

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра филологического образования



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от 02.02. 2023 г.
Протокол № 55

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях обновленных
ФГОС»**

Разработчик(и) программы:

Кашароков Б.Т.- д-р филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой филологического образования
Елисеева Н.В.- старший преподаватель кафедры
филологического образования

Черкесск 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в освоении и применении эффективных технологий, формирующих коммуникативную компетенцию обучающихся и позволяющих проектировать современный урок, отборе средств и методов обучения, оценивания урочной и внеурочной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Умение пользоваться федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.	Разрабатывать рабочие программы по предмету, используя конструктор рабочих программ
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий по иностранным языкам	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, портфолио и т.д.)
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и	Знания о методах контроля эффективности учебных занятий и	Уметь проводить систематический анализ контроля эффективности

	подходов к обучению	подходах к обучению	учебных занятий и вырабатывать подходы к обучению
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание об организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Уметь организовать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Общепедагогическая функция. Обучение	Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Информационно-коммуникационные технологии	Владеть информационно-коммуникационными технологиями

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Электронные обучающие и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Входное тестирование	1		1		Тест
1	Модуль 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях обновленных ФГОС	32	14	18		Не указыв атцифр ы
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Методологические основы и ключевые особенности обновленных ФГОС	6	4	2		Практ раб.
1.2	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе	4	4			
1.3	Инновационные технологии в обучении иностранному языку на современном этапе. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам.	4	2	2		Про ект
1.4	Проектирование учебного занятия на основании рабочей программы по предмету	2		2		Практ . раб.
1.5	Система работы с одаренными детьми; особенности работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам	4	2	2		Практ . раб.
1.6	Современные формы и методы контроля в контексте реализации обновленных ФГОС	2	1	1		Текущ ий контро ль
1.7	Совершенствование иноязычной компетенции учителя в различных видах речевой деятельности	2		2		Практ раб.
1.8	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	2		2		Практ раб.
1.9	Требования к структуре рабочей программы по предмету иностранный язык в соответствии с обновленными стандартами	2	1	1		Практ раб.
1.10	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС	2		2		Про ект

1.11	Социокультурные реалии стран изучаемого языка	2		2		Практ раб.	
2	Модуль 2. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации	22	12	10			Не указывать цифры
2.1	Анализ результатов ГИА текущего года. Спецификация КИМ ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	4	2	2		Анализ	
2.2	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	2	2				
2.3	Подготовка учащихся к выполнению заданий разделов ЕГЭ/ОГЭ «Аудирование», «Чтение» «Грамматика и лексика»	6	4	2		Практ . раб.	
2.4	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь»	6	2	4		Практ. раб.	
2.5	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ/ОГЭ «Говорение»	4	2	2			Промежуточный контр.
3	Модуль 3. Цифровизация образования	8	4	4			Не указывать цифры
3.1	Электронная информационно-образовательная среда организации	2					
3.2	Материальная инфраструктура образовательной организации	6	2	2	2	Практ . раб.	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	8	6	2			Не указыв
4.1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	2	2				
4.2	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	2	2				
4.3	Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей	4	2	2			Текущий контр.
	Выходное тестирование	1				Тест	
	Итого:	72	36	34	2	2	

2.1.1. Учебный план

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Количество часов: 72

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Электронные обучающие и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Входное тестирование	1		1		Тест
1	Модуль 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	32	14	18		Текущи й контр.
2	Модуль 2. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации.	22	12	10		Промеж точный контр.
3	Модуль 3. Цифровизация образования	8	4	2	2	
4	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	8	6	2		Текущ. контр.
	Выходное тестирование	1		1		Тест
	Итого	72	36	32	2	2

2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Входное тестирование	Тест-1 ч.	Вопросы входного контроля (10 вопросов)
Модуль 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях обновленных ФГОС			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС	Лекция-4 ч. Практ. -2 ч.	Лекция - 4 ч. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Формирование современной

	общего образования		<p>модели образования. Основные приоритеты при развитии системы образования. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года.</p> <p>Практическая работа -2 ч. «Российское образование – фундамент и двигатель развития страны». Как образование вносит свой вклад в развитие экономики страны? Является ли образование только затратной сферой или ...? Изложите свое видение. Приведите примеры вклада образования в экономику.</p>
1.2	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Лекция-4 ч.	Лекция - 4 ч. Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе.
1.3	Инновационные технологии в обучении иностранному языку на современном этапе. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам. Развивающие игровые технологии в практике обучения иностранным языкам	Лекция-2 ч. Практ.-2 ч.	<p>Лекция-2 ч. Результативность инновационных технологий: активизация познавательной активности учащихся, повышение интереса и мотивации, развитие способности к самостоятельному обучению; обеспечение максимально возможной связи между учащимся и преподавателем.</p> <p>Практическая работа - 2 ч. Представление собственного опыта работы слушателя по применению инновационных технологий в виде проекта.</p>
1.4	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	Практ.-2 ч.	Практическая работа-2 ч. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.
1.5	Система работы с одаренными детьми	Лекция-2 ч. Практ.- 2 ч.	<p>Лекция-2 ч. Актуальность проблемы. Особенности работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление одаренных детей; -развитие творческих способностей на уроках; -развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); -создание условий для всестороннего развития одаренных детей; -развитие у учащихся навыков публичного выступления. <p>Практическая работа-2 ч. Изучение материала по теме и представление опыта подготовки учащихся к олимпиаде по иностранному языку на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p>
1.6	Современные формы и методы контроля в		Лекция-1 ч. Мониторинг предметных результатов, сформированности

