

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра русского языка и литературы

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

\_\_\_\_\_ А.В. Гурин

«16» декабря 2020 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «16» декабря 2020 г.  
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык»,  
«Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта  
педагога»

**Автор - составитель:**

Кипкеева З.Х. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой  
русского языка и литературы

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Количество часов:** 108

Черкесск 2020

## **1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предметного обучения школьным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» через формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Раздел: Преподаватели в средней школе.

#### Трудовая функция

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

1.2 Воспитательная деятельность

1.3 Развивающая деятельность

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования. Предметное обучение. Русский язык. Литература

#### Трудовое действие

**1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:**

1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.2 Воспитательная деятельность

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### 1.3 Развивающая деятельность

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## **2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:**

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

### **3. Предметное обучение. Русский язык**

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

## Знать:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

### 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по предметам «Русский язык» и «Литература»

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство.

### 1.2 Воспитательная деятельность:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### 1.3 Развивающая деятельность:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

Программы и учебники по преподаваемому предмету;

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

Основы экологии, экономики, социологии;

Правила внутреннего распорядка:

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

3. Предметное обучение. Русский язык

Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики

Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений

Теория и методика преподавания русского языка

Теория и методика преподавания литературы

Контекстная языковая норма

Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

**1.3. Категория слушателей: (обязательно по Профстандарту или ЕКС)**

Преподаватели в средней школе. Предметное обучение. Русский язык. Литература

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
<b>Базовая часть</b>									
P1	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Входное тестирование	2		1				тест	
	Государственная политика в сфере общего образования РФ			1				Практические задания	Текущий контроль
1.2	Нормативно-правовые документы в сфере образования. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.	2			2				
1.3	Международные исследования в области образования.	2				2		тест	Текущий контроль
1.4	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности учащихся	2	2						
1.5	Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с	2		2				Практические задания	Текущий контроль

	требованиями ФГОС								
2.	<b>Модуль 2 Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>			2	2			
2.1	Современная модель оценки образовательных достижений учащихся	2				2		Практи ческие задания	Текущий контроль
2.2	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку и литературе	2			2				
<b>Профильная часть</b>									
P2	<b>Предметно-методическая деятельность</b>								
3	<b>Модуль 3 Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</b>								
3.1	Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР.	2				2		Тест	Текущий контроль
3.2	Особенности обучения русскому языку как неродному в условиях многонационального региона	2			2				
3.3	Творчество русскоязычных писателей КЧР в аспекте изучения литературы народов России. Традиции, современность	4			2	2		Практи ческие задания	Текущий контроль
3.4	Языковые изменения в состоянии современного русского языка	4			2	2		Практи ческие задания	Текущий контроль
3.5	Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции развития. Мотивы современной лирики	4				4		Практи ческие задания	Текущий контроль
3.6	Промежуточный	2						Контрольная	

	контроль							работа	
3.7	Текст и современные формы представления информации в школьном курсе русского языка	4			4				
3.8	Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся	4			2	2		тест	Текущий контроль
3.9	Содержание и методика углубленного изучения русского языка	2				2			
3.10	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы	2				2		Практические задания	Текущий контроль
3.11	Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Обучение написанию сочинения.	4			4				
3.12	Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации.	4				4		Практические задания	Текущий контроль
3.13	Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения	4			2	2		Практические задания	Текущий контроль
3.14	Проектирование уроков русского языка и литературы в соответствии с нормативными требованиями и современным уровнем научно-технического развития	2			2				
3.15	Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе	4				4		Тест	Текущий контроль
3.16	Тьюторское	4			2	2		Практи	Текущий

	сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла							ически е задания	контроль
3.17	Анализ учебно-методических комплектов, реализующих требования ФГОС ООО и СОО по предметам русский язык и литература	4				4		Тест	Текущий контроль
3.18	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература»	4			2	2		Тест	Текущий контроль
3.19	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования	2				2		Тест	Текущий контроль
3.20	Особенности конструирования заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	2			2				
3.21	Алгоритм работы над заданиями с кратким ответом по русскому языку	2			2				
3.22	Методика работы над сжатым изложением	2				2		Практически е задания	Текущий контроль
3.23	Методика работы над заданиями с	4			2	2		Практически	Текущий контроль

	развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку							е задани я	
3.24	Методика работы над заданиями с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по литературе	4			4				
Вариативная составляющая									
3.25	Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы	4			2	2			
3.26	Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы при реализации ФГОС	4			2	2			
3.27	Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде	2				2		тест	Текущий контроль
3.28	Коррекционная работа с девиантными, социально запущенными и уязвимыми учащимися в школе	2				2		Практические задания	Текущий контроль
3.29	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников средствами филологического образования	4		4				Практические задания	Текущий контроль
	Выходное тестирование	1						тест	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	1						кейс	

	зачет							
	<b>Итого:</b>	108						

### 2.1.1. Учебный план

#### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература»  
в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предметного обучения школьным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Количество часов: 108

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа, час	Формы контроля (и формы проведения)	Трудо- емкос- ть, час
			Лекции, час	Практи- ческие заняти- я, час			
<b>Базовая часть</b>							
<b>P1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1</b>	<b>10</b>					<b>10</b>
	Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования						
	Входное тестирование			<b>2</b>		Тест	
	<b>Модуль 2</b>	<b>4</b>				Текущий контроль	<b>4</b>
	Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования						
<b>Профильная часть</b>							
<b>P2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>						

<b>Модуль 3</b>  <b>Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</b>	<b>90</b>					Текущий контроль	90
						Промежуточный контроль	
<b>Вариативная составляющая</b>							
<b>Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования</b>	<b>16</b>						
<b>Итоговая аттестация</b>							
Выходное тестирование Итоговая аттестация. Зачет	1					Тест	
	1					Зачет	
Итого	108						

**2.1.2. Календарный учебный график**  
**Дополнительная профессиональная программа**  
**повышения квалификации**

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература»  
в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Наименование дисциплин/программы	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения				всего
		1	2	3	4	
«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»	Аудиторные занятия	Л-14		Л – 12	Л – 4	30
		П-16		П - 18	П - 4	38
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	-	-	-		-
		Внеаудиторная (дистанционная) работа		Л-22	Л-4	
			П-8	П-2		10
	Итоговая аттестация:			4		4
	Зачет					

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

## 2.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

### 1.1. Входное тестирование (тест – 1ч.)

Государственная политика в сфере общего образования РФ (практика – 1ч)

Самостоятельная работа. Изучение документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (в ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р), Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-И), Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей 1966 г., Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. и другие нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в системе общего образования.

### 1.2 Международные исследования в области образования (лекция – 2ч.)

Международные сравнительные исследования качества образования: цели, инструментарий, сравнительные результаты. Международные сравнительные исследования качества образования, проводимые международными организациями OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) и IEA (Международная организация по оценке образовательных достижений учащихся). PISA – исследование функциональной грамотности 15-летних школьников (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). SSES – исследование социальных и эмоциональных навыков 10-летних и 15-летних школьников. PIRLS – исследование читательской грамотности четвероклассников.

### 1.3 Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности учащихся (лекция – 2ч.)

Содержательная структура функциональной грамотности. Сущность глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с позиций и в системе российского образования. Взаимосвязь знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Предметное содержание направления «глобальные компетенции», которое может быть сформировано в процессе изучения дисциплин филологического цикла.

### 1.4 Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Источники:

- ФГОС ООО, ст. 11;
- ПООП ООО, раздел 1.2.3. – личностные результаты;
- ПООП ООО, раздел 1.2.4. – метапредметные результаты;
- ПООП ООО, раздел 1.2.5. – предметные результаты.

#### Личностные результаты

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни;
- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

#### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

### **Предметные результаты освоения курса русского языка на уровне основного общего образования**

Различие в формулировках:

- «научится» – результат выходит на итоговую аттестацию;
- «получит возможность научиться» (курсив) – даёт возможность для расширения получаемых знаний в рамках предметной области.

В предметных результатах добавлен блок:

«в повседневной жизни и при изучении других предметов»

#### 1.5 Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

### **Модуль 2 Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования**

#### **2.1 Современная модель оценки образовательных достижений учащихся**

Основные функции системы оценки образовательных достижений: поддержка и стимулирование учащихся; обеспечение обратной связи «ученик — учитель»; вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность. Виды деятельности педагога, нацеленные на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Оценивание как процесс и результат обучения. Контроль знаний учащихся – важная часть процесса обучения. Виды контроля. Основные функции оценки результатов учебной деятельности. Накопительная система оценки образовательных достижений. Процедура и инструментарий оценки образовательных достижений учащихся. Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС. Виды письменных работ по русскому языку и их оценка.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку и литературе**

Актуализация знания содержания основных нормативных документов, обеспечивающих организацию, формы и процедуру проведения ГИА по русскому языку и литературе. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО» (в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 № 10);
3. Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО...»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения КИМ при проведении ГИА по образовательным программам ООО...». Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ: ФК ГОС ООО по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Демонстрации, спецификации и кодификаторы.

Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО»;
3. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24.03.2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400»;
4. Распоряжение Рособнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы СОО»

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
3. Обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе, утвержденные приказами Минобрнауки России от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56. Демонстрации, спецификации и кодификаторы.

## **Профильная часть Предметно-методическая деятельность**

### **Модуль 3 Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС**

#### **3.1 Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР.**

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения. Осознание роли русского языка в развитии

интеллектуальных и творческих способностей личности. Значение русского языка в полиэтничном обществе.

### **3.2 Особенности обучения русскому языку как неродному в условиях многонационального региона**

Психологические и педагогические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Типы билингвизма. Методические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Речевая деятельность. Обучение грамматике в курсе русского языка как неродного. Обучение детей-билингвов русской лексике. Грамматические характеристики контактирующих языков. Интерференция и транспозиция.

### **3.3 Творчество русскоязычных писателей КЧР в аспекте изучения литературы народов России.**

#### **Традиции, современность**

Русскоязычные писатели КЧР. Отражение самобытности народов КЧР в тематике произведений национальных писателей. Литературные традиции народов и жанровое своеобразие творчества писателей КЧР. Современные направления и тенденции развития литературы народов КЧР. Поэты Карачаево-Черкесии.

