

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного
и дополнительного образования



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 8 » февраля 2023 г.
Протокол №55

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Методические основы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в
контексте обновления ФГОС ООО»**

**Разработчик(и)
Гочияева Т.У.-к.п.н
Эбзеев Д.М.,старший преподаватель**

Черкесск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации требований обновленного федерального образовательного стандарта основного общего образования в процессе преподавания учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	понятие и основные компоненты функциональной грамотности	составлять ситуационные задачи; подбирать задания на формирование и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	современные виды и формы внеурочной деятельности по ОБЖ	конструировать программу курса внеурочной деятельности по ОБЖ
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	структуру метапредметных результатов освоения программы в соответствии с обновленным ФГОС; методические приемы систематизации учебной информацией;	конструировать учебное задание по ОБЖ с применением современных приёмов систематизации учебной информации, в том числе ЦОР;

1.3. Категория слушателей:

учителя курса «Основы безопасности жизнедеятельности», реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входной контроль	2	0	0	2	тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы					
1.1	Приоритетные направления развития системы образования. Актуальные документы	4	2	2	0	практическая работа
1.2	Обновление ФГОС основного общего образования: ключевые особенности	8	2	4	2	практическая работа
2.	Модуль 2. Особенности современной методики преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»					
2.1	Современные педагогические технологии и приемы, направленные на достижение образовательных результатов по «ОБЖ». Цифровые образовательные ресурсы	10	4	4	2	практическая работа
2.2	Личностные образовательные результаты в преподавании курса «ОБЖ»	4	2	2	0	практическая работа
2.3	Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ»	8	2	4	2	практическая работа
2.4	Конструирование учебного занятия по «ОБЖ». Современная типология, формы организации учебной деятельности	8	2	4	2	практическая работа
2.5	Методические приемы и формирования оценок функциональной и грамотности обучающихся	6	2	4		практическая работа
3.	Модуль 3. Предметное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	0	0	0	0	
3.1	Обновление предметных образовательных результатов	5	2	2	1	практическая работа

	курса «ОБЖ» в контексте ФГОС ОО					
3.2	Экологическая безопасность. Методические основы преподавания модуля «Безопасность в природной среде»	5	2	2	1	практическая работа
3.3	Методические основы преподавания модулей «Здоровье и как сохранить», «Основы медицины» его	6	2	4	0	практическая работа
3.4	Методические основы преподавания курса «ОБЖ» на ступени среднего общего образования	4	2	2	0	практическая работа
III	Раздел 3. Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Выходной контроль	2	0	0	2	тест
	Зачет (с учетом всех видов контроля)	0	0	0	0	
	Итого	72	24	34	14	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа тестирование I.

Модуль I. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы.

1.1. Приоритетные направления развития системы образования. Актуальные документы

(лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Система образовательного законодательства в Российской Федерации.

Национальные цели развития Российской Федерации. Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование». Развитие национальной системы профессионального роста педагогических работников. Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Практическая работа. Нормативные документы в сфере обеспечения безопасности. Подготовка обзорной электронной таблицы с ключевыми особенностями содержания нормативных документов.

1.2. Обновление ФГОС основного общего образования: ключевые особенности

(лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Система образовательных результатов освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности в контексте обновленного ФГОС ОО. Место предмета в учебном плане. Примерная рабочая программа, особенности организации изучения «ОБЖ»: концентрический и линейный принципы. Модульный принцип построения учебной программы. Система оценки достижения образовательных результатов освоения программы по «ОБЖ».

Практическая работа. Подготовка рабочей программы с использованием информационно-методического ресурса «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/constructor/>.

