

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИН-
СТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРА-
ЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин



Решение Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «30» июня 2020 г. Протокол № 41

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организа-
ции»

Автор-составитель:

И.Н. Реутская— зав. кафедрой

дошкольного

и начального образования

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образова-
тельных организаций

Количество часов: 16

Черкесск 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. **Цель программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовые функции.

Воспитательная.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия

Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Знать:

- нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;
- основные типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у дошкольников в образовательной организации;
- причины, обуславливающие возникновение нарушений развития у детей, механизмы их формирования;
- психофизические, возрастно - психологические, эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ;
- психолого-педагогические проблемы, встречающиеся у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Уметь:

- использовать современные педагогические технологии диагностики и обучения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;
- применять в практической деятельности эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- совместно со специалистами системы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и применять на практике адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

- совместно со специалистами системы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты.

3 Категории слушателей: педагоги дошкольной образовательной организации.

1.4 Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Количество часов: 36

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
	Базовая часть							
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	6	2	2	2			
	Вариативная составляющая							
	Профильная часть							
Р 2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2 Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и	28	2	4	10	8		

	развития лиц с ОВЗ								
	Вариативная составляющая								
	Итоговая аттестация	2		2					Зачет
Итого:		36	4	6	12	8	6		

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных за- нятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дис тан- ционные образова- тельные техноло- гии				
			Лекции	Практиче- ские	Лекции	Практиче- ские			
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	6	2	2	2				
1.1	Входное тестирование	4	2	1				Тест	Текущий контроль
	Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации			1				Практические задания	
1.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	2			2			Практические задания	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ	28	2	2	10	8	6		
2.1	Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольного возраста в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	4	2	1				Контрольная работа	Промежуточный контроль
				1				Практические задания	
2.2	Специфические особенности нарушенного развития, про-	4			2	2		Практические	Текущий

	являющиеся у детей в дошкольной образовательной организации							задания	контроль
2.3	Создание специальных условий получения образования для детей ОВЗ	4			2	2		Практические задания	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	4			2		2	Практические задания	
2.5	Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6			2	2	2	Практические задания	Текущий контроль
2.6	Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	6			2	2	2	Практические задания	
5.	Выходное тестирование.	2		1				Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.			1				зачет	
Итого:		36	4	6	12	8	6		

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно- правовые основы инклюзивного образования

(лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082; Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

Практическое занятие. Анализ нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации. Планирование индивидуальной программы реабилитации и реабилитации (ИПРА) на ребёнка-инвалида.

1.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

(лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. ФГОС ДО: требования к Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к общим и специальным психолого-педагогическим условиям освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Обзор основных образовательных программ дошкольного образования. Содержание раздела «Организация образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия» в программе «От рождения до школы» и др.

Практическая работа. Анализ программно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в инклюзивных дошкольных группах. Подбор методических и практических пособий, обеспе-

чивающих психолого-педагогические условия реализации АОП в инклюзивных дошкольных группах образовательных организаций.

Модуль 2 Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ

Тема 2.1. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольного возраста в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования.

(лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическая характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное развитие. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации/

Практическое занятие. Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего раздела, всего раздела модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/Выходное тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

Высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень - 15-17 баллов; низкий уровень - менее 14баллов.

Количество попыток: не ограничено

3. Текущий контроль *(проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю)).*

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование.

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Например,

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование.

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной

программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

Примеры заданий:

1. Инклюзивное обучение – это:

- а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;*

- в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.
2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:
- а) Конституция РФ;
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) *Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.*
3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:
- а) *Конституции Российской Федерации;*
 - б) Законодательном акте;
 - в) Уставе общеобразовательной организации.
4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) Психолого- педагогический консилиум;
 - б) Бюро медико-социальной экспертизы;
 - в) *Психолого-медико-педагогическая комиссия.*
5. На каком этапе кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
- а) На этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора;
 - б) В ходе прохождения запускающего этапа реабилитации;
 - в) *На этапе отбора кандидатов на КИ.*
6. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:
- а) *Возрастом, в котором проведена операция;*
 - б) Систематичностью занятий с сурдопедагогом;
 - в) Опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ.

Разработка содержания коррекционного (предметного) блока в структуре адаптированной основной образовательной программы с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся (на примере своей ОО).

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
2. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.

3. Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС.
4. Использование денверской модели воспитателями дошкольных учреждений, психологами, логопедами, специальными педагогами.
5. Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.
6. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).
7. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.
8. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
9. Психолого-педагогические технологии оценки основных линий психического развития и поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Использование инструментов психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения - для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.
11. Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
12. Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности.
13. Особенности проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ для согласования целей индивидуальной программы ребёнка и планов коррекции поведения.
14. Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ.
15. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.
16. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР.
17. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ дошкольного возраста по обучению навыкам письма и счета.
18. Методика «Нумикон» - обучение детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности.
19. Применение методики Манске для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
20. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> – Дата обращения: 5.02.2021.

2. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 5.02.2021.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 5.02.2021.

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&demo=1> – Дата обращения: 5.02.2021.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1> – Дата обращения: 5.02.2021.

Основная литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernayaadaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detei-sumstvennoj-otstalosti-intellektualnykh-narusheniyami/> Дата обращения: 1.09.2020.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannayaosnovnaya-orbazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-tyazhelyimimnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya/> – Дата обращения: 5.02.2021.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannayaosnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-orbazovaniya-detey-renesshihoperaciju-po-kohlearnoy-implantacii/> – Дата обращения: 5.02.2021.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernayaadaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovanya-dlyadiagnosticheskikh-grupp/> – Дата обращения: 5.02.2021.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnayaobrazovatelnya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshihdetej-2/> – Дата обращения: 5.02.2021.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnyaprogramma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detey/> – Дата обращения: 5.02.2021.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnyaprogramma-doshkolnogo-obrazovaniya-detey-s-ambliopiej-i-kosoglaziem/> – Дата обращения: 5.02.2021.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnyaprogramma-doshkolnogo-obrazovaniya-slabovidyashhih-detey/> – Дата обращения: 5.02.2021.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnayaprogramma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detej/> – Дата обращения: 5.02.2021.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogorazvitiya/> – Дата обращения: 5.02.2021.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-opornodvigatel'nogo-apparata/> – Дата обращения: 5.02.2021.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Режим доступа:<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'nayaprogramma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/> – Дата обращения: 5.02.2021.

13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: Владос, 2018.

14 Елова А.В. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Компакт-диск для компьютера. – Волгоград: Учитель, 2017.

Педагогика инклюзивного образования: Учебник. Высшее образование. Бакалавриат. – М.: Инфра-М, 2016.

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018. Хименкова Е.С., Николаева И.А. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно-имплантированных обучающихся. Методическое пособие для педагогов. – М.: Владос, 2018.

Черкасова Е.Л. Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М: Национальный книжный центр, 2016.

Дополнительная литература

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина Л.Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Бардиер Г.Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.

3. Гудкова Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП в ДОУ/ Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 95-97.
4. Гудкова Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т.В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.) / под ред. Е.В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194-203.
5. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 6. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.
6. Роджерс С.Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С.Дж. Роджерс, Д. Доусон, Л.А. Висмара. – М.: Рама, 2017.- 216 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования / Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической рабо-

ты. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3.Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать: – компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; – знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Рецензенты:

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф. А.-А.Байбанова

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н. Реутская