### **3.4 Языковые изменения в состоянии современного русского языка**

Периодизация развития русского литературного языка в XX в. Характерные черты русского языка советского периода. Причины языковых изменений периода перестройки. Русский язык постсоветского периода: тенденции функционирования. Деидеологизация языка. Основные понятия лингвоэкологии. Семантические сдвиги в культурных концептах. Среднелитературная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура.

Область российского языкознания, связанная с осмыслением места и роли языка в жизни общества, с научным определением принципов языковой политики и направленности языкового обучения.

Динамика языка, обусловленная экстралингвистическими факторами периода коренных реформ российской действительности. Языковые изменения в новейшее время.

### **3.5 Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции развития. Мотивы современной лирики**

Тенденции современной литературы: «литература о литературе», мемуарная проза, мотивы реабилитации истории и запрещенной словесности, возвращение духовных изгнанников, литература русского зарубежья, «новая историческая проза». Постмодернизм. Осмысление мира как хаоса, мира как текста, осознание разорванности, фрагментарности бытия. Главный принцип постмодернизма - интертекстуальность. Читатель - соавтор текста. Постреализм. Основной принцип постреализма - принцип относительности, диалогического постижения непрерывно меняющегося мира и открытости авторской позиции по отношению к нему. Жанровое и тематическое многообразие в современной русской литературе. Мотивы современной лирики.

### **3.6 Промежуточный контроль**

### **3.7 Текст и современные формы представления информации в школьном курсе русского языка**

Методика работы с текстом на уроках русского языка. Воспитательная ценность, психологическое восприятие текста. Виды анализа текста. Многообразие текста и способы взаимодействия с ним. Формат текста. Инфографика – форма (графический способ, визуальный прием) подачи информации. Новые жанры текста (гайд, бриф, хайп, троллинг). Использование разноформатных заданий в учебном процессе.

### **3.8 Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся**

Технология продуктивного чтения. Приемы формирования читательской грамотности, используемые для работы с текстом при изучении нового материала для активизации ранее полученных знаний, для групповой работы.

### **3.9 Содержание и методика углубленного изучения русского языка**

Компетентностный подход – главное условие для углубленного изучения русского языка. Обучение навыкам исследовательской работы, развитие монологической научной речи, совершенствование ассоциативного мышления, обогащение речи учащихся фразеологизмами и пословицами. Комплекс заданий. Методика разработки дополнительных курсов по русскому языку. Актуальность курса: цель, задачи. Содержание курса. Тематическое планирование. Методическое обеспечение. Результативность.

### **3.10 Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы**

Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин). Приемы и стратегии смыслового чтения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты».

### **3.11 Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Обучение написанию сочинения**

Ценностные ориентиры русской речи. Показатели хорошей русской речи: правильность, уместность, точность, логичность, чистота, выразительность. Организация системы работы по развитию речевых умений, необходимых для написания сочинения. Жанры школьного сочинения. Навыки восприятия текста. Умение анализировать текст. Приемы интерпретации авторского текста.

### **3.12 Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации.**

Учет родовой специфики художественных произведений при изучении их в школе. Тема, проблематика, сюжет. Образы героев. Автор как создатель особого художественного мира произведения. Система теоретико-литературных понятий. Традиционные и современные методы и приемы анализа художественного произведения.

Приемы анализа стихотворения (стилистический анализ текста, подготовка к выразительному чтению, создание видеоклипа, создание палитры настроения, сопоставительный анализ произведений разных авторов на одну тему). Система читательских умений. План анализа лирического произведения.

### **3.13 Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения**

Особенности итогового сочинения. Приемы обучения анализу художественного текста. Рекомендации по основным направлениям подготовки к написанию сочинения. Требования и критерии оценивания итогового сочинения. Анализ сочинений, типичные ошибки.

### **3.14 Проектирование уроков русского языка и литературы в соответствии с нормативными требованиями и современным уровнем научно-технического развития**

Современный урок в контексте требований ФГОС. Требования СанПиН. Системно-деятельностный подход в реализации учебной программы. Структура урока. Пространство современного урока. Современные педагогические идеи и методы их воплощения на уроке. Признаки эффективного урока и методы анализа урока.

### **3.15 Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе**

Использование электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по русскому языку и литературе. Образовательные технологии, адаптированные к изучению русского языка: кейсовая технология, квест, интеллект-карта. Педагогические методы обучения русскому языку и литературе: традиционные, методы интенсивного обучения, метод укрупнения дидактических единиц, методы развивающего обучения, проектные, авторские и др. Метод постановки учебных задач как способ реализации системно-деятельностного подхода.

### **3.16 Тьюторское сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла**

Условия введения тьюторства в современной школе. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы тьюторского сопровождения. Функции тьютора в отношении обучающихся. Тьюторское сопровождение в проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе изучения дисциплин филологического цикла.

### **3.17 Анализ учебно-методических комплектов, реализующих требования ФГОС ООО и СОО по предметам русский язык и литература**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык 5-9 классы. Система учебников «Алгоритм успеха». УМК по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва

### **3.18 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература»**

Место проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении русского языка и литературы. Организация самостоятельной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Общее и различие между проектной и исследовательской деятельностью. Классификация проектов. Формы учебно-исследовательской деятельности. Представление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе. Критерии оценивания итогового проекта.

### **3.19 Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования**

Преимущества и проблемы дистанционного обучения, основные виды и формы дистанционных образовательных технологий, принципы выбора для реализации педагогических задач. Разработка педагогической системы, выбор форм, методов и средств дистанционного обучения, особенности подготовки плана занятий.

### **3.20 Особенности конструирования заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и алгоритм работы над заданиями с кратким ответом**

Общая характеристика заданий тестовой части экзаменационной работы по русскому языку ОГЭ. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над заданиями с кратким ответом ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.

### **3.21 Особенности конструирования заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе и алгоритм работы над заданиями с кратким ответом**

Общая характеристика заданий тестовой части экзаменационной работы по литературе ОГЭ. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по литературе. Методика работы над заданиями с кратким ответом ОГЭ, ЕГЭ по литературе.

### **3.22 Методика работы над сжатым изложением**

Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения.

Приемы сжатия текста. План работы над абзацем текста. Критерии оценивания сжатого изложения.

Алгоритм работы над сжатым изложением.

### **3.23 Методика работы над заданиями с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку**

Методика работы над заданием с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку (9.1, 9.2, 9.3).

Способы толкования слова. Создание комментария к тексту.

Этапы работы над сочинением ЕГЭ. Обучение комментарию к основной проблеме текста. Критерии оценивания экзаменационного сочинения. Типология ошибок.

### **3.24 Методика работы над заданиями с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по литературе**

### **3.25 Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы**

Понятие «инклюзивное» образование. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Знакомство с зарубежными версиями интеграции. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми. Методика обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Проблемы одаренных детей. Практические рекомендации по работе с одаренными детьми.

### **3.26 Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы при реализации ФГОС**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Проблемы в сфере инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

### **3.27 Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде**

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их квалификация. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили общения и типы педагогического взаимодействия. Вербальные способы педагогического взаимодействия.

Педагогическая и коммуникативная задача в актах педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Развитие и становление личности в деятельности и общении, ролевых отношениях и сотрудничестве.

### **3.28 Коррекционная работа с девиантными, социально запущенными и уязвимыми учащимися в школе**

Система взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции. Установка подростка и семьи на помощь специалиста. Учет характерологических особенностей подростка. Возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения. Взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (психолог, врач, педагоги). Реализация индивидуального подхода. Содержание социальной коррекции в средней школе. Формы и методы психологического воздействия на социально запущенных учащихся.

### **3.29 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников средствами филологического образования**

Программы патриотического воспитания учащихся различного уровня, интегрированные в ООП. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям (на литературно-историческом материале). Формирование у учащихся активной жизненной позиции, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

## **3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

### **1.Входное тестирование**

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

#### ***Критерии оценивания входного тестирования***

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

### **2. Выходное тестирование**

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

#### ***Критерии оценивания выходного тестирования***

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

### **3.Текущий контроль**

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

#### ***Критерии оценивания текущего контроля***

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

#### **4. Промежуточный контроль**

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

#### ***Критерии оценивания промежуточного контроля***

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих ООП основного общего, среднего общего образования.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы теории и методики обучения предметам «Русский язык» и «Литература», с трудом применяет полученные теоретические знания для решения конкретных учебных задач в рамках учебного процесса в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях, реализующих ООП основного общего, среднего общего образования.

### **5. Итоговая аттестация. Зачёт.**

#### **Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

#### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного

плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

### ***Оценочные материалы входного/выходного тестирования***

**1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?**

Ответ: Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

**2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?**

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

**3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?**

Ответ: 1) общеобразовательные

2) профессиональные

3) профессиональной подготовки

**4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?**

Ответ: 1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации

- с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
  - 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
  - 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
  - 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
  - 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
  - 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**5. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?**

Ответ: 1) обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);

2) развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;

3) создание единой информационной системы сферы образования;

4) создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

**6. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?**

Ответ: аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

**7. Какие механизмы стимулирования заложены в Приоритетный национальный проект «Образование»?**

Ответ:

**8. Что является целью осуществления поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование"?**

Ответ: В Проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров — «точек роста» нового качества образования. Во-вторых — внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов — «центров кристаллизации» институциональных изменений.

**9. В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?**

Ответ: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

**10. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?**

Ответ: Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

*«Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. При ее регистрации заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления только заявление и документ об уплате регистрационного сбора» (ст. 48 п. 2 Закона об образовании). Получение разрешения на осуществление этой деятельности по основному месту работы, даже если это муниципальное или государственное образовательное учреждение, также не требуется.*

**11. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?**

Ответ: Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

*Действующее законодательство о труде понятие «контракт» не использует. Работник и работодатель вступают в трудовые отношения на основании трудового договора, заключаемого между ними в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (см. Трудовой кодекс РФ ст. 16). Трудовые договоры могут заключаться на неопределенный срок и определенный срок (не более 5 лет). Срочный трудовой договор должен заключаться только в тех случаях, когда для этого есть достаточные основания.*

**12. Какой документ не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?**

Ответ: Правила внутреннего распорядка.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 15 п. 1).