Самостоятельная работа. Построение системы оценки достижения образовательных результатов в структуре рабочей программы учебного курса с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

Модуль 2. Особенности современной методики преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»

2.1. Современные педагогические технологии и приемы, направленные на достижение образовательных результатов по «ОБЖ». Цифровые образовательные ресурсы

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор современных педагогических технологий. Проектирование учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. Исследовательские технологии, кейс технология, образовательные клесты. Организация групповой работы обучающихся (в том числе SKRAMтехнология). Цифровая трансформация образования. Цифровые ресурсы для подготовки интерактивных заданий. Цифровые ресурсы для подготовки оценочных материалов. Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия (виртуальные доски, облачные приложения и сервисы). Проектная деятельность с использованием сетевого формата. VR-технологии в курсе «ОБЖ».

Практическая работа. Разработка интерактивного задания по одной из тем курса «ОБЖ» на примере сервиса <https://learningapps.org/> (тема определяется слушателем). Разработка материалов для экспресс-диагностики на занятии на примере сервиса <https://onlinetestpad.com/>.

Самостоятельная работа. Подготовка тематической подборки интерактивных заданий (тема и цифровая платформа определяется слушателем).

2.2. Личностные образовательные результаты в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Конкретизация личностных образовательных результатов в обновленном ФГОС ООО. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Виды и формы внеурочной деятельности школьников.

Практическая работа. Конструирование программы курса внеурочной деятельности по «ОБЖ» (тема определяется слушателем).

2.3. Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Структура метапредметных результатов освоения программы в соответствии с обновленным ФГОС. Конкретизация групп универсальных учебных действий. Виды представления учебной информации: образный, словесный, графический, знаково-символический. Методические приемы систематизации учебной информации (ментальная карта, инфографика, алгоритм, «лэпбук», и т.д.). Формирование познавательных УУД при изучении модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Практическая работа. Разработка фрагмента учебного занятия с применением одного из приемов систематизации учебной информацией. На примере сервиса <https://wordart.com/создать> «облако слов» - основных понятий изучаемой темы.

Самостоятельная работа. Подготовка постера – опоры для выступления по теме «Методические приемы систематизации учебной информации в моей педагогической практике».

2.4. Конструирование учебного занятия по «ОБЖ». Урок. Современная типология, формы организации учебной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Структура учебного занятия/урока, направленная на достижение образовательных результатов. Современная типология урока, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся. Конструктор электронного конспекта урока. Меж предметных характер учебного курса «ОБЖ», возможности организации интегрированных уроков. Методика организации практических работ. Подбор и разработка ситуационных задач (конструктор Л.С. Илюшина). Самоанализ урока /учебного занятия.

Практическая работа. Разработка и презентация ситуационной задачи с использованием конструктора задач Л.С. Илюшина по выбранной теме (групповая работа).

Самостоятельная работа. Анализ учебного занятия/урока, просмотр видео записи.

2.5. Методические приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Функциональная грамотность в структуре учебного курса «ОБЖ». Общее понятие, характеристика компонентов, значение в развитии личности обучающегося. Информационные ресурсы, банки заданий для педагога и обучающихся.

Практическая работа. Подготовка и презентация комплекса заданий для формирования и оценки компонента (по выбору слушателей) функциональной грамотности по определенной теме (групповая работа). Работа с информационными ресурсами: 1) https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm; 2) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>; 3) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otseki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Модуль 3. Предметное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.1. Обновление предметных образовательных результатов курса «ОБЖ» в контексте ФГОС ОО (лекция – 2

ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Принцип преемственности в преподавании курса «ОБЖ». Основы безопасной жизни – предметная линия курса «Окружающий мир». Социальные и психологические основы безопасности. Личная безопасность обучающихся. Новые элементы содержания курса «ОБЖ» на ступени основного общего образования. Методика преподавания модуля «Безопасность в информационной среде».

Практическая работа. Конструирование методической структуры преподавания модуля: определение основных этапов (организационно-мотивационный, процессуально-содержательный, оценочно-рефлексивный), ключевых понятий, методических приемов организации практической учебной деятельности школьников, средств обучения (включая ЦОР), приемов диагностики образовательных результатов. Работа в группах.

