

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

«16» декабря 2020 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол №44

**ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами ГИА»
(география)

Черкесск 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: Обновление и расширение профессиональных знаний учителей географии по подготовке учащихся к ЕГЭ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-4 способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3 - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5 - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 - способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-13 – способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Специальные компетенции (СК)

СК 1 способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций;

СК 2 способен анализировать эксплуатационные и технические свойства

ва материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций. Слушатель должен:

знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность учителя географии;

- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании географии, их существенные характеристики;

- требования к профессиональной компетенции учителя географии;

уметь:

- владеть приемами и способами организации уроков географии в основной и средней школе;

- организовывать различные формы работы по освоению учебного материала с использованием инновационных педагогических технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН курсов повышения квалификации

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами ГИА»
(география)

Категория слушателей: учителя географии

Количество часов: 36 часов

Режим занятий: 6 часов

Форма обучения: очная

п/п	Наименование разделов	Все- го ча- сов	В том числе		Форма контро- ля
			очно		
			лек- ции	пр. зан.	
1	Входное тестирование	2		2	тест
2	Анализ ошибок допущенных уча- щимися по результатам ЕГЭ	2	2		
3	Источники географической инфор- мации	2	2		
4	Природа Земли и человек	4	2	2	
5	Население мира	4	2	2	
6	Мировое хозяйство	6	2	4	
7	Природопользование и геоэкология	4	2	2	
8	Регионы и страны мира	6	2	4	
9	География России	4	2	2	
10	Итоговое тестирование.	2		2	зачет
	ИТОГО	36	16	20	

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1	Входное тестирование	2		2	
2	Анализ ошибок допущенных учащимися по результатам ЕГЭ	2	2		
3	Источники географической информации	2	2		
4	Природа Земли и человек	4	2	2	
5	Население мира	4	2	2	
6	Мировое хозяйство	6	2	4	
7	Природопользование и геоэкология	4	2	2	
8	Регионы и страны мира	6	2	4	
9	География России	4	2	2	
10	Итоговое тестирование.	2		2	зачет
	ИТОГО	36	16	20	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ курсов повышения квалификации

1. Входное тестирование

Тестирование по базовому курсу географии.

2. Анализ ошибок допущенных учащимися по результатам ЕГЭ года

Характеристика основных типов заданий повышенного и высокого уровня сложности, используемых на ЕГЭ и ГВЭ-11. Ответы выпускников и комментарии к их оцениванию. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, а также типичных ошибок, допущенных выпускниками в разные годы.

Основные типы заданий используемые на ОГЭ и ГВЭ-9. Ответы выпускников и комментарии к их оцениванию. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, а также типичные ошибки, допущенные в разные годы.

3. Источники географической информации

Источники географической информации. Географические информационные системы. Планирование. Прогнозирование. Географические базы данных (БД). ЭВМ, программное обеспечение, пространственная информация.

Географическая карта как основное средство обучения. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, учебные атласы, карты-вклейки в учебниках, контурные карты; особенности их содержания и применения. Содержание понятий «понимание», «чтение» и «знание» карты. Обучение пониманию карты через систему картографических понятий. Элементарное и сложное чтение карты. Главные картографические умения и их различие по курсам географии. Роль практических работ в формировании картографических умений. Приёмы обучения, обеспечивающие знание карты. Правила показа объектов на карте, нанесение их на контурную карту. Глобусы, и их значение и методика использования.

4. Природа Земли и человек

Водные ресурсы мира. Загрязнение вод суши и Мирового океана. Загрязнение почвенного покрова. Земельные ресурсы мира

Изменение границ оледенения. Истощение природных ресурсов. Лесовосстановительные работы. Мировые топливные ресурсы. Нарушение природных ландшафтов. Нерациональное природопользование. Последствия ведения экстенсивного сельского хозяйства. Природно-ресурсный потенциал горных территорий. Природно-ресурсный потенциал равнинных территорий. Районы добычи минерального топлива. Районы интенсивного пастбищного животноводства. Районы орошаемого земледелия.

4. Население мира Численность и воспроизводство населения. Классификация типов воспроизводства населения. Демографическая политика и демографические особенности регионов. Этнический состав населения. Воз-

растной и половой состав населения мира. География мировых религий. География миграций. Размещение населения. Уровень и качество жизни населения.

