

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра естественно–математического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

2021г.

« »

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «_26_» мая 2021 г.
Протокол № 45

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Процесс обучения в современной школе: проблемы, перспективы и
совершенствование преподавания предмета «География»

Автор - составитель:
Махова Л.А. – ст.преподаватель

Категория слушателей: учителя и преподаватели географии

Количество часов: 108

Режим занятия: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)

Черкесск 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы - повышение профессиональной компетенции учителей географии по освоению и реализации нового содержания географического образования, современных образовательных технологий обучения и аттестации обучающихся основного и среднего общего образования

Задачи:

- углубить и систематизировать знания слушателей по географии и методике её преподавания в условиях реализации ФГОС ОО; способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности, связанных с переходом на ФГОС ОО;
- познакомить учителей с имеющимся педагогическим опытом в области внедрения ФГОС и новых технологий обучения географии, в том числе информационных;
- значительное внимание уделить содержательной стороне ГИА и ОГЭ; организовать систему обучения решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ГИА и ОГЭ по географии;
- приоритетно рассматривать методические аспекты школьного курса географии;
- познакомить учителей с современными цифровыми технологиями;
- создать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550)

В/04.6 Модуль "Предметное обучение. География"

Трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Модуль "Предметное обучение. География"

Трудовое действие

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность

Формирование способности к постижению основ географических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области географии

Формирование внутренней (мысленной) модели географической ситуации (включая пространственный образ)

Формирование у обучающихся умения проверять географическое доказательство, приводить опровергающий пример

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной географической моделью, в частности, формулой, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию географических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики

Содействие в подготовке обучающихся к участию в географических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от географической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания

Знать:

Основы географической теории и перспективных направлений развития современной географии

Представление о широком спектре приложений географии и знание доступных обучающимся географических элементов этих приложений

Теория и методика преподавания географии

Специальные подходы и источники информации для обучения географии детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении

Уметь:

Решать задачи географии соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)

Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания географического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации

Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить географический аппарат и географические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления географических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели.

Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели географии

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	16	8	8		Текущий контроль тест, практическая работа
1.1	Входное тестирование	2		2		Тест
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования.	2	2			
1.2	Федеральный государственный стандарт общего основного и среднего образования как система обязательных требований для учителей географии.	4	2	2		Практическая работа
1.3	Антикоррупционная политика в сфере образования	2	2			
1.4	Санитарно-эпидемиологические нормы в общеобразовательной организации	2		2		Практическая работа
1.5	Цифровая трансформация образования.	4	2	2		Практическая работа
2.	Модуль 2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по географии	50	26	16	8	Текущий контроль, промежуточный контроль, практическая работа
2.1	Типичные ошибки и анализ затруднений при решении заданий базового уровня ЕГЭ. Методические рекомендации по устранению допущенных ошибок	2		2		Практическая работа
2.2	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии. Нововведения в ЕГЭ и ОГЭ по географии в текущем году.	2	2			
2.3	Развитие универсальных учебных действий на основе работы с иллюстративным и статистическим материалом географического содержания (рисунки, фотографии, модели, графики, диаграммы,	4	2	2		Практическая работа

	статистические таблицы и т.п.)					
2.4	Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения географии.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.5	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса географии в общеобразовательных учреждениях.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.6	Современные педагогические технологии в преподавании географии в общеобразовательных учреждениях.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.7	Система подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.8	Физическая география.	6	4	2		Практическая работа
2.9	География России.	6	4	2		Практическая работа Текущий контроль
2.10	Экономическая география.	6	4	2		Практическая работа
2.11	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной ОО.	4	2	2		Практическая работа
2.12	Методы решения логических задач в текстах олимпиад и в заданиях ЕГЭ базового уровня	2		2		Практическая работа
2.13	Промежуточный контроль	2		2		Контрольная работа
3	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии на уроках географии	8	4	4		Тест, текущий контроль, практическая работа
3.1	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании.	4	2	2		Практическая работа
3.2	Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников	4	2	2		Тест
4	Модуль 4. Эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество географического образования	32	12	10	10	Текущий контроль, проектная работа, тест, практическая работа

4.1	Педагогическая диагностика и оценка успеваемости обучающихся в контексте реализации ФГОС по географии.	2		2		Тест
4.2	Ключевые характеристики, требования и дидактические основы проектирования современного урока.	6	2	2	2	Практическая работа
4.3	Современные подходы к условиям развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся	6	2	2	2	Практическая работа
4.4	Задачно - проблемный подход при проектировании урока	6	2	2	2	Проектная работа
4.5	Использование практико-ориентированных технологий в процессе преподавания географии.	4		2	2	Практическая работа
4.6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы.	4	2		2	Тест
4.7	Развивающее личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в образовании.	2	2			
4.8	Основы финансовой грамотности на уроках географии.	4	2			
5.	Выходное тестирование. Итоговая аттестация. Зачет	2	-	2	-	Тест Зачет
	ИТОГО:	108	26	54	28	

2.1.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Процесс обучения в современной школе: проблемы, перспективы и совершенствование преподавания предмета «География»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенции учителей (преподавателей) географии, необходимых для квалифицированного обучения обучающихся по данным предметам в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: учителя и преподаватели географии

Количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование (модулей) и тем	разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		Самосто ятельна я работа	Формы контроля	
				Лекц ии, час	Практич еские занятия, час			
Базовая часть								
Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования								
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики		16	8	8			
	Входное тестирование		2		2		Тест	
Вариативная составляющая								
1.5	Цифровая трансформация образования.		4	2	2	-	Практи- ческие задания	
Профильная часть								
Р.2	Предметно-методическая деятельность							
2.	Модуль 2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по математике			50	2	30	18	Текущий контроль Промеж уточный контроль
2.13	Промежуточный контроль			2		2		Контроль ная работа
3	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии на уроках математики			8	4	4		
4	Модуль 4. Эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество математического образования			32	12	10	10	
Вариативная составляющая								
4.8	Основы финансовой грамотности на уроках математики			2	2			Практи- ческие задания
Итоговая аттестация.								
5.	Выходное тестирование Итоговая аттестация. Зачет			2		2		тест зачет
	ИТОГО:			108	26	54	28	

2.1.2 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель				всего
		1	2	3	4	
«Процесс обучения в современной школе: проблемы, перспективы и	Лекции, практические занятия	Л-6 П-20	Л-8 П-4	Л-6 П-6		Л-22 П-14
	самостоятельная					

совершенствование преподавания предмета «Математика»	работа					
	(дистанционная) работа	Л-4 П-14	Л-14 П-14	Л-12 П-14		Л-38 П-42
	Итоговая аттестация: Зачет			2		2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.		
	Входное тестирование	Практическое занятие 2 ч.	Тест проводится для того, чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями, выявить готовность к совершенствованию знаний у обучающихся.
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования РФ	Лекция 2 ч.	Лекция. Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Самостоятельная работа. Приоритетные национальные задачи в сфере образования
1.2	Федеральный государственный стандарт как система обязательных требований для учителей математики	Лекция 2 ч, практическое занятие 2 ч.	Лекция. Перечень трудовых функций учителей математики в школе, их должностных обязанностей, права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе образовательной организации. Общекультурные компетенции и понимание места математики в общей картине мира. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров. Практическое занятие. Должностная инструкция учителя математики по профстандарту. Ответственность, права, трудовые функции. Учитель математики должен знать и уметь.
1.3	Антикоррупционная политика в сфере образования	Лекция 2 ч.	Лекция. Необходимость формирования антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Особенности проявления коррупции в сфере образования, а также на необходимость четкого разделения терминов "антикоррупционная политика" и "борьба с

			коррупцией" в образовательной деятельности.
1.4	СанПин в условиях организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Общие положения и область применения. Требования к размещению общеобразовательных организаций. Требования к территории общеобразовательных организаций.
1.5	Цифровая трансформация образования.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Профессиональный стандарт «Педагог»: нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсе школьной математики; составляющие профессиональной компетентности учителя. Практическое занятие. Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Определение требования психолого-педагогических компетенций, выдвигаемых профессиональным стандартом к педагогу. Характеристика и основные функции профессионального стандарта педагога. Понятие профессиональной компетенции в профессиональном стандарте
2.	Модуль 2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по географии		
2.1	Типичные ошибки и анализ затруднений при решении заданий базового уровня ЕГЭ. Методические рекомендации по устранению допущенных ошибок	Практическое занятие 2 часа	Практическое занятие. Методические рекомендации по устранению допущенных ошибок. Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Обобщение распространенных недочетов, допущенных выпускниками на экзамене. Методические рекомендации по улучшению подготовки выпускников к экзамену.
2.2	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии. Нововведения в ЕГЭ и ОГЭ по географии в текущем году.

	географии. Нововведения в ЕГЭ и ОГЭ в текущем году.		
2.3	Развитие универсальных учебных действий на основе работы с иллюстративным и статистическим материалом географического содержания (рисунки, фотографии, модели, графики, диаграммы, статистические таблицы и т.п.)	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Состав познавательных УУД. Принципы достижения результатов образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Условия, которые необходимо соблюдать при использовании иллюстративного и статистического материала географического содержания (рисунки, фотографии, модели, графики, диаграммы, статистические таблицы и т.п.). Технология опорных конспектов (схем) - средство наглядности, выполняющее функцию конспектирования материала. Использование ЛОК при формировании логических УУД. Использование приема «расширяющегося» рисунка. Самостоятельная работа. Использование ЛОК при формировании логических УУД. Использование приема «расширяющегося» рисунка.
2.4	Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения географии.	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Сущность понятий «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», «мониторинг». Функции контроля в процессе обучения. Характеристика личностных образовательных результатов в системе географического образования. Характеристика метапредметных образовательных результатов в системе урочной и внеурочной деятельности по географии. Требования ФГОС к предметным результатам в школьном курсе географии. Критерии оценки ученического портфолио. Самостоятельная работа. Средства мониторинга обучения географии. Оценка достижений обучающихся средствами портфолио. Оценка сформированности метапредметных результатов в основной школе.
2.5	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса географии в общеобразовательных учреждениях.	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Деятельностный подход: понятие, цель, специфика и особенности применения в школе. Реализация подхода через дидактические принципы и типологию уроков. Основные технологии системно-деятельностного подхода. Значение системно-деятельностного подхода на уроках географии. Самостоятельная работа. В чем заключается разница между традиционным уроком и уроком

			организованным в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода? Как системно-деятельностный подход позволяет реализовать современные цели образования?
2.6	Современные педагогические технологии в преподавании географии в общеобразовательных учреждениях.	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Самостоятельная работа. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.
2.7	Система подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии.	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 4 часа	Системный подход к повторению изученного материала - одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно - измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий. Фундамент географической подготовки к государственной итоговой аттестации – работа с географической картой. Самостоятельная работа. 1.Разработка алгоритма подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 2.Выполнение заданий с географической картой.
2.8	Физическая география.	Лекция 4 часа Практическое занятие 2 часа	Лекция. Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков. Геоэкологические проблемы. Причины возникновения геоэкологических проблем и основы рационального природопользования. Географические явления и процессы в геосферах. Практическое занятие. 1. Построение профиля рельефа. 2. Определение азимута и сторон горизонта заданных точек. 3. Определение географических координат заданных объектов. 4. Решение задач на движение Солнца.

2.9	География России.	Лекция 4 часа. Практическое занятие 2 часа	Лекция. Россия на карте мира. Географическое положение России. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Население России. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Минеральные ресурсы России. Климатические особенности России. Особенности почв, моря и реки. Особенности экономики России. Практическое занятие. 1.Определение пограничных государств. 2. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего. 2. Решение задач на определение поясного времени для заданных пунктов.
2.10	Экономическая и социальная география.	Лекции 4 часа. Практическое занятие 2 часа	Лекция. Современное содержание экономической и социальной географии как науки. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Государственное устройство стран. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы мира. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Населения мира. НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств. Практическое занятие. 1. Решение задач на рациональное и нерациональное природопользование. 2. Решение задач на определение естественного и миграционного прироста населения. 3.
2.11	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной ОО.	Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Психологические особенности одаренных детей. Роль учителя в развитии одаренности обучающихся. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми. Практическое занятие. Организация работы с одаренными детьми. Формы внеурочной работы с одаренными детьми. Индивидуализация работы с одаренными детьми. Самостоятельная работа Система внеклассной работы по географии по развитию творческих способностей учащихся. Содержание и формы внеклассной работы

2.12	Методы решения логических задач в текстах олимпиад и в заданиях ЕГЭ базового уровня	Практическое занятие 2 часа	Практическое занятие. Олимпиады и их роль в повышении интереса учащихся к изучению географии. Подготовка учащихся к участию в очных и заочных олимпиадах. Решение задач олимпиадного уровня.
2.13	Промежуточный контроль	Практическое занятие 2 часа	Практическое занятие. Контрольная работа. Проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.
3	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии на уроках географии		
3.1	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании	Лекция 2 часа Практическое занятие 2 часа	Лекция. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению географии. Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в изучении географии согласно требованиям ФГОС Практическое занятие. Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование. Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники
3.2	Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников	Лекция 2 часа Практическое занятие 2 часа	Лекция. Эволюция информационных ресурсов. Информатизация образования. Средства ИКТ в системе образования: аппаратные средства, программные средства, ЦОР - цифровой образовательный ресурс. Роль интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Самостоятельная работа. Достоинства и недостатки применения открытых информационно-коммуникационных образовательных ресурсов в образовании.
	Модуль 4. Эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество географического образования школьников		
4.1	Педагогическая диагностика и оценка успеваемости обучающихся в контексте реализации ФГОС по географии.	Практическое занятие 2 часа.	Практическое занятие. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС. Система оценки знаний обучающихся в условиях введения ФГОС. Особенности системы оценки. Формы представления образовательных результатов. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
4.2	Ключевые характеристики современного урока. Требования к современному уроку. Дидактические основы проектирования современного	Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Структура урока. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, личностно-ориентированный. Практическое занятие. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Особенности конструирования урока, направленного на

