

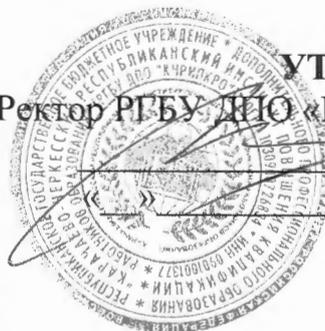
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

2020г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Повышение профессиональной компетенции младших воспитателей
(помощников воспитателей) ДОО»**

Авторы - составители:

И.Н. Реутская – к.п.н., доцент,
зав. кафедрой
дошкольного и начального образования
Б.С. Турклиева – старший преподаватель

Категория слушателей: младшие воспитатели (помощники воспитателей)
Количество часов: 78

Черкесск 2020

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции

Принимать активное участие в образовательно – воспитательном процессе совместно с воспитателем, ориентированном на развитие личностного потенциала дошкольника.

Присмотр и уход за детьми в дошкольной образовательной организации.

Трудовые действия

Готовность организовывать сотрудничество воспитанников.

Поддерживать активность, инициативность, самостоятельность детей, развивать их творческие способности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- правовой статус, права, обязанности и ответственность младшего воспитателя дошкольной организации;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- основы теории и методики воспитательной работы;
- инструкции и правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивающие развитие детей.
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- реализовывать воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- создавать условия для воспитания и духовно- нравственного развития детей; выбирать формы и средства приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- осуществлять партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста; определять цели, задачи, формы взаимодействия с родителями;
- организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

1.3 Категория слушателей: младшие воспитатели ДОО (помощники воспитателей)

1.4 Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание программы
Учебный план
программы повышения квалификации «Повышение
профессиональной компетенции младших воспитателей (помощников
воспитателей) ДОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Количество часов: 78

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем.	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия		
Базовая часть								
P.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.	10	6	4				
2.	Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	42	8	12	10	8	4	
Вариативная составляющая								
Профильная часть								
P.2	Предметно – методическая деятельность							
3	Модуль 3. Правила и нормы охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности.	8			4	4		
	Модуль 4.	10	2	2				

Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.				4	2			
Вариативная составляющая								
Итоговая аттестация.	2				2			тест
Итоговая аттестация. Зачет.								
Итого:	78	16	18	18	16	10		

2.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем.	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия			
1.	Модуль 1 Приоритетные направления государственной образовательной политики.	12	6	4			2		
	Входное тестирование			1				Тест	
1.1	Государственная образовательная политика Российской Федерации .	4	2	1				Практич. работа	
1.2	Современные тенденции развития образования.	4	2	2				Практич. работа	Текущий контроль
1.3	Должностная инструкция младшего воспитателя.	4	2				2		
2.	Модуль 2 Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	46	8	12	10	8	4		
2.1	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	4	2	2				Практич. работа	
2.2	Роль младшего воспитателя в решении проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	4	2	1				Контрольная работа	Промежуточный контроль
				1				Практич. работа	
2.3	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	2			2				

2.4.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.	4			2	2		Практич. работа	Текущий контроль
2.5.	Педагогические методы и приемы воспитания в детском саду.	4			2	2		Практич. работа	
2.6	Предметно-развивающая образовательная среда.	4		2			2	Практич. работа	
2.7	Режим, его значение в жизни ребенка. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах.	2		2				Практич. работа	
2.8	Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом.	6	2	2			2	Практич. работа	
2.9	Роль младшего воспитателя в организации закаливающих процедур для дошкольников	4	2	2				Практич. работа	
2.10	Оказание первой доврачебной помощи в ДОО.	4			2	2		Практич. работа	
2.11	Приобретение навыков познавательного, речевого и художественно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	4			2	2		Практич. работа	
2.12	Роль младшего воспитателя в организации прогулок дошкольников.	4					4		
3	Модуль 3. Правила и нормы охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности.	8			4	4			
3.1	Безопасность жизне-деятельности в дошкольной образовательной организации.	4			2	2		Практич. работа	Текущий контроль
3.2	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.	4			2	2		Практич. работа	
	Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях	10	2	2	4	2			

	реализации ФГОС.								
4.1	Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2				Практич. работа	
4.2	Психолого- педагогические условия организации социального партнерства семьи и дошкольной организации..	4			2	2		Практич. работа	Текущий контроль
4.3.	Повышение компетентности младшего воспитателя в области сопровождения детей из социально-неблагополучных семей.	2			2				
	Итоговая аттестация.	2		2					
	Выходное тестирование			1				Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.			1				Зачет	
Итого:		78	16	20	18	14	10		

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Повышение профессиональной компетенции младших воспитателей
(помощников воспитателей) ДОО»

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
«Повышение профессиональной компетенции младших воспитателей (помощников воспитателей) ДОО»	Лекции, практические занятия.	Л - Пр. -	Л - Пр. -	
	Самостоятельная работа			
	Дистанционная работа	Л - Пр. -	Л - Пр. -	
	Итоговая аттестация. Зачет.		Зачет-2	

2.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации.
(Лекция -2ч; входное тестирование-1ч; практическое занятие -1ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Образование как приоритетное направление государственной политики Российской Федерации. Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года». Основные нормативно-правовые акты в области образования. Конституционные и социальные гарантии прав граждан Российской Федерации на образование (Конституция РФ). Охрана прав детей дошкольного возраста. Право в образовательной сфере (Закон РФ «Об образовании»).

Практическое занятие. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей в соответствии с действующим законодательством о браке и семье.

1.2 Современные тенденции развития дошкольного образования (лекция - 2ч; практическое занятие -2 ч.)

