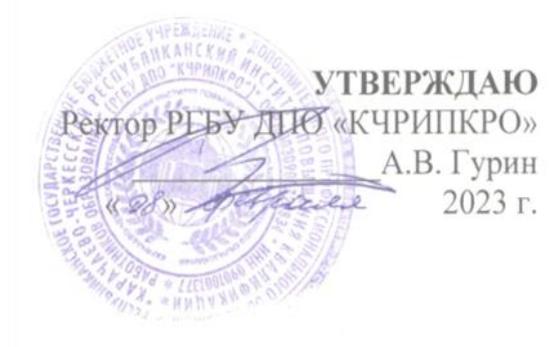


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного  
и дополнительного образования



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от « 8 » февраля 2023 г.  
Протокол №55

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Развитие профессиональных компетенций учителя и актуальные  
аспекты в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в  
условиях обновленных ФГОС ООО**

**Категория слушателей:  
Количество часов:72**

**Разработчик(и)**  
Гочияева Т.У.-к.п.н  
Эбзеев Д.М.,старший преподаватель

Черкесск, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

### Цель реализации программы –

совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры, способствующий инновационному преобразованию преподавательской деятельности в условиях требований обновлённых ФГОС общего образования.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологические аспекты, концептуальные и нормативно-правовые основы современного образования (в т.ч. по физической культуре), содержание и требования обновлённых ФГОС ОО	Определять ключевые положения методологических, концептуальных и нормативно-правовых основ современного образования (в т.ч. по физической культуре), а также содержания и требований обновлённых ФГОС ОО
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание примерных авторских программ по предмету "Физическая культура"; особенности современных личностно-развивающих методов и технологий обучения	Отбирать содержание образования, разрабатывать учебные и внеурочные занятия с применением методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного, развивающего подходов
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы педагогической диагностики, её формы и методы; особенности деятельностного характера контрольных заданий	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (задания) для оценки уровня достижений планируемых результатов (метапредметных и предметных) и для оценки функциональной грамотности обучающихся

**Категория слушателей:** учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, имеющие или получающие среднее профессиональное (или) высшее образование.

**Форма обучения** – Очно-заочная

**Срок освоения программы:** 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное(практическое)занятие, час		
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	0	0	0	0	
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Методологические, законодательные, концептуальные и нормативно-правовые аспекты реализации обновлённых ФГОСОО (в т. ч. по физической культуре)	0	0	0	0	
1.1.	Методологические основания развития современной системы общего образования, и образования по физической культуре	4	4	0	0	
1.2.	Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы общего образования, и образования по физической культуре	6	2	2	2	
1.3.	Обновлённые ФГОС общего образования – базис для трансформации образования по физической культуре	6	2	2	2	тест № 1
2.	Учебно-методическое и технологическое обеспечение содержания образования по физической культуре в условиях обновлённых ФГОСОО	0	0	0	0	
2.1.	Учебно-методические комплексы, примерные и авторские программы по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности	6	2	2	2	
2.2.	Методы разработки рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	6	2	4	0	
2.3.	Современные педагогические технологии, реализуемые на уроках и внеурочных занятиях по физической культуре и спорту	6	2	4	0	тест № 2

3.	Преподавательская и воспитательная деятельность учителя физической культуры в условиях обновлённых ФГОСОО	0	0	0	0	
3.1.	Проектирование содержания урока физической культуры с применением развивающих технологий обучения и воспитания	6	0	4	2	практическая работа № 1
3.2.	Основы диагностики уровня достижения планируемых результатов по физической культуре и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОСОО	4	2	2	0	
3.3.	Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений планируемых результатов по физической культуре и функциональной грамотности обучающихся	6	0	4	2	практическая работа № 2
	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
1.	Обеспечение безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в системах общего образования по физической культуре и школьного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	4	2	2	0	
2.	Нормативные и программно-методические основы организации учебного процесса по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
3.	Информационные компьютерные технологии и повышение качества преподавания предмета «Физическая культура»	4	2	2	0	
4.	Организационно-педагогические и методические основы функционирования школьного спортивного клуба и деятельности по подготовке обучающихся к сдаче требований Комплекса ГТО и Олимпиад школьников по физической культуре	4	2	2	0	