	урока.		формирование универсальных учебных действий – личностных, показательных, регулятивных и коммуникативных. Разработка и составление технологической карты урока. Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Технологическая карта урока: анализ существующих моделей и разработка структуры собственной технологической карты учителя основной школы. Самостоятельная работа. Планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Комплексность планируемых результатов освоения ООП ООО: личностных, метапредметных и предметных. Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, личностно-ориентированный.
4.3	Современные подходы к условиям развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Актуальность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основные понятия, цели и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности. Общие и отличительные черты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Практическое занятие. Специфика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области «География». Виды учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательские задания и формы организации проектной деятельности. Самостоятельная работа. Учет возрастных особенностей при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4.4	Задачно-проблемный подход при проектировании урока	Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция. Метод проблемного обучения как элемент школьного математического образования. Различия системно-деятельностного и задачно-проблемного подходов к обучению географии. Практическое занятие. Цикл проблемного обучения. Практическое применение метода проблемного обучения на уроках географии. Проектирование «учебных» задач на материале традиционного содержания географии. Самостоятельная работа Методические приёмы создания проблемной ситуации. Обмен опытом.
4.5	Использование практико-ориентированных технологий в процессе преподавания географии	Практическое занятие 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Практическое занятие. Учебно-познавательные и учебно-практические задания. Ситуативные задачи, их виды и содержание. Творческое задание. Практика использования учебно-познавательных, учебно-практических и ситуативных заданий на уроках географии. Самостоятельная работа Применение новых педагогических технологий на уроках географии в

			рамках ФГОС.
4.6	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы.	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	Лекция Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Материально-технические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа. Кадровые условия образования обучающихся с ОВЗ. Требования к организации пространства. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.
4.7	Развивающее личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в образовании.	Лекция 2 часа	Лекция. Развивающее, личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в образовании. Формирование личности учащегося. Развитие критического мышления. Развитие творческого мышления. Умения работать с информацией. Технология обучения ведению бесед в социокультурной сфере. Методические задачи, которые надо решать при обучении школьников данному виду обучения. Реально-мотивированные упражнения. Компетентностный подход.
4.8	Основы финансовой грамотности на уроках географии	Лекция 2 часа	Лекция. Актуальность проблемы. Первичные представления о финансовой грамотности. Система обучения финансовым задачам в рамках школьного курса географии. Комплекс заданий по модулю «Основы финансовой грамотности» Самостоятельная работа. Деятельность учителя по формированию финансовой грамотности на уроках географии.
5.	Итоговая аттестация		
5.1	Выходное тестирование.	Практическое занятие 1 час. Тест	Практическое занятие. Выяснение устранения дефицита знаний, умений слушателей, определение динамики в совершенствовании знаний, умений.
	Итоговая аттестация.	Зачет 1 час	Проверка уровня усвоения материала курсов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций учителя географии.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации-партнера	Участие в реализации раздела, модуля	Форма занятий
1.	МКОУ «Гимназия №13 г.Черкесска»	Модуль2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по географии	Проведение лекций, практических занятий

Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность (те организации, чей опыт показываете, кого привлекаете к занятиям, к написанию программы и т.д.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – входное/выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

1.Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

2.Выходное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 25 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

3. Текущий контроль:

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- обмен опытом;
- диагностические задания;
- творческие задания

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Знает нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования.

Знает основы географической теории и перспективных направлений развития современной географии, теорию и методику преподавания географии.

Уверенно владеет психологическими аспектами профессиональной компетентности учителя. Определяет основные принципы инклюзивного образования, содержание понятия «специальные условия в образовании».

Ключевые требования к ИКТ - компетентности современного педагога в России и мире. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы географического образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа и решения конкретных практических заданий.

4. Промежуточный контроль:

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации выполнил более 70% заданий, представленных в письменной контрольной работе

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации выполнил менее 70% заданий, представленных в письменной контрольной работе

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы.

Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 4 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

На зачете проверяются знания слушателей, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе. На зачет выносится материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;

Принимая зачет, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

Тест

1. Отметьте признаки, отличающие нормативно-правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти

1. Нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России.

2. Нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно.

3. Нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты.
4. Нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.
2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ являются:
 1. Вестник образования.
 2. Бюллетень Министерства образования и науки РФ.
 3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
 4. Собрание законодательства РФ.
3. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
 1. На организации общественного питания.
 2. На образовательное учреждение.
 3. На органы местного самоуправления.
 4. На все выше перечисленные организации.
4. Федеральные законы вступают в силу:
 1. Со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания.
 2. Со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе.
 3. По истечению 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
 4. По истечении 10 дней после их подписания Президентом Российской Федерации и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
5. Основной обязанностью работника в области охраны труда являются:
 1. Обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования.
 2. Соблюдение режима труда и отдыха.
 3. Извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
 4. Разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
6. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:
 1. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
 2. Законом РФ «Об образовании».
 3. Трудовым кодексом РФ.
 4. Всеми перечисленными документами.
7. Создание условий для получения детьми среднего(полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:
 1. Органы управления образованием.
 2. Родителей (законных представителей).
 3. Общеобразовательное учреждение.
 4. Учредителя.
8. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
 1. Конвенции о правах ребенка.
 2. Всеобщей декларации прав человека.
 3. Конституции РФ.
 4. Международном пакте о гражданских правах.
9. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:
 1. Решением Совета образовательного учреждения.
 2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 3. Расписанием учебных занятий.
 4. САНПИНАМИ
10. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
 1. Должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.

2. Уставом образовательного учреждения.
 3. Коллективным трудовым договором.
 4. Правилами внутреннего распорядка.
11. Стандарт - инструмент реализации стратегии образования (да/нет)
Стандарт - инструмент повышения качества образования (да/нет).
Стандарт - объективный измеритель квалификации педагога (да/нет).
Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования (да/нет).
Стандарт – основа для формирования трудового договора (да/нет).
Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ (да/нет).
Профессиональный стандарт педагога является уровневый (да/нет).
12. Профессиональный стандарт педагога должен:
1. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога (да/нет).
 2. Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога (да/нет).
 3. Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей (да/нет).
 4. Побуждать педагога к поиску нестандартных решений (да/нет).
 5. Соответствовать международным нормам и регламентам (да/нет).
 6. Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т. п. (да/нет).
13. Область применения профессионального стандарта педагога: (выбор правильных ответов)
1. при приеме на работу
 2. при проведении аттестации внутренней
 3. при проведении аттестации внутренней
14. Компетенция: индивидуального подхода в образовании включает:
(Множественный выбор правильных ответов)
1. Работу с одаренными учащимися.
 2. Работу в условиях реализации программ инклюзивного образования.
 3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
 4. Работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
 5. Работу с девиантными, зависимыми, социально запущенными учащимися.
 6. Работу с отстающими по предмету детьми.
15. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция: (выбор одного ответа)
1. социализации;
 2. интеграции;
 3. обучения.
16. Н. Малофеев и Н.Д. Шматко определяют интеграцию детей с особыми образовательными потребностями как _____ этих детей в обычном образовательном учреждении.
(включение)

Вариант 1.

Задание 1

Расположите горные системы по возрастанию их максимальной абсолютной высоты:

А) Хибины; Б) Алтай; В) Западный Саян; Г) Сихотэ-Алинь

Задание 2

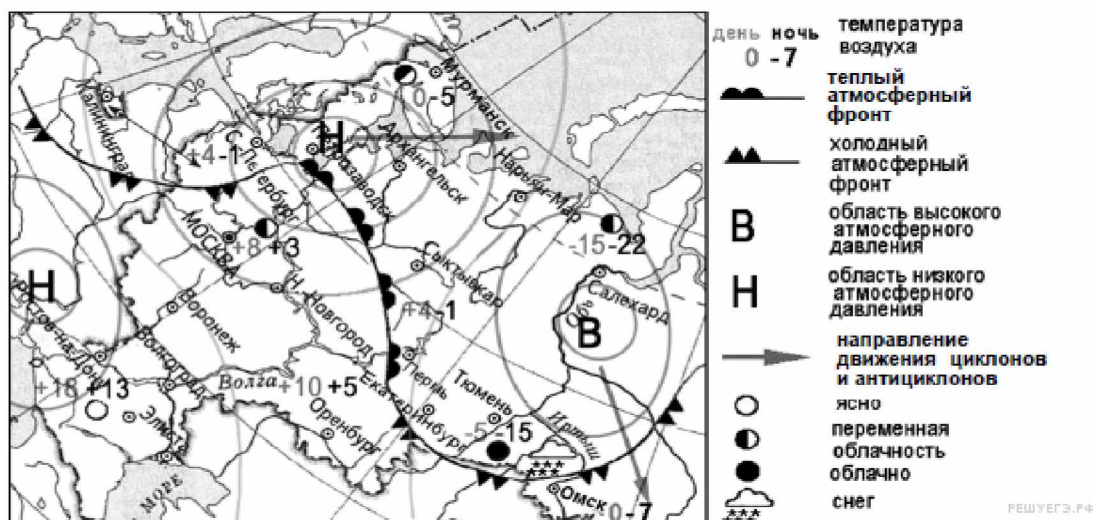
В Ростове-на-Дону построят порт стоимостью 6 млрд рублей. Проект ростовского универсального порта входит в крупный проект Южного транспортного узла общей стоимостью 57,4 млрд рублей, который предполагает создание нового промышленно-транспортного кластера ростовской агломерации, включающей Ростов-на-Дону, Аксай и Батайск. Карту какого региона нужно использовать, чтобы оценить экономический потенциал порта в Ростове-на-Дону?

Задание 3

Укажите, на долю каких электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС или иных) приходится около 70% выработки электроэнергии в России.

Задание 4

На одном из сайтов в Интернете были размещены карта погоды на 12 апреля 2013 г. и выдержки из прогноза погоды на этот день. Какие выводы о погоде на Европейской части России и в Западной Сибири подтверждаются сведениями карты? Запишите номера предложений, в которых указаны верные сведения.



- 1) 12 апреля на всей Европейской части России ночные температуры будут выше 0°C .
- 2) На юге Западной Сибири возможны осадки в виде снега.
- 3) В Ростов-на-Дону пришла настоящая весна, даже ночью температура будет выше 10°C .
- 4) На Пермь надвигается холодный фронт, на следующий день ожидается существенное похолодание.
- 5) Над Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами расположился антициклон.

Задание 5

Назовите самое большое по площади море, омывающее берега России. Его площадь составляет 2,3 миллиона квадратных километров, а максимальная глубина – 5,5 тысяч метров. Современное название оно получило в XIX веке, а на более ранних картах называлось Бобровым. Южная граница моря проходит по цепи островов.

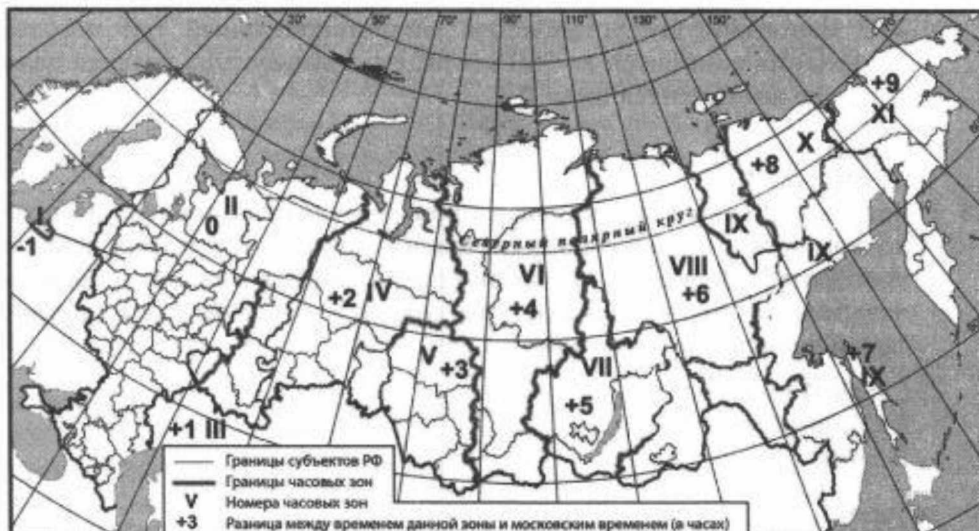
Задание 6

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этой пограничной области определяется наличием объектов культурно-познавательного (дворянские усадьбы и крепости) и религиозного (монастыри) туризма. Особой популярностью у туристов пользуются музейный комплекс «Пушкинские Горы», музей-заповедник «Изборск», родовая усадьба композитора М. П. Мусоргского и др. Развитию рекреационного туризма способствуют благоприятные природные условия – мягкий климат, продолжительный световой день в летний период, многочисленные живописные озёра и реки, сосновые боры».