Мировое хозяйство Этапы развития мирового хозяйства. Законы и закономерности развития мирового хозяйства. Система мировых хозяйственных связей. Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйства.

Природопользование и геоэкология

Оценка воздействий на окружающую среду. Степень различных воздействий на окружающую среду. Мероприятия по охране природы. Стратегии и программы развития регионов с учётом природно-ресурсных возможностей. Экологическая экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности. Рекомендации по сохранению природной среды. Экологическая безопасность народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности. Научные исследования в области экологии и охраны природы. Процесс природопользования и управление им. Преподавание экологии в школах.

Регионы и страны мира

Современная политическая карта мира. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное деление стран. Комплексная характеристика регионов мира. Особенности отдельных крупных стран мира.

География России

Особенности географического положения России. Территория и границы. Политико-административное деление России. Основные формы рельефа. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Водные и климатические условия. Зоны и пояса как основа районирования России. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах природных зон. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных районов. Крайний Север. Тайга. Смешанные леса. Степи и пустыни. Субтропики и горы. Европейская Россия и ее обрамление. Азиатская Россия.

Итоговое тестирование.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновле-

ния содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.

2. Кац А. М. Применение закона РФ «Об образовании» - М: Академия АПК и ПРО, 2011.

3. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. В.В. Барабанова. –М.: «Национальное образование», -2016.-160с.:ил.-(ЕГЭ.ФИПИ-школе).

4. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. Э.М. Амбарцумовой. –М.: «Национальное образование», -2016.-128с.:ил.-(ОГЭ.ФИПИ-школе).

5. Ковалев В.В. География. 5-6 классы. 44 диагностических варианта /В.В. Ковалев.-М.: «Национальное образование», -2014.-96с.:ил.-(ГИА.Экспресс-диагностика).

6. Барабанов В.В. География. 8 класс. 36 диагностических вариантов / В.В. Барабанов. –М.: «Национальное образование», -2014.-80с.:ил. - .-(ГИА.Экспресс-диагностика).

7. Романова Н.Г. География. 7 класс. 52 диагностических варианта / Н.Г. Романова, В.В. Ковалев. –М.: «Национальное образование», -2014.-112с.:ил. - .-(ГИА.Экспресс-диагностика).

Дополнительная литература.

1. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов.//Управление школой.-2011.-№10.-С.38-40.

2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2010.

3. Антипова, Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе//Л.П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108.

4. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.-2011.-№3.-С.15-19

5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред Л.С.Цветковой. – М., 2010

6. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения /Н.А. Будаева // Школа плюс до и после.- 2014.-№3.-С.32-36

7. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблема ее идентификации.//Психологическая наука и образование.-2010.- №4.

8. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский.– М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

9. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. М. Просвещение, 2010. 158с.

10. Блаженков В. А. Приёмы развивающего обучения географии. - Москва: Дрофа, 2011.

11. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // 46. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011. С. 80-88.
12. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 2013г.
13. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. –Москва: Вита-Пресс, 2011.
14. Гурьев, А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе /А.В. Гурьев //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.20-26
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, – 224 с.
16. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. – М., “Восхождение”, 2007.
17. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях.-М.: Дрофа, 2011г.
18. Даринский А.В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский. –М.: Просвещение, 2014. – 190 с.
19. Душина И.В. Методика преподавания географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Московский лицей, 2010. – 223 с.
20. Долина Дона: природа и ландшафты / Под ред. Ф.Н. Милькова. – Воронеж, 2010. – 160 с.
21. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011. С. 144-150.
22. Елховская Л.Н. Формы и методы внеурочной работы по изучению своего края / Л.Н. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 180 с.
23. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с..
24. Закон Российской федерации «Об образовании». – М: Новая школа, 2009.
25. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.// Редакция «Народное образование».
26. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2009.
27. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 2008. – 704 с.
28. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2010. – 20 с.
29. Кузьмина, Е. В. Бланковые методики в работе логопеда /

Е. В. Кузьмина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

30. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся. - Рязань, 1997г. Максаковский В.П. Преподавание географии в современной школе.- М., 2001г.

31. Козлова Ю.В. Краеведение. М. «ТЦ Сфера», 2010. 127с.

32. Карасёв С. А. Политическая карта мира: Методические рекомендации к проведению уроков. – Саратов: Лицей, 2012

33. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. -20012, №5.