**13. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?**

Ответ: Инструкции

**14. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?**

Ответ: Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

**15. Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:**

Ответ: Тематический контроль.

**16. Какие сведения о педагогических работниках обязаны быть в открытом доступе в образовательной организации?**

Ответ: О персональном составе педагогических кадров с указанием уровня образования (образовательного ценза) и квалификации.

**17. Что является основанием для аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям?**

Ответ: Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

*П. 25 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.*

**18. Кто может вынести решение о несоответствии работника занимаемой должности?**

Ответ: Аттестационная комиссия.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений проводится аттестационной комиссией, формируемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования; аттестация педагогических работников

федеральных государственных образовательных учреждений - аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых они находятся.

**19. Каковы условия получения педагогическими работниками высшей квалификационной категории?**

Ответ: 1.имеют установленную первую квалификационную категорию;

2.владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

3.имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

*П. 31 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.*

**20. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?**

Ответ: Не могут.

**21. Какие направленности образовательных программ существуют в Российской Федерации?**

Ответ: 1) общеобразовательные: а) дошкольного образования; б) начального общего образования; в) основного общего образования; г) среднего (полного) общего образования;

2) профессиональные а) начального профессионального образования; б) среднего профессионального образования, в том числе интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств; в) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); г) послевузовского профессионального образования.

3) профессиональной подготовки.

**22. Кто обладает правом выбора образовательного учреждения и формы получения образования?**

Ответ: Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

*Правом выбора формы обучения ребенка, образовательного учреждения обладают только родители ребенка.*

**23. Кому имеет право выдавать документы государственного образца о соответствующем образовании (квалификации) образовательное учреждение, прошедшее государственную аккредитацию?**

Ответ: Образовательное учреждение или научная организация, имеющие государственную аккредитацию, выдают по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

**24. Какая форма деятельности (инновационная; проектировочная; экспериментальная; управленческая) характеризуется направленностью на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики?**

Ответ: инновационная; экспериментальная

**25. Может ли учреждение самостоятельно выбрать свой тип?**

Ответ: Нет.

**26. Какие нормы обеспечения обучающихся библиотечным фондом предусмотрены ФГОС?**

Ответ: Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

**27. В какие сроки необходимо предупредить педагогического работника ОУ об изменении условий трудового договора, связанных с уменьшением в текущем учебном году педагогической нагрузки на ставку?**

Ответ: Не позднее чем за 2 месяца. В случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника. О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

*Статья 74 ТК РФ.*

**28. Где отражены основные понятия, связанные с охраной труда?**

Ответ: Трудовой кодекс РФ.

**29. Каким нормативным документом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях?**

Ответ: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ.

**30. Что такое коррупционная виктимность?**

Ответ: предрасположенность или способность физического или юридического лица в силу определенных свойств (качеств, достоинств или недостатков) стать непосредственной или опосредованной жертвой коррупционного деяния (правонарушения или преступления).

### *Оценочные материалы текущего контроля*

## **Модуль 1 Приоритетные направления государственной образовательной политики**

### **Тема 1.4 Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности учащихся**

#### **1. Дайте определение понятию «глобальные компетенции»**

##### **Вариант ответа:**

Глобальная компетентность (глобальные компетенции)- компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме (А.А.Леонтьев); Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (Коваль Т.В., Дюкова С.Е.); Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

#### **2. Структура глобальных компетенций**

##### **Вариант ответа:**

Структура глобальных компетенций: Знания. Умения. Ценности. Отношения.

### **3. Проявление глобальных компетенций?**

#### **Вариант ответа:**

- Изучение вопросов локального, глобального и культурного значения
- Понимание и способность ценить разные точки зрения и мировоззрения
- Участие в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях
- Способность действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия.

### **4. Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности и задачи, стоящие перед учителем в этом направлении.**

#### **Вариант ответа:**

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности Создание условий Для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества Для формирования аналитического и критического мышления школьника Для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия Для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу: 1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции 3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время. 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качества глобально компетентной личности Поиск единомышленников, работа в команде.

### **5. В чем выражается сформированность глобальных компетенций?**

#### **Вариант ответа:**

Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)

Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях.

#### **Критерии оценивания выполнения задания**

Отметка «зачтено» ставится при наличии ответа на каждый из пяти вопросов. Ответ должен демонстрировать понимание слушателем основного содержания темы и отдельных ее аспектов, заключенных в конкретных вопросах задания.

### **Тема 1.5 Содержание и планирование результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **Изучите предложенные материалы.**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) ч. II, п. п. 7, 7.1, 8, 8.1, 9, 9.1;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) ч. II, п. п. 9, 9.1, 10, 10.1, 11.1;

Концепция литературного образования;

Содержание учебного предмета «Русский язык»;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);

---

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р <Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации>

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

#### **Выполните задание.**

Сформулируйте и запишите планируемые результаты актуального в данный период урока (русский язык/литература по выбору): личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований. Исходя из учебного содержания урока, дайте обоснование запланированным результатам в произвольной форме.

#### **Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы :**

- 1.
- 2.
- 3.

#### **М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы :**

Регулятивные УУД:

- 1.
- 2.
- 3.

Познавательные УУД:

- 1.
- 2.
- 3.

Коммуникативные УУД:

- 1.
- 2.
- 3.

#### **П р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы :**

- 1.
- 2.
- 3.

**Критерии оценивания:** отметка «зачтено» ставится при условии указания не менее двух наименований в каждой группе результатов и наличии обоснования.

## **Тема 1.6 Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога**

1) Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
- Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

2) Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
- Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
- Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

3) Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- Возможность взаимодействия.
- Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
- Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

4) Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- Профессиональное мастерство.
- Профессионализм.
- Квалификация.

5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

- Лабораторная работа.
- Практическая работа.
- Упражнение.
- Самостоятельная работа.

6) Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- Образовательная программа.
- Учебный план.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.

7) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- Профессиональное мастерство.
- Профессиональная компетентность.
- Профессиональное становление.

8) Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность?

- Интегративный
- Системный
- Системно – деятельностный

9) На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
- Защищать ребенка.
- Принимать участие в управлении.

10) Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- «образование»;
- «содержание образования»;
- «учебный план»;
- «образовательная область»

## **Тема 2.1 Современная модель оценки образовательных достижений учащихся**

### **1. Перечислите виды оценочных процедур**

**Ответ:** стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, портфолио, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

### **2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):**

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

**Ответ: б)**

### **3. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:**

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

**Ответ: а)**

### **4. Система оценки качества учения в современном образовании делает учебный процесс \_\_\_\_\_ (впишите ответ)**

**Ответ: открытым**

### **5. К метапредметным результатам не относятся:**

- а) личностные

- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) регулятивные

**Ответ: а)**

**6. ФГОС - это совокупность систем требований:**

- а) к содержанию общеобразовательных дисциплин
- б) к образовательным результатам, программам, условиям реализации образовательного процесса
- в) к уровню освоения предметных знаний учащихся

**Ответ: б)**

**7. Рефлексивный дневник:**

- а) средство формирования регулятивных умений учащихся
- б) форма организации учебной деятельности учащихся
- в) методика индивидуальной работы учащихся

**Ответ: а)**

**8. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД \_\_\_\_\_ (впишите ответ)**

**Ответ:** уровневую (низкий, средний, высокий)

**9. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступает: \_\_\_\_\_ (впишите ответ), в соответствии с ФГОС**

**Ответ:** планируемые результаты

**10. Новым подходом в воспитании детей является:**

- а) деятельностный
- б) природосообразный
- в) личностно-ориентированный

**Ответ: а)**

**11. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?**

- а) 1
- б) 2
- в) 3

**Ответ: в)**

**12. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?**

- а) проектный
- б) информационный
- в) частично-поисковый

**Ответ: а)**

**Тема: 3.1 Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР Критерии оценивания (Практическое занятие 2ч.)**

### **Тест**

1. *Сколько человек говорят на русском языке?*

- около 250 млн. человек
- 2) примерно 100 млн. человек
- 3) 300 млн. человек
- 4) 500 млн. человек

2. *Воздействие родных (этнических) карачаевского, черкесского, абазинского, ногайского и др. языков на русский носит...*

- 1) Двусторонний характер
- 2) Односторонний характер

3. *Учёные считают, что дети, хорошо усвоившие явления родного языка,...*

- 1) слабо улавливают и осмысливают их эквивалент в русском языке.
- 2) быстро улавливают и осмысливают их эквивалент в русском языке.

4. «Литературе так же нужны талантливые читатели, как и писатели. Именно на них рассчитывает автор, когда напрягает свои душевные силы. Художник – автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник – читатель», - писал...

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) К.И.Чуковский
- 3) С.Я. Маршак
- 4) М. Горький

<b>Критерии оценивания</b>		
<b>№ заданий.</b>	<b>Количество баллов.</b>	
1-4	По 1 баллу за каждый вопрос	Верным считается ответ, в котором есть цифра из эталона и отсутствуют другие цифры.
<p>Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».</p> <p>Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».</p> <p>Оценка «зачет» ставится за правильный ответ на любые 2 вопроса.</p>		

### **Тема 3.3. Творчество русскоязычных писателей КЧР в аспекте изучения литературы народов России. Традиции, современность. 2 часа**

#### **Задания:**

1. Изучить лекционный материал **Творчество русскоязычных писателей КЧР в аспекте изучения литературы народов России. Традиции, современность.**

2. По выбору:

Разработать конспект внеклассного мероприятия по изучению творчества одного или нескольких поэтов и писателей КЧР

#### **Или**

Изучить и представить очерк жизни и творчества современного национального поэта, писателя КЧР

**Используемые методы:** наблюдение; сравнение; измерение; эксперимент; интервью или беседа; анкетирование или опрос — сбор статистики и мнений.

#### **Этапы работы над практической частью.**

**Последовательность этапов практической работы:** характеристика объекта, предмета, проблемы; цели и задачи разработанных действий, программ и проектов, подробное описание и весомое обоснование выбранных методов; решение задач; оценка эффективности; вывод.

