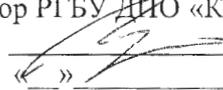


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»


А.В. Гурин
«__» _____ 2019г.

Решение Ученого совета РИПКРО

от «13__» марта 2019 г. Протокол №_37_

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Учитель начальных классов»

Черкесск 2019
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Цель программы переподготовки – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Программа построена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом министерства труда и защиты РФ от 2182 октября 2013г. № 544н).

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Учитель начальных классов», включает: образование, воспитание, обучение и формирование детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО;

б) объектами профессиональной деятельности слушателя являются: обучение, воспитание, развитие младших школьников; образовательные системы начальной школы; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в начальной школе и организациях внеурочной деятельности.

в) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- использование имеющихся возможностей пространственно - образовательной среды образовательной организации.

г) уровень квалификации слушателей в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

-ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;

-основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития младшего школьного возраста;

-дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных инновационных педагогических технологий;

-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-законы развития личности и проявления личностных свойств,

психологические законы периодизации кризисов развития.

уметь:

-разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;

-использовать педагогические технологии с целью формирования универсальных учебных действий (УУД), функциональной грамотности младших школьников;

- уметь осуществлять инновационное моделирование образовательного процесса в начальной школе;

- проектировать педагогические технологии, уметь общаться с детьми, признавать их достоинство;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (совместно с психологом);
- корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста.

Обучаемый, освоивший программу, должен: обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и (ОК):

общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое

сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Слушатель должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК):**

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

- способен планировать индивидуальную работу с одаренными младшими

- школьниками с целью развития их способностей (СК 1);
- владеет знаниями о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; национальном своеобразии русского языка; истории становления и развития русского языка (СК-2);
 - владеет знаниями о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития языка, его классификационном типе (СК-3);
 - владеет навыками грамотного оформления устной и письменной речи (СК-4);
 - владеет знаниями об особенностях развертывания речи и осуществления речевой деятельности (СК-5);
 - способен использовать лингвистические знания в практике преподавания русского языка в начальной школе (СК-6);
 - владеет знаниями по истории отечественной литературы (СК-7);
 - владеет знаниями по истории родной и зарубежной детской литературы (СК-8);
 - владеет технологией и методикой выразительного чтения (СК-9);
 - владеет основными теоретическими литературоведческими представлениями (СК -10);
 - владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики (СК-11);
 - владеет методами доказательств и алгоритмов решения, способен их применять на практике и проводить доказательные рассуждения (СК-12);
 - владеет знаниями о математических понятиях как математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы и явления (СК-13);
 - способен использовать алгебраические знания в практике преподавания математики в начальной школе (СК-14);
 - способен использовать геометрические знания для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (СК-15);
 - владеет теоретическими представлениями о естественнонаучной картине мира (СК-16);
 - способен использовать естественнонаучные знания в практике преподавания в начальной школе (СК-17);
- способен учитывать потребности детей ограниченными возможностями здоровья (СК-18).

Категория слушателей:

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями программы составляет 280 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения данной программы.

1. 5. Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Учитель начальных классов».

Наименование дисциплин	Общая трудо-ем-кость	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия		СРС, ч.	Промежу-точная ат-тес-тация	
			лекции	практические занятия, семинары		зачет	экза-мен
Общепрофессиональные дисциплины ОПД.00							
1.Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.	16	8	4	2	8	2	
2.Безопасность жизне-деятельности и здоровье в начальной школе.	8	4	2		4	2	
Специальные дисцип-лины СД.00							
3. Педагогика.	20	10	4	2	10		4
4. Психология.	16	8	4	2	8	2	
5.Основы специальной педагогики и психологии.	8	4	2		4	2	
6. Особенности педагогической работы с одаренными детьми.	8	4	2		4	2	
7.Организация образовательно-воспитательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.	16	8	4	2	8	2	
8. Теория и методика преподавания математики.	20	10	2	4	10		4
9.Теория и методика преподавания русского языка.	20	10	2	4	10		4
10. Теория и методика преподавания литературного чтения.	16	8	4	2	8	2	
11. Теория и методика преподавания окружающего мира.	16	8	4	2	8	2	
12. Теория и методика	8	4		2	4	2	

преподавания изобразительного искусства.							
13. Теория и методика преподавания технологии.	8	4		2	4	2	
14. Теория и методика музыки.	8	4		2	4	2	
15. Теория и методика преподавания физической культуры.	8	4		2	4	2	
16. Детская литература и технологии литератур- ного образования в начальной школе	12	6	2	2	6	2	
17. Предшкольная подготовка детей.	8	4		2	4	2	
18. Преемственность программ начального образования и среднего звена школы.	8	4		2	4	2	
19. Современные педаго- гические технологии.	8	4		2	4	2	
20. Информационные технологии в начальном образовании.	8	4		2	4	2	
21. Теория и практика воспитательной работы с учащимися начальной школы.	12	6	2	2	6	2	
Стажировка (практика)	16	8		6	8	2	
Итоговая аттестация	12	12					12
Итого	280	146	38	46	134	38	24