Задание 7

Церемония открытия Зимних XXII Олимпийских игр 7 февраля 2014 года на Олимпийском стадионе «Фишт» в городе Сочи символично началась в 20:14 по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов жители должны были включить телевизор 7 февраля в 22:14, чтобы посмотреть начало прямой трансляции церемонии. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Тульская область
- 2) Курганская область
- 3) Оренбургская область

- 4) Калининградская область 5) Ненецкий АО 6) Ямало-Ненецкий АО

Задание 8

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов.

Новый рекорд России

В 2017 г. в России был собран рекордный урожай зерновых — пшеницы, кукурузы и _____ (А). Всего было собрано 134 млн т зерна в чистом весе, что на 11,2% больше, чем годом ранее, и на 35,3% превышает средний урожай за 2012–2016 гг. Благодаря этому наша страна смогла выйти на второе место в мире по _____ (Б) зерна. Общий объём поставок на мировой рынок российского зерна в сезоне 2017–2018 гг. составит 48 млн т. Основными конкурентами России на мировом рынке зерна являются _____ (В), страны ЕС, Австралия и Аргентина.

Список слов: 1) лён 2) ячмень 3) экспорт 4) Китай 5) США 6) импорт

Задание 9.

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях изучения динамики валового внутреннего продукта (ВВП) в Дании и Словакии в период с 2013 по 2015 г. Наташа указала, что и в Дании, и в Словакии ежегодно происходило увеличение объёмов ВВП.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Дания	99,8	101,2	101,3
2) Словакия	101,4	102,5	103,6

Правильный ли вывод сделала Наташа? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10

Генрих включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о предстоящем футбольном матче.

«Футболисты ЦСКА всей командой совершили прогулку по одному из парков Манчестера в преддверии матча 6-го тура группового турнира Лиги чемпионов против «Манчестер Юнайтед». Встреча состоится сегодня, 5 декабря на стадионе «Олд Траффорд» и начнётся в 22.45 по московскому времени».

Генрих не услышал начало сообщения и не понял, в какой стране состоится футбольный матч. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Задание 11

От уровня экономического развития страна зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

ОСОБЕННОСТЬ

А) Дания

Б) Гватемала

В) Мали

1) низкая (менее 5%) доля лиц старше

65 лет в общей численности населения

2) низкая (менее 2%) доля сельского хозяйства в ВВП

Задание 12

Выращивание хлопчатника требует длительного периода высоких температур воздуха, достаточного количества солнечных дней в году и среднегодового количества атмосферных осадков от 600 до 1200 мм. Подходящие условия для выращивания хлопчатника существуют в тропических и субтропических поясах Северного и Южного полушарий, в регионах с продолжительными сухими сезонами. Большая часть хлопчатника в настоящее время выращивается с использованием искусственного орошения.

Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями хлопка? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны страны.

1) Польша 2) Китай 3) Монголия 4) Индия 5) Канада 6) Пакистан

Задание 13

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в интернете информацию о том что в мире 2017 г было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсобеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Задание 14

С какими странами граничит Приморский край?

Завод по переработке вольфрамовых руд построят в Приморском крае

Несколько новых производств появятся в Приморском крае. АО «Компания «Вольфрам»» намерена построить в Красноармейском районе горно-обогатительный комбинат и новый завод по производству вольфрама. В рамках реализации этого проекта планируется построить собственную ГЭС. Также рассматривается возможность строительства автодороги от посёлка Мельничное до месторождения вольфрамовых руд. В настоящее время в Приморье уже действует один вольфрамодобывающий комбинат — Лермонтовский вольфрамовый ГОК. Доля производимого на нём вольфрамового концентрата на российском рынке составляет 35%.

Задание 15

ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

Как изменилась государственная территория России в результате события, о котором говорится в тексте?

Задание 16

ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств.

Задание 17

Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют о повышении за последние 40 лет общепланетарной температуры и об изменении состава атмосферы.

Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями.

Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание 18

Выберите два примера нерационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья
- 5) распашка земель вдоль склонов

Задание 19

В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом? 1) Астрахань 2) Тамбов 3) Москва 4) Санкт-Петербург

Задание 20.

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в интернете информацию о том что в мире 2017 г было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсобеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г

Вариант 2.

Задание 1

Показатель энергоёмкости валового регионального продукта отдельных регионов зависит не только от наличия на их территории энергоёмких производств, но и от затрат энергии на отопление жилых и производственных помещений, которые определяются в том числе и продолжительностью «отопительного периода» — периода, в течение которого среднесуточная температура воздуха не превышает $+8^{\circ}\text{C}$. Запишите перечисленные города в порядке увеличения средней продолжительности отопительного периода, начиная с города с его наименьшей продолжительностью.

Санкт-Петербург Магадан Ростов-на-Дону

Задание 2

Наташа включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

13 января 2010 произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом.

Наташа не услышала начало и не поняла, на территории какой страны произошло землетрясение. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

Задание 3

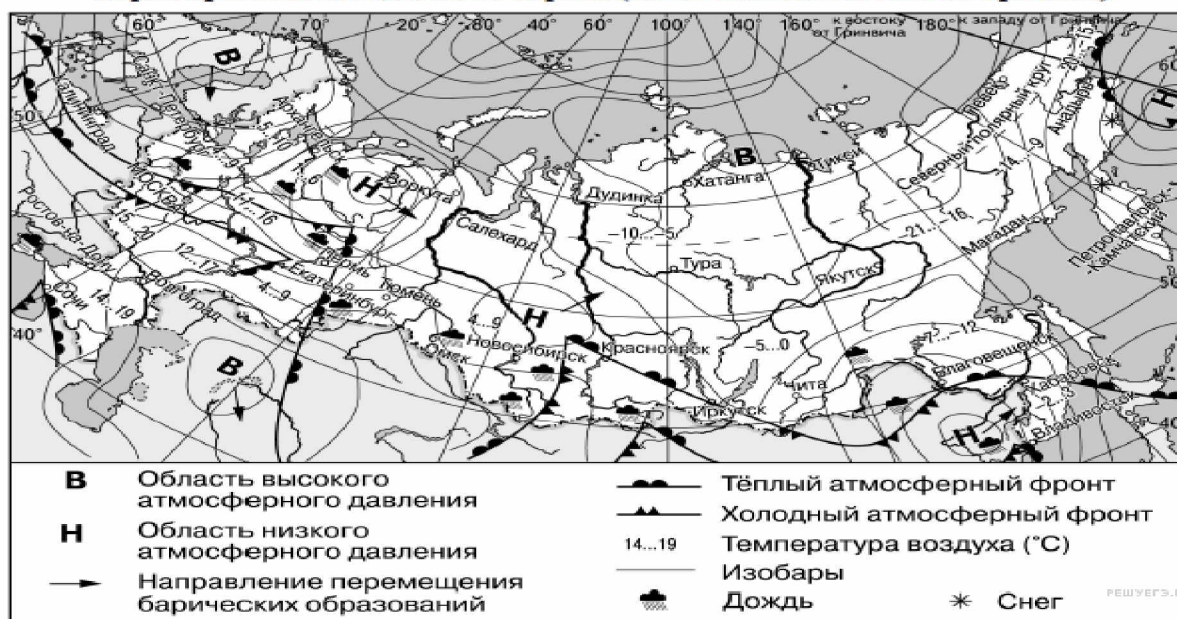
Производство российских нефтеперерабатывающих заводов (НПЗ) характеризуется высокой конкурентоспособностью на мировом рынке. В каких трёх из перечисленных областей работают крупные НПЗ?

- | | | |
|------------------|----------------|------------------|
| 1) Ленинградская | 2) Ивановская | 3) Омская |
| 4) Магаданская | 5) Ярославская | 6) Архангельская |

Задание 4

С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 10 апреля будет определять антициклон.

Карта прогноза погоды на 10 апреля (на 15 часов московского времени)



Задание 5

Олег из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 11 апреля, ожидаются похолодание, осадки в виде дождя, ветер с порывами до 15 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

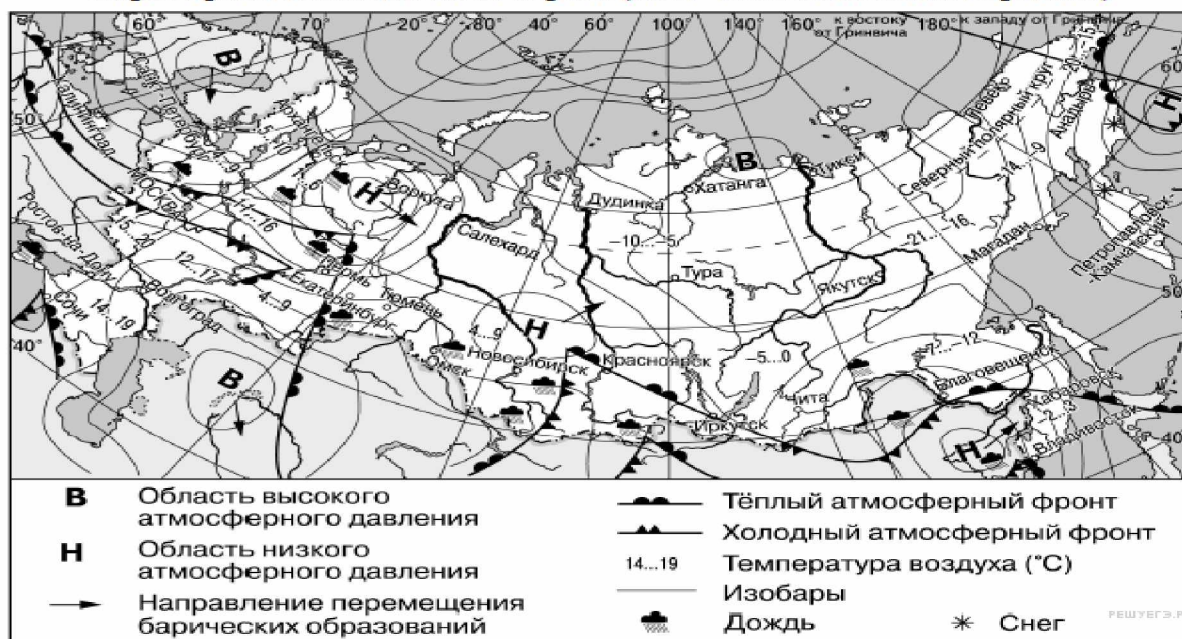
Карта прогноза погоды на 10 апреля (на 15 часов московского времени)



Задание 6

Прочитайте прогноз погоды на 11 апреля для города Екатеринбурга: «11 апреля, в Екатеринбурге ожидается потепление, будет пасмурно с дождём, ветер западный, умеренный, 5–7 м/с». Объясните, почему в Екатеринбурге ожидается выпадение атмосферных осадков.

Карта прогноза погоды на 10 апреля (на 15 часов московского времени)



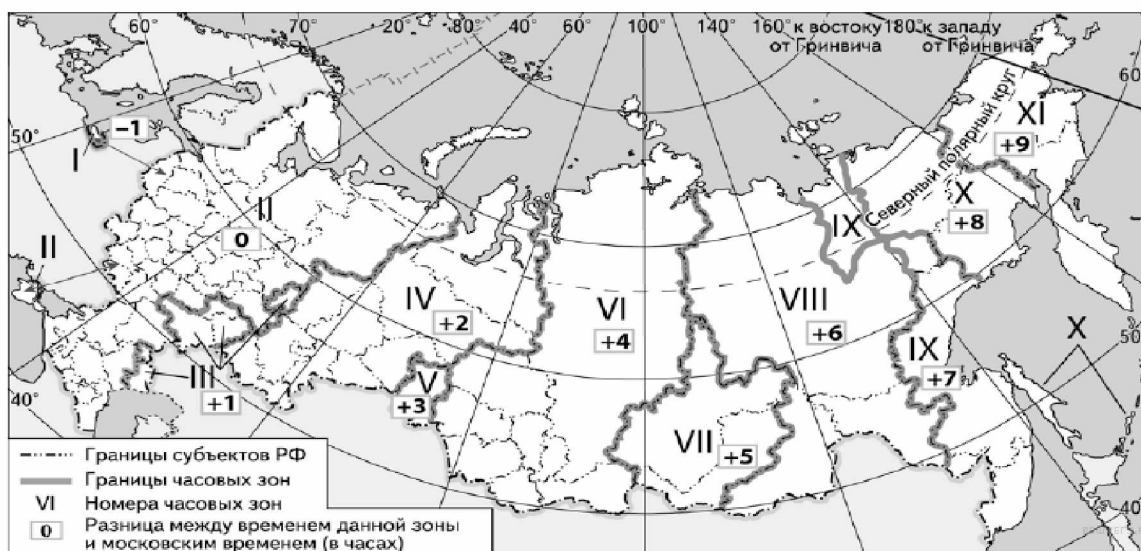
Задание 7

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурс, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Столица региона — «третья» столица России, весело отгулявшая свое 1000-летие, современная и архаичная одновременно. Пожалуй, это самый непредсказуемый город во всей стране, ведь здесь, как в большом котле (или казане, если быть точным), смешались не только культура Востока и Запада, но и религия, ментальность, история. Например, на одном берегу реки Казанки вальяжно расселся старинный кремль, основанный ещё в XII в., а на другом — футуристические небоскребы XXI в., рядом находятся мечеть и православный храм».