#### **Критерии оценивания:**

Работа зачтена, если:

1. Внеклассное мероприятие написано по плану, включает тему, цели, задачи, указано оборудование.
2. Ход занятия имеет четкую логическую подачу; содержит актуальную информацию; материал раскрывает тему; имеются самостоятельные выводы автора.
3. Содержание мероприятия разработано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Или

4. Очерк жизни и творчества писателя-поэта КЧР может быть представлен в форме презентации, творческого отчета, содержать рекомендации к изучению произведений в образовательной организации.

### **Тема 3.4. Языковые изменения в состоянии современного русского языка**

#### **Написать эссе по теме:**

**«Состояние новейшего русского языка. Нуждается ли русский язык в защите?»**

Если "да", то в чём она должна выражаться? Дайте подробный аргументированный ответ.

Эссе – вид практических знаний. Создателем этого жанра считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Эссе предполагает творческий подход автора и выражение индивидуального впечатления, мнения по заданной теме.

#### **При написании эссе необходимо:**

- определить узкую тему или вопрос,
- задать объем эссе и инструкции по его написанию,
- обратить внимание на структуру эссе,
- обратить внимание на смысловое единство эссе,
- дать возможность автору высказать свое мнение, впечатление по теме, которое заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку вопроса,
- обратить внимание на цитирование первоисточников как аргументов, приводимых в эссе,
- оценивать в первую очередь мировоззрение автора, его мысли и чувства.

Эссе предполагает субъективное понимание той или иной темы или вопроса, имеет философский, исторический, историко-биографический, публицистический или научно-популярный характер. Оно позволяет **развить творческое мышление, грамотное и последовательное изложение собственных мыслей, структурирование информации, выделение причинно-следственных связей, умение анализировать и делать выводы.**

#### **Структура эссе**

Эссе состоит из нескольких частей:

1. Титульный лист с указанием общих сведений об авторе: ФИО, место работы, наименование темы эссе.
2. Введение – краткое описание проблемы, вопроса, цель эссе и актуальность темы.
3. Основная часть – краткие тезисы автора должны подкрепляться доказательствами (фактами, явлениями социальной жизни, событиями, жизненными ситуациями, научными доказательствами и т.д.). Необходимо раскрыть тему, привести различные точки зрения на проблему.
4. Заключение – подведение итогов проблемы, вопроса, резюмируется мнения автора.
5. Список литературы – выполняется в алфавитном порядке.

#### **Требования к эссе**

По форме эссе может быть представлено в виде рецензии, заметки, письма, миниатюры, анализа произведения, рефлексии, критического замечания и т.д.

Эссе излагается эмоциональным, экспрессивным, художественным языком. При этом следует избегать сленга, сокращений, легкомысленного тона. Лучше использовать простые предложения, разнообразные по интонации, чтобы сделать текст интересным. Изложение должно быть грамотным и аргументированным, подкрепленным ссылками на источники и научную литературу. Цитаты даются в кавычках и должны сопровождаться указаниями источников.

Список литературы оформляется в конце эссе в алфавитном порядке с указанием использованных источников. При этом указывается *автор, название источника, издательство, год выпуска*. При ссылке на интернет-источник указывается формат издания – электронный ресурс.

При выполнении заданий в печатном виде они предоставляются в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание по ширине. Объем – 2-5 страниц.

### **Тема: 3.5 Практическое занятие (4ч). Литература новейшего времени: направления, формы и тенденции. Мотивы современной лирики**

### Контрольные вопросы и задания

1. Что подразумевает понятие «современная литература».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте новаторские поэтические направления.
3. Прочитайте отрывок из стихотворения Предисловия к книге «Общие места» Тимура Кибирова. Что такое концепты?
4. Что такое метабола?

Критерии оценивания		
№ заданий.	Количество баллов.	
1	1 балл	Оценка «зачет» ставится за связное, логически последовательное сообщение на определённую тему При оценке ответа учитываются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
2	2 балла	
3	2 балла	
4	1 балл	
Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Оценка «зачет» ставится за правильный ответ на любые два вопроса или на один только третий, или четвёртый вопрос.		

### Тема 3.7. Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности учащихся 2 часа

Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.

**1. Оцените справедливость высказывания. Анализ учебных текстов является сложным искусством, для которого не характерна никакая алгоритмическая основа.**

А. Да.

**Б. Нет**

**2. Выберите правильные ответы. Структура текста может быть представлена:**

**А. понятиями;**

**Б. идеями и законами;**

В. актами;

**Г. описанием методов.**

**3. Происхождение термина метафора связано:**

А. с древнегреческим сосудом для переноски жидкостей;

Б. с понятием сверхфоричности;

В. со свойством закрепление местоположения вещи;

Г. со свойством множественности понимания смысла понятия.

**4. Оцените истинность высказывания. «Эссе представляет собой научное доказательство того или иного тезиса».**

А. Да

**Б. Нет**

**5. Оцените истинность высказывания «План – представляет собой отражение содержательной структуры текста»**

**А. Да.**

Б. Нет.

**6. Признаками грамотного чтения не является:**

А. графическая обработка текста;

Б. выделение его структуры;

**В. способность воспроизвести текст дословно или «близко к тексту»;**

Г. способность к свободной обработке текста и порождению на его основе нового текста.

**7. Каково основное назначение конспекта:**

А. отчетная форма в процессе обучения;

**Б. создание условий для воспроизводства основных мыслей текста;**

**В. создание условий для осмысления текста;**

Г. повышение внимательности чтения.

**8. Выберите верные завершения предложения**

**Табличные формы обработки информации очень важны:**

А. только для будущих математиков и экономистов;

**Б. для развития аналитического мышления;**

В. для оценки качества любого текста;

Г. для развития эмоций.

**9. Оцените правильность высказывания.**

Термин «ключевые понятия» можно рассматривать как метафору.

**А. Да.**

Б. Нет.

**10. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?**

**А. поиск, понимание, преобразование и оценка информации;**

Б. расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения;

В. развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста;

Г. развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного;

**11. Какое задание НЕ может быть отнесено к категории развивающих коммуникативную компетентность ученика при изучении русского языка?**

А. выбрать стиль письменного высказывания, соответствующий предлагаемому социальному контексту коммуникации;

Б. объяснить назначение рисунка, карты, графика в предлагаемом тексте;

В. выделять избыточную и формулировать запрос на недостаточную информацию;

**Г. максимально точно воспроизводить последовательность изложенной в тексте информации.**

**Тема 3.9 Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы 2ч**

**Практическая работа**

**Проблемы, с которыми сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения.**

**Укажите, какие можно предпринять конкретные шаги для ликвидации каждой из описанных проблем?**

**При оценивании практической работы будет учитываться не только количество предлагаемых методов и приемов, но и их целесообразность.**

**Образец выполненной практической работы:**

**Проблема 1.** Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря «дети не вчитываются в задание».

*Шаги:* Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

**Проблема 2.** Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

*Шаги:* Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся. Многие УМК для обучающихся начальной школы имеют тетради для самостоятельной работы на печатной основе (например, УМК «Перспективная начальная школа»). Их активное использование так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения. Например, дать ответ на поставленный вопрос кратко или полно; выбрать правильный ответ и подтвердить свой выбор фрагментом текста (цитатой), используя цветные карандаши; высказывание своей точки зрения и краткое её изложение; приведение доводов, как в поддержку высказывания, так и его опровержения; объяснение различных ситуаций с помощью текста и пр. При этом происходит речевое развитие ребёнка.

**Проблема 3.** Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.

*Шаги:* Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, приём ЗХУ, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

**Проблема 4.** Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.

*Шаги:* Использовать возможности урока развития речи для знакомства детей с текстами разных стилей, раскрыть особенности их построения, черты отличия от художественных текстов, показать приёмы работы с такими текстами. Предлагать школьникам читать не только «сплошные тексты», но и «несплошные». Коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия так же способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.

**Проблема 5.** Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

*Шаги:* Анкетирование родителей, тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей, индивидуальная работа с родителями.

**Проблема 6.** Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения. В каждом классе найдутся дети, испытывающие большие трудности при самостоятельной работе с текстом учебника, задачи по математике, слайда и т.д. Они с большим трудом или совсем не воспринимают информацию, которую несёт текст. Дети испытывают трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.

*Шаги:* Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

Государственный федеральный образовательный стандарт предполагает по завершении каждого года обучения выполнение обучающимися итоговой контрольной работы. Данную работу, на мой взгляд, можно рассматривать, как показатель сформированности умения работать с текстом, т.е. проверить уровень сформированности навыков смыслового чтения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также предполагает обеспечение преемственности всех ступеней общего образования.

Следовательно, работа по формированию навыка смыслового чтения не должна прерываться при переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень обучения. Учитель – предметник в рамках своего предмета должен проводить работу по развитию и совершенствованию навыков смыслового чтения.

### **Тема 3.11 Методика анализа художественного текста на уроках литературы и способы его интерпретации**

#### **Вопросы и задания**

- Предложите список из 5–6 стихотворений, интересных, по вашему мнению, для анализа в 5–7-м классе.
- Составьте список вопросов, отвечая на которые, ученик мог бы проанализировать стихотворение Б. Пастернака полнее, чем в работе, которая представлена в тексте лекции.
- Уточните задания, приведите список предметов и понятий, которые можно было бы вставить вместо многоточий: “Какого цвета ...? Каков на вкус ...? Что общего между... и ...? Подберите олицетворения-сказуемые и олицетворения-эпитеты к словам ...”.
- Прочитайте стихотворение И. Бродского и наблюдения, сделанные шестиклассником. Чем, с вашей точки зрения, необходимо дополнить эту запись?

#### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Оценка «зачет» ставится за связное, логически последовательное сообщение на определённую тему.
--

### **Тема 3.13 Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению Практическое задание: выполните экспертную проверку предложенной работы.**

**Задание:** проверить сочинение по критериям, прокомментировать каждый из критериев.

#### **Текст работы**

Никто не забыт, ничто не забыто

Для поколения двадцать первого века понятие «война» связано, прежде всего, с Великой Отечественной войной 1941 - 1945 гг., которая всё чаще именуется теперь как вторая мировая война. В 2020 году мир, спасенный советской армией от фашистской чумы, отметил 75-летие со дня великой Победы. Немного остается в живых участников этой войны, это обстоятельство накладывает на всех нас, живущих, обязанность и долг ответственнее относиться как к ним самим, так и к памяти о ней. Конечно, принимаются меры на государственном уровне по улучшению материального положения ветеранов, по обеспечению их жилищными условиями, они обеспечиваются приличной пенсией. Всё это замечательно. Но не менее важным остается запечатлеть память о военных событиях. Это, прежде всего, документальные материалы, художественные произведения о войне, театральные постановки, исследовательская работа. Особая роль в увековечивании памяти о Великой Отечественной войне принадлежит литературе.

