. Соловьева - М.: Юрайт, 2020. - 192 с.
18. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи./ Г.Р. Шашкина - М.: Юрайт, 2020. - 216 с.
19. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика./ Г.Р. Шашкина - М.: Юрайт, 2020. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 274 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие./ Е.Ф. Архипова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с.
3. Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 158 с.
4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 158 с.

5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 295 с.
6. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет./ Е. Ю. Климонтович - М.: Теревинф, 2017. - 64с.
7. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 224 с.
8. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 189 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.logopedy.ru/> - Мощный логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы, живой форум, статьи экспертов.

<http://logopediya.com/> - Сайт для логопедов, родителей детей дошкольного возраста и начальных классов, для родственников людей, перенесших инсульты, приведшие к афазии. Полезен статьями, книгами, литературой.

<http://logoportal.ru/> - Кроме конспектов занятий, учебно-методических статей и других полезных материалов для логопедов и родителей, интересен актуальными новостями отрасли и профессиональными конкурсами.

<https://www.friendship.com.ru/> - Подробно раскрыты проблемы развития речи детей, начиная с раннего возраста. Приведены методы и приёмы постановки звуков.

Дефектология

<http://defectolog.ru/> - Материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Простым языком описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

<http://defectus.ru/> - Практика и теория от дефектологов и логопедов. Много наглядного материала, презентаций, конспектов для школьников и дошкольников, удобный каталог статей.

<http://8key8.ru/index.php> - Развивающие игры для детей с нарушениями развития и аутизмом. Материалы и пособия для родителей.

<https://www.defectolog.by/> - Для учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-предметников, администрации учреждений образования, родителей учащихся. Есть различные учебные программы, диагностические материалы, специальная литература.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.