

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКО  
РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного и начального образования



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

2020г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
От «16» декабря 2020 г.  
Протокол № 44

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»

Авторы- составители:  
Реутская И.Н.- к.п.н., зав. кафедрой  
дошкольного и начального образования;  
Кочиева К.Р.- ст. преподаватель кафедры;  
Турклиева Б.С.- ст. преподаватель кафедры.

Категория слушателей: учителя начальных классов.  
Количество часов: 78

Черкесск 2020 г.

## 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю начальных классов для реализации содержания обновленных ФГОС НОО.**

### 1.2 Планируемые результаты обучения.

#### **Трудовая функция:**

Образовательная и воспитательная деятельность по реализации программ начального образования.

#### **Трудовое действие:**

- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП;
- формирование навыков УУД;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями; (ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

#### **Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;
- основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития младшего школьного возраста;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных инновационных педагогических технологий;

-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития.

**Уметь:**

-разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;

-использовать педагогические технологии с целью формирования универсальных учебных действий (УУД), функциональной грамотности младших школьников;  
- уметь осуществлять инновационное моделирование образовательного процесса в начальной школе;

- проектировать педагогические технологии, уметь общаться с детьми, признавать их достоинство;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (совместно с психологом);

-корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста.

### **1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов**

**1.4 Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## **2.Содержание программы**

### **2.1. Учебный план программы повышения квалификации**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии ФГОС НОО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю начальных классов для реализации содержания обновленных ФГОС НОО

**Количество часов: 78**

**Режим занятий: 6-8 часов**

**Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение	Электр.обу ч. и дистанц..о бразоваг технологии	лекции	практич еские	лекции		
<b>Базовая часть</b>									
<b>Р. 1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
<b>Вариативная составляющая</b>									
<b>Профильная часть</b>									
<b>Р. 2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>								
	Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по повышению качества начального образования.	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		
<b>Вариативная составляющая</b>									
	<b>Итоговая аттестация</b>			<b>2</b>				<b>Зачёт</b>	
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		

Учебный(тематический) план

№ п /п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий.				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
1.1	Государственная политика в области образования.	4	2	2			Практ. работа		
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	4	2	2			Практ. работа	текущий контроль	
1.3	Цифровая трансформация образования.	4			2	2	Практ. работа		
	<b>Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по повышению качества начального образования.</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
2.1	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания русского языка.	4	2	2			Практ. работа		

2.2	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания математики.	4	2	2				Практическая работа	
2.3	Входное тестирование. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания литературного чтения.	4	2	1				Тест	
				1				Практическая работа	
2.4	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания окружающего мира.	4			2	2		Практическая работа	
2.5	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания родных языков (карачаевский, черкесский, абазинский, ногайский).	4	2	2				Практическая работа	
2.6	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания родного (русского) языка.	4			2	2		Практическая работа	
2.7	Проектирование и анализ современного урока в начальной школе.	2		2			2	Контроль работы	Промежуточный контроль
2.8	Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания предметов «Искусство» и «Технология» в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО.	4			2	2		Практическая работа	
2.10	Профилактика и коррекция речевых нарушений устной и письменной речи у младших школьников.	4					4		
2.11	Организация процедуры ВПР: дидактические подходы и методические решения в работе с обучающимися в 4-х классах начальной школы/	8					8		
2.12	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО.	4	2	2				Практическая работа	Текущий контроль
2.13	Цифровые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников.	4					4		

	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		
3.1	Организация образовательного процесса на основе разноуровневой дифференциации в условиях обучения одаренных детей.	4	2	2				Практ. работа	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	4	2	2				Практ. работа	Текущий контроль
3.3	Психолого-педагогические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).	4					4		
	<b>Итоговая аттестация</b>			2					
4.1	Выходное тестирование.			1					Тест
4.2	Итоговая аттестация. Зачёт.			1					Зачёт
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		

## 2.1.2. Календарный учебный график

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	Лекции, практические занятия	Л - 14 П - 12	Л - 8 П - 8	42
	Самостоятельная работа	С - 18	С - 4	22
		Л - 4 П - 4		12
	Итоговая аттестация. Зачёт		Зачёт - 2	2

## Содержание учебной программы.

### Раздел 1.

#### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.**

##### **Тема 1.1 Государственная политика в области образования.**

(Лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ.

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования («Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

Практическое занятие. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Основные нормативно-правовые акты в области образования.

##### **Тема 1.2 Федеральный государственный общеобразовательный стандарт НОО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Обновлённые ФГОС НОО. Изменения в разделе «Общие положения». Изменения в разделе «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования».

Практическое занятие. Изменения в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования». Новые требования к организации образовательного процесса в НОО.

### **Тема 1.3. Цифровая трансформация образования.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации; особенности образовательного процесса в условиях цифровизации образования; цифровая грамотность и базовые компетенции; основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды; возможности цифровой среды для преподавания;

Практическое занятие. Основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды; плюсы и минусы цифровизации образования.

### **Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по повышению качества начального образования.**

#### **Тема 2.1 Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания русского языка.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих - звуках речи, слове, предложении; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; формирование знаково-символического восприятия языка учащихся.