Задание 8

На выборах депутатов Государственной Думы на избирательных участках голосование проходит с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов к 15 часам московского времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Волгоградская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Тюменская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Оренбургская область
- 6) Чукотский автономный округ

Задание 9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Географические особенности населения Канады

Канада по численности населения — _____ (А) на материке, на котором расположена. Средняя плотность населения составляет примерно 4 человека на км². Большая часть населения сосредоточена на _____ (Б) страны. В стране на протяжении длительного времени наблюдается _____ (В) населения.

Список слов (словосочетаний): 1) миграционный прирост 2) вторая 3) юг и юго-восток
4) запад и юго-запад 5) миграционная убыль 6) третья

Задание 10

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Казахстане и Швеции в период с 2013 по 2015 г. Полина указала, что в Казахстане, в отличие от Швеции, ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Казахстан	106,0	104,4	102,2
2) Швеция	101,3	102,3	104,2

Правильный ли вывод сделала Полина? Свой ответ обоснуйте.

Задание 11

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Значение индекса человеческого развития (ИЧР) страны зависит от численности её населения.
- 2) Чем меньше органических веществ в почве, тем она плодороднее.
- 3) Вблизи экватора продолжительность светового дня летом больше продолжительности светового дня зимой.
- 4) Чем больше доля занятых в сфере услуг, тем выше уровень социально- экономического развития страны.
- 5) Количество высотных поясов в горах, расположенных на одной широте, зависит от их высоты.

Задание 12

От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ

СТРАНА

- А) Япония
- Б) Испания
- В) Афганистан

- 1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
- 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве

Задание 13

В настоящее время на Азиатско-Тихоокеанский регион приходится более 70% мировой добычи угля, крупнейшим производителем которого в регионе является Китай. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в Китае было добыто 1757 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём для Китая составлял 79 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов угля в Китае в 2017 г. Ответ дайте в млн т.

Задание 14

Определите, с каким субъектом РФ Новгородская область имеет наиболее протяжённую границу на юге.

Задание 15

Мусоросортировочный комплекс твёрдых коммунальных отходов (ТКО) мощностью 10 тыс. т в год открылся в городе Старая Русса. Новый объект рассчитан на обслуживание восьми районов Новгородской области. До 2024 г. в рамках национального проекта «Экология» новые мусоросортировочные комплексы откроются в пяти районах Новгородской области. Это позволит увеличить объём отходов, которые отправляются на вторичную переработку, с 50% до 60%. На реализацию проекта с 2019 по 2021 г. предусмотрено израсходовать 220 млн рублей. До этого в регионе существовал только один подобный объект. Назовите пример рационального природопользования, о котором говорится в тексте.

Задание 16

Мусоросортировочный комплекс твёрдых коммунальных отходов (ТКО) мощностью 10 тыс. т в год открылся в городе Старая Русса. Новый объект рассчитан на обслуживание восьми районов Новгородской области. До 2024 г. в рамках национального проекта «Экология» новые мусоросортировочные комплексы откроются в пяти районах Новгородской области. Это позволит увеличить объём отходов, которые отправляются на вторичную переработку, с 50% до 60%. На реализацию проекта с 2019 по 2021 г. предусмотрено израсходовать 220 млн рублей. До этого в регионе существовал только один подобный объект.

Объясните, как создание мусоросортировочного комплекса в Старой Руссе будет способствовать защите окружающей среды в регионе.

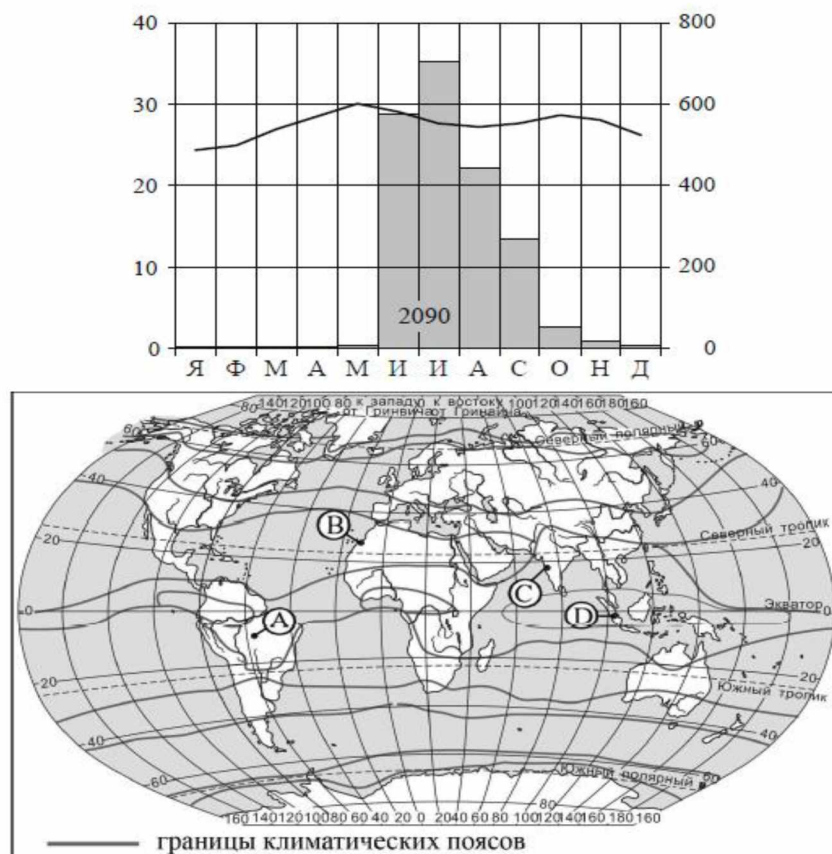
Задание 17

Метан относится к числу парниковых газов. Степень его воздействия на климат во много раз сильнее, чем углекислого газа. Несмотря на то, что его содержится в атмосфере гораздо меньше, чем углекислого газа, его вклад в глобальное потепление весьма значительный. На протяжении последнего столетия отмечен быстрый рост содержания метана в атмосфере. Относительно причин повышения содержания метана в атмосфере существуют различные точки зрения. Согласно одной из них, повышение содержания метана объясняется естественными природными процессами. Согласно другой, оно связано с деятельностью человека.

Выберите одну из названных выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Задание 18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задание 19.

Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Задание 20

Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для каких двух из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

- 1) Кировская область 2) Волгоградская область 3) Камчатский край
4) Астраханская область 5) Республика Коми

Ключ к входному/выходному тестам:

1-15 ответы подчеркнуты,

Вариант 1.

1. АГВБ.
2. Южная Россия или Европейский Юг.
3. ТЭС или тепловые
4. 235.
5. Берингово
6. Псковская область
7. 236
8. 235
9. Вывод Наташи неверен, поскольку ежегодный рост ВВП с 2013 по 2015 гг. наблюдался только в Словакии
10. Великобритания
11. 211
12. 246
13. 16 002 600
14. Китай (КНР) и КНДР (Северная Корея).
15. В ответе говорится о том, что государственная территория России увеличилась (указание на то, что она увеличилась на 52 тыс. кв. км не является обязательным).
16. В ответе говорится о том, что до 2013 г. этот участок не считался частью континентального шельфа России, ИЛИ о том, что центр Охотского моря

находился на большом расстоянии от берегов России, за пределами её 200-мильной экономической зоны.

В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина — увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры — и два следствия:

1) повышение общепланетарной температуры;

2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере

17. 35

18. 1

19. 16 002 600

Вариант 2.

1 - Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Магадан.

2 - Гаити.

3 - 135.

4 - Волгоград ИЛИ Санкт-Петербург.

5 - Москва.

6 - город Екатеринбург находится на пути тёплого фронта.

7 - Татарстан.

8 - 46.

9 - 631.

10 - Вывод Полины неверен, поскольку ежегодный рост ВВП с 2013 по 2015 гг. наблюдался в обеих странах: и в Швеции, и в Казахстане

11 - 45.

12 - 112.

13 - 138 803.

14 - Тверская область.

15 - О вторичной переработке мусора.

16 - создание мусоросортировочного комплекса, отходы с которого будут отправлены на вторичную переработку, будет препятствовать складированию мусора на мусорных полигонах и свалках

17 - **Аргументы в пользу первой точки зрения:**

1. увеличение концентрации метана наблюдается в районах вулканической активности (при извержениях вулкана выделяются парниковые газы);

2. метан выделяется на болотах и в процессе жизнедеятельности некоторых живых организмов;

3. метан выделяется при таянии ледников Арктики и Антарктиды;

4. метан накапливается на дне океана через трещины земной коры.

Аргументы в пользу второй точки зрения:

1. метан поступает в атмосферу при разработке месторождений каменного угля и природного газа;

2. количество метана увеличивается при сжигании ископаемого топлива при получении энергии на ТЭС, а также из биогаза, образующегося на полигонах захоронения отходов;

3. к возрастанию количества метана приводят некоторые промышленные процессы, например, производство цемента;

4. сельскохозяйственное производство также увеличивает количество метана в атмосфере, например, рисоводство, пищеварительная ферментация домашнего скота;

5. сжигание биомассы (в том числе при сведении лесов) тоже увеличивает количество метана в атмосфере.

18 - 3.

19 - 690.

20 - 24.

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ являются:

1. Вестник образования.
 2. Бюллетень Министерства образования и науки РФ.
 3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
 4. Собрание законодательства РФ.
2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
1. На организации общественного питания.
 2. На образовательное учреждение.
 3. На органы местного самоуправления.
 4. На все выше перечисленные организации.
3. Федеральные законы вступают в силу:
1. Со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания.
 2. Со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе.
 3. По истечению 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
 4. По истечении 10 дней после их подписания Президентом Российской Федерации и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
4. Отметьте признаки, отличающие нормативно-правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти.
1. Нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России.
 2. Нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно.
 3. Нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты.
 4. Нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.
5. Основной обязанностью работника в области охраны труда являются:
1. Обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования.
 2. Соблюдение режима труда и отдыха.
 3. Извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
 4. Разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
6. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:
1. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
 2. Законом РФ «Об образовании».
 3. Трудовым кодексом РФ.
 4. Всеми перечисленными документами.
7. Создание условий для получения детьми среднего(полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:
1. Органы управления образованием.
 2. Родителей (законных представителей).
 3. Общеобразовательное учреждение.
 4. Учредителя.
8. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
1. Конвенции о правах ребенка.
 2. Всеобщей декларации прав человека.
 3. Конституции РФ.
 4. Международном пакте о гражданских правах.
9. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:
1. Решением Совета образовательного учреждения.
 2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 3. Расписанием учебных занятий.
 4. САНПИНАМИ
10. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить

ребенка и его родителей с:

1. Должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. Уставом образовательного учреждения.
3. Коллективным трудовым договором.
4. Правилами внутреннего распорядка.

11. Что определяет Профессиональный стандарт педагога

1. Деятельность дошкольной Организации
2. Основные требования к квалификации педагога
3. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

12. Федеральный государственный образовательный стандарт –

это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

13. Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

1. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам
2. Выполнять требования ФГОС
3. Соответствовать нормам СанПиН

14. Содержание профессионального стандарта педагога состоит из...

- 3 частей 5 частей 6 частей

15. Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это

1. завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека
2. совокупность обязательных требований к образованию
3. хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека

16. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

(выбор одного ответа)

1. Конституции Российской Федерации;
2. Законодательном акте;
3. Уставе общеобразовательной организации.

17. Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

1. Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации
2. Постоянное повышение квалификации педагогов
3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

18. Включение в образовательный процесс это:

(Множественный выбор правильных ответов)

1. Дети учатся вместе в обычной школе.
2. Специалисты приходят помогать детям.
3. Обычные школы изменяются.
4. Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
5. Воспринимают человеческие различия как обычные.
6. Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование.
7. Дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.
8. Обучение ребенка без необходимой поддержки.

19. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

(выбор одного ответа)

1. толерантным в жизни на этой земле;
2. свободным в жизни на этой земле;

3. счастливым в жизни на этой земле

20. Главным образовательным результатом освоения математики учащимися является формирование:

1. способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;

2. способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;

3. умение решать поставленные задачи.

Практическая работа

Ответить письменно на вопросы

1. Что такое ЦТО?
2. Кого надо привлечь к ее внедрению на ваш взгляд (учителей, родителей, школьников)?
3. В решении каких проблем должна помочь цифровая трансформация образования?
4. Что делает возможным внедрение ЦТ в учебный процесс?
5. На каких уровнях могут использоваться цифровые технологии?
6. Какие технические средства, цифровые инструменты, учебно-методические материалы и сервисы доступны школе (обучаемым, учителям, администрации) для осуществления цифровой трансформации?

ОТВЕТЫ (ответы могут быть и другие, в зависимости от того, по каким источникам идет подготовка к ответам на вопросы)

1. ЦТО – это системное обновление в развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, организационных форм, оценивание результатов.
2. Чтобы лучше привлечь к внедрению учителей нужно их обеспечить нужным оборудованием, учителю нужно составить план работы с учениками и родителями. Ученики готовят презентации, размещают в сети Интернет для демонстрации родителям.
3. Ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, планшет
4. Дополнить зафиксированные действующим Стандартом образовательные стандарты новыми, обновить осваиваемое обучающимися содержание учебных областей с учетом реалий цифровой экономики, решить методы и инструменты учебной работы, шире использовать критериальное оценивание учебных достижений обучаемых
5. Цифровые технологии могут использоваться как на уровнях «Замещение» традиционных педагогических инструментов и их «Улучшение», так и на уровнях «Изменение» и «Преобразование» педагогической практики.
6. Компьютер, ноутбук, планшет с выходом в интернет.