	контексте реализации обновленных ФГОС	Лекция-1 ч. Практ.-1 ч.	универсальных учебных действий. Современная оценка достижений учащихся по иностранному языку: ВПР, НИКО. Практические рекомендации и приемы подготовки школьников к ВПР. Практическая работа-1ч. Ответы на проблемные вопросы по теме «Современные формы и методы контроля в контексте реализации обновленных ФГОС».
1.7	Совершенствование иноязычной компетенции учителя в различных видах речевой деятельности	Практ.-2 ч.	Практическая работа-2 ч. 1. Формирование умений в аудировании (аутентичный аудиокурс). 2. Формирование умений в говорении 3.Отработка лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы.
1.8	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	Практ.-2 ч.	Практическая работа -2 ч. Обмен опытом работы по теме «Основные пути повышения вашей личной профессиональной компетентности».
1.9	Требования к структуре рабочей программы по предмету иностранный язык в соответствии с обновленными стандартами НОО, ООО, СОО	Лекция-1ч. Практ.-1 ч.	Лекция -1ч. Характеристика, структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Практическая работа -1 ч. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Ответы на проблемные вопросы по теме.
1.10	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	Практ.-2 ч.	Практическая работа -2 ч. Реализация внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности как обязательная часть содержательного раздела основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Разработка проекта по выбору слушателя
1.11	Социокультурные реалии стран изучаемого языка	Практ.-2 ч.	Практическая работа -2 ч. Совершенствование социокультурной и социолингвистической компетенции учителя. Выполнение теста по теме
Модуль 2. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ			
2.1	Анализ результатов ГИА в текущем году.		Лекция -2 ч. Основные понятия и категории ОГЭ/ЕГЭ. Методический анализ

	Спецификация КИМ ОГЭ/ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	Лекция-2ч. Практ.-2 ч.	результатов ОГЭ/ЕГЭ текущего года по учебному предмету «иностранный язык» в регионе. Практическое занятие –2 ч. Изучение и анализ Спецификации КИМ ОГЭ/ЕГЭ, Кодификатора элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена.
2.2	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Лекция-2 ч.	Лекция - 2 ч. Трудности в выполнении заданий КИМ. Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися. Методика организации учебной деятельности. Подходы к отбору изучаемого содержания. Алгоритм работы со слабоуспевающими участниками.
2.3	Подготовка учащихся к выполнению заданий разделов ЕГЭ/ОГЭ «Аудирование», «Чтение» «Грамматика и лексика»	Лекция-4 ч. Практ.-2 ч.	Лекция - 4 ч. Специфика рецептивных видов речевой деятельности. Цель и формат заданий разделов ОГЭ/ЕГЭ». Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данных разделов. Практическая работа-2 ч. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.
2.4	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь»	Лекция-2 ч. Практ.-4 ч.	Лекция - 2 ч. Задания раздела ЕГЭ «Письменная речь». Изменения формата заданий. Рекомендации по выполнению. Практическая работа - 2 ч. Выполнение заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь».
2.5	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Говорение»	Лекция-2 ч. Практ.-2 ч.	Лекция - 2 ч. Раздел ЕГЭ «Говорение». Изменения формата заданий в сравнении с предыдущим годом. Рекомендации по выполнению заданий раздела ЕГЭ «Говорение». Практическое занятие - 2 ч. Промежуточный контроль
Модуль 3. Цифровизация образования			
3.1	Электронная информационно-образовательная среда организации	Лекция-2 ч.	Лекция – 2 ч. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.
3.2	Материальная инфраструктура образовательной организации	Лекция-2 ч. Практ.- 2 ч Самост. работа-2 ч	Лекция -2 ч. Рекомендации по оснащению образовательной организации. Материальная инфраструктура школы. Школа цифрового века. Практическая работа - 2 ч. Проведение анализа соответствия ИОС образовательной организации современным требованиям

