

**Программа
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«27» 12. 2023 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
«27» 12. 2023 г.
Протокол № 58

**Дополнительная профессиональная
программа
(повышение квалификации)**

**Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке
выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации**

Разработчик(и) программы: Кашароков
Б.Т.- д-р филолог. наук, профессор,
зав. кафедрой филологического
образования .
Тлябичева С.У ст. преподаватель
кафедры филологического
образования.

Черкесск 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Целью реализации программы является оказание теоретической и практической помощи учителям выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ГИА, адресное методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школами с низкими образовательными результатами (по результатам ГИА).

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание об организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением подготовки учащихся к ГИА.	Умение организовать и осуществлять контроль и оценку оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Умение пользоваться федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы выпускных классов

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно - тематический план программы

№ п /п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля	
			Лекция, час	Практическое занятие, час			
	Входное тестирование	1		1		Тест	
1	Модуль 1. Нормативно- правовые основы ГИА (ЕГЭ) по предмету «Русский язык и литература»	9	3	4	2		
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по русскому языку	2			2		Текущий контроль
1.2	Анализ результатов ГИА в текущем году.	2	2				
1.3	Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Преподавание русского языка и литературы в	4		4			

	образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности						
1.4	Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА	1	1				
2	Модуль 2. Современные подходы к организации подготовки школьников к ГИА по русскому языку и литературе	24	4	20			
2.1	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по русскому языку	6		6		Практ. работа	
2.2	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по литературе	4		4		Практ. работа	
2.3	Промежуточный контроль	2		2		Практ. работа	Промежуточный контроль
2.4	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по русскому языку	6	2	4		Практ. работа	
2.5	Стратегии	6	2	4			Текущий

	подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе						контроль
	Выходное тестирование	1		1		Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.	1		1			
	Итого	36	7	27	2		

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Электронные обучающие и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Входное тестирование	1		1		Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) по предмету «Русский язык и литература»	9	3	4	2	
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по русскому языку	2			2	Текущий контроль
1.2	Анализ результатов ГИА в текущем году.	2	2			
1.3	Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	4		4		
1.4	Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА	1	1			
2	Модуль 2. Современные подходы к организации подготовки школьников к	24	4	20		

ГИА по русскому языку и литературе						
2.1	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по русскому языку	6		6		Текущий контроль
2.2	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по литературе	4		4		Текущий контроль
2.3	Промежуточный контроль	2		2		Текущий контроль
2.4	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по русскому языку	6	2	4		
2.5	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе	6	2	4		
	Выходное тестирование	1		1		Тест
	Итоговая аттестация. Зачет.	1		1		

2.1.1. Учебный план

1.1. Целью реализации программы является оказание теоретической и практической помощи учителям выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ГИА, адресное методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школами с низкими образовательными результатами (по результатам ГИА).

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Количество часов:36

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/ п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		Тест

1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы ГИА (ЕГЭ) по предмету «Русский язык и литература»	9	3	4	2	
2	Модуль 2. Современные подходы к организации подготовки школьников к ГИА по русскому языку и литературе	24	4	20		Текущий контроль Промежуточный контроль
	Выходное тестирование	1		1		
	Итоговая аттестация. Зачет.	1		1		Тест
	Итого	36	7	27	2	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы ГИА (ОГЭ) по предмету «Русский язык и литература»

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и по русскому языку (самостоятельная работа- 2 ч.)

Анализ документов, определяющих содержание ГИА и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания русскому языку и литературы для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия.

1.2. Анализ результатов ГИА в текущем году (лекция -2 ч.)

Лекция- Методический анализ результатов ОГЭ текущего года по учебным предметам «русский язык и литература » в КЧР. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

1.3. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. (практическое занятие-4 часа). Практическое- Трудности в выполнении заданий КИМ. Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися. Методика организации учебной деятельности. Подходы к отбору изучаемого содержания. Практическое занятие-Алгоритм работы со слабоуспевающими участниками.

