

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного  
и дополнительного образования



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «\_8\_» февраля 2023 г.  
Протокол № 55

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога  
в образовательной организации»

**Авторы - составители:**  
Гочияева Т.У. - к. п. н.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи (психологи образования)  
**Количество часов:** 72

Черкесск 2023

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теория и методы организации психологического исследования; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей	Контролировать ход психического развития обучающихся на

<p>том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p>	<p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p>	<p>Методы и приемы индивидуальной психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с</p>

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения		ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
---	---	--	---

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи (психологи в сфере образования)

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Срок освоения программы: 72 ч.**

## 2.Содержание программы

### 2.1.1.Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Лекци и	Практи -ческие заняти я	Самост оятель ная работа	
<b>Базовая часть</b>						
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
	<b>Модуль 1</b> <b>Нормативно-правовые основы</b> <b>деятельности педагога-психолога</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Профильная часть</b>						
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
	<b>Модуль 2</b> <b>Актуальные проблемы психолого-</b> <b>педагогического сопровождения</b> <b>образовательного процесса</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
	<b>Модуль 3.</b> <b>Психолого-педагогическое</b> <b>сопровождение обучающихся из</b> <b>социально-неблагополучных</b> <b>семей, с учебными и</b> <b>поведенческими проблемами</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	<b>Модуль 4.</b> <b>Психолого-педагогическое</b> <b>сопровождение инклюзивного</b> <b>образования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	

### 2.1.2.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			очно	самост.	

			Лекции	Практические занятия	работа		
1.	<b>Модуль 1 Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.	<b>Входное тестирование</b> Приоритетные национальные задачи в сфере образования	2		1 1		тест	входное тестирование
1.2.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2				
1.3.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	2		тест	текущий контроль
1.4.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	4	2	2		практическое задание	
2.	<b>Модуль 2 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		
2.1.	Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога образовательной организации	2			2	практическое задание	
2.2.	Требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога	2		2		практическое задание	
2.3.	Психолого-	4	2	2		практический	текущий

	педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций					еское задание	контроль
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	4		2	2	практическое задание	
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	4		2	2	практическое задание контроль гая работа	промежуточный контроль
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в основной и старшей школе	2		2		практическое задание	
2.7.	Психологическая служба в системе образования	2		2		практическое задание	
2.8	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога	4		2	2	практическое задание	
3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
3.1.	Профилактика детской агрессии, аутоагрессии, жестокости, склонности к насилию.	4	2	2		практическое задание	текущий контроль
3.2.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных	4	2	2		практическое задание	

	общеобразовательных программ						
3.3.	Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	4	2	2		практическое задание	
3.4.	Типы неблагополучных семей. Работа с семьями группы риска	4	2	2		практическое задание	
4.	<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
4.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми данных категорий	4	2	2		практическое задание	
4.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.	2		2		практическое задание	
4.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2		2		практическое задание	
4.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2		2		практическое задание	
4.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с	4	2	2		практическое задание	текущий контроль



	нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории						
4.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2		2		практическое задание	
4.7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями	2	2				
5.	<b>Выходное тестирование. Итоговая аттестация. Зачет</b>	<b>2</b>		1		тест	
				1			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>6</b>		

### 2.1.3. Календарный учебный график программы

«Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (72 ч)

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения			Всего
		1	2	3	
«Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	Аудиторные занятия	-	-	-	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	4	2		6
	Внеаудиторная (дистанционная) работа	36	28		64
	Итоговая аттестация. Зачет		2		2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей.

## **2.2. Содержание учебной программы**

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога**

#### **1.1. Приоритетные национальные задачи в сфере образования (практическое занятие – 2ч)**

**Практическое занятие.** Государственная образовательная политика Российской Федерации. Изучение и анализ документов, определяющих государственную политику в сфере образования. Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

#### **1.2. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Документы, защищающие права ребенка. Документы в сфере организации психологического сопровождения. Документы в сфере трудового права. Номенклатура дел педагога-психолога.