34. Максаковский В.П. «Географическая культура», М., 2011г. с. 212-213

35. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании.- География в школе, №6, 2011г.

36. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Академия, 2010. – 240с.

37. Овчинников Ф., Бакланов В. Слово об отчем крае. Сорочинск. 2012. 205стр.

38. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

39. Петрова Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией географического образования ИСМО РАО; Сухин С.А., аспирант лаборатории географического образования. «Статистический метод» // «География в школе». - 2009 г. - №4.-С. 51-55.

40. Строев К.Ф. Краеведение. М., 2011г.

Интернет-ресурсы.

<http://do.gendocs.ru>

<http://rudocs.exdat.com>

<http://www.povyshenie09.ru>

<http://irkipedia.ru>

<http://www.obrazovanie09.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.ug.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed-union.ru/>

<http://www.obrazovanie09.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://gia.edu.ru>

<http://rcoi09.ru/>

<http://geo.reshuege.ru/>

<http://pedsovet.org>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.it-n.ru>
<http://vsekonkursy.ru/>
<https://1september.ru/>
<http://vernadsky.info>
<http://www.eidos.ru/olymp>
<http://www.future4you.ru/>
<http://olympiads.mccme.ru/turlom>
<http://eruditez.ru>
<http://novyurok.ru>
<http://infourok.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<https://www.google.ru/>
<http://interneturok.ru>
<http://videouroki.net>
<http://documentalfilms.ucoz.ru>
<http://www.uchportal.ru/dir/13>
<http://ppt4web.ru>
<https://учисьучись.пф/testing/10/>
<http://www.alleng.ru/d/geog/geo052.htm>
<http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya>

6.2. Целевая аудитория, технические условия обучения

Предлагаемая программа обучения адресована специалистам, работающим в должности учителя географии.

6.3 Условия организации обучения

Обучение педагогов проходит в очном и дистанционном режиме с лекциями и семинарами в режиме реального времени по согласованному и утвержденному расписанию.

6.3.1 Очные занятия проходят в форме лекций, дискуссий и практических работ.

На занятиях слушатели:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в дискуссии: высказываются, слушают, интерпретируют;
- работают как индивидуально, так и в группах;
- задают вопросы;

6.4. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-

технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

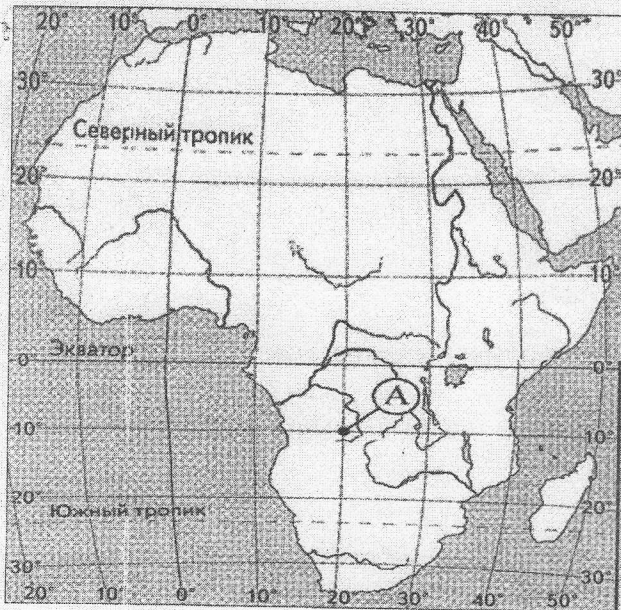
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- предъявление результатов практических заданий.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

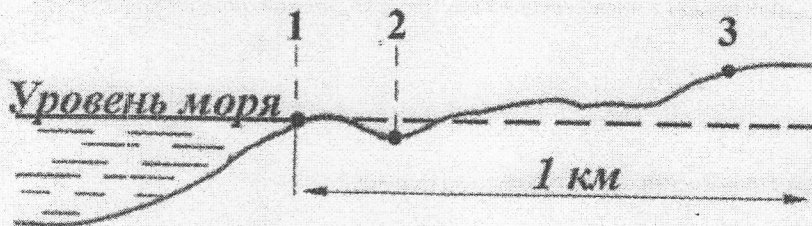
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВХОДНОЙ ТЕСТ



1. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?
- 1) 20° ю.ш. 10° з.д.
 - 2) 10° ю.ш. 20° з.д.
 - 3) 20° ю.ш. 10° в.д.
 - 4) 10° ю.ш. 20° в.д.

2. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке понижения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



3. Что из перечисленного является примером **нерационального** природопользования в металлургической промышленности?
- 1) использование вторичного сырья
 - 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
 - 3) использование систем оборотного водоснабжения
 - 4) неполное извлечение металла из руды
4. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?
- 1) смешанные леса
 - 2) степи
 - 3) тайга
 - 4) широколиственные леса

5. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков **наименьше**?
- 1) Астрахань
 - 2) Владивосток
 - 3) Москва
 - 4) Калининград
6. На какой из перечисленных параллелей 22 декабря наблюдается полярная ночь?
- 1) 50° с.ш.
 - 2) 80° с.ш.
 - 3) 50° ю.ш.
 - 4) 80° ю.ш.
7. В какой из перечисленных стран в возрастной структуре населения доля лиц старше 65 лет **наибольшая**?
- 1) Бразилия
 - 2) Алжир
 - 3) Бангладеш
 - 4) Норвегия
8. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения **наибольшая**?
- 1) Бельгия
 - 2) Турция
 - 3) Индонезия
 - 4) Египет
9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения **наибольший**?
- 1) Япония
 - 2) Китай
 - 3) Болгария
 - 4) Аргентина
10. Какая из перечисленных стран входит в число крупнейших производителей хлопка-волокна?
- 1) Португалия
 - 2) Чехия
 - 3) Чили
 - 4) Индия
11. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
- 1) Норвегия
 - 2) Дания
 - 3) Швеция
 - 4) Молдавия
12. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**?
- 1) Магаданская область
 - 2) Республика Коми
 - 3) Воронежская область
 - 4) Республика Карелия
13. Какой из перечисленных городов России является **наибольшим** по численности населения?
- 1) Новосибирск
 - 2) Томск
 - 3) Петрозаводск
 - 4) Ставрополь

14. Какие товары преобладают в структуре экспорта России?

- 1) сельскохозяйственное сырьё и продовольствие
- 2) минеральное сырьё и топливо
- 3) древесина и целлюлоза
- 4) машины и оборудование

15. Верны ли следующие утверждения о Западной Сибири?

- А) В Западной Сибири находится крупнейший в России по объёмам добычи каменноугольный бассейн.
Б) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

16. В каком из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) Для некоторых стран Европы характерна естественная убыль населения.
- 2) В 2014 г. численность населения Италии увеличилась за счёт притока переселенцев из других стран.
- 3) Свыше 50% населения Земли проживает в Азии. Это самый населённый регион мира.
- 4) Средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.

17. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?

- 1) тувинцы и калмыки
- 2) удмурты и карелы
- 3) башкиры и кабардинцы
- 4) коми и хакасы

18. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Ненецкий автономный округ	1) Йошкар-Ола
Б) Республика Бурятия	2) Улан-Удэ
В) Удмуртская Республика	3) Нарьян-Мар
	4) Ижевск

19. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

20. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны

Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (IV часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

21. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Аргентина
- 2) Болгария
- 3) Австралия
- 4) Эфиопия

22. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

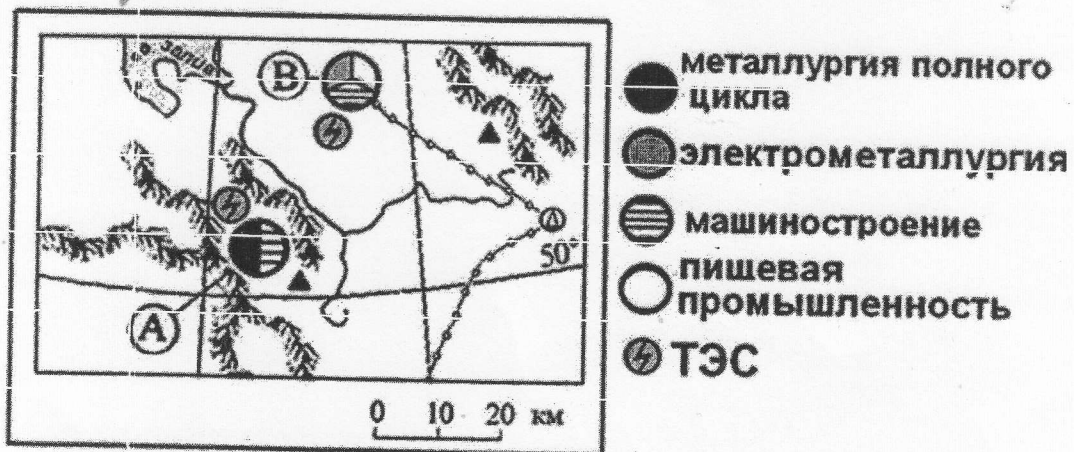
23. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

24. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

25. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



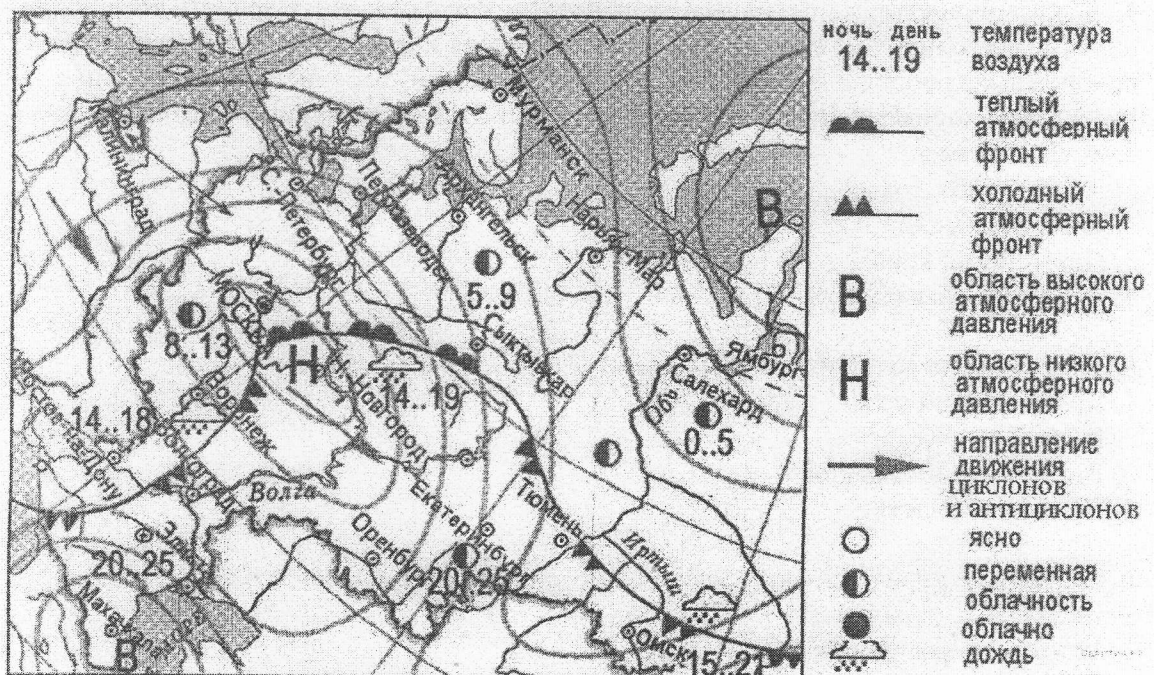
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?
 - 1) Этна
 - 2) Везувий
 - 3) Фудзияма
 - 4) Ключевская Сопка
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Молдавия
 - 2) Венгрия
 - 3) Белоруссия
 - 4) Армения
3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?
 - 1) Воронежская область
 - 2) Республика Карелия
 - 3) Пермский край
 - 4) Иркутская область
4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В каком из перечисленных регионов России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?
 - 1) Забайкальский край
 - 2) Ямало-Ненецкий АО
 - 3) Приморский край
 - 4) Архангельская область
5. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?
 - 1) Красноярский край
 - 2) Республика Коми
 - 3) Республика Калмыкия
 - 4) Тульская область
6. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?
 - 1) Чувашская республика
 - 2) Ростовская область
 - 3) Республика Якутия
 - 4) Смоленская область
7. В каком году показатель рождаемости был **наименьшим**?



- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.

8. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

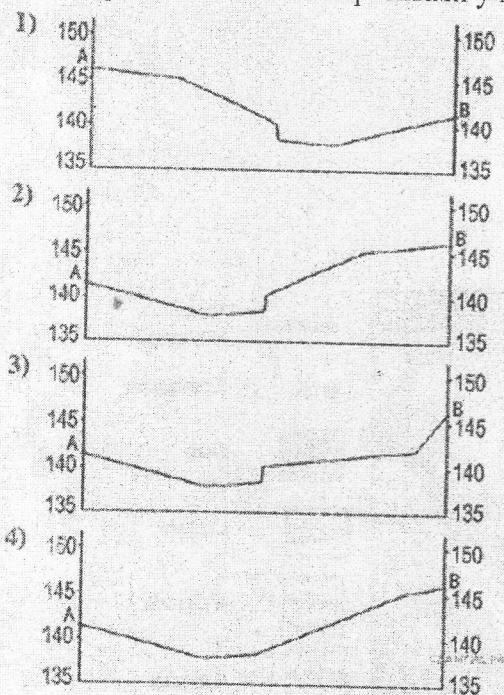


- 1) Элиста
- 2) Махачкала
- 3) Салехард
- 4) Санкт-Петербург

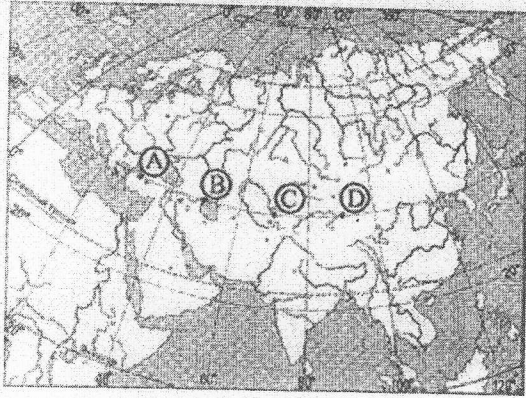
9.



На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



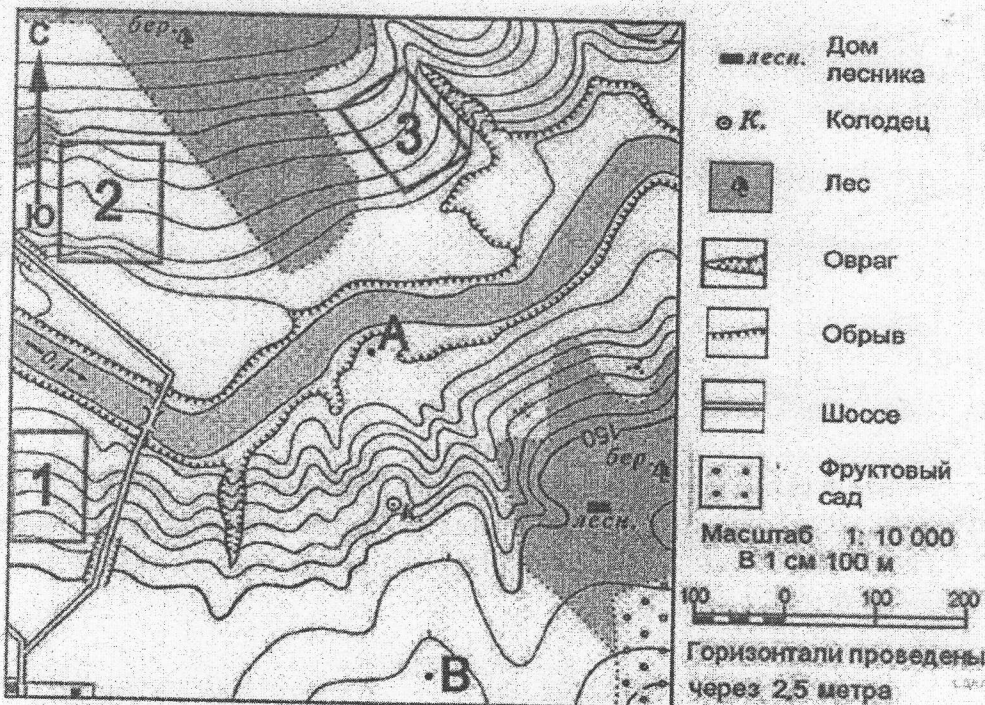
10. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 9 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



11. Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 15 марта солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 16 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	40° с. ш.	60° з. д.
Б	30° с. ш.	75° з. д.
В	30° с. ш.	60° з. д.