Модуль 2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по географии

1. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40° с.ш. 2) 10° ю.ш. 3) 30° ю.ш.

2. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ

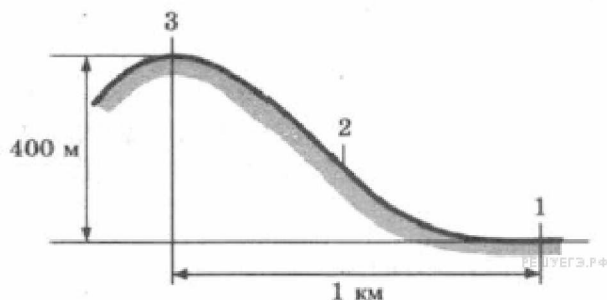
ПАРАЛЛЕЛЬ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| А) полярный день | 1) 20° с.ш. |
| Б) полярная ночь | 2) 20° ю.ш. |
| В) зенитальное положение Солнца | 3) 80° с.ш. |
| | 4) 80° ю.ш. |

3. Расположите моря в порядке понижения в них солёности поверхностных вод (от наиболее высокой к наиболее низкой). 1) Северное 2) Красное 3) Средиземное

4. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке понижения в них атмосферного давления (от наиболее высокого к наиболее низкому).

1) 1 2) 2 3) 3



5. В пунктах, обозначенных в таблице цифрами, одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность. Расположите эти пункты в порядке повышения в них температуры воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой.)

Пункт	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	8,7	50
2	6,4	50
3	11,5	50

6. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9
В) Конго	832	3,7

7. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке начиная с самого раннего. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

А) меловой Б) силурийский В) триасовый

8. В таблице представлены статистические данные, характеризующие население Кубы и ЮАР. Используя данные таблицы, объясните, почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в ЮАР меньше, чем на Кубе. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Кубы и ЮАР в 2013 г.

Показатели	Куба	ЮАР
Общая численность населения, млн человек	11,3	53,0

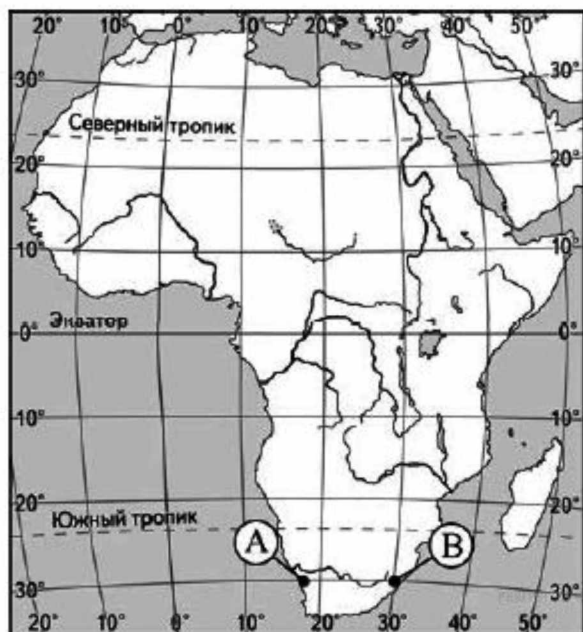
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	17	30
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	13	5
Рождаемость, ‰	12	22
Смертность, ‰	8	11
Доля городского населения, %	75	62
Средняя плотность населения, человек на км ²	102	43
Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	78	58

9.Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

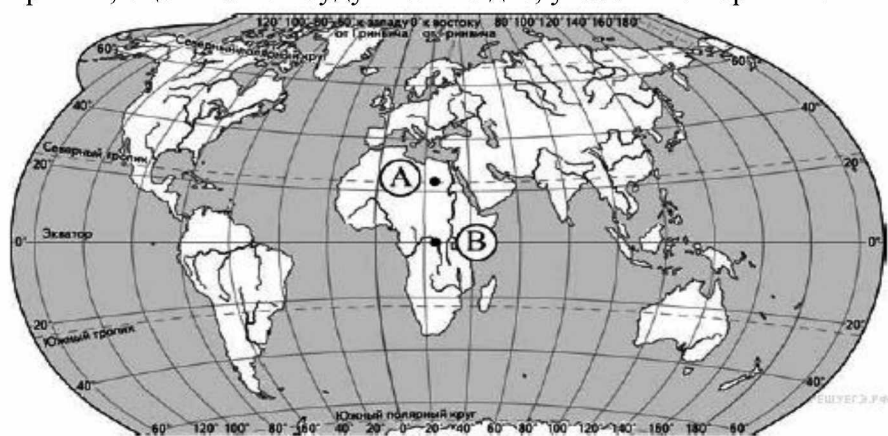
Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

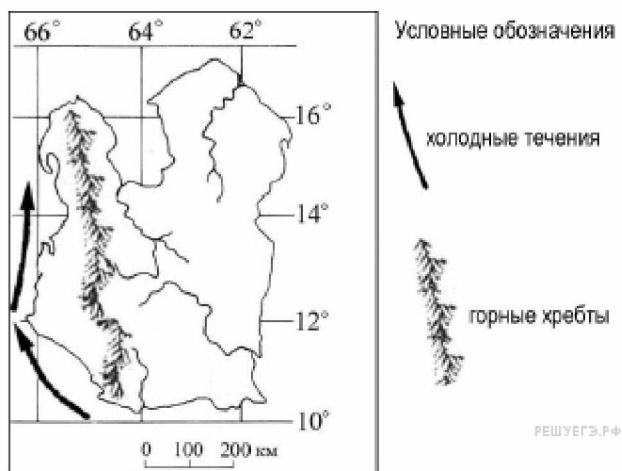
10.Объясните, почему в пункте, обозначенном на карте Африки буквой В, выпадает значительно больше атмосферных осадков, чем в пункте А. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



11. Объясните, почему 22 июня количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности в точке А больше, чем в точке В. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



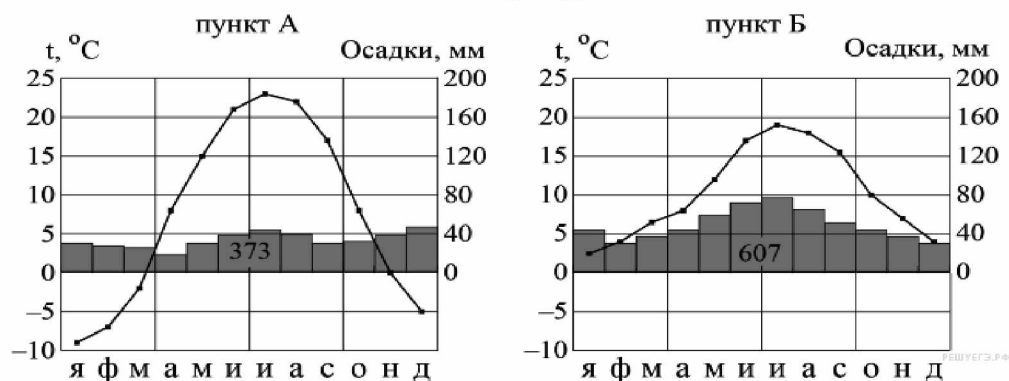
12. На картосхеме изображён остров, расположенный в тропических широтах.



Объясните, почему на западном побережье этого острова выпадает наименьшее количество атмосферных осадков. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

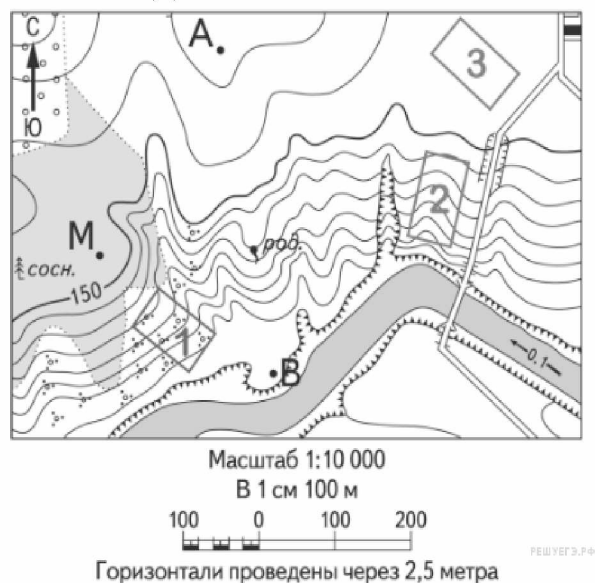
13 - На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

Годовой ход температуры и осадков



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

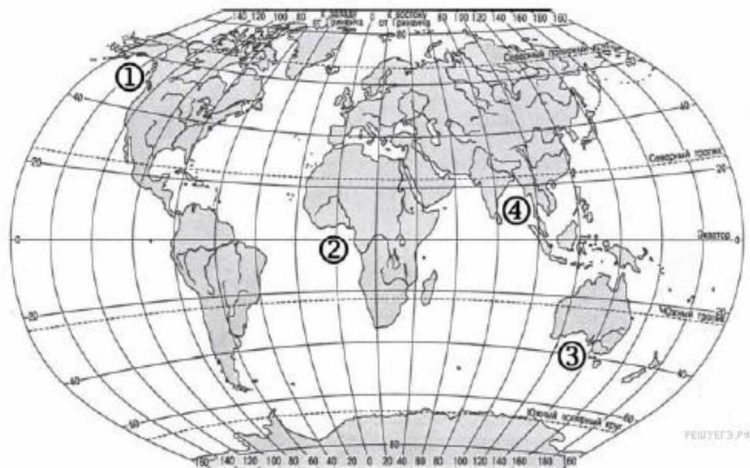
14 - Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



15 - В таблице приведены сведения о трёх вымышленных горных системах.

Особенности	Горная система 1	Горная система 2	Горная система 3
Географическое положение	Между 60° с. ш. и 65° с. ш.; между 5° в. д. и 15° в. д.	Между 2° с. ш. и 10° с. ш.; между 60° в. д. и 63° в. д.	Между 12° ю. ш. и 17° ю. ш.; между 60° з. д. и 65° з. д.
Средняя высота, м	3500	3500	2000

16 - Определите, в какой горной системе количество высотных поясов будет наибольшим. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



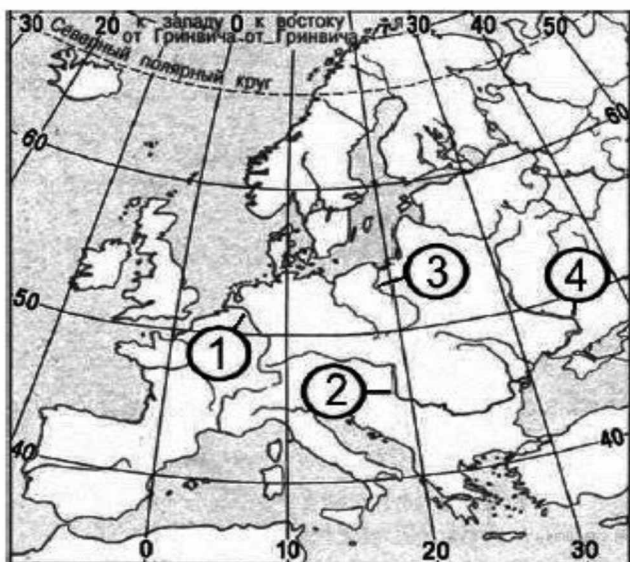
ЗАЛИВ

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

17 - Установите соответствие между рекой и её обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



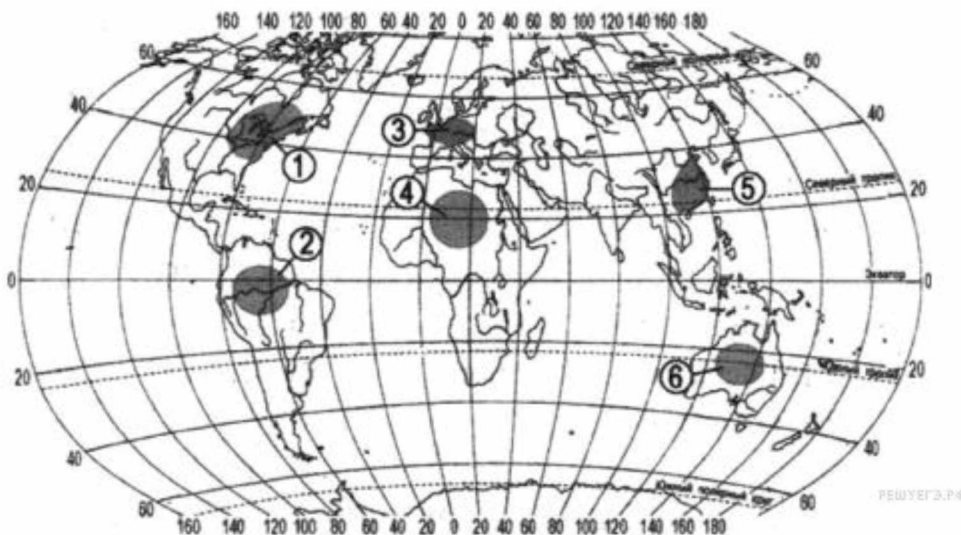
РЕКА

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Дунай
- Б) Рейн
- В) Днепр

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

18 - Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5 6) 6

19 - Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

1) Пакистан 2) Ирландия 3) Бельгия 4) Норвегия

20 - В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

1) Индия 2) Бангладеш 3) Египет 4) Германия

Ключи

1 - 3, 2, 1

2 - 3, 4, 1

3 - 2, 3, 1

4 - 1, 2, 3

5 - 2, 1, 3

6 - 2, 3, 1

7 - БАВ

8 - 1. На Кубе существенно ниже рождаемость, то есть доля пожилых людей выше.