### **1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями (лекция – 2 часа, практическое занятие- 2 часа)**

**Лекция.** Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Цели разработки и введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Вариативность стандартов.

**Практическое занятие.** Характеристики дифференцированных вариантов стандартов. Требования к результатам обучающихся.

### **1.4. Профессиональный стандарт педагога-психолога (лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Профессиональная готовность педагога-психолога к реализации новых образовательных стандартов (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

**Практическое занятие.** Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Роль педагога-психолога в развитии психологической компетентности педагогов.

## **Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

### **2.1. Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога образовательной организации (самостоятельная работа – 4 ч)**

**Самостоятельная работа.** Планирование деятельности педагога-психолога. Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании. Материальная база психодиагностики и индивидуальной коррекционной работы. Материальная база психологического просвещения и психологической подготовки.

Применение проектных технологий в психолого-педагогической работе. Исследование эффективных методов и условий проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Технология разработки психолого- педагогического проекта.

### **2.2. Требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога (практическое занятие – 2ч)**

**Практическое занятие.** Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. План работы педагога-психолога. Требования к плану работы педагога-психолога. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура, и основы содержания). Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

### **2.3. Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Понятие «образовательная среда» и показатели психологической комфортности образовательной среды. Проектирование психологической безопасности в образовательной среде.

**Практическое занятие.** Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий. Проектирование образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными.

#### **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (практическое занятие – 4ч)**

**Практическое занятие.** Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Основные направления и технологии педагогической деятельности в рамках организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов).

#### **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (практическое занятие – 4ч)**

**Практическое занятие.** Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в начальной школе по отношению к дошкольному образованию. Психологическая диагностика в системе планируемых результатов в начальной школе. Подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД у младших школьников. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД у младших школьников.

Направления и формы работы по адаптации первоклассников к школе. Психолого-педагогические показатели успешной адаптации.

#### **2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в основной и старшей школе (практическое занятие – 4ч)**

**Практическое занятие.** Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся основной школы. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Основные формы психолого- педагогического сопровождения учащихся основной школы. Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Реализация психопрофилактических программ в соответствии с основными программами воспитания и социализации обучающихся.

Психологические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения образовательного процесса в старшей школе. Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.

## **2.7. Психологическая служба в системе образования (практическое занятие – 2ч)**

**Практическое занятие.** Современное состояние психологической службы в системе образования: цели, задачи, проблемы, перспективы. Структура психологической службы в образовательной организации. Организация деятельности психологической службы в образовательной организации.

## **2.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога (практическое занятие – 2ч, самостоятельная работа – 2ч)**

**Практическое занятие.** Использование дистанционных образовательных технологий для проведения занятий. Средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и их особенности использования. Цифровое портфолио. Основные положительные стороны участия в конференциях в режиме онлайн. Цель и основные решаемые задачи создания сетевых методических объединений психологов и социальных педагогов. Особенности использования профессиональных социальных сетей. Сетевой этикет. Сетевые сообщества. Принципы построения сетевого общения. Преимущества и недостатки сообществ в сети Интернет. Принципы использования ИКТ. ИКТ компетентность современного педагога-психолога как показатель профессиональной успешности. Структура ИКТ-компетенции педагогов-психолога.

**Самостоятельная работа.** Особенности сетевого взаимодействия педагогов-психологов и социальных педагогов. Формы участия в сетевых сообществах. Задачи и виды деятельности сетевых сообществ.

## **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами**

### **3.1. Профилактика детской агрессии, аутоагрессии, жестокости, склонности к насилию (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Актуальность проблемы. Понятие и причины возникновения агрессии у детей. Критерии агрессивности. Проявления агрессии, пути преодоления агрессивного поведения. Насилие в школе: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие жестокость. Школьный буллинг. Детский суицид.