урс.						
Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка	
Выходной контроль	1	0	0	1	тест	
Итого	72	24	36	12		

## 2.2.

### Рабочая программа ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ

#### Входной контроль (самостоятельная работа-1ч.)

Самостоятельная работа· Входной контроль проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

#### 1. Методологические, законодательные, концептуальные и нормативно-правовые аспекты реализации обновлённых ФГОС ОО (в т.ч. по физической культуре)

##### 1.1. Методологические основания развития современной системы общего образования, и образования по физической культуре (лекция-4ч.)

Лекция· Методологические основания развития теории современного образования. Основы гуманистического и культурологического подхода в образовании. Сущность деятельностного и компетентностного подхода в образовании. Деятельность как форма психической активности личности. Составляющие деятельности: мотив, цель, способы, условия, результат. Личностно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность культурологического подхода в современной теории физической культуры. Физическая культура как вид общей культуры личности и общества. Физическая культура как биосоциокультурный феномен. Физическая культура личности как цель физического воспитания. Определение понятия «физическая культура личности», её компоненты. Физкультурная деятельность как средство освоения личностью ценностей физической культуры. Модели физического воспитания (по И.В. Манжелей).

##### 1.2. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы общего образования, и образования по физической культуре (лекция-2ч. практическое занятие-2ч. самостоятельная работа -2ч.)

Лекция· Государственная политика в области образования на современном этапе. Конституция РФ о государственных гарантиях прав граждан на образование. Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2035 года. Примерная программа воспитания. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ, обеспечивающий гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании. Указ Президента РФ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы. Профессиональный стандарт «Педагог». Трудовые функции и действия педагога. Порядок аттестации педагогов.

Практическая работа·Изучение текста Концепции преподавания предмета «Физическая культура». Обсуждение основных проблем системы образования в сфере физической культуры и содержания ключевых направлений реализации Концепции.

Самостоятельная работа·Изучение текста Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года. Осмысление основных проблем в сфере детско-юношеского спорта и основных направлений и мероприятий реализации Концепции.

### **1.3. Обновлённые ФГОС общего образования – базис для трансформации образования по физической культуре (лекция-2ч. практическое занятие-2ч. самостоятельная работа-2ч. )**

Лекция·Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО) как важнейший нормативный правовой акт РФ, устанавливающий систему норм и правил. ФГОС ОО как общественный договор. Учёт индивидуальных, социальных (общественных) и государственных потребностей в общем образовании. ФГОС ОО как инструмент организации деятельности субъектов образовательной системы: цели деятельности, процесс деятельности, результаты деятельности. Сущностные характеристики обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностная парадигма – основа ФГОС ОО. Принципы и статус ФГОС ОО. Основные компоненты ФГОС и их структура.

Практическая работа·Изучение текста обновлённых ФГОС ОО, осмысление цели обновления ФГОС ОО как инструмента развития человеческого потенциала и достижения качества общего образования. Полилого существующих проблемах в системе общего образования по физической культуре, которые тормозят достижение заявленных в ФГОС ОО результатах и роли учебного предмета «Физическая культура» в решении целей и задач ФГОС ОО.

Самостоятельная работа·Изучение текста обновлённых ФГОС ОО. Сравнительная характеристика содержания прежних и обновлённых ФГОС ОО по разделам «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программ ОО». Текущий контроль (тестирование). Описание текущего контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

## **2. Учебно-методическое и технологическое обеспечение содержания образования по физической культуре в условиях обновлённых ФГОС ОО**

### **2.1. Учебно-методические комплексы, примерные и авторские программы по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности (лекция-2ч. практическое занятие-2ч. самостоятельная работа-2ч. )**

Лекция·Учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебному предмету «Физическая культура» – основа обновления содержания и технологий преподавания. Учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) по учебному предмету «Физическая культура». Примерные (государственные) программы по учебному предмету «Физическая культура», обеспечивающие реализацию ФГОС ОО. Авторские рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Особенности их структуры и содержания.