Самостоятельная работа. Подготовка электронной таблицы «Сборник понятий» по теме «Безопасность в информационной среде»

3.2. Экологическая безопасность. Методические основы преподавания модуля «Безопасность в природной среде». (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Основные положения концепции экологической безопасности. Классификация загрязнений окружающей среды, глобальные экологические проблемы. Правовая база, регулирующая сферу экологической безопасности в Российской Федерации. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в природе. Методические условия формирования навыков автономного существования человека в природной среде. Способы ориентирования. Контролируемые элементы содержания модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность» учебного курса «ОБЖ». Подготовка школьников к олимпиадам различного уровня.

Практическая работа. Методика организации практической работы обучающихся при изучении модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность». Возможности организации проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа. Интеграция учебных предметов в организации практико-ориентированной деятельности обучающихся по экологии. Анализ материально-технической базы образовательного учреждения организации с целью организации школьной системы экологического мониторинга.

3.3. Методические основы преподавания модулей «Здоровье и как его сохранить», «Основы медицинских знаний» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Здоровье человека и окружающая среда. ЗОЖ как модель поведения. Методические аспекты формирования культуры ЗОЖ школьников. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Методические условия формирования у обучающихся основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания первой помощи.

Практическая работа. Разработка блок-схемы изучения модуля «Основы медицинских знаний» в основной и средней школе с использованием концентрического принципа изучения. Определение основных этапов с указанием контролируемых элементов содержания, уровня сформированности практических умений обучающихся. Работа с УМК «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>. Современные средства обучения, методика организации практической работы обучающихся с манекенами-тренажерами.

3.4. Методические основы преподавания курса «ОБЖ» на ступени среднего общего образования» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Структура учебного курса, особенности организации учебного процесса в старшей школе. Методика преподавания модуля «Основы воинской службы и военно-патриотического воспитания молодежи». Организационно-методические аспекты проведения военных сборов.

Практическая работа. Актуализация комплекта документов, создаваемая преподавателем-организатором ОБЖ при подготовке к военным сборам обучающихся 10 класса. Презентация педагогического опыта (работа в группах).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление предметных и методических профессиональных

(педагогических) дефицитов слушателей. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 20 вопросов, разделенных на два блока: по предмету и методике преподавания учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 2ч.

Критерии оценивания:

- менее 12 баллов (60 %) – высокий уровень профессиональных дефицитов;
- 12-16 баллов (до 81%) – средний уровень профессиональных дефицитов; -
- 17-20 – низкий уровень профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техно сфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ
- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941 г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол 90^0
- в) угол 45^0
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную
- г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) безопасность
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19 Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) социального характера

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- г) «О пожарной безопасности»

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1. Приоритетные направления развития системы образования. Актуальные документы.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели актуализируют знания о нормативных документах в сфере обеспечения безопасности. Работа проводится с использованием электронной базы <https://base.garant.ru>. В ходе работы в малых группах слушатели составляют обзорную электронную таблицу с ключевыми особенностями содержания нормативных документов.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется, если задание выполнено в полном объеме. Учтены актуальные изменения и дополнения нормативных документов, указаны темы занятий, где изучаются представленные документы, или отмечено направление деятельности педагога-организатора ОБЖ.

Примеры заданий:

Задание. Рассмотрите актуальную версию Федерального закона 30 декабря 2021 г. N 497-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» <https://base.garant.ru/178405/>

Заполните таблицу (в электронной форме Excel)

Актуальные документы в сфере безопасности

№ п/п	Название документа	Модуль/ тема/ класс	Направление д-тип преподавателя организатора	Ключевая статья, ссылка

Раздел программы: 1.2. Обновление ФГОС основного общего образования: ключевые особенности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа проводится с целью совершенствования умений слушателей составлять рабочую программу с использованием электронного конструктора информационно-методического ресурса «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/constructor/>.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется, если задание выполнено в полном объеме. Тематическое и урочное планирование, а также планируемые результаты освоения соответствуют примерной рабочей программе.