**Практическое занятие.** Профилактика детской агрессивности и жестокости. Программы профилактики жестокости и детского суицида. Методические рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивности у ребенка.

### **3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (лекция – 2 часа, практическая работа - 2 часа)**

**Лекция.** Мероприятия, направленные на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений, навыков и половозрастных особенностей обучающихся; отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ. Ведение соответствующей документации.

**Практическая работа.** Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности.

Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме.

### **3.3. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)**

**Лекция.** Методическая работа и консультирование в сопровождении учащихся и семей в социально опасном положении. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми. Понятие об аддиктивном поведении, аддикции и аддиктологии. Классификация аддикций. Деструктивная сущность аддиктивного поведения и Признаки аддиктивной личности. Факторы риска и причины аддиктивных расстройств. Особенности подросткового периода как фактор риска в формировании аддикций.

**Практическое занятие.** Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям. Основные направления деятельности педагога-психолога и социального педагога с детьми, находящимися в социально опасном положении. Профилактика возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. Обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

### **3.4. Типы неблагополучных семей. Работа с семьями группы риска (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Понятие «неблагополучная семья». Типы неблагополучных семей. Основные направления взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников. Сбор информации о ситуации в семье. Установление контакта с семьей. Установление доверительных отношений с членами семьи. Мотивирование на совместную работу семьи и команды специалистов по ситуации в семье.

**Практическое занятие.** Организация диагностического исследования психологом. Прояснение причин семейного неблагополучия, разработка стратегии вмешательства в семейную систему. Определение задач работы с семьей, форм и методов работы команды специалистов. Анализ эффективности совместной работы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и др. специалистов и семьи.

## **Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

### **4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми данных категорий (лекция– 2 часа, практическое занятие – 2 часа)**

**Лекция.** Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы при ЗПР. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе. Особые образовательные потребности школьников с ЗПР. Описание специальных образовательных условий для детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (УО). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы при различных степенях умственной отсталости.. Особые образовательные потребности школьников с УО.

**Практическое занятие.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО.

**4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа)**

**Практическое занятие.** Дети со стойкими нарушениями слуха: слабослышащие и глухие школьники. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе. Понятие о кохlearной имплантации. Психолого-педагогическая характеристика детей после кохlearной имплантации. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохlearной имплантации. Коррекционно-развивающие технологии работы после кохlearной имплантации с детьми разного возраста.

**Самостоятельная работа.** Инклюзивное обучение детей после кохlearной имплантации.

**4.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическое занятие.** Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих школьников. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории. Коррекция и компенсация ограничений, обусловленных нарушением зрения, для полноценной адаптации и участия в жизни коллектива общеобразовательной организации.

Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.

**4.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическое занятие.** Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА). Неврологический и ортопедический характер двигательных расстройств. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

Описание специальных образовательных условий для детей с НОДА. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Учет потребностей обучающихся с НОДА. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

**4.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическое занятие.** Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Причины возникновения РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Особые образовательные потребности школьников с РАС. Социальная ориентированность процессов обучения и воспитания детей с РАС.

#### **4.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории (практическое занятие – 2 часа)**

**Практическое занятие.** Понятие «тяжелые речевые нарушения». Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений устной и письменной речи. Особые образовательные потребности школьников с ТНР.

Создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ТНР.

#### **4.7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** Понятие психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса: цель, задачи на разных ступенях образования. Психолого-педагогический консилиум как основная форма психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. Функциональные составляющие процесса сопровождения: диагностика проблемы развития ребенка; консультация и обсуждение на этапе принятия решений и определения программы коррекционно-развивающей работы. Роль педагога-психолога в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Осуществление комплексной организационно-содержательной стороны взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

#### **3.1. Входное / выходное тестирование**

**Критерии оценивания входного / выходного тестирования. Критерии оценивания входного тестирования.** За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 65% правильных ответов.

