

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного
и дополнительного образования



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 8 » февраля 2023 г.
Протокол №55

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Организация и содержание деятельности воспитателя группы продлённого дня, педагога
– воспитателя образовательных организаций (интернатов,
гимназий и др.)»

Разработчик (и):

Гочияева Т.У. - к. п. н.;
Хапаев М.Х.- старший преподаватель

Категория слушателей: воспитателя группы продлённого дня, педагога – воспитателя
образовательных организаций (интернатов, гимназий и др.)

Количество часов:72

Черкесск 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций воспитателя группы продлённого дня, педагога – воспитателя образовательных организаций (интернатов, гимназий и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>Реализация мер по формированию среды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности</p>	<p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся. Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p>

		Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений	
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся. Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям	Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся	Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив. Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся

1.3. Категория слушателей: воспитателя группы продлённого дня, педагога – воспитателя образовательных организаций (интернатов, гимназий и др.).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	12	6	6		
1.1	Входной контроль	2		2		Тест
1.2.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	4	2	2		
1.3.	Основные положения воспитания обновленного Федерального государственного общеобразовательного стандарта	2	2			
1.4.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.	4	2	2		тест
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	16		12	4	
2.1.	Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания	2		2		
2.2.	Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей	4		2	2	

	(клубный час)					
2.3.	Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня	2		2		
2.4.	Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя	4		2	2	практическая работа
2.5.	Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей	2		2		
2.6.	Физическое совершенствование и укрепление здоровья младших школьников в работе ГПД	2		2		
3.	Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	8	2	4	2	
3.1.	Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности	2		2		Практическая работа
3.2.	ИКТ-компетентность педагога и учащегося	6	2	2	2	
4.	Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами	32	12	12	8	
4.1.	Профилактика	4	2		2	

	правонарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ					
4.2.	Профилактика суицида в детской среде	4	2	2		
4.3.	Агрессивное поведение младших школьников	6	2	2	2	
4.4.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4	2	2		
4.5.	Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов.	2	2			
4.6.	Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков	4		2	2	
4.7.	Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде	6	2	2	2	
4.8	Промежуточный контроль	2		2		Практическая работа
4.9	Выходной контроль	2		2		Тест
5	Итоговая аттестация.	2		2		Зачет
	Итого:	72	20	38	14	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования

1.2. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Практическая работа. Проанализировать основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.3. Основные положения воспитания обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (лекция – 2 часа)

Лекция. Федеральный образовательный стандарт третьего поколения. Цели и задачи. Основные положения воспитания Федерального государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения. Личностные результаты воспитания. Рабочая программа воспитания. Основные требования к структуре программы воспитания.

1.4 Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне. Государственные гарантии прав граждан. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия. Специфика социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей. Роль педагога в реализации прав детей. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы правового просвещения детей и взрослых.

Практическая работа. Изучение современных концепций прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне; государственных гарантий прав граждан; прав, обязанностей и ответственности участников социально-педагогического взаимодействия; роли педагога в реализации прав детей; форм правового просвещения детей и взрослых.

Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

2.1. Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Изучить и проанализировать содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов программы духовно-нравственного развития и воспитания; их структурная и содержательная

преемственность, цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся; ценностные установки воспитания и социализации российских школьников, ценностные ориентиры; модели внеурочной деятельности, концепции духовно-нравственного развития и воспитания, механизм учета региональных, этнокультурных и других особенностей конкретной образовательной системы при проектировании результатов освоения соответствующего уровня общего образования.

2.2. Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей (клубный час) (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Изучить и проанализировать формы клубного часа, особенности проведения, микроклимат в группе и его роль в успешности воспитательного процесса, личностно-ориентированный подход в воспитании.

Самостоятельная работа. Изучить применение активных, нетрадиционных форм при проведении клубных часов, системный подход в воспитании, коммуникативную, организаторскую деятельность воспитателя.

2.3. Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Изучить и проанализировать самоуправление как принцип организации жизнедеятельности классного коллектива, означающий права и обязанности его членов, состояние дел в классе, выработка и принятие решений, касающихся разных сторон жизни класса, активное участие в их реализации, развитие самостоятельности детей, подготовка к самореализации в жизни, развитие навыков сотрудничества воспитателя с учащимися и их особенности, формы работы воспитателя с детьми (дискуссионные, игровые, состязательные, творческий труд, ролевой тренинг и т.д.).

2.4. Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа -2 часа)

Практическая работа. Изучить отличительные особенности экскурсии от прогулок, цель и задачи экскурсии, требования к экскурсии, подготовительную работу к экскурсии.