Практическая работа·Изучение содержания примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» для начального общего образования. Структура программы, требования к её освоению, учебно-тематическое планирование и характеристика видов деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа·Изучение содержания примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» для основного общего образования. Структура программы, требования к её освоению, учебно-тематическое планирование и характеристика видов деятельности обучающихся.

### **2.2. Методы разработки рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (лекция-2ч. практическое занятие-4ч. )**

Лекция·Требования к содержанию рабочей программы по учебному предмету (курсу) и внеурочной деятельности, согласно ФГОС. Требования к структуре и содержанию учебной программы по предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности, согласно школьного Положения о рабочей программе. Этапы разработки программы. Порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности (далее – ДООПФСН). Рекомендации по написанию каждого структурного компонента ДООПФСН. Основные ошибки, которые допускают разработчики.

Порядок и содержание экспертизы рабочих программ ДООПФСН для участия в профессиональных конкурсах. Порядок рассмотрения и утверждения авторских программ ДООПФСН.

Практическая работа·Выполнение пошаговой процедуры выстраивания структуры программы её содержания, при этом, каждый шаг предлагается и обосновывается. Осуществляется анализ, самоанализ и корректировка рабочих программ, по которым учителя работают.

### **2.3. Современные педагогические технологии, реализуемые на уроках и внеурочных занятиях по физической культуре и спорту (лекция-2ч. практическое занятие-4ч.)**

Лекция·Технологический подход как основа современного педагогического процесса.

Отечественные авторы, разрабатывающие технологический подход к обучению. Определения понятия «педагогическая технология». Вертикальная и горизонтальная иерархии педагогических технологий. Сравнительная характеристика технологий и методов обучения.

Классификация педагогических технологий по доминирующей целевой направленности (формирующие, развивающие и личностно-ориентированные). Развивающие и личностно-ориентированные технологии как ведущие в реализации нового качества образования в сфере физической культуры. Признаки их характеристики развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения.

Практическая работа·Рассмотрение методов создания проблемной ситуации. Составление проблемных вопросов на основе одной или нескольких тем уроков физической культуры для различных возрастных групп обучающихся. Изучение этапов технологии и проблемного обучения и содержания урока на каждом из этапов технологии.

Текущий контроль (тестирование). Описание текущего контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

## **3. Преподавательская и воспитательная деятельность учителя физической культуры в условиях обновлённых ФГОСОО**

### **3.1. Проектирование содержания урока физической культуры с применением развивающих технологий обучения и воспитания (практическое занятие-4ч., самостоятельная работа-2ч.)**

Практическая работа·Проектирование содержания урока физической культуры или внеурочного занятия, учитывающего этапы учебной деятельности, этапы урока физической культуры и этапы технологии и проблемного обучения.

Самостоятельная работа·Анализ содержания видео-урока физической культуры с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода по представленной карте.

### **3.2. Основы диагностики уровня достижения планируемых результатов по физической культуре и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОСОО (лекция-2ч. практическое занятие-2ч.)**

Лекция·Проблема педагогической диагностики (ПД) – обеспечение информацией о ходе, результативности и итогах педагогических процессов с целью последующего принятия педагогических, научно-методических и управленческих решений. Виды, формы и методы ПД в образовательной деятельности по физической культуре. Группы требований к уровню освоения содержания образования по физической культуре. Функциональная грамотность (ФГ) как показатель

качества современного общего образования. Направления ФГ. Формирование глобальных компетенций средствами содержания образования по физической культуре.

Практическая работа · Изучение примерных заданий для текущего контроля, тематического, комплексного и итогового. Разбор способов оценки качества освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование).  
Определение деятельностного характера контрольных заданий.