#### **3.2. Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы).**

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- кейс;
- диагностические задания;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

#### **Критерии оценивания текущего контроля**

Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал, в ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть



основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Не оцениваются работы, процент некорректных заимствований которых составляет более 40%, логически невстроенные, работы, идентичные у двух или более слушателей.

### **3.3. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения письменных практических заданий по изученным темам или в тестовой форме, позволяющих оценить приобретенные знания, умения и навыки.

#### **Критерии оценивания промежуточного контроля**

**Письменные практические задания.** Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, проблем обучения и воспитания ребенка.

**Критерии оценивания промежуточного тестирования.** За каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 65% правильных ответов.

### **3.4. Итоговая аттестация. Зачёт.**

#### **3.4.1. Итоговая аттестация в форме тестирования.**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в форме тестирования. К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, задания в процессе проведения текущего контроля.

#### **Критерии оценивания итоговой аттестации в форме тестирования.**

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации набирает на тестировании более 65% правильных ответов. Тест подготовлен по всему курсу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и показывает усвоение узловых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов выходного в ходе тестирования набирает ниже 65% правильных ответов на тестовые задания.

Слушатели, не выполнившие ни одного практического задания в процессе проведения текущего контроля, к итоговой аттестации не допускаются.

## **Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы входного/выходного тестирования**

#### **1. Психологическая служба – это:**

- теоретико-прикладное направление практической психологии;
- теоретико-прикладное направление психологии развития;
- теоретико-прикладное направление общей психологии;

- практическое направление возрастной психологии.
2. **Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:**
    - 1 раз в квартал;
    - 1 раз в год;
    - раз в месяц;
    - 1 раз в неделю.
  3. **Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:**
    - профилактический, образовательный, сопроводительный;
    - воспитательный, образовательный, сопроводительный;
    - развивающий, воспитывающий, информационный;
    - комплексный.
  4. **Правило взаимодействия и взаимоуважения педагога-психолога и испытуемого относится к принципу:**
    - компетентности педагога-психолога;
    - ненанесения ущерба испытуемому;
    - беспристрастности;
    - готовности к социальной работе.
  5. **Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:**
    - репрезентирующая;
    - диспетчерская;
    - развивающая;
    - коррегирующая.
  6. **К групповым формам просветительской работы относятся:**
    - психологические погружения;
    - лекции;
    - суггестия;
    - беседа
  7. **Научный аспект психологической службы предполагает:**
    - использование психологических знаний практическими работниками;
    - теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы;
    - построение программ обучения;
    - построение программ воспитания.
  8. **Этический кодекс – это:**
    - свод моральных правил поведения психолога;
    - свод правил поведения клиентов;
    - свод правил коррекции;
    - свод правил психотерапии.
  9. **Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:**
    - шифрование сведений;
    - все ответы верны;

- кодирования сведений;
- контролируемого хранения сведений.

**10. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:**

- 36 часов в неделю;
- 24 часа в неделю;
- 18 часов в неделю;
- 10 часов в неделю.

**11. Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию:**

- организационно - планирующей деятельности психолога;
- взаимодействия с детьми;
- взаимодействия со взрослыми;
- все ответы верны.

**12. Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:**

- взаимодействия с детьми;
- организационно-планирующей деятельности психолога;
- взаимодействия со взрослыми;
- интерпретационной деятельности.

**13. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:**

- не менее 2-3 методик;
- не менее 10 – 15;
- не более 9;
- 4-5 методик.

**14. Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют:**

- каузальной;
- симптоматической;
- синдромологической;
- клинической.

**14. Психологический кабинет это:**

- специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности;
- это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми;
- это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми;
- это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми.

**15. Построения пространства кабинета психолога с учетом требования активизации и оптимизации мыслительных процессов, творческого воображения, произвольных действий, при обеспечении сочетания высокого**

**уровня успешности деятельности с ее низкими нервно-психическими затратами, обеспечивает принцип:**

- психо-функционального комфорта;
- полифункциональности;
- монофункциональности;
- системности.