Примеры заданий:

Задание. Используя конструктор примерной рабочей программы (для 8 или 9 класса) <https://edsoo.ru/constructor/> подготовьте шаблон для рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для организации обучения в 5-7 классах (из части, формируемой участниками образовательного процесса). Выберите один из классов, с учетом особенностей организации изучения курса «ОБЖ» Вашей образовательной организации. Примерные рабочие программы по «ОБЖ» для 5-9 и 8-9 классов размещены в Реестре примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/oop?sub=31>.

Раздел программы: 2.1. Современные педагогические технологии и приемы, направленные на достижение образовательных результатов по «ОБЖ». Цифровые образовательные ресурсы.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на формирование умений разрабатывать интерактивные задания, в том числе с целью осуществления формирующего контроля уровня достижения образовательных результатов школьников. В работе слушатели используют шаблоны интерактивных заданий и оценочных материалов бесплатных цифровых платформ.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Представленное интерактивное задание соответствует содержанию заявленной темы, не содержит фактических ошибок. **Примеры заданий**

Задание. Познакомьтесь с библиотекой готовых заданий по ОБЖ на платформе сервиса <https://learningapps.org/>. Разработайте интерактивное задание по одной из тем курса «ОБЖ» на примере сервиса <https://learningapps.org/>. Используя инструменты сервиса <https://onlinetestpad.com/> разработайте материалы для экспресс-диагностики на занятии на примере одной из тем.

Раздел программы: 2.1. Современные педагогические технологии и приемы, направленные на достижение образовательных результатов по «ОБЖ». Цифровые образовательные ресурсы.

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на формирование умений систематизировать дидактические материалы, представленные в цифровой форме.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Представленная подборка интерактивных заданий соответствует содержанию заявленной темы, не содержит фактических ошибок.

Примеры заданий

Задание. Подготовьте тематическую подборку интерактивных заданий (тема и цифровая платформа определяется слушателем) для формирующего контроля.

Модуль программы	Тип задания	Ссылка
Модуль 3. Безопасность на транспорте	Работа с понятиями, определениями	https://learningapps.org/view8084929
	Классификация	https://learningapps.org/view3029408

Раздел программы: 2.2. Личностные образовательные результаты в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструирования программы курса внеурочной деятельности по «ОБЖ» по выбору слушателя.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Программа содержит: пояснительную записку (цель, задачи, формы организации внеурочной деятельности в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся). Сформулированы результаты освоения программы. Представлены тематическое планирование, логично построенное содержание.

Примеры заданий

Задание. Подготовьте программу курса внеурочной деятельности на основе одного из модулей курса «ОБЖ» для обучающихся 5-7 классов.

Раздел программы: 2.3. Методические приемы формирования метапредметных результатов освоения программы курса «ОБЖ».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструирования учебного занятия по «ОБЖ» занятия с применением одного из приемов систематизации учебной информацией при изучении модуля «Гражданская оборона». Тема занятия и прием систематизации учебной информации определяется слушателем.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Выбор методического приема аргументирован. Структура занятия логична, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся. Понятны пути достижения планируемых результатов изучаемой темы.

Примеры заданий:

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

А) аварийно-восстановительные работы;

Б) эвакуация;

В) защита населения от ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

А) Президент РФ;

В) Министр Обороны РФ;

Б) Правительство РФ;

Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

А) режим наблюдения;

Б) режим контроля;

В) режим повседневной деятельности;

Г) режим повышенной готовности;

Д) чрезвычайный режим;

Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

А) обучение населения мерам защиты от ЧС;

Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;

В) укрытие населения в защитных сооружениях;

Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

Д) эвакуация персонала и населения;

Е) создание фондов средств защиты;

Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон Российской Федерации «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;

Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;

Б) респиратор;

