

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
_____ 2021г.



Решение Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «30» июня 2020 г. Протокол №_41_

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
« Оказание первой помощи в ДОО»**

Автор-составитель:

И.Н. Реутская – зав. кафедрой
дошкольного и начального образования,
к.п.н., доцент

Категория слушателей: работники дошкольных образовательных организаций
Количество часов: 16

Черкесск 2020

1. Характеристика программы

1.1. Цель - совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области оказания первой помощи в дошкольной образовательной организации

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовые функции.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

Трудовые действия

Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.

Знать:

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; права и обязанности по оказанию первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших (в зависимости от их состояния);
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи.

Уметь:

- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих; по возможности устранять данные факторы;
- применять различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;
- использовать штатные (аптечка первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- вызывать скорую помощь и иные специальные службы, передавать пострадавшего медицинским бригадам.

1.3 Категории слушателей: работники дошкольной образовательной организации.

1.4 Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации « Оказание первой помощи в ДОО»

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области оказания первой помощи в дошкольной образовательной организации

Количество часов: 16

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
Базовая часть								
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2				
Вариативная составляющая								
Профильная часть								
Р 2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2. Правила и навыки оказания первой доврачебной помощи	10	4	6				
Вариативная составляющая								
5	Итоговая аттестация	2		2				Зачет
Итого:		16	6	10				

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2					
1.1	Входное тестирование	4	1	1			Тест	Текущий контроль	
	Нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи						Практические задания		
1.2	Общие правила оказания первой помощи	2	1	1			Практические задания		
2	Модуль 2. Правила и навыки оказания первой доврачебной помощи	10	4	6					
2.1	Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека	2	2				Практические задания	Текущий контроль	
2.2	Виды травм и несчастных случаев, угрожающие здоровью человека	4	2	1			Контрольная работа	Промежуточный контроль	
				1			Практические задания		
2.3	Способы и приемы оказания первой помощи	2		2			Практические задания		
2.4	Требования к составу, хранению и использованию аптечки для оказания первой помощи	2		2			Практические задания		
	Выходное тестирование.	2		1			Тест		
	Итоговая аттестация. Зачет.			1			зачет		
Итого:		16	6	10					

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

2.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи

1.1. Нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи (лекция 1ч, практическое занятие -1 час)

Лекция. ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, ФЗ №323-ФЗ 2 Основях охраны здоровья граждан в РФ», Приказ МЗ СР РФ от4 мая 2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи.

Модуль 2. Правила оказания первой доврачебной помощи

2.1. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека (лекция – 2 час)

Лекция. Краткие сведения о строении организма человека (клетка, ткань, орган, система органов). Опорно-двигательный аппарат человека (скелет человека, мышцы, суставы, связки). Строение и выполняемые функции. Сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, пищеварительная, мочеполовая системы, их строение и выполняемые функции. Взаимосвязь органов и систем в организме человека.

2.2. Виды травм и несчастных случаев, угрожающие здоровью человека (лекция – 2 час., практическое занятие -2 час)

Лекция. Понятие травмы. Основные травмоопасные факторы. Виды травм и вызванные ими состояния, представляющие непосредственную угрозу жизни и здоровью человека, требующие оказания экстренной помощи. Ушибы, черепно-мозговая травма, растяжение, вывих, травмы грудной клетки, переломы, кровотечения, ожог, тепловой удар, обморожение, переохлаждение, травма глаз, утопление, электротравма. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом; отравления; эпилепсия; отравление угарным газом.

Практическое занятие Современные наборы средств и устройств по оказанию первой помощи. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска и их устранение). Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказать первую помощь.

2.3. Способы и приемы оказания первой помощи (практическое занятие -2 час)

Практическое занятие . Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при поражениях глаз Первая помощь при обмороке. Первая помощь при сердечном приступе .Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания Правила проведения надавливаний на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Удаление инородного тела из дыхательных путей 22 приемом Геймлиха. . Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при травмах глаз и век. Первая помощь при носовом кровотечении . Первая помощь при травме шеи. Первая помощь при травмах конечностей.