**16. Клиентами психолога образовательного учреждения являются:**

- воспитанники образовательного учреждения;
- педагоги образовательного учреждения;
- родители детей, посещающих образовательное учреждение;
- все ответы верны.

**17. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:**

- диагностике динамики психического развития;
- первичном обследовании ребенка;
- углубленном обследовании ребенка;
- все ответы верны.

**18. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:**

- индивидуальные особенности ребенка;
- отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;
- пространственную позицию ребенка и психолога;
- все ответы верны.

**19. Движущей силой психического развития являются:**

- наследственные признаки;
- социальные условия;
- противоречия;
- различные виды активности.

**20. Ведущий вид деятельности – это:**

- основной вид деятельности ребенка;
- деятельность, определяющая главные изменения в развитии психики;
- деятельность, которой ребенок отводит наибольшее время;
- средство педагогического воздействия.

**21. Развитие какого познавательного процесса в наибольшей степени способствуют продуктивные виды деятельности?**

- восприятия;
- внимания;
- мышления;
- памяти.

**22. Что является признаком проявляющихся у ребенка способностей?**

- склонности;
- интерес;
- умения, реализуемые в определенной деятельности;

- высокие достижения в деятельности.

**23. Наиболее приемлемый стиль общения взрослого с детьми:**

- либеральный;
- авторитарный;
- попустительский;
- демократический.

**24. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:**

- Декларация ООН «О правах ребенка»;
- закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
- закон РФ «Об образовании».

**25. Права педагога определены в:**

- Концепции дошкольного воспитания;
- Законе РФ «Об Образовании»;
- Национальной доктрине образования в РФ;
- законе «О минимальном размере оплаты труда».

### **Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога**

Дайте краткие ответы на предложенные вопросы:

1. Для каких целей были разработаны Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ и Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями ?
2. Перечислите основные требования к профессиональной компетенции педагога-психолога.
3. Какие нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога, вы используете в своей работе?

#### **Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Раскройте содержание одной из предложенных тем (не более 2-х страниц печатного текста):

1. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста
2. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
3. Психологическая помощь в выборе профессии.
4. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы обучающихся на различных ступенях образования в различных типах образовательных организаций.
5. Психолого-педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса.
6. Планирование работы педагога-психолога.
7. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога

9. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации бывших четвероклассников к новым условиям основной школы.
10. Деятельность педагога-психолога по сохранению психологического здоровья участников педагогического процесса.
11. Деятельность психолога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций.
12. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
13. Современное состояние психологической службы в системе образования: цели, задачи, проблемы, перспективы.

### **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами**

Опишите опыт своей работы по одной из предложенных тем:

1. Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям.
2. Профилактика наркозависимости, суицидального поведения в образовательном учреждении.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Профилактика детской агрессии, аутоагрессии, жестокости, склонности к насилию.

### **Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.
2. Роль педагога-психолога в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью и организация коррекционно-развивающей работы с детьми данных категорий.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.
- 5.
- 6.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра и коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.

### **Оценочные материалы итогового тестирования**

1. **Основной задачей психологии является:**
  1. коррекция социальных норм поведения;
  2. изучение законов психической деятельности;
  3. разработка проблем истории психологии;
  4. совершенствование методов исследования.
2. **В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

