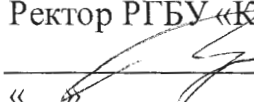


Министерство образования и науки
Карачаево-Черкесской республики
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
 А.В. Гурин
« _____ » 2020г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «16» декабря 2020 г. Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в
условиях ФГОС ДО» (воспитатели).**

Автор-составитель:
И.Н. Реутская – зав. кафедрой
дошкольного и начального
образования, к.п.н., доцент

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных
организаций
Количество часов: 78

Черкесск 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. **Цель программы** - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовые функции.

Воспитательная.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия

Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Знать:

- законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере дошкольного образования
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- требования к разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- основные принципы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;

- формы организации различных видов деятельности дошкольников;

- диагностики развития воспитанников и оценивания качества образовательного процесса;

- особенности планирования и реализации коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; направления воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития; формы и средства приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- знать коммуникативные качества речи; коммуникативно-значимые нормы литературного языка;
- основные нормативные документы регулирующие процесс взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; содержание и направления организации взаимодействия с родителями воспитанников; способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи; способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы. Современные формы и методы просвещения родителей;
- педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности; технологии развития творческих способностей в музыкальной деятельности.

Уметь:

- анализировать юридические документы в сфере дошкольного образования на предмет применения смысла правовых норм в образовательную деятельность;
- анализировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать основные или отдельные их компоненты;
- планировать образовательную деятельность в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП;
- проектировать предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации с учетом нормативно-правовых и методических документов и особенностями группы;
- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; осуществлять проектирование ОО на основе требований ФГОС ДО; реализовывать содержание комплексных и парциальных программ дошкольного образования; проводить педагогический мониторинг;
- планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе знаний и развитии детских видов деятельности;
- выбирать методы, средства и технологии проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; проводить диагностику развития воспитанников;
- планировать, реализовывать совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать специальные условия, необходимые для коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ;

- создавать педагогические условия воспитания и духовно-нравственного развития детей; выбирать формы и средства приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям; проектировать образовательные ситуации и события, формирующие ценностно-смысловую сферу личности ребенка дошкольного возраста;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке;
- осуществлять партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста; определять цели, задачи, формы взаимодействия с родителями; организовывать творческие мероприятия с участниками образовательных отношений; консультировать по вопросам семейного воспитания, личностного развития ребенка; оценивать и анализировать результаты взаимодействия с родителями;
- организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности, создавать условия для самостоятельной творческой деятельности воспитанников (игровой, музыкальной, двигательной).

1.3 Категории слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

1.4 Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1. Содержание программы

Учебный план

Программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (воспитатели).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности воспитателей ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Количество часов: 78

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
Базовая часть								
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	10	4	4			2	
Вариативная составляющая								
Профильная часть								
Р 2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	44	4	6	16	14	4	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии	10		2	4	4		
4	Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	8			4	4		

	Вариативная составляющая								
5	Модуль 5. Итоговая аттестация	6				2	4		Зачет
	Итого:	78	8	12	24	24	10		

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	4	4	2	2			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	2				Практические задания	
1.2	Входное тестирование	4	2	1				Тест	Текущий контроль
	Современные тенденции развития дошкольного образования.			1				Практические задания	
1.3	Цифровая трансформация образования.	4	2	2				Практические задания	
2	Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	42	8	10	12	10	2		
2.1	Методологическое единство ФГОС разных уровней образования. Концептуальные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования	4	2	1				Контрольная работа	Промежуточный контроль
				1				Практические задания	
2.2	Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО,	4	2	2				Практические задания	Текущий контроль
2.3	Особенности планирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	6			2	2	2	Практические задания	
2.4	Физическое развитие и оздоровление в современной ДО	4		2	2			Практические задания	
2.5	Современные подходы к условиям развития познаватель-	4			2	2		Практические задания	