Лекция. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Основные направления содержания современной системы дошкольного образования в рамках проекта ФГОС дошкольного образования. Основные документы, рекламирующие деятельность ДОО. Тенденции развития дошкольного образования. Характеристика видов и типов ДОО и вариативных моделей групп кратковременного пребывания детей в ДОО. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения детей дошкольного возраста. Характеристика альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Новые педагогические технологии.

Практическое занятие. Основные направления содержания современной системы дошкольного образования в рамках проекта ФГОС дошкольного образования.

1.3 Должностные инструкции помощника воспитателя (лекция - 2ч.)

Лекция. Должностная инструкция помощника воспитателя. Общие положения. Кто принимается на должность помощника воспитателя. Продолжительность рабочей недели. Работа по графику. Продолжительность очередного отпуска. Медицинский осмотр. Трудовая дисциплина. Должностные обязанности. Своевременная уборка. Проветривание помещения. Дезинфекция. Помощь воспитателю. Работа по

воспитанию детей. Помощь воспитателю в подготовке к занятиям и уборке после них. Санитарно-гигиенический режим в группе. Замена заболевших воспитателей. Правила внутреннего трудового распорядка учреждения. Права, ответственность помощника воспитателя.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% от предлагаемых заданий).

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил 70% от предлагаемых заданий (высокий -18-19 баллов; средний -15-17; низкий- менее 14 баллов).

3. Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю).

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;

- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательных организациях.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы дошкольного образования,

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Например,

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательных организациях.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2

часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка *«зачтено»* выставляется если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку *«зачтено»*.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования (примеры заданий).

1. Укажите Ф.И.О. (полностью):

2 Деятельность младшего воспитателя регулируется следующими нормативными документами (подчеркните одну или несколько позиций):

- «Закон об образовании»
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа ДО
- СанПиН
- Должностная инструкция
- Инструкция по охране труда

- Приказ руководителя ДОО

3. Что является определяющим в работе с детьми в детском саду (выделите одну или несколько позиций):

- научить ребенка общению со сверстниками
- подготовить ребенка к школе
- обучить письму и чтению
- обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности

4. Назовите виды деятельности, направленные на развитие детей дошкольного возраста:

Отметка о зачете -----

Дата проведения -----

Подпись проверяющего -----

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.

Современные тенденции развития дошкольного образования.

1. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Назовите современные подходы к оценке качества дошкольного образования.
3. Особенности образовательной и предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущая деятельность дошкольников.

1. Творческие игры детей, Их место в современном образовательном процессе.
2. Игра с правилами. Их место в современном образовательном процессе.

3. Методика проведения подвижных с детьми дошкольного возраста.

Модуль 3. Правила и нормы охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности.

Безопасность жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС

Психолого- педагогические условия организации социального партнерства семьи и дошкольной организации.

1. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.
2. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье. использование воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.
3. Психолого- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка –инвалида и ребенка с ОВЗ.

Итоговая аттестация

Вопросы к зачету

1. Нормативно- методологические основы и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования.
2. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
3. Современное дошкольное образование и ФГОС ДОО.
4. Должностные инструкции помощника воспитателя.
5. Гигиенические основы воспитания и санитарно-эпидемиологический режим в ДО.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
7. Своеобразие форм организации образовательного процесса в ДОО.
8. Роль младшего воспитателя в решении проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
9. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущая деятельность дошкольников.
10. Гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода.
11. Личная гигиена детей и персонала.
12. Предметно-развивающая образовательная среда.
13. Питание детей.
15. Взаимодействие ДОО и семьи в современных условиях.

16. Гигиенические требования к закаливанию детей.

17. Детские инфекционные заболевания и их предупреждения.

18. Формы работы с детьми.

19. Самостоятельная деятельность детей.
20. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
21. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
22. Санитарно-просветительская работа в ДО.
23. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
24. Здоровьесберегающие технологии в ДО.
25. Правила и нормы охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности.
26. Безопасность жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.
27. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
28. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
29. Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ.
30. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.
31. Концептуальные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в ДОО.
32. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- деловые и ролевые игры с детьми;
- процессы взаимодействия с субъектами образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами);
- планирование психолого-педагогической информации;
- организация взаимодействия с детьми и родителями;
- организовывать содержательную жизнь детей;
- изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях, предполагаются следующие формы проведения: дискуссия, круглый стол.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументированно высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г., № 1155 г. Москва (Электронный ресурс): [//https://pravobraz.ru](https://pravobraz.ru)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» (Электронный ресурс) [//https://publication.gov.ru/View/0001202007310075](https://publication.gov.ru/View/0001202007310075)
3. ФЗ-373 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12 2012., в ред . от 01.07. 2020г.
4. Указ президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Электронный ресурс) – Режим доступа: [//https://pravo.gov.ru](https://pravo.gov.ru)
5. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .10. № 544 «ОБ утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования»)

Основная литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – (Играем в сказку).
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – (Играем в сказку).
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – (Играем в сказку).
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – (Играем в сказку).
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Веракса А. И. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Тетрадь для мониторинга детского развития. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Электрон. опт. диск (CD-ROM). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дополнительная литература

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.infosport.ru/press/tpfk/1999N3/p54-58.htm>
2. <http://www.viki.rdf> развивающие игры и задания для ДОУ.
3. <http://www.dohcolonok.ru> консультации, методические разработки, свежие публикации.
4. <http://www.razumniki.ru> развивающие игры и задания для ДОУ.
5. <http://www.doshped.ru> журнал «Дошкольная педагогика».
6. <http://www.dovosp.ru> журнал «Дошкольное воспитание»

4.1. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.1. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско - преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

-знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Рецензенты:

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой _____ И.Н. Реутская