В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

А) фильтрующие противогазы;

Б) изолирующие противогазы;

В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;

Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;

В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

А) защитные сооружения;

Б) противорадиационные укрытия;

В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

А) чистой вентиляции;

Б) фильтр вентиляции;

В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

А) двух суток;

- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация;

- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

14. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Российская система предотвращения природных ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

15. Основная цель создания РСЧС:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
- б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

16. Основные задачи РСЧС:

- А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;**
- Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;**
- В) ликвидация чрезвычайных ситуаций;**
- Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

17. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;**
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;**
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;**
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.**

18. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

- а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;
- б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;**
- в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

19. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;**

б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;

в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

20. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;

Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;

В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

Раздел программы: 2.4. Конструирование учебного занятия по «ОБЖ». Современная типология, формы организации учебной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструировать учебную ситуационную задачу по одной из тем «ОБЖ» с применением конструктора задач Л.С. Илюшина. Групповая работа.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Структура учебной задачи логична, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся. Понятны критерии оценивания планируемых результатов изучаемой темы. Представлены результаты групповой работы слушателей.

Примеры заданий:

Задание. Разработайте ситуационную задачу с использованием конструктора задач Л.С. Илюшина по выбранной теме (групповая работа). Результат работы представьте в виде презентации.

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, составлять самоанализ урока.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Представлен системный анализ видео урока с учетом выделенных критериев (структурный аспект: этапы урока, логика построения; функциональный аспект: соответствие общей цели, особенностям класса, стиль отношений участников; аспект оценки конечного результата урока: достижение цели, выводы).

Примеры заданий:

Задание. Посмотрите видеозаписи учебных занятий.

1) <https://www.youtube.com/watch?v=H9JQcBoyDyl&t=11s2>)ht

tps://www.youtube.com/watch?v=sEdEP0kl_TE&t=4s

3) <https://www.youtube.com/watch?v=UiTPbZAR44Q&t=7s>

Подготовьте анализ одного урока/учебного занятия, отправьте в виде файла преподавателю. Сделайте выводы о результативности урока, целесообразности выбранных методов и средств обучения.

Раздел программы: 2.5. Методические приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструировать учебное занятие по одной из тем «ОБЖ» направленное на формирование или оценку уровня развития функциональной грамотности обучающихся. Групповая работа.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Структура представленного комплекса, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся. Понятны критерии оценивания выбранных компонентов функциональной грамотности. Представлены результаты групповой работы слушателей.

Примеры заданий:

Задание. Подготовьте комплекс заданий для формирования и оценки компонентов функциональной грамотности по определенной теме (групповая работа). Для каждого компонента функциональной грамотности необходимо подобрать одно задание. Представьте результаты работы группы. В работе используйте информационные ресурсы:

1) https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm;

- 2) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>;
 3) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Раздел программы: 3.1. Обновление предметных образовательных результатов курса «ОБЖ» в контексте ФГОС ОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструировать методическую структуру преподавания нового модуля учебного курса «ОБЖ» «Безопасность в информационной среде». Групповая работа.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Методическая структура логична, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся. Понятны критерии оценивания планируемых результатов изучаемой темы. Представлены результаты групповой работы слушателей.

Примеры заданий:

Задание. Рассмотрите содержание модуля, представленное в примерной рабочей программе, планируемые результаты. Определите методическую структуру преподавания модуля: выделите основные этапы (организационно-мотивационный, процессуально-содержательный, оценочно-рефлексивный), ключевые понятия, методические приемы организации практической учебной деятельности школьников, средства обучения (включая ЦОР), приемы диагностики образовательных результатов.

Самостоятельная работа. Подготовьте «Сборник понятий» по теме «Безопасность в информационной среде» в виде электронной таблицы (например, в программе Excel).