Самостоятельная работа. Изучить и проанализировать методику проведения экскурсии, виды экскурсионных занятий, активизацию познавательной деятельности детей во время экскурсии.

2.5. Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Изучить игровые технологии как разновидность педагогических технологий, функции, особенности игровых технологий, классификацию игровых технологий, методику использования игровых технологий в условиях ГПД, игровые воспитательные технологии в интеллектуальном развитии детей и подростков, психолого-педагогическое значение игр и развлечений детей младшего школьного возраста на свежем воздухе, особенности организации и проведения игр и развлечений на свежем воздухе с детьми, роль игр и развлечений на свежем воздухе с младшими школьниками. Виды игр на воздухе, методика их проведения.

2.6. Физическая и психологическая безопасность младших школьников в работе ГПД (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Изучить психологические, экологические и физические причины ухудшения здоровья школьников, значение стресса и его выражение, культуру здоровья и здорового образа жизни, формирование у ребенка положительной

Я-концепции, создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков, сотрудничества, общие требования безопасности в ГПД (безопасное поведение на улицах и дорогах; пожарная безопасность и поведение при пожаре; безопасное поведение в школе), чрезвычайные ситуации, обращение с предметами бытовой химии, электроприборами, газом, огнём.

Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.1. Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Изучить телекоммуникационные ресурсы, интернет ресурсы общего значения, предметные образовательные сайты, использование интернета на уроке для объяснения нового материала.

3.2. ИКТ-компетентность педагога и учащегося (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Информационная грамотность и внедрение информационных технологий в сферу образования по всему миру, современные дети и цифровые образовательные технологии, использование открытых образовательных ресурсов, проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

Практическая работа. Изучить понятие ИКТ - компетентности и её значение для образовательного процесса, средства информационно-коммуникативных технологий и их использование в процессе обучения, основные преимущества и недостатки использования мульти-медиа-ресурсов, влияние интернет пространства на формирование личности учащегося.

Самостоятельная работа. Изучить возможности использования мультимедиа-технологий в образовании, сочетание возможностей традиционного и современного способов обучения в информационном обществе, формирование информационной культуры преподавателей.

Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, обучающихся из социально-неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами.

4.1 Профилактика правонарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Изучение форм противоправных действий и их особенности, делинквентное поведение: основные виды, причины, проявления, особенности формирования делинквентного поведения, понятие социальной нормы, проблема критерия выделения социальной нормы.

Самостоятельная работа. Изучить психологическую характеристику зависимого поведения, игровые и компьютерные зависимости как форма девиантного поведения, психологическую характеристику подростковой агрессии, профилактику и коррекцию зависимого поведения от ПАВ.

4.2 Профилактика суицида в детской среде (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Понятие суицида. Мотивы суицида. Характерологические особенности суицидальности у детей и подростков. Профилактика суицидального поведения детей. Работа с родителями.

Практическая работа. Изучить признаки суицидального поведения, ошибки, совершаемые взрослыми при общении с детьми, узнавая, что ребенок думает о суициде.

4.3. Агрессивное поведение младших школьников (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Профилактика проявлений психического и физического насилия в образовательных организациях. Вербальная и невербальная агрессия младшего школьника и подростка: причины, мотивы поведения, профилактика.

Практическая работа. Изучить характеристику младшего школьного возраста, развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников, развитие личности и самооценка младших школьников.

Самостоятельная работа. Изучить и проанализировать причины тревожности младших школьников и пути коррекции, причины агрессивности младших школьников и пути коррекции.

4.4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Отражение психологического климата в семье на эмоциональном фоне образовательного процесса в школе, формирование психолого-педагогической культуры во взаимоотношениях между поколениями, понятие о психологических барьерах, причины возникновения и преодоления, гуманистический характер семейного воспитания, формы работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, посещение семьи и др.).

Практическая работа. Изучить современное понимание термина «сопровождение», суть основной идеи психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?

4.5. Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов (лекция – 2 часа)

Лекция. Понятие «возрастной кризис», хронологический возраст, психологический возраст, восемь критических периодов в жизни человека, фазы возрастных кризисов, новообразования в развитии младшего школьного возраста, кризис семи лет и его особенности, симптомы; кризис подростковый и новообразования в развитии подростка, темперамент, характер и возрастной кризис, рекомендации педагогам и родителям по отношению к детям в периоды кризисов.

4.6. Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа -2 часа)

Практическая работа. Изучить значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся, категории педагогически запущенных учащихся.

Самостоятельная работа. Изучить факторы, способствующие появлению педагогической запущенности, правовое воспитание и обучение.

4.7 Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Конфликт: структура, динамика и типы конфликта, деструктивный и конструктивный конфликт, виды конфликтов: внешний и внутренний.