### **3.3. Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений планируемых результатов по физической культуре и функциональной грамотности обучающихся (практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2ч.)**

Практическая работа · Разработка контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для изучения уровня технических умений, индивидуального прироста уровня физической подготовленности, физического здоровья, состояния функциональной подготовленности обучающихся. Методы разработки КИМ для изучения уровня освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование). Методы разработки КИМ для измерения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов (планируемых результатов). Особенности методики разработки контрольных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа · Закрепление умения разрабатывать КИМ для измерения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов (планируемых результатов) к учебному модулю или темам программы и задания (й) для оценки функциональной грамотности.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Обеспечение безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в системах общего образования по физической культуре и школьного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч. практическое занятие - 2ч.)**

Лекция · Проблемы здоровья в образовательной среде. Исторический аспект проблемы сохранения здоровья в учебной деятельности. Понятия «здоровье» с различных научных позиций (философских, медицинских, физиологических, педагогических, психологических и др.). Количественные и качественные данные состояния здоровья современных школьников. Причины неблагоприятия физического и психологического здоровья школьников. Факторы, влияющие на здоровье. Сравнительная характеристика моделей обучения здоровью. Физическое воспитание – основа сохранения и развития физического благополучия обучающихся. Необходимый объём двигательной активности обучающихся различных возрастных групп. Здоровьеформирующая направленность содержания образования по физической культуре. Суть здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности по физической культуре. О здоровительных задачах урока физической культуры.

Педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся в системе школьного физического воспитания.

Практическая работа · Разбор конкретных психологических ситуаций, возникающих в педагогической деятельности учителя физической культуры, связанных с проблемами сохранения здоровья субъектов образования. Отбор критериев и показателей урока физической культуры с точки зрения реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих подходов. Анализ видеоролика физической культуры, на основе отобранных критериев и показателей.

#### **2. Нормативные и программно-методические основы организации учебного процесса по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2ч. практическое занятие - 2ч.)**

Лекция · Доступность качественного общего образования – основная идея современной национальной системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -

ОВЗ). Учебный предмет «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») в Приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре обучающихся, имеющими ОВЗ.

Практическая работа: Разработка методического материала для проведения занятия по выбранной теме по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими определённую категорию заболевания.

### **3. Информационные компьютерные технологии и повышение качества преподавания предмета «Физическая культура» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (далее -

ЦОС). Вопросы цифровизации в системе преподавания учебного предмета «Физическая культура»

в Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» и физкультурно-спортивного

образования в Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года. Электронные учебники по физической культуре, включенные в ФПУ. Механизм доступа

к данным изданиям на сайтах издательств. Киберспорт, нормативные основы занятий по киберспорту в школе.

Профессиональная подготовка специалистов по киберспорту. Цифровые ресурсы, сайты образовательных,

научных и спортивных организаций, спортивных федераций, ассоциаций и др. для использования в преподавательской деятельности на уроках физической культуры и внеурочных занятиях

спортивно-оздоровительной направленности, а также в системе школьного дополнительного образования

физкультурно-спортивной направленности. Цифровая платформа навигатора «Дополнительное образование».

Цифровой ресурс

«Единое содержание общего образования» на сайте ИСРО РАО. Цифровой ресурс организационно-

методического обеспечения физического воспитания на сайте ФЦОМОФВ.

Практическая работа: Освоение процедуры конструирования рабочей программы по предмету

«Физическая культура» на основе примерных программ, в рамках требований обновлённых ФГОС НОО и

ООО, согласно электронному алгоритму, размещённому на сайте ИСРО РАО. Разработка

дидактического материала с использованием ЦОС для проведения урока или внеурочного занятия по

выбранной теме в выбранном классе.

Законодательно-нормативные основания организации работы с одарёнными детьми. Положение о проведении

ВсОШ

ФК. Школьный, муниципальный, региональный и заключительный (всероссийский) уровни.

Содержание теоретико-методических заданий. Содержание практических испытаний. Критерии оценивания выполнения заданий. Особенности организации и проведения дистанционных форм проведения ВсОШ ФК.