Много написано замечательных произведений, которые показывают подвиг советского солдата. Василь Быков, писатель — фронтовик, поэтому война стала основной темой его произведений. В своих повестях он рассказывает о простых тружениках войны, солдатах и о офицерах, о людях, оказавшихся на захваченной территории. Анализирует их поведение, их характер и поступки, и, исследует истоки их нестигаемой веры в Победу. И не только веру, но и то, как они приближают её. Своими произведениями писатель призывает читателя помнить о военных событиях, и, главное, о людях, которые отдавали жизни ради победы. Сотников и Рыбак — герои повести «Сотников». Внешний вид явно не в пользу Сотникова: тщедушный, некстати кашляющий, отстающий. И рядом Рыбак — полная противоположность, рослый, отлично, по сезону одетый и, даже, все знающий и все умеющий. Судьба сводит их на выполнении задания, которое они проваливают и попадают в плен. Он стал для героев всем: проверкой их моральных и физических качеств, проверкой морального духа. И читатель понимает, что дело совсем не в том, как ты одет, и не в умении ловко завязать узел. Нет, суть в том, как ты понимаешь свой солдатский долг, как ты оцениваешь свою любовь к Родине и что ты делаешь, чтобы это доказать. И мы видим, что у Сотникова тот самый характер, который принято называть железным, его не сломить ничем: ни угрозами, ни даже смертью. Простая, почти рядовая история времен войны. Может даже возникнуть вопрос о том, а что здесь героического. Но в том-то и дело, что поступки таких простых участников войны как Сотников, который не стал предателем, как Рыбак, приближали Победу.

Помнить о них — наш священный долг. Другая история, которую писатель воспроизводит в повести «Обелиск», ещё проще. Учитель и пять его учеников. Действие разворачивается в белорусском селе, захваченном немцами. Алесь Иванович Мороз - учитель, и в мирное, и в военное время он учит детей. Учит добру и справедливости. Вскоре представился случай проверить, насколько дети усвоили простые истины, о которых учитель говорил на уроках. Пятеро учеников, чтобы навредить немцам, организуют аварию на мосту. Конечно, их арестовывают и приговаривают к смерти. Алесь Иванович, понимая, что подтолкнуло детей на поступок, принимает единственное в этой ситуации решение — идти и сдаться немцам, принять вину на себя. Что он и делает. Из шестерых в живых случайно остается только Павлик Миклашевич. Война закончилась, в селе установили обелиск в память о погибших, на нем пять фамилий. Нет только фамилии учителя Мороза А. И. Он не воевал, да ещё добровольно сдался фашистам. Так может рассуждать только обыватель, читателю понятно, что поступок учителя — это смелый поступок, это тоже проверка верности тем принципов, которым он учил своих учеников. Как интересно иногда складываются обстоятельства. То, о чем пишет В. Быков — не передовая и даже не линия фронта. Но борьба с захватчиками ведется и здесь. Учитель и его ученики любили свою Родину, и тогда, когда жизнь потребовала это доказать, они отдали свои жизни. Думали ли они о том, как и в какой форме об этом будут помнить односельчане? Вряд ли. Они думали о Родине, о Победе. Значит наш долг — помнить о них. Из поколения в поколение передавать рассказы об их подвигах, как это делали наши далекие предки в былинах и сказаниях.

Память человека — это хранилище информации, но её каждый выбирает для себя и по своему усмотрению. Уровень культуры каждого из нас, наши нравственные качества, понимание добра и зла во многом будут зависеть оттого, какое место в нашей памяти займут события прошедшей войны. Насколько осмысленно мы будем к ним относиться, будут ли они пустым звуком, или наполним его глубоким содержанием и сделаем руководством в наших повседневных делах.

**Тема 3.14. Современные методики и технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе 4 часа**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ САМООЦЕНКИ:**

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

**Выполните тест**

**1. Современные образовательные технологии — это:**

- А. применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- В. обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- С. набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии**

**2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:**

- А. методика
- В. технология**
- С. современные образовательные технологии

**3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:**

- А. кейс-метод
- В. исследовательский метод
- С. проблемное обучение**

**4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:**

- А. разноуровневое обучение**
- В. смешанное обучение
- С. проектное обучение

**5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?**

- А. разноуровневое обучение
- В. смешанное обучение
- С. проектное обучение**

**6. В чем отличие исследовательского метода от проектного?**

- А. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.**
- В. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- С. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

**7. К какой технологии относится данный вариант обучения:**

**Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?**

- А. проектное обучение
- В. технология обучения в сотрудничестве**
- С. исследовательский метод

**8. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?**

- А. разноуровневая технология
- В. кейс метод
- С. технология инновационной оценки «портфолио»**

**9. Что означает аббревиатура «ИКТ»:**

- А. информационно-коммуникативные технологии.**
- В. интернациональное коммунистическое течение.
- С. информационно-когнитивные технологии.

**10. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?**

- A. технология критического мышления.
- B. технология проектного обучения.
- C. информационно-коммуникативные технологии.

**11. Отсутствие любой (вербальной или невербальной) критики во время выработки идей – характерная особенность**

- A. проблемного обучения
- B. дискуссии
- C. кейс-стади
- D. мозгового штурма

**Тема 3.15. Тьюторское сопровождение – условие формирования и оценивания функциональной грамотности школьников в курсе изучения дисциплин филологического цикла 2 часа**

**Практическая работа:**

1. Дайте определение «Функциональной грамотности».
2. Раскройте значение терминов:

Общая грамотность

Компьютерная грамотность

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях

Информационная грамотность

Коммуникативная грамотность

Владение иностранными языками

Грамотность при решении бытовых проблем

Правовая и общественно-политическая грамотность

3. **Сформулируйте Ваши предложения по формированию у учащихся функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (не менее 5)**

**Практическая работа будет зачтена при условии качественного подробного выполнения всех трех заданий.**

**Образец ответа:**

1. **Функциональная грамотность.**

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957г.

2. **Раскройте значение терминов:**

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

**Предложения по формированию у учащихся функциональной грамотности:**

1. Разнообразить структуру чтения литературных произведений через творческое осмысление - диалоги, эссе-рассуждение, ролевая игра.
2. Вербальное восприятие письменной речи, проводить через оформление стендов (написание статьи, реферата).
3. Разрабатывать задания к текстам на грамотность чтения: аналитические, информационные, позиционные, интерпретационные. Использовать таксономию Блума.
4. Больше в своей практике использовать интерактивные методы обучения.
5. Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе воспитательный характер, связь с жизнью.
6. Проводить еженедельно словарную практическую работу по изучению отдельных орфограмм в русском языке, которые вызывают затруднения у слабоуспевающих учеников.

**Тема 3.16** Практическое занятие - 4ч

**Анализ учебно-методических комплектов, реализующих требования ФГОС ООО и СОО по предметам русский язык и литература**

#### **Тестовые задания**

1. *Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:*

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Т.А. Ладыженской; Л.А. Тростенцовой, М.А. Баранова и др.
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской

2. *Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:*

- 1) под ред. Т.А. Ладыженской;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

3. *Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:*

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского (Ладыженской);

3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта

4. *Кто является автором учебника для старших классов, который состоит в основном из правил и упражнений по орфографии и пунктуации?*

- 1) Д.Э. Розенталь
- 2) В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко
- 3) В.В. Бабайцева
- 4) А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

5. *Этапы литературного образования состоят из этих концентров:*

- 1) Первый концентр: 5-9 классы, второй концентр: 10-11 классы
- 2) Первый концентр: 1-4 классы, второй концентр: 5-11 классы

6. *Соответствие литературного материала возрастным особенностям и интересам школьников*

- 1) Концентризм
- 2) Вариативность

### 3) Практическое освоение предмета

Критерии оценивания		
№ заданий.	Количество баллов.	
1-6	По 1 баллу.	Верным считается ответ, в котором есть цифра из эталона и отсутствуют другие цифры.
Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Оценка «зачет» ставится за правильный ответ на любые 3 вопроса.		

#### **Тема 3.17. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС как современные методы обучения предметам «Русский язык» и «Литература» 2ч**

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

##### **Тест по теме**

##### **1. Где зародился метод проектов?**

1. в Германии;
2. в России;
3. **в США;**
4. в Японии;
5. в Италии.

##### **2. Кто разработал идею гуманистического направления в методе проектов?**

1. **Дж. Дьюи;**
2. Песталоцци;
3. Руссо;
4. Ушинский;
5. Макаренко.

##### **3. Укажите вид проекта в обучении языку:**

1. систематический;
2. теоретический;
3. обучающий;
4. **групповой;**
5. деловой.

##### **4. Вид проекта в обучении языку с использованием анкетирования и интервью:**

1. системный;
2. теоретический;
3. обучающий;
4. **мини-исследование;**
5. деловой.

##### **5. По продолжительности проекты бывают:**

1. **Долгосрочные**
2. быстрые;
3. медленные;
4. системные;
5. деловые.

##### **6. Первый этап работы над проектом:**

1. **поисковый;**
2. аналитический;

3. практический;
  4. презентационный;
  5. контрольный.
- 7. Составление подробного плана работы над проектом:**
1. поисковый;
  2. **аналитический;**
  3. практический;
  4. презентационный;
  5. контрольный.
- 8. Сбор материала как этап работы над проектом:**
1. поисковый;
  2. аналитический;
  3. **практический;**
  4. презентационный;
  5. контрольный.
- 9. Демонстрационный этап работы над проектом:**
1. поисковый;
  2. аналитический;
  3. практический;
  4. **презентационный;**
  5. контрольный.
- 10. Завершающий этап работы над проектом:**
1. поисковый;
  2. аналитический;
  3. практический;
  4. презентационный;
  5. **контрольный.**
- 11. Как по-другому называют метод проектов?**
1. метод открытий;
  2. **метод проблем;**
  3. метод ошибок;
  4. метод игр;
  5. метод коммуникации.
- 12. В переводе с латинского слово «проект» означает:**
1. **брошенный вперёд;**
  2. брошенный назад;
  3. программа;
  4. обучение;
  5. язык.
- 13. Главная цель метода проектов:**
1. **развитие творчества ученика;**
  2. обучение языку;
  3. обучение грамоте;
  4. воспитать личность;
  5. обучение пересказу.