			обновленных ФГОС. Представление слушателями опыта работы с открытыми образовательными ресурсами. Самостоятельная работа - 2 ч. Анализ состояния ИОС образовательной организации
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса			
4.1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Лекция-2 ч.	Лекция - 2 ч. Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»
4.2	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-2 ч.	Лекция-2 ч. История развития инклюзивного образования в России и в КЧР. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.
4.3	Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей	Лекция-2 ч. Практ.-2ч.	Лекция –2 ч. Характеристика детей группы риска. Причины роста детских и подростковых девиаций. Основные формы психолого-педагогическое общения с детьми. Помощь в социализации. Практическая работа - 2 ч. Анализ достигнутых результатов в сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей.
	Выходное тестирование.	Практ.-1ч.	тест
	Итоговая аттестация	Практ.-1ч.	Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного теста, содержащего 10 вопросов закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, позволяющих определить базовый уровень компетенций педагогов.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий –10 баллов. Тест считается пройденным при получении 7 баллов, т.е. количество правильных ответов - не менее 70 %.

Пример тестового задания

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в обновленных ФГОС представляют собой...

- 1.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- 2.Обязательный минимум содержания
- 3.Совокупность компетентностей выпускников

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ):

- 1.Способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2.Владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3.Умение разрабатывать рабочую программу по предмету

3. Определите элемент, который *не входит* в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ)

1. Цели изучения предмета
2. Кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
3. Спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Изучение курса завершается тестированием, которое должно определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговый тест содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос представляет собой вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается сданным при наличии не менее 70% правильных ответов.

Пример тестового задания

1. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

1. Языковые знания и навыки.
2. Уровень сформированности социокультурной компетенции.
3. Говорение и слушание.

2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

1. Аудирование
2. Орфография
3. Фонетический минимум

3. Задания какого уровня сложности не входят в ЕГЭ по иностранным языкам:

1. Базового
2. Элементарного
3. Высокого

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях обновленных ФГОС

Тема: Современные формы и методы контроля в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО

Форма: ответы на проблемные вопросы

Описание, требования к выполнению: развернутые ответы на вопросы по курсу

Критерии оценивания: Полнота ответа на вопрос

Примеры вопросов

1. Что означает комплексный подход к системе оценивания?
2. Что является основным объектом итоговой аттестации?
3. Что означает понятие дискурсивная компетенция?

Раздел программы: Модуль 2. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Тема: Раздел ЕГЭ «Письменная речь». Новые модели заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь»

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению: Выполнение заданий раздела «Письменная речь»

Критерии оценивания: в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по иностранным языкам

Примеры заданий:

1. Напишите электронное письмо личного характера в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по иностранным языкам

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Summer

...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer?

My uncle Keith is coming to visit us next week...

Write an email to Ronny. In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

2. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы

Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Раздел программы: Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса

Тема: Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей

Форма: представление опыта работы по проблеме

Описание, требования к выполнению: Описание собственного опыта работы слушателя в соответствии с обозначенной темой.

Критерии оценивания: 1. Логичность, структура работы 2. Полнота отражения изучаемого материала; наличие творческих идей 3. Качество оформления

Форма представления результата: текст объемом 0,5 стр., представленный в виде файла формата Word.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов. Тест считается пройденным при получении 7 баллов, т.е. количество правильных ответов составит не менее 70 %.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

1. В задании 1 раздела ЕГЭ «Аудирование» используются тестовые задания:

1. Задания на подстановку (Substitution).
2. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
3. Задания на соответствие (Matching).

2. Какие умения и навыки проверяет задание 2 раздела ЕГЭ «Чтение»?

1. Полное понимание прочитанного текста
2. Понимание основного содержания прочитанного текста
3. Понимание структурно-смысловых связей в тексте

3. Опорное словосочетание OPENING HOURS в задании 2 (условный диалог-расспрос). Какие вопросы можно задать?

1. «Когда открывается магазин?»
2. «Когда магазин открывается и закрывается?»
3. «Каковы часы работы магазина?»

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010, № 18638)

ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. N 544н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" Список изменяющих документов (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021)

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // — М.: Российская газета. - Федеральный выпуск № 303(5976) от 31.12.2012

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральные образовательные программы

Федеральные рабочие программы

Литература

Основная

- 7.Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 331 с
- 8.Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова // Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 67–142.
- 9.Буковский, С. Л., Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. — М.: Флинта, 2020. — 240 с.
- 10.Кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. – www.new.fipi.ru
- 11.Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам) www.new.fipi.ru

Дополнительная

- 12.Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М, 2020. – 40 с. – URL.: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.

Интернет-ресурсы

13. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roono.awqust.ru/news/metodrekomdo.html>
14. Сайт для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>
- 15.ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения:10.11.2021).

4.2. Материально-технические условия обеспечения реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Аудитория для реализации настоящей Программы обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийным проектором, доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа доктора наук - профессора, кандидата наук, доцента, опытных старших преподавателей.

Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций и регулярно повышают профессиональную квалификацию.

Проректор по УМР
Заведующий кафедрой филологического образования

Ф.А.-А. Байбанова
Б.Т. Кашароков