Практическая работа: Разработка по индивидуальному предпочтению учителя один из материалов: 1. Эскиз Положения о школьном клубе. 2. План школьных мероприятий по информированию, мотивированию и стимулированию обучающихся как задача норм Комплекса ГТО. 3. Эскиз педагогического проекта, направленного на выявление, поддержку и развитие спортивной одарённости обучающихся.

**Итоговая аттестация** (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: Защита методической разработки - технологической карты урока или внеурочного занятия. Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

**Выходной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Выходной контроль проводится в форме тестирования. Описание выходного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы".

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Задание включает 20 вопросов с единичным выбором. Тест позволяет оценить уровень готовности слушателей к предстоящему процессу обучения и выявить имеющиеся профессиональные дефициты. Время для выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. От 20 до 15 баллов - высокий уровень готовности; от 14 до 10 баллов - средний уровень готовности; от 9 и меньше баллов - низкий уровень готовности.

**Примеры заданий:**

1. Как и три Трудовые функции отнесены к Обобщенной трудовой функции А., в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог»?:

А) 1. общепедагогическая функция. Обучение; 2. оздоровительная деятельность; 3. коррекционная деятельность;

Б) 1. общепедагогическая функция. Обучение; 2. воспитательная деятельность; 3. оздоровительная деятельность;

В) 1. общепедагогическая функция. Обучение; 2. воспитательная деятельность; 3. развивающая деятельность;

Г) 1. общепедагогическая функция. Обучение; 2. воспитательная деятельность; 3. психологическая деятельность.

2. Основными составляющими понятия «физическая культура личности» являются: А) специальные знания и интеллектуальные способности;

Б) физическое совершенство и мотивационно-ценностные ориентации;

В) физкультурно-спортивная деятельность и социально-духовные ценности; Г) все вышеперечисленные характеристики.

**Количество попыток:** неограничено

## Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единственным выбором. Тест направлен на выявление уровня знаний слушателей по курсу обучения. Время для выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 10 заданий.

**Примеры заданий:**

1. Основным законом, регулирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации, является:

А) Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; Б) Конституция Российской Федерации;

В) Федеральный закон №273-

ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Г) Стратегия развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена Коллегией Минпросвещения России:

А) 2018 году;

Б) 2019 году;

В) 2020 году;

Г) 2021 году.

3. В чем состоит целевое назначение технологии проблемного обучения в преподавании физической культуры ?

А) в повышении интереса, мотивации к учебным знаниям и умениям, в осознании их значимости;

Б) в активизации учебной физкультурной деятельности обучающихся, в понимании их смысла предстоящей двигательной активности;

В) в более прочном усвоении учебных знаний и умений в осуществлении самостоятельной физкультурной деятельности;

Г) во всех вышеперечисленных факторах.

**Количество попыток:** неограничено

## Текущий контроль

**Раздел программы:** 1. Методологические, законодательные, концептуальные и нормативно-правовые аспекты реализации обновлённых ФГОСОО (в т.ч. по физической культуре).

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование направлено на выявление уровня сформированности знаний о методологических аспектах, концептуальных и нормативно-правовых основах современного образования (в т.ч.

по физической культуре), и содержания обновлённых ФГОСОО. Тест состоит из 15 вопросов с единственным или множественным вариантом ответов. Время выполнения – 45 мин.

**Критерии оценивания:**

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество баллов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов – отметка «отлично»; от 11 до 8 – «хорошо»; от 7 до 4 – «удовлетворительно», 3 и меньше – «неудовлетворительно».