2.4. Требования к составу, хранению и использованию аптечки для оказания первой помощи
(практическое занятие -2 час)

Практическое занятие. Минимально необходимые средства для выполнения мероприятий по оказанию первой помощи (аптечка первой помощи): состав, применение, виды перевязочного материала. Виды повязок и их применение при различных видах травм (ранении, ушибах, переломах, растяжении связок, ожогах, обморожениях и др.) и локализации (голова, шея, грудь, живот, конечности), правила наложения повязок и техника их выполнения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего раздела, всего раздела модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности, тест включает 15 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/Выходное тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 15 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

3. Текущий контроль (*проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю).*

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания в практической деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы оказания первой помощи, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в ДОО.

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Например,

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания в практической деятельности

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы оказания первой помощи, с трудом

применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в ДОО.

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

1. При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо:

- а) повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка;
- б) приподнять ноги, надавить ладонями на грудину;

в) не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного) выхода воздуха;

2. Особенности реанимации в ограниченном пространстве:

а) удар можно наносить в положении пострадавшего "сидя" и "лежа";

б) комплекс реанимации проводить только в положении "лежа на спине" на мягкой поверхности;

в) комплекс реанимации проводить только в положении "лежа на спине" на ровной жесткой поверхности;

3. В состоянии комы:

а) повернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове;

б) уложить пострадавшего на жесткую ровную поверхность в положении "лежа на спине";

в) удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове;

г) только в положении "лежа на спине" пострадавший должен ожидать прибытия врачей;

4. В случаях артериального кровотечения необходимо:

а) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут;

б) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут;

в) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин;

г) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час;

5. При проникающем ранении груди, следует:

а) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку;

б) извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку;

в) транспортировку производить только в положении "лежа";

г) транспортировку производить только в положении "сидя";

6. При ранении конечностей необходимо:

а) промыть рану водой;

б) обработать рану спиртовым раствором;

в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем;

г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем;

7. Правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей:

а) смазать обожженную поверхность маслом или жиром;

б) промыть под струей холодной воды в течение 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой;

в) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин;

8. При переломах конечностей:

а) при открытых переломах сначала наложить шину и только затем повязку;

б) при открытых переломах сначала наложить повязку и только затем шину;

в) переноска пострадавшего только в положении "лежа на спине";

9. Правила освобождения от действия электрического тока:

а) надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи;

б) надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 15 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи;

10. Действия при переохлаждении:

а) предложить теплое сладкое питье;

б) доставить в теплое помещение;

в) снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С;

г) после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду;

11. Действия при обморожении:

а) как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение;

б) снять одежду и обувь;

в) укрыть одеялом или теплой одеждой;

г) поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками;

д) наложить масло и растереть кожу;

12. Действия в случае обморока:

а) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку;

б) приложить грелку к животу или пояснице при болях в животе;

в) повернуть пострадавшего на живот в случае если в течении 3 минут не появилось сознание;

13. Действия в случае длительного сдавливания конечностей:

а) обложить конечности холодом;

б) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности;

в) согреть придавленные конечности;

г) не давать жидкости до прибытия врачей;

14. Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых:

а) удалить жало из раны;

б) приложить холод к месту укуса;

в) дать обильное и желательно сладкое питье;

г) при потере сознания больного оставить лежать на спине;

д) использовать грелку и согревающие компрессы;

е) при потере сознания больного повернуть на живот;

15. Действия в случае химических ожогов:

а) при поражениях любой агрессивной жидкостью - промывать под струей холодной воды до прибытия "Скорой помощи";

б) использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами.