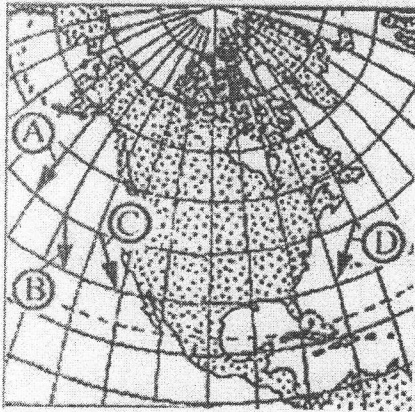
12. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солн-

цем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

13. Какая из обозначенных на карте стрелок соответствует направлению «север-юг» на карте Северной Америки?



1) A 2) B 3) C 4) D

14. Люба из Новосибирска (5-й часовой пояс) хочет поздравить свою дочь Тамару, которая учится в Лондоне, с Новым годом в полночь по времени Лондона. Сколько времени должно быть в Новосибирске, когда Люба будет делать звонок, чтобы в Лондоне была полночь?

Ответ: 6 г. утра ч.

15. Самолет вылетел из Уфы (4-й часовой пояс) в Анадырь (11-й часовой пояс) в 20 часов по времени Уфы. Сколько времени будет в Анадыре, когда самолет приземлится, если расчетное время полета составляет 7 часов?

Ответ: _____ ч.

16. Кто командовал экспедицией, которая впервые прошла Северным морским путем за одну навигацию в 1932 г.?

1) О.Ю. Шмидт 2) И.Д. Папанин 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен 4) С.В. Обручев

17. Кто установил, что Сахалин является островом?

1) Ермак 2) В. Татищев 3) Г. Невельской 4) В. Атласов

19. Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в изучение Северной Америки?

1) А. Макензи 2) Д. Ливингстон 3) А. Тасман 4) Васко да Гама

20. На какой из перечисленных параллелей полярная ночь наиболее продолжительна?

1) 67° с.ш. 2) 55° с.ш. 3) 23° ю.ш. 4) 88° ю.ш.

21. На какой из перечисленных параллелей 26 марта высота Солнца в полдень наименьшая?

- 1) 8° с.ш. 2) 35° с.ш. 3) 55° ю.ш. 4) 80° ю.ш.

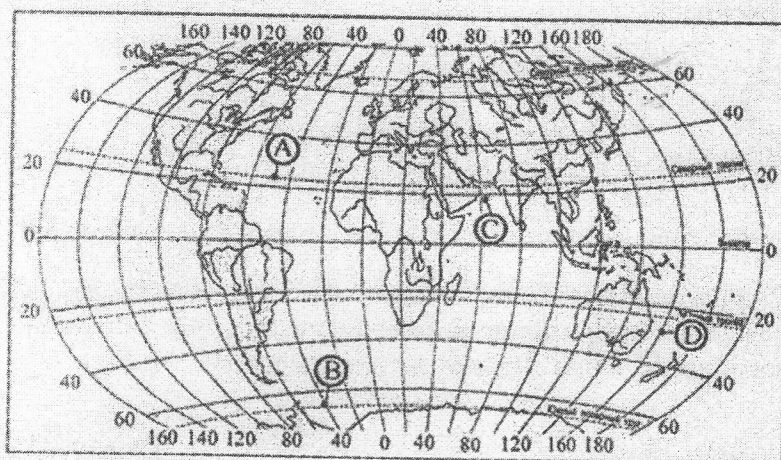
22. На каком из перечисленных островов есть действующие вулканы?

- 1) Ньюфаундленд 3) Исландия
2) Тасмания 4) Великобритания

23. Какая из перечисленных горных пород по происхождению является магматической?

- 1) известняк 2) пемза 3) мел 4) глина

24. В какой из обозначенных на карте мира точек среднегодовая солёность поверхностных вод Мирового океана наименьшая?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

25. На какой из перечисленных территорий годовая амплитуда температур наибольшая?

- 1) долина реки Конго 3) полуостров Кейп-Йорк
2) пустыня Гоби 4) долина реки Дунай

26. На каком из перечисленных материков обитают панда и уссурийский тигр?

- 1) Северная Америка 3) Австралия
2) Южная Америка 4) Евразия

27. Какое соответствие «природная зона – характерная для нее особенность» верно?

- 1) степи – преобладание травянистой растительности
2) саванны и редколесья – подзолистые почвы
3) широколиственные леса – обилие лиан
4) арктические пустыни – преобладание типчаков и ковыля

28. В какой из обозначенных на карте Южной Америки точек зима наиболее холодная?

21. На какой из перечисленных параллелей 26 марта высота Солнца в полдень наименьшая?