1. семью;
  2. персонал образовательного учреждения;
  3. администрацию образовательного учреждения;
  4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
- 3. Психологическая служба – это:**
1. теоретико-прикладное направление практической психологии;
  2. теоретико-прикладное направление психологии развития;
  3. теоретико-прикладное направление общей психологии;
  4. практическое направление возрастной психологии.
- 4. Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа)**
1. первичная профилактика
  2. вторичная профилактика
  3. третичная профилактика
  4. четвертичная профилактика
- 5. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:**
1. 1 раз в квартал;
  2. 1 раз в год;
  3. 1 раз в месяц;
  4. 1 раз в неделю.
- 6. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**
1. установки курсора в определенное место;
  2. выделения фрагмента текста;
  3. сохранения файла;
  4. распечатки файла.
- 7. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:**
1. профилактический, образовательный, сопроводительный;
  2. воспитательный, образовательный, сопроводительный;
  3. развивающий, воспитывающий, информационный;
  4. комплексный.
- 8. Ведущий вид деятельности – это:**
1. основной вид деятельности ребенка;
  2. деятельность, определяющая главные изменения в развитии психики;
  3. деятельность, которой ребенок отводит наибольшее время;
  4. средство педагогического воздействия.
- 9. Развитие какого познавательного процесса в наибольшей степени способствуют продуктивные виды деятельности?**
1. восприятия;
  2. внимания;
  3. мышления;
  4. памяти.
- 10. Диагностические карты обучающихся хранятся в:**
1. свободном доступе в кабинете педагога-психолога;
  2. недоступном для постороннего места в кабинете директора;
  3. недоступном для постороннего места в кабинете педагога-психолога.
- 11. Специфической характеристикой тестирования является:**
1. индивидуальный подход в подборе заданий;
  2. глубина полученных результатов процедуры;
  3. субъективность полученных результатов;
  4. стандартизация процедуры.
- 12. К методам проведения социально-психологического исследований относятся:**

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное

**13. К основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогической комиссии не относятся:**

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
4. Организация и проведение мероприятий по развитию творческого потенциала одаренного ребенка по результатам обследования

**14. Изучение психики посредством общения называется:**

1. метод беседы;
2. тестов;
3. наблюдения;
4. анкеты.

**15. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:**

1. Декларация ООН «О правах ребенка»;
2. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
4. Закон РФ «Об образовании».

**16. Права педагога определены в:**

1. Концепции образования и воспитания;
2. Законе РФ «Об Образовании»;
3. Национальной доктрине образования в РФ;
4. Законе «О минимальном размере оплаты труда».

**17. На психолого-медико-педагогическую комиссию предоставляются следующие документы (исключите лишний вариант ответа):**

1. подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей;
2. педагогическое представление (характеристика);
3. письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
4. дневник учащегося.

**18. Психодиагностические методики должны отвечать требованиям (выберите верный ответ):**

1. валидности;
2. надежности;
3. целеустремленности;
4. объективности.

**19. Социализация личности – это:**

1. адаптивность, активность;
2. автономность;



3. освоение нравственных ценностей социума;
  4. все вышеперечисленное.
- 20. Укажите метод исследования, не являющийся опросным методом исследования:**
1. анкетирование;
  2. эксперимент;
  3. социометрический опрос;
  4. тестирование.
- 21. Применяемый в психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:**
1. пилотажный эксперимент;
  2. формирующий эксперимент;
  3. констатирующий эксперимент;
  4. включенное наблюдение.
- 22. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:**
1. психокоррекция;
  2. психологическая культура;
  3. психодиагностика.
- 23. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:**
1. воздействие на психически больного человека;
  2. ориентация на прошлое клиента;
  3. ориентация на здоровые стороны личности.
- 24. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: :(выбрать правильный ответ)**
1. работой с уже сформированными качествами личности;
  2. среднесрочной помощи;
  3. работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента.
- 25. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:**
1. казуальная;
  2. смешанная;
  3. симптоматическая
- 26. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:**
1. общая коррекция;
  2. частная коррекция;
  3. развитие психологических качеств личности.
- 27. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:**
1. арттерапия
  2. психокоррекция
  3. артпедагогика
- 28. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:**
1. регулятивной
  2. каузальной;