	но-исследовательской деятельности детей в ДОО								
2.6	Современные подходы к речевому развитию детей	4			2	2		Практические задания	
2.7	Организация продуктивной творческой деятельности детей в ДОО	4			2	2		Практические задания	
2.8	Социокультурные аспекты ДО в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4			2	2		Практические задания	
2.9	Этнокультурное образование детей в условиях реализации ФГОС ДОО	4	2	2				Практические задания	
2.10	Инновационный образовательный процесс в современном детском саду.	4	2	2				Практические задания	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии	10			4	4	2		
3.1	Использование развивающих игровых технологий в организации образовательной деятельности	6			2	2	2	Практические задания	Текущий контроль
3.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО	4			2	2		Практические задания	
4	Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	8	2	2	2	2		Практические задания	
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	4			2	2		Практические задания	Текущий контроль
4.2	Психолого-педагогические условия организации социального партнерства семьи и дошкольной организации в условиях ФГОС ДО	4	2	2				Практические задания	
5.	Выходное тестирование.	2		1				Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.			1				зачет	
Итого:		78	14	18	20	18	8		

Календарный учебный график

1.1. Содержание учебной программы

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации в сфере образования
(лекция- 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Федеральные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации: правовые, организационные, экономические основы образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 -2025 гг.. Приоритетные направления развития образования в РФ. Обеспечение доступности и качества образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Развитие ранней помощи детям. Реализация государственной программы «Доступная среда». Отражение принципов государственной политики в сфере образования в ФГОС ДО. Региональная политика КЧР в сфере образования. Реализация комплекса мер по обеспечению государственной гарантий на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах.

Практическое занятие. Отношения в сфере образования. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1.2. Современные тенденции развития дошкольного образования
(лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Современные тенденции развития дошкольного образования. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная образовательная программа как механизм реализации ФГОС ДО.

Целевые ориентиры как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Проектирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО

1.3. Цифровая трансформация образования
(лекция 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Практическое занятие. Анализ мер, реализуемых Правительством РФ в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

2.1. Методологическое единство ФГОС разных уровней образования. Концептуальные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования (лекция 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Методологическое единство ФГОС разных уровней образования. Структура ФГОС всех уровней образования. ФГОС НОО-новое понимание результатов образования: требования к результатам освоения ООП. Метапредметные результаты: виды УУД. Новое представление о результатах ДО в ФГОС ДО. Соотношение целевых ориентиров и образовательных областей ФГОС ДО.

Практическое занятие. Методики оценки готовности ребенка к обучению в школе: традиционные и современные подходы. ФГОС

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего раздела, всего раздела модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/Выходное тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

Высокий уровень – 18-20 баллов; средний уровень - 15-17 баллов; низкий уровень - менее 14баллов.

Количество попыток: не ограничено

3. Текущий контроль (*проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю).*)

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в дошкольной образовательной организации.

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы дошкольного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания в практической работе в дошкольной образовательной организации.

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Например,

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы дошкольного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное

владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

Примеры заданий:

1. Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания*
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

2. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

1. Тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. *Общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка*
3. Создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. Надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

3. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

4. Практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Оценочные материалы промежуточного контроля

Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

Контрольная работа проверяет знание методологического единства ФГОС разных уровней образования. Умение представить его на примере требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.

1. В чем состоит методологическое единство ФГОС разных уровней?

2. В какой форме представлены результаты освоения Программ ДО и НОО;

3. Какие методики оценки готовности ребенка к обучению в школе наиболее востребованы и эффективны в настоящее время.

4. Обозначьте несколько проблем, которые могут возникнуть в образовательной организации при проектировании ООП ДО, и пути их решения

проблема: _____

решение: _____

5. Заполните таблицу:

Требования к результатам освоения ООП

	ФГОС НОО	ФГОС ДО
Личностные результаты	- сформировавшиеся в образовательном процессе....	представлены в виде <i>целевых ориентиров</i> дошкольного образования, которые представляют собой.....
Метапредметные результаты	-освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов...	Являются ориентирами для: а) б) с)

		d)
Предметные результаты	-выражаются обучаемыми...	