- 1) 8° с.ш. 2) 35° с.ш. 3) 55° ю.ш. 4) 80° ю.ш.

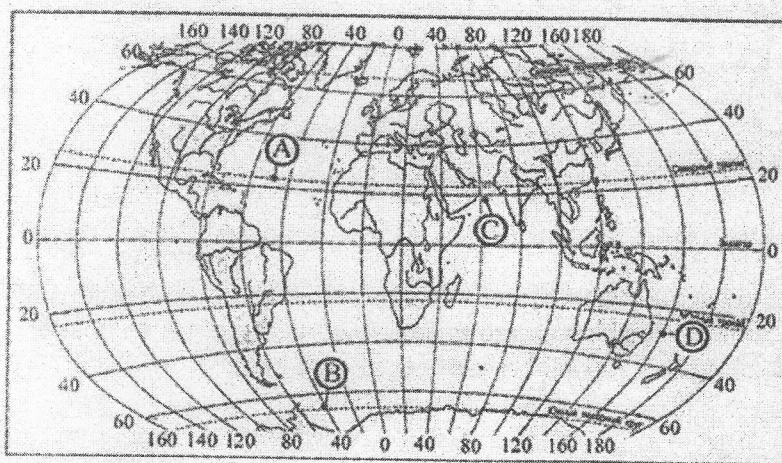
22. На каком из перечисленных островов есть действующие вулканы?

- 1) Ньюфаундленд 3) Исландия
2) Тасмания 4) Великобритания

23. Какая из перечисленных горных пород по происхождению является магматической?

- 1) известняк 2) пемза 3) мел 4) глина

24. В какой из обозначенных на карте мира точек среднегодовая солёность поверхностных вод Мирового океана наименьшая?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

25. На какой из перечисленных территорий годовая амплитуда температур наибольшая?

- 1) долина реки Конго 3) полуостров Кейп-Йорк
2) пустыня Гоби 4) долина реки Дунай

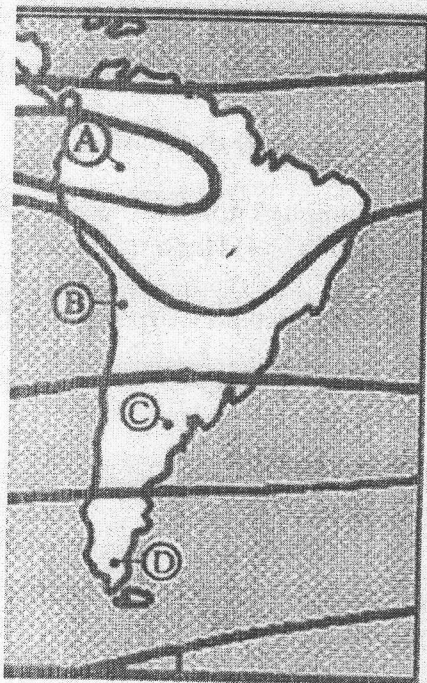
26. На каком из перечисленных материков обитают панда и уссурийский тигр?

- 1) Северная Америка 3) Австралия
2) Южная Америка 4) Евразия

27. Какое соответствие «природная зона – характерная для нее особенность» верно?

- 1) степи – преобладание травянистой растительности
2) саванны и редколесья – подзолистые почвы
3) широколиственные леса – обилие лиан
4) арктические пустыни – преобладание типчаков и ковыля

28. В какой из обозначенных на карте Южной Америки точек зима наиболее холодная?



1) A 2) B 3) C 4) D

29. Почему в Красном море соленость поверхностных вод выше, чем в Гвинейском заливе? Укажите две причины.

30. В июне на Апеннинском полуострове суммарная солнечная радиация больше, чем на побережье Гвинейского залива. Объясните, с чем это связано, указав две причины.

31. Почему в горах Бырранга количество высотных поясов меньше, чем в Альпах? Укажите не менее двух причин.

32. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1) Аргентина 2) США 3) Мексика 4) Канада

33. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Алжир 2) Бразилия 3) Индия 4) Швеция

34. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Польша 2) Австралия 3) Эфиопия 4) Канада

35. В какой из перечисленных стран ислам – религия большинства верующего населения?

1) Пакистан 2) Индия 3) Таиланд 4) Монголия

36. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?

1) Монголия 2) Афганистан 3) Алжир 4) Нигерия