1.4. Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА (лекция-1 ч.) Лекция- Принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА. Модель психолого-педагогического сопровождения участников ОГЭ.

Модуль 2. Современные подходы к организации подготовки школьников к ГИА по русскому языку и литературе

2.1 Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по русскому языку (практическое занятие -6 часов) Впишите правильный ответ.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.

2.2 Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом по литературе (практическое занятие -6 часов) тематика заданий с кратким ответом, термины. Литературные направления и течения: классицизм, романтизм, реализм, символизм (Блок), акмеизм (Ахматова, Мандельштам), футуризм (Маяковский), имажинизм (Есенин). Род литературы: эпос, лирика, драма. Жанр произведения: рассказ, повесть, роман, роман-эпопея, послание, элегия, драма, комедия и т.д. Историко-литературный процесс, содержание и форма (поэтика) произведения:- понятия, связанные с историей создания, темой, идеей произведения: "маленький человек", нигилизм и т.д.;- знание сюжета и умение характеризовать систему образов (героев);- тип композиции произведения: кольцевая, построенная с использованием антитезы, «рассказ в рассказе» и т.д. перекрестная, опоясывающая (кольцевая); строфа, стихотворный размер – ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест;- типы героев: лирический герой (герой лирического стихотворения), второстепенные, внесценические персонажи.

2.3. Промежуточный контроль (практическое занятие -2 часа)

Задание 1

Какой нижеприведенный термин является лишним в данном перечне?

- элегия
- аллегория
- баллада

Задание 2

Выбрать определение понятия "лирика"

- Стихотворное произведение с развёрнутым сюжетом
- Стихотворное произведение, в котором изображаемое повествователем или лирическим героем дается через эмоциональное восприятие
- Один из родов литературы, в основе которого лежат человеческие переживания

2.4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по русскому языку. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. (Лекции-2 часа, практическое занятия-4 часа)

2.5 Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе. .;- стадии развития действия: экспозиция (предыстория), завязка, развитие действия, кульминация, развязка;- понятие конфликта;- художественные приемы: деталь, портрет, пейзаж, диалог, монолог, внутренний монолог, ремарка, сатира, ирония, подтекст и т.д.;;- изобразительно-выразительные средства: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, неологизм, повтор, анафора, инверсия, антитеза (контраст), пословица, (Лекции-2 часа, практическое занятия-4 часа)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Входной контроль

1. Задание

Определите тип подчинительной связи в выделенном словосочетании:

Тому же учили меня книги, какие я прочёл, и мне МУЧИТЕЛЬНО ЖАЛЬ тех, кто страдает на вашей проклятой войне.

- управление
- согласование
- примыкание

2. Какой вид изложения предполагает детальное воспроизведение текста с сохранением его языковых особенностей?

- сжатое
- подробное

3. Задание

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4)Но в первую очередь - небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадами на пахоте... (5)Радикально изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.

- 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

Промежуточный контроль

1. Задание

ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

2. Задание

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или берёзы.

- 1
 2
 3
 1, 3

3. Задание

Определите стихотворный размер следующего произведения Н.А. Некрасова "Сейте разумное, доброе, вечное..."

- дактиль
 хорей
 анапест
 ямб

Выходной контроль

1. Задание

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕКОТОРЫЙ – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
2) ПОЛ-ЛИСТА – пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
3) НЕУДАЧНЫЙ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
4) НЕНАВИДЯЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего

времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

5) СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН.1. Задание**

2. Задание

Классицизм как направление в русской литературе связан с именами

- Ломоносова, Фонвизина, Державина
- Карамзина, Радищева, Державина
- Ломоносова, Радищева, Карамзина

3. Задание

Каков эпитафия к пьесе "Ревизор"?

- "На зеркало неча пенять, коль рожа крива".
- "Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю".
- "Береги честь смолоду".
- "Стрелялись мы".