**Примеры заданий:**

1. Субъект-это:

- А) человек, отражающий действительность;
- Б) индивид, обладающий активным сознанием, способный преобразовать себя и окружающую действительность;
- В) личность, закрытая для эмоционального сочувствия другому человеку;
- Г) человек, имеющий ложное представление о самом себе.
2. Личностный уровень физической культуры определяется:
- А) знаниями и умениями человека в области физического совершенствования и самоорганизации;
- Б) двигательными умениями и навыками;
- В) мотивацией к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; Г) всеми перечисленными категориями.
3. Основными признаками личностно-ориентированного процесса обучения являются:
- А) придание позиции ученика в учебном процессе статуса субъекта познания, общения, ценностных ориентаций; смещение акцентов в процессе обучения на процесс учения;
- Б) переориентация в доминировании предметных целей образования на способы овладения общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной и деятельностной культурой;
- В) изменение роли учителя в учебном процессе – обеспечивать условия и оказывать помощь в личностном становлении учащегося;

Г) все вышеперечисленные признаки.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 2. Учебно-

методическое и технологическое обеспечение содержания образования по физической культуре в условиях обновлённых ФГОСОО.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов с единичными или множественными вариантами ответа. Тестирование направлено на выявление уровня сформированности знаний о содержании и примерных программы УМК по физической культуре, включённых в ФПУ, понимания алгоритма разработки рабочей программы сущности современных технологий обучения по физической культуре.

Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:**

За правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 –

максимальное количество баллов. Если набрано от

15 до 12 правильных ответов –

отметка «отлично»; от 11 до 8 – «хорошо»; от 7 до 4 – «удовлетворительно», 3 и меньше – «неудовлетворительно».

**Примеры заданий:**

1. Раздел примерной программы для ОО по физической культуре «Способы самостоятельной физкультурной деятельности» является:
- А) вторым разделом программы;
- Б) третьим разделом программы;
- В) первым разделом программы;
- Г) ни одним из разделов программы.
2. Образовательно-обучающую направленность имеют уроки по физической культуре по темам из раздела примерной программы:
- А) «Знания о физической культуре»;
- Б) «Физическое совершенствование»;
- В) «Способы самостоятельной физкультурной деятельности»;
- Г) ни из одного из перечисленных разделов.
3. Из каких последовательных этапов состоит технология проблемного обучения?:

А) создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; формулирование выводов; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия;

Б) формулирование проблемы; создание проблемной ситуации; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;

В) выдвижение гипотез; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;

Г) поиск решения проблемы; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия; формулирование выводов.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 3. Преподавательская и воспитательная деятельность учителя физической культуры в условиях обновлённых ФГОСОО.

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка технологической карты урока физической культуры или внеурочного занятия по выбранной теме в выбранном классе по предложенной форме поэтапной технологии проблемного обучения.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работы осуществляется в формате «зачтено – незачтено» по шести критериям.

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 –

критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано от 12 до 6 баллов, и «не зачтено», если набрано менее 5 баллов. Критерии: 1. соблюдена форма технологической карты; 2. выдержана последовательность этапов технологии проблемного обучения; 3. содержание деятельности учителя соответствует заявленной цели и задачам урока (занятия); 4. содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам урока (занятия); 5. средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту и полу обучающихся; 6. текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем не избыточный, но достаточный для тезисного формата.

**Примеры заданий:**

**Формат технологической карты урока или внеурочного занятия.**

1. Тема урока (занятия).
2. Тип урока (занятия).
3. Направленность урока (занятия).
4. Цель задачи урока (занятия).
5. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№п/п	Этапы технологии проблемного обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (предметные и метапредметные)
1	Создание проблемной ситуации (постановка проблемного вопроса).		

2	Формулирование проблемы (темы цели урока).		
3	Выдвижение гипотез (предположения обучающихся о том, каким способом эффективнее решить учебную задачу).		
4	Поиск решения проблемы (учебной задачи).		
5	Формулирование выводов. Представление результатов поиска.		
6	Применение эффективных способов решения учебной задачи в новых условиях (закрепление).		
7	Оценка результатов деятельности (рефлексия).		

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 3. Преподавательская и воспитательная деятельность учителя физической культуры в условиях обновлённых ФГОСОО.

**Форма:** Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка контрольных заданий для оценки уровня сформированности метапредметных или предметных результатов с описанием содержания правильных ответов и критериев их оценивания,

а также разработка 2 (двух) контрольных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

**Критерии оценивания:**

Оценивание работ осуществляется в формате «зачтено – не зачтено». «Зачтено» – разработаны контрольные задания и описаны правильные ответы и критерии оценивания для одной группы предметных или метапредметных результатов, а также разработано 2 (два) задания для оценки функциональной грамотности обучающихся.