**Тема 3.18. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного образования**

**Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.**

**Тест по дисциплине: «Технология и методология дистанционного обучения»**

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;**
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;**
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;**
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. Moodle - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;**
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;**
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;**
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;**
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;**
- б) специфичность;**
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;**

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- а) Технический **2.** 1. реклама, своевременные объявления;
- б) Программный **6.** 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
- в) Информационный **1.** 3. электронный конспект лекций, тесты;
- г) Учебно-методический **3.** 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
- д) Организационный **4.** 5. тарифы, заработная плата;
- е) Финансовый **5.** 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

**б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;**

в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление **web – технологий** в первой половине 90-х годов.

13. *Соотнесите термин и его определение.*

а) Информационная технология <b>2</b>	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение <b>3</b>	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система <b>1</b>	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть <b>4</b>	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. *Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год*

а) 1864;

б) 1909;

в) 1911;

г) **1836.**

15. *Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)*

**а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;**

б) замена системы традиционного образования;

**в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;**

г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. *Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?*

**а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;**

б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;

г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. *Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?*

а) современное информационно-методическое обеспечение;

б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;

в) новые обоснования материально-технической базы;

**г) все вышеперечисленное.**

18. *Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?*

а) программному обеспечению;

б) информационному обеспечению;

**в) техническому обеспечению;**

г) учебно-методическому обеспечению.

19. *Кто является «отцом обучения по почте»?*

а) Билл Дюваль;

**б) Рейни Харпер;**

в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;**
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;**
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.**

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;**
- г) Нет.

Ответы на тест по дисциплине «Технология и методология дистанционного обучения»

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. Moodle
- 5. в
- 6. а
- 7. б
- 8. в
- 9. а, б, г
- 10. а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5
- 11. б
- 12. web – технологий
- 13. а – 2, б – 3, в – 1, г – 4
- 14. г
- 15. а, в
- 16. а
- 17. г
- 18. в
- 19. б
- 20. б
- 21. в
- 22. г
- 23. в

**Тема 3.23 Методика работы над заданиями с развернутым ответом ЕГЭ ОГЭ по русскому языку. Практическое задание: выполните экспертную проверку предложенных работ учащихся**

**Исходный текст**

(1) Среди оборванных старух, стариков и детей особенно странно выглядели на этой дороге молодые женщины в модных пальто, жалких и пропылённых, с модными, сбившимися набор пыльными причёсками. (2) А в руках узлы, узелки, узелочки; пальцы судорожно сжаты и дрожат от усталости и голода.

(3) Всё это двигалось на восток, а с востока навстречу по обочинам шоссе шли молодые парни в гражданском, с фанерными сундучками, с дерматиновыми чемоданчиками, с заплечными мешками, — шли мобилизованные, спешили добраться до своих заранее назначенных призывных пунктов, не желая, чтоб их сочли дезертирами, шли на смерть, навстречу немцам. (4) Их вели вперёд вера и долг; они не знали, где на самом деле немцы, и не верили, что немцы могут оказаться рядом раньше, чем они успеют надеть обмундирование и взять в руки оружие... (5) Это была одна из самых мрачных трагедий тех дней — трагедия людей, которые умирали под бомбёжками на дорогах и попадали в плен, не добравшись до своих призывных пунктов.

(6) А по сторонам тянулись мирные леса и рощицы. (7) Синцову в тот день врезалась в память одна простая картина. (8) Под вечер он увидел небольшую деревушку. (9) Она раскинулась на низком холме; тёмно-зелёные сады были облиты красным светом заката, над крышами изб курились дымки, а по гребню холма, на фоне заката, мальчишки гнали в ночное лошадей. (10) Деревенское кладбище подступало совсем близко к шоссе. (11) Деревня была маленькая, а кладбище большое — целый холм был в крестах, обломанных, покосившихся, старых, вымытых дождями и снегами. (12) И эта маленькая деревня, и это большое кладбище, и несоответствие между тем и другим — всё это, вместе взятое, потрясло душу Синцова. (13) От острого и болезненного чувства родной земли, которая где-то там, позади, уже истоптана немецкими сапогами и которая завтра может быть потеряна и здесь, разрывалось сердце. (14) То, что видел Синцов за последние два дня, говорило ему, что немцы могут прийти и сюда, но, однако, представить себе эту землю немецкой было невозможно. (15) Такое множество безвестных предков — дедов, прадедов и прапрадедов — легло под этими крестами, один на другом, веками, что эта земля была своей вглубь на тысячу сажен и уже не могла, не имела права стать чужой.

(16) Никогда потом Синцов не испытывал такого изнурительного страха: что же будет дальше?! (17) Если всё так началось, то что же произойдёт со всем, что он любит, среди чего рос, ради чего жил: со страной, с народом, с армией, которую он привык считать непобедимой, с коммунизмом, который поклялись истребить эти фашисты, на седьмой день войны оказавшиеся между Минском и Борисовом?

(18) Он не был трусом, но, как и миллионы других людей, не был готов к тому, что произошло. (19) Большая часть его жизни, как и жизни каждого из этих людей, прошла в лишениях, испытаниях, борьбе, поэтому, как выяснилось потом, страшная тяжесть первых дней войны не смогла раздавить его души, как не смогла раздавить и души других людей. (20) Но в первые дни эта тяжесть многим из них показалась нестерпимой, хотя они же сами потом и вытерпели её.

**Константин Михайлович Симонов (1915 – 1979) – советский прозаик и поэт, драматург и киносценарист, общественный деятель, журналист, военный корреспондент**

#### **Примерный круг проблем:**

- Проблема проявления жизненной стойкости, душевной силы людей в годы Великой Отечественной войны. (В чём проявились жизненная стойкость, душевная сила людей в годы Великой Отечественной войны? Что помогло советским людям выстоять в годы войны?)
- Проблема противостояния врагу в годы войны. (Чем руководствовались люди в годы Великой Отечественной войны?)
- Проблема трагедии первых дней войны. (В чём состояла трагедия первых дней войны?)
- Проблема осознания войны как преступления против человека. (Почему война — это самое страшное преступление против человека?)
- Проблема преодоления страха в годы войны. (Что более всего страшило людей в годы войны? В чём люди черпали силы для преодоления страха?)

#### **Сочинение ЕГЭ №1**

Что помогло советским людям выстоять в годы Великой Отечественной войны? В минуты опасности они с непоколебимой силой духа делали всё возможное, чтобы защитить Отечество. В предложенном тексте К.М. Симонов поднимает проблему проявления жизненной стойкости в военное время.

Синцов размышляет о непростой судьбе молодых людей, отправившихся на фронт. Они не хотели, чтобы их считали дезертирами, поэтому шли на верную смерть. Хуже всего, что на войне ты практически не имеешь власти над собой: приходится подчиняться чьему-либо приказу или самой смерти. Никогда не знаешь, в какой момент она тебя настигнет. Страшнее всего – попасть в плен, а это случалось нередко. Автор называет происходящее «одной из самых мрачных трагедий тех дней». Но никто из мобилизованных не может отступить, их ведут вперёд «вера и долг».

Кроме того, Синцова поражает такой контраст: маленькая деревня и большое кладбище. Именно поэтому он не может себе представить, что когда-нибудь эта земля станет немецкой: слишком много ни в чём не повинных людей пострадало ради неё. Родина, по мнению Синцова, «не имела права стать чужой». Автор подчёркивает, что и сам герой «не был трусом», однако, как и многие другие, испытывал страх, потому что не был готов к такому отвратительному и антигуманному действию, как война. Но несмотря ни на что она не смогла «раздавить души» людей. Конкретизируя данную мысль, автор отмечает: большая часть жизни каждого советского человека прошла в лишениях и трудных испытаниях, но это и закалило характер, и помогло справиться с тяготами войны.

Итогом размышлений писателя становится такая позиция: жизненная стойкость и душевная сила в годы Великой Отечественной войны проявились в способности преодолеть страх и растерянность, не дать тяжести первых дней войны уничтожить силу духа наших солдат.

Нельзя не согласиться с мнением К.М. Симонова. Победа над врагом была одержана благодаря личному вкладу каждого человека. Обобщённый образ такого советского солдата – это Василий Тёркин, герой одноимённой поэмы А.Т. Твардовского. Он наделён смекалкой, чувством юмора, готовностью к самопожертвованию. Тёркин побеждает собственный страх и продолжает идти вперёд, потому что считает защиту Родины священным долгом.

Таким образом, мы должны быть благодарны людям, рискующим жизнью ради мирного неба над головой. Кто знает, каким было бы наше будущее, если бы не их стойкость и самоотверженность?

### **Сочинение ЕГЭ №6**

К чему приводит война? Этот вопрос предлагает осмыслить читателю К.М.Симонов.

Размышляя над проблемой, автор приводит в пример молодых людей в гражданском, которые “спешили добраться до своих заранее назначенных призывных пунктов”. Солдаты шли навстречу врагам, порой умирая под бомбёжками на дорогах или попадая в плен. Война лишала этих молодых людей шанса на спокойную и счастливую жизнь.

Что ощущали люди, рискующие вмиг потерять всё самое ценное в своей жизни?

Чтобы ответить на этот вопрос, автор описывает картину, которая “врезалась в память” Синцова. Он увидел маленькую деревню, стоящую на низком холме, а также деревенское кладбище, которое занимало целый холм. Этот контраст между маленькой деревней и огромным кладбищем свидетельствует о том, что люди поколениями живут на этом месте. Синцов испытывает изнурительный страх, но это был не страх перед смертью, а, скорее, переживания за судьбу родины, где трудились и умирали предки.

