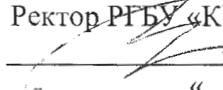


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»

 А.В. Гурин

«__»__декабря

Решение Ученого совета РИПКРО

от «_26_» декабря 2018 г. Протокол №_35_

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Цель программы переподготовки – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Программа построена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №46) и Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом министерства труда и защиты РФ от 2182 октября 2013г. № 544н).

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дошкольное образование», включает: образование, воспитание, обучение и формирование детей дошкольного возраста , в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей от года до семи лет;

б) объектами профессиональной деятельности слушателя переподготовки являются: социализация, обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей;

в) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний ;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- использование имеющихся возможностей пространственно - образовательной среды образовательной организации.

г). уровень квалификации слушателей в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологических подходов: культурно культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденций развития дошкольного образования.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обучаемый, освоивший программу, должен: обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и (ОК):

общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК):**

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

1.3. Категория слушателей:

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями программы составляет 280 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения данной программы.

1. 5. Форма обучения: очно-заочное с элементами дистанционного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Наименование дисциплин	Общая трудо-ем-кость	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежу-точная ат-тес-тация	
			лекции	практические занятия, семинары		зачет	экза-мен
Общепрофессиональные дисциплины ОПД.00	24	12	6	2	12	4	
1.Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	16	8	4	2	8	2	
2.Безопасность жизне-деятельности в дошколь-ной образовательной ор-ганизации	8	4	2		4	2	
Специальные дисцип-лины СД.00	212	106	32	32	106	34	8
3. Дошкольная педагогика	16	8	2	2	8		4
4.Семейная педагогика	8	4	2		4	2	
5.Детская психология	16	8	2	2	8		4
6.Основы специальной педагогики и психологии	8	4	2		4	2	
7. Предметно-развиваю-щая среда в современной дошкольной организации	8	4	2		4	2	
8. Организация игровой деятельности в дошколь-ном возрасте	12	6	2	2	6	2	
9.Организация образова-тельно-воспитательного процесса в ДОО	8	4	2		4	2	
10. Методика обучения и воспитания раннего и младшего дошкольного возраста	12	6	2	2	6	2	
11. Методика обучения и воспитания среднего и старшего дошкольного возраста	12	6	2	2	6	2	
12.Теория и технологии развития речи детей	12	6	2	2	6	2	
13. Теория и технологии экологического образова-	8	4		2	4	2	

ния детей							
14. Теория и технологии развития математических представлений у детей	12	6	2	2	6	2	
15. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	12	6	2	2	6	2	
16. Методика обучения ручному труду	12	6	2	2	6	2	
17. Теория и технологии музыкального воспитания детей	8	4		2	4	2	
18. Детская литература и технологии литературного образования в ДОО	8	4	2		4	2	
19. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	8	4		2	4	2	
20. Подготовка детей к школе	12	6	2	2	6	2	
21. Современные педагогические технологии	12	6	2	2	6	2	
22. Информационные технологии	8	4		2	4	2	
Стажировка (практика)	28	16		14	12	2	
Итоговая аттестация	16	16					16
Итого	280	150	38	46	130	42	24

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011
2. Асмолов А.Г. Стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
3. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf> (дата обращения: 12.08.2013).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
5. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2010. 80 с.
- 6 . Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения в ДОУ [Электронный ресурс] / А.Р. Елганов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ижевск 2012. – С. 296-300. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10527/2012536.pdf?sequence=1> (дата обращения: 14.08.2013).
- 7 . Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2012 . –С. 12-16. – URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587 (дата обращения: 15.08.2013).
8. Конвенции о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> (дата

обращения: 17.08.2013).

9. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2012.
11. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36).
14. Кузнецова Н.В. Качество дошкольного образования [Электронный ресурс] / Конфликты в педагогическом коллективе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: [97http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya](http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya)(дата обращения: 12.08.2013).
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2012. – 160с.
16. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html (дата обращения: 12.08.2013).
17. О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 № 03-2782 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112081> (дата обращения: 14.08.2013).
18. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 года (02 мая 2012 г., Пр-1140).
19. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516> (дата обращения: 20.08.2013).
20. О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. N 849 // Консультант Плюс: комп. справ.

правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=65066> (дата обращения: 15.08.2013).

21. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. N 209 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100130> (дата обращения: 20.08.2013).

22. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях: приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. N 186/272 // Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Медицина и право. – URL: <http://www.med-pravo.ru/PRICMZ/PricMZ1992/186-272/Pric-186-272.htm> (дата обращения: 18.08.2013).

23. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации: проект Федерального закона от 17.10.2007 г. N 425-СФ // Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/5833> (дата обращения: 18.08.2013).

24. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1> (дата обращения: 18.08.2013).

25. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html (дата обращения: 15.08.2013).

26. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

27. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 100N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).

29. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038

30. Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечение качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Сафонова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – С. 57-59. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_page_top (дата обращения: 14.08.2013).

31. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: <http://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 18.08.2013).

32. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова С.М. – СПб. – 2006 г. – 40с. – URL: <http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2> (дата обращения: 14.08.2013).

33. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> (дата обращения: 20.08.2013).

34. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

35. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

36. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

37. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

38. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

39. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного

детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2010.

40. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] : основы интерактивно-взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям специальностям / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с. : ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс).

41 . Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с. : ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

43 . Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы». дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336

44. «Детство»: учеб.-метод. пособие./ Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272с.

Дополнительная:

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.

2. Елжова, Н. В. Три кита дошкольного образования [Текст] : педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011.- 34

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст] : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-206. - ISBN 9785769569920

5. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст] . - Москва : ТЦ Сфера, 2011. - 121 с.

6. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] /
7. «Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>
8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. - Ростов н/Д:Феникс, 2009.-196.
9. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга»./[Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.
10. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-272с.
11. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике[Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова, Т.И.Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Суловой, Л.В.Поздняк. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. -272с.
12. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: [www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php) – 27.10.2012г.
13. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОО [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007. –191с.
14. Стожарова, М.Ю., Михалёв, С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: Монография – Москва : "Издательство "ФЛИНТА" , 2013. - 128 с.– ISBN 978-5-9765-1464-5. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13058
15. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст] / Н. В.Тимофеева. - Волгоград : Учитель, 2010. - 127с.

Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL:http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://old.rsl.ru/

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры;
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием, куда входит:

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Формы аттестации

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам программы.

Итоговая аттестация – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Промежуточная аттестация: указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Оценочные материалы

Вопросы к зачетам по дисциплинам

Вопросы к итоговой аттестации

1. Дошкольная педагогика как наука. Её роль и место в системе педагогических наук.
2. Методы исследования в детской психологии.
3. Методика обучения и воспитания детей раннего возраста.
4. Предмет и функции дошкольной педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент – основные методы исследования в детской психологии.
6. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении
7. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
8. Основные теории психического развития ребенка.
9. Художественно-эстетическая деятельность и особенности ее формирования в раннем возрасте.
10. Ребенок как объект и субъект воспитания.
11. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
12. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.
13. Развитие дошкольной педагогики в России.
14. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
15. Методы и формы организации обучения детей четвертого года жизни.
16. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.
17. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
18. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста.

19. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и пр.)
20. Проблема соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
21. Целевые ориентиры достижения детьми младшего дошкольного
22. Виды современных дошкольных образовательных учреждений, их функции, возможная специализация.
23. Движущие силы и условия психического развития по Л.С.Выготскому.
24. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.

25. Педагогические цели и концепции воспитания дошкольников.
26. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
27. Методы и формы организации обучения детей пятого года жизни.
 28. Нормативные документы регламентирующие деятельность дошкольной организации.
 29. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.
 30. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста.

31. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования. Структура и содержание ФГОС.

32. Младенчество как период стабильного развития.
33. Целевые ориентиры достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.
34. Принципы, цели, задачи, содержание ФГОС.

35. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
36. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни
37. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
39. Методы и формы организации обучения детей шестого года жизни.
40. Концептуальные подходы к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

41. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка раннего возраста.
42. Совместная деятельность взрослого и детей старшего дошкольного возраста.

43. Требования к условиям реализации основных образовательных программ
44. Развитие восприятия в раннем возрасте.

45. Целевые ориентиры достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.
46. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.
47. Характеристика памяти у детей раннего возраста.
48. Методика воспитания и обучения детей в разновозрастной группе.
49. Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности ДОО.
50. Развитие мышления в раннем возрасте.
51. Содержание, методы и средства развития речи
52. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательно - воспитательного процесса.
53. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка раннего возраста.
54. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
55. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций.
56. Взаимоотношения детей раннего возраста со сверстниками.
57. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
58. Роль семьи в формировании личности ребенка. Стили семейного воспитания.
59. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
60. Современные программы экологического образования в ДОО.
61. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы предметно-развивающей среды детского сада.
62. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве.
63. Психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.
64. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.
65. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
66. Методы математического образования в ДОО
67. Планирование педагогического процесса в ДОО.
68. Учебная деятельность детей дошкольного возраста.

69. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
70. Организационные формы обучения. Занятия.
71. Особенности развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.
72. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
73. Свободная деятельность в ДОО.
74. Развитие памяти и воображения в дошкольном возрасте.
75. Теоретические подходы к организации ручного труда в ДОО.
76. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.
77. Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном детстве.
78. Содержание ручного труда и методы руководства им.
79. Современные концепции и модели дошкольного образования.
80. Развитие общения дошкольника со сверстниками и взрослым.
81. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания в ДОО.
82. Диагностика готовности детей к обучению в школе
83. Сюжетно-ролевая игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста.
84. Методика анализа произведений детской литературы
85. Современные педагогические технологии ДО.
86. Новообразования дошкольного возраста.
87. Психолого-педагогические основы физического воспитания.
88. Новые информационные технологии в дошкольных образовательных учреждениях.
89. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.
90. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.

Составитель программы – Реутская И.Н.- к.п.н., доцент

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н Реутская