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 2. Правила оказания первой доврачебной помощи

Виды травм и несчастных случаев, угрожающие здоровью человека

1. Назовите виды травм и вызванные ими состояния, представляющие непосредственную угрозу жизни и здоровью человека, требующие оказания экстренной помощи.
2. Назовите современные наборы средств и устройств по оказанию первой помощи

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях.
2. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

Оценочные материалы итоговой аттестации

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

Вопросы к зачету

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. Виды кровотечений. Признаки.
3. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях - только сидя и полусидя?
4. Первая помощь при различных видах кровотечений.
5. Ушибы и их симптомы
6. Как обрабатываются ожоги на месте происшествия?
7. Первая помощь при ранении.
8. Ожоги. Виды ожогов.
9. На какое время накладывается жгут при артериальном кровотечении?
10. Оказание первой помощи при ушибах.
11. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
12. В каком месте необходимо прижимать артерию в случае артериального кровотечения?

13. Порядок действия при электротравме.
14. Рана, признаки ранений. Виды ран.
15. Запрещенные действия при обморожениях.
16. Первая помощь при ушибах.
17. Вывихи, симптомы.
18. Какие признаки определяют наличие у пострадавшего венозного кровотечения?
19. Оказание первой помощи при вывихах.
20. Ушиб. Симптомы.
21. Какие признаки определяют наличие у пострадавшего артериального кровотечения?
22. Первая помощь при переломах. Правила накладывания шины.
23. Вывихи, Симптомы.
24. Какие правила установлены при обработке ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей?
25. Первая помощь при вывихах.
26. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
27. Какие правила установлены при обработке ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей и кожи?
28. Первая помощь при поражениях электрическим током.
29. Обморожения . Степени обморожения.
30. При каких показаниях следует наложить шины на конечности человека?
31. Оказание первой помощи при обморожениях.
32. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
33. При каких показаниях следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут?
34. Порядок действий при травмах.
35. Ожоги. Степени ожогов.
36. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
37. Первая доврачебная помощь при ожогах.
38. Правила наложения жгутов при кровотечениях.
39. Какие действия выполняются при наружном массаже сердца?
40. Искусственное дыхание.
41. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
42. Что необходимо выполнить в случае перелома конечности?
43. Наружный массаж сердца.
44. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
45. При каких показаниях следует накладывать давящую повязку?

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);

- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов).

4. Организационно-педагогически условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016)
4. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016)

5. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016)
6. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. №600-ст «О введении в Действие межгосударственного стандарта»
9. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. (ред. от 31.05.2011) №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
11. ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (вводится в действие с 1 марта 2017 г.)

Основная литература

1. Морозов М.А. «Оказание первой медицинской помощи. СпецЛит,2017., 335с.
2. Оскретков В.И. , Буевич Е.И., Балацкий Д.В., Андреасян А.Р. «Первая медицинская и доврачебная помощь. Учебное пособие», Кнорус, 2019г., 320 с.

Дополнительная литература

1. Аникеева Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях. – Ростов: Феникс, 2015 – 224 с.
2. Воронкевич О.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. – М. Детство-Пресс, 2011 – 16 с.
3. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях Автор: В. Г. Бубнов
Издательство: НЦ ЭНАС Год: 2000
4. Ежов В. Первая помощь. Пока не приехала скорая. – СПб: ИД «Весь», 2003.
5. Ильина Н. Самопомощь. Справочник скорой доврачебной помощи. – М. - СПб., 2000
6. Первая медицинская помощь. Полный справочник. – Москва, 2004.
7. Кузьмин В.Д. Первая доврачебная помощь пострадавшим детям. –Ростов: Феникс, 2011 – 158 с.

8. Курек В.В. Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у детей. – М.: Медицинская литература, 2012 – 624 с.
9. Первая медицинская помощь: справочник М., 2001
10. Самура Б.А. Первая доврачебная помощь Издательство: НФаУ
Год: 2004
11. Ужегов Г.И. Первая медицинская помощь. – Смоленск, 2001.

1. Интернет-ресурсы

Алгоритмы первой помощи. [Электронный ресурс] URL:
<http://www.rosminzdrav.ru/documents/7188-algoritmy-pervoy-pomoschi>

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать: – компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; – знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Рецензенты:

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф. А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н. Реутская