3. коммуникативно-рефлексивной;
- 29. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:**
1. сказкотерапия;
  2. кинезитерапия;
  3. игровая терапия.
- 30. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?**
1. психолого-медико-педагогическая комиссия;
  2. дефектолог;
  3. медико-социальная экспертиза.
- 31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:**
1. взрослого человека;
  2. нормально-развивающегося ребенка;
  3. умственно отсталого ребенка.
- 32. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:**
1. учебная деятельность;
  2. ведущая деятельность;
  3. коммуникативная деятельность;
  4. предметно-манипулятивная деятельность.
- 33. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:**
1. социализация;
  2. дифференциация;
  3. подражание;
  4. идентификация.
- 34. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы:**
1. психопатия;
  2. акцентуация;
  3. дезадаптация;
  4. отклонение.
- 35. Факторы социализации – это:**
1. конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей общества;
  2. генетически обусловленные физиологические и психические особенности человека;
  3. общество, культура, нация, семья, трудовой коллектив;
  4. все то, под влиянием чего осуществляется социализация личности.
- 36. Отличие детей с задержкой психического развития от детей с умственной отсталостью:**
- а) диспластичность облика и аномалии черепа;
  - б) более высокая обучаемость, способность выполнять задания по аналогии;
  - в) непонимание прочитанного текста, отсутствие логики в пересказе;
  - г) первичность нарушения речи.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Рекомендованная литература**

### Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 N 273 (последняя редакция) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения: письмо Министерства образования РФ 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 // URL: <http://dou-sun.kup.edu54.ru/DswMedia/obispolzovaniirabochegovremenipedagoga-psixologaobrazovatel-nogouchrejeniyapis-moministerstvoobrazovaniyarf.pdf>
3. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 // URL: <http://dou-sun.kup.edu54.ru/DswMedia/obutverjdeniipolojeniyaoslujbeprakticheskoypsixologiiivsis-teministerstvaobrazovaniyarossiyskojfederacii.pdf>
4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 // Министерство образования и науки РФ. 2013. 64 с. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902163357>
5. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)": приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н // URL: <http://dou-sun.kup.edu54.ru/DswMedia/standartpedagoga-psixologa.pdf>
6. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 29.12.1995 N 223(ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) // URL: <http://dousun.kup.edu54.ru/DswMedia/223-fzsemeynykodeksrfot29121995-redot25112013-sizmot31012014-.pdf>

### Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие. / Г. С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 538 с.
2. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата. / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. -192 с.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие./ Т. Г. Бобченко - М.: Юрайт. 2020. -132 с.
5. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. / А. К. Болотова,- М.: Юрайт. 2019.- 340 с.
6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
8. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. -2-е изд. -М.: Издательство Юрайт, 2019. -223 с.
9. Гонина, О. О. Психология. Учебное пособие./ О. О. Гонина- М.: КноРус. 2019. - 320 с.
10. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2019.- 240 с.
11. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата./ П. С. Гуревич- М.: Юрайт. 2019. - 430 с.
12. Дереча, В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов./ В. А. Дереча - М.: Юрайт. 2019.- 160 с.

13. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов./ А. А. Еромасова - М.: Юрайт. 2019. - 182 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе / Н. С. Ахтаева. - Алматы : КазНУ им. Аль-Фараби, 2011.
2. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. Г. Клушина. - М.: Книголюб, 2008.
3. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
4. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. М. : Моек, психолого-соц. ун-т, 2014.
5. Дубровина, И. В. Психическое благополучие школьников в системе современного образования / И. В. Дубровина. - М. : Нестор-История, 2016.
6. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
7. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
8. Млодик, И. Ю. Школа и как в ней выжить / И. Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2018.
9. Немов, Р. С. Психологическое консультирование / Р. С. Немов., 2015.
10. Пахомов, В. П. Психологическая служба в школе проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова. - Томск : ТГНУ, 2011.
11. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. - М. : Генезис, 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

Ваш психолог

<http://psy.1september.ru>

Журнал «Школьный психолог»

<http://nsportal.ru>

Социальная сеть работников образования

#### **4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.