Оценочные материалы итоговой аттестации

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

Вопросы к зачету

1. Назовите приоритетные направления развития образования в РФ
2. Раскройте понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Определите современные подходы к оценке качества дошкольного образования
4. Целевые ориентиры как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО.
5. В чем заключается особенность образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
6. Назовите перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте методологическое единство ФГОС разных уровней образования.
8. Назовите методики оценки готовности ребенка к обучению в школе: традиционные и современные подходы.
9. Назовите типы моделей образовательного процесса
10. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), соответствующая основным потребностям ребёнка.
11. Образовательные документы, составляющие нормативную базу планирования.
12. Виды планирования образовательной работы с детьми.
13. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха.
13. Основные формы планирования, соответствующие современным принципам дошкольного образования.
14. Организационные условия сохранения и укрепления здоровья детей .
15. Планирование работы по разделу «Физическое развитие» в образовательных программах ДОО («От рождения до школы», «Успех», «Детство»).
16. Организация исследовательской деятельности воспитанников. Целевые ориентиры освоения дошкольником области познавательного развития.

17. Проблемы речевого развития детей на современном этапе.
18. Актуальные технологии в речевом развитии дошкольников.
19. Основные подходы по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру, развитию детского творчества в лепке, аппликации, рисовании, художественном конструировании, театрализации, танцах и пении
20. Анализ современных парциальных программ художественно-эстетического развития дошкольников
21. Основные направления развития духовно-нравственной сферы детей в дошкольном возрасте.
22. Структура этнокультуры: народная музыка, народная хореография, игровой фольклор, декоративно-прикладное искусство, предметы традиционного быта, обычаи, обряды праздники, народная педагогика.
23. Отбор и дидактическое структурирование этнокультуроведческого материала.
24. Основные элементы инновационной системы образования: цели, задачи и содержание образования, технологии обучения, условия деятельности, новые модели управления.
25. Развивающих игровых технологий в организации образовательной деятельности
26. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО.
27. Содержание коррекционно развивающей работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе раннего возраста.
28. Реализация адаптированной ООП дошкольного образования
29. Основные направления работы с родителями воспитанников

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДО);
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДО;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (предполагаются

следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС ДО;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС ДО;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС ДО;
- создание единичных и комплексных проектов.

4. Организационно-педагогически условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва [Электронный ресурс]: [// https://pravobraz.ru](https://pravobraz.ru)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: [//https://publication.gov.ru/View/0001202007310075](https://publication.gov.ru/View/0001202007310075)
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020г. [Электронный ресурс]: [// https://pravobraz.ru](https://pravobraz.ru)
4. Указ президента РФ от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [// https://pravo.gov.ru/](https://pravo.gov.ru/)
5. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»).

Основная литература

1. Анисимова М.С. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2017.-199с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.-112с.

3. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. М.: Издательство «национальное образование», 2019. - 44с.
4. Николаева Е.И. Психология детского творчества. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2017.- 240 с.
5. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. -217с.

Дополнительная литература

1. Аксёнова, Д.А., Рожков, А.И. Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 3.
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Кн. 1: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 127 с.
3. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 157 с. 52
4. Артамонова-Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 76 с.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: [для занятий с детьми 2-7 лет: / К.Ю. Белая. – М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 62 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
7. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
8. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
9. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
10. Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
11. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2013. – 348 с.

12. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей / О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
13. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением / И.В. Никишина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Планета, 2013. – 408 с.
14. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
15. Подвижные математические игры для дошкольников / [сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
16. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. – М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. – 144 с.
17. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
18. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
19. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности / Л.Л. Тимофеева. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
20. Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е.А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
21. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 111 с.
22. Формирование культуры безопасности: планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / [О.А.Соколова и др.]; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 190 с.
23. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 125 с. 53

Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы: сайт. – [URL:http://psychologylib.ru/books/index.shtml](http://psychologylib.ru/books/index.shtml)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – [URL:http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
3. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – [URL:http:// window.edu.ru/window/catalog](http://window.edu.ru/window/catalog)

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – [URL:http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
5. Музыкальная фантазия : сайт. – URL:<http://music-fantasy.ru>
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС): сайт.– [URL:http://www.firo.ru/?page_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать: – компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; – знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Рецензенты:

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф. А.-А.Байбанова

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н. Реутская