«Сборник понятий» по теме «Безопасность в информационной среде»

Понятие	Объем понятия	Содержание понятия

Раздел программы: 3.3. Методические основы преподавания модулей «Здоровье и как его сохранить», «Основы медицинских знаний».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений организовывать практическую деятельность обучающихся в процессе изучения модулей «Основы медицинских знаний», «Основы медицинских знаний». Групповая работа.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Методическая структура представленных материалов логична, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся. Понятны критерии оценивания планируемых результатов изучаемой темы. Представлены результаты групповой работы слушателей.

Примеры заданий:

Задание. Разработайте блок-схему изучения модуля «Основы медицинских знаний» в основной и средней школе с использованием концентрического принципа изучения. Выделите основные этапы с указанием контролируемых элементов содержания, уровня сформированность практических умений обучающихся. Работа с УМК «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>. Современные средства обучения, методика организации практической работы обучающихся с манекенами-тренажерами.

Раздел программы: 3.4. Методические основы преподавания курса «ОБЖ» на ступени среднего общего образования».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений педагогов проводить организационно-методическую работу, направленную на подготовку к военным сборам обучающихся 10 класса.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объеме. Методическая структура представленных материалов логична, соответствует изучаемой теме, включает актуальные документы. Представлены результаты групповой работы слушателей.

Примеры заданий:

Задание. Подготовьте блок-схему структуры нормативно-правовой базы при подготовке в военным сборам обучающихся 10 класса. Добавьте рабочие ссылки на соответствующие документы. В работе используйте учебное пособие С.Н. Вангородского «Основы военной службы», электронную базу <https://base.garant.ru>.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация направлена на выявление предметных и методических профессиональных (педагогических) дефицитов слушателей. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 20 вопросов, разделенных на два блока: по предмету и методике преподавания учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

- менее 12 баллов (60 %) – высокий уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 12-16 баллов (до 81%) – средний уровень профессиональных дефицитов (не зачтено);
- 17-20 – низкий уровень профессиональных дефицитов (зачтено).

Примеры заданий:

1. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

2. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

3. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

4. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

5. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ

г) предусмотрительность начальника

6. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

7. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

8. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



9. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гиппократа**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



10. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

болезней

11. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

а) иммобилизация

- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

12. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

13. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсикоз (опасного заражения)
- в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

14. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы

- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) 5 групп**

15. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

16. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

17. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

18. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

19. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) Святого Андрея Первозванного**
- г) Святого Владимира

20. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://base.garant.ru/401433920/>
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности (с изменениями и дополнениями)<https://base.garant.ru/12181538/>
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"<https://base.garant.ru/401425792/>
5. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями)<https://base.garant.ru/178160/>
6. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе (с изменениями и дополнениями)<https://base.garant.ru/178405/>

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450015>(дата обращения: 14.06.2022).
2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452465>(дата обращения: 14.06.2022).
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471826>(дата обращения: 14.06.2022).
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492040>(дата обращения: 14.06.2022).
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492041>(дата обращения: 14.06.2022).

Электронные обучающие материалы

1. УМК «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>
2. Безопасность в школе - <http://www.school-obz.org>
3. Учебный комплекс по безопасности жизнедеятельности <https://digitalspas.ru>
4. Электронная версия газеты «Стоп - газета» <http://www.stopgazeta.ru>
5. Портал детской безопасности - <http://www.spas-extreme.ru/>
6. Интернет-психология. Новости современной психологии <http://www.flogiston.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
2. Реестре примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/oop?sub=31>
3. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
4. Онлайн платформа для создания интерактивных заданий <https://learningapps.org/>
5. Онлайн платформа для создания оценивающих <https://onlinetestpad.com/>
6. Нормативно-правовая база <https://base.garant.ru>

7. Сервис для создания «Облака слов» <https://wordart.com>
8. Интерактивная онлайн доска <https://jamboard.google.com>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер, с возможностью конференцсвязи.
2. Манекены-тренажеры для обучения оказания первой помощи.
3. Учебное оборудование для туристско-краеведческой работы