Организационно-педагогические условия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2012.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Стандарты второго поколения . концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России . Просвещение 2012.
3. Паскал В.В. Профилактика стресса у педагогов // Справочник классного руководителя. – 2011. – № 1. – С. 57-61. С. 59-60: Упражнения на избавление от отрицательной энергии. С. 60: Упражнения на снятие мышечного напряжения. Упражнение на расслабление мышц рук. С. 60-61: Упражнения-настрои. С. 61-62: Звуковая гимнастика.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2013.
5. Карпекина Н. Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий // Школьный психолог. – 2012. – № 5. – С. 8-9.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития 2011.
7. Крайникова Т.А. Мир открытых сердец: учимся понимать, сопереживать и управлять своими чувствами. Программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников на этапе адаптации к школе.– Черкесск: КЧРИПКРО, 2010.– 280с.
8. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для развития родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 208 с.

11. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 31-32.
12. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. – СПб. 2011
13. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 160 с. – С. 8-11: Педагогические настроения.
14. Лебедева Л.Д. Арттерапия детской агрессивности // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 26-30.
15. Лебединская Е.Р. Дети с нарушениями общения. – М.: Педагогика, 2012.
16. Лежнева Л.И. Учим детей общаться // Начальная школа. –2012.– № 7
17. Лежнева Л.И. О детской драчливости // Начальная школа. –2013.– № 3.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2010. – 192 с.
19. Мак-Кей М., Мак-Кей Ю., Роджерс П. Укрощение гнева. – СПб.: Питер-Пресса, 2011.
 20. Медведева И., Шишова Т. Разноцветные белые вороны. – М., 2012.
 21. Моторин В. Во что играют наши дети? // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 36-37.
 22. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2014. – 507с.
 23. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 2014г. – 336 с.
 24. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
 25. Ситаров В. И., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. – М.: Клуб «Реалисты», 2013
 26. Тамбовкина Т. О детских драках // Начальная школа. –2012. – № 26. – С. 7- 8.
 27. Тамбовкина Т. О детских драках // Начальная школа. – 2012. – № 17. – С. 24-32.
 28. Фигдор Г. Детская агрессивность // Начальная школа. –2013.– № 11/12. – С. 32-37.
 29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. – М. Генезис, 2014.
 30. Захарьева И.А. Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России, 2013.

31. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов и др. – М. «Просвещение»2013- 152с.

Дополнительная литература

1.Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2009.

2.Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2008.

3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2009..

4. Казьмин А.М., Ярыгин В.Н, Казьмина Л.В, Жиянова П.Л Организация службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии// Инновации в российском образовании. Дошкольное образование М., 2008.

5.Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2009.

6.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней2010.

7.Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в ХХI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2008.

8.Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3, М. 2009.

9.Организация деятельности системы психолого - медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2009.

10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2008. (Библ. психолога-практика).

11.Новый Федеральный закон. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –фз «Прспект» - М., 2013.

12.Степанова М.И. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика // Вестник образования России. – 2009.. – № 10. – С. 62-66.

13.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М. АРКТИ, 2007.

14.Фуряева. Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт). Дефектология, 2008, № 16, 64-65.

15.Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента. – М., «Просвещение» 2010.

16.Новое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных учреждений и организаций. 2010.

17.Приказ № 209 Министерство образования от 24. 03. 2010.

18 Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях А школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СП б.: КАРО, 2003. – С. 10-11: Советы по снятию эмоционального напряжения или стрессового состояния. С. 88-90: Релаксационное упражнение для школьников.2009.

19.Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 2009. – 336 с.

20 Островская Л. Снова о драках // Семья и школа. –2009.– № 3.

21.Паренс Г. Агрессия наших детей. – М.: Форум2008

22. Панфилова М. Долой агрессию! Игры на снятие агрессии // Школьный психолог. –2009.– № 26. – С. 16.

23.Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2009. – 248 с.

24.Алворд М., Бейкер П. Десять способов организовать жизнь ребенка с расстройством внимания // Школьный психолог. – 2002. – № 18 (май). – С. 14.

25.Артюхова И. Потребность в движении // Начальная школа. – 2002. – № 20. – С. 14.

26Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.

27.Баталова О. Шустрики: Цикл занятий для детей с повышенной двигательной активностью // Школьный психолог. – 2012. – № 12 (декабрь). – С. 24-34.

28. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.

29. Букатов В. О мастерстве профессионально-педагогической самоактуализации: Как учителю на уроке детскую гиперактивность, строптивость и негативизм укрощать // Школьный психолог. – 2014. – № 1 (январь). – С. 30-33; № 2 (февраль). – С. 45-48; № 3 (март). – С. 41-43.

30. Гиппенрейтер Ю.Б. 29 советов родителям, как общаться с детьми с СДВГ. Общаться с ребенком. Как? // Школьный психолог. – 2010. – № 24. – С. 24-26.

31. Гончаренко Е.Б. Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью // Логопед. – 2009. – № 4. – С. 39-43.

32. Грицкевич И.Д. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей: Родительское собрание // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 28-32.

33. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Школьный психолог. – 2000. – № 4 (январь). – С. 3.

34. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112 с.

35. Кошелева А., Алексеева Л. Гиперактивный ребенок // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 15-16.