**Примеры заданий:**

Из примерной программы, для выбранного класса, выделяется один планируемый (предметный или метапредметный) результат, его формулировка разбивается на смысловые единицы - действия, затем к каждому действию подбирается пример контрольного задания (Таблица). После этого, к каждому контрольному заданию даётся описание правильного ответа и критерий его оценки.

Таблица.

Одна группа предметных результатов (5 класс)	Контрольные задания к каждому
<p><b>Полностью:</b> проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели с нормами, составлять комплекс упражнений по коррекции</p>	

профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня.	
1. проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели с стандартами.	<b>Умение 1.</b> Проводить измерение индивидуальной осанки с помощью известного способа (устены) и сравнивать показатели с стандарта.
2. составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки.	<b>Умение 2.</b> Составлять комплекс упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки.
3. планировать выполнение комплексов упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки в режиме дня.	<b>Умение 3.</b> Планировать выполнение комплексов упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки в индивидуальном режиме дня.

*Умение 1. Контрольное задание 1:* описывает и в паре с одноклассником проводит измерение индивидуальной осанки у стены, методом, изложенным в учебнике по физической культуре. Перечисляет показатели правильной осанки. Сравнивает свои показатели с показателями правильной осанки.

*Критерий:* положительная оценка выставляется, если учащийся правильно описал и провёл измерение индивидуальной осанки у стены, перечислил показатели правильной осанки, правильно сравнил свои показатели с эталонными показателями, а также сделал вывод о правильности осанки или имеющихся нарушениях.

*Умение 2. Контрольное задание 2:* подбирает упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки из ранее изученных, или изложенных в учебнике по физической культуре, выполняемые из исходного положения, стоя или лёжа. Составляет комплекс из 4-5 выбранных упражнений.

*Критерий:* положительная оценка выставляется, если учащийся правильно подобрал упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки, выполняемые в положении стоя или лёжа, а также составил из них комплекс (4-5 упражнений).

### **Примеры заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.**

**Задание 1.** У пятиклассника Толи есть младший брат Саша, он очень любит рисовать. Когда Саша рисовал рисунок, сидя за столом, Толя заметил, что Саша, во время рисования сидит не ровно и опущено левое плечо. Толя решил, что младшему брату, необходимо помочь сформировать правильную осанку.

*Вопрос.* Какие упражнения с мячом (4-5), для формирования правильной осанки, Толя может рассказать Саше?

**Задание 2.** Каждый человек хочет иметь крепкое здоровье. Здоровье – это бесценный дар, но и ежедневный труд над собой. Так, для начала, необходимо каждое утро, после сна, выполнять утреннюю гимнастику. Упражнения простые, но они должны выполняться в правильной последовательности.

*Вопрос.* Отметь в правильной последовательности (1, 2, 3... 9) упражнения для утренней гимнастики.

- для мышц ног;
- для мышц туловища; для мышц рук; прыжки;
- 8 потягивание и встряхивание руками и ногами;
-

- ходьба и бег по следующим восстановлению дыхания; для мышц живота;
- для развития гибкости;
- упражнение для восстановления дыхания.

**Количество попыток:** неограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита методической разработки - технологической карты урока или внеурочного занятия.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель публично защищает методическую разработку урока или внеурочного занятия, разработанную по форме технологической карты, представляя её содержание в форме электронной презентации. В презентации также публикуется дидактический материал по теме урока или внеурочного занятия (схемы, рисунки, фото, таблицы, диаграммы, видеоматериал).

Время для защиты на каждого слушателя – до 10 минут.