Практическое занятие. Формирование коммуникативных компетентностей учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения; составление технологической карты урока русского.

#### **Тема 2.2 Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания математики.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Психолого-педагогические основы проблемы преемственности в обучении математике. Преемственность в обучении математике как методическая проблема. Дидактические условия, способствующие усилению преемственных связей в обучении. Преемственность процессуального аспекта обучения математике. Дидактические условия, способствующие усилению преемственных связей в обучении. Методика формирования обобщенных алгоритмов письменных вычислений. Актуализация содержания образования как условие осуществления в

обучении математике преемственности в обучении математике между начальной школой и основной.

Практические. Совершенствование преемственности в курсе математики 1-5 классов. Реализация преемственности в целях и содержании обучения математике.

### **Тема 2.3 Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания литературного чтения.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Сущностные характеристики технологии формирования правильной читательской деятельности; чтение и работа с текстом, основные этапы работы; виды анализа текста; приемы комментированного чтения;

Практическое занятие. Особенности построения уроков литературного чтения с использованием технологии формирования правильной читательской деятельности

### **Тема 2.4 Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания окружающего мира.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема. Экология- как наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности. Экологическое образование, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Экологические проблемы на современном этапе развития человечества. Основополагающие принципы экологического воспитания в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование основных экологических представлений и понятий у учащихся начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».

Практическое занятие Методы и приемы формирования нравственно-экологического опыта у младших школьников. Экологическое обучение на уроках окружающего мира. Три ступени развития экологической культуры учащихся начальных классов. Экологические проекты в начальной школе.

### **Тема 2.8 Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания предметов «Искусство» и «Технология» в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО.**

(Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Система уроков изобразительного искусства и технологии в контексте ФГОС НОО; современные формы организации обучения изо и технологии,

классификация уроков изобразительного искусства и технологии; учитель-организатор и руководитель учебного процесса.

Практическое занятие. Планирование уроков с учетом современных требований.

## **Тема 2.9 Профилактика и коррекция речевых нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных классах.**

(Лекция – 2ч., практические – 2ч.)

Лекция. Дислексия. Этимология дислексии. Психологические аспекты механизмов нарушений чтения. Механизмы дислексии: несформированность сенсомоторных операций;

несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте; нарушение семантических операций. Дисграфия.

Симптомы дисграфии.

Практическое занятие. Классификация дислексии: фонематическая дислексия, семантическая, аграмматическая, амнестическая, оптическая и тактильная.

Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и оптическая дисграфия.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации – входное, выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

#### **1.Входное/выходное тестирование**

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

#### **Критерии оценивания входного тестирования**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### **Критерии оценивания выходного тестирования.**

(Высокий уровень-18-20 баллов; средний – 15-17, низкий уровень- менее 14 баллов).

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов. (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

## 2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по теме модуля.

### Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей начальной школы.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы начального образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка.

## 4. Промежуточный контроль.

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки отдельной части (модуля), или раздела, всего объёма модулей.

### Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументированно и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей начальной школы.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает теоретические вопросы и слабо применяет знания на практике.

### **Итоговая аттестация. Зачёт.**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания

на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценочные материалы итоговой аттестации должны позволять диагностировать достижение планируемых результатов обучения.

Зачет может выставляться на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов ООП, а также основного содержания теоретического материала, совершенствование профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно; в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку **«зачтено»**.

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы текущего контроля.

### **Модуль3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».**

1. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
2. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Обязанности специалистов в работе с детьми с ОВЗ:  
учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.
4. Ведение документации результатов обследования детей с ОВЗ.

Оценочные материалы промежуточного контроля

**Контрольная работа** по теме «Проектирование и анализ современного урока в начальной школе».

Дать схему самоанализа современного урока с учетом дидактических, развивающих, воспитательных, гигиенических требований к уроку.

Структура технологической карты современного урока в рамках требований ФГОС НОО.

### **Оценочные материалы к входному/выходному тестированию (тест)**

#### **Примеры заданий:**

**1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка:**

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- с) орфоэпического чтения;
- д) техники чтения;
- е) культуры речи.

**2. Основной метод обучения грамоте в современной школе:**

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- с) звуковой аналитико-синтетический;
- д) слоговой;
- е) словесный.

**3. Что является задачей подготовительного периода обучения первоклассников:**

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- с) формирование первоначальных навыков анализа устной речи;
- д) обучение чтению;
- е) обучение счету...

### **Оценочные материалы итоговой аттестации**

1. Преемственность и инновационность обновлённых ФГОС НОО, нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы (ООП) обновлённых ФГОС НОО.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

4. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и на основе примерной ООП.

5. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

6. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
7. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе.
8. Предшкольная подготовка детей.
9. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы
10. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания русского языка.
11. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания математики.
12. Типы и структура уроков начальной школе в рамках требований обновлённых ФГОС НОО.
13. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания математики.
14. Место информационных технологий на уроках в начальных классах.
15. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания математики.
16. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания литературного чтения.
17. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания предмета «Искусство» (ИЗО).
18. Профилактика агрессивного поведения младших школьников
19. Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников.
20. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов на примере уроков русского языка.
21. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания музыки в начальной школе.
22. Система оценки достижения планируемых результатов на примере уроков математики.
23. Метод проектов как условие успешной организации учебной деятельности младших школьников.

24. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в образовательном учреждении.
25. Технология организации контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом требований обновлённых ФГОС НОО.
26. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования.
27. Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, дополнения и изменения.
28. Применение интегративных технологий в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения.
29. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО.
30. Цифровая трансформация образования, место и роль в начальном образовании.
31. Электронные формы учебников для начальной как новые компоненты информационно-образовательной среды.
32. Дидактические основы интегрированных уроков в начальной школе.
33. Профилактика и коррекция речевых нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных классах.
34. Подготовка к ВПР по русскому языку, окружающему миру, математике как система работы педагога и обучающихся для достижения планируемых результатов.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Программа повышения квалификации учителей начальных классов предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является участие слушателей на практических занятиях. Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС НОО;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;

#### **4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Рекомендованная литература**

###### 1.1 Основная литература

1. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. //Вестник образования. -2019. - №11. - С.51-58.
2. Афанасьева А.В., Белякова М.А. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения. //Методист. -2019. - №2. -С.53-56.
3. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования. //Народное образование. -2018. -№6. -С.11-16. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне. //Вестник образования. - 2018.- №11.-С.21-28.
4. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2017. – 56с.
5. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы. //Инновационные проекты и программы в образовании. -2018-№1. -С.24-31.
6. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: ЦДО "Эйдос", 2017.
7. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая АХ. Методические рекомендации к рабочей тетради "Школьный старт", 2020.
8. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.- Рабочая тетрадь для первоклассников "Школьный старт", 2020.

9. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.^ Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради "Учимся учиться и действовать" 1 кл., 2020.
10. Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г, Методические рекомендации к рабочей тетради "Учимся учиться и действовать" 1 кл., 2020.
11. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Кремлева И.И., Пронина О.В., Стойка Е.И. Реализация федерального государственного образовательного стандарта. — М.: Баласс, 2017. .
12. Воровщиков С.Г. «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся начальных классов. //Эксперимент и инновации в школе. -2019-№6. -С41-48; Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2017-№6.-С.36-41.
13. Воронцова О.Б., Логинова О.Б. «Безотметочное обучение: проблемы и опыт реализации» : Сборник материалов — М.: АПК и ПРО,2019.
14. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М, Прсвещение, 2017.
15. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 2019. – 356с.
16. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся. //Инновационные проекты и программы в образовании. -2019- №1.-С.45-48.
17. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах. //Завуч начальной школы. - 2017. - №3. - С.8 -21.
18. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. //Справочник заместителя директора школы. -2018. -№4. - С.13-30.
19. Кузнецова М.И., ЕЭ. Кочурова Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе. «Академкнига» М, 2017
20. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., «Просвещение» 2017.
21. Карпекина Н. Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий // Школьный психолог. – 2017. – № 5. – С. 8-9.
22. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития 2017.
23. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М: Вента-Граф, 2017.
24. Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. – М., АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2017.

- 25.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.; АРКТЙ, 2017.
- 26.Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок: особенности обучения. – М: Просвещение, 2017.
27. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2019 – 144 с.
28. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 208 с.
29. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для развития родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 208 с.
30. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников. – 2018. – № 10. – С. 31-32.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алворд М., Бейкер П. Десять способов организовать жизнь ребенка с расстройством внимания // Школьный психолог. – 2017 – № 18., – С. 14.
2. Артюхова И. Потребность в движении // Начальная школа. – 2017. – № 20.
3. Баталова О. Шустрики: Цикл занятий для детей с повышенной двигательной активностью // Школьный психолог. – 2018. – № 12 – С. 24-34.
4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2020. – 96 с.
5. Букатов В. О мастерстве профессионально-педагогической самоактуализации: Как учителю на уроке детскую гиперактивность, строптивость и негативизм укрощать // Школьный психолог. – 2018. – № 1 (январь). – С. 30-33; № 2 (февраль). – С. 45-48; № 3 (март). – С. 41-43.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. 29 советов родителям, как общаться с детьми с СДВГ. Общаться с ребенком. Как? // Школьный психолог. – 2018. – № 24. – С. 24-26.

#### **Интернет- ресурсы**

1. nsportal.ru>...dlya-uchitelei-nachalnykh-klassov
2. ps.1september.ru
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=227> <http://>
4. [mon.gov.ru/pro/fgos/noo/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/)
5. <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/>
6. <http://www.nvobrazovanie.ru/fgos>
7. <http://www.ipk.stavedu.ru>

#### **4.2 Материально-технические условия обеспечения реализации программы.**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий,

предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

### **4.3 Кадровые условия**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

-компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения,

-знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

#### **Рецензенты:**

проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

зав. учебным отделом

Ф. А.-А. Байбанова

зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования

И.Н. Реутская