2. На Кубе значительно выше ожидаемая продолжительность жизни.

9 - 1. За это время произошло резкое снижение рождаемости, что отразилось на возрастной структуре населения уменьшением доля детей.

2. Существенно выросла продолжительность жизни.

10 - 1) тёплое течение в пункте В способствует образованию осадков, или холодное течение в пункте А не способствует образованию осадков;

2) восточное побережье наветренное, или ветры оставляют влагу на склонах гор, или в пункте В господство юго-восточных пассатов, или в пункт В приносят осадки пассаты.

11 - 1) в пункте А больше угол падения солнечных лучей;

2) в пункте А прозрачность атмосферы выше или в пункте В облачность больше;

3) в пункте А продолжительность светового дня больше.

12 - Первой причиной является холодное течение, проходящее у западных берегов острова и уменьшающее количество осадков, кроме того, в широтах, где находится остров, преобладают пассаты северо-восточного направления, и большая часть влаги, которую они приносят с океана, остаётся в восточной части острова и на восточных склонах гор, которые задерживают воздушные массы с востока.

13 - Западнее расположен пункт Б.

В Европе континентальность климата нарастает при движении с запада на восток.

1. В пункте Б выпадает больше осадков.
 2. В пункте Б теплее зимой, там зимние температуры выше нуля, меньше годовая амплитуда температур, прохладнее лето, что связано с влиянием океанов.
- 14 - Участок 2
1. На этом участке крутой склон.
 2. На участке нет крупной растительности.
- Эти факторы способствуют увеличению скорости течения воды и приводят к усилению эрозии почв.
- 15 -1) Количество высотных поясов будет наибольшим в горной системе 2.
2) Горная система 2 выше горной системы 3.
ИЛИ количество высотных поясов зависит от высоты гор.
3) Горная система 2 расположена ближе других к экватору;
ИЛИ количество высотных поясов зависит от географической широты.
- 16 - 241
17 - 214
18 - 246
19 – 1
20 - 4

Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии

Практическая работа

Ситуация 1. Вы общаетесь в социальной сети со своими друзьями. Неожиданно от незнакомого человека приходит сообщение: «Привет, у тебя отличные фото! Только у меня все равно круче! Жми скорее сюда!». Предлагается перейти по ссылке для просмотра фотографий. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 2. Вы в сети Интернет, на сайтах с информацией о далеких планетах. Вдруг наталкиваетесь на сайт, который предлагает составить личный гороскоп. Переходим по ссылке, отвечаем на все предложенные вопросы. В конце опроса предлагается ввести номер мобильного телефона. Какими будут ваши действия? Почему?

Ситуация 3. Позвонил друг и сообщил, что увидел в Интернет сообщение о срочном сборе средств для больного ребенка. Деньги предлагается перевести на счет указанного мобильного телефона или на электронный кошелек. Друг настаивает на помощи ребенку. Какими будут твои действия? Почему?

Тест:

1. Информация
 1. становится доступной, если она содержится на материальном носителе
 2. не исчезает при потреблении
 3. характеризуется всеми перечисленными свойствами
2. ИКТ-грамотность – это
 1. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
 2. грамотное написание терминов из области информатики
 3. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
3. Укажите устройства ввода алфавитно - цифровой информации
 1. Камера
 2. Клавиатура
 3. микрофон
4. К текстовым редакторам относятся следующие программы:
 1. Приложения Microsoft Office
 2. MS Word
 3. Internet Explorer
5. Что такое браузер?
 1. Программа для установки принтеров

2. Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети
3. Программа для защиты от вирусов
6. Отметьте интернет - ресурсы, которые являются социальными сетями?
 1. Яндекс
 2. Одноклассники
 3. Википедия
7. ИКТ–компетентность – это
 1. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
 2. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
 3. умение набирать тексты с большой скоростью печати
8. Электронная почта позволяет передавать
 1. только сообщения
 2. видеоизображения
 3. сообщения и вложенные файлы

Модуль 4. Эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество географического образования.

Тест:

1. В основе традиционной системы оценивания лежит:
 1. нормативный подход
 2. ориентированный подход
 3. комплексный подход
2. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД:
 1. бальную от 1 до 5;
 2. бальную от 1 до 10;
 3. уровневую (низкий, средний, высокий).
3. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:
 1. отсутствие разнообразных инструментариев;
 2. нарушение процедуры диагностики УУД;
 3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.
4. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:
 1. входной, промежуточной и итоговой;
 2. входной и итоговой;
 3. может быть однократной.
5. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностик, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:
 1. низком качестве работы одного из педагогов;
 2. невалидности диагностических материалов;
 3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся
6. Наиболее эффективной и выполнимой с точки зрения интеграции является:

(выбор одного ответа)

 1. модель сетевого взаимодействия;
 2. модель психолого-педагогического сопровождения;
 3. реабилитационная модель.
7. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – включить учащихся в решение «...» (проблемной задачи)
8. Дескрипторы – это ...

Ответ: Они описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются ответы учащихся количеством баллов.
9. Преимущества критериального оценивания: ...

Ответ:

Снижение тревожности;

Сравнение собственных достижений с эталоном.

Объективность.

Прозрачность.

Единство требований.

Многогранность.

Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля

10. Критериальное оценивание – процесс, основанный на ...

Ответ: Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

11. Термин «Inclusion» обозначает: *(выбор одного ответа)*

1. Включение

2. Приобщение

3. Введение

12. Признание необходимости образования детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования было сформулировано в Саламанкской декларации (Саламанка, Испания)

(выбор одного ответа)

1. В 1994 году

2. В 1990 году

3. В 1975 году

13. Успешность процесса психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через?

(выбор одного ответа)

1. Мультидисциплинарность;

2. Организованность;

3. Ответственность.

14. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивной среды в дополнительном образовании – процесс взаимодействия:

(выбор одного ответа)

1. Педагогов дополнительного образования, учителя-логопеда, руководителя образовательной организации;

2. Специалистов сопровождения, педагогов дополнительного образования и семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

3. Педагогов дополнительного образования, руководителя образовательной организации, семьи.

15. В чем сущность «субъектно-художественного» подхода в социокультурном становлении личности с ОВЗ и инвалидностью?

(выбор одного ответа)

1. В развитии личности через социальное взросление;

2. В развитии личности через искусство;

3. В развитии личности через знания..

16. Художественно-творческий компонент у детей с ОВЗ инвалидностью формируется на:
(выбор одного ответа)

1. Прогулке;

2. В режимных моментах;

3. В продуктивной деятельности.

17. При обучении ребенка с нарушениями слуха в инклюзивном классе основными являются методы:

(выбор одного ответа)

1. Наглядные

2. Словесные

3. Практические

18. При обучении ребенка с нарушениями зрения в инклюзивном классе основными являются методы: *(выбор одного ответа)*

1. Наглядные

2. Словесные

3. Практические

19. Слепые ученики обучаются чтению и письму с помощью: *(выбор одного ответа)*

1. Рельефно-точечного шрифта

2. Тактильно-жестового языка

3. Средств альтернативной и дополнительной коммуникации

20. Средства обучения для слабовидящих детей должны быть: *(выбор одного ответа)*

1. Изданы рельефно-точечным шрифтом

2. Печатаются более крупным шрифтом

3. Печатаются обычным шрифтом

21. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: *(выбор одного ответа)*

1. Психолого-педагогический консилиум;

2. Бюро медико-социальной экспертизы;

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

22. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: *(выбор одного ответа)*

1. Детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Детьми с отклонениями в развитии;

Проектная работа

1. Как в своей работе вы применяете задачно-проблемный подход?

Расскажите, может вы где-то имели возможность представить свой проект, выступить с ним, поучаствовать в каком-либо конкурсе или другой вариант?

Если есть желание прикрепить какой-либо файл, вам предоставляется здесь такая возможность.

2. Поделитесь своим опытом какие практико-ориентированные технологии вы применяете в своей педагогической деятельности в урочной и внеурочной деятельности? Ответ дайте в виде описания методики применения данной технологии, а если есть возможность и разработка данного вида деятельности, то вам предлагается их тоже продемонстрировать (прикрепить на сайте в специальное окошко)

Практическая работа

Задача 1. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится? *(Ответ: 7).*

Задача 2. В таблице даны тарифы на услуги трех фирм такси. Предполагается поездка длительностью 70 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Форма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	350руб.	Нет	13 руб.
Б	Бесплатно	20 мин.- 300 руб.	19 руб.
В	180руб.	10 мин.- 150руб.	15 руб.

Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки. *(Ответ: 1230).*

Задача 3. В первом банке один австралийский доллар можно купить за 28,6 рубля. Во втором банке 120 долларов — за 3420 рублей. В третьем банке 40 долларов стоят 1148 рублей. Какую

наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 30 австралийских долларов?
(Ответ: 855).

Оценочные материалы промежуточного контроля

Контрольная работа

Вариант 1

- 1.Изменение человеком любого компонента природы неизбежно приводит к изменению всего природного комплекса. Создание крупных водохранилищ приводит к затоплению значительных территорий, повышению уровня грунтовых вод и заболачиванию, может заметно измениться и климат соседних территорий. Как повлияет создание крупного водохранилища в умеренных широтах на климат прилегающей территории? Укажите не менее двух следствий.
- 2.Какие негативные последствия может вызвать быстрый рост города, расположенного на берегу реки, для расположенных ниже по течению сельских населенных пунктов? Свой ответ обоснуйте.
- 3.Почему в городе Магнитогорске максимальные концентрации вредных веществ в воздухе отмечаются в зимнее время? Укажите две причины.
- 4.В Таиланде усиливаются протесты против неконтролируемой вырубке лесов на склонах гор северного Таиланда и в долинах гор центральной части страны. Экологи указывают, что участвовавшие в последние годы катастрофические стихийные бедствия в этой стране напрямую связаны с уничтожением лесов. Объясните, какие опасные природные явления могут быть связаны с уничтожением лесов в условиях субэкваториального климата. Укажите два вида опасных природных явлений. Если Вы укажете более двух видов, оцениваться будут только два указанных первыми.
- 5.Определите, на какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почв. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



- 6.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1) Ангола 2) Германия 3) Австралия
- 7.В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в общей численности населения наибольшая? 1) Мексика 2) Бразилия 3) Индия 4) Испания

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

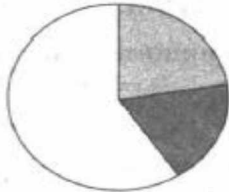
Гидросфера взаимодействует с литосферой. Об этом свидетельствуют _____ (А) и аккумулятивные процессы, связанные с работой воды. Взаимодействует гидросфера и с атмосферой: _____ (Б) состоят из паров воды, испарившихся с поверхности морей и океанов. Гидросфера также взаимодействует и с биосферой, так как _____ (В), населяющие биосферу, не могут жить без воды. Взаимодействуя с различными оболочками планеты, гидросфера выступает, в свою очередь, как часть целостной природы земной поверхности.

Список слов: 1) облака 2) ледники 3) живые существа 4) неживые вещества
5) эрозионные 6) почвенные

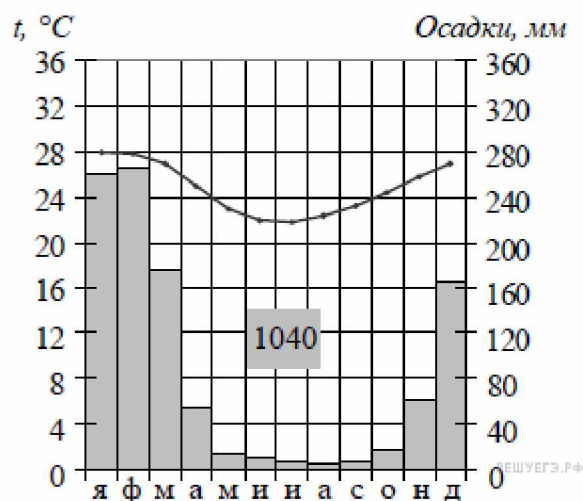
9. - Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически

активного населения по секторам экономики: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг.РФ

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Бразилия	1) 
Б) Швеция	2) 
В) Марокко	3) 

10. – Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, климат которого показан на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



Задание 6251

11. - Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна относится к числу развивающихся, но при этом входит в десятку крупнейших стран мира по объему ВВП (по паритету покупательной способности). Её территория пересекается Северным тропиком, при этом большая часть её страны находится на полуострове в южной части материка, на котором она расположена. В рельефе преобладают равнины, в северной части находятся высокие горы.

Вариант 2

1. Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по ее течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных в пойме реки. Может ли это быть следствием строительства водохранилища? Свой ответ обоснуйте.