Практическая работа. Изучение внешних конфликтов у детей связанных с противоречиями, психологический конфликт.

Самостоятельная работа. Изучить предупреждение конфликтов в детской среде, конфликтных детей (агрессивные, жалобщики, всезнайки, максималисты и др.).

4.8 Промежуточный контроль (практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа. Проанализировать оказание помощи ребенку в преодолении кризисного периода; изучить педагогическое влияние и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями зоны риска; уметь оценить распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной / выходной контроль.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: входное тестирование – это диагностика знаний, которая проводится вначале обучения по программе с целью определения дефицита знаний и готовности к освоению программы. Выходное тестирование – проводится в конце обучения с целью контроля за динамикой и проверки усвоения учебного материала. Тест включает в себя 30 вопросов.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

1. «образование»;
2. «содержание образования»;
3. «учебный план»;
4. «образовательная область».

2. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.*
2. Защищать ребенка.
3. Принимать участие в управлении.

3. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением *

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

**Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС
общего образования**

Тема 1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Тест включает в себя 10 вопросов.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1.В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

a. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

b. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

c. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

d. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

2.В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

a. специальной индивидуальной программой развития (СИПР);

b. индивидуальной программой реабилитации инвалида;

c. индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

d. адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

3.В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

a. должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

b. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

c. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;*

d. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Тема 2.4. Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен выбрать одну из предложенных тем и аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания: оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствует теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

Примеры заданий:

1. Дать понятие об экскурсии. Описать отличительные особенности экскурсии (от прогулок), цель и задачи экскурсии.
2. Раскрыть требования к экскурсии, проведение подготовительной работы к экскурсии.
3. Описать методику проведения экскурсии и виды экскурсионных занятий.

Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен выбрать одну из предложенных тем и аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания: оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствует теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

Примеры заданий:

1. Раскрыть внедрение телекоммуникационных ресурсов во внеурочную деятельность.

2. Описать интернет ресурсы общего значения.

3. Изучить предметные образовательные сайты как современный инструмент образования.

Промежуточный контроль по модулю 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, обучающихся из социально-неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен аргументировано, логически стройно изложить материал. В ходе письменного изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания: оцениваются три позиции в баллах.

1. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствует теме, самостоятельность выполнения работы) – 30 баллов.

2. Анализ и оценка информации (умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме) – 30 баллов.

3. Построение суждений (изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; тезисы аргументированы; приведены различные точки зрения, дана их личная оценка) – 40 баллов.

Отлично – 90-100 баллов. Хорошо – 70-80 баллов. Удовлетворительно – 40-60 баллов. Неудовлетворительно – 0-30 баллов.

Примеры заданий:

1. Помощь ребенку в преодолении кризисного периода.

2. Педагогическое влияние и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями зоны риска.

3. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.

Итоговая аттестация.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатель курса повышения квалификации должен выбрать один из 30 предложенных вопросов и аргументировано, логически стройно письменно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде

теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» - выставляется, если слушатель курса показал умение применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; организовывать деятельность группы и микрогруппы обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Оценка «незачтено» ставится, если недостаточно раскрыты и сформированы умения применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Примеры заданий:

1. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне.
3. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ .
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/7
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)// <https://base.garant.ru/12116087/>
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)// <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121996-n-159-fz-o/>.
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями) // <https://base.garant.ru/12181695/> .

Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учеб. Пособие / А. Г. Бермус - М.: Юрайт, 2021. - 128 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум / А. К. Болотова - М.: Юрайт, 2021.- 340 с.
3. Гайдина Л. И. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина – М.: Вако, 2022.- 288 с.
4. Дереча В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча - М.: Юрайт. 2021.- 160 с.
5. Косенко Т.С. Проблемы в современной философии образования: учеб. пособие / Т.С.Косенко, Н.В.Наливайко. – М.: Просвещение, 2021.–252 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В.- М.: Юрайт, 2022. - 348 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2021.- 344 с.
8. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова - М.: Юрайт, 2021. - 224 с.
9. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. - Мозырь: Белый Ветер, 2021. -136 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е.Щурковой. –М., 2019.- 158 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.– 296 с.
3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения / М. В. Ильина – М.: Книголюб, 2020. – 64 с.
4. Кочергина А.В. Дневник воспитателя группы продленного дня / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина – М.: 2020. – 196 с.
5. Попова И.Н. Организация и содержание работы в группе продленного дня / И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова– М.: Книголюб, 2020.
6. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я.Л. Коломенский. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2019. -320 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.