Итоговая аттестация

1. Задание

Среди приведенных предложений найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

(1) На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2) Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3) Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку.

2. Задание

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В прозрачную голубизну неба поднимаются птичьи стаи () и далеко окрест разносятся их прощальные крики.

- Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая
- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна

3. Задание

Из приведенного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться.

- того дня

1.3. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.3. Практическая работа.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатель должен ознакомиться с представленными материалами и разработать методические рекомендации «Особенности подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к итоговой аттестации по русскому языку или литературе (по выбору)» («Методическая копилка для учителя»).

Форма представления результата: свободная (текст, представленный в виде файла формата Word., презентация)

Критерии оценивания:

- 1) содержание работы определено в соответствии с задачей;
- 2) в содержании методических рекомендаций должны отражаться основные проблемы преподавания предмета у обучающихся с рисками учебной неуспешности при подготовке к итоговой аттестации.

Оценка «зачет»: представленная работа соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: представленная работа не соответствует предъявленным требованиям.

Примеры заданий:

- 1) Изучите материалы «Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Преподавание в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности».
- 2) Подготовьте материал «Методическую копилку для учителя» на тему: «Особенности подготовки обучающихся с рисками учебной неуспешности к итоговой аттестации по русскому языку или литературе (по выбору)».
- 3) Представьте разработанный материал.

Раздел программы: Модуль 2. Современные подходы к организации подготовки школьников к ГИА по русскому языку и литературе

2.5 Практическая работа. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе.

Форма: Практическая работа

Примеры заданий:

Описание, требования к выполнению:

Слушатель должен ознакомиться с материалом лекции и подготовить технологическую карту или разработку урока на тему: «Система работы подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе».

В работе должны отражаться все этапы организации подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе.

Форма представления результата: свободная (текст, представленный в виде файла формата Word., презентация)

Критерии оценивания:

- 1) содержание работы определено в соответствии с задачей;
- 2) в содержании технологической карты или разработке урока должны отражаться все этапы организации подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе.

Оценка «зачет»: представленная работа соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: представленная работа не соответствует предъявленным требованиям.

Примеры заданий:

1) Изучите материалы «Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе».

2) Подготовьте технологическую карту или разработку урока на тему: «Система работы подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по литературе»

3) Представьте разработанный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2021.
2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с.
3. Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2022. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 кл / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2018. - 64 с
4. Львова, С.И. ОГЭ-2022. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами /
5. М.В. Ткачева. Литература. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ/– Москва: Эксмо,2019.- - 416. – (Новейшие справочники школьника).
6. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред Л.В. Новиковой.- Издательство «Национальное образование», 2022.- 192 с.- (ОГЭ.ФКР – школе).
7. Л.А. Скубачевская, Т.В. Надозирная, Н.В. Слаутина. ОГЭ и ЕГЭ. Литература: универсальный справочник. /– Москва: Эксмо, 2020 – 368с. – Огэ – ЕГЭ. Универсальный справочник).
8. Н.А. Сениной Сборник вариантов ЕГЭ по русскому языку. /– Москва 2023г
9. ОГЭ-2022. Литература. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену - Федоров А. В., Зинина Е. А
10. 15. Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. - М.: МЦНМО, 2019. - 47 с.
11. 16. Львова, С.И. ОГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
12. 17. Маханова, Е.А. Русский язык: авторский курс подготовки к ОГЭ / Е.А. Маханова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
13. ОГЭ – 23. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
3. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
4. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
5. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.
www.ege.edu.ru
6. портал информационной поддержки ОГЭ (все нормативные документы, форум)
www.math.mioo.ru
- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)
www.fipi.ru
7. Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ОГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)
www.final.ron.rbcsoft.ru
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)
www.mon.gov.ru
9. Министерство образования и науки (нормативные документы)
www.edu.ru
10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)
11. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Проректор по УМиИР
Заведующий кафедрой
филологического образования

Ф.А.-А. Байбанова
Б.Т. Кашароков