2. В каком регионе России: Архангельской или Саратовской области — необходимо уделять больше внимания мерам, предупреждающим развитие водной эрозии? Свой ответ обоснуйте.

3. Какие негативные последствия может иметь вырубка лесов на склонах Кавказских гор? Укажите не менее двух последствий.

4. В болотах Сибири, скованных многолетней мерзлотой, скопилось огромное количество болотного газа метана. В результате глобальных климатических изменений среднегодовые температуры воздуха в Сибири за последние 40 лет поднялись на 3 градуса, и началось оттаивание многолетней мерзлоты, сопровождаемое выбросами метана. Какое влияние могут оказать эти выбросы на климат планеты? Свой ответ обоснуйте.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Рельеф Южной Америки очень контрастен. Южная Америка располагается на одной — Южно-Американской _____ (А). Она движется на северо-запад, при этом она сталкивается на Севере с Карибской плитой, на западе с плитами Наска и Кокос. Следствием этого является продолжающееся и сейчас формирование _____ (Б) Анд. На юге имеются районы столкновения с плитой Скоттия. При этом образуются _____ (В), расположенные между Антарктидой и Южной Америкой.

Список слов: 1) складчатая область 2) литосферная плита 3) океанические течения

4) острова 5) старые горы 6) аккумулятивные равнины

6. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ — промышленность ■ — сельское хозяйство □ — сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВВП ПО
СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ

А) Центральноафриканская Республика

1)



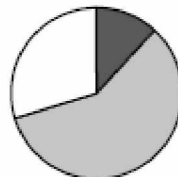
Б) США

2)



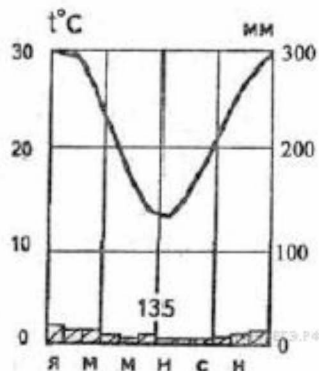
В) Индия

3)



РЕШУЕГЭ.РФ

7. Определите в каком полушарии и в каком климатическом поясе расположен пункт, климат которого показан на климатограмме.



Дайте необходимые обоснования вашего ответа.

8. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Кения 2) Великобритания 3) Аргентина

9. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Швеция 2) Эфиопия 3) Бразилия

10. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Малайзия	1) Бангкок
Б) Индонезия	2) Нью-Дели
В) Индия	3) Куала-Лумпур
	4) Джакарта

11. Определите страну по ее краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является конституционной монархией. Страна богата природными ресурсами: нефтью, природным газом, энергией рек, лесными и рыбными ресурсами. Основу ее экономики образуют добыча нефти и природного газа, от продажи которых на мировом рынке, страна получает более половины своих доходов.

Ключи

Вариант 1

1. - Испарение воды с поверхности водохранилищ способствует повышению влажности воздуха, увеличивается количество атмосферных осадков. В умеренных широтах крупные водохранилища способствуют повышению температур воздуха в зимнее время. В летнее время в их прибрежной зоне могут возникать ветры, подобные бризам.

2. - Кроме возможного усиления загрязнения вод реки стоками бытовой и промышленной канализации возможно усиление разливов реки в период дождей и таяния снегов и обмеление реки в засушливый летний период. Такие последствия могут быть связаны с уничтожением естественной растительности в бассейне реки и заменой ее дорогами с твердым покрытием — это приведет к уменьшению подземного стока, который является регулятором реки, и увеличению поверхностного стока.

3. - Главным источником загрязнения воздуха в Магнитогорске является металлургический комбинат. В зимнее время на Урале преобладает повышенное атмосферное давление. Это приводит к застаиванию воздуха. Кроме того, Магнитогорск расположен в межгорной котловине, в которой

зимой наблюдается инверсия температур. Это еще более увеличивает концентрацию вредных выбросов в приземных слоях атмосферы.

4. - С вырубкой лесов в условиях влажного климата напрямую могут быть связаны наводнения, оползни и сели. Лесная растительность задерживает поверхностный сток во время дождей и способствует просачиванию вод под землю. Сведение лесов приводит к усилению интенсивности поверхностного стока и сокращению подземного, что может приводить к особенно интенсивному поднятию уровня воды в реках. Деревья, глубоко проникающие своими корнями, укрепляют склоны, препятствуя образованию оползней и селей.

5. - На среднерусской возвышенности (пункт А) интенсивно ведут сельское хозяйство, леса вырубали. А землю распахали. Поверхность здесь с холмами, поэтому после сильных дождей вода стекает и почву размывает эрозией. Значит в пункте А наиболее опасно.

6. - 231

7. - 4

8. - 5, 1, 3.

9. - 231.

10. - Это субэкваториальный пояс южного полушария. на это указывают следующие показатели климатограммы:

1. Температура воздуха весь год высока и меняется от 22 до 28 градусов, снижаясь к июню (зима в южном полушарии);

2. Явно выражен сезон в выпадении осадков — с декабря по февраль (лето южного полушария).

11. - Индия.

Вариант 2

1 - Может. После весенних паводков на пойме оставался слой плодородного ила. Прекращение паводков привело к прекращению его поступления на пойменные угодья, что и могло стать причиной снижения их плодородия.

2 - Интенсивность водной эрозии определяется количеством выпадающих осадков, их характером, перепадами абсолютных высот рельефа и степенью распаханности территории. Количество осадков, которое выпадает в пределах данных территорий, различается незначительно, но перепады высот в Саратовской области больше, чем в Архангельской. Также степень распаханности территории в Саратовской области больше, чем в Архангельской. Поэтому в Саратовской области водная эрозия представляет большую опасность, чем в Архангельской, и здесь необходимо уделять больше внимания мерам по борьбе с водной эрозией.

3 - Вырубка лесов приводит к снижению способности почвы задерживать влагу, усилению поверхностного стока, поэтому в горных районах уничтожение лесов на склонах приводит, с одной стороны, к усилению разлива рек, вызывающего наводнения, а с другой стороны — к усилению водной эрозии, развитию оползней, что наносит ущерб сельскохозяйственным угодьям и населенным пунктам.

4 - Метан во много раз сильнее влияет на создание парникового эффекта в атмосфере, чем углекислый газ. Поэтому увеличение концентрации в атмосфере метана может привести к усилению парникового эффекта в атмосфере Земли, что может способствовать дальнейшему повышению температуры воздуха на планете.

5 - 2, 1, 4.

6 - 321.

7 - Пункт расположен в южном полушарии, так как средние температуры июля в нем ниже, чем в январе. Так как в зимнее (для южного полушария) время средние температуры воздуха в этом пункте выше +10°C, но ниже чем +20°C, можно сделать вывод, он находится в тропическом поясе.

8 - 231

9 - 132.

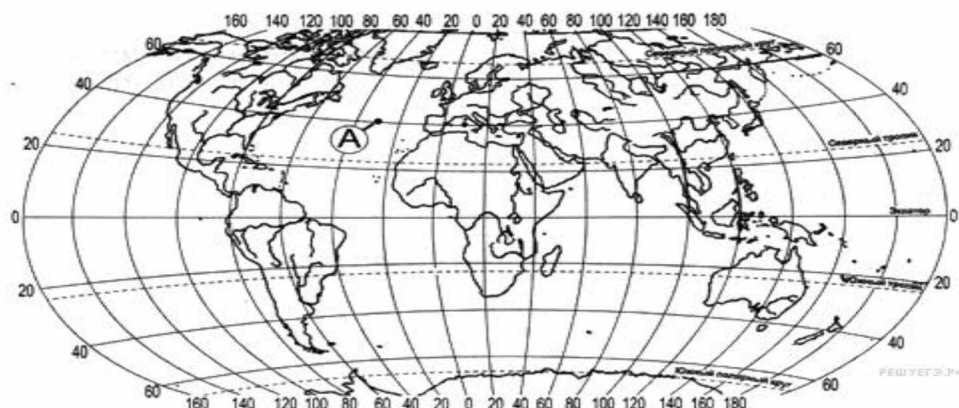
10 - 342.

11 - Норвегия.

Итоговая аттестация.

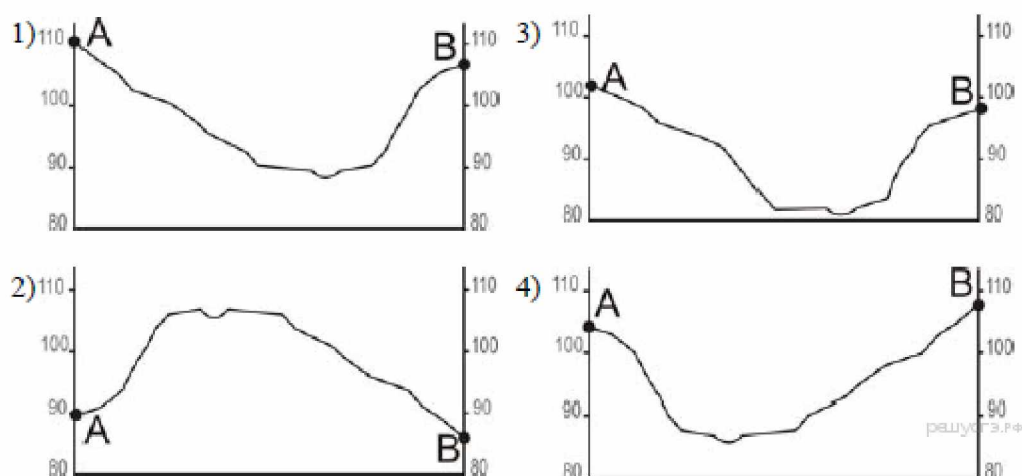
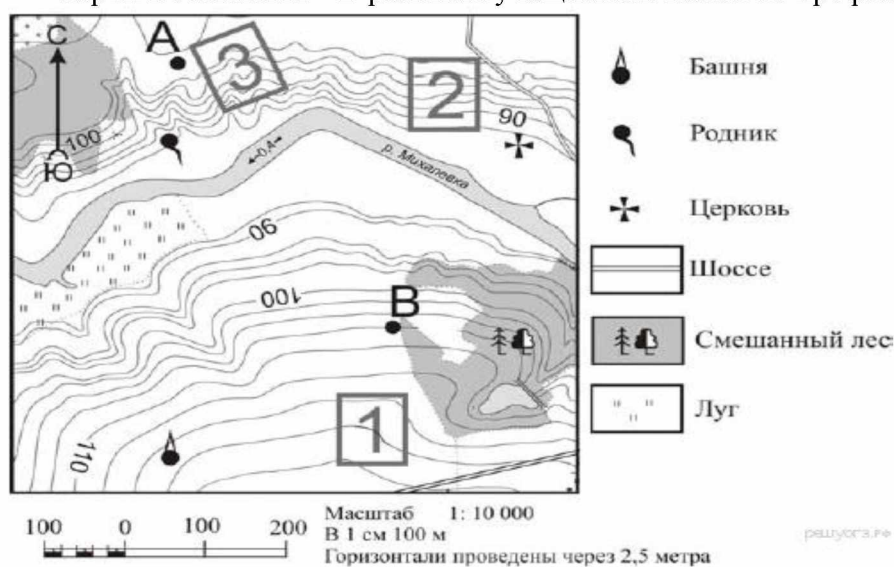
Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных тестов(25 заданий) для итоговой аттестации (зачёта)

1. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



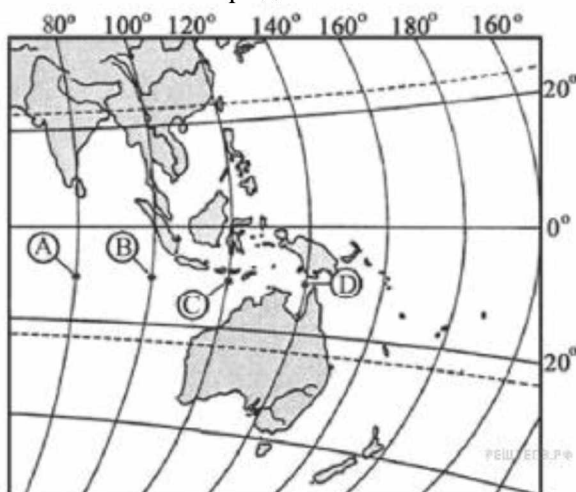
- 1) 40° с.ш. и 30° з.д. 2) 40° с.ш. и 30° в.д. 3) 30° с.ш. и 40° в.д. 4) 30° с.ш. и 40° з.д.

2. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

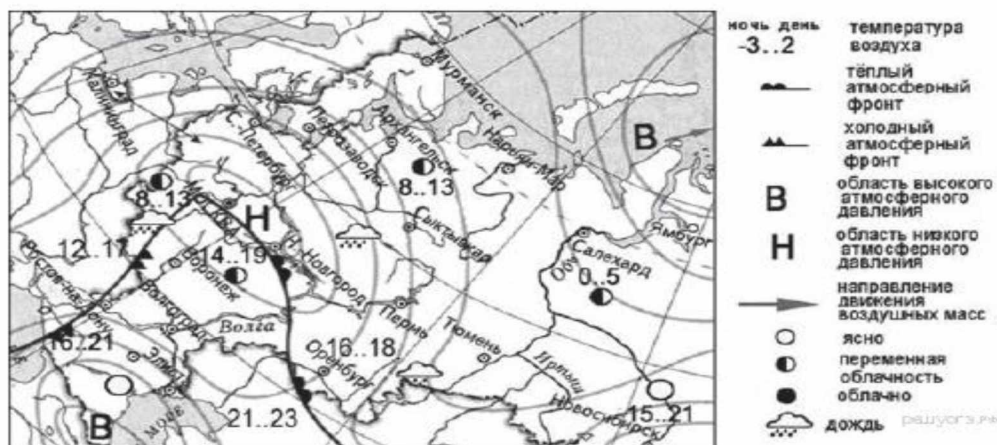


- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. Самолёт вылетел из Воронежа(II) в Оренбург(IV) в 9 часов по московскому времени. Продолжительность полёта-2 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится.
4. В июне на Апеннинском полуострове суммарная солнечная радиация больше, чем на побережье Гвинейского залива. Объясните, с чем это связано, указав две причины.
5. Определите, в каком из пунктов, обозначенных цифрами на фрагменте карты мира, 1 мая Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 3 часа по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование своего ответа.

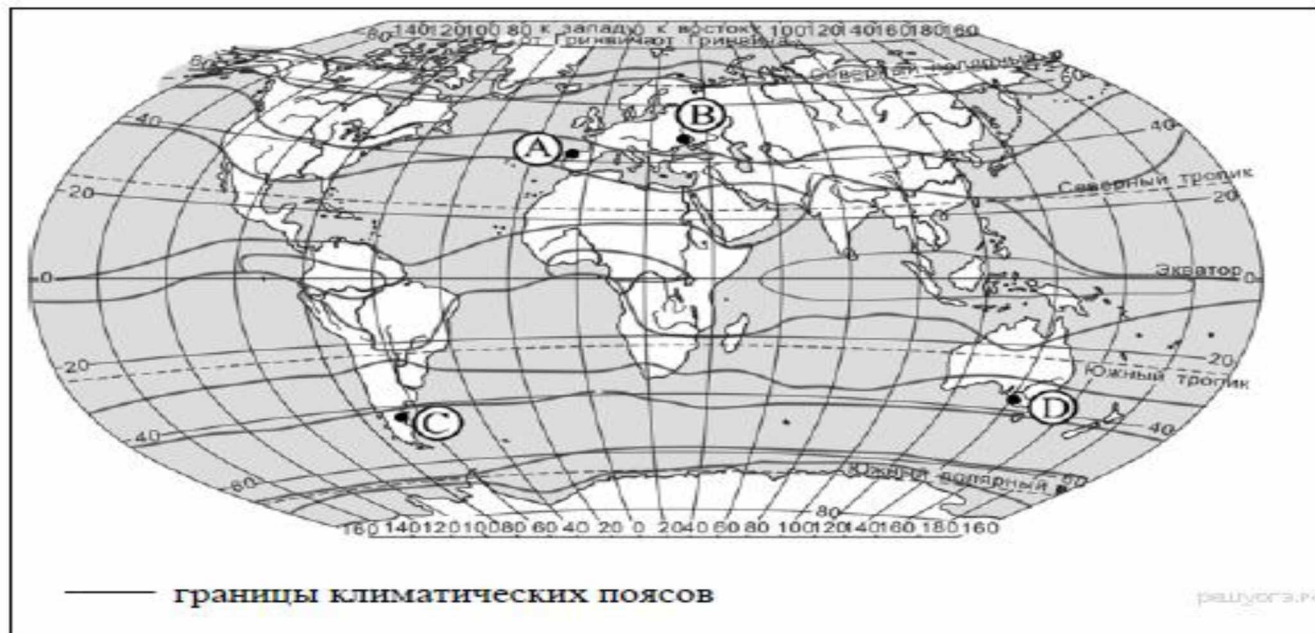
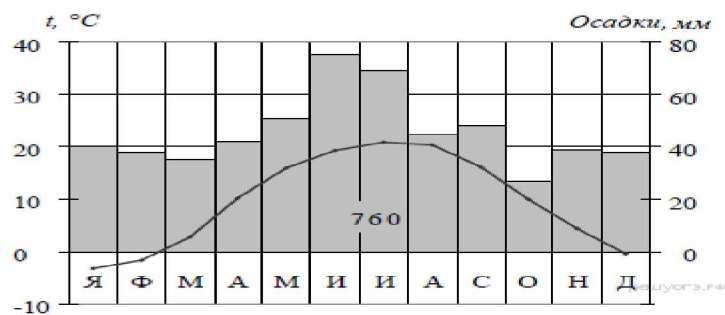


6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



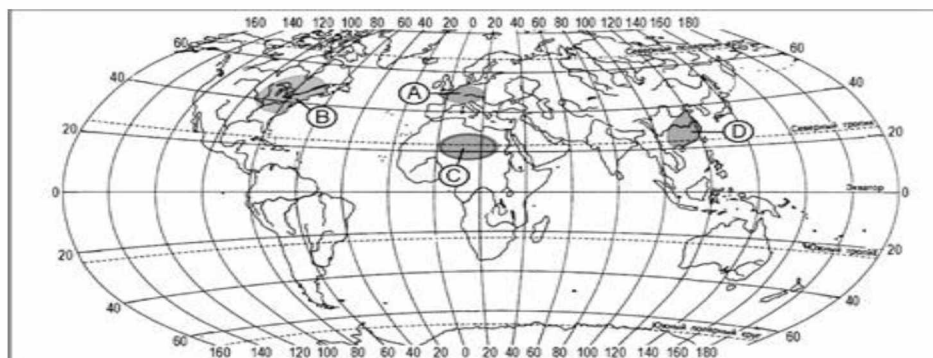
- 1) Салехард 2) Москва 3) Элиста 4) Ямбург

7. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?
 - 1) Германия 2) Испания 3) Франция 4) Индонезия
8. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?
 - 1) Алжир 2) Бразилия 3) Индия 4) Швеция
9. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

10. Какая из обозначенных буквами на карте мира территорий имеет наименьшую плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

11. Какая из перечисленных стран является наиболее густонаселенной?

- 1) Алжир 2) Республика Корея 3) Саудовская Аравия 4) Ливия

12. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Нигерия Б) Австралия В) Германия Г) Мексика

13. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Уругвая и Непала в 2010 г.

Страна	Численность насе-	Численность	Отраслевая структура ВВП, %
--------	-------------------	-------------	-----------------------------

	ния, млн чел.	сельскохозяйственного населения, млн человек	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

14. Какая из перечисленных стран является крупным мировым производителем и экспортером нефти? 1) Алжир 2) Марокко 3) Боливия 4) Киргизия

15. В какой из перечисленных стран наиболее развита добыча каменного угля?

- 1) Китай 2) Иран 3) Аргентина 4) Португалия

16. В каком из высказываний содержится информация об отраслевой структуре хозяйства страны?

- 1) США занимает первое место в мире по объему ВВП.
 2) В Люксембурге ВВП на душу населения больше, чем в Польше.
 3) Танзания является страной с преимущественно аграрной экономикой.
 4) Темпы роста экономики Китая в начале XXI в. составляли 7—8% в год.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран ресурсами пресной воды. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Рес-сы прес.воды	Числ-ть нас-я
А. Канада	2900км ³	31, 1 93 млн.чел
Б. Бангладеш	2360	129,218
В. Бразилия	6950	170,140

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

18. Почему море Лаптевых менее загрязнено, чем Черное? Укажите две причины.

28. Что является характерной особенностью населения Швеции?

- 1) высокий естественный прирост 2) высокая доля детей и подростков
 3) высокая плотность 4) высокая доля городского населения

19. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.
 2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.
 3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.
 4) Солнечная электроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

20. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (83%). В столице проживает почти половина ее населения.

21. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой этот народ относится.

НАРОД	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
А) удмурты	1) алтайская
Б) ингуши	2) индоевропейская
В) башкиры	3) уральско-юкагирская
	4) северокавказская

22. Что способствовало развитию в Омске химии органического синтеза? Укажите две причины.

23. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в ответ цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера — горной жемчужины с неповторимой красотой!

Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский — «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Новгородская область

24. В таблице представлены статистические данные, характеризующие население стран А и Б. Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения больше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две указанные первыми.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн человек	39,7	19,2
Доля населения младше 15 лет, %	17	38
Доля населения старше 65 лет, %	11	4
Рождаемость, ‰	16	35
Смертность, ‰	10	10
Доля городского населения, %	55	42
Средняя плотность населения, человек на км ²	33	84
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	75	64

25. Используя график, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2011 г.



ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ

ОТВЕТЫ

1.1)

2. 4)

3. 9ч

4. Количество суммарной солнечной радиации зависит от многих факторов, в том числе от продолжительности светового дня, от прозрачности атмосферы. В июне на Апеннинском полуострове продолжительность дня больше, а также выше прозрачность атмосферы, т.к. на побережье Гвинейского залива выше облачность

5. Все пункты, показанные на карте, расположены на одной параллели. Выше всего Солнце будет на пересечении этой параллели и меридиана, на котором в указанный в условии момент полдень. Этот меридиан 135° в. д., так как на Гринвиче в этот момент 3 утра, а $(12-3) \times 15^\circ = 135^\circ$. Чем дальше от меридиана 135° в. д., тем Солнце будет ниже. Пункт А расположен дальше всего от меридиана 135° в. д., значит, ниже всего над горизонтом Солнце будет в пункте А.

6.2)

7.4)

8.4)

9. 2)

10. 3)

11. 2)

12. ВБГА

13. 1) В отраслевой структуре ВВП доля сельского хозяйства Замбии 20%, Ирана - 11. То есть, доля в Замбии в два раза выше.

2) Доля населения, занятого сельским хозяйством составляет

в Замбии: $8,3 \times 100 : 13,1 = 63\%$

в Иране: $15,9 \times 100 : 74,0 = 22\%$

В Замбии доля сельскохозяйственного населения почти в три раза выше.

14. 1)

15. 1)

16. 3)

17. БВА.

18. Можно назвать одну причину, связанную с деятельностью человека, и одну, связанную с особенностями природы. Хозяйственная деятельность человека на побережье моря Лаптевых мало способствует его загрязненности. На его берегах мало городов, транспортные пути по его акватории используются не интенсивно. Берега Черного моря издавна заселены, на его побережье много городов и населенных пунктов, железнодорожных и автомобильных дорог. По его акватории проходят многочисленные маршруты грузовых и транспортных судов. Сельскохозяйственная деятельность населения на побережьях моря и в бассейнах рек, впадающих в него, также способствовала загрязнению акватории моря. Также море Лаптевых менее загрязнено, т.к. оно окраинное, и воды моря свободно перемешиваются с водами Северного Ледовитого океана. Черное море – внутреннее, и процессы водообмена здесь проходят очень медленно.

19. 3), 4)

20. Аргентина

21. 341

22. Развитию в Омске химии органического синтеза способствовало наличие водных и энергетических ресурсов, а также сырья.

23. А) Телецкое озеро расположено в республике Алтай — 3.

Б) Озеро Ильмень расположено в Новгородской области — 4.

24. – 1. В стране А значительно меньше доля детей (почти в два раза).

2. В стране А существенно выше средняя продолжительность жизни (на 11 лет).

25. - 319

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru>

8. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550)

Основная литература

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. М: Гумманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018
2. Барабанов В.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии. – М.: ФИПИ, 2018.
3. Беловолова Е.А. Методические рекомендации практической направленности обучения географии в современной школе. - М.: Прометей, 2017.
4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Галеева И.Л. и др. Современный урок: Сборник статей. – ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» – М: Прометей, 2016.
6. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях - М.: Дрофа, 2017.
7. Касимова Н.С. Инновации в географическом и экологическом образовании М.: МГУ, 2017.
8. Орлова С.Л., Саренко Г. И. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО // География в школе. — 2016. — № 2. — С. 34–41.
9. Савина Н.Г. Теория и методика обучения географии. М : Педагогическое общество России, 2018.
10. Суслов В.Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии М.: МГУ, 2018.
11. Щербакова Т.К. Использование компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов // География в школе. — 2017. — № 9. — С. 41–47.

Дополнительная литература

1. Аксакалова Г.П., Андреев, Н.В., Голов, В.П. Факультативные занятия по географии. - М.: 2017г.
2. Баранова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. - М.: Просвещение, 2017.
3. Баранова И.И., Елховская, Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 2016.
4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. М.:, 2018г.
5. Душина И.В., Понурова, Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов – М.:, 2017.
6. Крылова О.В. Интересный урок географии. М.:1989.

Интернет-ресурсы:

Всемирная география - <http://worldgeo.ru/>

География России - <http://geographyofrussia.com/>

Информационная поддержка единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен - <http://www.edu.ru/>

К уроку географии - <http://www.uroki.net/docgeo.htm>

Нормативные документы, вопросы и ответы, демо-версии ЕГЭ - <http://www.ege.ru>

Образовательный портал - <http://www.ed.gov.ru/>

Российское географическое общество - <http://www.rgo.ru/>

Российский общеобразовательные портал - <http://www.school.edu.ru/>

Сайт Инфоурок - <http://infourok.ru/user/rumbesht-roza-fidailovna>

Сайт география - <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.htm>

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - <http://school.holm.ru>

ФИПИ- <http://fipi.ru/>

4.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена необходимым учебным оборудованием: компьютером с мультимедийными проектором, доступом к Интернет-ресурсам, наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, соответствует современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов соответствует лицензионному нормативу. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.