36. Кудленок В. Ребенок, не похожий на других. Как с этим жить? // Школьный психолог. – 2013 (февраль). – С. 52-54.

37. Лебедева Л. Лечение с увлечением: советы арт-терапевта // Школьный психолог. – 2000. – № 4 (январь). – С. 12.

38. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Работа с «особым ребенком»: Цикл занятий для педагогов. Работа с гиперактивными детьми. // Школьный психолог. – 2000. – № 4 (январь). – С. 7-9.

39. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – С. 11-50.

40. Макаренко С. Психолого-медико-педагогическая помощь гиперактивным детям // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 48-54.

41. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с.

42. Панфилова М. Как использовать дневник. «Игровые минутки» // Школьный психолог. – 2000. № 4 (январь). – С. 11.
43. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
44. Серегина И. Вечный двигатель: Как помочь гиперактивному ребенку // Школьный психолог. – 2014. – №3 (март). – С. 24-27.
45. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
46. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 37-42.
47. Степанов С. В поисках тормозов. // Школьный психолог. – 2000. – № 4. – С. 2.
48. Страхов М.Ю. Особенности формирования взаимоотношений матери и ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. – № 1. – С. 20-31; № 2. – С. 31-41.
49. Ступницкая М. Попробуйте пойти на компромисс. // Школьный психолог. – 2000. – № 4. – С. 10.
50. Филиппова Т. Болезнь или норма? Выявление признаков СДВГ методом анкетирования // Школьный психолог. – 2014. – № 2 (февраль). – С. 24-26.

Интернет- ресурсы

1. nsportal.ru>...dlya-uchitelei-nachalnykh-klassov
2. ps.1september.ru
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=227> <http://>
4. mon.gov.ru/pro/fgos/noo/
5. <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/>
6. <http://www.nvobrazovanie.ru/fgos>
7. <http://www.ipk.stavedu.ru>

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных педагогических ситуаций);

- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия.

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием, куда входит:

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

Формы аттестации.

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам программы.

Итоговая аттестация – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Промежуточная аттестация: указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Оценочные материалы.

Вопросы к зачетам по каждой дисциплине.

Вопросы к экзамену

- 1.Изменения в законе «Об образовании РФ» в связи с введением ФГОС НОО.
2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- 3 Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы (ООП) обновлённых ФГОС НОО.
- 4.. Цифровая трансформация образования, место и роль в начальном образовании.
5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО.
- 6.Стили семейного воспитания и родительского поведения.
- 7.Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
- 8.Обучение и воспитание учащихся на традициях национальной культуры.
9. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе.
11. Предшкольная подготовка детей.
12. Психология детской и подростковой агрессии
- 13 Дидактические основы интегрированных уроков в начальной школе
14. Методика комплексного подхода к решению проблем каллиграфии.
- 15.. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
16. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
- 17.Содержание и методика проведения уроков внеклассного чтения.
18. Формирование вычислительных навыков на уроках математики.
- 19.Типы и структура уроков начальной школе.
20. Содержание основные требования к урокам технологии.
21. Место информационных технологий на уроках в начальных классах
22. Содержание и методика уроков окружающего мира.

23. Интегрированные уроки в начальной школе.
24. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения.
25. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания предмета «Искусство» (Музыка)
26. Место и роль игры на уроках в начальной школе.
27. Внеклассная работа по воспитанию гражданственности и патриотизма на материалах ВОВ.
28. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования
- 29.. Система оценки достижения планируемых результатов на примере уроков математики
30. Защита прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
31. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность работников образовательных учреждений.
32. Профилактика агрессивного поведения младших школьников
33. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
34. Совершенствование предметной и методической компетенций в области преподавания предмета «Искусство» (ИЗО).
35. Влияние обучения на здоровье. Профилактика стрессов и нервно-психических напряжений в начальной школе.
36. Электронные формы учебников для начальной как новые компоненты информационно-образовательной среды.
37. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов.
38. Использование национально-регионального компонента в работе учителя начальной школы.
39. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
40. Моделирование КТП (отражение нового содержания на уроках окружающего мира).

41. Система оценки достижения планируемых результатов на примере уроков математики.
42. Метод проектов как условие организации учебной деятельности младших школьников.
43. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
44. Технология организации контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом требований ФГОС НОО.
45. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
46. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
47. Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов.
48. Дидактические основы интегрированных уроков в начальных классах.
- 49.. Применение интегративных технологий в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения.
50. «Портфолио» ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
51. Как привить детям интерес к чтению.
52. Применение интегративных технологий в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения.
53. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
54. Система воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность
55. Формирование коммуникативных умений как средство развития речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
56. Отражение регионального компонента в базисном плане.
57. Структура урока введения новых знаний в рамках деятельностного подхода (УМК «Школа 2100», «Школа 21 века»).

58. Использование национального колорита на уроках ИЗО, музыки, литературного чтения окружающего мира.

59. Структура урока развивающего обучения.

60. Этнопедагогика и ее гуманистический потенциал.

61. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе.

62. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.

Рецензенты:

проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

зав. учебным отделом

Ф. А.-А. Байбанова

зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н. Реутская