**Критерии оценивания:**

Каждый из семи критериев оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано от 14 до 8 баллов, и «не зачтено», если набрано менее 7 баллов. Критерии: 1. соблюдена форма технологической карты; 2. выдержана последовательность этапов технологии проблемного обучения; 3. содержание деятельности учителя соответствует заявленной цели и задачам урока (занятия); 4. содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам урока (занятия); 5. средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту и полу обучающихся; 6. дидактический материал соответствует теме, цели и задаче урока, отвечает принципу наглядности; 7. текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем избыточный, но достаточный для тезисного формата.

**Примеры заданий:**

**Формат технологической карты урока или внеурочного занятия.**

1. Тема урока (занятия).
2. Тип урока (занятия).
3. Направленность урока (занятия).
4. Цель задачи урока (занятия).
5. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№п/п	Этапы технологии проблемного обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся я (предметные и метапредметные)
1.	Создание проблемной ситуации (постановка проблемного вопроса).		

2.	Формулирование проблемы (темы цели урока).		
3.	Выдвижение гипотез (предположения обучающихся о том, каким способом эффективнее решить учебную задачу).		
4.	Поиск решения проблемы (учебной задачи).		
5.	Формулирование выводов. Представление результатов поиска.		
6.	Применение эффективных способов решения учебной задачи в новых условиях (закрепление).		
7.	Оценка результатов деятельности (рефлексия).		

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы** **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
3. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300106>
4. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/>
7. Указ Президента Российской Федерации о национальных целях развития России до 2030 года. <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель). <https://classinform.ru/profstandardy/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.htm>
9. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf>
10. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. <https://docs.edu.gov.ru/d>

[document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/](https://www.garant.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/)

11. Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. <https://legalacts.ru/doc/mezhotraslevaja-programma-razvitiya-shkolnogo-sporta-do-2024-goda-utv/>
12. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
13. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
14. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/>

## Литература

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. - сост. В. А. Муравьев, И. П. Залетаев. М.: Спорт АкадемПресс, 2002. 96с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Практическое пособие по теории и развитию, обучения и воспитания. 240с.
3. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов-н/Д.: творческий центр «Учитель», 1999. 560с.
4. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. М.: Академия, 2008. 269с.
5. Курамшин Ю. Ф. Проблема «качества» в теории физической культуры: современное состояние и пути решения // Теория и практика физической культуры. 2021. № 10. С. 14–17.
6. Лукьяненко В. П., Муханова Н. В. Реализация принципа природосообразности в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» // Физическая культура в школе. 2020. № 5. С. 2–13.
7. Максимова С. Ю. Теоретико-методологическое обоснование интеграционных возможностей физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 5. С. 53–56.
8. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград; Перемена, 1995. 152с.
9. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, районным, школьным). Методическое пособие / авт. сост.: П. А. Киселев, С. Б. Киселева. М.: Глобус, 2008. 320с.
10. Неклюдова А. А. Теоретические основы моделирования проблемного обучения физической культуре в школьном возрасте // Физическая культура в школе. 2018. № 6. С. 2–6.
11. Николаев Ю. М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2004. № 7. С. 2–10.
12. Пономарева И. А., Естественные основы оздоровительной физической культуры

/И.А. Пономарева; Южный федеральный университет. Ростов  
н/Д.; Таганрог: Издательство

Южнофедерального университета, 2018. 176с.

13. Проектирование содержания общего образования в сфере физической культуры в условиях введения ФГОС: учебное пособие /авт.-сост. Л.М. Певыцына. Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РОРИПК и ППРО, 2013. 120с.

14. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования /М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 158с.

15. Сазонова С.Л. Педагогическое целенаправленное формирование в сфере физической культуры и спорта

// Теория и практика физической культуры. 2021. №4. С. 6–8.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» <https://www.gto.ru/>
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» <https://teacherofrussia.ru/>
3. Группа компаний «Просвещение» <https://prosv.ru/>
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/Novosti.htm>
5. Журнал «Адаптивная физическая культура» <https://afkonline.ru/index.html>
6. Журнал «Физическая культура в школе»
7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» и научно-
8. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/>

**Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Компьютер с фурнитурой (мышка и клавиатура) с выходом в интернет, проектор, экран, колонки.