Итогом данных размышлений становится такая позиция К. М. Симонова: война отбирает у человека его родной дом, разлучает с родными, порой навсегда, а также нарушает устоявшийся уклад жизни, лишая людей шанса на мирную счастливую жизнь.

С точкой зрения автора трудно не согласиться. Война несёт в себе только разрушения, в ней нет ничего хорошего. Л.Н.Толстой в романе “Война и мир” пишет о войне как чем-то бессмысленном, описывая ее разрушающий характер.

Таким образом, война приводит лишь к несчастью. Отнимая миллионы жизней, она оставляет после себя только руины. И задача последующих поколений – не допустить повторения этих страшных событий.

### **Практическое задание: выполните экспертную проверку предложенных работ**

#### **Задание 9.1 – 9.3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**

<b>Текст для чтения</b>	
-------------------------	--

(1)Был октябрь, на лугах гуляло стадо, и доносило дымом с картофельных полей. (2)Я шёл медленно, посматривая на перелески, на деревеньку за лощиной, и вдруг ясно представил живого Некрасова. (3)Ведь он в этих местах охотился, бродил с ружьём. (4)Может, у этих старых дуплистых берёзок и он останавливался, отдыхая на пригорке, беседовал с деревенскими

ребятишками, думал, слагал строки своих стихов. (5) Может, потому как живой и видится на этих дорогах Некрасов, что он создал, бывая здесь, много поэтических произведений, воспел красоту верхневолжской природы.

(6) Сама по себе природа вечна и почти неизменна. (7) Пройдёт сто лет, люди придумают новые машины, побывают на Марсе, а леса будут такими же, и так же будет пригоршнями разбрасывать ветер золотой берёзовый лист. (8) И так же, как сейчас, природа будет будить в человеке порывы творчества. (9) И так же будет страдать, ненавидеть и любить человек...

(10) Плыли мы как-то вниз по Ветлуге на старой деревянной барже. (11) Рабочие леспромхоза, их было человек десять, играли в карты, лениво переговаривались. (12) А две поварихи и женщина из района сидели на корме и ели яблоки. (13) Река сначала была узкой, берега унылы, с лозняком и ольхой, с корягами на белом песке. (14) Но вот баржа обогнула отмель и вышла на широкий простор. (15) Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели, тонкие берёзки, тронутые желтизной. (16) Рабочие отложили карты, а женщины перестали есть. (17) Несколько минут стояла тишина. (18) Только катер постреливал глушителем да за кормой вскипала пена.

(19) Вскоре мы вышли на самую середину реки, и, когда за изгибом показался хуторок с убегающей в поле дорогой, женщина склонила голову набок и запела тихо:

Куда бежишь, тропинка милая,  
Куда зовёшь, куда ведёшь...

(20) Поварихи тоже стали глядеть на дорогу и, пока женщина делала паузу, как бы забыв что-то, повторили первые слова песни, а потом уж все вместе ладно и согласно закончили:

Кого ждала, кого любила я,  
Уж не воротись, не вернёшь...

(21) Они некоторое время молчали, не отрывая серьёзных лиц от берега, и, вздохнув, поправив платочки, продолжали петь, смотря друг на друга и как бы чувствуя родство душ.

(22) А мужчины, сдвинув брови и поджав губы, тоже уставились на хуторок, и кое-кто из них невольно подтягивал, не зная слов или стесняясь петь в голос. (23) И целый час все вместе пели они эту песню, по нескольку раз повторяя одни и те же строчки, а баржа катила себе вниз по Ветлуге, по лесной дикой реке. (24) Я смотрел на них, вдохновлённых, и думал о том, что вот все они разные, а сейчас вдруг они как бы одинаковыми стали, что-то заставило их сблизиться, забыться, почувствовать вечную красоту. (25) Ещё подумал я и о том, что красота, видно, живёт в сердце каждого человека и очень важно суметь разбудить её, не дать ей умереть, не проснувшись.

(По Ю.Т. Грибову\*)

\* **Грибов Юрий Тарасович** (1925–2018) – русский советский писатель, член редколлегии серии книг «Живая память», автор книг «Сороковой бор», «Ржаной хлеб», «Перелом лета» и др.

9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного известного лингвиста **Виктора Владимировича Виноградова**: **«Все средства языка выразительны, надо лишь умело пользоваться ими»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не

оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Работа № 1

9.1 Трибов Юрий Парасович автор данного произведения. В тексте находим приём выразительности реки сравнение. Глубокая и тёмная вода лакирована блестяще, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись

содружа задумчивые ели, тонкие берёзки, тропотное ковылькой.

Автор использует эпитеты для образности речи.

Река сначала была узкой, берега уплотн, с лужайками и альгой, с корягами на белом песке. Я сошлась со словами современного известного лингвиста Виктора Владимировича Виноградова: «Все средства выразительности, надо лишь уметь пользоваться ими».

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
C <sub>1</sub> K1	Наличие обоснованного ответа	
C <sub>1</sub> K2	Наличие примеров-аргументов	
C <sub>1</sub> K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
C <sub>1</sub> K4	Композиционная стройность работы	
Общее количество баллов за сочинение по критериям C <sub>1</sub> K1–C <sub>1</sub> K4		

9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Ещё подумал я и о том, что красота, видно, живёт в сердце каждого человека и очень важно суметь разбудить её, не дать ей умереть, не проснувшись».

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Работа № 8**

9.2. Смысл финала текста Ю. П. Трибова я понимаю так: каждый человек душевно красив, но не всегда это явно видно. Лишь природа somehow заставит героев показать эту красоту. Докажем эту мысль примерами из текста.

Автор описал состояние людей и природы вокруг них. Оказалось, что люди были равнодушны по отношению к невзрачному пейзажу. Никакой великой красоты в них видно не было, только лень и безразличие ко всему чувствовали эти люди (предложения 14-15).

Но когда пассажиры вдруг увидели прекрасный пейзаж, то начали восхищаться им. Красота природы пробудила в них душевную красоту, а ещё вдохновила и объединила героев (предложения 19, 23, 24).

В заключение хочется сказать, что очень важно пробудить в себе душевную красоту, ведь тогда человек почувствует любовь, к нему придёт вдохновение. В своем тексте Ю. П. Трибов доказал, что разбудить эту красоту способна природа.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
C <sub>2</sub> K1	Понимание смысла фрагмента текста	
C <sub>2</sub> K2	Наличие примеров-аргументов	
C <sub>2</sub> K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
C <sub>2</sub> K4	Композиционная стройность	
Общее количество баллов за сочинение по критериям C <sub>2</sub> K1–C <sub>2</sub> K4		

**9.3** Как Вы понимаете значение слова **КРАСОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какое значение в жизни человека имеет красота?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### *Работа № 11*

№ 3.

На мой взгляд, красота — это то, что симпатизирует человеку эстетически, душевно. Красоту можно назвать чувствами, вызывающими радость и эйфорию. Мне кажется, что красота имеет важное значение в жизни каждого человека. Без красоты мир казался бы тусклым,

однотонным и без ярких красок, порождающих счастье.

Исходя из прочитанного текста можно привести пример из жизни обычных людей, которые сблизились и стали счастливы, наблюдая за красотой природы.

Примером из жизни может послужить один случай.

Один художник, который чувствовал и видел красоту во всем стал очень известным и пришел людям симпатичен к своим картинам. Он писал красоту, ~~просто~~ проникая ею, что было замечено в его картинах.

Таким образом, я могу сделать вывод, что красота имеет большое значение в жизни людей. Красота способствует человечеству, помогает найти себя в жизни и вызывает яркие эмоции. Поэтому тяжело представить ~~без~~ окружающий мир без красоты.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
С <sub>3</sub> К1	Толкование значения слова	
С <sub>3</sub> К2	Наличие примеров-аргументов	
С <sub>3</sub> К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
С <sub>3</sub> К4	Композиционная стройность	
Общее количество баллов за сочинение по критериям С <sub>3</sub> К1–С <sub>3</sub> К4		

### Тема 3.26. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде 2 часа

Данный тест дает педагогам возможность проверить теоретические знания о конфликтах и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Задание считается выполненным при условии успешного решения более 50 % тестов.

#### 1. Что такое конфликт?

- это столкновение противоположных потребностей, интересов, взглядов
- процесс, который необходимо избегать на протяжении всей жизни

вид отношений у людей, которые не могут совладать собой

**2. Какие бывают стадии конфликта?**

быстрая, медленная, латентная

**предконфликтная, конфликтная, постконфликтная**

эмоциональная, агрессивная, спокойная

**3. К базовым составляющим конфликта относятся:**

настроение сторон, статус, серьёзность отношений

возраст сторон, иерархия в отношениях, наличие поддержки у сторон

**чувства, потребности**

**4. Основная потребность, которая важна при решении конфликта между школьниками – это...**

**внимание**

безопасность

любовь

**5. В каком из предложенных вариантов все предложенные стратегии решения конфликта верны?**

**конкуренция, компромисс, избегание**

соревнования, уравнивание, шантаж

сглаживание, подкуп, манипуляция

**6. Какая из стратегий выхода из конфликта считается «ложной» (конфликт якобы решен, а напряжение все равно растёт)**

конкуренция

**избегание**

компромисс

**7. Определите название стиля поведения в конфликте, при котором участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.**

уклонение

конкуренция

**сотрудничество**

**8. Определите название стиля поведения в конфликте, при котором один из участников конфликта приносит в жертву собственные интересы ради другого.**

уклонение

сотрудничество

**приспособление**

**Ключи:**

1.1

2.2

3.3

4.1

5.1

6.2

7.3

8.3

## *Оценочные материалы промежуточного контроля*

### **Оценочные материалы промежуточного контроля**

**Промежуточный контроль** проводится в тестовой форме. Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечается записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии не менее 51% правильных ответов теста.

#### **Промежуточная аттестация 1 и 2 модули**

##### **Тест**

- 1. Кто обладает правом разрабатывать и утверждать образовательные программы общеобразовательных организаций? Выберите один ответ:**
  1. сами образовательные организации
  2. Министерство просвещения РФ
  3. организации высшего профессионального образования
  4. региональные органы управления образованием
  
- 2. Какой из элементов НЕ является обязательной частью рабочей программы по русскому языку? Выберите один ответ:**
  1. содержание учебного предмета
  2. планируемые результаты освоения учебного предмета
  3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
  4. календарно-тематическое планирование с указанием примерных дат проведения уроков
  
- 3. На какой документ может опираться учитель при разработке содержательного раздела рабочей программы по учебному предмету "Русский язык"? Выберите один ответ:**
  1. примерная основная образовательная программа
  2. федеральный государственный образовательный стандарт
  3. учебник русского языка, входящий в федеральный перечень учебников
  4. Концепция преподавания русского языка и литературы
  
- 4. Какой документ определяет систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы? Выберите один ответ:**
  1. примерная основная образовательная программа
  2. Закон об образовании в Российской Федерации
  3. федеральный государственный образовательный стандарт
  4. Концепция преподавания русского языка и литературы
  
- 5. Целью какого документа является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики? Выберите один ответ:**
  1. федеральный государственный образовательный стандарт
  2. Концепция преподавания русского языка и литературы
  3. примерная основная образовательная программа
  4. Закон об образовании в Российской Федерации

**6. Какой документ содержит требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык»? Выберите один ответ:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации
2. примерная основная образовательная программа
3. Концепция преподавания русского языка и литературы
4. федеральный государственный образовательный стандарт

**7. Какая процедура относится к внешней оценке образовательных достижений обучающихся? Выберите один ответ:**

1. внутришкольный мониторинг образовательных достижений
2. промежуточная аттестация обучающихся
3. стартовая диагностика
4. государственная итоговая аттестация

**8. Какая процедура относится к внутренней оценке образовательных достижений обучающихся? Выберите один ответ:**

1. стартовая диагностика
2. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
3. государственная итоговая аттестация
4. независимая оценка качества образования

**9. Укажите все принципы, лежащие в основе комплексного подхода к оценке образовательных достижений. Выберите один или несколько ответов:**

1. фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового
2. использование различных оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

использование взаимодополняющих методов и форм оценки

3. оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

**10. Какая группа образовательных результатов не выносится на итоговую аттестацию, но может оцениваться в ходе внутришкольного мониторинга и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований? Выберите один ответ:**

1. предметные результаты
2. все ответы верны
3. личностные результаты
4. метапредметные результаты

**11. Какой процент в оптимальном случае должна занимать деятельность учителя на уроке, соответствующем принципам системно-деятельностного подхода? Выберите один ответ:**

1. не более 30%
2. не более 50%
3. процент определяет сам учитель
4. не более 70%

### ***1. Оценочные материалы итоговой аттестация***

#### **Итоговая аттестация**

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

#### **Вопросы к зачету**

1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК.

2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК?
3. Сопоставьте свою региональную модель организации деятельности ПМПК с требованиями типового положения о ПМПК. Выделите положительные и отрицательные моменты в организации и содержании деятельности региональной ПМПК.

#### Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
3. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной ООП.
4. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
5. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников средствами филологического образования.
9. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
10. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством компетентностного подхода к обучению.
11. Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР.
12. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку.
13. Предупреждение орфографических, стилистических и речевых ошибок учащихся на уроках русского языка.
14. Работа с текстом на уроке русского языка.
15. Современные образовательные технологии преподавания русского языка.
16. Методика работы над сочинением. Жанры школьного сочинения.
17. Планирование курса русского языка в старших классах.
18. Новые подходы к проблеме литературного образования в школе. Современные образовательные технологии преподавания литературы.
19. Коррекционная работа с девиантными, социально запущенными и уязвимыми учащимися в школе
20. Современный урок литературы: цели, задачи, структура и содержание.
21. Реализация нравственных и эстетических задач при изучении новейшей русской литературы.
22. Методика организации и проведения семинаров по литературе.
23. Планирование и специфика преподавания литературы в старших классах. Проблемы и перспективы.
24. Методика анализа лирического произведения. Мотивы современной лирики.
25. Творчество писателей КЧР.
26. Тенденции современной литературы.
27. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку и литературе. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
28. Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы
29. Методика работы с фрагментом эпического, лиро-эпического или драматического произведения в системе подготовки к ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по литературе.

30. Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах.
31. Методика подготовки к ГИА по русскому языку, по литературе.
32. Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
33. Методы и приемы деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе.
34. Различные формы контроля и самоконтроля за грамотностью учащихся на уроках русского языка и литературы.
35. Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями
36. Диалог искусств на уроках литературы.
37. Цели и принципы работы по развитию речи.
38. Методика правописания, формирование орфографического навыка. Система упражнений. Диктанты.
39. Особенности обучения русскому языку в условиях многоязычия. Русский как неродной.
40. Методика анализа урока русского языка/литературы.
41. Логика этапов построения урока (изучения нового, закрепления, обобщения, повторения пройденного, контрольного урока – на выбор) Технологическая карта урока
42. Особенности обучения русскому языку как неродному
43. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы
44. Анализ учебно-методических комплектов, максимально полно реализующих требования ФГОС ООО по предметам русский язык и литература

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Рекомендованная литература**

###### Основная литература

1. Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. ЕГЭ 2016 допуск к единому государственному экзамену. Итоговое сочинение / М.: Национальное образование, 2019. - 160с
2. Ерёмина О.А. Литература. Поурочные разработки 11класс /О.А. Ерёмина – М.: Просвещение, 2017. – 191с
3. Клейн Л.Д. Русская литература XIX века / М.: Дрофа, 2014. – 221с
4. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Поурочные разработки 10класс / М.: Просвещение, 2017. - 187с
5. Тодоров Л.В., Фёдоров А.В. Литература. Всероссийские олимпиады / М.: Просвещение, 2013. - 223с
6. Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе 10-11 классы / М.: Просвещение, 2019. - 143с
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2019. 240 с.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: «Дрофа», 2019. - с.
9. Бабайцева В.В. Русский язык. Практика. Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман–Орлова и др. – М.: «Дрофа», 2018. - с.
10. Большакова А.А. Литературный процесс сегодня / А.А. Большакова - М.: МоСГУ, 2020. - 234 с

11. Висленко Л. П. Метод проекта при чтении произведений современной литературы: литература последнего пятнадцатилетия / Л. П. Висленко, С. П. Белокурова // Литература в школе. – 2020. – N 11. – С. 38–41.
12. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И. Глазунова – М.: «Златоуст», 2019. - с.
13. Иванова Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева – Пермь, 2018.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, - 2020
15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2017. № 27. С.13-33.
16. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / К.Ю. Колесина - Ростов-на-Дону: ЮФУ, - 2017. -35 с.
17. Словарь иностранных слов / [отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова]. 6-е изд. - М.: «Дрофа», 2017. - 817 с.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

#### Дополнительная литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1/ В.И.Андреев - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2019. - 567 с.
2. Агеносов К.Н. Современные русские поэты: Антология / В.В. Агеносов, К.Н, Анкудинов – М.: Вербум-М, 2019. – 495 с.
3. Берестовицкая С.Э. О взаимодействии нравственного и эстетического в преподавании литературы / С.Э. Берестовицкая // Литература в школе. - 2018.- № 2.- с.38-39.
4. Большакова А. Русская литература в 2000 - х: метод, жанр, герой. // АРТ. - № 1 - 2019. С.115 - 122
5. Дубин Б.В. Выигрывают все, если читают // Российская газета. - М.: Июль, 2020. С.6-20
6. Изер В. - Изменение функций литературы // Современная литературная теория. - М.: Флинта; Наука, 2020. С.3-45, 201-225
7. Ильинский И.М. Литературный процесс в современной России / И.М. Ильинский - М.: МоСГУ, 2020. - 116 с.
8. Калмыков А. Гипертекст журналистики в системе массовых коммуникаций / А. Калмыков - М.: ФГОУ, 2020. - 107 с.
9. Лернер П. С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. - 2021. - № 4. - С. 50.
10. Носков М. В. О дидактическом базисе современной высшей школы / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика. - 2018. - № 10. - С. 40.
11. Каленова И. В. Модернизация литературного образования: Пелевин и другие в школьной программе: крамола или реальная необходимость / И. В. Каленова // Литература в школе. – 2017. – N 2. – С. 46–47.
12. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А.Ю. Купалова - М.: «Дрофа», 2018. - с.
13. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. Семинар / Н.П. Капустин - М.: «Дрофа», 2015. - с.
14. Красильникова Е. Г. К проблеме изучения в школе нереалистического текста: Вен. Ерофеев, А. Битов, Саша Соколов / Е. Г. Красильникова // Литература в школе. – 2017. – N 4. – С. 48–49.
15. Личко А.Г. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А.Г. Личко - СПб., - 2018. с.
16. Монахов В.М. Проектирование программ развития учащихся / В.М. Монахов - Новокузнецк, 2020. - с.

17. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания 2-е издание / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов - М., 2020. - с.
18. Сулимов В.А. Семиотика современного литературного текста // Вестник Коми государственного пединститута. 2021. №6. - С.142-146.
19. Сулименко Н.Ф. Стилистические ошибки и пути их устранения / Н.Ф. Сулименко – М.: «Просвещение», 2017. - с.
20. Тернова Т.А. Современный литературный процесс: Учебное пособие для вузов / Т.А. Тернова - Воронеж, 2020. - с.
21. Словарь-справочник по педагогике / В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого - М., 2019. - 197с.

#### Электронные учебные материалы

1. Бахметьева, Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе [Электронный ресурс] / Е.Л. Бахметьева /<http://festival.1september.ru/subjects/25/>
2. Музей молодежных субкультур Московского гуманитарного педагогического института [Электронный ресурс] / <http://www.mhpi.ru/student/museum/other/bikers/>
3. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний [Электронный ресурс] /<http://festival.1september.ru/articles/100689/>
4. <http://www.fipi.ru/>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://2berega.spb.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
11. <http://www.obrazovanie09.ru/>
12. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. [М., 2017]. URL: <https://iknigi.net/avtor-adelya-vilshanskaya/127130-psiologo-mediko-pedagogicheskiy-konsilium-v-shkole-vzaimodeystvie-specialistov-v-reshenii-problem-rebenka-adelya-vilshanskaya.html> (дата обращения: 10.03.2021 г.)

#### Интернет-ресурсы

#### 4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

#### 4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.